**II.2. DESPRE COMUNA FÎRȚĂNEȘTI**

**Repere geografice**

Comuna Firțănești este situată în județul Galați, la o distanță de 45 km de orașul Galați și la o distanță de 12 km de orașul Tg. Bujor. Relieful se înscrie în cadrul Colinelor Covurluiului, subunitate a Podișului Covurlui din sudul Podișului Moldovei. Regiunea dealurilor în care s-a dezvoltat satul poarta denumirea de Platforma Covurlui, caracterizată printr-un relief monoton unde dealurile au pante domoale.ComunaFirțănești este traversată de râul Chineja care se varsă în Lacul Brateș.Cadrul natural este caracterizat de o abundentă vegetație din care se disting păduri de stejar, unde își fac apariția la sfâșitulprimaverii bujorii de un roșu aprins, simbol al unor afecțiuni curate. Pădurile de stejar au avut în trecut o mare extindere, dar dezvoltarea agriculturii a determinat dispariția acestor arbori seculari pe suprafețe importante.În acest cadru natural s-a dezvoltat satul.Primii locuitori s-au ocupat de prelucrarea lemnului,iar pe terenul determinat de defrișare s-a instalat culturile de viță de vie și cereale, care constituie principala ocupatie actuala a sătenilor. Climatul temperat-continental se caracterizeazăprintemperatura medie anual 9,50C.Suprafața totală este de 8861 ha,iar populația este de 5305 locuitori.În apropierea satului există o plantație de salcâm,situată pe Dealul Dălbaneasa,care se întinde pe o suprafață de 21 ha. O realizare importantă pe drumul afirmarii spre progres și actul istoric al satului este**înființarea ȘCOLII în anul 1872 –.** Înființată în anul 1872, școala nu avea un local propriu.Preocuparea înființării unei școli în limba română condusă de un învățător i-a aparținut primarului Ștefan Istrate.În anul 1872 școala avea 45 de elevi înscriși, conduși de învățătorul Costache Elefteriu, iar activitatea era desfașurată în vechiul local al primăriei.În primăvara anului 1889 începe contrucția localului școlii. Toate lucrările de ridicare sunt încheiate în toamna anului 1893 și la 18 noiembrie 1893 încep să se desfășoare cursurile.Importante renovări au avut loc in anii 1929,1934,1940,1971,1990-1991 si 2007.În

anul 1972 școala a sarbătorit 100 ani de la înființare.

**ȘCOALA VIILE** –Este construită în trei etape:

-în prima etapă1959-1960 s-au construit două săli de clasă și cancelaria fiind dată în folosință la 1.09.1960,

-în a doua etapă 1962-1963 sunt construite alte patru săli de clasă ,cancelaria,biblioteca și camera de material didactic,fiind date în folosință la 15.01.1963.Populația școlară fiind în creștere și învățământul extins au mai fost necesare încă două săli de clasă, care s-au construit; --în a treia etapă 1979-1981.Construcția școlii este din caramidă învelită cu tablă având parchet și sobe de teracotă.Cutremurul din 1977 a afectat școala,iar deteriorările au fost reparate.

**3.2. DATE DE IDENTIFICARE**

**Denumire:*ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.1 FÎRȚĂNEȘTI***

**CUI 21886075 ADRESA** –***Strada Principală, comuna Firțănești, județul Galați***

**TELEFON/FAX** – ***0236347124***

**e-mail** [–samfartanesti@yahoo.com](mailto:–samfartanesti@yahoo.com)

**3.3 DATE STATISTICE DE BAZĂ PENTRU ANUL ȘCOLAR 2017/2018**

* **Nivel de învățământ -*preșcolar, primar și gimnazial***
* **Limba de predare -*română***
* **Număr de grupe/clase - 5/24**
* **Număr de elevi *- -total -495***

**Număr de cadre didactice- *5 educatoare/13 învățătoare/ 27 profesori*, Număr c.d. auxiliar -*secretar-1/contabil-1***

**Număr nedidactic -*femei de serviciu-6/fochiști-3/muncitor întreținere-1***

**Programul școlii -*7.30-12.30 –preșcolar ;***

***-8.00-12/13 –primar;***

***-8.00-14.00 –gimnazial;***

**II.3. CULTURA ORGANIZAȚIONALĂ**

Este caracterizată printr-un ethos profesional înalt, un management strategic în continuă perfecţionare, de practicarea leadership-ului, prin valorizarea învăţăriiinstituţionale din experienţă.Valorile dominante sunt: egalitate de şanse, cooperare, munca în echipă, respect reciproc,ataşamentulfaţă de elevi, respectul pentru profesie, libertate de exprimare, receptivitate la nou,creativitate, entuziasm, dorinţă de afirmare. Deşi nu putem vorbi despre o cultură organizaţionalăşiprofesională monolitică, există în şcoala noastră tradiţii, atitudini, stiluri de interrelaţionare,perspective comune de abordare a actului educaţionalşi a rolului şcolii.

Simbolurile tradiţionaleţin de învăţământul de masă, de educaţia pentru toţişi creează o cultură profesională axată pe profesor/învăţător. Reforma învăţământului a introdus în şcoli sloganul „educaţia pentru fiecare” cu componentele: învăţământdiferenţiat, parcursuri individuale deînvăţare, integrare, abordare transdiciplinară, relativ dificil de acceptat de profesionişticantonaţi în predarea unei singure discipline. În general debutantului nu i se dă un tutore profesional, ci este lăsat să și-l aleagă singur, colegii îl primesc la ore în interasistenţe, îl consiliază în domeniul didactic, îl ajută să-şi proiecteze activităţile, i se dau sarcini de lucru în cadrul comisiei pentru a-și dovedi calitățile profesionale.

Managementul democratic aplicat a creat posibilitatea de participare directă a colectivelor de părinţi la luarea actului decizional şi stabilirea obiectivelor de viitor din cadrul programelor de dezvoltare. În ceea ce priveşte climatul organizaţieişcolare am putea spune că este un climat deschis,caracterizat prin dinamism şi grad înalt de angajare a membrilor instituţieişcolare. Este un climat stimulativ care oferă satisfacții, relațiile dintre cadrele didactice fiind deschise, colegiale, de respect și de sprijin reciproc. Toate acestea se reflectă pozitiv în activitatea instructiv-educativă şi în conduitacadrelor didactice.

* Festivităţile de deschidere şi închidere a anului şcolar, cu premierea elevilor la

concursurile şi olimpiadele şcolare.

* Revista şcolii „Via Cuvintelor” – revistă semestrială, conţine articole, informaţii din viaţaşcolii, încercări literare ale elevilor etc
* Serbarea şcolii
* Concerte de colinde
* Acţiuni de voluntariat

Activităţileextraşcolare fac obiectul unor serii de programe realizate în comun de către colectivele de elevi şi profesori. Ele prevăd activităţi culturale, sportive, excursii şidrumeţiişi alte activităţi cu scop creativ. Păstrarea tradiţiilorşcolii reprezintă o preocupare permanentă a colectivului managerial şi a colectivului de cadre didactice.

Cadrele didactice din şcoala noastră sunt interesate de perfecţionarea continuă pentru a se putea ridica la nivelul cerinţelor actuale ale reformelor. Pe lângă participarea la activităţile metodice din şcoală, cadrele didactice urmează diferite programe de formare continuă organizate de IŞJ Galați, CCD Galați.