

CUPRINS

I.	Argument	pg. 2
II.	Diagnoza mediului intern și extern al unității școlare.....	pg. 2
III.	Analiza PEST(E).....	pg. 4
IV.	Analiza SWOT.....	pg. 6
V.	Misiunea școlii.....	pg. 11
VI.	Viziunea școlii.....	pg. 11
VII.	Grupuri țintă vizate.....	pg. 11
VIII.	Ținte , obiective , resurse strategice , rezultate așteptate.....	pg.12-20

I. ARGUMENT

La baza întocmirii Proiectului de Dezvoltare Instituțională al Școlii cu clasele I-VIII Viperesti, au stat legile care guvernează domeniul învățământului (Legea Învățământului, Hotărârile și Ordonanțele emise de Guvernul României, toate actele normative ce decurg din legile mai sus menționate, Ordinele, Metodologiile, Precizările și Programele elaborate de M.E.C.T.S.) precum și condițiile concrete existente în zona în care se află școala.

Activitățile din cadrul școlii se desfășoară în conformitate cu legile și strategiile naționale care guvernează domeniul, prin considerarea specificului regional, județean și local.

Echipa managerială (director și responsabili de structuri) , împreună cu toți colegii, au ajuns la concluzia că sunt necesare ținte și obiective noi, iar viziunea și misiunea școlii necesită adaptare la noile condiții locale și naționale în care funcționează școala.

Proiectul de Dezvoltare Instituțională este necesar: pentru a ne cunoaște țintele, scopurile, resursele și a stabili modalitățile de îndeplinire a acestora; pentru ca activitatea noastră să se desfășoare ordonat, în echipă și să putem ridica standardele școlii și să ducem la îndeplinire misiunea propusă. Proiectul mai este necesar și pentru ca alții să ne cunoască țintele și activitatea propusă și desfășurată de colectivul acestei școli.

II. DIAGNOZA MEDIULUI INTERN ȘI EXTERN AL UNITĂȚII ȘCOLARE

1. INFORMAȚII DE TIP CANTITATIV

a) Titlatura oficială a școlii cu p.j.: ȘCOALA CU CLASELE I-VIII VIPERESTI

;

b) Adresa: școala este situată în comuna Viperesti, pe strada Principala , nr. 206,

c) Resurse umane

• Elevi

În școală sunt instruiți și educați 496 elevi și prescolari provenind din circumscripție, dar și din afara județului sau satele limitrofe , repartizați în 6 grupe de gradiniță (Tronari, Viperesti, Ursoaia, Palici), 4 structuri-scoli primare (Tronari, Rusavatu, Muscel și Palici), 2 școli cu ciclul primar și ciclul gimnazial (Viperesti și Ursoaia).

Numărul de elevi este în scădere .

Rata abandonului școlar: aprox. 2%.

Ponderea elevilor cu rezultate bune și foarte bune: 75%.

Promovabilitatea la tezele cu subiect unic și evaluarea națională: 90%.

Cadre didactice

Școala are în încadrare 34 de cadre didactice, dintre care 28 sunt titulare, 4 cadre didactice detașate și 2 sunt suplinitori calificați.

- **Personal didactic auxiliar**

Este format dintr-un secretar șef, un contabil , 1 mediator scolar.

- **Personal nedidactic**

Activitatea de administrație este asigurată de 6 îngrijitoare, un muncitor de întreținere,un fochist .

- **Resurse materiale**

Activitatea de instruire și educare a elevilor se desfășoară în 7 clădiri, ce cuprind structurile arondate Scolii cu clasele I-VIII din Viperesti,dupa cum urmeaza:

-Scoala cu clasele I-VIII Viperesti(coordonatoare),cu invatamant primar si gimnazial,are 5 sali de clasa,un cabinet director,un secretariat si o cancelarie.Elevii invata in 2 schimburi. Școala din Viperesti este prevăzută cu apă curentă, canalizare(fosa septica), încălzire centrală.Aici a fost construita o extindere,data in folosinta in vara anului 2012,cu 2sali de clasa(laborator informatica si clasa pregatitoare),grup sanitar interior,secretariat.

-Scoala cu clasele I-IV Tronari,situata in satul Tronari(structura) care include si gradinita,are 2 Sali de clasa pt I-IV si 2 sali de grupa pt prescolari,2 sali de materiale,o cancelarie.Elevii invata in 2 schimburi.

-GPN Viperesti(structura),situata in comuna Viperesti,are 2sali de grupa si grup sanitar interior.

-Scoala cu clasele I-IV Muscel(structura),situata in satul Muscel cu invatamant simultan,are o sala de clasa si o cancelarie.

-Scoala cu clasele I-IV Rusavat(structura),situata in satul Rusavat,cu invatamant simultan,are o sala de clasa si o cancelarie.

-Scoala cu clasele I-VIII Ursoaia(structura),situata in satul Ursoaia,cu invatamant simultan I-IV si gimnazial cu clase de sine statatoare(4 clase).In aceeasi curte,in alta cladire se afla GPN Ursoaia,cladire noua,moderna,cu 2 Sali de grupa,o cancelarie,o sala de materiale si grup sanitar interior.

-Scoala cu clasele I-IV Palici (structura),situata in satul Palici, cu invatamant simultan,are 2 sali de clasa, o cancelarie si o sala de materiale. In aceeasi curte,in alta cladire se afla GPN Palici, cu 2 Sali de grupa.

O parte din sălile de clasă din comuna sunt dotate cu mobilier nou, modern, iar procesul de predare-învățare se desfășoară prin folosirea de material didactic (care este insuficient), a 25 de calculatoare, 3 copiatoare, 2videoproiectoare cu ecran, .

Școala coordonatoare este dotată cu telefon, fax, internet .

Sursele de finanțare ale școlii sunt: Consiliul Local,donații și sponsorizări, precum și sprijinul financiar primit de la Consiliul Reprezentativ al Părinților.

2. INFORMAȚII DE TIP CALITATIV

- Mediul de proveniență a elevilor: elevii provin din familii cu pregătire superioară ,medie sau fără nici o pregătire .

- Calitatea personalului didactic: calificat 98% și cu performanțe în activitatea didactică 60%.

- Relații interpersonale: sunt bazate pe colaborare, deschidere, cooperare.
- Comunicarea, circulația informației: în școală există o bună comunicare între elevi, cadre didactice, părinți, director, personal didactic auxiliar, personal nedidactic și de îngrijire, precum și o bună circulație a informației în ambele sensuri.
- Ambianța din unitatea școlară: în școală domină o atmosferă de lucru, caracterizată prin implicare și responsabilitate, prin colaborare și sprijin reciproc.

3. CULTURA ORGANIZAȚIONALĂ

Se caracterizează printr-un ansamblu de trăsături având ca valori dominante cooperarea, munca în echipă, respectul reciproc, atașamentul față de copii, atașament față de profesie, entuziasm și dorința de afirmare.

Sunt însă și cazuri de individualism, competiție, rutină, conservatorism și automulțumire.

Regulamentul de ordine interioară a fost elaborat prin consultarea tuturor factorilor interesați și prin respectarea normelor din Regulamentul de Organizarea și Funcționare a Unităților de Învățământ Preuniversitar. În conținutul Regulamentului de Ordine Interioară sunt cuprinse norme privind activitatea elevilor, a cadrelor didactice, a personalului auxiliar și a personalului nedidactic.

În ceea ce privește climatul organizațional putem afirma că este un climat deschis, caracterizat prin dinamism și angajare, relațiile dintre cadre fiind colegiale, de respect și de sprijin reciproc.

Directorul școlii colaborează bine cu membrii colectivului, ține seama de sugestiile acestora și ia decizii cu privire la reducerea disfuncționalităților semnalate în activitatea școlii. Toate aceste aspecte se reflectă pozitiv în activitatea instructiv-educativă și în conduita cadrelor didactice.

III. ANALIZA PESTE

A. Factori Politico-Legali

a) Legislația muncii:

- permite angajarea de către școală a personalului didactic, dar nu și a specialiștilor pentru compartimentele deficitare ;
- nu permite eliberarea din funcție a cadrelor didactice cu performanțe scăzute .

b) Activitatea partidelor politice

- toate partidele politice promovează măsuri și politici educaționale menite să continue dezvoltarea și modernizarea sistemului ;
- lipsa de continuitate a măsurilor de reformă datorată alternanței partidelor la guvernare;
- stimularea creșterii natalității prin facilitățile acordate mamelor pentru creșterea copiilor.

d) Activitatea de lobby

- părinții reprezintă un factor important în prezentarea realizărilor școlii și a performanțelor instructiv-educative
- cadrele didactice din învățământul primar colaborează cu grădinițele din vecinătatea școlii prezentând principalele realizări în activitatea instructiv-educativă și performanțele obținute de elevi.

B. Factori economici

a) Activitatea economică

- reducerea activității economice a unor mari întreprinderi influențează bugetele familiilor cu copii;

b) Politica monetară și valutară

- fluctuațiile monedei naționale în raport cu valorile de referință afectează contractele de achiziții pe termen mediu și lung.

c) Politica bugetară

- la nivel local politica bugetară este favorabilă școlii, asigurându-se sursele financiare necesare asigurării în condiții decente pentru desfășurarea procesului instructiv-educativ.

d) Venitul disponibil al familiei

- scăderea veniturilor familiei generează demotivarea elevilor.

C. Factori socio-culturali

a) Atitudinea față de muncă:

- atitudine neutrală față de muncă a majorității elevilor și părinților.

b) Rata natalității:

- scăderea anuală a numărului de copii din unele sate din comuna, reprezintă probleme de încadrare cu personalul didactic.

c) Nivelul educațional

- majoritatea elevilor provin din familii cu pregătire medie

d) Probleme etnice

- în comunitate coexistă armonios populații de etnii diferite.

e) Atitudine față de religie

- coexistența pașnică între indivizi aparținând diferitelor religii.

D. Factori tehnologici

a)Dotarea, baza materială

- 7 clădiri, funcționale, cu aproape toate dotările și utilitățile necesare desfășurării procesului instructiv-educativ ;
- acces la Internet și televiziune prin cablu doar la scoala din Viperesti ;

E. Factori ecologici

a) deșeurile menajere

- lipsa unei educatii ecologice a cetatenilor din localitate lasa în urmă o mare cantitate de deșeuri ,chiar toxice care , in timp , va determina îmbolnăvirea populației , respectiv a copiilor , daca edilii comunei nu vor lua măsurile necesare pentru dispariția acestui obicei .

IV. ANALIZA SWOT:

CURRICULUM

A) PUNCTE TARI

- Existența planului managerial la nivelul școlii și la nivelul fiecărei comisii metodice;
- Existența planificărilor anuale, semestriale și a unităților de învățare conform metodologiilor;
- Stabilirea graficului de inspecții la clasă și a obiectivelor urmărite;
- Realizarea inspecțiilor la clasă de către director și șefii comisiilor metodice și propunerea unor măsuri pentru remedierea neajunsurilor întâlnite;
- Stabilirea unor acțiuni pentru analiza periodică a rezultatelor obținute pe parcursul anului școlar în cadrul procesului instructiv-educativ și în reducerea absenteismului în condițiile susținerii reformei educaționale;
- Acțiuni de prezentare și dezbateri a noutăților în domeniul legislației privitoare la învățământ;
- Existența planului de activități educative școlare și extrașcolare și realizarea acestuia;
- Oferta de opționale este foarte diversificată;
- Pregătire suplimentară cu elevii claselor a VIII-a, în vederea susținerii examenului de evaluare națională și cu ceilalți elevi capabili de performanță, în vederea participării lor la olimpiade și alte concursuri;
- Rezultate bune obținute în fiecare an școlar la tezele cu subiect unic , la olimpiadele școlare și la alte concursuri;
- Pregătirea suplimentară a elevilor mai slabi la învățătură;

- Biblioteca școlii are peste 15 000 de volume , venind în sprijinul elevilor în parcurgerea programei școlare ;

B) PUNCTE SLABE

- Nu există material didactic suficient și modern;
- Conectarea la internet există doar în scoala coordonatoare , secretariat , direcțiune;
- Puține cadre didactice participă la sesiuni de comunicări;
- Nu se aplică metodele de evaluare formativa;
- CDS nu poate acoperi toate cerințele elevilor și ale părinților, datorită lipsei de fonduri și a personalului calificat pentru domeniile pe care ei le solicită;
- Organizarea unui număr mic de excursii și tabere școlare pentru elevi;
- Lipsa unor manuale;
- Reteaua Ael nu funcționează
- Nu există o revistă a școlii pt încurajarea talentelor elevilor

C) OPORTUNITĂȚI

- Cursuri de formare continuă a cadrelor didactice pentru stimularea creativității profesionale și pentru operare pe calculator organizate de CCD Buzau;
- Conectarea la Internet în mai multe săli de clasă;
- Atragerea de sponsori pentru dotarea salilor de clasă cu materiale didactice;
- Elevii beneficiază în număr cât mai mare de programele euro200, rechizite școlare,

D) AMENINȚĂRI

- Programa școlară foarte încărcată și uneori neadekvată cerințelor actuale;
- Orarul foarte încărcat al elevilor;

RESURSE UMANE

A) PUNCTE TARI

- Cadre didactice calificate;
- Recrutarea și încadrarea cu personal didactic și nedidactic , prin concursuri organizate în școală;
- Un număr mare de cadre didactice titulare;
- Avem cadre didactice care sunt responsabili de cercuri pedagogice, metodiști ;

- Participarea unui număr mare de cadre didactice la examenele pentru obținerea gradelor didactice și la cursurile de perfecționare ;
- Participarea directorului la cursuri de management educațional;
- Până în prezent am realizat numărul de clase propus;
- Toți absolvenții școlii sunt înscriși la licee

B) PUNCTE SLABE

- Există fluctuații în componența corpului profesoral;
- Cadrele didactice tinere nu sunt interesate să rămână în învățământ datorită salariilor foarte mici;
- Avem cadre didactice care nu aplică metode interactive, de grup, învățarea centrată pe elev;
- Există cadre didactice care nu știu să opereze pe calculator;
- Nu toate cadrele didactice care au participat la cursuri de perfecționare aplică la clasă metodele și tehnicile însușite;
- Număr mic de personal auxiliar și nedidactic comparativ cu numărul de elevi și cu suprafața școlii;
- Există și elevi cu rezultate mai slabe la învățătură.
- Avem elevi problemă(dar, din fericire, un număr mic);

C) OPORTUNITĂȚI

- Participarea tuturor cadrelor didactice la cursuri de formare continuă și aplicarea la clasă a tehnicilor învățate;
- Participarea personalului nedidactic la cursuri de igiena școlară ;
- Atragerea elevilor prin măsuri de popularizare a rezultatelor școlii;
- Pregătiri suplimentare pentru elevii mai slabi la învățătură și pentru elevii cu diverse probleme;
- Atragerea de fonduri pentru premierea elevilor și a cadrelor didactice;
- Comunicarea mai eficientă între Consiliul Elevilor și Consiliul de Administrație al școlii;
- Sprijin acordat elevilor care provin din familii defavorizate(romi, cu un părinte sau cu ambii părinți plecați în străinătate, cu venituri mici, sau cu familii monoparentale);

D) AMENINȚĂRI

- Plecarea în străinătate a unor elevi;
- Scăderea populației școlare;
- Existența familiilor dezorganizate și cu copii nesupravegheați;

- Lipsa motivației cadrelor didactice, care sunt atrase de alte posturi, mai bine plătite;

RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE

A) PUNCTE TARI

- Folosirea eficientă a fondurilor primite de la Consiliul Local;
- Cresterea natalitatii in Viperești
- Dotarea cu calculatoare pentru aplicarea platformei AEL;
- Burse pentru elevi(burse sociale)
- Existenta microbuzului scolar

B) PUNCTE SLABE

- Consum mare la utilități (geamurile și ușile foarte vechi duc la pierderea căldurii);
- Lipsa sala de sport
- Instalație electrică foarte veche;
- Bază materială insuficientă și învechită;
- Lipsă conexiune internet la toate scolile
- Neglijența elevilor în privința curățeniei și a grijii față de bunurile școlii
- Număr mic de calculatoare la dispoziția elevilor și a cadrelor didactice;
- Lipsă fonduri pentru acordarea unor burse de merit elevilor.

C) OPORTUNITĂȚI

- Aplicarea noului sistem de finanțare/elev ;
- Pregătirea unui număr mai mare de cadre didactice în domeniul elaborării de proiecte;
- Proiecte înaintate Consiliului Local și Consiliului Județean pentru reabilitarea școlii Viperești;
- Cuprinderea necesităților de investiții și de reparații din școală în proiectul de buget al Consiliului Local;
- Colaborarea cu unele organizații umanitare internaționale;
- Atragerea unui număr mai mare de sponsori;

D) AMENINȚĂRI

- Bugetul redus al Consiliului Local;

- Legislația, care nu încurajează destul pe agenții economici să sponsorizeze;
- Numărul mic al agenților economici prosperi care să fie interesați pentru sprijinirea școlilor;
- Imposibilitatea anticipării creșterii ratei inflației;
- Scaderea nivelului de trai al unor familii din arealul școlii datorită pierderii locurilor de muncă.

DEZVOLTARE DE RELAȚII COMUNITARE ȘI DE PARTENERIAT

A) PUNCTE TARI

- Colaborare cu autoritățile locale, biserica, părinții, cabinetul medical, cabinetul de psihologie școlară din orasul Patarlagele, pompierii, jandarmii, unii agenți economici
- Parteneriate cu poliția de proximitate, poliția rutieră, grădinițe, școli și asociații

B) PUNCTE SLABE

- Colaborarea cu Consiliul Local este mai mult în domeniul financiar și destul de puțin în domeniul cultural;
- Slaba participare a părinților la activitățile școlii.

C) OPORTUNITĂȚI

- Parteneriate cu autoritățile locale;
- Prezentarea școlii în mass-media locală și la întâlnirile cu reprezentanții comunității și ai autorităților locale;
- Întâlniri cu părinții pentru prezentarea rezultatelor elevilor și ale cadrelor didactice;
- Implicarea părinților într-un număr mai mare în rezolvarea problemelor cu care se confruntă școala;
- Diseminarea experiențelor pozitive și a bunelor practici ;
- Prezentarea la ședințele cu părinții a Regulamentului școlar și a Regulamentului de ordine interioară;
- Colaborarea cu instituții care sprijină elevii romi.

D) AMENINȚĂRI

- Dezinteresul unui număr mare de părinți față de școală;

- Număr mic de agenți economici dispuși să se implice în sprijinirea școlilor.

V. MISIUNEA ȘCOLII:

Școala Gimnazială Viperești promovează calitățile elevilor, indiferent de etnie sau religie , sprijinind idealuri și valori în vederea formării unei personalități autonome și creative , satisfăcând nevoia fiecărui copil de a se simți sigur pe sine, apt pentru a face față cerințelor actuale ale societății și de a avea șanse egale la educație și cultură. „O șansă fiecărui copil pentru a reuși în viață” ar putea fi sloganul care să reprezinte misiunea școlii pentru următorul an.

VI. VIZIUNEA ȘCOLII:

Școala Gimnazială Viperești - o școală pentru toți,o școală pentru fiecare!

Dorim pentru elevii noștri:

- o educație conform standardelor europene ;
- o adaptare a conținuturilor la specificul fiecărui elev și la situațiile de schimbare specifice unei societăți în dezvoltare ;
- un procent de promovabilitate la examenele de sfârșit de ciclu gimnazial de peste 90% ;
- capacitatea de a comunica în situații diverse, în limba maternă și într-o limbă de circulație internațională (cel puțin) ;
- performanțe înalte la toate disciplinele de învățământ ;
- cunoașterea și aplicarea tehnicilor de operare pe calculator ;

Viziunea școlii derivă din idealul educațional de formare a personalității omului de mâine și constă în asigurarea pregătirii optime a elevilor pentru învățământul liceal sau SAM , precum și însușirea de către elevi a sistemului valorilor culturale, morale și etice, necesare unei raportări eficiente la cerințele unei societăți în permanentă schimbare.

VII. GRUPURI ȚINTĂ VIZATE:

- 1.elevii;
- 2.părinții;
- 3.cadrele didactice;
4. comunitatea locală.

VIII. ȚINTE, OBIECTIVE, RESURSE STRATEGICE , REZULTATE AȘTEPTATE

1)CURRICULUM

ȚINTA

Toate cadrele didactice aplică metode interactive , de grup și știu să susțină lecții cu ajutorul calculatorului.

OBIECTIVE:

- Să se implice cadrele didactice și elevii în proiectul școlar;
- Să se continue procesul de perfecționare a cadrelor didactice prin cursuri susținute în afara școlii dar și prin intermediul unui cabinet de consiliere și orientare realizat în cadrul școlii prin implicarea în proiecte de tip Granturi de dezvoltare școlară;
- Să se eficientizeze activitățile comisiilor metodice, a comisiei pentru evaluarea și asigurarea calității și a celorlalte comisii existente în școală.

RESURSE STRATEGICE/DIRECȚII DE ACȚIUNE:

- cursuri de perfecționare pentru cadrele didactice;
- participarea la activitatea de realizare a unui cabinet de consiliere și orientare în cadrul școlii și apoi la activitățile desfășurate în cadrul acestui cabinet pentru realizarea de materiale didactice necesare la orele de curs ;
- verificarea eficienței cursurilor prin asistențe la ore, lecții deschise și interasistențe;
- schimbul de experiență cu cadrele didactice și cu alte persoane din instituțiile partenere în proiect;
- resurse financiare: costul cursurilor de perfecționare;
costul transportului;
- resurse umane: cadrele didactice;
elevii;
partenerii.
- resurse de timp: 1 an.
- resurse materiale: teste, fișe de asistență la lecție, materialul bibliografic pentru cursuri, calculatoare pentru comunicarea pe internet și pentru susținerea lecțiilor, materialele pregătite pentru întâlnirile de proiect și pentru diseminări, planificarea inspecțiilor și a obiectivelor acestora, materialele necesare pentru publicitate în mass-media locală;

REZULTATE AȘTEPTATE:

- Pe termen scurt (1 an)
 - cadrele didactice care deja aplică metodele interactive la lecții vor împărtăși din experiența lor și celorlalte cadre didactice și vor susține lecții demonstrative în cadrul comisiilor metodice sau prin interasistențe;

- cursuri de perfecționare pentru utilizarea calculatorului și pentru metode interactive ;
- schimb de experiență cu cadrele didactice și cu alte persoane din instituțiile partenere implicate în proiect;
- implicarea cadrelor didactice în activitățile desfășurate în cadrul proiectului ;
- comisia pentru evaluarea și asigurarea calității lucrează pe baza criteriilor de evaluare stabilite și pe baza legii, după ce va fi aprobată.

MODALITĂȚI DE EVALUARE A ȚINTEI

- chestionare;
- fișe de asistență(director, șefi de comisii metodice);
- lecții deschise;
- planificările cadrelor didactice;
- rezultatele elevilor comparativ cu anul școlar anterior.

2) RESURSE UMANE

ȚINTA

- dezvoltarea deplină a personalității elevilor.

OBIECTIVE:

- Să se încurajeze performanța la elevi și cadre didactice;
- Să se combată absenteismul și abaterile disciplinare;
- Să se realizeze activități atractive pentru elevi;
- Să se dezvolte abilitățile elevilor de a proiecta și desfășura activități educative împreună cu profesorii, în școală;
- Să se perfecționeze personalul nedidactic.

RESURSE STRATEGICE/DIRECȚII DE ACȚIUNE:

- popularizarea rezultatelor elevilor și ale cadrelor didactice;
 - ofertă școlară atractivă pentru toți elevii;
 - sprijinirea elevilor și a cadrelor didactice cu rezultate deosebite;
 - implicarea mai largă a elevilor în proiecte;
 - pregătiri suplimentare cu elevii mai slabi la învățătură;
 - pregătiri suplimentare cu elevii capabili de performanță;
 - înființarea Consiliului elevilor și implicarea pt rezolvarea problemelor școlii;
 - popularizarea Regulamentului școlar și a Regulamentului de ordine interioară;
 - participarea la cursuri de perfecționare a personalului nedidactic
- resurse financiare - sponsorizări, venituri obținute cu sprijinul parintilor sau altor sponsori

- sume provenite de la bugetul Consiliului Local;
- resurse umane - cadrele didactice, elevii, personalul administrativ, părinții, mediatorul școlar, parteneri media ;
- resurse de timp-1 an ;
- resurse materiale-fișe de lucru diferențiat cu elevii, materialul necesar pentru pregătirea elevilor care vor rămâne în școală în program prelungit, broșuri, pliante, programul orelor suplimentare cu elevii slabi la învățătură și cu elevii capabili de performanță și stabilirea sarcinilor individuale, materiale necesare pentru activitățile extrașcolare, procesele-verbale și alte materiale de la Consiliul Elevilor, proiectele de opționale, chestionarele pentru părinți și elevi referitoare la stabilirea opționalelor, materialele necesare pentru activitatea în cadrul cabinetului de consiliere și orientare școlară ;

REZULTATE AȘTEPTATE:

- Pe termen scurt(1 an)
 - mai multe ore de pregătire suplimentară cu elevii slabi la învățătură și cu elevii capabili de performanță ;
 - diversificarea și creșterea numărului activităților extrașcolare;
 - atragerea elevilor la activitățile de proiect;
 - realizarea unui program AFTER SCHOOL pentru elevii claselor I-IV;
 - colaborarea mai strânsă cu părinții pentru reducerea numărului de absențe și pentru o mai largă participare la rezolvarea problemelor școlii și ale elevilor ;
 - sprijin pentru elevii care provin din familii defavorizate ;
 - opționale atractive pentru elevi .

MODALITĂȚI DE EVALUARE A ȚINTEI

- compararea rezultatelor elevilor cu anul anterior ;
- comparare număr absențe cu anul anterior ;
- rezultate teze unice/e.n. ;
- proporție elevi înscriși la licee față de cei înscriși la SAM ;
- număr activități extrașcolare ;
- număr elevi participanți la aceste activități ;
- chestionare aplicate elevilor referitoare la nivelul de pregătire și la activitățile extrașcolare ;
- număr elevi participanți la activitatea AFTER SCHOOL și compararea rezultatelor acestor elevi pe parcursul unui an ;
- existența sistemului de gestionare a datelor și completarea lui periodică .

3) RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE

ȚINTA:

Dotarea școlilor din comuna cu sistem de supraveghere video, asigurarea cladirilor si a elevilor prin garduri imprejmuitoare, imbogatirea bazei materiale didactice și dezvoltarea infrastructurii școlii.

OBIECTIVE :

- Să se dezvolte baza didactico-materială a școlii prin folosirea eficientă a fondurilor primite de la guvern, Consiliul Local, prin atragerea de sponsori și prin realizarea unor proiecte(reparatii,intretinere) ;
- Să se modernizeze și să se întrețină clădirile și terenurile destinate curții și activităților sportive .
- Sa se asigure materialele necesare desfasurarii unor programe artistice(statie amplificare,costume)

RESURSE STRATEGICE/DIRECȚII DE ACȚIUNE:

- posibilitatea redistribuirii cheltuielilor ;
- cadre didactice competente în elaborarea proiectelor ;
- implicarea în proiecte pentru obținerea unor fonduri necesare pentru dezvoltarea bazei materiale ;
- implicarea Consiliului Local, a Primăriei și a părinților în activitati gospodaresti din scoli(igienizare,reparatii,intretinere,infrumusetare,etc)
- resurse financiare-fonduri de la Consiliul Local și cel Județean, sponsorizări și fonduri din sprijin primit de la părinți,din proiecte ;
- resurse umane –firme specializate,cadre didactice ;
- resurse de timp-1 an ;
- resurse materiale – geamuri, materiale specifice pentru igienizare,materiale specifice pentru instalația electrică,materiale specifice pt reparatiile gardurilor,grupurilor sanitare,cladirilor, materiale didactice, imprimante, copiatoare, cameră video, video proiectoare, mobilier modular, scaune, catedră, panou/ecran de proiecție, flip chart, recuzită pentru spectacole de teatru , sistem de supraveghere video.

REZULTATE AȘTEPTATE:

- Pe termen lung(4 ani)
- cadrele didactice care știu să elaboreze proiecte vor face cursuri de pregătire cu alte cadre didactice care doresc să învețe care este modalitatea de a alcătui un proiect pentru a avea succes ;
- alcătuirea de proiecte pentru dotarea școlii cu calculatoare și cu material didactic și a celor de modernizare a clădirilor școlii , dar și depunerea lor la Consiliul Local și la Consiliul Județean;
- alcătuirea unor proiecte pentru obținerea unor fonduri de dezvoltare școlară ;
- igienizarea sălilor de clasă, a grupurilor sanitare și a coridoarelor pentru a obține avizele sanitare
- aprovizionarea cu materiale de constructii(ciment,plasa sudata,var,nisip,balast,etc)
- selectie prestatori de servicii pt reparatii.

MODALITĂȚI DE EVALUARE A ȚINTEI

- număr proiecte depuse ;
- număr proiecte realizate ;
- modernizarea clădirilor ;
- amenajarea unui teren de sport in scoala Viperesti ;
- imprejmuirea cladirilor cu gard/reparatii
- grupuri sanitare functionale si igienice
- dotare cu material didactic/gradul de folosire la lecții/rezultate.

4) DEZVOLTARE DE RELAȚII COMUNITARE

ȚINTA:

Implicarea unui număr mai mare de părinți în problemele și activitățile școlii și mai buna deschidere a școlii spre nevoile comunității.

OBIECTIVE:

- Să fie implicați în număr mai mare părinții, să fie implicate în continuare autoritățile locale și alte instituții din zonă în cunoașterea și rezolvarea problemelor școlii ;
- Să fie implicați mai mult părinții în cunoașterea și rezolvarea problemelor elevilor .

RESURSE STRATEGICE/DIRECȚII DE ACȚIUNE:

-popularizarea prin site-ul școlii, revista școlii, pliante,etc.a activităților desfășurate în școală ;

- desfășurarea unor activități comune cu părinții și cu membrii unor instituții specializate din municipiu pentru realizarea unor activități de dezvoltare a personalității elevilor ;
- consultarea părinților în legătură cu modul de rezolvare a problemelor școlii ;
- colaborare cu politia,preotul,medicul,jandarmi,etc,în rezolvarea problemelor elevilor .
- resurse financiare - sponsorizări, contribuții benevole ale părinților, fonduri obținute din proiecte ;
- resurse umane – cadre didactice, părinți, membrii administrației locale, cadre didactice de la alte instituții școlare ;
- resurse de timp - 1 an ;
- resurse materiale - chestionare, fișe, materialul necesar pentru prezentările în fața părinților și pentru prezentarea pe site, videoproiector, calculator, flip-chart .

REZULTATE AȘTEPTATE:

- Pe termen scurt(1 an)
 - popularizarea problemelor școlii și ale elevilor în cadrul ședințelor cu părinți ;
 - solicitarea sprijinului și a sfaturilor părinților pentru rezolvarea acestor probleme;
 - chestionarea părinților în legătură cu ce așteaptă de la școală în elaborarea CDȘ;
 - prezentarea proiectului școlar în fața părinților și sublinierea importanței acestuia pentru școala noastră;
 - prezentarea Regulamentului școlar și a Regulamentului de ordine interioară.

MODALITĂȚI DE EVALUARE A ȚINTEI

- număr părinți implicați în timpul anului școlar(comparație față de ultimul an);
- activități comune școală – părinți și școală- comunitate locală .

INDICATORI DE REALIZARE A PROIECTULUI DE DEZVOLTARE

- atingerea țintelor și realizarea obiectivelor ;
- obținerea rezultatelor așteptate ;
- îndeplinirea misiunii.

GRUPUL DE LUCRU PENTRU REALIZAREA EVALUĂRII PERIODICE A PROIECTULUI DE DEZVOLTARE AL SCOLII CU CLASELE I-VIII VIPERESTI

- Este alcătuit din membrii C.A. și responsabili Comisiilor metodice .
- A fost ales acest grup de lucru deoarece :
 - sunt interesați în obținerea unor rezultate bune ;
 - au spirit de inițiativă ;
 - au experiență în activități de evaluare ;
 - au avut o contribuție importantă la elaborarea Planului de dezvoltare ;
 - cunosc foarte bine toate activitățile din școală .

Acest proiect a fost întocmit pt perioada 2013-2017(4 ani) si aprobat in C.A.in sedinta din 21.10.2013.

In anul 2017 se va face evaluarea finala,urmarindu-se realizarea indicatorilor pe fiecare compartiment,conform tintelor propuse.

BIBLIOGRAFIE

- Cercez, N., Mateescu, E.- Elemente de management școlar, Spiru Haret, Iași, 1995
- Cristea Sorin – Pedagogie generală . Managementul educației, IPC. EDP, R.A., Buc., 1996
- Cristea S. – Managementul organizației școlare, EDP, Buc. 1996
- Iucu B. Romiță – Managementul și gestiunea clasei de elevi, Policrom, Iași, 2000
- Joița Elena – Management școlar, Ed. „Gh.Cârțu Alexandru”, 1995
- Joița Elena – Management educațional;profesorul-manager:roluri și metodologie;Collegium, Polirom, 2000, Iași
- Iosifescu Șerban (coord.)- Management educațional, Volum colectiv al formatorilor de directori, Buc. 2001
- Iosifescu Șerban (coord.) – Manual de management pentru directorii de unități școlare – Institutul de Științe ale Educației, Ed. PROGNOSIS, 2000
- Jinga Ioan – Conducerea învățământului, EDP, Buc., 1993
- Miroiu,Adrian (și alții) – Învățământul românesc de azi. Studiu de diagnoză, Polirom, Iași, 1998
- Mathis Robert L., Panaite C. Nica, Costache Rusu – Managementul resurselor umane, Ed. Economică, 1997
- Mayer Jeeffrey J. – Gestionarea timpului pentru toți, Ed. TEORA
- Păun Emil – Școala-abordare sociopedagogică, Științele educației, POLIROM, Iași, 1999
- Pease, Alain – Limbajul vorbirii, Ed. Polimark, Buc. 1994
- Petrescu, Ion – Gândire și aptitudini manageriale, Lux Libris, Brașov,1996
- Petrescu, Ion – Profesiunea de manager, Lux Libris, Brașov,1997
- Petrescu, Ion – Psihosociologia managerială, Lux Libris, Brașov, 1998
- Pitariu, Horia – Managementul resurselor umane . Măsurarea performanțelor umane, Buc. ALL, 1994
- Prodan, Adriana – Managementul de succes. Motivație și comportament, Collegium, Polirom, Iași, 1999
- Radu Ioan, Petruț Iluț, Liviu Matei – Psihologie socială, Ed. Exe Cluj-Napoca, 1994