**LICEUL TEHNOLOGIC**

**”HORTENSIA PAPADAT BENGESCU”**

 **IVEŞTI**

2013-2017

PLANUL DE ACŢIUNE AL ŞCOLII

P. A. S.

PLAN OPERAŢIONAL 2016-2017

 **Strada: Gen. Eremia Grigorescu, Nr. 422, IVEŞTI , JUD. GALAŢI
 Tel./Fax:0236/866040;0236/866188 , E-mail:hpbengescu@yahoo.com**

 E-mail:hpbengescu@yahoo.com

****

 **Strada Gen. Eremia Grigorescu**

 **Nr. 422, IVEŞTI , JUD. GALAŢI**

 **Telefon:0236/866040**

 **Fax:0236/866188**

 **E-mail:hpbengescu@yahoo.com**

**Site :**

[**http://şcoli.didactic.ro/şcoala-de-arte-şi-meserii-hortensia-papadat**](http://şcoli.didactic.ro/%C5%9Fcoala-de-arte-%C5%9Fi-meserii-hortensia-papadat)**-bengescu-iveşti**

**Echipa redacţională:**

* Prof. CIOCAN IONICA – DIRECTOR
* ÎNV. GURGUIATU BENESCU SILVIA- DIRECTOR ADJUNCT
* Prof. IFRIM MANUELA – COORDONATOR C.E.A.C.
* Prof. Ing. VLASIE RODICA-DORINA
* Prof.Ing. DUMITRU VERONICA

Partea I

1. Misiunea şcolii 4
2. Viziunea şcolii 4
3. Profilul şcolii 4
4. Analiza rezultatelor şi evoluţiilor din anul şcolar trecut 5
5. Prioritaţi la nivel naţional 16
6. Priorităţi si obiective regionale şi locale 33

Partea a II a – Analiza nevoilor

1. Analiza mediului extern 34
2. Analiza nevoilor – Autoevaluare internă , Analiza SWOT 46
3. Rezumat al aspectelor principale care necesită dezvoltare 51

Partea a III a – Planul operaţional

1. Priorităţile şcolii 53
2. Planul de parteneriat al şcolii – rezumat 58

Partea a IV a – Consultare , monitorizare , evaluare . 61

Abrevieri 62

**Partea I**

**1.Viziunea şcolii**

**“Şcoala noastră îţi oferă o şansă : de a reuşi prin tine însuţi .”**

**2. Misiunea şcolii** :

 O şcoală europeană care oferă o educaţie de calitate , corespunzătoare nevoilor de schimbare ale societăţii şi beneficiarilor ei , capabili să răspundă cerinţelor pieţei forţei de muncã din U.E. .

Formarea tinerilor la nivelul standardelor Europene , educarea lor pentru viaţă şi integrarea cu succes în societate .

**3. Profilul şcolii** :

La 1 mai 1865 îşi deschidea porţile, în Târgul Iveşti, prima şcoală publică de stat care a început cu 11 elevi, iar la sfârşitul anului număra 25 de elevi, toţi băieţi.

Primul mentor spiritual al învăţăceilor din Iveşti a fost învaţătorul R.Gheorghiu. Peste doar patru ani, in 1869, lua fiinţă în Târgul Iveşti, o şcoală de fete,una din primele de acest fel din sudul Moldovei.

În 1918 funcţiona la Iveşti o şcoală pregătitoare pentru învăţători, curs secundar, cu anii I şi II, instituţie încartiruită iniţial în cazarma militară apoi, în imediata apropiere, respectiv casele Filipescu.

După primul razboi mondial apare în Târgul Iveşti Şcoala comercială, în care a predat, între anii 1926-1927 şi academicianul agronom Amilcar Vasiliu.

După al doilea război mondial,începând cu anii’50 pănă către sfârşitul anilor’60, în Iveşti-Târg, în casa în care s-a născut scriitoarea Hortensia Papadat–Bengescu, a funcţionat o şcoală tehnică viticolă.

 Despre învătământul preşcolar, scriitoarea iveşteană Casandra Lupescu spune că în anul 1919 ia fiinţă “Şcoala pentru copii mici” chiar într-o aripă a casei familiei Lupescu.

 Şcoala din Iveşti-Târg(vechiul local al şcolii noastre) a fost construită din cărămidă, la sud de Biserică, fiind o unitate de învătământ cu faimă în zonă, şcolind copiii târgoveţilor iveşteni cât si pe cei din satele Plasei Iveşti.Construirea ei a început în 1896 şi avea patru săli de clasă, cancelarie, bibliotecă şi alte dependinţe.În acest local a funcţionat din 1911 şi o şcoală de adulţi.

În această şcoală a invăţat viitorul scriitor si general de aviaţie Anton Marin, generalul de geniu Alexandru Tarola, generalul dr.filolog Gheorghe Sava, generalul de aviaţie Săndulescu Stahie, generalul dr.chirurg Octav Bocăneala, scriitoarea Casandra Lupescu ş.a.

Atât în perioada interbelică cât şi după al doilea război mondial, această unitate şcolară a avut statutul de gimnaziu, aici învăţând şi elevi din alte localităţi, de o parte şi de alta a Siretului.

 Dintre dascălii care au trudit cu folos pentru a clădi oameni şi caractere amintim pe: R.Gheorghiu, primul învăţător al acestei şcoli, învăţătorul Anghel Paşcanu (la sfârşitul sec.XIX şi începutul sec.XX), învăţătorii Costin şi Anghelin,directori înainte şi în timpul primului război mondial.

În deceniile doi şi trei ale sec.XX activau învăţătoarele Natalia Săvescu (mai distantă faţă de elevi) şi blânda doamnă Vasiliu, care era şi o bună profesoară de lucru manual.Încă înainte de intrarea României în primul război mondial, preotul paroh Alexandru Cristea era angajat şi ca învăţător suplinitor, iar către sfârşitul războiului, apare numele învăţătorului C.Baştea care va organiza faimosul cor al Besericii”Sf.Gheorghe” din Iveşti-Târg şi care, mai apoi va îmbrăţişa cariera armelor.

Generalul şi scriitorul Anton Marin, în lucrarea sa autobiografică”Din lumea lui Tonică”, arată că a avut ca învăţătoare la începutul cursului primar pe doamna Zaharia şi pe domnisoara Nicuţa Timotin(anii 1905-1906).

După primul război mondial, mulţi ani director al şcolii din Târgul Iveşti a fost învăţătorul Ion Sava, tatăl viitorului filolog şi general Gheorghe Sava.

Către finalul perioadei interbelice şi mai apoi, în primii ani ai regimului comunist, şcoala va fi deservită de învăţători cu mare dragoste de meserie , în pofida vremurilor deloc prielnice actului instructiv-educativ:Elena şi Aurel Caşu, Maria Ifrim, Irina Tudose, Maria Jandoveanu ş.a.

 Actualul local al şcolii a fost construit în anii 1965-1966 parter plus etaj, având rolul de şcoală coordonatoare între unităţile de învatamnat iveştene.

La începutul anilor’70,pe lângă această unitate şcolară apare şi prima treaptă de liceu(clasele IX-X), iniţial cu profil textile, apoi agricol şi mecanic, transformată în scurt timp în şcoală complementară profesională.Începând cu 1987-1988 a fost înfiinţată şi o clasă de liceu-curs seral(care nu a funcţionat decât trei ani, din păcate).

În vechiul local a funcţionat, pentru un timp, atelierul de croitorie al şcolii coordonatoare; din 1975 până în 1992, aici s-a instalat Casa Pionerilor; în final clădirea a fost reabilitată, devenind sediul Primăriei Iveşti.

Din 2002,şcoala coordonatoare poartă numele scriitoarei Hortensia Papadat Bengescu, ziua ei de naştere devenind ziua şcolii.

În 2004 a fost extinsă cu patru săli de clasă având , în prezent 13 săli de clasă, un laborator de informatică, un atelier de croitorie şi două ateliere mecanică, sală de sport şi grupuri sanitare moderne, bibliotecă cu peste 10000 volume.

 Din 2005 poartă numele de Şcoală de Arte şi Meserii”Hortensia Papadat Bengescu” având învăţământ primar, gimnazial,profesional(şcoală de arte şi meserii) iar din 2009 şi invatamnat liceal, clasele a IX-a şi a X-a, curs de zi.

Din anul şcolar 2012-2013 ,în şcoala noastră funcţionează şi şcoală profesională

 Între profesorii care s-au remarcat la această şcoală în ultimile decenii amintim pe:Grigore Tenie, Ion Stăncic,Ion Trăistaru,Emil Dumitrescu,Emil Motovelea,Tasia Coadă,Mihai Naltabar,Elena Taciu, Tache Chircă, Maria Goian,Nicolaie Roşu, Zuzi Haler,Dumitra Deleanu,Maria Puiu, Ionica Ciocan, Ifrim Manuela ş.a.

Dintre învăţători amintim pe Vasile Gheorghiu (fost elev al şcolii),Ileana Ilie, Ojoc Georgeta ş.a.

De la 1 septembrie 2011, unitatea noastră şcolară a devenit liceu tehnologic, sub numele de Grupul Şcolar “Hortensia Papadat Bengescu”.

De la 1 septembrie 2012 , şcoala noastră poartă denumirea de Liceul Tehnologic “H.P. BENGESCU” Iveşti.

Unitatea noastră de învăţământ a modernizat continu baza materială pentru instruirea elevilor din resurse proprii , sperând că în următorii ani să beneficieze de reabilitarea şi dotarea cu echipamente necesare pregătirii de bază şi în specialitate .

**4.Analiza rezultatelor din anii şcolari trecuţi şi evoluţiile pentru anul şcolar în curs.**

**A. REZULTATE OBŢINUTE DE ELEVI**

1. **Şcolarizarea şi frecvenţa:**

**A. Situaţia la învăţătura la sfârşitul anului şcolar 2012-2013:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Indicatori | I-IV | V-VIII | IX-XIII | Total |
| Nr.elevi rămaşi la sfârşitul anului şcolar | 167 | 162 | 144 | 473 |
| promovaţi | 152 | 159 | 107 | 418 |
| repetenţi | 15 | 3 | 37 | 55 |
| Procent de promovare | 89,82% | 96,14% | 74,30% | 86,75% |

 **Situaţia la învăţătura la sfârşitul anului şcolar 2013-2014:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Indicatori | I-IV | V-VIII | IX-XIII | Total |
| Nr.elevi rămaşi la sfârşitul anului şcolar | 160 | 147 | 134 | 441 |
| promovaţi | 146 | 139 | 115 | 400 |
| repetenţi | 14 | 8 | 19 | 41 |
| Procent de promovare(%) | 91,25 | 94,55 | 85,82 | 90,54 |

**Situaţia la învăţătura la sfârşitul anului şcolar 2014-2015:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Indicatori | I-IV | V-VIII | IX-XIV | Total |
| Nr.elevi rămaşi la sfârşitul anului şcolar | 155  | 150 | 137 | 442 |
| promovaţi | 150 | 134 | 106 | 390 |
| repetenţi | 5 | 16 | 31 | 52 |
| Procent de promovare(%) | 96,78 | 89,34 | 77,38 | 88,24 |

**Situaţia la învăţătura la sfârşitul anului şcolar 2015-2016:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Indicatori | I-IV | V-VIII | IX-XIV | Total |
| Nr.elevi rămaşi la sfârşitul anului şcolar | 153 | 140 | 120 | 413 |
| promovaţi | 140 | 125 | 100 | 365 |
| repetenţi | 13 | 15 | 20 | 48 |
| Procent de promovare(%) | 91,9 | 89,28 | 83,3 | 88,37 |

B. Frecvenţa:

* **2012-2013**: 25 860 absenţe anual;din care 21030 nemotivate si 4757 motivate , in medie 25 absenţe/elev, 90% dintre elevii care au acumulat un număr mare de absenţe sau care nu au frecventat cursurile şi care au rămas cu situaţia neîncheiată provin din etnia romă.
* **2013-2014** : 26 980 absente anual , din care 20052 absente nemotivate si 6928 absente motivate .Dintre elevii cu un numar mare de absente nemotivate , 90% sunt de etnie roma.
* **2014-2015**: total 10 878 absenţe, din care 3870 absenţe motivate şi 7008 absenţe nemotivate.
* **2015-2016:** Total 31182, d.c. motivate 9619, nemotivate 21563.

**3.Rezultate în procesul de instruire, rezultate la teste standardizate, progresul şcolar:**

Evaluarea nivelului de pregătire al elevilor s-a făcut prin diverse metode pentru a se urmări punerea în practică a curriculum-ului naţional şi local. S-au aplicat testări iniţiale şi interpretarea acestora precum şi teste de progres şi teste finale. Din păcate nu toţi profesorii au realizat corelări ale testelor iniţiale cu testările de revenire.

În cadrul comisiilor metodice au fost realizate teste standardizate la limba romană, matematică, istorie, chimie, fizică; s-au analizat rezultatele acestor teste.

**4.Rezutate la olimpiade şi concursuri şcolare:**

* **2012-2013** : s-au desfăşurat olimpiade pe şcoală şi localitate la disciplinele : matematica,religie, educaţie tehnologică, educaţie fizică.

S-au calificat la faza judeţeană:

* 4 elevi la educaţie tehnologică, dintre care **1 elev premiul II /judeţ** şi o mentiune/judet ;

la religie o menţiune/judet ,

* la educaţie fizica-locul 1 echipa de fotbal băieţi şi locul 2 echipa de handbal fete.
* **2013-2014** : La faza judeţeana a Olipiadei de Educaţie Tehnologică au participat 4 elevi , din care 2 elevi au obţinut rezultate excelente ( **Premiul II/judeţ - cu nota 9,9 şi o menţiun/judeţ cu nota 9,5**).
* La concursul Naţional de Matematică “**COMPER**” au participat elevi din clasele a VI a şi a VII a, **5 elevi obţinând diplome de excelenţă**.
* La Educaţie fizică şi sport s-au obţinut rezultate bune si foarte bune .
* **2014-2015:** : s-au desfăşurat olimpiadele locale la Disciplinele Tehnice şi matematică, 5 elevi au participat la Faza judeţeană a Olimpiadei de Educaţie Tehnologica, unde s-au obţinut următoarele rezultate;
* locul I pe judeţ la clasa a VI a iar în urma barajului , eleva noastră a participat la Faza naţională , unde a terminat pe locul 20 cu un punctaj de 81,5 puncte,
* locul II pe judeţ la clasa a VII a,
* un elev de la clasa a VI a a participat la faza judeţeană a olimpiadei de matematică,
* numeroase premii şi distincţii la olimpiada de Educaţie fizică şi sport.
* **2015-2016:** s-a desfăşurat olimpiada locală la Educaţie tehnologică, la care au participat 38 elevi, dintre care patru elevi au participat la faza judeţeană a olimpiadei , obţinând Premiul II şi premiul III pe judeţ.La Educaţie fizică ţi sport s-au obţinut numeroase premii şi distincţii.

Activităţile extracurriculare au avut un impact pozitiv asupra elevilor , dintre acestea menţionam : “Balul boboceilor” de clasa a V a, cursurile festive de finalizare la clasele a VIII a si a XII a. Deasemeni, şcoala noastră a participat la Programul naţional “Olimpiadele Kaufland”, la activităţilr din cadrul acestui proiect au participat toţi elevii şcolii, obţinând , la final locul 107.

Activităţile din cadrul S.N.A.C. s-au desfăşurat consecvent , câte o activitate pe lună , au avut un impact pozitiv asupra elevilor .

**5.Starea disciplinară:**

**Nu s-au inregistrat abateri disciplinare grave.**

**B. ACTIVITATEA PERSONALULUI DIDACTIC**

**1**.Obiectivele echipei manageriale a şcolii, cuprinse în planul managerial şi concretizate în acţiuni au urmărit, în primul rând: folosirea de cadrele didactice a metodelor interactive, centrate pe elev şi a metodelor de evaluare care să evidenţieze capacităţile creative, competenţe de transfer şi adecvare a cunoştinţelor la contexte noi; dobândirea de competenţe minimale de utilizare a calculatorului şi a competenţelor minimale de comunicare pentru fiecare elev la ieşirea dintr-un ciclu de învăţământ sau din sistem.

**2**.S-au administrat probe de cunoştinţe la toate disciplinele în vederea aprecierii efectelor instruirii. Nu toţi învăţătorii şi profesorii au realizat şi bareme de corectare.

**3.** S-au organizat activităţi de remediere şcolară la disciplinele Limba şi literatura romana şi matematică la clasele I-VIII precum şi ore de pregătire suplimentară cu elevii claselor a VIII-a si a XII a , în vederea suţinerii examenelor naţionale. Proiectul finanţat de Irex “Dialog civic şi social pentru tinerii din comună Iveşti”, coordonat de prof .Bobocea Sebastian , a atras în activităţile sale variate numeroşi elevi şi cadre didactice .

**4.**Au fost realizate programe şi acţiuni de pregătire a elevilor pentru participarea la olimpiade şi concursuri şcolare, la întreceri sportive, la spectacole literar-artistice, de dans şi muzică, activităţi extraşcolare atractive .

**5.**În cadrul orelor de dirigenţie, întâlnirilor cu psihologul şcolar, atât ale elevilor cât şi ale părinţilor, elevii claselor a VIII-a, a IX a, a X-a au fost îndrumaţi să-şi continue studiile în ciclul inferior şi, respectiv, superior al liceului sau şcoală profesională.

**6.**Perfecţionarea activităţii profesionale a cadrelor didactice s-a realizat prin participarea la activităţile comisiilor metodice, la cercurile pedagogice, la cursuri de formare (20 cadre didactice), la cursuri de masterat (3 cadre didactice), la examene de definitivat (2 cadre didactice), gradul II( 2 cadre didactice).

**7.** În anul şcolar 2012-2013 au fost inspectate 8 cadre didactice atât pentru inspecţiile de grad cât şi pentru inspecţiile speciale necesare inscrierii la examenul de titularizare, care au obţinut  note foarte bune( 9 şi 10 ).

În anul şcolar 2013-2014, au fost inspectate 6 cadre didactice , obtinând la aceste inspecţii note de 10.

In anul scolar 2014-2015, şcoala noastră a primit vizita externă de acreditare ARACIP , unde s-au obţinut rezultate foarte bune iar după o lună – Inspecţia şcolară general , în urma căreia aproape toate cadrele didactice au obţinut calificativul FOARTE BINE , tot colectivul de cadre didactice fiind felicitat de coordonatorul inspecţiei. Şcoala noastră a fost supusă inspecţiei şcolare generale,la finalul căreia s-au obţinut rezultate foarte bune, şcoala noastră fiind evidenţiată la nivel judeţean şi local.

Cadrele didactice înscrise la examenele de obţinere a gradelor didactice au obţinut calificativul FOARTE BINE.

În anul scolar 2015-2016,toate cadrele didactice din şcoală au fost inspectate de către membrii CEAC, luîndu-se măsuri pentru creşterea calităţii actului de predare-învăţare-evaluare la nivelul întregului colectiv de cadre didactice. Colegii înscrişi la grade didactice au obţinut calificativul FOARTE BUNE la toate inspecţiile.

C. PLANUL DE ŞCOLARIZARE :

* 2013-2014: Pentru acest an şcolar , planul de şcolarizare la liceu nu a fost indeplinit 100% , la clasa a IX a , unde au fost propuse 2 clase, realizându-se doar o clasă.
* 2014-2015 Pentru anul şcolar în curs, planul de şcolarizare nu s-a indeplinit 100% datorită clasei a IX a seral , la care nu s-a înscris un nmăr suficient de elevi.
* 2015-2016: Pentru anul şcolar în curs planul de şcolarizare aprobat de ISJ nu s-a îndeplinit 100%, respectiv clasa a IX a seral nu a fost înfiinţată.
* Cauzele:

scăderea populaţiei şcolare;

situaţia financiară şi materială precară a elevilor;

lipsa motivaţiei continuării studiilor.

* 2016-2017: Pentru anul şcolar în curs, planul de şcolarizare s-a îndeplinit 100%.

D. REZULTATE LA EXAMENE DE SFÂRŞIT DE CICLU DE ÎNVĂŢĂMÂNT

Certificarea competenţelor profesionale. Examen de Bacalaureat

* **2012-2013 : Din totalul elevilor înscrişi la examenul de bacalaureat , niciun elev nu a promovat probele scrise. Toţi elevii înscrişi au promovat Probele de competenţe lingvistice şi digitale precum si Examenul de certificare a competenţelor profesionale nivel III.**
* **2013- 2014: Din totalul elevilor înscrişi la examenul de bacalaureat ,un elev a promovat probele scrise. Toţi elevii înscrişi au promovat Probele de competenţe lingvistice şi digitale precum si Examenul de certificare a competenţelor profesionale nivel III.**
* **2014-2015: toţi elevii încrişi au promovat probele de competenţe din cadrul examenului de bacalaureat, iar la examenul de competenţe au promovat totţi elevii înxcrişi.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Anul şcolar** | **Promavare probe scrise BAC** | **Promovare Examen competenţe profesionale** |
| **2012-2013** | **0%** | **100%** |
| **2013-2014** | **6,25%** | **100%** |
| **2014-2015** | **0**% | **Nivel IV 100**% |
| **2015-2016** | **0%** | **Nivel IV 100%** |

**E. ACTIVITATEA DE CONDUCERE A ŞCOLII**

**1.** Planurile managerial şi operaţional au fost configurate pe continuarea îndeplinirii obiectivelor asumate în planul de acţiune al şcolii, întocmit pentru perioada 2013-2017, unde sunt prevăzute ca direcţii de acţiune:

-asigurarea accesului la educaţie al tuturor copiilor;

-asigurarea calităţii în educaţie;

-asigurarea formării şi dezvoltării resurselor umane;

-asigurarea resurselor financiare şi materiale şi optimizarea utilizării lor;

-asigurarea de parteneriate cu comunitatea locală;

-optimizarea managementului la nivelul clasei şi al conducerii în vederea realizării unui proces instructiv-educativ modern.

**2.** În vederea realizării procesului de învăţământ în condiţii optime, conducerea şcolii s-a preocupat (atât cât i-a permis legislaţia) de încadrarea cu personal didactic calificat, de crearea unui climat de cooperare, competiţie, munca în echipă, dorinţa de perfecţionare şi autoperfecţionare continuă.

**3.** În urma asistenţelor la lecţii, a discuţiilor din cadrul consiliului profesoral, a comisiilor metodice s-a analizat activitatea fiecărui cadru didactic. Activităţile metodice (referate, lecţii demonstrative, concursuri etc.) au reprezentat un sprijin real, mai ales pentru debutanţi. Observaţiile şi îndrumările directorilor, membrilor CEAC, responsabililor comisiilor metodice au fost însuşite şi, de cele mai multe ori, urmate de cei vizaţi.

**4.** Personalul didactic a fost asistat de cel puţin două ori pe parcursul anului şcolar.de către membrii CEAC şi directorii şcolii. Activitatea personalului nedidactic a fost analizată semestrial în cadrul consiliului de administraţie. Tot personalul didactic şi nedidactic a fost evaluat, pe baza fişei de autoevaluare şi evaluare anuală şi a raporturile de autoevaluare.

5. Şcoala noastră funcţionează într-o locaţie adecvată, dotată cu mobilier modular, un laborator de informatică cu conectare la Internet, bibliotecă cu peste 10000 volume, sală de sport, două ateliere mecanică, un atelier de croitorie. Din sumele repartizate de la bugetul local s-au făcut reparaţiile şi igienizarea, astfel încât şcoala să fie permanent curată şi bine întreţinută. Din păcate, demersurile noastre făcute la Primărie şi Consiliul local, pentru reabilitarea atelierului mecanic, n-au fost rezolvate din cauza lipsei de fonduri bugetare.

**6.** Avem încheiate protocoale de parteneriat cu şcoli din Iveşti Galaţi, poliţia,pompieri, dispensarul uman, biserica,prin care s-au desfăşurat activităţi comune în vederea educării copiilor.

Părinţii au participat periodic la şedinţe cu părinţii şi lectorate , unde au fost informaţi despre situaţia şcolară şi disciplinară a elevilor şi la activităţi extracurriculare. În consilul de administraţie şi CEAC sunt reprezentanţi ai părinţilor, elevilor şi ai autorităţii locale.

Conducerea şcolii s-a preocupat de mediatizarea în comunitate a activităţii şcolii, prin trimiterea de invitaţii la diverse manifestări, prin afişe,prin publicarea pe siteul şcolii.

7. În urma autoevaluării şi evaluării anuale a cadrelor didactice, din totalul de de 35 cadre didactice, toate cadrele didactice au obţinut calificativul Foarte bine.

**D. ALTE ACTIVITĂŢI LA NIVELUL ŞCOLII**

**1.** În cadru comisiilor metodice au fost programate şi realizate activităţi metodico-ştiiţifice de cel puţin două ori pe semestru vizând folosirea metodelor de predare şi evaluare a elevilor, de informare cu noutăţile din domeniu etc.

**2.** Am organizat activităţi comune cu Muzeul “Hortensia Papadat Bengescu”, cu revista “Porto Franco” şi societatea scriitorilor “Costache Negri” cu prilejul omagierii scriitoarei Hortensia Papadat Bengescu”, precum şi lansări de carte.

Învăţătorii şi diriginţii au organizat, împreună cu elevii, acţiuni caritabile pentru bătrânii internaţi la Spitalul Iveşti cu prilejul sărbătorilor de Crăciun şi Paşte.

**Resurse umane :**

-Incadrarea cu personal didactic în anul şcolar 2012-2013:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Total | ÎNVĂŢĂTORI | PROFESORI | MAIŞTRI | Titulari | Suplinitori |
| 38 |  9 |  26 | 3 | 20 | 18 |

****

-Incadrarea cu personal didactic în anul şcolar 2013-2014:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Total | ÎNVĂŢĂTORI | PROFESORI | MAIŞTRI | Titulari | Suplinitori |
| 39 |  9 |  28 | 3 | 27 | 12 |

-Incadrarea cu personal didactic în anul şcolar 2014-2015:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Total | ÎNVĂŢĂTORI | PROFESORI | MAIŞTRI | Titulari | Suplinitori |
| 35 |  8 |  25 | 2 | 24 | 11 |

Incadrarea cu personal didactic în anul şcolar 2015-2016:

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Total | EDUCATORI | ÎNVĂŢĂTORI | PROFESORI | INGINERI | MAIŞTRI | Titulari | Suplinitori |
| 33 | 2 |  7 |  18 | 4 | 2 | 22 | 11 |

Incadrarea cu personal didactic în anul şcolar 2016-2017:

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Total | EDUCATORI | ÎNVĂŢĂTORI | PROFESORI | INGINERI | MAIŞTRI | Titulari | Suplinitori |
| 31 | 2 | 7 | 15 | 4 | 3 | 22 | 9 |

**-Personalul didactic auxiliar:**

|  |  |
| --- | --- |
| Categorie de personal | Număr de persoane încadrate |
| **ADMINISTRATOR FINANCIAR**  | 1 |
| **SECRETAR ŞEF** | 1 |
| **BIBLIOTECAR+ADMINISTRATOR** | 1 |
| **INFORMATICIAN** | 1 |

**-Personalul nedidactic:**

|  |  |
| --- | --- |
| Categorie de personal | Număr de persoane încadrate |
| **ÎNGRIJITOR** | 4 |
| **MUNCITOR** | 1 |
| **ŞOFER MICROBUZ ŞCOLAR** | 1 |

În anul şcolar 2012-2013 în şcoala noastră au funcţionat următoarele forme de învăţământ:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nivel de învăţământ** | **Clasa** | **Nr.clase** | **Nr. elevi** | **Zi/seral** |
| primar | total | 8 | 172 | zi |
|  | Clasa pregătitoare  |  | 37 |  |
| I |  |  |  |
| a II-a | 2 | 51 |  |
| a III-a | 2 | 35 |  |
| a IV-a | 2 | 29 |  |
| gimnazial | total |  | 163 | zi |
|  | a V-a | 2 | 44 |  |
| a VI-a | 2 | 36 |  |
| a VII-a | 2 | 44 |  |
| a VIII-a | 2 | 39 |  |
| liceu tehnologic | total | 6 | 150 | zi |
|  | a IX-a mecanicăa IX-a textile | 11 | 3634 |  |
|  | a X-a mecanică | 2 | 38 |  |
|  | a XI-a mecanicăruta directă | 1 | 27 |  |
|  | a XII-a mecanicăruta progresivă | 1 | 15 |  |
| an de completere | a XI-a mecanică | 1 | 23 | seral |
| A doua sansaprimarsecundar inferior | total | 2 | 22 |  |
| nivel I-II | 1 | 12 |  |
| an I | 1 | 10 |  |
| Total | 25 | 530 |

În anul şcolar 2013-2014 în şcoala nostră au funcţionat următoarele forme de învăţământ:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nivel de învăţământ** | **Clasă** | **Nr.clase** | **Nr. Elevi** | **Zi/seral** |
| primar | total | 9 | 164 | zi |
|  | Clasa pregătitoare  | 1 | 25 | zi |
| I | 2 | 19 | zi |
| a II-a | 2 | 35 | zi |
| a III-a | 2 | 35 | zi |
| a IV-a | 2 | 40 | zi |
| gimnazial | total | 8 | 153 | zi |
|  | a V-a | 2 | 26 | zi |
| a VI-a | 2 | 44 | zi |
| a VII-a | 2 | 40 | zi |
| a VIII-a | 2 | 33 | zi |
| liceu tehnologic | total | 6 | 150 | zi |
|  | a IX-a mecanică | 1 | 34 | zi |
|  | a X-a  | 1 | 27 | zi |
|  | a XI-a liceu | 1 | 29 | zi |
|  | a XI ã profesională | 1 | 16 |  |
|  | a XII a  | 1 | 22 | zi |
| an de completere | a XIII-a  | 1 | 19 | seral |
| “A doua şansă”primarsecundar inferior | total | 2 | 18 | zi |
| nivel I-II | 1 | 10 | zi |
| gimnaziu  | 1 | 8 | zi |
| Total | 23 | 480 |

În anul şcolar 2014-2015 , avem următoarele forme de învăţământ:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nivel de învăţământ** | **Clasă** | **Nr.clase** | **Nr. Elevi** | **Zi/seral** |
| Preşcolar  |  | 2 | 55 | zi |
| primar | total | 8 | 159 | zi |
|  | Clasa pregătitoare  | 1 | 32 | zi |
| I | 1 | 27 | zi |
| a II-a | 2 | 35 | zi |
| a III-a | 2 | 33 | zi |
| a IV-a | 2 | 32 | zi |
| gimnazial | total | 8 |  156 | zi |
|  | a V-a | 2 | 39 | zi |
| a VI-a | 2 | 34 | zi |
| a VII-a | 2 | 40 | zi |
| a VIII-a | 2 | 43 | zi |
| liceu tehnologic | total | 5 | 140 | zi |
|  | a IX-a Liceu mecanică | 1 | 27 | zi |
|  | a X-a  | 1 | 27 | zi |
|  | a XI-a  | 1 | 23 | zi |
|  | a XII a  | 1 | 21 | zi |
|   | a XIV-a SERAL | 1 | 15 | seral |
| Scoala profesională | a IX a Profesională Textile  | 1 | 27 | zi |
| “A doua şansă” | total | 2 | 18 | zi |
| Primar nivel I-III | 1 | 13 | zi |
| Sec.Inferior gimnaziu  | 1 | 12 | zi |
| Total | 23 | 510 |

În anul şcolar 2015-2016 , au funcţionat următoarele forme de învăţământ:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nivel de învăţământ** | **Clasă** | **Nr.clase** | **Nr. Elevi** | **Zi/seral** |
| Preşcolar  | - | 2 | 57 | zi |
| primar | total | 7 | 159 | zi |
|  | Clasa pregătitoare  | 1 | 29 | zi |
| I | 1 | 30 | zi |
| a II-a | 1 | 29 | zi |
| a III-a | 2 | 35 | zi |
| a IV-a | 2 | 32 | zi |
| gimnazial | total | 8 |  156 | zi |
|  | a V-a | 2 | 31 | zi |
| a VI-a | 2 | 39 | zi |
| a VII-a | 2 | 34 | zi |
| a VIII-a | 2 | 37 | zi |
| Liceu tehnologic | total | 3 | 58 | zi |
|  | a X-a  | 1 | 18 | zi |
|  | a XI-a  | 1 | 22 | zi |
|  | a XII a  | 1 | 18 | zi |
|  Şcoala profesională | total | 3 | 70 | zi |
|  | a IX a Profesională Textile  | 1 | 29 | zi |
|  | a IX a Profesională Mecanică | 1 | 21 | zi |
|  | a X a Profesională Textile | 1 | 20 | zi |
| “A doua şansă” | total | 4 | 84 | zi |
| Primar  | 1 | 20 | zi |
| Sec.Inferior- gimnaziu  | 3 | 64 | zi |
| Total | 27 | 565 |

În anul şcolar 2016-2017, funcţionează următoarele forme de învăţământ:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nivel de învăţământ** | **Clasă** | **Nr.clase** | **Nr. Elevi** | **Zi/seral** |
| Preşcolar  | - | 2 | 58 | zi |
| primar | total | 7 | 142 | zi |
|  | Clasa pregătitoare  | 1 | 26 | zi |
| I | 1 | 28 | zi |
| a II-a | 2 | 38 | zi |
| a III-a | 1 | 18 | zi |
| a IV-a | 2 | 32 | zi |
| gimnazial | total | 8 |  135 | zi |
|  | a V-a | 2 | 31 | zi |
| a VI-a | 2 | 34 | zi |
| a VII-a | 2 | 38 | zi |
| a VIII-a | 2 | 32 | zi |
| Liceu tehnologic | total | 2 | 34 | zi |
|  | a XI-a  | 1 | 17 | zi |
|  | a XII a  | 1 | 17 | zi |
|  Şcoala profesională | total | 5 | 111 | zi |
|  | a IX a Profesională Textile  | 1 | 28 | zi |
|  | a IX a Profesională Mecanică | 1 | 23 | zi |
|  | a X a Profesională Textile | 1 | 20 | zi |
|  | a X a Profesională Mecanică | 1 | 22 | zi |
|  | a Xa a Profesională Textile | 1 | 18 | zi |
| “A doua şansă” | total | 5 | 84 | zi |
| Primar  | 1 simultan | 38 | zi |
| Sec.Inferior- gimnaziu  | 4 (d.c. 1 simultan) | 75 | zi |
| Total | 29 | 593 |

Resurse materiale :

-14 săli de clasă dotate cu mobilier modular;

-1 laborator de informatică

-2 ateliere mecanică;

-1 atelier confecţii textile;

-bibliotecă şcolară cu peste 10000 volume;

-sală de sport modernă.

**Priorităţi la nivel naţional**

**Dezvoltarea coeziunii sociale şi a participării cetăţenilor la programele de dezvoltare economică şi socială a comunităţilor locale :**

Asigurarea şanselor egale în educaţie ca premisă a dezvoltării coeziunii sociale

Întărirea capacităţii de autoreglare şi autoperfecţionare a sistemului de învăţământ în funcţie de cerinţele sociale şi de perspectivă ale societăţii

Facilitarea integrării cetăţenilor în câmpul muncii după etapa şcolarizării

Dezvoltarea cetăţeniei democratice

Implicarea unităţilor de învăţământ în dezvoltarea socială şi economică a comunităţilor locale şi restructurarea reţelei şcolare

**Creşterea calităţii actului educaţional ca bază a realizării „societăţii cunoaşterii”în România:**

Informatizarea procesului de învăţământ

Sprijinirea organizării de concursuri şi examene naţionale pentru evaluarea cunoştinţelor elevilor şi profesorilor

Adaptarea continuă a curricum-ului naţional, monitorizarea aplicării acestuia

**Asigurarea calităţii pregătirii resurselor umane prin Învăţământ profesional şi tehnic şi Formare profesională continuă (TVET) :**

Adaptarea planificării educaţionale, a capacităţii de şcolarizare şi a conţinuturilor învăţării la nevoile de dezvoltare economică şi socială, la nivel local, judeţean, regional şi naţional

Asigurarea recunoaşterii calificării, transparenţei şi eficienţei sistemului naţional al formării profesionale

Întărirea mecanismelor de asigurare a calităţii procesului de pregătire profesională prin TVE

Dezvoltarea şi consolidarea culturii organizaţionale a unităţilor de învăţământ din TVE din perspectiva parteneriatului social şi al spiritului antreprenorial

**Dezvoltarea intelectuală şi profesională din perspectiva învăţării permanente:**

Îmbunătăţirea formării profesionale ca bază a obţinerii unor rezultate eficiente pe termen lung

Includerea şi dezvoltarea învăţării nonformale şi informale în oferta educaţională a formării profesionale iniţiale şi a formelor specifice de educaţie continuă

Armonizarea metodologiilor de certificare a formării continue dobândite prin educaţie formală şi nonformală.

**PROGRAMUL NAŢIONAL DE REFORMĂ (2011 – 2020) – este actualmente *PROIECT***

**Traiectoria proiectată a ratei de părăsire timpurie a sistemului educaţional**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **An** | **2010** | **2011** | **2012** | **2013** | **2014** | **2015** | **2016** | **2017** | **2018** | **2019** | **2020** |
| **Indicator(%)** | 16,3 | 15,8 | 15,3 | 14,8 | 14,3 | 13,8 | 13,3 | 12,8 | 12,3 | 11,8 | 11,3 |

**Măsurile-cheie** pentru atingerea ţintei naţionale sunt:

1. **Extinderea cadrului de aplicare a reformei educaţiei timpurii.**
2. **Asigurarea participării la o educaţie de calitate pentru şcolarii proveniţi din grupurile dezavantajate.**

*Bani de liceu* (buget anual estimat: 188 mil.lei); Rechizite şcolare (buget anual estimat:20 mil. lei); *Euro 200*(buget anual estimat: 22 mil.lei); *Cornul şi laptele* (buget anual estimat:480 mil. lei).

**III. Susţinerea şi dezvoltarea învăţării pe tot parcursul vieţii prin implementarea şi diversificarea programelor în domeniu**: *A doua şansă* (buget estimat pentru 2010-2013: 5 mil. euro) şi *Şcoala de după şcoală* (buget anual estimat: 751 mil. lei).

**IV. Revizuirea sau, după caz, elaborarea standardelor de calitate pentru învăţământul preuniversitar precum şi a standardelor ocupaţionale, de formare şi de pregătire profesională**

**V. Dezvoltarea învăţământului profesional,liceal (filiera tehnologică) şi al şcolii post-liceale,** prin:

* *acordarea de burse*(buget estimat: 31,29 mil. lei/an) şi şcolarizare gratuită în învăţământul post-liceal de stat cu finanţare prin bugetele locale (buget estimat: 31,29 mil. lei/an) . Instituţie responsabilă: MECTS;
* *dezvoltarea de parteneriate cu mediul de afaceri şi partenerii sociali,* prin implementarea proiectelor: *Corelarea ofertei educaţionale a învăţământului profesional şi tehnic cu cerinţele pieţei muncii* (perioadă: ian. 2010-mai 2012; buget total: 18,49 mil. lei) şi *Formarea cadrelor didactice din învăţământul profesional şi tehnic – profil servicii, pentru extinderea metodei moderne interactive de învăţare prin firma de exerciţiu* (perioadă: 2010 - iulie 2013, buget total: 10,69 mil. lei). Responsabili: MMFPS, MECTS prin Centrul Naţional pentru Dezvoltarea Învăţământului Profesional şi Tehnic (CNDÎPT), autorităţile locale, unităţile şcolare ÎPT, antreprenorii din mediul de afaceri;
* *dezvoltarea instituţională* *a Consiliului Naţional al Calificărilor si al Formării Profesionale* (CNFPA), *introducerea sistemului de credite de acumulare şi transfer*, *dezvoltarea şi adoptarea descrÎPTorilor pe nivelurile de calificare din România*. Instituţii responsabile: CNCFPA – MECTS, MMFPS.

**Traiectoria proiectată a ponderii tinerilor absolvenţi de învăţământ terţiar**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **An** | **2010** | **2011** | **2012** | **2013** | **2014** | **2015** | **2020** |
| **Indicator (%)** | 17,61 | 18,41 | 19,4 | 20,25 | 21,3 | 22,17 | 26,7 |

**Măsurile-cheie** pentru atingerea ţintei naţionale sunt:

**I. Descrierea în termeni de competenţe a 350 programe de studiu**şi corelarea acestora cu calificările de pe piaţa munciiprin *definitivarea Cadrului Naţional al Calificărilor în Învăţământul Superior (CNCIS)* şi *racordarea acestuia* *la Cadrul European al Calificărilor în Învăţământul Superior (EHEQF)*.CNCIS este realizat prin implementarea proiectului POS-DRU *Dezvoltarea unui sistem operaţional al calificărilor din învăţământul superior din România* (perioada: 2008 - 2011, buget: 17,45 mil. lei) şi prin alte proiecte POS DRU, precum şi prin constituirea *Registrului Naţional al Calificărilor din Învăţământul Superior (RNCIS)*. Instituţie responsabilă MECTS - Consiliul Naţional al Calificărilor al Formării Profesionale a Adulţilor (CNCFPA);

**II. Adaptarea învăţământului superior la cerinţele pieţii muncii**prin: realizarea unui *Studiu naţional de monitorizare a inserţiei pe piaţa muncii a absolvenţilor din învăţământul superior* (buget: 9,55 mil. lei), operaţionalizarea *Registrului Matricol Unic* (buget: 17,54 mil. lei) şi prin implementarea unor proiecte POS DRU de formare a cadrelor didactice şi studenţilor în scopul dobândirii de competenţe cerute pe piaţa forţei de muncă (buget total pentru 2009-2012: cca. 40 mil. lei). Instituţie responsabilă: MECTS;

**III. Acordarea de facilităţi fiscale firmelor pentru a recruta tineri absolvenţi sub 35 ani pe care doresc să-i specializeze în domeniul de activitate al firmei prin cursuri de nivel de educaţie terţiară**. (Buget total estimat 2011-2013: 111,36 mil. lei). Instituţii responsabile: MECTS, MFP;

**IV. Elaborarea unui set de facilităţi la rambursarea creditului de studii pentru absolvenţii care acceptă, prin contract, să-şi desfăşoare activitatea profesională în domeniul în care s-au pregătit, pentru o perioadă de minimum 5 ani, în mediul rural sau în zone defavorizate**. (Buget total estimat 2011-2013: 33,4 mil. lei). Instituţii responsabile: MECTS;

**V. Sporirea accesului la educaţia terţiară**, în condiţiile asigurării egalităţii de şanse,prin operaţionalizarea *Agenţiei de Credite pentru Studenţi* (termen: 2012; buget estimat în 2011: 4,09 mil. lei) şi creşterea cu 20% până în 2013 a cifrelor de şcolarizare pentru şcolile post-liceale şi studiile universitare de licenţă. Instituţie responsabilă: MECTS.

O bază de date naţională ce cuprinde descrierea tuturor calificărilor acordate de instituţiile de învăţământ superior din România

Registrul Matricol Unic al Universităţilor din România este o bază de date electronică în care vor fi înregistraţi toţi studenţii din România din universităţile publice sau private acreditate sau autorizate să funcţioneze provizoriu

**Blocajele şi constrângerile** *identificate pe ansamblu la nivel naţional* cu privire la sistemul de educaţional românesc sunt:

* (i) instabilitatea legislativă şi/sau legislaţia incompletă şi neunitară în domeniu;
* (ii) întârzierile în implementarea politicilor care susţin accesul şi participarea la educaţie şi/sau care asigură succesul şcolar;
* (iii) necorelarea politicilor în domeniul învăţământului cu politicile economice
* (iv) existenţa unor oferte educaţionale nediversificate, puţin flexibile şi necorelate cu piaţa muncii; capacitatea instituţională limitată şi comunicarea instituţională greoaie.

***Blocajele sistemului educaţional românesc identificate de UE* sunt:**

* (i) slaba legătură între sistemul educaţional şi piaţa muncii,
* (ii) calitatea precară a educaţiei în zonele rurale şi celor locuite de grupuri dezavantajate
* (iii) orientarea deficitară a sistemului educaţional către formarea de competenţe (la nivel primar şi secundar) şi către cercetare şi predare de calitate (la nivel terţiar).

**Strategia Naţională pentru Dezvoltare Durabilă Orizonturi 2013-2020-2030**

**1.** **Provocări cruciale**

1.1 Schimbările climatice şi energia curată

1.2 Transport durabil

1.3 Producţie şi consum durabile

1.4 Conservarea şi gestionarea resurselor naturale

1.5 Sănătatea publică

1.6 Incluziunea socială, demografia şi migraţia

1.7 Sărăcia globala şi sfidările dezvoltării durabile

**2. Teme inter- şi trans-sectoriale**

 *2.1 Educaţia şi formarea profesională*

2.2 Cercetarea ştiinţifică şi dezvoltarea tehnologică, inovaţia

***Strategia până în 2030 pentru învăţământ este următoarea:***

 ***Educaţia şi formarea profesională la Orizontul anului 2013***

* **Obiectiv naţional:** Dezvoltarea capitalului uman şi creşterea competitivităţii prin corelarea educaţiei şi învăţării pe tot parcursul vieţii cu piaţa muncii şi asigurarea oportunităţii sporite pentru participarea viitoare pe o piaţă a muncii modernă, flexibilă şi inclusivă a 1,65 milioane persoane.
	+ **Dezvoltarea durabilă – temă orizontală în programele sectoriale 2007-2013 şi integrată în obiective specifice ale** POSDRU
	+ **Înternalizarea în sistemul de educaţie şi formare profesională a principiilor şi obiectivelor dezvoltării durabile ca element integrator** al ansamblului de cunoştinte, aptitudini şi deprinderi necesare existenţei şi performantei personale în lumea modernă
	+ **Educatia pentru dezvoltare durabila, în toate programele de pregatire**, de la stiintele naturii la practicile responsabile ale civismului si de la sustenabilitatea productiei si consumului in raport cu resursele la insusirea principiilor diversitatii culturale, ale bunei guvernari si statului de drept.
	+ **Conţinuturi tematice transversal integrate** în sisteme educaţionale formale, non-formale şi informale pe **3** **dimensiuni: socio-culturală, ambientală şi economici.**

***Educaţia şi formarea profesională la Orizontul anului 2020***

* **Obiectiv naţional:** Atingerea nivelului mediu de performanţă al UE-27 în domeniul educaţiei şi formării profesionale, cu excepţia serviciilor în mediul rural şi pentru grupurile dezavantajate unde ţintele sunt cele ale UE pentru 2010
* **Direcţii strategice de actiune:**
	+ **Restructurarea ciclurilor de învăţămant şi redefinirea programelor de pregătire** în funcţie de nivelurile de referinţă agreate pentru Cadrul Naţional al Calificărilor, astfel încât să fie asigurate **transparenţa sistemului care sprijină învăţarea pe tot parcursul vieţii precum şi mobilitatea ocupatională**.
	+ **Dezvoltarea capacităţii şi inovaţiei instituţionale**, având la bază managementul cunoaşterii; crearea reţelelor de cooperare care să includa parteneriatele public-privat în conditiile descentralizării sistemului de învăţământ şi al autonomiei universitare;
	+ **Profesionalizarea managementului educaţional** şi a guvernanţei prin formarea resurselor umane pentru leadeship eficient, pentru promovarea atitudinilor participative, proactive şi anticipative şi prin dezvoltarea competenţelor specifice, acordând aceeaşi prioritate celor sociale si personale.
* **Direcţii strategice de acţiune (continuare):**
	+ **Deschiderea sistemului formal de educaţie prin recunoaşterea achiziţiilor de învăţare dobândite în contexte non-formale sau informale.** Până în 2020 - acces real la centre de validare a competenţelor dobândite în asemenea contexte
	+ **Diversificarea ofertei educaţionale non-formale şi informale**. Cuprinderea în sisteme de invăţare permanentă: minimum 15% din grupa de vârstă 25-64 ani.
	+ **Accentuarea pregătirii tinerilor pentru învăţare pe tot parcursul vieţii şi capacitate de a se adapta competitiv** **pe piata muncii din UE.**
	+ **Dezvoltarea unor programe de studiu diferenţiate** conform specificului regiunilor şi nevoilor elevilor/studenţilor
	+ **Extinderea învăţământului şi formării profesionale de calitate în mediul rural, cultivarea egalităţii de şanse** şi atragerea în sistemul educaţional a tinerilor din grupurile defavorizate.
	+ **Extinderea cooperării internaţionale** prin programe şi proiecte europene, bilaterale, transfrontaliere

 ***Educaţia şi formarea profesională la Orizontul anului 2030***

* **Obiectiv naţional:** Situarea sistemului de învăţământ şi formare profesională la nivelul performanţelor superioare din UE-27; apropierea semnificativă de nivelul mediu al UE în privinţa serviciilor educaţionale oferite în mediul rural şi pentru persoanele provenite din medii dezavantajate sau cu disabilităţi
* **Direcţii strategice/priorităţi:**
	+ **Principiile şi practicile dezvoltării durabile - încorporate organic** în ansamblul politicilor educaţionale.
	+ **Eficienţa internă şi externă a sistemului de educaţie** va fi în continuare obiectivul principal.
		- Invăţarea eficientă va rămâne o prioritate;
		- Formele şi metodele de predare vor fi caracterizate prin diversitatea şi flexibilitatea abordărilor pedagogice şi se vor concentra pe formarea deprinderii de a acumula cunoştinţe utile şi a capacităţii de a aplica aceste deprinderi într-un spectru larg de domenii;
		- Metodologia de evaluare, certificare şi atestare a calităţii actului educaţional precum a relevanţei acestuia pe piaţa muncii se va alinia la procedurile de benchmarking adoptate în UE şi la cele mai bune practici existente pe plan mondial.

**PLANIFICAREA STRATEGICĂ ÎN ÎNVĂŢĂMÂNT**

**Obiectiv major:** creşterea contribuţiei învăţământului profesional tehnic şi a învăţământului superior la tranziţia rapidă şi eficientă către o economie competitivă bazată pe inovare şi cunoaştere, participativă şi inclusivă.

**Creşterea relevanţei învăţării şi învăţarea pe parcursul întregii vieţi (1)**

* + **Angajabilitate**: ocupare (calificări cerute de piaţa muncii, competenţe necesare ocupării şi păstrării unui loc de muncă) şi continuarea studiilor
		- * **prognoza ofertei pe termen mediu şi proiectarea programului de studiu adaptat nevoilor în schimbare ale pieţei muncii**
			* **tranziţia de la şcoală la viaţa activă (“a şti”,“a face”,“a fi”, “a trăi în armonie cu alţii”)**
			* **parteneriatul cu mediul de afaceri**
			* **monitorizarea inserţiei socio-profesionale a absolvenţilor**
	+ **Contribuţia la dezvoltarea economică şi socială a comunităţii şi a regiunii**: formarea de competenţe care atrag şi susţin investiţiile
		- * gradul de satisfacţie al angajatorilor
			* capacitatea de a furniza servicii pentru comunitate
	+ **Învăţarea pe parcursul întregii vieţi**
		- * + validarea rezultatelor învăţării
				+ continuitatea ofertei educaţionale: articulare şi coerenţă
				+ informare şi consiliere privind cariera

**Modelul de planificare strategică a ofertei de formare profesională prin ÎPT este:**

* Modelul proiectat şi implementat cu sprijinul Programelor Phare TVET multianuale urmăreşte asigurarea unei oferte de formare profesională prin ÎPT **relevantă** în raport cu nevoile previzionate ale pieţei muncii
* **Relevanţa ofertei de formare profesională**
	+ **cantitativă -** deficitul de competenţe şi calificări de pe piaţa muncii;
	+ **calitativă –** teritorialitatea ofertei (geografică, sectorială), calitatea rezultatelor învăţării
* **Descentralizarea deciziei şi distribuirea acesteia pe mai multe niveluri decizionale, respectiv naţional, regional, judeţean şi local**
* **Exerciţiu participativ bazat pe acţiunea colectivă a partenerilor economici şi sociali multipli (Consorţii regionale, Comitete Locale de Dezvoltare a Parteneriatului Social, Partenerii unităţii de învăţământ)**
* **Combină fluxul decizional de sus în jos cu cel de jos în sus**
* **Instrumente: PRAI, PLAI, PAS**

**ACŢIUNI VIITOARE ŞI MĂSURI CORECTIVE**

* **Dezvoltarea capacităţii de management a structurilor manageriale participative CR, CLDPS**
	+ **Creşterea implicării partenerilor sociali în exercitarea rolurilor în cadrul CR şi CLDPS (regulamente cadru pentru statuarea relaţiilor interinstituţionale)**
	+ **Constituirea/dezvoltarea grupurilor de lucru tematice în sprijinul CR şi CLDPS (sectoriale, pentru IS, etc.)**
	+ **Creşterea capacităţii de planificare strategică a echipelor de actualizare şi monitorizare PRAI, PLAI, PAS**
	+ **Creşterea calităţii monitorizării şi implementării PRAI, PLAI, PAS**

*Surse de finanţare: Proiecte cu finanţare prin POS DRU pentru dezvoltarea capacităţii manageriale a structurilor parteneriale*

* **Creşterea calităţii documentelor de planificare strategică**
	+ **Îmbunătăţirea colectării datelor din surse administrative**
	+ **Actualizarea studiilor previzionale**
	+ **Îmbunătăţirea procesului de consultare publică privind documentele de planificare strategică**
	+ **Dezvoltarea secţiunii din PRAI referitoare la contribuţia ISJ la dezvoltarea regională**

 ***Surse de finanţare: Proiecte cu finanţare prin POS DRU***

**Programul operaţional sectorial pentru Dezvoltarea Resurselor Umane (POS DRU)**

 În perioada 2007-2013, România, ca Ţară membră a Uniunii Europene, a primit pentru dezvoltarea resurselor umane importante fonduri europene accesibile prin proiecte, care vor avea două direcţii principale de acţiune: educaţia şi formarea profesională şi piaţa muncii.

Pentru domeniul Resurse Umane, România a elaborat documentul programatic Programul Operaţional Sectorial pentru Dezvoltarea Resurselor Umane **(POS DRU)** prin care stabileşte strategia de dezvoltare a resurselor umane si implicit priorităţile identificate în acest domeniu.

 **Obiectivul general al POS DRU** îl reprezintă dezvoltarea capitalului uman şi creşterea competitivităţii pe piaţa muncii, prin promovarea egalităţii de şanse pentru învăţarea pe tot parcursul vieţii şi dezvoltarea unei pieţe a muncii moderne, flexibile şi incluzive care vor conduce, până în 2015, la integrarea sustenabilă pe piaţa muncii a 850 000 persoane.

**Obiectivele specifice ale POS DRU** sunt:

- promovarea educaţiei şi formării iniţiale şi continue de calitate, incluzive pentru învăţământul universitar si cercetare;

- promovarea culturii antreprenoriale si îmbunătăţirea calităţii şi productivităţii muncii;

- facilitarea inserţiei pe piaţa muncii a tinerilor şi şomerilor pe termen lung;

- dezvoltarea unei pieţe a muncii moderne, flexibile si incluzive;

- promovarea (re)inserţiei pe piaţa muncii a persoanelor inactive, inclusiv din zonele rurale;

- îmbunătăţirea serviciilor publice de ocupare;

- facilitarea accesului la educaţie şi piaţa muncii a grupurilor vulnerabile.

## *INDICATORI DE INTRARE*

###  *Numărul de elevi ce revine la un cadru didactic*

Numărul de elevi ce revine la un cadru didactic la învăţământul liceal în anul şcolar 2011-2012 este de 16 elevi/cadru didactic, la nivelul judeţului, valoare superioară faţă de anul şcolar anterior (13,68)

La învăţământul profesional media regională a numărului de elevi ce revin la un cadru didactic în anul şcolar 2009-2010, în judeţul Galaţi este de 19,65 elevi/cadru didactic, valoare superioară mediei regionale de 12,45elevi/cadru didactic).

Din punct de vedere al evoluţiei se constată că la învăţământul profesional şi liceal în judeţul Galaţi tendinţa este de creştere a numărului de elevi ce revine la cadru didactic.

Se impune analiza şcolarizării pe unităţi de învăţământ şi adoptarea unor măsuri de eficientizare a utilizării resurselor umane prin concentrarea formării profesionale iniţiale, în şcoli viabile, cu bazine de recrutare mai largi şi facilitarea accesului elevilor la aceste unităţi şcolare mai ales acum când şcolile de artă şi meserii cât şi anul de completare nu mai există.

###  *Resursele umane din ÎPT*

În anul şcolar 2012-2013, la nivelul judeţului, ponderea personalului didactic calificat (norme didactice ocupate de titulari şi suplinitori calificaţi) încadrat pe disciplinele de specialitate este peste 98,95%. Ponderea personalului didactic necalificat este de 1,05%. Ponderea personalului didactic titular este la nivelul judeţului de 71,59%.Suplinitorii calificaţi reprezintă 27,36% din totalul cadrelor dicatice de specialitate. Din totalul cadrelor didactice de specialitate din mediul rural, 98,55 % sunt calificate dar dintre acestea, doar 9,98% sunt titulare. ([vezi Anexa 6d](04%20Anexe%20PLAI_GL/Anexe_Cap_Invatamant_final/03.%20Anexa%206d%20-%20Norme%20didactice%20SUD%20EST.xls)). Se remarcă ponderea scăzută a personalului didactic necalificat care în 2012-2013 a ajuns la 0,81% în urban şi 0,24% în rural.

Sursa datelor: ISJ Gl.

Evoluţia în perioada 2012-2013 arată o creştere continuă a ponderii titularilor şi o scădere a ponderilor suplinitorilor calificaţi şi necalificaţi, atât la profesori de specialitate cât şi la maiştrii instructori.

În ceea ce priveşte formarea şi perfecţionarea personalului didactic de specialitate se remarcă faptul că au fost cuprinse în activităţi metodice majoritatea cadrelor didactice de specialitate. Aproximativ 14% din numărul de cadre didactice de specialitate au participat la stagii de formare organizate de instituţii abilitate. Programele/stagiile de formare ale cadrelor didactice realizate în colaborare cu agenţi economici sunt încă insuficient dezvoltate (vezi raportul de monitorizare a implementării PRAI 2009-2013)

Având în vedere pe de o parte ponderea mare a populaţiei ocupate civile în învăţământ iar pe de altă parte adaptarea ofertei la cererea pieţei muncii corelată cu reducerea populaţiei şcolare, este necesară adoptarea la nivel judeţean a strategiilor pe termen mediu pentru facilitarea mobilităţii cadrelor didactice. În cadrul acestor strategii este necesară anticiparea pe termen mediu a evoluţiei structurii personalului didactic pe specializări şi adoptarea măsurilor de reconversie profesională şi obţinerea cele de-a doua specializări prin cursuri postuniversitare.

###  *Resurse materiale şi condiţii de învăţare*

***Starea generală a clădirilor, instalaţiilor, alimentarea cu apă, a instalaţiilor electrice, sanitare şi de încălzire.***

În cele 23 de unităţi şcolare unde îşi desfăşoară activitatea învăţământul tehnic starea clădirilor este bună. Cu excepţia şcolilor cuprinse în Phare VET şi TVET, la celelalte unităţi şcolare sunt necesare amenajări speciale pentru persoanele cu deficienţe, iar pentru cele din mediul rural sunt necesare reparaţii ale instalaţiilor electrice, modernizări ale instalaţiilor sanitare şi ale alimentărilor cu apă. Începând cu anul şcolar 2006-2007 a început dezvoltarea Grupului Şcolar ,,Ovid Caledoniu” Tecuci/Liceul Tehnologic ”Ovid Caledoniu” Tecuci prin finanţare de la bugetul national 2007 care s-a finalizat, iar Grupul Şcolar Industrial Tecuci/Liceul Tehnologic ”Elena Caragiani” Tecuci şi Grupul Şcolar ,,Tg. Bujor”/Liceul Tehnologic ”Eremia Grigorescu” Tg.Bujor au fost cuprinse în programul ,,Campusuri şcolare”, la care lucrările au stagnat. Din cele 23 unităţi cuprinse în învăţământul profesional şi tehnic, 1 unitate s-a dezvoltat prin extindere (Colegiul Economic ,,V.Madgearu”) şi 2 unităţi au intrat în reparaţii capitale şi extindere (Grupul Şcolar ,,El.Doamna”/Colegiul de Industrie Alimentară ”Elena Doamna” Galaţi, Grupul Şcolar ,,Radu Negru”/Colegiul Tehnic ”Radu Negru” Galaţi) la care lucrările s-au finalizat până în 2010-2011.

***Starea bazei materiale pentru formarea profesională – ateliere şi laboratoare, dotarea acestora.***

Cu excepţia şcolilor cuprinse în Programel Phare TVET care au fost dotate cu echipamente adecvate şi într-o mai mică măsură cele din Programul Phare VET RO 9405, restul unităţilor din mediul urban dispun de ateliere şi laboratoare, dar dotarea lor este minimă. Unităţile din mediul rural nu dispun de echipamente şi materiale didactice necesare desfăşurării unui proces instructiv educativ adecvat.

 Dotarea informatică a şcolilor din reţeaua învăţământului profesional şi tehnic de la nivelul judeţului s-a îmbunătăţit asfel că toate unităţile învăţământului profesional şi tehnic au cabinete de informatică, sunt conectate la internet şi au resursă umană de specialitate.

##  *INDICATORI DE PROCES*

###  *Mecanisme decizionale şi descentralizarea funcţională în ÎPT*

În ultima perioadă se constată o accentuare a descentralizării concretizată în sporirea rolului decizional al Consiliilor de administraţie al şcolilor şi implicarea autorităţilor locale şi a agenţilor economici în structura acestora şi în luarea deciziilor. Tot la nivelul şcolii s-a dezvoltat implicarea agenţilor economici şi a autorităţilor locale în elaborarea Planurilor de acţiune (PAS). Parteneriatul cu agenţii economici se concretizează şi în elaborarea în comun a curriculum-ului în dezvoltare locală (CDL).

**Cadrul instituţional** pentru dezvoltarea parteneriatului social în educaţie şi formare profesională se bazează pe structurile consultative constituite în sprijinul deciziei la nivel local şi regional.

Aceste structuri sunt:

* La nivel regional: **Consorţiul Regional TVET** - organism consultativ al Consiliului de Dezvoltare Regională
* La nivel local - judeţean: Comitetul **Local de Dezvoltare a Parteneriatului Social (CLDPS)** - ca organism consultativ al Inspectoratelor şcolare judeţene
* La nivelul şcolilor: **Consiliile de administraţie/Consiliile şcolare**, organizate potrivit legii învăţământului

La nivel local Comitetele locale pentru dezvoltarea parteneriatului social în formarea profesională (CLDPS) exercită un important rol de sprijinire a dezvoltării învăţământului profesional şi tehnic.

La nivel regional a crescut rolul Consorţiului Regional prin implicarea acestuia atât în elaborarea şi reactualizarea PRAI cât şi în monitorizarea acţiunilor şi evaluarea obiectivelor PRAI şi PLAI.

Principalele atribuţii în procesul de planificare în ÎPT ale structurilor menţionate sunt următoarele:

* Consorţiul Regional: identificarea nevoilor de calificare la nivel regional, elaborarea Planurilor Regionale de Acţiune pe termen lung pentru ÎPT (PRAI)
* CLDPS: identificarea nevoilor de calificare la nivel judeţean şi elaborarea Planurilor Locale de Acţiune pe termen lung pentru ÎPT (PLAI); avizarea planurilor anuale de şcolarizare
* Consiliile de administraţie / Consiliile şcolare: sprijinirea elaborării şi avizarea Planului de Acţiune al Şcolii (PAS)

În cadrul programului multianual PHARE TVET, Consorţiul Regional şi Comitetele locale au fost antrenate în elaborarea şi revizuirea documentelor de **planificare strategică pe termen lung** la nivel regional (PRAI) şi local (PLAI), pe baza cărora la nivelul fiecărei şcoli din program au fost elaborate planuri şcolare de acţiune (PAS).

Având în vedere mecanismele de finanţare în vigoare şi autonomia comunităţii locale, este esenţială antrenarea autorităţilor locale în procesul de planificare strategică pe termen lung în ÎPT.

**Principalele probleme** identificate în cadrul acestui proces sunt referitoare la:

* + slaba legătură şi controlul redus între nivelul regional de planificare şi nivelul decizional în învăţământ (inspectoratele şcolare judeţene şi şcolile, autorităţile locale)
	+ finanţarea învăţământului preponderent centrată pe activităţile curente/pe termen scurt şi foarte puţin pe nevoile şi priorităţile pe termen lung
	+ antrenarea insuficientă a agenţilor economici în efortul de planificare pe termen lung în ÎPT
	+ neimplicarea sau implicarea formală a partenerilor din Consiliile de Administraţie ale Şcolilor în procesul de planificare pe termen lung la nivelul şcolii

Un alt domeniu al descentralizării funcţionale este **curriculum în dezvoltare locală** (CDL - componentă importantă a planului de învăţământ la şcoala de arte şi meserii) care vizează adaptarea conţinutului pregătirii la cerinţele locale din partea beneficiarilor instruirii (agenţi economici, comunitate locală, elevi). Din păcate în practică se constată o **antrenare redusă sau formală din partea şcolilor a agenţilor economici în elaborarea CDL**.

Un alt aspect de importanţă strategică şi practică pentru validarea rezultatelor procesului de ÎPT este în legătură cu **organizarea şi derularea examenelor de absolvire**, care conform metodologiilor în vigoare implică obligatoriu **cooptarea agenţilor economici** ca membri ai comisiilor de examinare

Introducerea unui **sistem de asigurare a calităţii în ÎPT** va furniza pentru procesul de planificare strategică la toate nivelurile (planurile regionale şi locale, planurile de acţiune la nivelul şcolii) **un set de indicatori standard** care să faciliteze decidenţilor comparaţiile în cadrul sistemului şi compatibilizarea între cerere şi ofertă.

###  *Asigurarea calităţii în ÎPT*

Necesitatea asigurării calităţii educaţiei, prin stabilirea unui cadrului legislativ care sa permită dezvoltarea unei culturi instituţionale a calităţii educaţiei si protecţia beneficiarului de educaţie, a condus la adoptarea legii nr. 87/13.04.2006 pentru aprobarea Ordonanţei de Urgenţă a Guvernului nr. 75/12.07.2005 privind asigurarea calităţii educaţiei.

La nivel naţional activităţile privind asigurarea calităţii în sistemul naţional de învăţământ sunt coordonate de către două agenţii: Agenţia Română de Asigurare a Calităţii în Învăţământul Preuniversitar (ARACIP) şi Agenţia Română de Asigurare a Calităţii în Învăţământul Superior (ARACIS).

Sistemul românesc de asigurare a calităţii formării profesionale este construit pe baza Ghidului european de autoevaluare a furnizorilor de formare.

Introducerea unui **sistem de asigurare a calităţii în sistemul de formare profesională** va furniza pentru procesul de planificare strategică la toate nivelurile (planurile regionale şi locale, planurile de acţiune la nivelul şcolii) **un set de indicatori standard** care vor permite decidenţilor luarea măsurilor necesare pentru creşterea calităţii formării profesionale.

Prin **creşterea transparenţei faţă de beneficiari**, mecanismele de asigurare a calităţii vor avea un impact decisiv în motivarea şi **implicarea partenerilor sociali în planificarea ofertei şi a strategiilor de îmbunătăţire.**

### *.Serviciile de orientare şi consiliere*

Din analiza informaţiilor disponibile se poate însă aprecia că, deşi în ultimii ani s-au înregistrat progrese în domeniu, totuşi, gradul de acoperire a acestor servicii este insuficient datorită în principal numărului insuficient de consilieri şcolari şi de cabinete de orientare şi consiliere din şcoli. În acest context, nu se poate vorbi de un proces sistematic şi coerent de orientare şi consiliere în sprijinul unei decizii informate din partea elevilor şi părinţilor acestora în alegerea traseului de formare.

Rezultatele sondajelor privind opţiunile elevilor din clasa a VIII-a pentru liceul tehnologic şi şcoala de arte şi meserii indică o creştere a încrederii în şansele de inserţie socio-profesională oferite de sistemul de formarea profesională iniţială în judeţul Galaţi. Astfel în anul şcolar 2010-2011 procentul celor care şi-au exprimat opţiunea pentru ÎPT a fost de 58,46% (53,1% - liceu tehnologic, 5,4% - an de completare), superioară profilului teoretic şi vocaţional.

##  *INDICATORI DE IEŞIRE*



 Sursa datelor : INS

Abandonul şcolar la învăţământul profesional (vezi fig. 5.6.) arată o îmbunătăţire a situaţiei întrucât trendinţa la nivelul judeţului este descrescătoare, iar valoarea este în anul şcolar 2007-2008 inferioară mediei regionale şi naţionale. Dar în anul şcolar 2008-2009 se constată o creştere ingrijorătoare cu 2,5% fată de anul anterior când a fost de 5,7%. În judeţul Galaţi se înregistrează cea mai scăzută rată a abandonului la învăţământul profesional dintre toate judeţele regiunii Sud Est.



 Sursa datelor : INS

###  *Rata de absolvire, pe niveluri de educaţie ISCED*

Potrivit datelor INS, se constată rate de absolvire a învăţământului liceal şi a celui profesional la nivelul judeţului în anul şcolar 2008-2009 cu valori foarte mici şi mai scăzute decât la nivel regional şi naţional. (vezi [anexa 6.i. - Rata de absolvire](04%20Anexe%20PLAI_GL/Anexe_Cap_Invatamant_final/08.%20Anexa%206i%20-%20Rata%20de%20absolvire%20%28INS%29.xls)). Rata de absolvire a învăţământului liceal este la nivelul judeţului în anul şcolar 2008-2009 cu 2,5 puncte procentuale sub media regională (53,6% la nivel judeţean faţă de 56,1% la nivel regional). Rata de absolvire a învăţământului profesional este în anul şcolar 2008-2009 la nivel judeţean de 41,9% faţă de media regională de 38,9%. Evoluţiile acestor rate sunt în perioada cuprinsă între anii şcolari 2000-2001 şi 2006-2007 fluctuante.

Datele statistice colectate de către INS şi publicate în Anuarul statistic în ultimii ani permit şi analiza ratei de absolvire a şcolii de arte şi meserii şi a anului de completare (vezi fig. 5.7.). Se constată că la nivel judeţului ratele de absolvire sunt inferioare valorilor regionale şi naţionale pentru an de completare şi superioare pentru SAM.

Ratele de absolvire a liceului pentru populaţia feminină sunt mai mari decât în cazul populaţiei masculine. La învăţământul profesional, populaţia masculină înregistrează rate de absolvire superioare populaţiei feminine .



 Sursa datelor : INS

###

###  *Rata de succes*

**Rata de succes în învăţământul gimnazial** este, în anul şcolar 2009-2013, la nivelul judeţului sub media regională şi naţională (regiunea Sud Est- 64,3%, media naţională - 66.2%, judeţul Galaţi – 60,5%) (vezi [Anexa 6.j](04%20Anexe%20PLAI_GL/Anexe_Cap_Invatamant_final/09.%20Anexa%206j%20-%20Rata%20de%20succes%20%28INS%29.xls)). Rata de succes a populaţiei feminine este superioară celei pentru populaţia masculină (66,3% pentru populaţia feminină şi 54,9% pentru populaţia masculină).

**Rata de succes în învăţământul liceal** este la nivelul judeţului de 76,5% în anul şcolar 2007-2008, inferioară ratei la nivel regional şi naţional (88,4%, respectiv 92%). Şi la învăţământul liceal rata este superioră în cazul populaţiei feminine faţă de cea masculină.

**Rata de succes în învăţământul profesional** este în judeţul Galaţiapropiată de media regională (97,8% în Galaţi şi 98,1% la nivel regional). Populaţia feminnă înregistrează o rată de succes la învăţământul profesional infeiroară ratei populaţiei masculine.

###  *Rata de tranziţie la următorul nivel de educaţie*

Conform datelor INS, la nivelul judeţului Galaţi, **rata de tranziţie de la învăţământul gimnazial la cel liceal şi profesional** de 95,2%în anul şcolar 2011/2012 este superioară ratei regionale şi inferioară celei naţionale (94,7% la nivel regional, 96,0% la nivel naţional). Rata de tranziţie în cazul populaţiei feminine este inferioară celei masculine în 2009-2010 şi 2011-2012.

Şi în cazul acestui indicator, datele INS pe medii de rezidenţă par să se bazeze pe locaţia şcolilor.

###  *Rata de părăsire timpurie a sistemului de educaţie de către tinerii cu vârstă cuprinsă în intervalul 18-24 ani, din care in TVET*

Indicatorul se raportează la tinerii din grup de vârstă 18-24 de ani care au părăsit sistemul de educaţie, cu doar învăţământul secundar inferior sau mai puţin (maxim ISCED 2) absolvit.

Indicatorul nu este disponibil pentru nivelul judeţean. La nivel naţional valorile ratei de părăsire timpurie, deşi în scădere în ultimii ani, se menţin încă ridicate, peste valorile medii europene şi de aproape 2 ori mai mari decât benchmark-ul european care prevede pentru anul 2010 o rată a abandonului şcolar timpuriu de maxim 10%. Rata este superioară la populaţia de sex masculin faţă de cea de sex feminin.

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Rata de părăsire timpurie\*) a sistemului educaţional - tineri 18-24 ani (%)** |
|  | **România** | **UE-27** |
| **2002** | **2003** | **2004** | **2005** | **2006** | **2007** | **2007** |
| **TOTAL** | **23,2** | **23,2** | **23,6 \*** | **20,8** | **19,0** | **19,2** | **15,2** |
| **Masculin** | **24,3** | **24,7** | **24,9 \*** | **21,4** | **19,1** | **19,2** | **17,2** |
| **Feminin** | **22,1** | **21,7** | **22,4 \*** | **20,1** | **18,9** | **19,1** | **13,2** |

***Sursa:****Eurostat* [*http://epp.eurostat.ec.europa.eu/tgm/table.do?tab=table&init=1&plugin=1&language=en&pcode=tsisc060*](http://epp.eurostat.ec.europa.eu/tgm/table.do?tab=table&init=1&plugin=1&language=en&pcode=tsisc060%20)

Conform datelor INS, Regiunea Sud Est, cu toate progresele înregistrate în perioada 2002-2007, se plasează pe ultimul loc între regiunile de dezvoltare ale României în ceea ce priveşte rata de părăsire timpurie a sistemului educaţional cu 23,7% (vezi [anexa 17 Rata de părăsire timpurie](04%20Anexe%20PLAI_GL/Anexe_Cap_Invatamant_final/20%20Anexa%2017%20ABANDON%20SCOLAR%20TIMPURIU%20UE.doc))

Indicator de referinţă 2010/2020 (şi obiectiv principal UE 2020): Până în 2010/2020 ar trebui să se ajungă la un procentaj de persoane care părăsesc şcoala de timpuriu nu mai mare de 10%.

### *Ponderea populaţiei cu vârste cuprinse între 20-24 de ani care au absolvit cel puţin învăţământul secundar superior*

 În perioada 2000-2010 România a înregistrat un progres în ceea ce priveşte ponderea populaţiei cu vârste cuprinse între 20-24 de ani care au absolvit cel puţin învăţământul secundar superior. Astfel în 2008 ponderea era de 78,3%, în creştere cu 1,2% faţă de 2000 şi la distanţă de doar la 0,1 puncte procentuale faţă de media europeană (UE 27 – 78,4%)

Este însă de menţionat că sunt necesare eforturi susţinute în continuare pentru atingerea în anul 2013 a ***benchmark-ului în domeniul educaţiei şi formării***, adoptat de către Consiliul European de la Barcelona în mai 2003, respectiv acela ca ***cel puţin 85 % dintre cei în vârstă de 22 de ani să fi absolvit cel puţin învăţământul secundar superior*** .

Indicator de referinţă 2020 (şi obiectiv principal UE 2020): Până în 2020, rata de absolvire a învăţământului terţiar la persoanele în vârstă de 30-34 de ani ar trebui să ajungă la cel puţin 40%.

Tendinţe: procentajul absolvenţilor învăţământului terţiar la grupa de vârstă de 30-34 de ani a crescut de la 22,4% în 2000 la 32,3% (femei: 35,7%, bărbaţi 28,9%) în 2009, respectiv cu aproape 10 puncte procentuale.

Ţările cele mai performante din UE: Irlanda, Danemarca şi Luxemburg

In 2008 -16şi16,8 în 2009 faţă de 31,1 respectiv 32,3 faţă de 14,9, respectiv în UE

###  *Rata de participare în formarea continuă a populaţiei adulte (25-64 ani)*

Indicatorul de referinţă (**Benchmark**) adoptat de UE prevede ca **în 2010 media în UE privind participarea la formarea continuă să fie de cel puţin 12,5% din populaţia adultă din grupa de vârstă 25-64 ani.**

În 2008 **rata de participare în formarea continuă a populaţiei adulte din România a fost de numai 1,5%** în comparaţie cu media de9,4 % în Uniunea Europeană (UE27).Acet indice este în scădere atât la nivelul tării(1,3%) cât şi la nivel european(9,1%) Indicatorul nu este disponibil la nivel regional şi judeţean.

În acest context, analiza ofertei şcolilor din sistemul ÎPT pentru formarea adulţilor arată o slabă capacitate de răspuns la cerinţele pieţei muncii. Astfel, numărul şcolilor şi al programelor autorizate de către CNFPA pentru formarea adulţilor este foarte mic în comparaţie cu furnizorii privaţi.

Indicator de referinţă 2010/2020: nivelul mediu în UE de participare a populaţiei de vârstă activă în sistemul de educaţie permanentă ar trebui să atingă cel puţin 12,5% în 2010 şi 15% în 2020.

Tendinţe: la nivelul UE, participarea a crescut de la 7,1% în 2000 la 9,3% în 2009 (populaţie 25-64; bărbaţi 8,5%. femei: 10.2%). O parte considerabilă a acestei creşteri a rezultat, totuşi, din întreruperi de serii temporale în jurul anului 2003. Din 2005, participarea a scăzut uşor.

Ţările cele mai performante din UE: Danemarca, Suedia şi Finlanda

In 2008 şi 2009 1,5 faţă de 9,5 respectiv 9,3 în UE

##  *INDICATORI DE IMPACT*

###  *Impactul sistemului de învăţământ şi de formare profesională asupra şomajului*

Ar putea fi evaluat prin stabilirea unor corelaţii în timp între rata de inserţie profesională, respectiv rata şomajului absolvenţilor şi rata totală a şomajului. În acest moment, în **lipsa unui sistem unitar de monitorizare a inserţiei profesionale a absolvenţilor**, şcolile raportează propriile evaluări. Aceste evaluări sunt însă parţiale (bazate în general pe feedback-ul obţinut de la absolvenţii) şi sunt dificil de validat.

Totuşi, rata ridicată a şomajului tinerilor din grupa de vârstă 15-24 de ani, şi ponderea ridicată a acestora în numărul total al şomerilor*,* sugerează o **problemă serioasă a sistemului de pregătire în raport cu finalităţile obţinute în plan ocupaţional**.

Din acest motiv, se reţine ca un prim indicator de impact, care poate fi măsurat pe baza datelor statistice disponibile, **şomajul tinerilor din grupa de vârstă 15-24 de ani**, cu rezerva că acesta nu este diferenţiat pentru absolvenţii ÎPT.

Agenţiile de Ocupare a Forţei de Muncă (AJOFM) pot oferi date anuale valoroase despre absolvenţii înregistraţi în baza de date ca şomeri, dar acestea nu sunt diferenţiate în acord cu noua structură pe niveluri de pregătire şi finalităţile din ÎPT. În Acest sens s*e recomandă colaborarea între ministere în vederea structurării unitare la nivel naţional a bazei de date a AJOFM pentru evidenţierea diferenţiată a absolvenţilor de ÎPT pe calificări şi niveluri de calificare, adaptat noilor trasee şi finalităţi ale sistemului de educaţie şi formare profesională.*

**La nivelul regiunii şi judeţului Galaţi s-a realizat un studiu comparativ şomaj – locuri de muncă** vacante pornind de la realizarea unei corespondenţe orientative în limitele posibilităţii de asociere în plan ocupaţional a unor calificări din ÎPT în raport cu grupele/ocupaţiile respective din COR, pe ruta directă şi pe ruta progresivă de pregătire .

## *PRINCIPALELE CONCLUZII DIN ANALIZA ÎPT JUDEŢEAN*

**Contextul educaţional:**

Schimbările din ultimii ani în sistemul de ÎPT privind arhitectura traseelor de pregătire cu finalităţi specifice până la nivelul 3 de calificare pe fiecare rută, avantajele unui sistem deschis cu o mobilitate crescută pe orizontală şi pe verticală, introducerea creditelor transferabile şi a portofoliului personal pentru formarea continuă, relevanţa sporită a noilor standarde de pregătire profesională (SPP), etc. – favorizează o mai bună adaptare a ofertei la nevoile beneficiarilor (inclusiv prin posibilitatea unor parcursuri individualizate).

În practică, se constată însă o **promovare deficitară a traseului progresiv de profesionalizare**, confundat adesea de beneficiari (şi chiar de către şcoli) cu nivelul de calificare al primei trepte (ŞAM, nivelul 1), ignorându-se relevanţa calificărilor care pot fi obţinute până la nivelul 3 (ciclul superior al liceului) pe această rută. Constatarea implică nevoia unor măsuri adecvate, atât în planificarea ofertei cât şi în orientarea şi consilierea elevilor, având în vedere implicaţii severe ale scăderii demografice, îndeosebi a populaţiei şcolare, în paralel cu fenomenul de îmbătrânire demografică, de care trebuie să se ţină cont în planificarea ofertei şi a resurselor sistemului ÎPT pe termen lung.

**Raportul număr elevi/număr norme didactice**, relativ scăzut în prezent,poate deveni critic din perspectiva declinului demografic şi a introducerii finanţării per elev – presează în favoarea măsurilor de optimizare a ofertei şi a gestionării resurselor, inclusiv prin colaborarea în cadrul unor reţele de şcoli şi/sau constituirea de consorţii de şcoli.

**Resurele umane din ÎPT**

**Gradul de acoperire cu profesori şi maiştri calificaţi**este *relativ bun* , dar se impune o nouă profesionalizare a unor cadre didactice din domenii ca : mecanică, electro unde numărul locurilor la admitere este în scădere.

Măsurile privind dezvoltarea profesională a personalului didactic din ÎPT trebuie să vizeze:

* *competenţele metodice* (în raport cu noile cerinţe şi schimbările introduse prinreformele din ÎPT)
* *actualizarea competenţelor de specialitate* cu accent pe noile tehnologii şi schimbările organizaţionale din mediul economic.

Ponderea importantă a populaţiei ocupate în educaţie în prezent şi impactul reducerilor de activitate pe fondul reducerii populaţiei şcolare obligă la identificarea şi planificarea unor măsuri adecvate (mobilitate în cadrul sistemului, reconversie profesională, etc.).

**Resursele materiale şi condiţiile de învăţare.** Situaţia bazei materiale a unităţilor şcolare din ÎPT reprezintă o problemă prioritară, din perspectiva normelor obligatorii de siguranţa, igienă şi confort ale elevilor, standardelor de pregătire şi exigenţelor unui învăţământ centrat pe elev.

Se impune ca o necesitate realizarea unor programe de reabilitare şi modernizare a infrastructurii (spaţii de curs, laboratoare, ateliere, infrastructura de utilităţi) şi de dotare cu echipamente de laborator şi instruire practică.

**Mecanismele decizionale şi descentralizarea funcţională în TVET**

* + Consolidarea structurilor consultative din ÎPT şi **creşterea rolului partenerilor sociali** în planificarea ofertei şi antrenarea sporită a acestora în procesele decizionale
	+ Susţinerea eforturilor pentru introducerea unui **sistem de asigurare a calităţii**
* **Promovarea reţelelor de colaborare între şcoli**, inclusiv cu şcoli din UE, pentru stimularea progresului în raport cu un set comun de indicatori de referinţa şi adoptarea celor mai bune practici (***benchmarking***)
* Adoptarea planificării prin **PAS** (planuri de acţiune ale şcolilor) corelate cu planurile regionale şi locale (**PRAI şi PLAI**) de către toate unităţile de ÎPT

**Serviciile de orientare şi consiliere**

* Necesitatea unor măsuri vizând creşterea gradului de acoperire şi a calităţii serviciilor de orientare şi consiliere, cu privire la numărul de ore de consiliere/elev, numărul de elevi testaţi aptitudinal şi consiliaţi pentru o decizie informată în alegerea carierei, respectiv a traseului de pregătire.

**Rata netă de cuprindere în educaţie** este ceva mai mică în regiune decât la nivel naţional, la toate nivelurile de educaţie cu excepţia învăţământului secundar superior şi celui preşcolar . În ciuda unei tendinţe de creştere a ratei nete de cuprindere în învăţământul secundar superior, valorile înregistrate sugerează un decalaj semnificativ faţă de benchmark-ul UE pentru 2010 (cel puţin 85 % dintre cei în vârstă de 22 de ani să fie absolvit cel puţin învăţământul secundar superior).

**Gradul de cuprindere în educaţie** în regiune se situează sub cele calculate la nivel naţional, pentru toate grupele de vârstă, cu excepţia grupei de vârstă preşcolară – cu decalaje mari pe medii rezidenţiale. Pentru grupa 15-18 ani, gradul de cuprindere în educaţie este mai scăzut decât la nivel naţional în judeţele cu pondere mare a populaţiei rurale şi mai ridicat în cele cu grad mai mare de urbanizare.

Concluziile privind rata netă şi gradul de cuprindere în educaţie conduc la recomandarea adoptării unor măsuri de creştere a accesului la educaţie pentru elevii din mediul rural

**Ratele de tranziţie în învăţământul liceal şi profesional** evidenţiază un procent ridicat de elevi care nu continuă studiile după clasa a VIII-a.

Planificarea în ÎPT va avea în vederea **stabilirea unor ţinte măsurabile privind ratele de tranziţie la următorul nivel de calificare**, care să ţină cont de politicile educaţionale, finalităţile în plan ocupaţional pe fiecare traseu şi nivel de pregătire, dar şi de specificul şi interesele particulare ale grupului ţintă.

Un prim reper în calcularea acestor ţinte îl reprezintă benchmark-urile adoptate de UE pentru 2020, privind rata abandonului şcolar timpuriu (să nu depăşească 10%), respectiv rata de absolvire a învăţământului secundar superior (cel puţin 85 % dintre cei în vârstă de 22 de ani). Apropierea de indicatorul privind abandonul şcolar timpuriu presupune **adoptarea unei ţinte pentru rata de tranziţie după clasa a X-a**, **de cel puţin 95%** (% din absolvenţii învăţământului obligatoriu care continuă studiile în ciclul superior al liceului, sau în anul de completare după ŞAM).

**Abandonul şcolar**:

*Ratele de abandon se află peste media naţională, la toate niveluri de educaţie cu excepţia învăţământului postliceal şi de maiştri*. Tendinţele par să indice o creştere a abandonului în cazul învăţământului liceal. *Abandonul şcolar reprezintă motiv de îngrijorare în special în mediul rural şi în cazul categoriilor dezavantajate.*

În consecinţă, se recomandă:

* monitorizarea atentă a indicatorului (abandon şcolar)
* eforturi conjugate pentru prevenirea abandonului în special în mediul rural, comunităţile dezavantajate, zonele afectate de migrarea populaţiei, etc.

**Rata de părăsire timpurie a sistemului de educaţie** (tinerii din grupa de vârstă 18-24 de ani care au părăsit sistemul de educaţie, cu cel mult învăţământul secundar inferior-maxim ISCED 2 absolvit).

Pentru acest indicator, nu sunt disponibile date statistice la nivel regional. Deşi în scădere, rata de părăsire timpurie a sistemului de educaţie la nivel naţional *(19% în 2006)* este de aproape două ori mai mare decât *ţinta UE* (*benchmark*) care prevede o rata medie de abandon şcolar timpuriu de maxim 10%, până în 2020.

**Nivel scăzut al competenţelor cheie,** constatat încă de la intrarea în sistemul de ÎPT, începând cu competenţele de bază “tradiţionale” (matematice, de comunicare, etc.) şi continuând cu competenţele de învăţare, capacitatea de gândire critică şi rezolvarea de probleme, de relaţionare interpersonală, etc. - necesită din partea şcolilor un efort sporit având în vedere:

* învăţarea centrată pe elev, urmărirea şi încurajarea progresului individual
* programe remediale pentru elevii cu dificultăţi de învăţare (în special cei din categorii defavorizate)
* facilitarea unor trasee individualizate de formare, etc.

**Rata de participare în formarea continuă a populaţiei adulte (25-64 ani)**

În ciuda unui progres semnificativ (triplarea în ultimul an a numărului de şcoli din regiune autorizate ca furnizori de formare pentru adulţi), **implicarea şcolilor din ÎPT în formarea adulţilor** **nu reflectă potenţialul acestora.** De menţionat că România (şi implicit regiunea) înregistrează cea mai scăzută rată de participare în formarea continuă a populaţiei adulte

Şcolile din ÎPT sunt chemate să contribuie activ la ţinta adoptată ca benchmark de UE care prevede ca în 2020 media în UE privind participarea la formarea continuă să fie de cel puţin 7,5% din populaţia adultă (grupa de vârstă 25-64 ani).

Şcolile din ÎPT sunt chemate să se implice activ în **programele de „A doua şansă”** - adresate prioritar grupurilor ţintă dezavantajate, pentru ca, pe lângă completarea pregătirii generale, tinerii respectivi să primească şi o calificare.

**Indicatori de impact**

Din analiza indicatorilor care pot măsura impactul ÎPT în plan ocupaţional se constată:

* rata ridicată a şomajului tinerilor din grupa de vârstă 15-24 de ani şi ponderea ridicată a acestora în numărul total al şomerilor
* şomajul de lungă durată sugerează indirect o rată mare de şomaj la 6 luni de la absolvire.
* nevoia măsurării gradului de utilizare la locul de muncă a competenţelor dobândite de absolvenţi

Se recomandă:

* Adoptarea de către ÎPT a unei ţinte de reducere a şomajului tinerilor din grupa de vârstă 15-24 de ani - indicator de impact care poate fi măsurat pe baza datelor statistice disponibile la nivel regional (cu menţiunea că nu este diferenţiat pentru tinerii proveniţi din ÎPT)
* Adoptarea unui sistem unitar de monitorizare a inserţiei profesionale a absolvenţilor prin:
* colaborarea între ministere în vederea compatibilizării bazelor de date din şomaj cu noile trasee şi finalităţi ale sistemului de educaţie şi formare profesională.
* Studii periodice în rândul absolvenţilor şi angajatorilor vizând inserţia profesională, gradul de utilizare a competenţelor şi alte informaţii utile privind finalităţile sistemului de educaţie şi formare profesională:
	+ - sondaje proprii efectuate direct de către şcoli
		- sondajereprezentative pentru reţeaua şcolară la nivel judeţean prin intermediul unor organizaţii/instituţii specializate

**Concluzii din analiza ofertei TVET curente**

Concluziile formulate din analiza planurilor de şcolarizare conduc la nevoia de coordonare pe baza colaborării şcolilor în reţea pentru optimizarea ofertei, având în vedere:

* acoperirea raţională a nevoilor de calificare în teritoriu
* eliminarea unor paralelisme nejustificate în scopul lărgirii gamei de calificări pentru care poate opta elevul în zonă
* utilizarea optimă a resurselor materiale şi umane cu impact în creşterea eficienţei şi calităţii serviciilor
* soluţiile cele mai bune pentru asigurarea accesului la educaţie şi continuării studiilor la nivelul următor de calificare, în condiţii de şanse egale (acces, calitate, varietate de opţiuni)

Se vor avea în vedere şi reperele de analiză rezultate din observaţiile punctuale privind structura ofertei pe domenii de pregătire şi calificări

Implicaţiile pentru ÎPT

* Adaptarea ofertei de formare profesională iniţială la tendinţele de dezvoltare economică.

Din analiza profilului economic al regiunii se poate aprecia că domeniile de formare profesională iniţială prioritare sunt: comerţ, turism şi alimentaţie, construcţii, mecanică prin calificări ce se adresează industriei navale şi metalurgice, agricultura şi industria alimentară. Prioritizarea acestora şi ponderile recomandate pentru fiecare domeniu trebuie să ţină cont de previziunile privind ocuparea (vezi capitolul Piaţa muncii).La nivel judeţean domeniile prioritare sunt:industrie , comerţ.

* Adaptarea conţinuturilor învăţării la schimbările tehnologice şi organizaţionale produse de investiţiile străine şi la cerinţele specifice ale IMM-urilor

Principalele direcţii de acţiune sunt:

* + Adaptări ale curriculum-ului în dezvoltare locală realizate în parteneriat cu agenţii economici.
	+ Dezvoltarea parteneriatului cu agenţii economici pentru asigurarea condiţiilor de desfăşurare a instruirii practice şi dezvoltarea formării continue a cadrelor didactice prin stagii la agenţi economici.
	+ Asigurarea îndeplinirii standardelor de pregătire profesională prin implementarea sistemului de asigurare a calităţii în educaţie şi formare profesională.
	+ Asigurarea unei pregătiri de bază largi cu competenţe tehnice generale solide
	+ Promovarea învăţării pe parcursul întregii vieţi

**6. Priorităţi şi obiective regionale şi locale :**

* Perfecţionarea sistemului de formare continuă a resurselor umane din şcoală , pentru asigurarea calităţii învăţământului profesional şi tehnic în vederea integrării profesionale a tinerilor ;
* Creşterea calităţii sistemului de informare şi consiliere profesională ;
* Adaptarea ofertei educaţionale prin calificări şi curriculum la cerinţele socio-economice regionale ;
* Dezvoltarea infrastructurii şi şi dotarea cu echipamente specifice pregătirii în TVET în concordanţă cu standardele europene ;
* Facilitarea accesului în învăţământul profesional şi tehnic a populaţiei şcolare din mediul rural în vederea egalizării şanselor .

**PARTEA a II a – ANALIZA NEVOILOR**

**1. Analiza mediului extern**

**Contextul regional**

**Priorităţi şi obiective regionale**

În baza analizei SWOT Consorţiul regional apreciază ca necesar a fi stabilite următoarele priorităţi şi obiective:

**PRIORITATEA 1 : Corelarea ofertei ÎPT din regiune cu nevoile de calificare şi creşterea ofertei pentru formarea profesională a adulţilor**

Obiectivul 1.1. : Identificarea nevoilor de calificare

Obiectiv 1.2. : Adaptarea ofertei pentru formarea profesională iniţială la nevoile de calificare

identificate, pe domenii şi calificări

Obiectivul 1.3. : Creşterea nivelului de calificare şi a gradului de adecvare a competenţelor formate la

nevoile unei economii a cunoaşterii

Obiectivul 1.4. : Diversificarea serviciilor de formare profesională oferite prin şcolile din ÎPT

**PRIORITATEA 2 : Îmbunătăţirea condiţiilor de învăţare în ÎPT**

Obiectivul 2.1. : Reabilitarea şi modernizarea infrastructurii şcolilor din ÎPT

Obiectivul 2.2. : Dotarea cu echipamente de instruire, conform standardelor de pregătire profesională

a unităţilor şcolare IPT

**PRIORITATEA 3 : Dezvoltarea resurselor umane ale şcolilor TVET**

Obiectivul 3.1. : Dezvoltarea managementului unităţilor şcolare IPT

Obiectivul 3.2. : Dezvoltarea competenţelor metodice şi de specialitate ale personalului didactic din

ÎPT

**PRIORITATEA 4 : Dezvoltarea serviciilor de orientare şi consiliere**

Obiectivul 4.1. : Îmbunătăţirea mecanismelor pentru facilitarea accesului la educaţie şi ocuparea unui

loc de muncă

**PRIORITATEA 5 : Asigurarea accesului la ÎPT şi creşterea gradului de cuprindere în educaţie**

Obiectivul 5.1. : Facilitarea accesului la educaţie prin ÎPT, prevenirea şi reducerea abandonului şcolar

**PRIORITATEA 6 : Dezvoltarea şi diversificarea parteneriatului social în ÎPT**

Obiectivul 6.1. : Dezvoltarea, diversificarea şi creşterea eficienţei relaţiilor de parteneriat, pentru

asistarea deciziei şi furnizarea unor servicii de calitate prin sistemul de ÎPT.



###

### *Structura populaţiei ocupate civile pe principalele activităţi ale economiei naţionale*

 Datele anuale furnizate de INS, pe baza rezultatelor din Balanţa forţei de munca (BFM) permit analiza comparativă la nivel regional şi judeţean a evoluţiei în timp a structurii populaţiei ocupate civile pe principalele activităţi ale economiei naţionale.

La nivelul judeţului, se constată, pentru perioada 2009- 2011, tendinţa de **scădere a numărului şi ponderii populaţiei ocupate în agricultură**, cu exceptia anului 2009, când se înregistrează creşterea ponderii deţinute de agricultură de la 28,6% în 2008 la 31,07% în 2009, în paralel **cu creşterea numărului şi ponderilor populaţiei ocupate în servicii şi scăderii în construcţii** în anul 2009 comparativ cu anul 2008 (vezi figurile 4.3., 4.4. şi [*Anexele 3a-3d PIATA MUNCII – foaia 3d*)](04%20Anexe%20PLAI_GL/Anexe_Cap_Piata%20muncii_GL_final/01%20Anexa_3a%2Cc%2Cd%2Ce%2Cf%2Cg_PIATA_MUNCII_%202011_final.xls). **Industria se menţine, cu anumite fluctuaţii în jurul aceloraşi valori ale numărului şi ponderii populaţiei ocupate în această activitate .**

Populaţia ocupată a crescut atât în cifre absolute cât şi ca pondere în toate activităţile din cadrul sectorului servicii până în anul 2007, cu o scădere uşoară începând cu anul 2008, de aproximativ 3,3 mii persoane în anul 2009 comparativ cu 2008. [*Anexele 3a-3d PIATA MUNCII – foaia 3d*).](04%20Anexe%20PLAI_GL/Anexe_Cap_Piata%20muncii_GL_final/01%20Anexa_3a%2Cc%2Cd%2Ce%2Cf%2Cg_PIATA_MUNCII_%202011_final.xls) Cele mai importante scăderi s-au înregistrat la industrie (scădere cu peste 10 mii persoane, de la 23,57% în 2009 la 19,7% în 2011), construcţii (creştere cu 4,9 mii persoane, de la 5,42% în 2002 la 8,39% în 2009), comerţ (creştere cu 2,5 mii persoane, de la 10% în 2002 la 12,09% în 2009), tranzacţii imobiliare(scădere cu aproape 6,4 mii persoane, de la 3,5% în 2002 la 0,52% în 2009), hoteluri şi restaurante (creştere cu 1000 persoane, de la 0,97% în 2002 la 1,56% în 2009).

Cele mai importante scăderi ale populaţiei ocupate civile au înregistrat, în perioada analizată, agricultura (scădere cu peste 15,8 mii persoane, de la 36,5% în 2002 la 31,07% în 2011), industria (scădere cu peste 10 mii persoane, de la 23,57% în 2002 la 19,71% în 2011).

Comparativ cu structura ocupării civile la nivel regional, sunt mai bine reprezentate construcţiile (cu 0,39 puncte procentuale peste media regională) şi serviciile (cu 0,82 puncte procentuale peste valoarea regională), în timp ce agricultura este sub nivelul regional (cu 1,23 puncte procentuale sub ponderea la nivel regional), iar industria, tot sub nivelul regional (cu 0,09 puncte procentuale sub ponderea la nivel regional).

**Contextul local**

**Date demografice**

### *Populaţia totală. Dinamica generală*

Populaţia judeţului Galaţi era la data de 1 iulie 2010 de 608904 persoane ceea ce reprezintă 21,67% din populaţia Regiunii Sud -Est ([vezi Anexa 1 DEMOGRAFIE](04%20Anexe%20PLAI_GL/Anexe_Cap_Profil_Ec_Demografie_GL_final/1.%20Anexa%201-DEMOGRAFIE_2009.xls), Anexa 1a). În perioada 1990-2010, populaţia judeţului a înregistrat o scădere continuă. Toate judeţele regiunii au cunoscut scăderi ale populaţiei în perioada de analiză.

### *2.1.2. Distribuţia pe medii rezidenţiale*

Din punct de vedere al distribuţiei pe medii rezidenţiale se constată că la nivel judeţului, ponderile sunt apropiate de valorile regionale. Judeţul Galaţi are populaţie rezidentă preponderent în mediul urban (56,5%) (vezi Anexa 1 DEMOGRAFIE, Anexa 1a).

### *2.1.3. Distribuţia pe sexe*

Structura populaţiei pe sexe este foarte apropiată la nivel judeţean de structura la nivel regional. (vezi Anexa 1 DEMOGRAFIE, Anexa 1a) Este preponderentă populaţia feminină atât la nivel regional cât şi la nivelul fiecărui judeţ din cadrul regiunii. Diferenţa dintre ponderea populaţiei feminine şi a celei masculine este la nivelul judeţului de 1,6 puncte procentuale.

### *2.1.4. Structura pe grupe de vârstă*

 La 1 iulie 2010, în judeţul Galaţi, distribuţia populaţiei pe grupe de vârstă are ponderi apropiate de valorile naţionale la toate grupele de vârstă, diferenţele fiind sub 0,5%, cu excepţia populaţie din grupa de vîrstă peste 65 de ani care este cu 1,3 puncte procentuale sub media regională. Structura pe grupe de vârstă este în judeţul Galaţi mai favorabilă populaţiei tinere cu vârsta între 0-24 ani(30,6% faţă de 29,8% media regională) ([vezi Anexa 1 DEMOGRAFIE](04%20Anexe%20PLAI_GL/Anexe_Cap_Profil_Ec_Demografie_GL_final/1.%20Anexa%201-DEMOGRAFIE_2009.xls), Anexa 1a)

Populaţia din grupa de vârstă 0-14 ani are pondere mai mare decăt media regională (15,6% faţă de 15,1% media regională).

Populaţia din grupa de vârstă 15-19 ani este cu 0,1 pucte procentuale mai bine reprezentată în Galaţi decât la nivel regional.

Populaţia de vârstă 20-24 are ponderea de 7,7% , superioară mediei regionale (7,6%).

### *2.1.5. Structura pe grupe de vârstă şi medii rezidenţiale*

La data de 1 iulie 2010, populaţia judeţului, pe grupe de vârstă şi medii rezidenţiale era după cum urmează: în mediul urban, dintr-un total de 343729, persoanele cu vârste 0-14 ani erau în număr de 43800, persoanele cu vârste între 15 şi 64 de ani erau 261747, 38182 fiind persoane peste 65 de ani. La aceeaşi dată, în mediul rural din judeţul Galaţi, dintr-un total de locuitori de 265175, 48015 erau persoane cu vârste 0-14 ani, 172384 persoane cu vârste între 15 si 64 de ani și 44776 persoane cu vârste peste 65 de ani - [a se vedea (vezi Anexa 1 DEMOGRAFIE, Anexa 1a)](5%20ANEXE%20%20IPT%20PRAI%20SUD%20EST%202008/03%20demografie/1.%20Anexa%201-DEMOGRAFIE%20macheta%20PRAI%202008.xls) .

### *2.1.6. Structura etnică*

Regiunea Sud-Est se caracterizează printr-o mare **diversitate etnică, lingvistică şi religioasă**. Datele de la recensământul populaţiei şi locuinţelor din 2002, arată că 4,8% din populaţia Regiunii Sud – Est o reprezintă minorităţi etnice.

Structura etnică la nivelul regiunii se prezintă astfel :

* etnia Romă (1,7 % );
* comunitatea ruşilor lipoveni (0,9% ) - concentrată în judeţul Tulcea reprezentând 16.350 de persoane din 25.464 persoane de această etnie la nivelul regiunii;
* comunitatea grecilor (0,1%);
* comunitatea turcă (1%) – concentrată în judeţul Constanţa reprezentând 27.914 persoane în acest judeţ faţă de 32.098 persoane de această etnie la nivel regional;
* comunitatea tătară destul de numeroasă, concentrată la nivelul judeţului Constanţa, unde au fost înregistrate 23.230 persoane din 23.935 la nivelul întregii ţări.

Recensământul din martie 2002, a înregistrat la nivelul judeţului un număr de 13.151 persoane de etnie romă, 18,9% din populaţia judeţului. Din acest număr 5094 aveau vârsta cuprinsă între 0 -14 ani iar 2867, între 15 -24 ani.

### *2.1.7. Mişcarea migratorie*

**Conform Comunicării Comisiei Comunităţilor Europene din 18 noiembruie 2008[[1]](#footnote-2)**, cetăţenii români emigranţi reprezintă aproximativ 2,5% din populaţia activă a României. Conform aceleiaşi surse cetăţenii bulgari şi români rezidenţi în UE-25 a crescut de la aproximativ 690000 la sfârşitul anului 2003 la aproximativ 1,8 milioane la sfârşitul anului 2007. Românii reprezintă aproximativ 19% din totalul persoanelor care şi-au exercitat mobilitatea de curând în cadrul UE şi care au rezidat într-un alt stat membru al UE pe parcursul ultimilor 4 ani. Principala ţară de destinaţie a acestora a fost Spania, care a primit peste 50% dintre persoanele care şi-au exercitat mobilitatea de curând în cadrul UE. Cea de-a doua ţară în ordinea numărului de cetăţeni români care şi-au exercitat mobilitatea de curând a fost Italia (aproximativ 25%).

În cazul României, în ultimii ani numeroşi cetăţeni au imigrat deja pentru a lucra în UE, aceasta sugerând faptul că mulţi dintre cei care intenţionau să emigreze deja au emigrat şi că potenţialul pentru noi valuri de emigrare este limitat. Având în vedere condiţiile economice actuale, este posibil ca o eventuală scădere a cererii de forţă de muncă în UE să reducă migraţia de forţă de muncă şi chiar să producă o revenire în ţară a unui număr de emigranţi.

Deşi nu există date privind emigraţia din ultimii ani la nivel regional, o serie de companii, mai cu seamă cele din industria navală, s-au confruntat cu problema unui deficit de forţă de muncă datorită emigraţiei unui important număr de angajaţi cu studii medii şi superioare.

**Proiecţii demografice al orizontul anului 2025**

**Prognoza demografică realizată de Institutul Naţional de Statistică pentru orizontul anului 2025 arată o scădere continuă pentru întreaga regiune şi pentru toate judeţele (vezi anexa 1 DEMOGRAFIE, [Anexa 1b şi 1c)](04%20Anexe%20PLAI_GL/Anexe_Cap_Profil_Ec_Demografie_GL_final/1.%20Anexa%201-DEMOGRAFIE_2009.xls). La nivelul judeţului Galaţi scăderea prognozată în 2025 faţă de 2005 este cu aproape 14%.

**Pe grupe mari de vârstă**, la nivelul judeţului scăderea prognozată pentru populaţia cu vârsta între 0-14 ani este mai mare decât în cazul celorlalte grupe de vârstă (scădere cu 33% , valoare superioară mediei regionale de 29,3%). Populaţia din grupa de vârstă peste 65 de ani va creşte în perspectiva 2025 cu 18% faţă de anul 2005 (vezi fig. 2.1.).

 La grupa de vârstă 15-64 ani reducerea prognozată este de 15,3%.

**Pentru populaţia de vârstă şcolară** pe grupele de vârstă 3-6 ani, 7-14 ani şi 15-24 ani, previziunea pentru orizontul anului 2025 arată o scădere la nivelul judeţului, pentru toate grupele de vârstă (vezi fig.2.2.). ([vezi anexa 1 DEMOGRAFIE, Anexa 1b şi 1c](04%20Anexe%20PLAI_GL/Anexe_Cap_Profil_Ec_Demografie_GL_final/1.%20Anexa%201-DEMOGRAFIE_2009.xls)).

 La grupa de vârstă 3-6 ani, la orizontul anului 2025 se preconizează o scădere cu 34% faţă de anul 2005.

La grupa de vârstă 7-14 ani, în 2025 se preconizează o scădere cu 31,2% faţă de populaţia şcolară din această grupă de vârstă din 2005.

Cea mai mare scădere se preconizează pentru populaţia din grupa de vârstă 15-24 ani, această scădere estimată fiind cu 41,9% . La toate cele 3 grupe de vârstă se preconizează că judeţul Galaţi va înregistra scăderi mai accentuate decât media regioanlă.

## *PRINCIPALELE CONCLUZII DIN ANALIZA DEMOGRAFICĂ. IMPLICAŢII PENTRU ÎPT*

**Din punct de vedere al influenţelor datelor prezentate asupra educaţiei şi formării profesionale, apreciem următoarele:**

*Fig. 2. 2.*

* + **Scăderile prognozate pentru populaţia din grupele de vârstă 3-6 ani, 7-14 ani** **şi 15-24** ani impun optimizarea ofertei de formare profesională iniţială prin:
		- Concentrarea pregătirii în şcoli identificate ca viabile din punct de vedere al potenţialului local şi zonal de dezvoltare socio-economică;
		- **Eliminarea paralelismului nejustificat în oferta de formare profesională iniţială pentru şcoli apropiate;
		- Diversificarea ofertelor de formare profesională iniţială a şcolilor pentru a acoperi nevoile locale şi regionale;
		- Colaborarea şcolilor în cadrul reţelelor de şcoli pentru utilizarea eficientă a resurselor şi acoperirea teritorială a nevoilor de educaţie şi formare profesională iniţială.
			* Într-un mediu concurenţial tot mai pronunţat, unităţile şcolare vor trebui să pună accent pe calitate **în formarea profesională, certificată prin inserţia socio-profesională a absolvenţilor.** În acest context, este necesară dezvoltarea parteneriatului cu agenţii economici pentru asigurarea unei pregătiri în concordanţă cu nevoile acestora.
	+ **Ponderea mai mare a populaţiei cu vârsta cuprinsă între 0-14 ani din mediul rural faţă de cea din mediul urban** în toate judeţele regiunii ridică problema adaptării reţelei şcolare de formare profesională iniţială şi a adoptării unor măsuri eficiente pentru asigurarea accesului acestei categorii de populaţie şcolară la educaţie şi formare profesională, cu asigurarea egalităţii şanselor. Oferta de formare profesională iniţială a şcolilor va trebui să susţină valorizarea patrimoniului cultural specific şi a resurselor naturale din mediul rural.
	+ **Creşterea previzionată a populaţiei cu vârsta de 65 de ani şi peste**, apreciem că va conduce la sporirea nevoilor din domeniul asistenţei sociale şi medicale, învăţământul fiind chemat să răspundă prin oferta de formare la această realitate, atât prin planurile de şcolarizare cât şi prin curriculum adaptat.
	+ **Ponderea mare a populaţiei cu vârsta între 30-64 ani** va conduce la o creşterea a nevoilor de formare continuă. Acest fapt reprezintă o importantă oportunitate pentru unităţile şcolare interesate în compensarea diminuării populaţiei şcolare.
	+ **Diversitatea etnică caracteristică regiunii** impune soluţii pentru asigurarea accesului la educaţie şi formare profesională şi sprijinirea grupurilor etnice defavorizate, în special pentru populaţia rromă.
	+ **Deschiderea pieţei muncii din întreaga Uniune Europeană**, în condiţiile noului statut al României de stat membru al UE, are ca efecte, datorită migraţiei externe, un important deficit de forţă de muncă. Fenomenul este deja sesizat la nivelul judeţului în industria construcţiilor navale şi în construcţii.

**Pentru populaţia de vârstă şcolară** pe grupele de vârstă 3-6 ani, 7-14 ani şi 15-24 ani, previziunea pentru orizontul anului 2025 arată o scădere la nivelul judeţului, pentru toate grupele de vârstă (vezi fig.2.2.). ([vezi anexa 1 DEMOGRAFIE, Anexa 1b şi 1c](04%20Anexe%20PLAI_GL/Anexe_Cap_Profil_Ec_Demografie_GL_final/1.%20Anexa%201-DEMOGRAFIE_2009.xls)).

 La grupa de vârstă 3-6 ani, la orizontul anului 2025 se preconizează o scădere cu 34% faţă de anul 2005.

La grupa de vârstă 7-14 ani, în 2025 se preconizează o scădere cu 31,2% faţă de populaţia şcolară din această grupă de vârstă din 2005.

Cea mai mare scădere se preconizează pentru populaţia din grupa de vârstă 15-24 ani, această scădere estimată fiind cu 41,9% . La toate cele 3 grupe de vârstă se preconizează că judeţul Galaţi va înregistra scăderi mai accentuate decât media regioanlă.

##

## *PRINCIPALELE CONCLUZII DIN ANALIZA DEMOGRAFICĂ. IMPLICAŢII PENTRU ÎPT*

**Din punct de vedere al influenţelor datelor prezentate asupra educaţiei şi formării profesionale, apreciem următoarele:**

*Fig. 2. 2.*

* + **Scăderile prognozate pentru populaţia din grupele de vârstă 3-6 ani, 7-14 ani** **şi 15-24** ani impun optimizarea ofertei de formare profesională iniţială prin:
		- Concentrarea pregătirii în şcoli identificate ca viabile din punct de vedere al potenţialului local şi zonal de dezvoltare socio-economică;
		- **Eliminarea paralelismului nejustificat în oferta de formare profesională iniţială pentru şcoli apropiate;
		- Diversificarea ofertelor de formare profesională iniţială a şcolilor pentru a acoperi nevoile locale şi regionale;
		- Colaborarea şcolilor în cadrul reţelelor de şcoli pentru utilizarea eficientă a resurselor şi acoperirea teritorială a nevoilor de educaţie şi formare profesională iniţială.
			* Într-un mediu concurenţial tot mai pronunţat, unităţile şcolare vor trebui să pună accent pe calitate **în formarea profesională, certificată prin inserţia socio-profesională a absolvenţilor.** În acest context, este necesară dezvoltarea parteneriatului cu agenţii economici pentru asigurarea unei pregătiri în concordanţă cu nevoile acestora.
	+ **Ponderea mai mare a populaţiei cu vârsta cuprinsă între 0-14 ani din mediul rural faţă de cea din mediul urban** în toate judeţele regiunii ridică problema adaptării reţelei şcolare de formare profesională iniţială şi a adoptării unor măsuri eficiente pentru asigurarea accesului acestei categorii de populaţie şcolară la educaţie şi formare profesională, cu asigurarea egalităţii şanselor. Oferta de formare profesională iniţială a şcolilor va trebui să susţină valorizarea patrimoniului cultural specific şi a resurselor naturale din mediul rural.
	+ **Creşterea previzionată a populaţiei cu vârsta de 65 de ani şi peste**, apreciem că va conduce la sporirea nevoilor din domeniul asistenţei sociale şi medicale, învăţământul fiind chemat să răspundă prin oferta de formare la această realitate, atât prin planurile de şcolarizare cât şi prin curriculum adaptat.
	+ **Ponderea mare a populaţiei cu vârsta între 30-64 ani** va conduce la o creşterea a nevoilor de formare continuă. Acest fapt reprezintă o importantă oportunitate pentru unităţile şcolare interesate în compensarea diminuării populaţiei şcolare.
	+ **Diversitatea etnică caracteristică regiunii** impune soluţii pentru asigurarea accesului la educaţie şi formare profesională şi sprijinirea grupurilor etnice defavorizate, în special pentru populaţia rromă.
	+ **Deschiderea pieţei muncii din întreaga Uniune Europeană**, în condiţiile noului statut al României de stat membru al UE, are ca efecte, datorită migraţiei externe, un important deficit de forţă de muncă. Fenomenul este deja sesizat la nivelul judeţului în industria construcţiilor navale şi în construcţii.

# *3. PROFILUL ECONOMIC JUDEŢEAN*

## *3.1. PRINCIPALII INDICATORI ECONOMICI*

### *3.1.1. Produsul intern brut (PIB) şi valoarea adăugată brută (VAB)*

Cu un PIB care reprezintă la nivelul judeţului în anul 2008, 10884,2 mil.lei faţă de PIB regional de 19813,7 mil.lei, judeţul Galaţi se situează pe locul 2 între judeţele regiunii, după judeţul Constanţa. În 2009 s-a înregistrat cea mai mare prăbuşire a PIB (-12,8) , aceasta datorită prăbuşirii volumului de vânzări şi a cotaţiei oţelului.

Calculat pe baza parităţii puterii de cumpărare (PPC), PIB/locuitor la nivel regional reprezenta în 2009 43,3% din media europeană (UE-27=100%). Cu toate că se constată un ritm important de creştere a acestui indicator în perioada 2001-2009, se menţine în continuare un decalaj important între valorile naţionale şi media europeană. Produsului intern brut pe locuitor la nivelul judeţului Galaţi reprezenta în 2008 74,4% din valoarea la nivel naţional (locul 3 după judeţele Constanţa şi Brăila)

Comparând ponderea sectoarelor mari de activitate la formarea valorii adăugate brute (VAB) judeţene în anul 2008 constatăm că sectorul servicii deţine cea mai mare pondere (48,5%, valoare inferioară mediei regionale de 48,9%), urmat de sectorul industrie cu 25,6% (valoare inferioară mediei regionale de 26,5%). Agricultura deţine o pondere în VAB de 12,5% iar construcţiile de 13,4% (valoari superioare mediei regionale de 12,2%, respectiv 12,4%). Subsectoarele hoteluri şi restaurante, transport, depozitare, comunicaţii, tranzacţii imobiliare înregistrează, în perioada 2000- 2008 tendinţa de creştere a ponderii la formarea VAB regional. Activităţile din industria prelucrătoare şi energie electrică, termică, gaze apă, au înregistrat descreşterea ponderii la formarea VAB regional. ([vezi Anexa 2a - Economie SE: PIB, VAB](04%20Anexe%20PLAI_GL/Anexe_Cap_Profil_Ec_Demografie_GL_final/01%20Anexa%202a%20_Economie%20SE%20PIB%20VAB_%202011.xls)).

Comparativ cu structura VAB la nivel regional în anul 2008, la nivelul judeţului Galaţi se remarcă ponderea mare, peste media regională, a sectoarelor de activitate: agricultură,construcţii, tranzacţii imobiliare şi prestări servicii pentru întreprinderi în formarea VAB judeţeanşi ponderi apropiate la industrie şi administraţie publică.

Comparaţia cu structura VAB în Uniunea Europeană evidenţiază în primul rând decalajele mari în ceea ce priveşte agricultura. Ponderea de aproximativ 6 ori mai mare a agriculturii la formarea VAB regional faţă de media europeană şi cu aproximativ 30% mai mare decât media naţională, arată importanţa acestui sector în economia regională.

Se remarcă decalajele mari între valorile medii la nivel european şi cele de la nivel naţional şi regional în servicii privind intermedieri financiare, tranzacţii imobiliare, servicii pentru întreprinderi, servicii publice. Contribuţia acestor servicii la formarea VAB se situează mult sub media UE 27(12,7% faţă de 28,1%).

Ponderea mare a industriei (printre cele mai mari din UE) arată că există la nivel naţional regional şi judeţean un important potenţial în acest sector. Pe de altă parte, evoluţiile descrescătoare din ultimii ani ale ponderii acestui sector la formarea VAB regional, sugerează că evoluţiile viitoare sunt condiţionate de măsura în care vom face faţă presiunii concurenţiale crescânde, prin creşterea competitivităţii şi dezvoltarea prioritară a unor ramuri industriale cu valoare adăugată mare. Este de aşteptat ca integrarea în UE să conducă în timp la creşterea ponderii serviciilor şi diminuarea ponderii agriculturii şi industriei la formarea VAB.

*Tabelul 3.1. Structura VAB în anul 2013 – UE 27, RO, Reg. S-E*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|   | **UE-27** | **RO** | **Regiunea Sud Est** | **Jud. Galaţi** |
| **Agricultură, silvicultură, piscicultură** | **1,8** | **7,5** | **11,8** | **12,50** |
| **Industrie** | **20,1** | **25,8** | **25,8** | **25,59** |
| **Construcţii** | **6,5** | **11,9** | **12** | **13,41** |
| **Servicii, din care:** | **71,6** | **54,8** | **50,4** | **48,49** |
| Comerţ + Hoteluri şi restaurante + Transport, depozitare, comunicaţii | **21,1** | **25** | **23** | **20,19** |
| Intermedieri financiare + Tranzacţii imobiliare, servicii pt. întreprinderi | **28,1** | **15** | **12,7** | **13,68** |
| Servicii publice şi alte servicii | **22,4** | **14,8** | **14,7** | **14,62** |
| **TOTAL** | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 |

*Sursa datelor: Eurostat*

Judeţul se situează pe locul 1 între judeţele regiunii în ceea ce priveste ponderea industriei la formarea VAB judeţean (28,4%, pondere superioară mediei regionale si naţionale). Industria prelucrătoare deţine locul 3 între judeţe cu o pondere de 23,1% iar energia electrică,termică, gaze, apă, locul 1 cu 4,6%. Ponderea agriculturii la VAB judeţean (13,8%) este superioară mediei regionale (12,6%). Cu o pondere de 8,6%din VAB, superioară mediei regionale si naţionale, construcţiile plasează judeţul pe locul 2 în regiune.Serviciile, cu o pondere de 49,2% la VAB judeţean, inferioară valorii regionale, se plasează pe penultimul loc între judeţele regiunii.

### *3.1.2. Productivitatea muncii*

Productivitatea muncii pe persoană angajată la nivel naţional calculată ca valoarea PIB (la paritatea puterii de cumpărare, PPC), înregistrează în perioada 2002-2008 o creştere continuă, ajungând în 2008 la 38,3% din media UE 27. Mai mult, calculele previzionale pentru 2007 şi 2008 arată o diminuare în continuare a decalajului faţă de media europeană (vezi tabelul 3.2.)

*Tabelul 3.2.Ponderea productivităţii muncii în România comparativ cu media UE 27*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **2002** | **2003** | **2004** | **2005** | **2006** | **2007** | **2008** |
| **UE - 27** | **100** | **100** | **100** | **100** | **100** | **100** | **100 (f)** |
| **România**  | **29.4** | **31.3** | **34.1** | **35** | **38,3** | **42,1 (f)** | **44,9 (f)** |

*Sursa datelor: Eurostat* (<http://epp.eurostat.ec.europa.eu/portal/page/portal/esa95_core_national/data/main_tables> )

### *3.1.3. Firmele din judeţ. Dinamica, repartiţia sectorială şi pe clase de mărime*

 Judeţul Galaţi a realizat în anul 2011, o valoare a PIB-ului de 10,69 mld. lei preţuri curente, situându-se din acest punct de vedere, pe locul 18 în ierarhia judeţelor ţării. În ceea ce priveşte contribuţia la realizarea PIB-ului pe total ţară şi Regiunea Sud-Est, ponderea judeţului este de 2,11% şi respectiv 19,4%.

Industria este cea mai dezvoltată ramură economică a judeţului Galaţi, însă situaţia actuală este destul de delicată datorită crizei economice. Prin prisma numărului de agenţi economici existenţi în judeţ, se poate spune că Galaţi beneficiază de o reţea de firme destul de dezvoltată.

În strategia de dezvoltare a judeţului Galaţi pentru anul 2011, apare nominalizat proiectul de transformare a zonei Tecuci într-un centru de colectare, sortare şi redistribuire a producţiei agricole la nivel judeţean, cât şi provenind din judeţele învecinate. Acest proiect presupune crearea unei platforme şi a unei infrastructuri menite să realizeze aceste activităţi. Învăţământul trebuie să ofere resurse umane dezvoltării şi funcţionării unui astfel de proiect.

 Un alt domeniu de interes în zona judeţului Galaţi îl reprezintă sprijinirea dezvoltării noilor tehnologii, tehnologiilor de vârf (energie neconvenţională, IT). Dezvoltarea parcului tehnologic şi industrial, în zona liberă, constituie un sprijin în dezvoltarea companiilor cu potenţial inovativ şi a celor implicate în comerţul naval.

Construcţia unei centrale electrice, de către ENEL în zona liberă Galaţi, necesită existenţa forţei de muncă de specialitate în zonă.

Un studiu de piaţă realizat de Euro Project Consulting Iaşi a analizat percepţiile locuitorilor din judeţul Galaţi cu privire la domeniile economice care ar trebui dezvoltate în localitatea lor de reşedinţă. Rezultatele arată că cele mai potrivite domenii pentru dezvoltarea municipiului Galaţi sunt: industria metalurgică şi reciclarea deşeurilor.

În municipiul Tecuci se impune dezvoltarea industriei alimentare, a serviciilor educaţionale şi reciclarea deşeurilor.

Pentru dezvoltarea oraşului Târgu Bujor, domeniile cele mai potrivite sunt: industria de confecţii şi pielărie, industria lemnului/mobilierului şi serviciile imobiliare.

Domeniul de dezvoltare pentru Bereşti a fost nominalizat ca fiind agricultură, protecția mediului, precum şi industria lemnului/mobilierului şi serviciile educaţionale.

Pentru dezvoltarea comunelor din judeţul Galaţi cel mai des nominalizat domeniu de activitate este agricultura. Au mai fost precizate şi domeniile: industria alimentară, industria lemnului, industria energiei eoliene, turismul. Pe baza rezultatelor studiului de piaţă a fost realizată o hartă economică a judeţului.

### *3.1.4. Investiţiile brute ale unităţilor locale active din industrie, construcţii, comerţ şi alte servicii*

Investiţiile brute realizate la nivelul judeţului Galaţi în anul 2009 reprezintă 9,42 % din totalul investiţiilor brute realizate la nivel naţional, ceea ce plasează regiunea pe locul 5 între regiuni.

Evoluţia investiţiilor brute ale unităţilor locale active din perioada 2000-2009 arată că la nivelul judeţului se înscriu pe trenduri crescătoare ale ponderilor investiţiilor sectoarele: industrie prelucrătoare, energie electrică, termică gaze şi apă. Tendinţe de scădere a ponderilor investiţiilor înregistrează sectoarele comerţ şi construcţii energie. Perioada ultimilor 3 ani (2007-2009) arată însă o fluctuaţie în industria prelucrătoare, servicii, tranzacţii imobiliare. ([vezi Anexa 2b,c](04%20Anexe%20PLAI_GL/Anexe_Cap_Profil_Ec_Demografie_GL_final/02%20Anexa%202b%2Cc_Firme_Investitii_%202011.xls)- Economie SE- Firme, Investiţii, foaia 2c investiții )

**Investiţii străine directe**

În ceea ce priveşte repartizarea investiţiilor străine pe regiuni de dezvoltare, Banca Naţională a României remarcă orientarea cu precădere a acestora spre Bucureşti-Ilfov (63,4% din totalul investiţiilor străine directe in 2009). Regiunea Sud Est înregistrează o scădere continuă a ponderii în perioada 2004- 2009. Investiţiile „greenfield” poziţionează regiunea Sud – Est în anul 2009 pe poziţia a 5-a între regiunile de dezvoltare (vezi Anexa 2b,c- Economie SE- Firme, Investiţii, foaia 2c investiţii).

Investiţiile în perioada 2008-2009 la nivelul judeţului au fost substanţiale, la un nivel ridicat situându-se industria prelucrătoare şi în ultimul an energie electrică, termică gaze şi apă .

Se poate remarca un proces de stabilizare economică a municipiului Galați. Un rol major l-au avut investiţiile din industria prelucrătoare, în valoare de 717 mil.ron.

Oraşele mici (Tecuci, Tg. Bujor, Bereşti) nu se dezvoltă în acelaşi ritm, manifestându-se o lipsă quasitotală a infuziei de capital.

**Dinamica unităţilor locale active**

La nivelul judeţului, în anul 2009, erau active 12742 firme. Din acest număr, 10305 unităţi aveau până la 10 salariaţi.

Pe clase de mărime, în perioada 2002-2009 numărul firmelor active cu până la 10 salariaţi au o pondere constantă, de peste 80%.

Personalul din unităţile active în 2009 este preponderent în industria prelucrătoare (31018 persoane) şi la polul opus industria extractivă (82 persoane).

Implicaţiile pentru ÎPT

* Adaptarea ofertei de formare profesională iniţială la tendinţele de dezvoltare economică.

Din analiza profilului economic al regiunii se poate aprecia că domeniile de formare profesională iniţială prioritare sunt: comerţ, turism şi alimentaţie, construcţii, mecanică prin calificări ce se adresează industriei navale şi metalurgice, agricultura şi industria alimentară. Prioritizarea acestora şi ponderile recomandate pentru fiecare domeniu trebuie să ţină cont de previziunile privind ocuparea (vezi capitolul Piaţa muncii).La nivel judeţean domeniile prioritare sunt:industrie , comerţ.

* Adaptarea conţinuturilor învăţării la schimbările tehnologice şi organizaţionale produse de investiţiile străine şi la cerinţele specifice ale IMM-urilor

Principalele direcţii de acţiune sunt:

* + Adaptări ale curriculum-ului în dezvoltare locală realizate în parteneriat cu agenţii economici.
	+ Dezvoltarea parteneriatului cu agenţii economici pentru asigurarea condiţiilor de desfăşurare a instruirii practice şi dezvoltarea formării continue a cadrelor didactice prin stagii la agenţi economici.
	+ Asigurarea îndeplinirii standardelor de pregătire profesională prin implementarea sistemului de asigurare a calităţii în educaţie şi formare profesională.
	+ Asigurarea unei pregătiri de bază largi cu competenţe tehnice generale solide
	+ Promovarea învăţării pe parcursul întregii vieţi

**Implicaţiile pentru Liceul Tehnologic “Hortensia Papadat Bengescu” Iveşti:**

* **Rata şomajului peste media la nivel naţional, şomajul ridicat al tinerilor şi şomajul de lungă durată -** obligă unitatea şcolară la:
* anticiparea nevoilor de calificare şi adaptarea ofertei la nevoile pieţei muncii acţiuni sistematice de informare, orientare şi consiliere a elevilor
* abordarea integrată a formării profesionale iniţiale şi continue, din perspectiva învăţării pe parcursul întregii vieţi
* implicarea în programele de măsuri active pentru ocuparea forţei de muncă, în special în cele privind oferirea unei noi calificări tinerilor care nu şi-au găsit un loc de muncă după absolvirea şcolii.
* parteneriate active cu agenţii economici, Agenţiile de Ocupare a Forţei de Muncă, autorităţi şi alte organizaţii care pot contribui la integrarea socio-profesională a absolvenţilor – prioritate permanentă a managementului şcolar.
* **Participarea scăzută a forţei de muncă în programe de formare continuă - în contrast cu nevoile de formare în creştere (pentru întreprinderi, salariaţi, şomeri), decurgând din mobilitatea ocupaţională accentuată de procesele de restructurare a economiei, nevoile de actualizare şi adecvare competenţelor la cerinţele în schimbare la locul de muncă, etc**. - oferă şcolii **oportunitatea** unei implicării active ca **furnizori de formare pentru adulţi**, având în vedere:
* creşterea nivelului de calificare a capitalului uman şi formarea de noi competenţe pentru adaptarea la schimbările tehnologice şi organizaţionale din întreprinderi
* adecvarea calificării cu locul de muncă
* reconversia profesională în funcţie de nevoile pieţei muncii
* recunoaşterea şi valorificarea în experienţei profesionale şi a competenţelor dobândite pe cale formală şi informală
* diversificarea ofertei de formare şi adaptarea la nevoile grupurilor ţintă: ex. programe de formare la distanţă, consultanţă, etc.
* **Evoluţiile sectoriale în plan ocupaţional, analizele şi prognozele privind evoluţia cererii şi ofertei de forţă de muncă prezentate în** (PRAI) şi (PLAI **)-** trebuiesc avute în vedere pentru:
* Planificarea strategică pe termen mediu a ofertei educaţionale ,
* Identificarea şi eliminarea unor dezechilibre între planul de şcolarizare şi nevoile de calificare
* Adaptarea ofertei de formare profesională iniţială la nevoile anticipate ale pieţei muncii corelată cu validarea periodică a datelor din studiile previzionale pe baza datelor curente din surse oficiale şi administrative

Din materialul de analiză a activităţii anilor şcolari, 2012-2013, în urma asistenţelor şi observărilor la ore, se constată că aproximativ 85% dintre profesori aplică metode şi strategii de învăţare moderne, folosesc materiale didactice, folosesc cu preponderenţă metode activ-participative, aplică interdisciplinaritatea şi folosesc în învăţare metodele centrate pe elev, fapt care se reflectă în rezultatele examenelor de certificare a compatenţelor profesionale.

Încă din anul şcolar 2005-2006 şi 2006-2007 s-au aplicat prevederile OG 75, privitor la

asigurarea calităţii în educaţie. La nivelul unităţii şcolare a fost înfiinţată Comisia pentru evaluarea şi asigurarea calităţii. O preocupare deosebită a acestei comisii a fost îmbunătăţirea activităţii în toate domeniile din şcoală, motiv pentru care au fost realizate o serie de proceduri.

**Promovarea şcolii**

Promovarea şcolii se realizează astfel :

* realizarea ofertei educaţionale şi a pliantului şi distribuirea acestora elevilor din şcolile generale
* participarea la târgul de oferte educaţionale
* mediatizarea activităţilor deosebite din şcoală
* desfăşurarea în săptămâna şcolii a unor concursuri cu implicarea elevilor din şcolile generale
* mediatizarea rezultatelor şcolii
* diseminarea activităţilor din şcoală şi a practicilor pozitive pe site-ul şcolii:

[http://şcoli.didactic.ro/şcoala-de-arte-şi-meserii-hortensia-papadat](http://şcoli.didactic.ro/%C5%9Fcoala-de-arte-%C5%9Fi-meserii-hortensia-papadat) bengescu-iveşti



Din materialul de analiză a activităţii anilor şcolari anteriri , în urma asistenţelor şi observărilor la ore, se constată că aproximativ 85% dintre profesori aplică metode şi strategii de învăţare moderne, folosesc materiale didactice, folosesc cu preponderenţă metode activ-participative, aplică interdisciplinaritatea şi folosesc în învăţare metodele centrate pe elev, fapt care se reflectă în rezultatele examenelor de certificare a competenţelor profesionale.

Încă din anul şcolar 2006-2007 s-au aplicat prevederile OG 75, privitor la asigurarea calităţii în educaţie. La nivelul unităţii şcolare a fost înfiinţată Comisia pentru evaluarea şi asigurarea calităţii. O preocupare deosebită a acestei comisii a fost îmbunătăţirea activităţii în toate domeniile din şcoală, motiv pentru care au fost realizate o serie de proceduri care se aplica la nivelul scolii.

 Oferta de şcolarizare a Liceului Tehnologic “H.P.Bengescu “  Iveşti a fost şi este relativ bine corelată cu nevoile de calificare a zonei : domeniile mecanic şi textil, aşa cum rezultă din tabelul de mai jos:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| An şcolar | Filieradomeniul/specializarea | Nr.clase | Zi/seral |
| 2012-2013 | Tehnologică/profil tehnic:1.MecanicăMecanică/lăcătuş mecanic prestări servicii2.Industrie textilă şi pielărie | 1 cls.a IX-a cls. a X a(o grupă) 1 cls. a XI a Liceu(o grupă)cls. a X a Profesională(o grupă)1 cls. a XII a 1 cls. a XIII a cls. a X a(o grupă)cls. a XI Liceu(o grupă)cls. A XI Profesională(o grupă)Seral-Clasa a XIII  | Zi,rută directăZi,rută progresivăZi,rută directăZi,rută directăSeral |
| 2013-2014 | Tehnologică/profil tehnic:1.Mecanică2.Industrie textilă şi pielărie | a IX-a a X a  a XI a Liceu(o grupă) a XII a Liceu-o grupăXI a Profesionala- o grupa Seral a XIV a 1 cls. A XI a Profesionalăa XI Liceu(o grupă)a XII a Liceu-o grupă | Zi,rută directăZi,rută progresivăZi,rută directăSeral(RP)Zi,rută directă |
| 2014-2015 | Tehnologică/profil tehnic:1.Mecanică2.Industrie textilă şi pielărie | 1 cls.a IX-acls. a X a  a XI a Liceu(o grupă) a XII a Liceu-o grupăSeral a XIV a  A IX a Profesionalăcls. a XI Liceu(o grupă) a XII a Liceu (o grupă) | Zi,rută directăZirută progresivăSeral(RP)Zi,rută directă |
| 2015-2016 | Tehnologică/profil tehnic:1.Mecanică2.Industrie textilă şi pielărie | 1 cls.a IX-a Profesionalăcls. a X a Liceu a XI a Liceu a XII a Liceu-o grupă a IX a Profesionalăa X a Profesionalăa XII a Liceu (o grupă | Zi,rută directăZi,rută directăZi,rută directă |
| 2016-2017 | Tehnologică/profil tehnic:1.Mecanică2.Industrie textilă şi pielărie | 1 cls.a IX-a Profesionalăcls. a X a Profesională a XI a Liceu a XII a Liceu a IX a Profesionalăa X a Profesionalăa XI a Profesională | Zi,rută directăZi,rută directăZi,rută directă |

 **În ceea ce priveşte evoluţia elevilor cuprinşi în învăţământul profesional şi tehnic se observă că în fiecare an s-a realizat numărul de clase planificate pentru fiecare domeniu în parte .**

Acestea fac parte din configuraţia celor mai importante meserii şi calificări ce s-ar putea dezvolta la orizontul anului 2014 ;

* + - prin competenţele formate trebuie avut în vedere o pregătire de bază mai largă , competenţe sociale adecvate , dezvoltarea spiritului antrepenorial , utilizarea noilor tehnologii , cultivarea atitudinii pozitive fără de muncă şi a respectului pentru calitate , mobilitatea ocupaţională ;
		- nevoia diversificării activităţii în mediul rural presupune pregătirea tinerilor în vederea valorificării potenţialului oferit de zonă ;
		- facilitarea mobilităţii ocupaţionale intersectoriale spre activităţile de servicii implică consolidarea pregătirii profesionale , indiferent de calificare , cu competenţe specifice economiei de piaţă ;
		- nevoia de implicare crescută a şcolii în formarea adulţilor prin organizarea de cursuri pentru reconversie profesională .
		- toţi elevii proveniţi din mediul rural îşi adaugă deprinderilor practice dobândite în mediul familial , cunoştinţe practice şi teoretice conform specializărilor urmate ;
		- menţinerea populaţiei şcolare an de an dat fiind că este singură şcoală din zonă cu profil mecanic şi textil ;
		- atragerea elevilor din şcolile gimnaziale din mediul rural prin târgurile de oferte educaţionale şi organizarea săptămânii “ Porţilor deschise “  pentru cunoaşterea ofertei educaţionale a şcolii ;
		- perspectiva reducerii în viitor a populaţiei şcolare poate genera neîndeplinirea proiectelor planului de şcolarizare ;
		- regresul economic la nivel local determină reducerea veniturilor bugetului local , care în mod direct influenţează finanţarea activităţii şcolii .

 Unitatea şcolară dispune de următoarele resurse materiale :

* spaţiu de învăţământ: 14 clase amenajate corespunzător, ateliere (2 de mecanică, 1 de textile) , bibliotecă , sală de sport modernă , 2 săli de grădiniţă ,1 laborator de informatică.
* **Proiecte :**
* Proiectul EURROM în cadrul programului PHARE 2004-2007 ;
* Subproiectul “ Participarea cetăţeneasca şi responsabilitate”  în cadrul programului de granturi Şcoală – Comunitate al Proiectului pentru învăţământ rural , runda a 3 a de competiţie,
* Proiectul “Paşi strategici pentru îmbunătăţirea accesului la educaţie al copiilor romi”.
* Programul de implicare civică şi dialog pentru tineri (2011-2012,2013-2014),
* Proiectul”Nu renunţa la şcoală- educaţia este şansa ta “.
* Participarea în proiectul naţional “Olimpiadele Kazfland”, unde am obţint locul 107.

**Parteneriate :**

1. Parteneriatul cu părinţii se desfăşoară în permanenţă având următoarele priorităţi :

* Pregătirea de specialitate a elevilor ;
* Formarea elevilor în vederea unei bune pregătiri , atât în viitoarea profesie cât şi în viaţa de familie ;
* Îmbunătăţirea bazei materiale a şcolii .

2. Cu agenţii economici :

 Între Liceul Tehnologic Iveşti şi agenţii economici există o permanentă colaborare care se materializează în mai multe direcţii :

* Desfăşurarea pregătirii tehnologice ;
* Acordarea de asistenţă de specialitate privind materia primă , semifabricatele şi produsele finite ;
* Consultanţă de specialitate în vederea întreţinerii echipamentelor ;
* Aprovizionarea cu materii prime ;
* Elaborarea de curriculum de dezvoltare locală (CDL) .

3. Centrul Judeţean de Asistentă Psihopedagogică Galaţi ,ISJ Galaţi ,CCD Galaţi Agenţia Judeţeană de Ocupare a Forţei de Muncă .

4. Cu patronate , sindicate, asociaţii profesionale , ONG-uri .

**ANALIZA SWOT**

* **Puncte tari :**
	+ şcoala funcţionează într-un spaţiu adecvat , destinat numai procesului instructiv-educativ ;
	+ mobilier modular ;
	+ cadre didactice deschise la nou , cu un nivel de formare psihopedagogic flexibil ;
	+ cadre didactice cu pregătire foarte bună ;
	+ personalul didactic auxiliar şi nedidactic are pregătire corespunzătoare ;
	+ conectare la Internet ;
	+ şcoală dispune de două ateliere de mecanică, un atelier de textile,sală de sport modernă ;
	+ experienţa în derularea unor proiecte ;
	+ comunitate receptivă la cerinţele şcolii ;
	+ realizarea lucrului în echipă ;
	+ managementul şcolii bazat pe comunicare /colaborare ,
	+ asigurarea îndeplinirii standardelor de pregătire profesională prin implementarea sistemului de asigurare a calităţii în educaţie şi formare profesională,
	+ peste 50% cadre didactice titulare,
	+ staţie radio..
* **Puncte slabe :**
	+ mulţi copii provin din familii sărace care nu le pot asigura condiţii minime de educaţie ;
	+ navetismul multor cadre didactice ;
	+ insuficienţa spaţiului pentru sălile de clasă ;
	+ colaborarea nu întotdeauna sistematică cu familiile elevilor ;
	+ abandon şcolar mai ales în rândul copiilor de etnie romă ;
	+ procentul mare de mediocritate la elevi ;
	+ copii puţin implicaţi ,nu au spirit civic ,nu au abilităţi de participare civică ;
	+ lipsa fondurilor de promovare ;
	+ implicarea insuficientă a părinţilor în problemele elevilor.
* **Oportunităţi :**
	+ amplasarea şcolii în centrul comunei permite accesul elevilor provenind din comunele vecine pentru clasele de liceu**;**
	+ existenţa microbuzului şcolar ,
	+ implicarea unor părinţi în activităţile manageriale ;
	+ implicarea instituţiilor locale în rezolvarea problemelor şcolii (Poliţia ,Biserica, Primăria ) ;

- posibilitatea participării la cursuri de formare continuă a cadrelor didactice, cursuri organizate la nivel de C.C.D, I.S.J, Universităţile din Galaţi etc.

 - existenţa facultăţilor de profil unde îşi pot continua studiile absolvenţii de liceu

 Tehnologic,

* + resursele de învăţare şi spaţiile aferente permit tuturor elevilor să participe în mod activ;
	+ posibilitatea transportului elevilor cu microbuzul şcolar.

* **Ameninţări :**
	+ scăderea numărului de elevi ;
	+ creşterea costurilor materialelor didactice în paralel cu scăderea posibilităţilor de achiziţionare de către şcoli şi elevi ;
	+ existenţa şomajului şi nivelul de trai scăzut mai ales în comunitatea romă ;
	+ nivelul scăzut de educaţie al majorităţii părinţilor ;
	+ migraţia părinţilor în alte ţări , la muncă ;
	+ lipsa sponsorilor ;
	+ dezinteresul multor părinţi faţă de situaţia şcolară a copiilor ;
	+ buget insuficient ;
	+ inexistenţa unui loc de petrecere a timpului liber ;
	+ lipsa motivaţiei pentru continuarea studiilor .
* Resurse strategice :
	+ investiţie în resursa umană prin stagii de formare iniţială şi continuă ,
	+ atragerea de sponsori ;
	+ învăţământ pentru adulţi gen “Şcoala pentru părinţi “  şi “A doua şansă”

****

* ***Pe termen lung  (4 ani ) :***
	+ implementarea unui management bazat pe principiul autonomiei şi descentralizării ;
	+ realizarea parteneriatului activ şcoala-comunitate ;
	+ realizarea unui design al spaţiului şcolar care să favorizeze lucrul în echipă,
	+ orientare şi informare în carieră ;
	+ folosirea standardelor ocupaţionale în elaborarea programelor de pregătire iniţială adaptate la politica educaţională a şcolii ;
	+ utilizarea de credite profesionale şi posibilitatea acumulării lor în vederea dezvoltării carierei ;
	+ structurarea personalităţii şcolii ca rezultantă a raportului acesteia cu comunitatea .
* ***Pe termen mediu :***
	+ organizarea unor echipe mixte (cadre didactice şi reprezentanţi ai comunităţii ) care să participe la diferite proiecte locale,naţionale şi internaţionale ;
	+ dezvoltarea capacităţii de adaptare într-o societate aflată într-un proces continuu şi rapid de schimbare .

***3. Rezumat al aspectelor principale care necesită dezvoltare :***

* Perfecţionarea sistemului de formare continuă a resurselor umane din şcoală pentru asigurarea calităţii învăţământului profesional şi tehnic în vederea integrării profesionale a tinerilor ;
* Creşterea calităţii sistemului de informare şi consiliere profesională ;
* Adaptarea ofertei educaţionale prin calificări şi curriculum la cerinţele socio-economice locale ;
* Dezvoltarea infrastructurii şi dotarea cu echipamente specifice pregătirii în învăţământul profesional şi tehnic în concordanţă cu standardele europene ;
* Facilitarea accesului în învăţământul profesional şi tehnic a populaţiei şcolare din mediul rural în vederea egalizării şanselor ;
* Reabilitarea spaţiilor de învăţământ şi dotarea cu echipamente necesare pregătirii de bază şi de specialitate a elevilor din unitatea noastră şcolară ;
* Amenajarea unui cabinet de informare şi consiliere profesională în vederea creşterii calităţii acestui compartiment ;
* Amenajarea unui sistem informatic zonal care să permită colaborarea interactivă printr-un domeniu de tip Iveşti .edu.ro.cu şcolile din comunele limitrofe ;
* Dezvoltarea parteneriatului şcoală –intreprindere pentru creşterea calităţii învăţământului profesional şi tehnic .
* În ultimii ani abordarea planificării în învăţământ a trecut printr-un proces de reformă .
* Fiecare şcoală trebuie să contribuie pentru a asigura egalitatea şanselor indiferent de vârste , sex, deficienţe sau situaţii socio-economice a elevilor sau de situarea geografică a acestora .

**PARTEA a III a**

Planul operaţional de implementare a priorităţilor şcolii 2016-2017

|  |
| --- |
| Prioritatea 1. : Dezvoltarea capacităţii de management în învăţământ  |
| Obiectiv : creşterea calităţii procesului instructiv-educativ  |
| Ţinta : cadrele didactice şi elevii , realizarea unei reforme educaţionale eficiente  |
| Context : aplicarea prevederilor legii calităţii şi a legii privind descentralizarea învăţământului preuniversitar , precum şi a noilor planuri de învăţământ pentru ciclul superior al liceului . |
| Acţiuni pentru . atingerea obiectivului | Rezultate aşteptate | Data finaliz. | Persoane resp. | Parteneri | Cost | Surse finanţare |
| Întâlnirea Comisiei pentru evaluarea şi asigurarea calităţii pentru a discuta strategiile pentru anul şcolar 2014-2015 în conformitate cu Legea calităţii . | Implicarea fiecărui membru al CEAC în realizarea sarcinilor specifice . | Lunar | Director-Membrii CEAC |  Cadre didactice |  | autofinanţare |
| Realizarea de monitorizări interne la interval de 3 luni | Interpretarea rezultatelor obţinute , diseminarea în cadrul comisiilor metodice şi a măsurilor de îmbunătăţire necesare . | Pe parcursul anului şcolar din 3 în 3 luni | DirectorDirector adjunctMembrii CEAC | responsabilii de comisii metodicePsiholog şcolar |  | autofinanţare |
| Realizarea de asistenţe la lecţii , analiza lecţiilor asistate | Îmbunătăţirea activităţii la clasă a tuturor cadrelor didactice .Efectuarea a cel puţin o asistentă pe semestru la fiecare cadru didactic . | 15.06.2017 | DirectorDirector adjunctMembrii CEAC | responsabilii comisiilor metodice  |  | autofinanţare |
| Gestionarea corespunzătoare a conflictelor din cadrul şcolii(elev-elev, profesor-elev, profesor-clasă) | Diminuarea acentuată a conflictelor la nivelul şcolii.Îmbunătăţirea relaţiilor interumane | 15.06.2017 | Director Director adjunct | Responsabilii CM. Psiholog şcolarDiriginţiiConsilier educativ |  | autofinanţare |

53

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Acţiuni pentru . atingerea obiectivului** | **Rezultate aşteptate** | **Data finaliz.** | **Persoane resp.** | **Parteneri** | **Cost** | **Surse finanţare** |
| Aplicarea unor concepte şi metode moderne ale managementului strategic şi instituţional | Creşterea calităţii procesului instructiv educativ  | 15.06.2017 | Director Director adjunctCoordonator CEAC | responsabilii de comisii metodicePsiholog şcolar |  | autofinantare |
| Participarea tuturor cadrelor didactice la Consiliile profesorale , la şedinţele comisiilor metodice şi la cercurile metodice . | Cunoaşterea temeinică a curriculei şcolare şi a standardelor de pregătire profesională. | 20.05.2017 | Director .Director adjunct | responsabilii de comisii metodicePsiholog şcolar |  | autofinantare |
| Urmărirea permanentă a mişcării elevilor , a completării documentelor şcolare. | Gestionarea corectă şi la timp a tuturor cererilor de transfer ale elevilor , precum şi a actelor de studii  | Anul şcolar 2016-2017 | Director Secretar  | Consiliul localPrimăria Iveşti |  | autofinanţare |
| Monitorizarea elevilor după absolvire . | Cunoaşterea situaţiei absolvenţilor | 15.XI.2016 | Director Director adjunct | DiriginţiiAgenţii economici |  | autofinanţare |
| Monitorizarea pregătirii elevilor pentru exemenele de absolvire clasa a VIII a şi a XII a. | Ponderea elevilor participanţi la Testarea naţională va fi de 95% , procentul de promovabilitate a examenului de competenţe la clasa a XII a -95%. | Anul şcolar 2016-2017 | Director .Director adjunct | Diriginţii claselor terminalePărinţii elevilor |  | autofinanţare |
| Întâlnirea absolvenţilor şcolii cu firmele interesate pentru angajarea lor şi cu reprezentanţi ai AJOFM Galaţi. | Se urmăreşte ca minim 5% din elevii dornici să se angajeze imediat după absolvire să fie integraţi pe piaţa muncii. | 11.06.2017 | Diriginţii | Director-Strainu L.Coordonator CEAC |  | buget localautofinanţare |
| Monitorizarea frecvenţei elevilor atât la cursurile teoretice cât şi la instruire practică . | Scadrea cu 10% a numărului de absenţe nemotivate | 15.06.2017 | DiriginţiiComisia de de monitorizare a notării ritmice şi frecvenţei. | Părinţii |  | autofinanţare |
| Participarea personalului didactic , în special a celor care nu au mai absolvit cursuri de formare în vederea dezvoltării abilităţilor de predare –învăţare prin metode moderne . | 5 cadre didactice | 01.10.2016, 03.2017 | Responsabilul cu formarea continuă | Director MECTSISJ GalaţiCCD Galaţi |  | autofinanţare |

|  |
| --- |
| Prioritatea 2. : Creşterea adaptabilităţii ofertei educaţionale la cerinţele pieţei muncii |
| Obiectiv : Creşterea ponderii calificărilor în sectoarele prioritare transformând reţeaua şcolară într-o structură flexibilă , deschisă în permanenţă spre cerinţele angajatorilor(piaţa forţei de muncă) şi în concordanţă cu tendinţele de dezvoltare socio-economica a comunităţii. |
| Ţinta : Realizarea planului de şcolarizare .Grad optim de ocupare a claselor de liceu . |
| Context : Tendinţele demografice vor afecta fluxul de intrări în sistemul IPT , imprimând redimensionarea planului de şcolarizare şi schimbări în structură economică a zonei . |
| Acţiuni pentru . atingerea obiectivului | Rezultate aşteptate | Data finaliz. | Persoane resp. | Parteneri | Cost | Surse finanţare |
| Evaluarea tendinţei demografice în comunitatea locală. | Cunoaşterea efectivelor de populaţie şcolară în vârstă de 14-19 ani în perioada 2009-2017. | 10 12.2016 | Director  | Direcţia de Statistică a Judeţului Galaţi AJOFM GalaţiPRAIPLAI |  | autofinanţare |
| Evaluarea schimbărilor în structura economică a zonei. | Cunoaşterea tendinţelor de dezvoltare a unor ramuri industriale în perioada 2009-2017. | 12.11.2016 | Director ..Responsabil CMT | Direcţia de Statistică a Judeţului Galaţi AJOFM GalaţiPRAIPLAI |  | autofinanţare |
| Evaluarea structurii forţei de muncă prognozate . | Cunoaşterea noilor meserii (calificări profesionale) cerute precum şi a noilor abilităţi necesare absolvenţilor . | 12.11.2016 | Director . | Direcţia de Statistică a Judeţului Galaţi AJOFM Galaţi  |  | buget local |
| Parteneriate cu agenţii economici. | Creşterea gradului de absorbţie la cel puţin 5%. | 15.12. 2016 | Director .Director adjunct | DJSG Galaţi AJOFM GalaţiPRAI,PLAI |  | autofinanţare |
| Parteneriate cu şcolile gimnaziale . | Realizarea planului de şcolarizare în condiţii optime .Realizarea unei reţele şcolare . | 15.06.2017 | Director .Director adjunct | Şcolile generale din comunele limitrofe . |  | buget local |
| Fundamentarea planului de şcolarizare pentru anul şcolar 2014-2015 | Realizarea planului de şcolarizare prin înscrierea elevilor în clasele şi la specializările în care unitatea pregăteşte meseriaşi . | 10.02.2017 | Director .Dir. Adj. | Agenţii economiciAJOFM Galaţi |  | autofinanţare |
| Prioritatea 3. : Dezvoltarea parteneriatului social |
| Obiectiv : Formarea abilităţilor necesare pentru creşterea eficienţei lucrului în parteneriat cu comunitatea locală în vederea sprijinirii învăţământului profesional şi tehnic. Dezvoltarea relaţiilor de parteneriat la nivel naţional . |
| Ţinta : Stabilirea unei noi strategii a şcolii privind colaborarea cu partenerii . Recunoaşterea Liceului Tehnologic “Hortensia Papadat Bengescu” Iveşti ca participant(partener)important în dezvoltarea comunităţii , furnizor de personal calificat în domeniul mecanic şi textil. |
| Context :Insuficientă susţinere a procesului de învăţământ din partea unor parteneri .Implicarea redusă a angajatorilor în asigurarea bazei materiale pentru instruire practică . Implicarea redusă a angajatorilor pentru organizarea stagiilor de practică . Slabă conştientizare a rolului părinţilor că parteneri . |
| Acţiuni pentru . atingerea obiectivului | Rezultate aşteptate | Data finaliz. | Persoane resp. | Parteneri | Cost | Surse finanţare |
| Realizarea unor relaţii de parteneriat cu grupuri şcolare şi şcoli generale din judeţ . | Împărtăşirea exemplelor de bună practică cu alte şcoli , cunoaşterea de către elevii din gimnaziu a beneficiilor învăţământului profesional şi tehnic. | 01.05. 2017 | Director .Director adjunct | Licee şi şcoli generale din judeţ . |  | autofinanţare |
| Îmbunătăţirea relaţiilor de parteneriat cu părinţii în vederea antrenării acestora în întregul proces instructiv-educativ din şcoală. | O mai bună colaborare şcoală-familie, profesor –elev-părinte Elaborarea şi semnarea de către fiecare părinte a acordului de educaţie . | 15.06.2017 | Director Consilier educativ | Părinţii |  | autofinanţare |

|  |
| --- |
| Prioritatea 4. : Îmbunătăţirea serviciilor de consiliere şi orientare profesională pentru elevi şi adulţi. |
| Obiectiv:Dezvoltarea competenţelor profesorilor consilieri (diriginţi) în utilizarea unor instrumente specifice cunoaşterea şi vehicularea informaţiilor certe despre lumea ocupaţiilor şi valorificarea fiecărei discipline şcolare în această direcţie . |
| Ţinta : Îmbunătăţirea abilităţilor în acordarea de consultanţă şi asistenţă pentru orientare . Asigurarea suportului informaţional adecvat pentru profesori consilieri şi diriginţi . |
| Context : Procesul de consiliere se asigură respectând traseul : profesori consilieri-diriginţi-elevi . Pe acest traseu s-au identificat o serie de probleme cum ar fi : lipsa de informaţii la dispoziţia profesorilor consilieri şi diriginţi privind situaţia actuală a forţei de muncă , prognoze pe termen mediu şi lung ,abilităţi corespunzătoare pentru afirmarea corespunzătoare . Rezultatele se regăsesc în sistemul IPT şi în rândul elevilor de clasă a VIII a.. |
| Acţiuni pentru . atingerea obiectivului | Rezultate aşteptate | Data finaliz. | Persoane resp. | Parteneri | Cost | Surse finanţare |
| Repartizarea diriginţilor pe clase şi constituirea Comisiei diriginţilor . | Îmbunătăţirea abilităţilor diriginţilor consilieri în dialogul elev-profesor . | 12.09.2016 | Consiliul de Administraţie | Invăţători/diriginţi |  | autofinanţare |
| Consilierea profesorilor pentru dezvoltarea abilităţilor de relaţionare profesor-elev. | Consolidarea abilităţilor dobândite de profesori. | Permanent |  psiholog şcolarConsilier educativ  directordirector adjunct |  |  | autofinanţare |
| Consilierea elevilor pentru dezvoltarea abilităţilor de relaţionare . | Testarea elevilor privind abilităţile dobândite . | Permanent | psiholog şcolarconsilier educativ Diriginţi |  |  | autofinanţare |
| Monitorizarea şi evaluarea progresului elevilor . | Evaluarea progresivă a cunoştinţelor elevilor . | 10.06.2017 | psiholog şcolarconsilier educativ Toţi profesorii | DiriginţiPărinţi |  | autofinanţare |
| Elaborarea ofertei de şcolarizare pentru anul şcolar 2015-2016 şi tipărirea de materiale de prezentare . | Tipărirea a 100 exemplare de pliante cu oferta de şcolarizare şi creşterea numărului de absolvenţi de clasa a VIII a care optează pentru unitatea noastră . | 1.05.2017 | Director Responsabil CEACResponsabil CMT |  |  | autofinanţare |
| Prezentarea ofertei de şcolarizare părinţilor absolvenţilor claselor a VIII a şi absolvenţilor claselor a X a . | Participarea la şedinţele cu părinţii absolvenţilor clasei a VIII a . | 1.06.2017 | Director Director adjunctDrigintii claselor a VIIIa şi a X a . | Directorii şcolilor generale din zona .  |  | autofinanţare |

|  |
| --- |
| Prioritatea 5: Perfecţionarea sistemului de formare continuă a resurselor umane din şcoală pentru asigurarea calităţii învăţământului profesional şi tehnic în vederea integrării profesionale a tinerilor. |
| Obiectiv: Dezvoltarea profesională a cadrelor didactice. |
| Ţinta : Cadrele didactice cu competenţe necesare pentru realizarea unei formări profesionale moderne a elevilor şi adulţilor. |
| Context : Abilităţile cadrelor didactice sunt insuficiente în raport cu noul curriculum şi exigenţele în formarea competenţelor la elevi conform standardelor UE. Există o oarecare inerţie sau reticenţă la schimbare. |
| Acţiuni pentru . atingerea obiectivului | Rezultate aşteptate | Data finaliz. | Persoane resp. | Parteneri | Cost | Surse finanţare |
| Desfăşurarea cursurilor de formare a cadrelor didactice din şcoală pentru corelarea strategiilor de predare la stilurile de învăţare ale elevilor | Performanţele elevilor raportate la standardele de pregătire profesională şi la aşteptările angajatorilor | 01.06.2017 | Director adjunctResp. de comisii met. | Cadrele didactice de la inv.profesional tehnic |  | Bugetul local |
| Cursuri de formare ale cadrelor didactice din şcoală pentru dobândirea abilităţilor de utilizare a calculatorului şi prelucrarea informaţiei | Ghid cu strategii didactice/rezultate aşteptate | 01.05.2017 | Profesorii de informatică | Cadrele didactice din şcoală |  | Autofinanţare |
| Cursuri de formare a personalului nedidactic şi didactic auxiliar în vederea dezvoltării abilităţilor de comunicare | Ghid cu strategii didactice/rezultate aşteptate | 01.12.2016 | DirectorProfesor de informatică | Cadrele didactice din şcoalăPersonalul nedidactic şi didactic auxiliar |  | Buget |
| Formarea managerilor la nivelul şcolii şi al claselor în perspectiva introducerii unui climat de ordine şi disciplină | Planurile de acţiune la nivelul şcolii/scăderea numărului de note scăzute la purtare | Permanent | DirectorÎnvăţători/diriginţi | Cadrele didactice |  | autofinanţare |
| Realizarea de teste la nivelul catedrelor pentru verificarea progresului periodic | Prelucrarea informaţiilor şi stabilirea planurilor pentru îmbunătăţirea rezultatelor | Periodic | Director adjunctResp. de comisii metodice | Cadrele didactice |  | autofinanţare |
| Monitorizarea activităţilor didactice şi de instruire practică. | Reducerea absenteismului şi creşterea promovabilităţii | Permanent | DirectoriResp.monitorizare frecvenţăResp. CEAC | Cadre didacticeAgenţi economici |  |  |

**PLANUL DE PARTENERIAT AL ŞCOLII**

 În vederea dezvoltării competenţelor funcţionale de bază , şcoala noastră colaborează cu diverşi parteneri sociali cum ar fi :

* Primăria Iveşti;
* Poliţia Iveşti;
* Punctul de pompieri Iveşti
* Biserica Sfântul Gheorghe Iveşti;
* Spitalul Iveşti;
* Organizaţii sindicale .

 **Pentru realizarea competenţelor profesionale conform standardelor de pregătire profesională , şcoala noastră colaborează cu agenţi economici în domeniul mecanic şi textil prin contracte de colaborare, conform tabelului de mai jos:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **Nr. crt.** | **Denumirea operatorului economic** | **Adresa de e-mail a operatorului economic/ nr. de telefon** | **Solicitarea de şcolarizare** | **Se asigură efectuarea stagiilor de practică a elevilor la operatorul economic** |
| **Calificarea profesională** | **Nr. locuri solicitate** | **Da** | **Nu** |
| 1 | SC SORSTE CLOTHING SRL | office@sorste.ro/ 0336733384 | confecționer produse textile | 28 | da  |   |
| 2 | SC MASTER SRL | master@vestiro.ro/ 0374460577 | confecționer produse textile | 28 | da  |   |
| 3 | SC WILMET SRL | wilmet@yahoo.com/ 0236810711 | lăcătuș mecanic prestări servicii | 28 | da |   |
| 4 | SC GEORGIA BUSINESS COMPANY SRL BUCUREȘTI | georgia\_business@yahoo.com/ 0236818122 | lăcătuș mecanic prestări servicii | 28 | da |   |

**PARTEA a IV a**

**ACŢIUNI ÎN VEDEREA ELABORĂRII PAS**

1. Stabilirea echipei de lucru şi a responsabilităţilor.

2. Informarea partenerilor sociali în legătură cu procesul de elaborare a PAS

3. Culegerea informaţiilor pentru elaborarea PAS prin: chestionare aplicate elevilor, părinţilor, profesorilor şcolii, inspectorilor şcolari, agenţilor economici, autorităţilor locale, altor parteneri interesaţi în formarea profesională; discuţii colective şi individuale cu principalii „actori” implicaţi în formarea profesională; interpretarea datelor statistice la nivel regional şi local. Aceste informaţii au fost corelate cu priorităţile identificate la nivel regional şi local prin PRAI şi PLAI.

* Întâlniri cu membrii Consiliului de Administraţie şi responsabilii de arii curriculare pentru stabilirea echipelor de lucru şi dezbterea planului;
* Stabilirea direcţiilor de cercetare şi analiza a fiecărei echipe pe etape ;
* Consultări cu serviciul secretariat şi contabilitate ;
* Schimburi de experienţă cu Lieşti şi Tudor Vladimirescu ;
* Consultări cu AJOFM ,agenţii economici ;
* Consultări cu site-urile web MECT , ISJ GALAŢI, Direcţia de Statistică
* Întâlniri ale grupurilor de lucru pentru analiză ;

4. Stabilirea priorităţilor, obiectivelor şi domeniilor care necesită dezvoltare.

5. Prezentarea priorităţilor, obiectivelor şi domeniilor care necesită dezvoltare spre

consultare personalului şcolii, în cadrul Consiliului profesoral şi în cadrul şedinţelor de

catedră, elevilor şcolii, în cadrul Consiliului elevilor, părinţilor, în cadrul întâlnirilor cu

părinţii şi partenerilor sociali cu care şcoala are relaţii de parteneriat.

6. Structurarea sugestiilor formulate în urma consultărilor şi, pe baza acestora, a

reformularea obiectivelor priorităţilor.

7. Elaborarea planurilor operaţionale.

**SURSE DE INFORMAŢII**

Documente de proiectare a activităţii şcolii (documente ale catedrelor, comisiei

diriginţilor, Consiliului elevilor, Consiliului reprezentativ al părinţilor, documente

care atestă parteneriatele şcolii, oferta de şcolarizare)

Documente de analiză a activităţii şcolii (rapoarte ale catedrelor, rapoarte ale

Consiliului de Administraţie, rapoarte ale echipei manageriale, rapoarte ale celorlalte compartimente ale şcolii – secretariat, administraţie, contabilitate,

bibliotecă)

Documente de prezentare şi promovare a şcolii

Site-uri de prezentare a judeţului Galaţi

PRAI Sud - Est

PLAI Galaţi

Anuarul statistic al judeţului Galaţi

Date statistice - AJOFM Galaţi

Chestionare, discuţii, interviuri

****

**Implementarea PAS-ului** va fi realizată de către întregul personal al şcolii. Procesul de monitorizare şi evaluare va fi asigurat de echipa de elaborare a PAS prin:

întâlniri şi şedinte de lucru lunare pentru informare, feed-back, actualizare;

includerea de actiuni specifice în planurile de activitate ale Consiliului de Administratie, ale

Consiliului profesoral, ale catedrelor;

prezentarea de rapoarte semestriale în cadrul Consiliului profesoral si al Consiliului de

Administraţie;

revizuire periodică şi corecţii.

Realizarea aşteptărilor se va evalua la sfârşitul anului şcolar când se vor stabili şi modificările sau

completările obiectivelor şi priorităţilor pentru anul următor.

Evaluare :

* Se vor înregistra rezultatele obţinute în diferite etape de aplicare a planului de acţiune şi se vor compara cu rezultatele aşteptate ;
* Se vor aplică anumite criterii de evaluare,în funcţie de momentul ales şi de aspectul vizat ;
* Se va urmări eficienţa utilizării resurselor financiare,materiale,umane,informaţionale şi de timp ;
* Se va evalua calitatea şi eficienţa managementului de proiect cu rolurile partenerilor implicaţi şi cu responsabilităţile persoanelor din echipa proiectului ;
* Se vor desfăşura activităţi de bilanţ semestrial ;
* Se vor evalua experienţele noi şi modelele dezvoltate,strategiile de continuare şi extindere prin intermediul reuniunilor de bilanţ ;
* Se vor analiza cauzele unor eventuale eşecuri în atingerea ţintelor propuse în planurile operaţionale.



|  |  |
| --- | --- |
| PRAI  | Planul Regional de Acţiune pentru Învăţământ  |
| PLAI  | Planul Local de Acţiune pentru Învăţământ  |
| PAS  | Planul de Acţiune al Şcolii  |
| AJOFM  | Agenţia Judeţeană de Ocupare a Forţei de Muncă  |
| ANOFM  | Agenţia Naţională de Ocupare a Forţei de Muncă  |
| CJ  | Consiliul Judeţean  |
| CAEN  | Nomenclatorul Activităţilor Economice Clasificarea Activităţilor din Economia Naţională  |
| CNP  | Comisia Naţională de Prognoză  |
| CR  | Consorţiu Regional  |
| CLD  | Comitetul Local de Dezvoltare a Parteneriatului Social  |
| COR  | Codul Ocupaţiilor din România  |
| CDR  | Consiliul de Dezvoltare Regională  |
| FPC  | Formare Profesională Continuă (formarea adulţilor)  |
| DJS  | Direcţia Judeţeană de Statistică  |
| SEOFM  | Strategia Europeană de Ocupare a Forţei de Muncă  |
| FSE  | Fondul Social European  |
| UE  | Uniunea Europeană  |
| PIB  | Produsul Intern Brut  |
| VAB  | Valoarea Adăugată Brută  |
| ÎU  | Învăţământ Universitar  |
| IDRU  | Index Dezvoltarea Resurselor Umane  |
| DRU  | Dezvoltarea Resurselor Umane  |
| INS  | Institutul Naţional de Statistică ( România)  |
| IPT  | Învăţământ Profesional şi Tehnic  |
| ISCED  | Clasificarea Internaţională Standard a Educaţiei (UNESCO) Internaţional Standard Classification of Education  |
| ISCO  | Intenational Standard Classification of Occupations  |
| ISJ  | Inspectoratul Şcolar Judeţean  |
| OIM  | Organizaţia Internaţională a Muncii (asta este ILO Internaţional Labour Office)  |
| IFPI  | Învăţământ şi Formare Profesională Iniţială  |
| CLDPS  | Comitete Locale de Dezvoltare a Parteneriatului Social în formarea profesională  |
| PDL  | Planul de Dezvoltare Locală  |
| ACL  | Analiza Cadrului Logic  |
| APM  | Analiza Pieţei Muncii  |
| MECI  | Ministerul Educaţiei Cercetării şi Inovării  |
| MMFPS  | Ministerul Muncii, Familiei şi Protecţiei Sociale  |
| PNAO  | Planul Naţional de Acţiune pentru Ocuparea Forţei de Muncă  |
| PND  | Planul Naţional de Dezvoltare  |
| ONG  | Organizaţii Non-guvernamentale  |
| NUTS  | Nomenclatorul Unităţilor Teritoriale pentru Statistică  |
| PCM  | Management-ul Ciclului Proiectului (PCM Project Cycle Management)  |
| UIP  | Unitatea de Implementare a Proiectului  |
| PDR  | Planul de Dezvoltare Regională  |
| RO  | România  |
| POS  | Programul Operaţional Sectorial  |
| SAM  | Şcoala de Arte şi Meserii  |
| SWOT  | Puncte Tari, Puncte slabe, Oportunităţi, Riscuri (Strengths, Weaknesses, Oportunities, Threats)  |
| TVET  | Învăţământ Profesional şi Tehnic (Technical Vocaţional Education and Training)  |
| VET  | Învăţământ şi Formare Profesională  |

1. Comunicarea Comisiei cătrePparlamentul european, Consiliu, Comitetul economic Și social European şi Comitetul Regiunilor - Impactul liberei circulații a lucrătorilor în contextul extinderii UE - Raport privind prima etapă (1 ianuarie 2007 – 31 decembrie 2008) a măsurilor tranzitorii prevăzute în Tratatul de aderare din 2005 și conform cerințelor în temeiul măsurilor tranzitorii prevăzute în Tratatul de aderare din 2003 - Bruxelles, 18.11.2008 - <http://www.muncainstrainatate.anofm.ro/files/Raportul%20Comisiei%20Europene%20-%20prima%20etapa%20a%20masurilor%20tranzitorii.pdf> [↑](#footnote-ref-2)