

ȘCOALA GIMNAZIALĂ UNIREA



Școala Gimnazială Unirea



Școala Gimnazială Valea Cânepii

PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ 2016-2020

CUPRINS

I. ARGUMENT

II. DIAGNOZA MEDIULUI INTERN ȘI EXTERN

1. Informații de tip cantitativ

2. Informații de tip calitativ

3. Cultura organizațională

4. Analiza PEST

5. Analiza SWOT

III. STRATEGIA DE DEZVOLTARE A ORGANIZAȚIEI ȘI DIRECȚIILE DE EVOLUȚIE

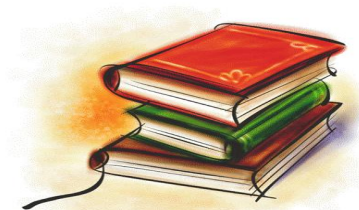
1. MISIUNEA

2. VIZIUNEA

3. ȚINTE STRATEGICE

4. OPȚIUNI STRATEGICE

5. MECANISME ȘI INSTRUMENTE DE MONITORIZARE ȘI EVALUARE



I. ARGUMENT

Societatea actuală este supusă permanent schimbărilor și de aceea toți cei implicați în activitatea de educație trebuie să se poată adapta rapid acestora, să le gestioneze responsabil prin proiectarea activității din unitatea de învățământ atât pe termen scurt prin planurile operaționale, cât și pe termen lung, prin proiectul de dezvoltare instituțională.

Școala reprezintă cadrul organizat și competent, cu responsabilități majore multiple în viața unei comunități pentru educarea și instruirea tinerei generații. Rolul ei este de a continua într-un cadru organizat și științific procesul de instruire și educare a copiilor, proces început în familie, și de adaptare a acestora la solicitările societății, de transmitere tinerei generații a valorilor culturale și morale necesare comportamentului și integrării lor în societatea contemporană.

Proiectul de dezvoltare instituțională are o importanță deosebită, deoarece concentrează atenția asupra finalităților educaționale, asigurând concentrarea tuturor domeniilor funcționale ale managementului (curriculum, resurse umane, material-financiare, relații sistemice și comunitare) și asigură coerența strategiei pe termen lung a școlii.

Întocmirea Proiectului planului de dezvoltare instituțională s-a realizat plecând de la o radiografie realistă asupra mediului extern în care activează instituția de învățământ și asupra mediului organizațional intern și prin consultarea părților interesate, ținându-se cont de factorii care influențează eficiența activității educaționale. Analiza SWOT a permis o evaluare echilibrată și exigentă a resurselor și mijloacelor, a impactului pe care factorii socio-economici, conjuncturali și politici îl au asupra activității unității, avându-se în vedere următoarele aspecte:

- ✓ elaborarea și punerea în practică a unei oferte educaționale care să permită pregătirea unitară și coerentă a elevilor de-a lungul celor trei niveluri de învățământ: preșcolar, primar și gimnazial;

- ✓ crearea unui mediu de lucru adecvat cerințelor unei educații moderne;
- ✓ stabilirea de parteneriate, schimburi culturale și derularea de programe extracurriculare în vederea dobândirii de competențe necesare adaptării la schimbările continue ale societății;
- ✓ profesionalizarea actului managerial;
- ✓ asigurarea unei baze materiale bune pentru desfășurarea procesului educațional și gestionarea eficientă a acesteia.

Școala funcționează ca un centru coordonator și de legătură cu celelalte instituții ale comunității și cu ceilalți factori cu preocupări educaționale și se dezvoltă prin efortul combinat al structurii de conducere a școlii, al personalului școlii, al elevilor și părinților, aceștia alcătuind comunitatea educațională. De aici permanența actului educațional, continua instruire și educare a ființei umane, permanenta atenție ce trebuie acordată schimbărilor de conținut pe care le impune societatea și capacitatea de adaptare a tinerilor la cerințele mereu sporite ale societății contemporane.

II.DIAGNOZA MEDIULUI INTERN ȘI EXTERN

1.INFORMAȚII DE TIP CANTITATIV

a) Titlatura oficială a școlii: Școala Gimnazială Unirea

Structuri: Școala Gimnazială Valea Cânepii, Grădinița Unirea, Grădinița Valea Cânepii

b) Adresa: comuna Unirea, județul Brăila

c) Adresă mail: sc_unirea_braila@yahoo.com

d) Niveluri de învățământ: preșcolar, primar, gimnazial , „A doua șansă” (primar) la structura Valea Cânepii

e) Limba de predare: limba română

Limba maternă (Structura -Școala Gimnazială Valea Cânepii)- limba rromani

f) Scurtă istorie a organizației

Școala Gimnazială Unirea este situată în comuna Unirea, județul Brăila. Comuna Unirea este situată la 24 km spre sud-vest de Municipiul Brăila și se învecinează la nord cu comuna Traian, la nord și est cu teritoriul comunei Gropeni, la sud-est cu teritoriul comunei Tufești, iar la sud cu teritoriul comunei Viziru.

Pe teritoriul comunei Unirea prima școală a funcționat în anul 1840. Era așezată într-o casă țărănească, unde se adunau cei 32 de elevi din satele Osmanu și Valea Cânepii. Din 1842, Gheorghiță Gheorghe este cunoscut ca primul învățător al școlii. Dorința de mai bine prin învățatură, dorința de cunoaștere a existat întotdeauna pentru om, indiferent de pătura socială din care provenea.

Școala Gimnazială Valea Cânepii este situată în sat Valea Cânepii la 24 de km de Brăila. Școala se găsește funcționând în anul 1847, cu învățătorul Gheorghiță Georgescu. La această școală urmau și copii din satul Osmanu, care avea 56 de familii. Școala funcționează regulat din anul 1867.

g) Resurse umane

▪ Preșcolari/Elevi

An școlar 2016-2017

NR. CRT .	GRUPA/CLASA	UNIREA	VALEA CÂNEPII
1	GRUPA MICĂ	22	23
2	GRUPA MARE		25

3	CLASA PREGĂTITOARE	9	15
4	CLASA I	3	19
5	CLASA A II A	10	14
6	CLASA A III A	14	19
7	CLASA A IV A	13	17
8	CLASA A V A	4	20
9	CLASA A VI A	16	13
10	CLASA A VII A	13	23
11	CLASA A VIII A	15	15
	TOTAL	119	203
		322	

La structura Valea Cânepii va funcționa și o grupă „*A doua șansă*”, învățământ primar - 12 cursanți.

Evaluare Națională

STRUCTURA	AN ȘCOLAR	NR.ELEVI ÎNSCRIȘI	PROCENT DE PROMOVABILITATE LIMBA ROMÂNĂ	PROCENT DE PROMOVABILITATE MATEMATICĂ
Școala Gimnazială Unirea	2014- 2015	3	100%	100%
	2015- 2016	2	100%	100%
Școala Gimnazială Valea Cânepii	2014- 2015	9	100%	78%
	2015- 2016	8	100%	75%

Rezultate olimpiade și concursuri școlare – an școlar 2015-2016

- MENȚIUNE la Olimpiada „*Universul cunoașterii prin lectură*”, clasa a VI a
- PREMIUL I la Concursul „*Istoria și tradiția rromilor*” , clasa a VII a, calificare la faza NAȚIONALĂ
- PREMIUL AL II LEA la Olimpiada de limba rromani, faza județeană, clasa a VIII a
- PREMIUL AL III LEA la Olimpiada de limba rromani, faza județeană, clasa a VII a
- MENȚIUNE la Concursul „*De la robie la libertate*”, desfășurat în data de 19 februarie 2016, cu ocazia împlinirii a 100 de ani de la dezrobirea romilor

▪ Cadre didactice

Anul școlar 2016-2017

La începutul anului școlar au fost încadrate **26 cadre didactice**, după cum urmează:

	Nr.cadre didactice	titulare	titulare detașate	supl. calif.	supl. necalif				
						debutante	gr.def.	gr.II	gr.I
Învățăământ preprimar	3	1	2	-	-	-	1	1	1
Învățăământ primar	9	6	-	2	1	1	2	1	4
Învățăământ secundar inferior	14	8	1	4	1	1	3	6	3
	26	15	3	6	2	2	6	8	8
		58%	12%	23%	7%	8%	23%	31%	31%

▪ **Personal didactic auxiliar**

Nr. crt.	Funcția	Nr. posturi
1.	Secretar	1
2	Administrator financiar	1
3.	Mediator școlar	1

▪ **Personal nedidactic**

Nr. crt.	Funcția	Nr. posturi
1.	Ingrijitoare	4 – 2 normă întreagă, 1- 0, 5 normă, 1 -0,75 normă
2	Muncitor de întreținere	2 – 1 -0,75 normă, 1 -0,5 normă

Baza materială

 Scoala Gimnazială Unirea

- ✓ 7 săli de clasă
- ✓ 1 cabinet de informatică
- ✓ 1 sală de sport (într-o sală de clasă)
- ✓ bibliotecă
- ✓ cancelarie
- ✓ cabinet director
- ✓ spațiu destinat depozitării produselor *Lapte-corn*

Într-un spațiu separat există *Compartimentul Secretariat și*

Contabilitate.

 Grădinița Unirea

- ✓ 2 săli de clasă
- ✓ sală materiale didactice

Scoala Gimnazială Valea Cânepii

Are 2 corpuri de clădire:

Corpul A

- ✓ 6 săli de clasă
- ✓ laborator de informatică
- ✓ cancelarie
- ✓ cabinet director

Corpul B

- ✓ 2 săli de clasă
- ✓ bibliotecă
- ✓ spațiu destinat depozitării produselor *Lapte-corn*

Grădinița Valea Cânepii

- ✓ 3 săli de clasă
- ✓ sală materiale didactice

În cele 4 spații există: *apă curentă și încălzire centrală.*

În cele 2 școli există *conectare la internet și telefon.*

2.INFORMAȚII DE TIP CALITATIV

- *Mediul de proveniență a elevilor:* elevii provin din familii cu pregătire superioară medie sau fără nicio pregătire .
- *Calitatea personalului didactic:* calificat 92%
- *Relații interpersonale:* sunt bazate pe colaborare, deschidere, cooperare.
- *Comunicarea, circulația informației:* în școală există o bună comunicare între elevi, cadre didactice, părinți, personal didactic auxiliar, personal nedidactic , precum și o bună circulație a informației în ambele sensuri.
- *Ambianța din unitatea școlară:* în școală domină o atmosferă de lucru, caracterizată prin implicare și responsabilitate, prin colaborare și sprijin reciproc.

3. CULTURA ORGANIZAȚIONALĂ

Se caracterizează printr-un ansamblu de trăsături având ca valori dominante cooperarea, munca în echipă, respectul reciproc, atașamentul față de copii, atașament față de profesie, entuziasm și dorința de afirmare.

Sunt însă și cazuri de individualism, competiție, rutină, conservatorism și automulțumire.

Regulamentul de ordine interioară a fost elaborat prin consultarea tuturor factorilor interesați și prin respectarea normelor din Regulamentul de Organizarea și Funcționare a Unităților de Învățământ Preuniversitar. În conținutul Regulamentului de Ordine Interioară sunt cuprinse norme privind activitatea elevilor, a cadrelor didactice, a personalului auxiliar și a personalului nedidactic.

În ceea ce privește climatul organizațional putem afirma că este un climat deschis, caracterizat prin dinamism și angajare, relațiile dintre cadre fiind colegiale, de respect și de sprijin reciproc.

Directorul școlii colaborează bine cu membrii colectivului, ține seama de sugestiile acestora și ia decizii cu privire la reducerea disfuncțiilor semnalate în activitatea școlii. Toate aceste aspecte se reflectă pozitiv în activitatea instructiv-educativă și în conduita cadrelor didactice.

4. ANALIZA PEST

A. Factori Politico-Legali

a) Legislația muncii:

- permite angajarea de către școală a personalului calificat și a specialiștilor pentru compartimentele deficitare ;
- nu permite eliberarea din funcție a cadrelor didactice cu performanțe scăzute .

b) Activitatea partidelor politice

- toate partidele politice promovează măsuri si politici educaționale menite să continue dezvoltarea si modernizarea sistemului ;
- lipsa de continuitate a măsurilor de reformă datorată alternanței partidelor la guvernare;

c) Activitatea de lobby

- părinții reprezintă un factor important în prezentarea realizărilor școlii și a performanțelor instructive-educative
- cadrele didactice din școală colaborează cu scolile din județul Brăila prin diferite proiecte educaționale prezentând principalele realizări în activitatea instructiv-educativă și performanțele obținute de elevi.

B. Factori economici

a) Activitatea economică

- reducerea activității economice din comună influențează bugetele familiilor cu copii, ceea ce îi forțează pe părinți să plece să lucreze în străinătate;

b) Politica monetară și valutară

- fluctuațiile monedei naționale în raport cu valorile de referință afectează contractele de achiziții pe termen mediu și lung.

c) Politica bugetară

- la nivel local politica bugetară este favorabilă școlii, asigurându-se sursele financiare necesare asigurării în condiții decente pentru desfășurarea procesului instructiv-educativ.

d) Venitul disponibil al familiei

- scăderea veniturilor familiei generează demotivarea elevilor.

C. Factori socio-culturali

a) Atitudinea față de muncă:

- atitudine pozitivă față de muncă a majorității elevilor și părinților.

b) Rata natalității:

- scăderea anuală a numărului de copii din circumscripția școlară crează probleme de încadrare cu personalul didactic.

c) Nivelul educațional

- majoritatea elevilor provin din familii cu pregătire medie .

d) Probleme etnice

- în comunitate coexistă armonios populații de etnii diferite (la Structurile- Școala Gimnazială Valea Cânepii și Grădinița cu Program normal Valea Cânepii).

e) Atitudine față de religie

- coexistența pașnică între indivizi aparținând diferitelor religii.

D. Factori tehnologici

a)Dotarea, baza materială

- 4 clădiri, funcționale, cu toate dotările și utilitățile necesare desfășurării procesului instructiv-educativ ;
- acces la Internet ;
- dotarea cu sistem de supraveghere, exceptând Școala Gimnazială Valea Cânepii .

E. Factori ecologici

- integrarea în Uniunea Europeană presupune respectarea unor norme precise în protejarea mediului de către unitățile școlare;
- educația ecologică în unitățile de învățământ devine prioritară;
- prin activitatea sa, unitatea școlară trebuie să se implice în rezolvarea problemelor de mediu (sortarea deșeurilor provenite din activitatea unității de învățământ pe categorii – plastic, hârtie, resturi alimentare etc.);
- economisirea la maximum a resurselor de energie termică, electrică, apă etc. astfel încât să se protejeze mediul înconjurător.

5. ANALIZA SWOT

CURRICULUM

PUNCTE TARI	❖ PUNCTE SLABE
❖ Școala dispune de documente curriculare oficiale: planuri-cadru, programe școlare, metodologii de aplicare a programelor, ghiduri și standarde de evaluare.	❖ În oferta CDȘ de la structura Unirea nu există opționalul TIC, deși în unitate există un laborator de informatică

❖ Opționalul TIC la clasele primare, precum și la clasele a VII a și a VIII a, la structura Valea Cânepii ❖ Realizarea de ore suplimentare la limba și literatura română și matematică pentru examenul de Evaluare Națională	❖ Insuficienta utilizare a materialelor didactice, a tehnicii informaționale și a metodelor active în demersul didactic ❖ Formarea deficitară a cadrelor didactice pentru lucrul cu elevii cu CES
OPORTUNITATI ❖ Cursuri de formare continuă a cadrelor didactice pentru stimularea creativității profesionale și pentru operare pe calculator ❖ Ofertă bogată de auxiliare curriculare pentru toate disciplinele	AMENINTARI ❖ Existența unor necorelații între programele școlare de la învățământul primar cu cele de la învățământul gimnazial

RESURSE UMANE

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
❖ Peste 90% cadre didactice calificate ❖ Existența profesorului de sprijin pentru elevii cu CES în ambele structuri ❖ Existența mediatorului școlar și a profesorului de limba rromani la structura Valea Cânepii ❖ 50% preșcolari și elevi de etnie rromă ❖ Participarea unui număr mare de cadre didactice la examenele pentru obținerea gradelor didactice și la cursurile de perfecționare	❖ Elevi care au părăsit timpuriu școala cu vârste între 18-35 de ani ❖ Număr redus de elevi la structura Unirea, existând 2 simultane la ciclul primar în aul școlar 2015-2016 ❖ Fluctuații în componența corpului profesoral ❖ Elevi cu părinți plecați în străinătate, care sunt lăsați în grija bunicilor sau a altor rude care nu au un control eficient asupra lor

	❖ Nu toate cadrele didactice utilizează tehnologia modernă ❖ Număr mare de părinți fără studii sau cu studii minime ❖ Elevi care revin din străinătate și se acomodează mai greu
OPORTUNITĂȚI ❖ Oferte de cursuri de formare din partea CCD	AMENINȚĂRI ❖ Plecarea în străinătate a unor elevi ❖ Scăderea populației școlare la structura Unirea ❖ Fluctuația personalului didactic suplinitor ❖ Creșterea numărului de elevi proveniți din familii monoparentale sau din familii emigrate în țările UE ❖ Lipsa de timp a părinților conduce la o slabă implicare a familiei în viața școlii.

RESURSE MATERIALE

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
❖ Școala dispune de un local nou, spațios, amenajat cu toate utilitățile necesare ❖ Realizarea de venituri extrabugetare din arendarea terenurilor aflate în proprietate (13 ha Școala Unirea și 8,5 ha Școala Valea Cânepii) ❖ Există laboratoare de informatică la fiecare structură ❖ Toate spațiile dețin autorizații sanitare de funcționare ❖ Dotări corespunzătoare cu material didactic pentru majoritatea disciplinelor ❖ Burse pentru elevi(burse sociale). ❖ Conectarea la Internet la cele 2 școli	❖ Spații școlare insuficiente pentru: activitățile profesorului care lucrează cu elevii cu CES, depozitarea materialelor etc. ❖ Inexistența sălilor de sport ❖ Lipsă fonduri pentru acordarea unor burse de merit elevilor
OPORTUNITĂȚI	AMENINTARI
❖ Interes și sprijin din partea comunității locale pentru îmbunătățirea condițiilor educaționale	❖ Numărul mic al agenților economici prosperi care să fie interesați pentru sprijinirea școlilor ❖ Bugetul limitat al comunității locale față de nevoile școlii.

RELAȚII COMUNITARE ȘI DE PARTENERIAT

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
❖ Colaborarea cu Primaria, Biserica, reprezentanții Postului de Poliție ❖ Relații de parteneriat cu școli din alte județe în cadrul proiectelor	❖ Slabe legături de parteneriat cu ONG-uri

educaționale interjudețene inițiate	
OPORTUNITĂȚI ❖ Paletă largă de oferte pentru proiectele de parteneriat; ❖ Asistență de specialitate în realizarea de proiecte de parteneriat; ❖ Deschiderea spre colaborare a instituțiilor și organizațiilor din comunitatea locală. ❖ Posibilități de promovare a activităților extracurriculare prin mijloace mass-media diverse	AMENINȚĂRI ❖ Timpul limitat al părinților conduce la o slabă implicare a acestora în viața școlii;

III. STRATEGIA DE DEZVOLTARE A ORGANIZAȚIEI ȘI DIRECȚIILE DE EVOLUȚIE

1. Misiunea școlii

ȘCOALA CU CLASELE I-VIII Unirea își propune să ofere șanse egale la educație și cultură tuturor membrilor comunității în vederea realizării lor profesionale și personale.

2. Viziunea școlii

Școala Gimnazială Unirea își propune pentru elevii săi:

- o educație conform standardelor europene ;
- adaptare la situațiile de schimbare specifice unei societăți în dezvoltare ;
- un procent de promovabilitate la examenele de sfârșit de ciclu gimnazial

de peste 90% ;

-capacitatea de a comunica în situații diverse, în limba maternă și într-o limbă de circulație internațională (cel puțin) ;

-performanțe înalte la toate disciplinele de învățământ ;

-cunoașterea și aplicarea tehnicilor de operare pe calculator ;

Viziunea școlii derivă din idealul educațional de formare a personalității omului de mâine și constă în asigurarea pregătirii optime a elevilor pentru învățământul liceal sau SAM , precum și însușirea de către elevi a sistemului valorilor culturale, morale și etice, necesare unei raportări eficiente la cerințele unei societăți în permanentă schimbare.

3.Ținte strategice pentru perioada 2016-2020

Țintele strategice pentru dezvoltarea instituțională a școlii noastre în perioada următorilor 4 ani reprezintă soluții propuse pentru rezolvarea optimă a problemelor prioritare identificate pe baza analizelor SWOT. Pentru clarificarea conceptuală și metodică sunt prezentate în continuare elementele de bază ale problemelor considerate prioritare la aceasta dată si țintele strategice asociate. Formularea problemelor pornește de la sinteza contextului favorabil (punctele tari și oportunitățile domeniului) și evidențiază potențialul impact al punctelor slabe și amenințărilor asupra ducerii la îndeplinire a misiunii asumate.

- Utilizarea metodelor moderne de predare-învățare și adaptarea curriculum-ului la nevoile fiecărui elev pentru obținerea de performanțe în funcție de potențialul individual
- Perfecționarea continuă a cadrelor didactice pentru a asigura un demers didactic de calitate

- Dotarea unității școlare conform standardelor pentru a asigura condițiile favorabile pentru realizarea misiunii școlii
- Diversificarea activităților și a ofertei educaționale pentru ca școala să devină un centru activ al comunității

4. Opțiuni strategice

Pornind de la punctele tari și oportunitățile prezentate în diagnoză, urmărind compensarea slăbiciunilor și transformarea punctelor slabe în puncte tari, evitarea amenințărilor și vizând mereu misiunea școlii și îndeplinirea țăintelor reliefate anterior, echipa managerială, alături de ceilalți membrii ai organizației, va acționa în mod judicios pentru dezvoltarea următoarelor **domenii funcționale:**

- *Dezvoltarea curriculară*
- *Dezvoltarea resurselor umane*
- *Dezvoltarea bazei materiale și atragerea de resurse financiare*
- *Dezvoltarea relațiilor comunitare și a parteneriatelor.*

5. Mecanisme și instrumente de monitorizare și evaluare

Proiectul de dezvoltare al școlii pe perioada 2016/2020 este documentul principal pe baza căruia se vor elabora celelalte documente manageriale ale școlii : Planurile anuale de dezvoltare, Planurile manageriale anuale și semestriale. Va exista o monitorizare internă, dar și o monitorizare externă, realizată de reprezentanții ISJ.

DIRECTOR,
Prof. AURELIA POPESCU

