

INSPECTORATUL SCOLAR JUDETEAN OLT
SCOALA GIMNAZIALA POGANU
Localitatea Verguleasa, Sat Poganu, Judetul Olt
Str.Principala, Nr.66-68
Tel./Fax:0249468312
E mail:scoalapoganu@yahoo.com
<https://sites.google.com/site/scpoganu>

PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ

2016-2021



Director,
Prof.CHELU RAMONA-TEODORA

Cuprins

I.COMPONENTA SITUAȚIONALĂ.....	4
I.1.Argument	4
I.2.Context legislativ	6
II.PREZENTAREA UNITĂȚII ȘCOLARE.....	8
II.1.Repere generale despre unitate	8
II.2. Structuri ale ȘCOLII GIMNAZIALE POGANU	8
III. MISIUNEA SI VIZIUNEA ȘCOLII GIMNAZIALE POGANU	10
III.1Misiunea	10
III.2.Viziunea	10
IV. ANALIZA DIAGNOSTICA	11
IV.1.Diagnoza mediului intern	11
a)Cultura organizationala	11
b)Analiza informațiilor de tip cantitativ:	12
c)Analiza informațiilor de tip calitativ:	15
d) Analiza comunitatii Verguleasa,judetul Olt.....	17
IV.2.Diagnoza mediului extern	19
Analiza PEST(E):	19
V. ANALIZA NEVOILOR EDUCATIONALE SI DE FORMARE	21
Analiza SWOT	21
VI.STRATEGIA PROIECTULUI	26
VI.1.Tinte strategice	26
VI.2.Obiective	26
VI.3.Resurse strategice	27
VI.4.Grupuri-țintă	28
VI.4.1.Beneficiari direcți: elevii	28
VI.4.2 Beneficiari indirecti: cadrele didactice, familia, comunitatea locală	29

VI.5.Opțiuni strategice.....	29
VI.5.1.Opțiunea managerială	29
VI.5.2.Opțiunea curriculară	30
VI.5.3.Dezvoltarea resurselor umane	31
VI.5.4.Opțiunea resursei financiare și dezvoltarii bazei materiale	32
VI.5.5.Dezvoltarea relațiilor comunitare.....	33
VII. IMPLEMENTAREA PLANULUI STRATEGIC	34
VII.1.Acțiuni pentru implementarea cu succes a planului strategic:	34
VII.2.Evaluarea	34

I.COMPONENTA SITUAȚIONALĂ

I.1.Argument

Proiectul școlii, ca traiect al dezvoltării instituționale, are o valoare strategică, el este conceput pe o perioadă 5 ani și, chiar dacă suferă modificări pe parcurs, oferă un orizont și direcții clare pentru activitatea din școala noastră, inclusiv priorități în alocarea resurselor.

Proiectul școlii ține seama de complexitatea, diversitatea și amplitudinea activităților școlare, este rolul analizei și reflecției critice asupra situației de fapt, explorează și utilizează cât mai judicios resursele existente, pentru atingerea obiectivelor propuse și satisfacerea nevoilor organizației. El este centrat pe problemele cheie ale școlii și are o identitate a sa. Reprezintă “platforma electorală” a școlii, expresia politicii de dezvoltare a acesteia, într-un cuvânt, o asumare. Ca urmare, sursele care fac din proiectul școlii o entitate aparte, irepetabilă sunt:

- Cultura organizației școlare.
- Viziunea colectivului școlii –în special a echipei manageriale –privind misiunea și mai ales, dezvoltarea unității școlare respective pe termen mediu și lung –aici calitățile, competențele, atitudinile și comportamentele manageriale fiind determinate.
- Nevoile și resursele comunitare –conștientizate, exprimate și negociate în conformitate cu metodele și procedeele caracteristice.
- Misiunea unității școlare –cunoscută și asumată de către toate grupurile de interes reprezentate în școală –părinții, elevii, profesorii, autoritățile locale, agenții economici și alți reprezentanți ai comunității.
- Oferta educațională a școlii –centrată în jurul ofertei curriculare fără să se reducă la aceasta –este fundamentată pe misiunea unității școlare respective care, la rândul ei, este determinată, pe de o parte, de viziunea grupurilor de interes în legătură cu țintele strategice ale dezvoltării (viziune elaborată pe baza politicilor și strategiilor de reformă existente la nivel național, regional și local și utilizând rezultatele cercetării în domeniu);iar pe de altă parte, de nevoile educaționale ale comunității și de resursele pe care aceasta le pune în joc pentru satisfacerea acestor nevoi.

În conformitate cu Legea Învățământului nr. 1/2001, Curriculum Național, cu celelalte documente manageriale ISJ Olt și MEN, cu ONG Nr. 75/2005, privitor la standardele de referință, standardele de acreditare și evaluare periodică cât și nivelul optimal de realizare a unei activități de către o organizație furnizoare de educație, **principiile** pe care s-a fundamentat acest proiect sunt următoarele:

- Centrarea actului educațional pe elevii școlii (strategii didactice abordate, stimularea creativității, modernizarea continuă a bazei materiale, stimularea

participării la activități extrașcolare și extracurriculare menite să lărgescă orizontul elevilor).

- Echilibru între ofertă și cerere (oferta educațională ține cont atât de resursele umane și materiale de care dispune școala, cât și de solicitările elevilor și părinților, precum și pe domeniile actuale de interes-utilizarea calculatorului, comunicarea într-o limbă modernă, educație pentru sănătate, educație civică).
- Cooperare școală–comunitate (Participare la programele și acțiunile organizate de Primaria Verguleasa, colaborarea cu Asociația pentru dezvoltare locală Verguleasa, Poliția și alte autorități locale).

Destinat deopotrivă celor din interiorul, cât și celor din exteriorul școlii, proiectul de dezvoltare instituțională:

- ✓ Asigură coerența transunerii strategiei pe termen lung a școlii într-o listă de obiective pe termen scurt, ce pot fi ușor înțelese și manageriate
- ✓ Oferă colectivului școlar posibilitatea pro-acției și nu a reacției la schimbare
- ✓ Favorizează creșterea încrederii în capacitățile, capacitățile și forțele proprii
- ✓ Asigură dezvoltarea personală și profesională
- ✓ Întărește parteneriatele din interiorul și exteriorul unității școlare
- ✓ Stimulează dezvoltarea ethosului școlar

Proiectul școlii are două componente strans articulate:

-o componentă **strategică, “perenă”** –misiunea, țintele și opțiunile strategice ale unității școlare

-o componentă **operațională** –programele, activitățile și acțiunile concrete prin care se ating țintele strategice și se realizează misiunea.

Ambele componente trebuie să atingă toate domeniile funcționale: curriculum, resursele materiale și financiare, resursele umane, relațiile sistemice și comunitare. Nu trebuie uitat că, indiferent de opțiunea sau de opțiunile strategice, **beneficiarul ofertei educaționale este elevul**. Pentru a realiza o ofertă educațională cât mai eficientă și adaptată cerințelor și intereselor elevilor este necesar să implicăm toți factorii care pot contribui la realizarea scopurilor școlii: cadre didactice, părinți, autorități locale, agenți economici, alte instituții ale comunității.

Numai valorificând ceea ce este necesar pentru elevii noștri, putem hotărî ce trebuie schimbat și ce trebuie păstrat pentru ca școala noastră să devină o școală pentru toți și pentru fiecare, o școală pentru comunitate, o școală europeană.

I.2.Context legislativ

Legile și documentele care stau la baza elaborării P.D.I.

- Legea Educației Naționale 1/2011;
- Metodologii și Regulamente privind descentralizarea financiară și administrativă, publicate în Monitorul Oficial;
- Metodologia formării continue a personalului didactic din învățământul preuniversitar;
- Ordinele, notele, notificările și precizările Ministerului Educației Naționale;
- Metodologia formării continue a personalului didactic din învățământul Preuniversitar
- OMECS nr. 3676/08.04.2015 pentru modificarea Ordinului ministrului educației naționale nr. 4432/2014 privind organizarea și desfășurarea admiterii în învățământul liceal și profesional de stat pentru anul școlar 2015-2016
- Ordin nr. 5910/28.09.2012 privind aprobarea Metodologiei de organizare a evaluării elevilor la finalul clasei a VI-a
- Normativ de dotare minimală Pentru clasele V-VIII, O.M. nr.3486/23.03.2006;
- Ordin nr. 5123/15.12.2014 - privind aprobarea Metodologiei de organizare și desfășurare a Evaluărilor Naționale la finalul claselor a II-a, a IV-a și a VI-a în anul școlar 2014-2015 și pentru aprobarea Calendarului de administrare a acestora,
- Ordin nr. 5113/15.12.2014 - pentru aprobarea Metodologiei privind managementul riscurilor de corupție în cadrul Ministerului Educației Naționale și al instituțiilor și unităților subordonate/coordonate a căror activitate vizează învățământul preuniversitar;
- Ordin nr. 5115/15.12.2014 Regulamentul de Organizare și Functionare a Unitatilor de Invatamant Preuniversitar 2015;
- Ordin Nr. 3597 din 18.06.2014 pentru modificarea și completarea Metodologiei de evaluare anuală a activității personalului didactic și didactic auxiliar, aprobată prin Ordinul ministrului educației, cercetării, tineretului și sportului nr. 6143/2011
- Ordin nr. 4619/22.09.2014 pentru aprobarea Metodologiei-cadru de organizare și funcționare a consiliului de administrație din unitățile de învățământ preuniversitar
- Ordin nr. 5451/2013 - pentru aprobarea Metodologiei - cadru privind mobilitatea personalului didactic din învățământul preuniversitar în anul școlar 2014-2015

- Ordin nr.5132/10.09.2009 Reglementari privind activitatea educativa școlară și extrașcolară;
- LEGE nr. 87/2006 pentru aprobarea Ordonanței de urgență a Guvernului nr.75/12.07.2005 privind asigurarea calității educației.
- HG 1534/2008 Standarde de referință și indicatori de performanță pentru evaluarea și asigurarea calității în învățământul preuniversitar;
- HG 21/2007 Standarde de acreditare pentru autorizarea unităților de învățământ preuniversitar; Standarde de autorizare a unităților de învățământ preuniversitar;

II.PREZENTAREA UNITĂȚII ȘCOLARE

II.1.Repere generale despre unitate

Denumirea școlii: ȘCOALA GIMNAZIALĂ POGANU

Contact: Str. Principala nr. 66-68, Sat Poganu, Comuna Verguleasa, Jud. Olt

Tel/Fax: 0249468312

Email: scoalapoganu@yahoo.com

Site: <https://sites.google.com/site/scpoganu>

Tipul școlii: Școala Gimnazială

Forme de învățământ: nivel prescolar, primar și gimnazial/ cursuri de zi

Forme de finanțare: bugetare

Orarul școlii: 8.00-14.00

Limba de predare: Limba română

Repere geografice: Școala este situată în satul Poganu, comuna Verguleasa, județul Olt, la 4 km de Municipiul Dragasani, jud. Valcea și 35 km față de reședința de județ, Municipiul Slatina.

Repere istorice. Școala funcționează actualmente în două corpuri de clădire. Prima școală a fost construită în urma Marii Uniri din 1918, respectiv în anul 1922 în urma reformei învățământului. A doua școală a fost construită în anul 1971, deoarece nu mai făcea față numărului foarte mare de elevi și a funcționat până la jumătatea deceniului al IX-lea ca Școala cu clasele I-X.

II.2. Structuri ale ȘCOLII GIMNAZIALE POGANU

1. Școala Primară CAZANESTI

Adresa: Str., sat Cazanesti, comuna Verguleasa, jud. Olt

Tipul instituției: Școala primară

Forme de învățământ: Primar

Limba de predare: Limba română

Tipul de predare: normal

2. Grădinița cu Program Normal DUMITRESTI

Adresa: Str. Principala, sat Dumitresti, comuna Verguleasa, jud. Olt

Tipul instituției: grădiniță

Forme de învățământ: preșcolar cu program normal

Limba de predare: Limba română

Tipul de predare: normal

3. Grădinița cu Program Normal POGANU

Adresa: Str. Principala, nr. 66, sat Poganu, comuna Verguleasa, jud. Olt

Tipul instituției: grădiniță

Forme de învățământ: preșcolar cu program normal

Limba de predare: Limba română

Tipul de predare:normal

4.Grădinița cu Program Normal VERGULEASA

Adresa: Str.Gradinitei,sat Verguleasa, comuna Verguleasa,jud. Olt

Tipul instituției: grădiniță

Forme de învățământ: preșcolar cu program normal

Limba de predare: Limba română

Tipul de predare:normal

5.Grădinița cu Program Normal CAZANESTI

Adresa: Str.Principala,sat Cazanesti, comuna Verguleasa,jud. Olt

Tipul instituției: grădiniță

Forme de învățământ: preșcolar cu program normal

Limba de predare: Limba română

Tipul de predare:normal

III. MISIUNEA SI VIZIUNEA SCOLII GIMNAZIALE POGANU

III.1 Misiunea

Scoala Gimnaziala Poganu își propune sa dezvolte un mediu intercultural favorabil învățării, să le ofere elevilor un start solid in educatie, prin dezvoltarea deprinderilor și îmbogățirea cunostintelor si prin modelarea personalitatii lor.

De asemenea, doreste sa devina o minicomunitate în comunitate, ordonata, atenta, bazata pe valori ca respectul reciproc, implicarea, cooperarea si autodisciplina, cu o personalitate bine definita ca va deriva din conexiunea cu traditia locala.

Deviza noastră este “O școală pentru viitorul tău “.

III.2. Viziunea

Ne propunem sa fim una dintre scolile de prestigiu din zonă, apreciata de elevi, parinti si comunitatea locala, prin:

- ✓ construirea si promovarea imaginii scolii in contextul climatului de descentralizare si autonomie institutionala;
- ✓ reconsiderarea managementului la nivelul scolii in perspectiva egalizarii sanselor precum si imbunatatirea calitatii acestuia prin implicarea cadrelor didactice la luarea deciziilor si indeplinirea lor;
- ✓ asigurarea pentru fiecare elev din scoala a accesului la calculator, navigare pe Internet;
- ✓ crearea unui climat de siguranta fizica si libertate spirituala pentru toti elevii.;
- ✓ Curriculum la decizia școlii diversificat și atractiv, realizat prin consultarea elevilor și părinților și cuprinderea fiecărui elev într-o formă de educație extracurriculară;
- ✓ Încadrarea de personal didactic cu o înaltă pregătire științifică și metodică, receptiv la nou și interesat de perfecționare și formare continuă;
- ✓ Prevenirea eșecului școlar, abandonului școlar și includerea tuturor elevilor într-o formă superioară de școlarizare, creșterea performanței școlare;
- ✓ Gestionarea, întreținerea și menținerea funcționalității patrimoniului școlii.

IV. ANALIZA DIAGNOSTICA

IV.1.Diagnoza mediului intern

a)Cultura organizationala

Școala noastră se dovedește a fi un sistem deschis prin normele, valorile și idealurile promovate având ca țintă strategică „performanța organizațională”.

Prima condiție a dezvoltării organizaționale este formarea unei culturi puternice, proces în care competențele umane ale managerului sunt hotărâtoare. Managerul poate să-și propună, să mențină sau să schimbe cultura organizațională. Înainte de a-și propune una din alternative, trebuie să identifice tipul de cultură, să o înțeleagă precum își înțelege propria personalitate.

Tipul dominant de cultură al organizației noastre este cultura de tip sarcină. Acest tip de cultură este centrat pe exercitarea sarcinii și orientat spre persoană. Sarcinile sunt distribuite în raport cu potențialul indivizilor, valorificarea maximă a acestuia fiind una din valorile de bază. Sub raport managerial se practică o conducere flexibilă stimulativă, bazată pe valori.

Cadrele didactice se simt implicate stimulativ în procesul educational și totodată au încredere în organizație. Din analiza datelor în organizație există o stare de echilibru și un climat favorabil.

Valori și principii cultivate și promovate de școală:

Cooperare: să realizăm lucruri mai bune împreună: elevi, cadre didactice, părinți, personalul școlii, comunitate;

Autonomie: să acționăm și să luăm decizii în mod autonom, să avem inițiative, să ne formăm un stil de viață eficient.

“Lucrul bine făcut”: să ne îmbunătățim continuu munca pe care o desfășurăm, să nu facem risipă de timp, energie, material, bani.

Responsabilitate: să ducem la îndeplinire atribuțiile care ne revin, să ne asumăm răspunderea.

Integritate: să avem puterea de a spune întotdeauna adevărul, să acționăm onest în gând și în faptă.

Colegialitate și generozitate: să creăm împreună un climat de siguranță și încredere reciprocă, de înțajutorare și compasiune pentru depășirea momentelor dificile din viață, de simpatie și sprijin moral; să nu fim indiferenți la ceea ce se întâmplă în jurul nostru.

b) Analiza informațiilor de tip cantitativ:

❖ **Informații de tip cantitativ**

➤ **Populația școlară (2015-2016):**

Numar de copii din inv.prescolar: 63 prescolari

Număr de elevi din inv.primar: 102 elevi

Numar de elevi din inv.gimnazial: 78 elevi

Total elevi/prescolari scoala: 243

➤ **Populația școlară (2014-2015):**

Numar de copii din inv.prescolar: 75 prescolari

Număr de elevi din inv.primar: 105 elevi

Numar de elevi din inv.gimnazial: 88 elevi

Total elevi/prescolari scoala: 268

Număr de grupe din inv.prescolar: 4 grupe

Numar de clase din inv.primar: 6 clase

Numar de clase din inv.gimnazial: 4 clase

➤ **Evoluția populației școlare in perioada 2010-2014**

Anul scolar	2010- 2011	2011- 2012	2012- 2013	2013- 2014	2014- 2015	2015- 2016
Numar elevi	310	308	289	290	268	243

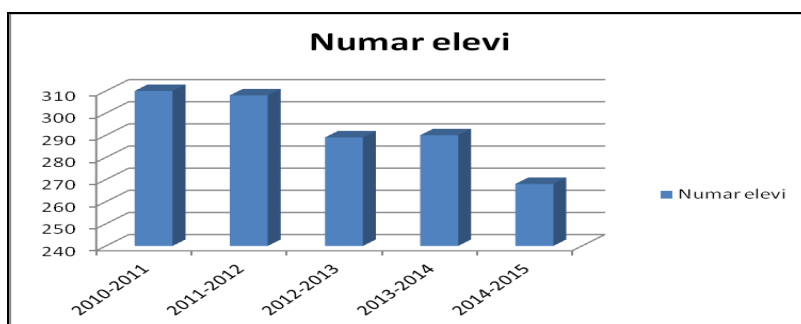


Fig.1

Se poate observa din graficul –fig.1, ca populația școlară a înregistrat o ușoară creștere între anii 2010-2011 și o ușoară scădere în anul școlar 2014-2015.

➤ **Proveniența-mediul rural**

➤ **Indicatori de evaluare a performanței:**

-ponderea elevilor cu rezultate bune și foarte bune: 60%;

-procentul de promovabilitate la evaluările naționale: 50%;

-rata abandonului școlar: nu este cazul;

➤ **Procentul elevilor care trec la niveluri superioare de învățământ:**

▪ 80 % licee tehnologice

▪ 20 % școli profesionale

➤ **Personalul școlii:**

- De conducere-Director

➤ **Resurse umane** (cadre didactice, cadre didactice auxiliare, personal nedidactic)

În anul școlar 2015 – 2016 posturile/catedrele au fost ocupate de personal calificat.

Personalul didactic/auxiliar				
Total pers.did./auxiliar	Prof.inv.prescolar	Prof.inv.gimnaziu	Personal auxiliar	Prof.inv.primar
26	4	14	2	6
Total personal nedidactic		Ingrijitor	Fochist	Muncitor calificat
7		5	1	1

➤ **Situația resursei umane pe nivele de pregătire și performanță în anul școlar 2015-2016**

Numar cadre	Funcția	Statutul	Grad didactic
4	Educatoare	Titulare	Grad didactic I
6	Invatatori	Titulari	Grad didactic I
10	Profesori	Titulari	Grad didactic I
3	Profesori	Titulari	Grad didactic II
1	Profesor	Suplinitor	Gradul II

Numar norme didactice:

În ultimii ani în școala noastră s-au constatat următoarele aspecte:

- Reducerea numărului de posturi/catedre titularizabile;
- Posturile/catedrele incomplete publicate au viabilități mici;
- Nu au fost posturi/catedre ocupate de cadre didactice fără studii corespunzătoare.

➤ **Starea fizică/juridică a clădirilor**

Școala Gimnaziala Poganu dispune de două **centrale termice** proprii, moderne care au fost instalate în anul 2012. Centrala termică este autorizată ISCIR și este valabilă 2 ani.

Celelalte structuri folosesc încălzirea pe lemne. Considerăm că școala dispune de condiții optime pentru desfășurarea procesului de învățământ.

➤ **Situația utilitatilor în unitatile de învățământ**

Scoala Gimnaziala Poganu a beneficiat în anul școlar 2011-2012 de Programul „Reabilitare, Consolidare și extindere”, proiect finanțat din fonduri europene prin Programul de Reabilitare a Infrastructurii școlare. Celelalte structuri au fost reabilitate din bugetul Primăriei Verguleasa (izolație exterioară, geamuri termopan, parchet laminat).

Scoala este racordata la rețeaua de **curent electric**. Situația instalațiilor electrice este bună deoarece a fost refăcută în anul 2012, s-a modernizat prin înlocuirea rețelilor vechi, a panourilor și contoarelor electrice.

Scoala Gimnaziala Poganu, G.P.N.Dumitresti, G.P.N.Verguleasa și G.P.N.Cucuieți utilizează apă potabilă curentă.

➤ **Centrul de Documentare și Informare Poganu**

Școala dispune de un Centru de documentare și informare, înființat în anul 2007 de CCD Olt. Centrul de Documentare și Informare este funcțional, înființat ca rezultat al derulării proiectului bilateral româno-francez "Educație pentru informație în mediul rural defavorizat" și susținut financiar de către MECT.

C.D.I.Poganu dispune de un fond de carte de 5737 volume și este dotat cu calculatoare (5 buc.); imprimanta multifuncțională (1 buc.); xerox (1 buc.); video proiector (1 buc.); combina muzicală (1 buc.); ecran de proiectie (1 buc.); televizor (1 buc.); videocasetofon (1 buc.); camera de filmat (1 buc.), camera video (1 buc.). CDI-ul este delimitat astfel: spațiu de afișaj, spațiu de primire, spațiu de consiliere și orientare, spațiul audio-video, spațiul pentru lucrul în echipă, spațiul informatic, spațiul pentru cadrele didactice, spațiu pentru lucrul individual.

Centrul de Documentare și Informare Poganu este un centru de resurse pluridisciplinare ce pune la dispoziția elevilor, cadrelor didactice și a comunității informații pe suporturi diferite (fond de carte, reviste, casete audio și video, calculatoare conectate la Internet), desfășoară activități pedagogice (inițiere în cercetarea documentară) și pune în practică proiecte de animație culturală.

➤ **Situația bazei sportive a unității**

Orele de educație fizică din școală se desfășoară în sala de sport. O sală de clasă a unității școlare a fost amenajată corespunzător desfășurării orelor de educație fizică. Sala este dotată cu material sportiv complet.

➤ **Baza materială-situația dotării cu material didactic și calculatoare**

Nr. săli de clasă: 5 (Corpul A) și 8 săli (Corpul B)

Laborator de informatică: 1 sală

Nr. calculatoare utilizate în procesul didactic: 14

Nr. cabinete: 3 (cabinet limba română, cabinet matematică, cabinet biologie-chimie) au fost dotate cu mobilier, aparatură de specialitate și materiale educaționale.

Alte spații: 1 spațiu secretariat, 1 spațiu direcție și 1 spațiu pentru produsele lactate și de panificație pentru elevi.

➤ **Politici de finanțare**

Resursele financiare pentru cheltuielile de personal se stabilesc conform Legii 16 / 2011 privind finanțarea unităților de învățământ preuniversitar de stat,

finanțate din bugetele locale, pe baza standardelor de cost pe elev/preșcolar pentru anul 2010.

➤ **Facilități**

Situația manualelor

Comanda de manuale școlare retipărite pentru clasele I – VIII s-a făcut în timp util, în funcție de numărul de elevi preconizați pentru anul școlar 2015 – 2016. Însă numărul manualelor noi pe care le-a primit școala este foarte mic comparativ cu nevoile elevilor. Manualele vechi care se recuperează în fiecare vară de la elevi sunt într-o stare foarte avansată de degradare.

➤ **Burse**

Bursele reprezintă, conform legii, o formă de sprijin material vizând atât protecția socială, cât și stimularea elevilor care obțin rezultate foarte bune la învățătura și disciplină. Categoriile de burse acordate în învățământul preuniversitar, în conformitate cu O.M.E.C.T.S. 5576/2011 privind aprobarea Criteriilor generale de acordare a bursei elevilor din învățământul preuniversitar de stat:

- bursele sociale, care se acordă elevilor: orfani, bolnavi; cu venituri mici/membru de familie;
- burse de merit.

➤ **Transportul elevilor cu microbuzul școlar**

Accesul către Școala Gimnazială Poganu se face pe DJ 546. Elevii sunt transportați la școală cu cele două microbuze școlare, unul a fost achiziționat în anul 2009, iar în anul 2014 a fost distribuit și cel de-al doilea microbuz. Elevii provin din cele 7 sate ale localității: (Dumitrești, Valea-Fetei, Poganu, Verguleasa, Cucuieti, Cazanesti, Vanesti).

c) Analiza informațiilor de tip calitativ:

➤ **Ambianța în unitatea școlară:**

Tipul dominant de cultură al organizației noastre este cultura de *tip sarcină*. Acest tip de cultură este centrat pe exercitarea sarcinii și orientat spre persoană. Sarcinile sunt distribuite în raport cu potențialul indivizilor, valorificarea maximă a acestuia fiind una din valorile de bază. Sub raport managerial se practică o conducere flexibilă și stimulativă, bazată pe valori ca încrederea în om, în capacitățile sale creative și de autocontrol. Cadrele didactice se simt implicate stimulativ în procesul educațional și totodată au încredere în organizație.

Din analiza datelor în organizație există o anumită stare de echilibru și un climat favorabil.

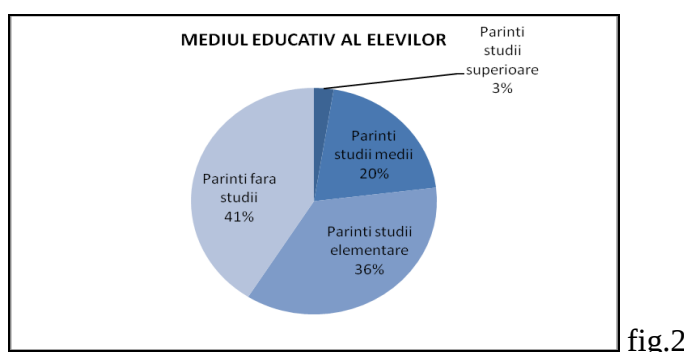
- **Relațiile dintre director/personal, profesori/profesori, profesori /elevi** se bazează pe comunicare, colaborare, respect reciproc. Nu există conflicte majore, dacă apar anumite conflicte ele sunt rezolvate în mod obiectiv.
- **Mediul social de proveniență al elevilor**-în urma efectuării analizei mediului social de proveniență a elevilor, rezultă următoarea structură conform graficului.
- **Mediu educativ(fig.2)**

3% din totalul de elevi au părinți cu studii superioare

20% din totalul de elevi au unul sau ambii părinți cu studii medii

36% din totalul de elevi au părinți cu studii elementare (învățământ obligatoriu)

41% din totalul de elevi au părinți fără studii



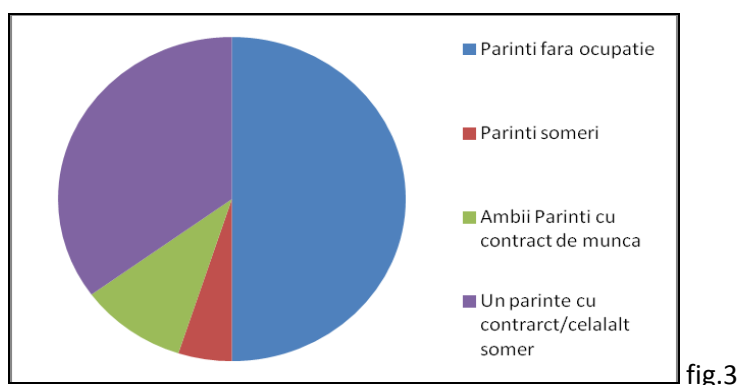
➤ **Mediul economic (fig.3)**

10% din totalul de elevi au ambii părinți care sunt angajați cu contract de muncă;

35% din totalul de elevi au un părinte care este angajat cu contract de muncă, iar celălalt casnic/somer

5% din totalul de elevi au părinții șomeri;

50% din totalul de elevi au părinții fără ocupație;



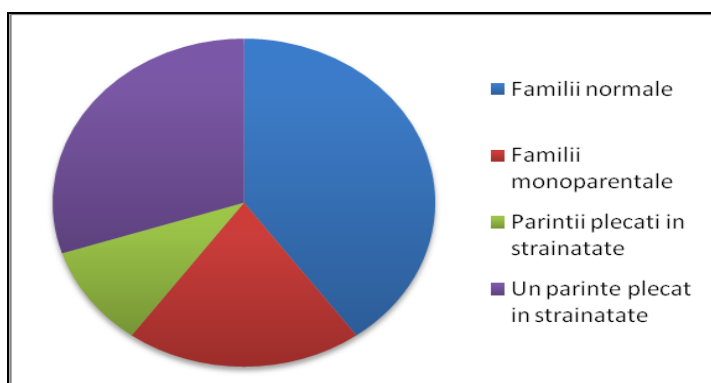
➤ **Mediul social**

40 % din numărul total de elevi provin din familii normale

20% din numărul total de elevi provin din familii monoparentale/părinți divorțați

10 % din numărul total de elevi au ambii părinți plecați în străinătate

30% din numărul total de elevi au un părinte plecat în străinătate



➤ Structura familială

15% - din totalul numărului de elevi există un singur copil/familie

25% - din totalul numărului de elevi există doi copii/familie

40% - din totalul numărului de elevi există trei copii/familie

20 % - din totalul numărului de elevi există mai mulți de trei copii/familie

➤ Structura etnică

90 % din nr. total de elevi sunt de naționalitate română

10 % din nr. total de elevi sunt de naționalitate roma

➤ Structura religioasă

95 % din nr. total de elevi sunt de creștini ortodocși

5% din nr total de elevi sunt de alta religie

Calitatea personalului: cadrele didactice sunt bine pregătite din punct de vedere profesional, fapt constatat în urma inspecțiilor, interesul în ceea ce privește participarea la cursuri de perfecționare și la diferite proiecte.

Managementul unității școlare: se desfășoară pe baza planului managerial, membrii Consiliului de Administrație și a Consiliilor profesionale. Cadrele didactice sunt organizate în comisii pe arii curriculare, fiecare arie având un responsabil. Există comisii de lucru pe probleme. Responsabilii de arie curriculară și ai comisiilor de lucru întocmesc planurile manageriale.

d) Analiza comunității Verguleasa, județul Olt

➤ Dimensiunile fizice: - populația: 3.139 locuitori

- suprafața:

- tendința de scădere a populației

- vârsta medie a populației: 40 ani

➤ **Probleme sociale:**

- rata șomajului: 9 %
- migrația externă: 25%
- divorțuri: 15%

➤ **Relația dintre școală și comunitate :**

- școala satisface nevoile comunității
- resursele educaționale ale comunității: Caminul cultural, Muzeul Mestesugarilor din Verguleasa
- nu există conflicte între școală și comunitate

➤ **Cunoașterea grupurilor de interese:**

Părinții: fiecare învățător și diriginte cunoaște familia elevilor în urma ședințelor cu părinții și consultațiilor săptămânale cu aceștia. Conducerea școlii participă atunci când este cazul la lectoratele cu părinții. Părinții sunt informați la timp, relațiile se bazează pe respect reciproc, sunt sprijiniți moral în situații deosebite. Există și părinți care manifestă dezinteres față de școală și educația elevilor, ceea ce se reflectă în comportamentul copiilor, în atitudinea lor față de școală. Comitetul Reprezentativ al Părinților se implică în activitățile școlii.

Elevii: datorită numărului mic de elevi din școală, este posibilă o bună cunoaștere a acestora. Învățătorii și diriginții întocmesc fișele psiho-pedagogice ale elevilor, situațiile problemă sunt aduse la cunoștința conducerii școlii, au șanse egale în educație, li se asigură spații adecvate în proporție de 80 %, echipamente și facilități logistice, servicii de sănătate, consiliere, recreare și activități extracurriculare.

Corpul profesoral dintr-o anumită specialitate: școala având un număr mic de cadre didactice este posibilă cunoașterea acestora, a problemelor cu care se confruntă, sunt sprijiniți în sensul comunicării și perfecționării, li se oferă un ambient plăcut, relațiile interumane sunt adecvate, participă la actul decizional, li se atribuie sarcini clare, se încearcă stimularea muncii în echipă.

Administrația locală: există o bună colaborare cu administrația locală prin consilierii locali, există relații de cooperare interinstituțională și interpersonală și de informare.

➤ **Partenerii sociali:**

- Primăria Comunei Verguleasa
- Poliția
- Parohiile din localitate

- Dispensarul medical
- Asociatia pentru dezvoltare locala Verguleasa
- Scoli din judet pentru realizarea activităților

IV.2.Diagnoza mediului extern

Analiza PEST(E):

Activitatea oricărei entități economico-sociale este influențată într-o mare măsură de factorii politici, economici, sociali, tehnologici și ecologici, care se manifestă din mediul în care aceasta își desfășoară activitatea.

Performanța instituțională este stimulată sau atenuată semnificativ de conjunctura politică și legislativă, de evoluția economică la nivel local, regional, național și internațional, de progresul social intern și de integrarea în structurile și economice și culturale ale Uniunii Europene.

Cuceririle tehnologice, invențiile și inovațiile în domeniul industrial, precum și necesitatea

de a păstra un mediu natural ecologic pot contribui la eficientizarea procesului instructiv educativ și la asigurarea finalităților educaționale. De aceea este necesară o radiografie exigentă a mediului în care își desfășoară activitatea instituția de învățământ, pentru a identifica oportunitățile pe care trebuie să le valorifice proiectul de dezvoltare instituțională în scopul maximizării rezultatelor.

Analiza PEST(E) a permis identificarea următoarelor influențe în activitatea Școala Gimnaziala Poganu.

➤ Factori politici

-  Cadrul legislativ, specific învățământului preconizează descentralizarea și autonomia sistemului de învățământ - Planul strategic al Ministerului Educației Naționale cu prioritățile: descentralizare, asigurarea calității, resurse umane, învățarea continuă, ofertă educațională flexibilă, accesibilitate la educație, diversitate culturală, standarde europene;
-  Apropierea școlii de comunitate prin adoptarea unor decizii politice favorabile în administrație și finanțare și existența unor strategii de dezvoltare care valorifică potențialul unităților de învățământ
-  Deplasarea interesului în management de la control către autoevaluare, evaluare și consiliere;
-  Liberalizarea unor sectoare, și domenii de activitate, precum și existența unor programe la nivel guvernamental cu impact în activitatea educațională (piața cărții și manualelor, achizițiile de material didactic, programe de formare a personalului);

- ✚ Existența unor strategii de adaptare a sistemului de învățământ românesc la standardele europene și internaționale;
- ✚ Cadrul legislativ favorabil atragerii de resurse financiare complementare pentru dezvoltarea infrastructurii învățământului - Programe de finanțare a învățământului preuniversitar: PRIS (Proiectul pentru Reabilitarea Infrastructurii Școlare), alte programe;
- ✚ Sporirea resurselor materiale și informaționale la dispoziția unităților de învățământ prin proiecte și programe finanțate de stat sau de către organismele europene - programele de dotare a laboratoarelor și cabinetelor, dotarea cu echipamente sportive, îmbunătățirea fondului de carte, SEI (sistem educațional informatizat);
- ✚ Finanțarea de către stat a programelor de asistență socială pentru elevi – Programul guvernamental „Lapte - Corn”, Programul „Euro 200”,
- ✚ Existența proiectelor de pregătire și perfecționare a cadrelor didactice și a programelor cu finalități de educație și formare profesională;
- ✚ Cadrul legal favorabil accesului de către unitățile școlare la fonduri structurale.

➤ **Factori economici**

- ✚ cadrul legal favorizează atragerea unor fonduri rambursabile sau nerambursabile de la diverși agenți economici (donații, sponsorizări) ;
- ✚ descentralizarea mecanismelor financiare referitoare la finanțarea învățământului, astfel încât unitățile școlare să poată valorifica superior potențialul financiar, uman și material de care dispun;
- ✚ migrația forței de muncă în străinătate conduce la o cerere sporită de forță de muncă din partea pieței interne și externe în diverse calificări și profesii.
- ✚ agenții economici nu sunt suficient de sensibili la nevoile financiare ale școlii
- ✚ lipsa unei legislații motivaționale pentru agentul economic astfel încât sponsorizările pentru școală să fie mai facile

➤ **Factori sociali**

- ✚ fluctuațiile demografice influențează cifrele de școlarizare ale unităților de învățământ;
- ✚ creșterea numărului familiilor monoparentale, creșterea abandonului școlar, creșterea ratei nfracționalității în rândul tinerilor;
- ✚ oferta educațională adaptată intereselor elevilor;
- ✚ așteptările comunității de la școală;
- ✚ rolul sindicatelor și a societății civile modifică obiectivele de dezvoltare instituțională;

- ✚ cererea crescândă venită din partea comunității pentru educația adulților și pentru programe de învățare pe tot parcursul vieții transformă unitățile de învățământ în furnizori de servicii educaționale.

➤ **Factori tehnologici**

- ✚ civilizația informațională presupune ca, la intervale relativ scurte de timp, cunoștințele să fie actualizate și impune redimensionarea sistemului de formare profesională cadrelor didactice;
- ✚ răspândirea tehnologiilor moderne de comunicare și de tehnică de calcul (internet, televiziune prin cablu, telefonie mobilă etc.) facilitează transmiterea informațiilor în timp scurt;
- ✚ rata ridicată a progresului științific și tehnologic obligă individul să învețe pe tot parcursul vieții, și implică o reactualizare a cunoștințelor profesionale pe fiecare treaptă a carierei;
- ✚ generalizarea practicilor educaționale inovatoare (AEL) conduce la modernizarea actului educațional tradițional

➤ **Factori ecologici:**

- ✚ integrarea în Uniunea Europeană presupune respectarea unor norme precise în protejarea mediului de către unitățile școlare;
- ✚ educația ecologică în unitățile de învățământ devine prioritară;
- ✚ prin activitatea sa, unitatea școlară trebuie să se implice în rezolvarea problemelor de mediu prin implicarea în proiecte ecologice;
- ✚ economisirea la maximum a resurselor de energie termică, electrică, apă etc. astfel încât să se protejeze mediul înconjurător.

V. ANALIZA NEVOILOR EDUCATIONALE SI DE FORMARE

Analiza SWOT

➤ **MANAGEMENT**

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
-Proiectarea activității manageriale pe baza unei diagnoze pertinente, cu ținte strategice care să vizeze proceduri de asigurare a calității în educație; - Stil democratic de conducere cu accentuarea unei culturi de tip sarcină; -Transparența procesului decizional; - O bună repartizare a responsabilităților cadrelor didactice, precum și o bună	-Insuficienta implicare în activitatea managerială a unor membri din Consiliul de Administrație; -Elaborarea unui număr mic de proceduri; -Insuficienta implicare a comisiilor pe probleme; -Număr prea mic de asistențe și interasistențe.

coordonare a acestora -proiectarea activității catedrelor prin elaborarea de planuri manageriale ce vizează obiective deduse din analiza SWOT; -Existența unui Regulament intern; -Existența unei strategii manageriale coerente bazată pe o analiză profundă a problemelor școlii; -Elaborarea unor fișe ale postului personalizate; -Existența organigramei; -Consiliul de administrație cu atribuții concrete pentru fiecare membru și plan de muncă; -Existența unor structuri submanageriale (comisii metodice) constituite după apartenența la arie curriculara.	
OPORTUNITATI	AMENINTARI
-Constituirea unei echipe manageriale care să eficientizeze comunicarea la nivelul organizației, astfel încât rezultatele în urma aplicării strategiei de dezvoltare instituțională să fie cele așteptate - Existența legii calității în educație	-Capacitatea de adaptare la dinamica accelerată a sistemului educațional și legislativ, impusă de reforma învățământului, în vederea aderării la structurile europene, - Autonomia parțială a școlii datorată necorelărilor legislative

➤ **RESURSE CURRICULARE**

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
Asigurarea unor standarde educaționale înalte; - „Cartea de vizită” a școlii care s-a caracterizat prin calitate, exigență și responsabilitate; - Existența unor cursuri opționale în specializările solicitate de elevi; - Îmbunătățirea ofertei educaționale și personalizarea acesteia, prin derularea unor cursuri opționale; - Evaluarea cunoștințelor elevilor bazată pe un sistem propriu de testare și simulare a examenelor naționale și a examenului de	- Existența unor disfuncționalități în monitorizarea activității școlare și în delegarea corectă a sarcinilor; - Valorificarea necorespunzătoare a potențialului elevilor datorită lipsei de interes a unor cadre didactice pentru dezvoltarea și diversificarea ofertei școlare; - Neconcordanța între nivelul informațional, pe de o parte, și materialul didactic, aparatura din dotare și cartea bibliografică; - Apariția sporadică a revistei școlii; - Deschidere interdisciplinară încă

bacalaureat, în scopul parcurgerii ritmice a materiei și a familiarizării elevilor cu metodologia de examen; - Rezultate bune la examenele naționale, concursuri și olimpiade școlare; - Organizarea unor concursuri cu participare județeană și națională;	modestă; - Inconsistența evaluării sistemice
OPORTUNITATI	AMENINTARI
-Flexibilizarea curriculumului ca urmare a generalizării învățământului de zece clase; - Acces rapid la informațiile privind dinamica curriculumului; - Receptivitatea manifestată de către I.S.J. Olt și M.E.C.T. privind introducerea unor discipline opționale și specializări care corespund învățământului modern; - Interesul manifestat de unele organizații civice în domeniul educațional;	Planul de învățământ și programele școlare prea încărcate la anumite discipline centrează actul educativ pe aspectul informativ, teoretic în defavoarea celui formativ; - Suprasolicitarea elevilor datorită numărului mare de ore; - Desele modificări ale strategiilor curriculare privind evoluția învățământului pe termen mediu și lung; - Inexistența unui sistem național de evaluare instituțională ;

➤ **RESURSE UMANE**

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
Existența unui corp profesoral de calitate, cu calificare înaltă, implicați în activități de formare continuă; - Preocupări pentru cercetare, participare la sesiuni de comunicări științifice la nivel județean și național; - Buna colaborare între serviciul secretariat-contabilitate și cadrele didactice; - Atragerea un număr mare de elevi, cu potențial intelectual ridicat, datorită	Fluctuație de personal la anumite catedre datorată și instabilității unor profesori suplinitori; - Preocuparea insuficientă pentru promovarea imaginii școlii și mediatizarea rezultatelor; - Insuficienta pregătire metodică a cadrelor didactice debutante; - Lipsa de interes a unor cadre didactice privind activitățile extracurriculare ; - Insuficienta încadrare cu personal

prestigiului școlii și ofertei curriculare; - Număr tot mai mare de profesori implicați în activități de colaborare internă și externă; - Activități extrașcolare diversificate, funcție de interesele elevilor;	nedidactic; - Inerția unor cadre didactice la schimbările provocate de reformă; - Implicarea insuficientă a elevilor în proiectarea activității școlii;
OPORTUNITATI	AMENINTARI
-- Standardele înalte privind activitățile didactice și rezultatele bune ale elevilor asigură prezența unei populații școlare cu nivel intelectual ridicat; - Oferta de formare continuă a cadrelor didactice; - Posibilități multiple de a accede la informații științifice și metodice de ultimă oră; - Posibilitatea selectării unor cadre didactice bine pregătite profesional;	Scăderea populației de vârstă școlară; - Aportul mass-mediei la creșterea violenței fizice și verbale în rândul tinerilor; - Scăderea motivației elevilor pentru studiu, ca urmare a perturbărilor apărute în sistemul de valori ale societății; - Scăderea interesului absolvenților de învățământ superior pentru meseria de dascăl, ca urmare a nivelului scăzut al salariilor cadrelor didactice;

➤ **RESURSE FINANCIARE SI BAZA MATERIALA**

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
Dotarea laboratoarelor de informatică cu aparatură modernă și mobilier ergonomic; - Amenajarea majorității sălilor de clasă cu mobilier nou, modern, adaptat vârstei elevilor și adecvat unor activități interactive; - Funcționarea unei biblioteci dotate cu ... volume; - Dotarea unor cabinete de specialitate cu calculatoare performante, conectate la INTERNET; - Asigurarea resurselor financiare necesare bunei funcționări a școlii; - Volumul mare al materialului didactic existent în cabinete și laboratoare; - Existența Centrului de Documentare și Informare	Lipsa unei săli de sport; - Uzura fizică și morală a unor materiale didactice; - Dimensiunea prea mică a curții; - Număr insuficient de manuale; - Prezența în insuficientă măsură a unor surse de venituri proprii; - Preocupări scăzute pentru atragerea de surse de finanțare extrabugetare; - Număr insuficient de videoproiectoare, calculatoare portabile

OPORTUNITATI	AMENINTARI
- Sprijinul primit din partea organelor administrației locale și centrale contribuie la modernizarea bazei materiale; - Politica managerială bazată pe o colaborare strânsă cu Comitetul Reprezentativ al Părinților contribuie la identificarea unor surse de finanțare extrabugetare; - Sponsorizări oferite de către părinți	- Viteza mare în uzura morală a aparaturii electronice și informatice; - Deteriorarea rapidă a mobilierului din dotările programului de reabilitare; - Bugetul de austeritate al Primăriei; - Descentralizarea sistemului financiar; - Modificări legislative în domeniul financiar;

➤ **RELATII SISTEMICE COMUNITARE**

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
Colaborarea eficientă cu I.S.J. Olt, cu autoritățile locale și cu familiile elevilor; - Colaborarea cu formatorii Casei Corpului Didactic, în vederea formării continue a cadrelor didactice; - Colaborarea cu instituții din comunitatea locală, cu unități școlare din județ și din țară țară și străinătate; - Derularea unor proiecte școlare laq nivel național; - Consilierea individuală și de grup a elevilor și părinților; -Colaborarea eficienta cu ONG-urile	Numărul mic de organizații civice, în special ONG-uri, cu care colaborează școala; - Absența unei preocupări sistematice privind implicarea părinților în stabilirea obiectivelor generale și a ofertei educaționale; - Insuficienta preocupare a unor cadre didactice pentru realizarea unor proiecte de colaborare europeană; - Slaba implicare în realizarea unor proiecte de finanțare la nivel instituțional;
OPORTUNITATI	AMENINTARI
-Interesul manifestat de părinți privind educația elevilor și asigurarea unor condiții optime de desfășurare a activității școlare; - Parteneriatul cu alte școli;	- Accentuarea efectelor negative în educația elevilor datorită unei comunicări tot mai dificile cu familia; - Ofertele educative mai dinamice oferite de alte organisme cu preocupări educaționale;

VI.STRATEGIA PROIECTULUI

VI.1.Tinte strategice

- Reconsiderarea managementului la nivelul școlii și al clasei în perspectiva egalizării șanselor. Formarea continuă a managerilor în strânsă legătură cu previziunile de evoluție a cadrului legislativ și a politicilor în domeniu.
- Elaborarea unei oferte educaționale a școlii care să sporească accesul elevilor la o educație continuă.
- Optimizarea procesului de predare/învățare prin utilizarea unor instrumente moderne, compatibile cu nivelul actual al sistemelor educaționale folosite în lume (AEL)
- Îmbogățirea bazei materiale, modernizarea laboratoarelor și motivarea personalului în vederea realizării scopurilor propuse, prin atragerea de resurse bugetare și extrabugetare
- Atragerea unor elevi cât mai bine pregătiți, cu potențial intelectual ridicat, prin activitățile de promovare și marketing
- Crearea unui climat de siguranță fizică și spirituală pentru elevii și profesorii școlii
- Dezvoltarea spiritului de colaborare prin dezvoltarea parteneriatelor cu diverse instituții școlare și de stat
- Participarea tuturor cadrelor didactice la programele de formare continuă, asigurate de instituțiile abilitate, în funcție de nevoile identificate

VI.2.Obiective

CURRICULUM

- ✓ Aplicarea corectă și creativă a curriculumului național și asigurarea prin curriculumul școlii a unei rute educaționale coerente, formative și flexibile;
- ✓ Compatibilizarea demersurilor proiective cu cele acționale și evaluative;
- ✓ Experimentarea unor practici educaționale inovatoare pentru dezvoltarea abilităților și deprinderilor individuale și a spiritului creativ;
- ✓ Inițierea unor programe educative complexe (școlare și extrașcolare) proprii;
- ✓ Organizarea și monitorizarea desfășurării examenelor de admitere a concursurilor școlare și altele;

RESURSE UMANE

- ✓ Ameliorarea continuă a prestației didactice;
- ✓ Dezvoltarea sistemului de formare continuă;
- ✓ Crearea unui climat stimulatив și de coeziune a colectivului școlii;

RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE

- ✓ Asigurarea resurselor financiare proprii (extrabugetare);
- ✓ Crearea condițiilor materiale necesare desfășurării procesului educațional;
- ✓ Modernizarea bazei materiale conform cerințelor curriculare;

PARTENERIATE SI RELATII COMUNITARE

- ✓ Menținerea și dezvoltarea parteneriatelor cu instituții școlare și instituții ale statului;
- ✓ Asigurarea unui climat de colaborare și armonizare a intereselor între elevi, părinți și cadrele didactice;
- ✓ Dezvoltarea relațiilor cu comunitatea în vederea cunoașterii nevoilor comunității, consilierii elevilor, obținerii sprijinului din partea comunității, asigurarea unui climat de siguranță pentru elevi și personalul unității și popularizarea școlii;

VI.3.Resurse strategice

CURRICULUM

- ✓ propunerea unor discipline opționale cu o programă atractivă, conform intereselor și preocupărilor elevilor;
- ✓ implicarea cadrelor didactice în selectarea unei oferte educaționale care să răspunda nevoilor reale ale elevilor;
- ✓ mediatizarea rezultatelor obținute de elevii participanți la diferite examene, concursuri și olimpiade.

RESURSE UMANE

- ✓ pregătirea cadrelor didactice în colaborare cu inspectorii de specialitate ai I.S.J. Olt, pentru obținerea abilităților în predarea opționalelor;
- ✓ organizarea unor activități metodice cu sprijinul formatorilor de la Inspectoratul Școlar Județean Olt și de la Casa Corpului Didactic;
- ✓ sprijinirea elevilor cu dificultăți la învățătură prin activități suplimentare (consultații, meditații);

- ✓ implicarea activă a elevilor în activități instructiv-educative;
- ✓ elaborarea unui program de verificare a cunoștințelor elevilor prin pretestări;
- ✓ prezentarea periodică a rezultatelor obținute de elevi la pretestări în cadrul unor activități cu părinții și elevii din clasele terminale;

RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE

- ✓ amenajarea a doua noi săli de clasă ;
- ✓ înaintarea proiectului instituțiilor abilitate în sprijinirea realizării sale: I.S.J Olt, Primăria Comunei Verguleasa, Consiliu Local, Consiliu Județean.
- ✓ atragerea fondurilor necesare realizării proiectelor;

PARTENERIATE SI RELATII COMUNITARE

- ✓ atragerea sprijinului Primăriei Comunei Verguleasa pentru realizarea proiectelor școlii;
- ✓ valorificarea potențialului uman prin conștientizarea importanței acestor proiecte

VI.4. Grupuri-țintă

VI.4.1. Beneficiari direcți: elevii

Pentru formarea competențelor de bază pentru toți elevii și refacerea echității în educație astfel încât să favorizeze pregătirea profesională ulterioară și participarea la viața activă, se va acționa prin:

✓ Aprofundarea studiului limbii, istoriei și civilizației române ca elemente fundamentale pentru păstrarea identității naționale, în contextul integrării noastre europene și al globalizării, caracteristici majore ale proceselor contemporane;

- ✓ Aprofundarea studiului limbilor străine (franceza și engleză);
- ✓ Programe de asimilare a limbajului informatic și de asigurare a condițiilor pentru învățarea și utilizarea fluentă a două limbi de circulație internațională, condiții indispensabile pentru o comunicare eficientă și pentru accesul la informație în societatea educațională;
- ✓ Programe de educație multiculturală și interculturală;
- ✓ Stimularea și recompensarea materială a elevilor premiați la olimpiadele și concursurile școlare;
- ✓ Realizarea unor programe integrate privind antrenarea elevilor în activități culturale și sportive extrașcolare;
- ✓ Asigurarea condițiilor optime de desfășurare a examenelor naționale.
- ✓ Organizarea probelor de simulare, prelucrarea datelor și adoptarea unor programe de acțiune reparatorie acolo unde este cazul.

VI.4.2 Beneficiari indirecti: cadrele didactice, familia, comunitatea locală

Rolul familiei în educarea copilului și adolescentului este definitoriu.

Grupul țintă principal al acestui proiect îl constituie elevii, dar la acest grup țintă putem ajunge prin cadrele didactice – care deși reprezintă un grup țintă secundar, este grupul țintă cheie al acestui proiect. Sprijinirea activităților de învățare ale elevilor se poate face doar prin adaptarea informației la nevoile și nivelul de înțelegere a elevilor.

Consolidarea rolului școlii ca principală instituție de educație și învățământ și racordarea la cerințele contemporane, presupune următoarele direcții majore de acțiune în strategia dezvoltării instituționale:

Sprijinirea cadrelor didactice în aplicarea curriculum-ului național, respectiv în dezvoltarea de curriculum la nivelul școlii, pe domenii: adaptarea la grupurile țintă, alegerea conținuturilor adecvate, stabilirea strategiilor și mijloacelor care să favorizeze dezvoltarea individuală și personală a elevilor, practicarea unei evaluări formative și stimulative;

Creșterea calității învățământului, a performanțelor generale ale tuturor elevilor și obținerea de performanțe superioare ale învățării, prin dezvoltarea unui nou sistem de monitorizare și control al calității în învățământ, centrat pe performanțe și competitivitate, în concordanță cu Legea Calității.

Proiectarea unui plan de școlarizare adaptat cerințelor elevilor și comunității locale.

VI.5.Opțiuni strategice

- Opțiunea managerială
- Opțiunea curriculară
- Opțiunea resurselor umane
- Opțiunea resursei financiare și dezvoltării bazei materiale
- Opțiunea relațiilor comunitare

VI.5.1.Opțiunea managerială

Proiectarea activităților manageriale pe baza unei diagnoze pertinente, specifice, realiste, cu ținte strategice care să vizeze proceduri de asigurare a calității în educație.

DIRECȚII DE ACȚIUNE	REZULTATE AȘTEPTATE
Formarea propriei identități a școlii; Formarea abilităților de identificare a nevoilor proprii și de rezolvare de probleme; Formarea aptitudinilor de relaționare interpersonală de comunicare și de rezolvare de conflicte; Stimularea capacității de muncă în echipă și de rezolvare de proiecte colective.	Promovarea unui climat de muncă de încredere reciprocă, de respect; Implicarea cadrelor didactice și a elevilor în procesul managerial și viața școlii.

VI.5.2.Opțiunea curriculară

Implementarea curriculumului național, stabilirea și proiectarea curriculumului la decizia școlii, ceea ce reprezintă o șansă de adecvare la un sistem deschis, cu opțiuni multiple, dând posibilitatea definirii unor trasee particulare de învățare ale elevilor care să le asigure educația de bază pentru învățarea pe parcursul întregii vieți, iar școlii crearea unui etos propriu.

DIRECȚII DE ACȚIUNE	REZULTATE AȘTEPTATE
Asigurarea existenței și aplicării documentelor curriculare, a legislației școlare, a normelor și metodologiilor elaborate de M.E.C.T. Promovarea unei educații de calitate centrată pe elev; Asigurarea accesului elevilor la continuarea studiului prin formarea unei culturi generale temeinice bazată pe parcurgerea nucleului obligatoriu de discipline și dezvoltarea capacităților și a competențelor de bază necesare pentru o participare susținută la societatea cunoașterii; Implicarea elevilor în alegerea și construirea experiențelor de învățare prin asigurarea parcursurilor individuale. Se trece de la filosofia învățământului „pentru toți”, spre un învățământ mai realist pentru fiecare în centrul căruia se situează elevul cu nevoi și așteptări de o extremă diversitate; Administrarea instrumentelor de evaluare și autoevaluare, în scopul sprijinirii dezvoltării instituționale, în măsurarea și monitorizarea calității învățării, diagnoza stării învățământului în școală, în îmbunătățirea	Promovarea imaginii școlii prin calitatea ofertei educaționale; Dobândirea competențelor de bază: abilități de comunicare, scriere, citire și calcul matematic, alfabetizare digitală și informațională, cultură tehnologică, educație antreprenorială, comunicare în limbi moderne de largă circulație, conduită civică, gândire critică, capacitate de adaptare la situații noi, lucrul în echipă.

actului educativ. Stabilirea de criterii precise și de instrumente de monitorizare și evaluare a calității educației, adecvarea metodelor și tehnicilor de evaluare, în special a acelor care încurajează creativitatea, participarea activă, lucrul în echipă. Promovarea educației prin activități școlare și extrașcolare a educației antreprenoriale, sanitare, ecologice, rutiere și interculturale. Asigurarea manualelor, auxiliarelor curriculare și a cărților pentru bibliotecă; Prin fundamentarea CDS pe experiențele copiilor se va asigura caracterul stimulant, motivarea și participarea acestora. Rezolvarea conflictelor ce apar între cadrele didactice, la diferite discipline, între cadrele didactice de discipline diferite, în interesul copiilor.	
--	--

VI.5.3.Dezvoltarea resurselor umane

Formarea unor resurse umane de calitate, capabile de parteneriat, coautorat în educația în scopul îmbunătățirii prestației didactice, centrarea întregului demers educațional asupra elevilor pe nevoile, ritmurile de învățare și achizițiile acestora.

DIRECȚII DE ACȚIUNE	REZULTATE AȘTEPTATE
Diagnosticarea nevoilor de formare profesională a personalului didactic din școală și a activităților de perfecționare desfășurate în ultimii ani; Identificarea nevoilor de perfecționare curentă prin activități metodico-științifice și psiho -pedagogice realizate la nivelul școlii în comisii și catedre metodice. Stimularea participării cadrelor didactice la perfecționări prin grade didactice, la cursurile de formare continuă, cursuri postuniversitare în vederea extinderii de specialitate. Elaborarea proiectului de dezvoltare a personalului didactic în scopul: -orientării demersului didactic spre dobândirea de către elevi a competențelor necesare societății și economiei bazate pe cunoaștere, respectiv spre formarea elevilor	Îmbunătățirea calității procesului educațional și fundamentarea lui pe nevoile de dezvoltare personală a elevilor din perspectiva dezvoltării durabile; Îmbunătățirea planificărilor curriculare și extracurriculare; Promovarea imaginii școlii prin crearea unui climat de muncă motivant, responsabil, de încredere, seriozitate, profesionalism și moralitate

pentru învățarea pe parcursul întregii vieți; - formării profesorilor în domeniul orientării școlare și profesionale a elevilor; - formării în domeniul evaluării continue pe bază de standarde de evaluare; - formării cadrelor didactice în direcția dobândirii de competențe tehnice și tehnologice. Crearea unui cadru instituțional care să favorizeze comunicarea profesională deschisă la nivel formal și informal, valorificarea ei în realizarea unui proces educativ de calitate. Stimularea participării cadrelor didactice în procesul decizional, încurajarea și susținerea învățării și schimburile de idei. Valorizarea informațiilor conținute în rapoartele responsabililor de comisii, asistențe, inspecții pentru creșterea calității procesului de învățământ pe baza conlucrării cu principalii factori implicați.	
---	--

VI.5.4.Optiunea resursei financiare și dezvoltării bazei materiale

DIRECȚII DE ACȚIUNE	REZULTATE AȘTEPTATE
Realizarea încadrării salariale corecte a personalului în conformitate cu legislația în vigoare; Monitorizarea și evaluarea administrării bazei didactico-materiale proprii; Asigurarea financiară – elaborarea proiectului de buget; Identificarea și dezvoltarea sistemului alternativ de finanțare în beneficiul elevilor, cadrelor didactice și personalului nedidactic; Identificarea și valorificarea modalităților de finanțare din fonduri externe (proiecte); Asigurarea mijloacelor didactice și a mobilierului școlar; Colaborarea cu autoritățile locale în vederea repartizării fondurilor pentru întreținerea școlii.	Îmbunătățirea bazei materiale, a echipamentelor și a mobilierului din școală; Modernizarea laboratoarelor și cabinetelor;

VI.5.5.Dezvoltarea relațiilor comunitare

Pornind de la contextul actual, pentru ca școala să acționeze ca un agent al inovației, schimbării, trebuie prevăzută dezvoltarea instituțională, precum și parteneriatul în domeniul educațional. Axa acestui parteneriat o reprezintă legătura constantă și eficientă dintre școală și comunitate de la nivel local până la cel european.

Inițierea, susținerea și dezvoltarea de parteneriate și centrarea interesului asupra elevului ca cetățean capabil să participe activ la toate nivelurile vieții în comunitate – de la nivel local până la cel european – vor aduce în mod inevitabil beneficii școlii.

DIRECȚII DE ACȚIUNE	REZULTATE AȘTEPTATE
Asigurarea participării personalului didactic la proiecte locale, naționale și internaționale de dezvoltare instituțională; Dezvoltarea unei baze de date specifice care să susțină deciziile formulate în procesul de dezvoltare instituțională; Informarea comunității asupra programelor de formare în curs și a modului de aplicare în școală; Identificarea nevoilor de educație ale comunității locale și studierea posibilităților de realizare a acestora; Consolidarea legăturilor cu autoritatea locală, agenți economici; Crearea mecanismelor prin care școala să poată oferi mai mare încredere părinților, oamenilor de afaceri, bisericii, tuturor reprezentanților comunității, să-și asume o mai mare responsabilitate în a-i convinge pe aceștia de faptul că este o școală bună și poate fi și mai bună. O asemenea imagine pozitivă, nu se clădește de la sine, ea este rezultatul unei activități stăruitoare de promovare a valențelor educaționale ale școlii, de instituție deschisă, implicată în comunitatea locală, sensibilă la nevoile societății. Presupune deci o gândire pozitivă, o atitudine activă atât în școală, cât și în afara ei pentru a promova imaginea instituției, a atrage resurse și a stabili relații cu diversele componente ale societății civile; Implicarea organizației sindicale în procesul decizional și în rezolvarea problemelor școlii	Dezvoltarea instituțională prin promovarea unui nou tip de cultură organizațională, încurajarea parteneriatului, dezvoltarea aptitudinilor de relaționare interpersonală, de comunicare și de rezolvare de conflicte; Crearea unui climat de colaborare și încredere între școală și comunitate; Promovarea imaginii școlii prin participarea la programe și proiecte, activități extrașcolare.

VII. IMPLEMENTAREA PLANULUI STRATEGIC

VII.1. Acțiuni pentru implementarea cu succes a planului strategic:

- ✓ Planul strategic va fi transformat în planuri operaționale anuale, care vor fi revăzute și modificate cu regularitate;
- ✓ Se va acorda atenție deosebită participării la procesul de planificare strategică a fiecărui membru;
- ✓ Se va realiza o comunicare eficientă cu fiecare membru al proiectului.
- ✓ Se va realiza lista de responsabilități pentru fiecare persoană (planificări lunare și strategii de motivare).
- ✓ Prin Consiliu de Administrație se va desemna directorul ca persoană responsabilă pentru implementarea planului strategic, care va supraveghea procesul de implementare și va raporta Consiliului de Administrație schimbările intervenite.

VII.2. Evaluarea

Studii:

- **De impact:**
 - ✓ Se va urmări atingerea scopurilor propuse.
 - ✓ Efectele de lungă durată vor fi măsurate după terminarea proiectului.
 - ✓ Vor fi identificate schimbările, pe care proiectul le-a produs în școală.
- **Asupra rezultatelor în timp:**
 - ✓ Se va monitoriza gradul de atingere a obiectivelor propuse;
 - ✓ Se vor măsura, pe toată durata proiectului, rezultatele pe durată medie;
 - ✓ Se va previziona aducerea impactului.
- **Asupra rezultatelor imediate:**
 - ✓ Fiecare activitate prevăzută în proiect va fi atent monitorizată și se va măsura gradul de realizare a rezultatelor așteptate.

I. Analiza Proiectului de Dezvoltare Institucională

➤ Școala Gimnaziala Poganu

Proiectul de dezvoltare instituțională al Școlii Gimnaziale Poganu este în vigoare din anul 2015, fiind fundamentat pe legislația existentă la momentul implementării, dar și pe Raportul privind starea învățământului în anul școlar 2014/2015, precum și pe analiza PDI-ului anterior, din perioada 2010-2015.

Din punct de vedere structural acesta are două părți, intitulate ***Diagnoza mediului intern și extern, respectiv Strategia de dezvoltare a organizației și direcțiile de evoluție***.

Diagnoza mediului intern și extern prezintă contextul economic și social în care are loc procesul de învățământ la nivelul comunei Verguleasa, prin corelare cu planurile de dezvoltare locală și regională.

Comuna Verguleasa este situată la aproximativ 5 km de municipiul Dragasani, poziție care o favorizează din punct de vedere economic și cultural, locuitorii comunei intrând destul de des în contact cu civilizația urbană. O parte dintre aceștia se ocupă cu legumicultura, pomicultura, cultura cerealelor, comerțul și cu activitățile în gospodăriile proprii, dar mai sunt și familii care trăiesc din alocații de stat pentru copii, alocații suplimentare.

Pe raza comunei există o singură unitate școlară cu personalitate juridică, Școala Gimnazială Poganu. Școala Gimnazială Poganu are următoarele structuri: Grădinița cu program normal Poganu, Grădinița cu program normal Dumitresti, Grădinița cu program normal Verguleasa, Grădinița cu program normal Cucueti. Toate structurile sunt prevăzute cu grupuri sanitare interioare, funcționale, alimentate cu apă curentă din rețeaua comunală. Starea clădirilor este bună, au fost anvelopate termic, iar Școala Gimnazială Poganu detine două centrale termice, autorizate ISCIR și a beneficiat de „Programul de Reabilitare, consolidare și extindere”, finanțat de Banca Mondială (2012). Toate unitățile dispun de mobilier școlar nou, modern, conexiune la internet și televiziune prin cablu.

Școala dispune de un ***Centru de documentare și informare***, înființat în anul 2007 de CCD Olt. Centrul de Documentare și Informare este funcțional, înființat ca rezultat al derulării proiectului bilateral româno-francez „Educație pentru informație în mediul rural defavorizat” și susținut financiar de către MECT.

Centrul de Documentare si Informare Poganu este un centru de resurse pluridisciplinare ce pune la dispozitia elevilor, cadrelor didactice si a comunitatii informatii pe suporturi diferite (fond de carte, reviste, casete audio si video, calculatoare conectate la Internet,), desfasoara activitati pedagogice (initiere in cercetarea documentara) si pune in practica proiecte de animatie culturala.

Date fiind condițiile fizice, calitatea procesului educațional oferit de instituția de învățământ este una înaltă, așa cum reiese și datele statistice prezentate în PDI, cu privire la procentul de promovabilitate a elevilor de clasa a VIII-a, din ultimii 5 ani, la Evaluarea Națională și din statistica premiilor obținute la concursuri și olimpiade, în anul 2015-2016.

Pe de altă parte, corelația cu planurile de dezvoltare locală se observă și în oferta curriculară a școlii, pe lângă disciplinele din trunchiul comun, prevăzut prin planul cadru, cu referințe la clasele pregătitoare – VIII, curriculum-ul la decizia școlii realizându-se în funcție de cerințele părinților și ale elevilor, de încadrarea școlii cu personal didactic și de nevoile comunității. Astfel, acesta s-a concretizat prin studierea următoarelor discipline opționale: „Prietenul meu, calculatorul” - la clasele V-VIII, „Matematica distractivă”- la clasa a VI-a,,Lectura în CDI,,-clasa a V-a, „Literatură pentru copii”, „Matematică distractivă”, „Educație pentru sănătate” – la clasele primare.

Implicarea școlii în viața comunității s-a realizat și se realizează și prin organizarea a numeroase activități școlare și extrașcolare cum ar fi: activități culturale prilejuite de diferite ocazii: 8 Martie - Ziua Femeii, 15 ianuarie – Eminescu, 1 Iunie – Ziua Copilului, serbarea Pomului de Crăciun, serbarea de sfârșit de an școlar, etc; activități de sărbătorire a unor evenimente istorice: 1 Decembrie- Ziua Marii Uniri, Vin la Milcov cu grăbire!; Carnaval de Halloween, Valentine`s day, Cangurul lingvist; organizarea unor expoziții cu vânzare a felicitărilor realizate de elevi – cu ocazia zilei de 8 martie, organizarea unei expoziții cu produsele realizate de elevii școlii; implicarea elevilor în realizarea de momente artistice prezentate în cadrul festivalurilor.

Disciplinele din curriculum-ul nucleu și din curriculum-ul la decizia școlii sunt acoperite cu personal didactic calificat, cu o bună pregătire metodică și științifică, așa cum reiese din statistica din PDI cu privire la cursurile de formare din ultimii 5 ani. Totuși, având în vedere mișcarea cadrelor didactice din fiecare an școlar, se constată o fluctuație a cifrelor la nivelul grade didactice.

Grade didactice	2015-2016	2016-2017
Gradul I	17	18
Gradul II	3	2

Definitiv	3	3
Debutant	-	1

Cultura organizațională se caracterizează printr-un ansamblu de trăsături având ca valori dominante cooperarea, munca în echipă, respectul reciproc, atașamentul față de copii, atașament față de profesie, entuziasm și dorința de afirmare, colegialitate și generozitate.

Regulamentul de ordine interioară a fost elaborat prin consultarea tuturor factorilor interesați și prin respectarea normelor din Regulamentul de Organizarea și Funcționare a Unităților de Învățământ Preuniversitar. În conținutul Regulamentului de Ordine Interioară sunt cuprinse norme privind activitatea elevilor, a cadrelor didactice, a personalului didactic auxiliar și a personalului nedidactic.

În ceea ce privește climatul organizațional putem afirma că este un climat deschis, caracterizat prin dinamism și angajare, relațiile dintre cadre fiind colegiale, de respect și de sprijin reciproc.

În stabilirea strategiei de dezvoltare și a direcțiilor de evoluție s-a plecat de la analizele PEST și SWOT.

Astfel cele patru aspecte ale analizei PEST surprind atât aspectele pozitive, cât și pe cele negative, cu privire la politicile educaționale existente la nivel național și nivel local. Pe de altă parte au fost supuse analizei și resursele economice, și chiar dacă s-a constatat o fluctuație a monedei naționale ce afectează achizițiile pe termen lung și mediu, totuși, la nivelul comunității sunt asigurate condițiile financiare pentru desfășurarea procesului didactic. Din perspectivă socială s-a constatat scăderea cifrei de școlarizare, fapt ce afectează încadrarea cu personal didactic de specialitate pentru fiecare disciplină. Totuși, comunitatea și școala sunt asigurate la nivel tehnologic prin conexiunea la internet și televiziune. Din păcate, PDI-ul nu pune accent foarte mare și pe factorii de mediu, care sunt importanți în contextul colectării selective a deșeurilor.

Analiza SWOT a fost analizată pe particular pentru fiecare din cele patru domenii de management, și anume: resursele curriculare, resursele umane, resursele financiare și materiale și dezvoltarea relațiilor sistemice comunitare și internaționale. Pertinența analizei este susținută și de aplicarea acestora la nivelul managementului, la final realizându-i-se și o sinteză.

Având în vedere că analiza mediului intern de la nivelul Școlii Gimnaziale Poganu, s-a raportat la contextul comunitar în care se află, s-a stabilit **Strategia de dezvoltare a organizației și direcțiile de evoluție**, viziunea consemnată în PDI, pentru următorii 5 ani, **Viziunea școlii** derivă din idealul educațional de formare a personalității omului de mâine și constă în asigurarea pregătirii optime a elevilor pentru învățământul liceal, precum și însușirea de către aceștia a sistemului valorilor culturale, morale și etice, necesare unei raportări eficiente la cerințele unei societăți în permanentă schimbare, prezentând clar ceea ce înseamnă sistemul resurselor pe care le deține, așteptările generale față de organizație, precum și credințele și valorile fundamentale ale membrilor acesteia și implicit ale societății. Iar din aceasta derivă **misiunea** organizației, care exprimă intențiile fundamentale ale sale, și anume: *Școala Gimnazială Poganu își propune să dezvolte un mediu intercultural favorabil învățării, să le ofere elevilor un start solid în educație, prin dezvoltarea deprinderilor și îmbogățirea cunoștințelor și prin modelarea personalității lor.*

De asemenea, dorește să devină o minicomunitate în comunitate, ordonată, atentă, bazată pe valori ca respectul reciproc, implicarea, cooperarea și autodisciplina, cu o personalitate bine definită care va deriva din conexiunea cu tradiția locală.

Dat fiind faptul că misiunea școlii indică direcția în care instituția se îndreaptă, cele 5 ținte strategice formulate în PDI-ul școlii susțin realizarea acestui demers în mod conștient, dirijat și responsabil, atingând toate domeniile de management.

1. *Creșterea calității procesului instructiv-educativ pentru dezvoltarea armonioasă a personalității elevilor, în spiritul educației incluzive și a valorilor democrației*
2. *Îmbunătățirea bazei materiale a școlii în vederea creșterii calității învățării*
3. *Reconsiderarea managementului la nivelul școlii și al clasei în scopul eficientizării activităților și al adecvării la nevoile exprimate de beneficiari*
4. *Crearea unui parteneriat durabil și eficient între școală și comunitate*
5. *Promovarea valorilor fundamentale ale societății prin raportare la dimensiunea europeană și la multiculturalism*

Atingerea acestora este urmărită cu precizie la nivelul PDI-ului, dat fiind faptul că pentru fiecare s-au stabilit opțiuni strategice conforme cu mediul intern al unității, raportându-se la cele patru funcții manageriale. Totodată, fiecare țintă strategică este motivată, iar opțiunile strategice sunt urmate atât de resursele strategice necesare în vederea implementării, cât și de modalitățile de

evaluare. Astfel s-a conturat planul strategic pe o durată mai lungă de timp, oferindu-se elementele funcționale pentru dezvoltarea organizației.

Dacă prin raportare la contextul socioeconomic în care funcționează școala, viziunea și misiunea școlii sunt optime, în ceea ce privește scopurile strategice, pentru Ținta 4, *Crearea unui parteneriat durabil și eficient între școală și comunitate*, propun să avem în vedere Implicarea activă a părinților prin realizarea unei Asociații a părinților, deoarece astfel aceștia ar fi mult mai prezenți și în actul decizional de la nivelul școlii. Și tot la nivelul opțiunii strategice care vizează relația cu comunitatea, dar pe Ținta 5, *Promovarea valorilor fundamentale ale societății prin raportare la dimensiunea europeană și la multiculturalism*, propun implicarea școlii în parteneriate cu organizații și ONG-uri, care pot accesa mult mai ușor fonduri europene.

Dat fiind faptul că Proiectul de dezvoltare instituțională vizează o implementare de lungă durată, evaluarea acestuia se va realiza pe perioade scurte, anuale, ținându-se cont de realitățile momentului. De aceea pot să apară noi obiective generate de schimbările datelor de intrare, pentru anul școlar 2017-2018 acestea fiind identificate și cuprinse în Planul operațional, anexat mai jos.