**UNITATEA DE ÎNVĂȚĂMÂNT \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**RAPORTARE LA NIVELUL UNITĂȚII DE ÎNVĂȚĂMÂNT**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Jud. | Școala | Clasa/ clasele | Denumirea activități | Nr. preșcolari/eleviparticipanți | Nr. cadre didactice | Nr. parteneriparticipanți | Tip/ categorie activitate\* | Reușite, resurse, dificultăți, soluții |
| Părinți/ reprezentanți legali | Comunitatea locală | ONG-uri | Alții |
| SATU MARE | ȘCOALA GIMN. GHERȚA MICĂ | I | **BIODIVERSITATEA** | 22 | 1 | - | - | - | - | biodiversitatea | Implicarea activă, conștientă și cu mare interes a elevilor, la activități, pe tot parcursul zilei, dovedind că este un subiect de mare interes, de actualitate și cu mare impact asupra vieții noastre viitoare;stimularea aptitudinilor artistice ale elevilor şi cultivarea gustului esteticaplicarea criteriilor estetice şi morale , în discuții și dezbateri, pe temele abordate.dezvoltarea abilităţilor de lucru în echipă; |
|  |  | I | **Ape și viata acvatică** | 22 | 1 | - | - | - | - | apele și viața acvatică | Înțelegerea faptului că APA, este un element esențial al vieții! Fără apă, viața nu ar putea exista!Acțiunile de protejare să fie cât mai dese, variate și realizate în echipă, ori de câte ori este nevoie; |
|  |  | I | **SCHIMBĂRILE CLIMATICE** | 22 | I | - | - | - | - | DEZASTRE NATURALE | În primul rând sensibilizarea elevilor cu privire la schimbările climatice, în urma încălzirii globale. Copiii au fost profund marcați de ce se poate întâmpla cu pământul și cu viața noastră , în viitor, dacă nu luăm măsuri urgente, și dacă nu devenim cu toții mai responsabili.  |
|  |  | I | Managementul deșeurilor, consum și producție sustenabile, colectare selectiva//Reciclare | 22 | I | - | - | - | - | managementul deșeurilor risipa alimentară | Acțiunile de protejare să fie cât mai dese, variate și realizate în echipă;implicarea părinților în astfel de activități, în vederea stimulării și dezvoltării acestor comportamente sănătoase la copii, să prevină și să combată acțiunile de poluare a mediului înconjurător, indiferent că vorbim despre pământ, apă, aer, sol, etc/ Să implicăm și părinții în acțiuni de **colectare selectivă a deșeurilor** și chiar în activități de **reciclare.** |
|  |  | I | Păduri și viata terestra | 21 | 1 | - | - | - | - | pădurile și viața terestră | Acțiunile de protejare să fie cât mai dese, variate și realizate în echipă;implicarea părinților în astfel de activități, în vederea stimulării și dezvoltării acestor comportamente sănătoase la copii, să prevină și să combată acțiunile de poluare a mediului înconjurător, indiferent că vorbim despre pământ, apă, aer, sol, PĂDURI,etc/ Să implicăm și părinții în acțiuni de **colectare selectivă a deșeurilor** și chiar în activități de **reciclare, în vederea protejării mediului înconjurător, pentru a avea o viață sănătoasă într-un mediu curat.** |

\*ex. exploatarea iresponsabilă a resurselor naturale, poluarea, risipa alimentară, managementul deșeurilor, consumul și producția sustenabile, biodiversitatea, pădurile și viața terestră, apele și viața acvatică, catastrofele naturale, energia verde, justiția socială etc.