

CLUBUL COPILOR GURA HUMORULUI
STR. 1 MAI, NR.9 COD POSTAL 725300, COD FISCAL 1407035

Tel. / fax 0230 – 230804

E-mail : ccegh@yahoo.com

PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ



**Director,
Prof. Tiron Maricel**

PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ

CLUBUL COPIILOR GURA HUMORULUI

2016-2020

**PROIECT
DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ
2016 – 2020**

CONTEXT LEGISLATIV

A.1. – Legile și documentele programatice care stau la baza elaborării P.D.I.

Acest Proiect de dezvoltare managerială a fost conceput în conformitate cu următoarele acte normative:

- Legea Educației Naționale nr.1/2011;
- Legea 128/1997 privind Statutul Personalului didactic și Legea 349/2004 pentru modificarea și completarea Legii 128/1997 privind Statutul personalului didactic;
- O.M.E.N. nr. 4682/28.09.1998,
- Regulamentul de organizare și desfășurare a inspecției școlare (RODIS.);
- Metodologia de aplicare a Regulamentului de organizare și desfășurare a inspecției școlare (MARODIS);
- *Metodologia* formării continue a personalului didactic din învățământul preuniversitar;
- LEGE nr. 87/2006 pentru aprobarea Ordonanței de urgență a Guvernului nr. 75/12.07.2005 privind asigurarea calității educației;
- Regulamentul de funcționare a Palatelor și cluburilor copiilor.

I. DIAGNOZA

1. Argument / justificarea proiectului

Societatea actuală este supusă permanent schimbărilor și de aceea toți cei implicați în activitatea de educație trebuie să se poată adapta rapid acestora, să le gestioneze responsabil prin proiectarea activității din unitatea de învățământ atât pe termen scurt prin planurile operaționale, cât și pe termen lung, prin proiectul de dezvoltare instituțională.

Într-o societate în schimbare nu poate fi vorba decât de un alt tip de elevi, pentru care abordarea clasică, tradițională, nu mai prezintă interes. Dorința de a studia se încadrează pe alte coordonate, în afara constrângerii și prescrierii, coordonate bazate pe convingeri proprii și motivații puternice, dictate de interesele legate de propria formare și devenire.

Acest P.D.I. este conceput pentru creșterea calității procesului instructiv –educativ, în concordanță cu noile cerințe privind formarea competențelor cheie la elevi, dar și privind păstrarea identității naționale în contextul globalizării unei societăți a învățării pe tot parcursul vieții (lifelong learning).

Se vorbește din ce în ce mai mult despre dezvoltarea durabilă, dar aceasta nu poate fi susținută decât de un sistem de educație performant și flexibil, bazat pe inovație, disponibilitate și cooperare, ca premisă a incluziunii sociale. În acest context clubul copiilor urmărește să educe elevul nu numai pentru a ști, ci mai ales pentru a ști să facă, a ști să fie, a ști să devină, practicând un învățământ cu un standard înalt de calitate.

Potrivit prevederilor din Legea Educației Naționale, școala poate să-și conceapă politici proprii în toate domeniile ce vizează educația și instrucția elevilor. În acest fel se conferă acesteia **rolul de principal factor de decizie**, asigurând participarea și consultarea tuturor factorilor sociali interesați.

Se estimează anumite schimbări în urma acestui proces: **la nivelul școlii** (democratizarea vieții școlii; inovație și diversificare a ofertei școlare; asumarea responsabilă a deciziilor privind calitatea procesului instructiv-educativ și a condițiilor de realizare a acestuia), **la nivelul consiliului local** (implicarea reală și

efectivă în funcționarea și dezvoltarea serviciului educațional; asumarea de către autoritățile locale a responsabilității privind furnizarea de servicii educaționale; dezvoltarea comunității prin transformarea școlii în centru de informare și dezvoltare pentru comunitate), **la nivelul societății** (corelarea mai bună dintre oferta și cererea pe piața muncii; integrarea socială prin diferențiere a absolvenților, în funcție de competențe și opțiuni; promovarea valorilor autentice și a tradițiilor specifice). Elaborându-și propria ofertă educațională, după ce în prealabil a analizat nevoile și cererile comunității, fiecare școală depinde de resursele umane și materiale ale acesteia, dar și de condițiile concrete ale comunității. De aceea își fixează țintele strategice în funcție de misiunea asumată a școlii. Realizând proiectul de dezvoltare instituțională, școala își definește propria personalitate, își construiește identitatea, însă aceasta nu se poate face fără a ține cont de factorii definitorii care conduc la reușita unui învățământ de calitate: baza materială a școlii; calitatea profesională și morală a celor care educă; structura genetică a elevilor; mediul familial și social; o direcționare și structurare permanentă a învățământului printr-o legislație bine racordată la realitățile și tradiția învățământului românesc și în concordanță cu evoluția societății pe plan național și realizările învățământului pe plan internațional.

2. Diagnoza mediului intern si extern

2.1 Elemente de identificare si scurt istoric al unitatii scolare.

Clubul Copiilor este situat în zona centrală a orașului Gura Humorului, pe str. 1 Mai nr.9.

Clubul Copiilor Gura Humorului s-a înființat în anul 1956, sub denumirea de Casa Pionierilor, adăugându-i-se în anul 1975 titlatura de Casa Pionierilor și Șoimilor Patriei, iar în anul 1990 schimbându-și denumirea în Clubul Copiilor și Elevilor.

2.2 Analiza informatiilor

2.2.1 Analiza informatiilor de tip cantitativ si calitativ

Populatia scolara: 1017 copii inscrisi in anul scolar 2015-2016

Personal didactic: - 10 cadre didactice calificate, din care 9 titulari,

- gradul I – 3 cadre didactice

- gradul II – 1 cadru didactic.

Activitatea se desfășoară pe două comisii:

1. Comisia cultural – artistică
2. Comisia științifică și tehnico – aplicativă

Oferta de cercuri din Clubul Copiilor Gura Humorului cuprinde un număr de 10 cercuri, din care 5 cu profil științific și tehnico-aplicativ și 5 cu profil cultural-artistic si sportiv. Numărul cadrelor didactice angajate cu normă întreagă este de 10. Toate cadrele didactice care au activat la Clubul Copiilor Gura Humorului în anul școlar 2015-2016 au fost calificate, neexistând niciun cadru necalificat.

Oferta de activități din Clubul Copiilor Gura Humorului la data de 1 septembrie 2016:

Nr.	Cerc
1.	Modelism, sah
2.	Proiectare asistata pe calculator, constructii electronice, fizica distractiva
3.	Educatie civica, pictura
4.	Automodele, sculptura
5.	Arta textila, origami
6.	Operare pe calculator, PresentarePowerPoint, Revista scolara,
7.	Muzica folk, muzica usoara, chitara, vioara
8.	Canto popular, folclor, orga
9.	Educatie rutiera, Karting
10.	Tenis de masa, badminton

Resurse materiale:

Clădirea în care își desfășoară activitatea Clubul Copiilor Gura Humorului se află într-o stare corespunzătoare desfășurării în bune condiții a procesului educativ, iar încăperile sunt amenajate în așa fel încât să satisfacă specificul fiecărui cerc.

Capacitatea funcțională a clădirii este de 9 incaperi: 7 Sali de studiu pentru cercuri, 1 birou director, 1 birou contabilitate. Se adaugă grupurile sanitare, oficiile, arhiva. În interiorul clădirii se păstrează permanent curățenia conform cerințelor normelor sanitare. Holurile sunt varuite și vopsite proaspăt, încăperile cu pereți interiori în cea mai mare parte varuite sau cu var lavabil, pardoseala din parchet, tavanele cu tencuieli obișnuite, ușile din lemn, geamurile din termopan. La sălile unde trebuie asigurată siguranța există la ferestre și uși grilaje din fier. Încălzire în timpul iernii este asigurată de o centrală cu gaz metan. Iluminatul sălilor este bun și în stare de funcționare, prizele și întrerupătoarele sunt bune – primind avizul de funcționare din partea Agenției de Protecție a Muncii. Grupul sanitar au pereți de faianță și pardoseala din gresie, sunt racordate la rețeaua de apă și canalizare a orașului.

Ultima reparație capitală a fost finalizată în anul 2008 iar reparațiile curente se efectuează ori de câte ori este nevoie.

Fiecare cerc are dotarea minimală specifică, necesară desfășurării în bune condiții a activității în vederea realizării obiectivelor propuse. Toate cercurile, indiferent de profil, sunt dotate cu câte un calculator, cel puțin, conectat la Internet. În clădire se află și o sala a profesorului în care se poate găsi un calculator performant conectat la Internet, pus la dispoziția profesorilor, pentru informare și redactarea documentelor școlare precum și o imprimantă.

Situația calculatoarelor din Clubul Copiilor Gura Humorului este prezentată în tabelul următor:

1.	Utilizate de către elevi	30
2.	Utilizate de personalul didactic	10
3.	Administrație	3
4.	Cancelarie	1
5.	Conectate la rețeaua Internet	44
6.	Conectarea unității școlare la Internet	Romtelecom

2.2.2 Cultura organizationala

Școala este caracterizată printr-un ethos profesional bun. Trăsăturile dominante sunt cooperarea, munca în echipă, respectul reciproc, atașamentul față de copii, respectul pentru profesie, libertatea de exprimare. Climatul organizației școlare este deschis, stimulat, caracterizat prin dinamism. Relațiile dintre cadrele didactice sunt deschise, colegiale, de respect și de sprijin reciproc.

Tipul dominant de cultura pentru organizația noastră este cultura de **tip sarcină**. Sarcinile sunt distribuite în raport cu potențialul membrilor organizației, urmărindu-se valorificarea optimă a acestuia. Relațiile interpersonale existente permit manifestarea unor valori precum cooperarea, munca în echipă, respectul reciproc, atașamentul față de copii, respectul pentru profesie, libertatea de exprimare, dorința de afirmare. Cadrele didactice, întregul personal didactic auxiliar și nedidactic au posibilitatea să își pună în valoare CREATIVITATEA și în același timp să dea dovadă de RESPONSABILITATE, construind și realizând activitățile specifice propuse, adaptate domeniului lor de pregătire. Managementul este unul transparent, flexibil, stimulat, bazat pe încrederea în oameni, în capacitățile lor creative și de autocontrol. A fost elaborat Regulamentul de ordine interioară care cuprinde norme privind activitatea elevilor, a cadrelor didactice și a personalului nedidactic.

Valorile care dau coerență și perspectivă activității noastre sunt:

Dezvoltare: Vom urmări perfecționarea continuă a personalului angajat pentru dezvoltarea competențelor profesionale și personale, dotarea cu echipamente, resurse materiale și instrumente de lucru.

Calitate și eficiență: Vom furniza servicii de calitate, care să contribuie la creșterea calității activității instructiv - educative din școală, prin seriozitate, folosind experiența și implicând toți actorii educaționali.

Lucrul în echipă: Vom dezvolta un climat de muncă pozitiv, armonios, bazat pe seriozitate, toleranță și demnitate, dezvoltarea spiritului civic, folosind metode participative și consultative.

Colaborare: Vom promova respectul reciproc și cooperarea, prin colaborarea mai activă cu părinții, cu comunitatea, cu instituțiile de la nivel local, județean și național cu atribuții în domeniul educației.

2.3 Analiza complexa a comunitatii

Analiza PESTEL

CONTEXT LOCAL	DOMENII
-Strategia pe termen lung în domeniul educației este trasată de LEN nr.1/2011 cu modificările și completările ulterioare; -Există politici integratoare pentru elevii cu cerințe educaționale speciale; -Există relații foarte bune între școală și Primărie/Consiliul local.	POLITIC
-Dezvoltarea economică a zonei este precară; -Potențialul economic al zonei se axează pe turism, dar puterea economică este foarte scăzută; -Bugetul Consiliului local este scăzut; -Mari diferențe între situația materială părinților elevilor care frecventează școala.	ECONOMIC
-Relații bune cu părinții și comunitatea locală; -Există multe familii care trăiesc din venitul minim, multe mame sunt casnice; -Există acte nesemnificative de violență și alte abateri comportamentale; -In comunitate există locuri în care copiii se întâlnesc, socializează, desfășoară activități: piscină, parc, Clubul copiilor, baza sportivă.	SOCIAL
-Zona beneficiază de cablu TV, internet, telefonie fixă și mobilă de la mai mulți furnizori; -In oraș și în majoritatea zonelor limitrofe există racordare la apă curentă, canalizare, energie electrică; -Accesul în localitate se face cu microbuze, mașini personale sau cu taxi.	TEHNOLOGIC
-Zona depresionară în care este situat orașul este declarată stațiune balneoclimaterică; -Școala participă la activități de voluntariat privind educația ecologică; -În general nivelul curățeniei este destul de bun, zona nu este poluată.	ECOLOGIC
-Există LEN nr.1/2011 cu metodologiile aferente; -Trecerea clasei pregătitoare la învățământul primar; -Blocarea posturilor în instituțiile bugetare influențează negativ buna desfășurare a activității;	LEGISLATIV

Analiza SWOT a stadiului de dezvoltare a clubului

Analiza s-a realizat pe următoarele paliere:

- o curriculum
- o resursele umane
- o resurse materiale și financiare
- o relațiile cu comunitatea și activitatea educativă
- o management

CURRICULUM	
PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
❖ Oferta educațională prin diversitatea de cercuri și activități ❖ - Existența programelor adaptate cerințelor și actualizarea lor anuală în funcție de noutățile apărute în legislație și regulament; ❖ Calitatea conținutului pragmatic al învățării care menține și promovează specificul tradițional alături de elemente de noutate; ❖ Transferul de metode didactice neconvenționale centrate pe elev, utilizate în cadrul activităților educative școlare extracurriculare, în vederea ridicării calității actului educațional;	❖ Ponderea mică a cercurilor sportive; ❖ Scăderea numărului de cercuri cu caracter tehnico-aplicativ; ❖ Programul de activitate al cercurilor nu poate fi adaptat în totalitate la programul copiilor.

❖ Utilizarea tehnicilor moderne in activitatea de cerc; ❖ Desfasurarea lectiilor interactive si demonstrative; ❖ Activitati curriculare intre cercuri cu profiluri diferite; ❖ Pregatirea copiilor si organizarea de concursuri locale la nivelul cercului pentru formarea echipajelor pentru concursuri	
OPORTUNITATI	AMENINTARI
❖ Sprijinul parintilor prin colaborarea acestora cu conducatorii de cerc in vederea alegerii tematicilor ❖ Existenta regulamentelor de concurs pe profilurile fiecarui cerc	❖ Dezvoltarea ofertei de activitati extrascolare la nivelul fiecarei scoli; ❖ Aparitia cluburilor particulare care ofera activitati cultural artistice si sportive contra cost dar care dispun de o baza materiala mai dezvoltata si pot lucra cu mai putini copii simultan; ❖ Oferta negativa anturajului stradal

RESURSE UMANE	
PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
❖ Experienta in domeniul activitatii extrascolare ❖ Personal didactic calificat cu competente necesare evaluarii si valorificarii valentelor educative derivate dintr-o problematica educativa diversa; ❖ Personal didactic auxiliar bine pregatit profesional; ❖ Personal nedidactic constiincios; ❖ Copii inscrisi la cercuri pasionati si interesati pentru dezvoltarea talentului si aptitudinilor lor; ❖ Cadrele didactice si personalul didactic auxiliar participa la cursuri de formare; ❖ Implicarea intregului personal la organizarea actiunilor din CAER< CAEN si CAEJ; ❖ Experienta cadrelor didactice dobandita in derularea unor proiecte europene; ❖ Experienta dobandita prin participarea copiilor si a cadrelor didactice la festivaluri, competitii internationale.	❖ Numarul de posturi si norme nu satisface in totalitate nevoile si dorintele copiilor si a parintilor acestora; ❖ Inexistenta titularilor pe toate posturile; ❖ Personalul didactic auxiliar si nedidactic insuficient; ❖ Nu toate cadrele didactice au fost cuprinse in module de formare continua.
OPORTUNITATI	AMENINTARI
❖ Copiii din scoli si gradinite beneficiaza de o buna pregatire in desfasurarea de activitati in unitatile de invatamant sub indrumarea cadrelor didactice; ❖ Parintii care manifesta interes pentru activitatile clubului; ❖ Parteneriatul cu cadrele didactice din unitatile de invatamant partener; ❖ Criza financiara a determinat cresterea numarului de copii si parinti interesati de activitatile clubului.	❖ Reduceri de personal care afecteaza atat personalul didactic cat si pe cel auxiliar si nedidactic; ❖ Scaderea salariilor si salariile mici influenteaza atragerea cadrelor didactice la examene de titularizare

RESURSE MATERIALE/FINANCIARE	
PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
❖ Gratuitatea activitatilor de timp liber oferite de club; ❖ Baza materiala adaptata fiecarui cerc;	❖ Inexistenta unui spatiu cu sali amenajate specific fiecarui cerc; ❖ Inexistenta autorizatiei de functionare;

❖ Baza materiala in continua modernizare;	❖ Lipsa resurselor extrabugetare;
❖ Conexiuni la internet.	❖ Uzura calculatoarelor in unele cercuri.
OPORTUNITATI	AMENINTARI
❖ Parteneriatul cu parintii in realizarea unor materiale di dotari.	❖ Legislatia referitoare la bugetul pe capitole dotari/reparatii/investitii'
	❖ Bugete mici si finantari intarziate.

RELATIILE CU COMUNITATEA	
PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
❖ Parteneriatul activ cu organismele locale; ❖ Numeroase parteneriate cu unitati scolare din oras si localitatile limitrofe ale judetului, regionale si nationale; ❖ Vizibilitatea actului educational in comunitate si societate prin mediatizarea activitatilor extrascolare si extracurriculare (spectacole, concursuri, competitii, etc) ❖ Parteneriate cu Politia locala, cu Jandarmeria, Pompieri si cu Politia rutiera ❖ Parteneriate cu ONG-uri si alte institutii si asociatii nonguvernamentale;	• Nu reusim sa atragem intotdeauna sponsori, firme particulare, companii care sa sprijine financiar activitatile clubului.
OPORTUNITATI	AMENINTARI
❖ Lobby din partea parintilor privind activitatea clubului si performantele copiilor; ❖ Promovarea aspectelor pozitive prin media locala, judeteana si nationala; ❖ Parteneriat foarte bun cu cadrele didactice din scoli si gradinite pentru promovarea ofertei educationale a clubului; ❖ Desfasurarea unor activitati de cerc in scoli si gradinite la solicitarea acestora;	❖ Promovarea unei mentalitati dispretuitoare la adresa activitatii educative scolare si extrascolare; ❖ Dificultati financiare ale partenerilor nostri;

MANAGEMENT	
PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
❖ Existenta structurilor de conducere si a structuri de asigurare a calitatii: consiliul de administratie si CEAC ❖ Componenta manageriala a echipei de conducere ❖ Metodele si tehnicile utilizate urmaresc continuu eficientizarea procesului managerial; ❖ Deschiderea spre schimbare si cooperare a conducerii si a corpului profesoral; ❖ Existenta PDI si a celorlalte documente proiective.	❖ Comunicarea interna insuficient dezvoltata si valorificata; ❖ Nu sunt aplicate in totalitate documentele proiective; ❖ Neimplicarea suficienta a membrilor CEAC in activitatile clubului; ❖ Numarul procedurilor redactate nu acopera in totalitate unele aspecte ale activitatilor desfasurate.
OPORTUNITATI	AMENINTARI
❖ Participarea la cursuri ce vizeaza managementul educational	❖ Schimbări legislative frecvente ce nu tin cont in mare masura de realitatile din mediul nonformal; ❖ Volumul mare de documente/ raportari/ situatii statistice de intocmit in timp foarte scurt determina scaderea motivatiei.

II. STRATEGIA DE DEZVOLTARE A ORGANIZATIEI SI DIRECTIA DE EVOLUTIE

2.1 VIZIUNEA SI MISIUNEA CLUBULUI COPIILOR GURA HUMORULUI

CONTEXT

Activitatea educativă școlară și extrașcolară reprezintă spațiul aplicativ care permite transferul și aplicabilitatea cunoștințelor, abilităților și competențelor dobândite în sistemul de învățământ. Prin formele sale specifice, activitatea educativă formală și non-formală dezvoltă gândirea critică și stimulează implicarea copiilor și tinerilor în actul decizional, în contextul respectării drepturilor omului și al asumării responsabilităților sociale.

Direcțiile de acțiune referitoare la recunoașterea statutului echivalent al activității educative școlare și extrașcolare cu cel al educației formale, din perspectiva contribuției egale la dezvoltarea personalității copilului și a integrării lui sociale s-au conturat, având în vedere:

- statutul activității educative școlare și extrașcolare ca dimensiune a procesului de învățare permanentă;
- necesitatea recunoașterii activității educative școlare și extrașcolare ca parte esențială a educației obligatorii;
- importanța activității educative școlare și extrașcolare pentru dezvoltarea sistemelor relaționate de cunoștințe, a abilităților și competențelor;
- oportunitatea oferită de activitatea educativă școlară și extrașcolară pentru crearea condițiilor egale/echitabile de acces la educație pentru dezvoltarea deplină a potențialului personal și reducerea inegalității și excluziunii sociale;
- stimularea implicării tinerilor în promovarea valorilor și a principiilor etice: dreptate, toleranță, pace, cetățenie activă, respectarea drepturilor copilului;
- utilizarea potențialului activității educative școlare și extrașcolare ca mijloc complementar de integrare socială și participare activă a tinerilor în comunitate;
- promovarea cooperării în vederea utilizării diverselor abordări didactice necesare ridicării standardelor calității procesului educațional;
- recunoașterea activității educative școlare și extrașcolare ca dimensiune semnificativă a politicilor naționale și europene în acest domeniu.

VIZIUNE

„Un copil educat este un om câștigat!”

Strategia de dezvoltare a activității educative școlare și extrașcolare pornește de la premiza că abordarea educațională complementară formal – non-formal asigură plusvaloarea sistemului educațional.

Strategia urmărește îmbunătățirea calitativă a nivelului de educație, absolut necesară în contextul unor schimbări complexe la nivelul vieții de familie, al pieței forței de muncă, al comunității, al societății multiculturale și al globalizării. Educația de bună calitate presupune aplicarea modelului diversității prin abordarea diferențiată, inițierea de proiecte în care să fie implicați elevi, cadre didactice de diferite specialități, parteneri educaționali, pornind de la părinți, societatea civilă, media și comunitate.

Scopul esențial al educației cetățenești la elevi este de a le forma bazele unei gândiri și atitudini centrate pe promovarea unui mediu propice vieții democratice, de a le dezvolta spiritul de responsabilitate față de societatea în care conviețuiesc.

Prin participarea tuturor factorilor educativi: școală, familie, comunitate, mass-media, la realizarea acestor intenții, tânărul înțelege mai bine efectele pe care le are un comportament necorespunzător față de ceilalți cetățeni.

Obiectivul abilităților practice este de a-i stimula expresivitatea și creativitatea, precum și îmbogățirea cunoștințelor despre materialele și caracteristicile lor și utilizarea unor tehnici de lucru necesare, dar și formarea personalității prin însușirea valorilor culturii naționale.

Acest proiect educațional urmărește să stimuleze creativitatea elevilor prin îmbinarea diferitelor materiale și tehnici de lucru, de asemenea se dorește să-i determine pe elevi să respecte și să iubească valorile naționale, îmbogățindu-și cunoștințele despre acestea și despre materialele pe care le folosesc pentru a realiza diferite lucrări.

În esență, se va urmări dezvoltarea unor atitudini și practici la nivelul întregii populații prin intermediul tehnicilor moderne de petrecere a timpului liber, în scopul adoptării unui stil de viață democratic, în care ideea de diversitate să fie unanim acceptată. Elevii vor fi stimulați să aprecieze contribuția poporului român la patrimoniul culturii universale.

Pentru a stimula dezvoltarea personală, activitatea educativă școlară și extrașcolară va avea mereu în atenție nevoia de adaptare la cerințele individuale, diverse, ale tuturor copiilor, la interesele de cunoaștere și la potențialul lor. Contextele create oferă posibilitatea abordărilor interdisciplinare, cross-curriculare și transdisciplinare, exersarea competențelor și abilităților într-o manieră integrată, de dezvoltare holistică a personalității.

Prezenta strategie accentuează importanța multiplicării experiențelor pozitive înregistrate în domeniul activității educative formale și non-formale, la nivel județean, și impune extinderea spațiului de intervenție în procesul educațional curricular, în scopul valorificării tuturor valențelor educative ale conținutului învățării în interesul superior al copilului.

Clubul Copiilor Gura Humorului reprezintă un spațiu de educație școlară non-formală a tuturor copiilor cu vârste cuprinse între 3 și 19 ani din școlile orasului Gura Humorului și din școlile din satele din împrejurimile orasului, un cadru în care sunt puse în valoare talentele, se dezvoltă abilitățile, se aprofundează și se completează cunoștințele dobândite în școală, sub îndrumarea competentă a cadrelor didactice cu reale disponibilități.

MISIUNE

Echipa managerială din cadrul Clubului Copiilor își propune să promoveze un învățământ deschis, flexibil care să asigure nu numai accesul nediscriminatoriu la toate cercurile din instituție în perspectiva formării abilităților și competențelor pentru realizarea succesului personal și profesional în contextul social actual, ci și, să asigure calitatea învățământului astfel încât să se ajungă la standardele de performanță ale țărilor din Uniunea Europeană.

Prin natura activităților din Clubul Copiilor Gura Humorului, rezultate în urma unui studiu atent al nevoilor de educație identificate la nivelul comunității locale precum și prin nivelul ridicat al pregătirii didactice și de specialitate al cadrelor didactice implicate în educația elevilor înscriși la cercurile noastre, numărul copiilor și tinerilor care vor lua parte la activitățile din club va crește cu peste 20% în următorii 4 ani, ceea ce va duce și la o creștere semnificativă a performanțelor școlii.

2.2 ȚINTE STRATEGICE

1. Asigurarea unui management eficient bazat pe motivare, implicare, participare.
2. Realizarea unui demers didactic activ – participativ, care încurajează inițiativa, creativitatea și folosirea la maximum a potențialităților elevilor.
3. Stimularea performanței și excelenței. Dezvoltarea spiritului competitiv.
4. Optimizarea procesului didactic din Clubul Copiilor prin utilizarea mijloacelor moderne de predare-învățare și comunicare, a tehnologiei informației și comunicării.
5. Realizarea unor parteneriate interinstituționale, naționale, europene.
6. Promovarea tradițiilor locale, a valorilor culturii naționale și universale.

2.3 OPTIUNI STRATEGICE

OPȚIUNI STRATEGICE				
<i>Ținta</i>	<i>Opțiunea curriculară</i>	<i>Opțiunea financiară și a dotărilor materiale</i>	<i>Opțiunea investiții în resursa umană</i>	<i>Opțiunea relațiilor comunitare</i>
1. Asigurarea unui management eficient, bazat pe motivare, implicare, participare	- Derularea unor activități didactice de calitate, în perspectiva egalizării șanselor, a realizării educației de bază pentru toți și pentru fiecare a învățării pe tot parcursul vieții. - Realizarea ofertei educaționale a clubului; stabilirea curriculumului la decizia școlii. Întocmirea programelor școlare pentru fiecare activitate de cerc - Desfășurarea activităților curriculare cu accent pe activitatea în echipe, pe flexibilitatea comportamentelor și adaptabilitate. - Eficientizarea activităților ce încurajează spiritul de echipă, cooperarea, înțelegerea, susținerea reciprocă, exprimarea opiniilor, negocierea; - Stimularea activităților ce încurajează apartenența la grupuri multiple.	- Continuarea atragerii unor importante resurse financiare, materiale pentru reabilitare, modernizare, dotare - Completarea achiziționării mijloacelor moderne audio-vizuale, materialelor didactice și de informare.	- Dezvoltarea competențelor manageriale - Formare în managementul calității - Formarea educatorilor, educabililor pentru lucrul în echipă, pentru implicare, participare, responsabilizare. - Formarea / dezvoltarea competențelor digiale.	- Relații de colaborare cu Primăria, cu ISJ, cu alte instituții ale comunității, cu Consiliul Reprezentativ al Părinților
2. Realizarea unui demers didactic activ – participativ, care încurajează inițiativa, creativitatea și folosirea la maximum a potențialităților elevilor	- Descongestionarea, esențializarea și abordarea interdisciplinară și transdisciplinară a conținuturilor disciplinelor de învățământ. - Parcurgerea traseelor personalizate de formare. - Transformarea elevului în partener de învățare. - Învățarea pe fond problematizant;	- Continuarea achiziționării unor mijloace moderne de învățare, a unor materiale informative (softuri educaționale, dicționare, atlase, hărți, albume)	- Formarea /abilitarea personalului didactic pentru un demers activ – participativ.	- Participarea la programe locale, guvernamentale, internaționale.
3. Stimularea performanței, a excelenței. Dezvoltarea spiritului competitiv.	- Evaluarea de parcurs și finală concretizată în performanțe și excelență: ale elevilor, la concursurile de profil, ale profesorilor, la examene, grade didactice; în coordonarea elevilor performanți.	- Stimularea spiritului competitiv, a performanțelor prin premiarea celor mai buni elevi;premierea profesorilor coordonatori.	- Implicarea și angajarea profesorilor cu potențial în obținerea performanțelor și a excelenței.	- Implicarea comunității locale în premiarea copiilor foarte buni
4. Optimizarea procesului didactic din club prin utilizarea mijloacelor moderne de	- Introducerea în procesul de predare – învățare a mijloacelor moderne audio – vizuale (- Folosirea Internetului în activitatea de	- Completarea calculatoarelor performante din dotare. - Extinderea rețelei de Internet	- Formarea personalului didactic pentru utilizarea mijloacelor moderne, pentru predarea informatizată.	- Programe de parteneriat prin care achiziționăm mijloace didactice moderne.

OPȚIUNI STRATEGICE				
<i>Ținta</i>	<i>Opțiunea curriculară</i>	<i>Opțiunea financiară și a dotărilor materiale</i>	<i>Opțiunea investiții în resursa umană</i>	<i>Opțiunea relațiilor comunitare</i>
predare – învățare și comunicare, a tehnologiilor informației și comunicării.	cerc.			
5. Realizarea unor parteneriate interinstituționale, naționale, europene.	- Creșterea calității și eficienței procesului educațional prin activități curriculare care promovează parteneriatul, cooperarea, dezvoltarea dimensiunii europene. -	- Tipărirea și răspândirea în comunitate a unor materiale promoționale (afișe, broșuri, cd-uri, dvd-uri, albume) Realizarea unor pagini web.	- Programe de formare în problematica parteneriatelor (locale, naționale, europene), în managementul proiectelor.	- Realizarea unor activități comune Colegiu – comunitate locală, Colegiu – instituții similare din țară, Colegiu – instituții educaționale europene.

III.REALIZAREA ȘI IMPLEMENTAREA PROIECTULUI DE DEZVOLTARE

Acțiuni pentru implementarea cu succes:

- o Planul strategic va fi transformat în planuri operaționale anuale, care vor fi revăzute și modificate cu regularitate (ex. o dată la 6 luni);
- o Se va acorda atenție deosebită participării la procesul de planificare strategică a fiecărui membru; se va realiza o comunicare eficientă cu fiecare membru al proiectului.
- o Se va realiza lista de responsabilități pentru fiecare persoană (planificări lunare și strategii de motivare).
- o Prin Consiliu de Administrație se va desemna directorul ca persoană responsabilă pentru implementarea planului strategic, care va supraveghea procesul de implementare și va raporta Consiliului de Administrație schimbările intervenite.

Implementarea proiectului se bazează pe realitatea școlii la începutul anului școlar 2016-2017, pe informațiile obținute din rapoartele responsabililor de comisii, din informații provenite de la cadre didactice, din literatura de specialitate în management educațional. El urmează a fi propus pentru avizare Consiliului de administrație și este documentul principal pe baza căruia se vor elabora celelalte documente manageriale ale școlii.

Pentru realizarea obiectivelor propuse se cere o bună orientare și mobilizare a resurselor umane și material-financiare, dar pot apărea și condiționări externe favorabile sau nefavorabile, neanticipate, conjuncturale.

Se vor evalua rezultatele obținute în diferite etape de aplicare a PDI și se vor compara cu prioritățile stabilite. Realizările vor fi prezentate în consiliile profesionale, ședințele cu părinții și ale Consiliului de administrație. Pe perioade scurte (anuale semestriale), ținând cont de realitățile momentului, pot apărea noi obiective generate de schimbările datelor de intrare. Acestea vor fi identificate și cuprinse în Planul managerial anual al școlii.

PLAN OPERAȚIONAL DE DEZVOLTARE ȘCOLARĂ

Nr Crt	Obiective	Activități	Data/ Locația	Responsabili	Resurse	Indicatori de performanță
1. Reconsiderarea managementului la nivelul Clubului, al comisiilor metodice, al grupelor de elevi						
1.1	Să asigure relații funcționale, coerente, bazate pe motivare și implicare la nivelul Clubului și al grupelor de elevi	Asigurarea coerenței, motivației, implicării în colectivul didactic și în grupele de elevi. Participarea eficientă la consiliile profesionale, consiliile de administrație, comisia de curriculum, comisiile metodice, activitățile curriculare.	2016-2017 club	Echipa managerială Consiliul de administrație Comisia pentru curriculum Profesori	Financiare: - Umane: cadrele didactice, elevi Autoritare: ISJ	Îmbunătățirea relațiilor funcționale dintre manager- corp profesoral, profesori- elevi
1.2	Să coordoneze desfășurarea unor activități didactice de calitate ai cărei beneficiari direcți sunt elevii; să ofere un model posibil de urmat	Desfășurarea unor activități curriculare și extracurriculare de calitate.	2016-2017 club	Echipa managerială Consiliul de Administrație Comisia pentru curriculum Profesori	Financiare: bugetare Umane: cadrele didactice, elevi Autoritare: ISJ	Oferirea unor modele posibil de urmat Cresterea nr. Copii la grupe Inspectii scolare
1.3	Să dezvolte un management al resurselor materiale centrat pe economie, eficiență, efectivitate	Administrarea resurselor pe baza analizei costurilor. Încadrarea cheltuielilor în nivelul planificat al costurilor.	2016-2017 club	Consiliul de Administrație	Financiare: bugetare Umane: cadrele didactice, elevi Autoritare: ISJ	Realizarea unui ambient adecvat desfășurării unui învățământ de calitate
1.4	Să promoveze imaginea clubului prin intermediul parteneriatelor, al mediei locale și centrale	Inițierea și derularea proiectelor educaționale, interinstituționale, locale, naționale, internaționale.	2016-2017 club	Echipa de proiect Profesori	Financiare: bugetare Umane: cadrele didactice, elevi Autoritare: ISJ	Realizarea cel puțin a unui proiect de fiecare tip
2. Realizarea unui demers didactic activ - participativ						
2.1	Să desfășoare activități didactice activ-participative, centrate pe elev	Organizarea unor dezbateri, studii de caz, analize și interpretări Realizarea unor proiecte civice, forumuri online de dezbateri, activități documentare și investigații de laborator etc.	2016-2017 club	Echipa de proiect Profesori de specialitate	Financiare: bugetare Umane: cadrele didactice, elevi Autoritare: ISJ	Formarea de competențe. Crearea de atitudini interactive.
2.2	Să formeze competența de investigare, de cercetare, să dezvolte inițiativa și creativitatea elevilor	Realizarea unor investigații, teme de creație, portofolii. Organizarea unor concursuri de creație,	2016-2017 club	Echipa de proiect Profesori	Financiare: bugetare Umane:	Realizarea unei teme de creație, cercetare, investigare pe

Nr Crt	Obiective	Activități	Data/ Locația	Responsabili	Resurse	Indicatori de performanță
		de proiecte, de portofolii.			cadrele didactice, elevi Autoritare: ISJ	semestru.
2.3	Să coordoneze lucrări de creație și de cercetare	Redactarea unor lucrări de creație, de cercetare pe diferite teme.	2016-2017 club	Echipa de proiect Profesori Elevi	Financiare: bugetare Umane: cadrele didactice, elevi Autoritare: ISJ	Obținerea performanțelor la concursuri/sesiuni de comunicări.
2.5	Să disemineze informația în comunitate	Informarea comunității școlare despre realizări. Prezentarea în presa scrisă, audio-video locală, bloguri.	2016-2017 club	Echipa de proiect Profesori Elevi	Financiare: bugetare Umane: cadrele didactice, elevi Autoritare: ISJ	Redactarea unor articole, participarea la emisiuni radio- TV.
3. Obținerea performanțelor; dezvoltarea spiritului competitiv						
3.1	Să îndrume și să coordoneze elevii pentru rezultate performante obținute la concursurile de profil	Realizarea unor lecții de calitate. Efectuarea unor ore de pregătire suplimentară pentru performanța la concursuri.	2016-2017 club	Echipa managerială. Comisia pentru curriculum. Comisiile metodice.	Financiare: bugetare Umane: cadrele didactice, elevi Autoritare: ISJ	Evidențierea, premierea elevilor performanți.
3.2	Să formeze echipe reprezentative competitive la nivel județean, național și internațional	Selecție pentru constituirea/completarea echipelor reprezentative (cor, teatru, dansuri, șah, etc.). Activitate de pregătire, repetiții.	2016-2017 club	Echipa managerială Comisia artistica si cea tehnico-stiintifica	Financiare: bugetare Umane: cadrele didactice, elevi Autoritare: ISJ	Obținerea primelor locuri la Festivalurile de tineret, la concursuri. Evidențierea rezultatelor.
3.3	Să formeze un corp profesoral de elită	Promovarea cu succes a examenelor pentru obținerea gradelor didactice, a examenului pentru titularizare, a cursurilor postuniversitare, a cursurilor de formare.	2016-2017 club	ISJ Echipa managerială Profesori	Financiare: bugetare Umane: cadrele didactice, elevi Autoritare: ISJ	Toți profesorii să-și obțină gradele didactice în funcție de vechime în activitate și competență. Cât mai mulți profesori să urmeze cursuri postuniversitare. Toți profesorii să

<i>Nr Crt</i>	<i>Obiective</i>	<i>Activități</i>	<i>Data/ Locația</i>	<i>Responsabili</i>	<i>Resurse</i>	<i>Indicatori de performanță</i>
						urmeze cursuri de formare în următorii 5 ani.
4. Utilizarea eficientă a mijloacelor moderne de predare-învățare și comunicare, a tehnologiei informației și comunicării						
4.1	Să îmbogățească baza didactico-materiala a clubului	Atragerea resurselor financiare sau materiale concretizate în mijloace moderne de învățământ, în calculatoare etc.	2016-2017 club	Echipa de proiect Profesori Comisia metodică tehnico stiintifica	Financiare: bugetare Umane: cadrele didactice,elevi Autoritare: ISJ	Achiziționarea a cel puțin 30 calculatoare performante, table inteligente, videoproiectoare și ecrane de videoproiecție.
4.2	Să formeze o cultură profesională în jurul computerului	Însușirea competențelor și abilităților de lucru cu calculatorul.	2016-2017 club	Echipa de proiect Comisiile metodice	Financiare: bugetare Umane: cadrele didactice,elevi Autoritare: ISJ	Sporirea eficienței lecțiilor prin utilizarea calculatorului și a tablelor inteligente.
4.3	Să integreze mijloacele moderne audio-vizuale, calculatorul în activitatea curriculară și extracurriculară	Realizarea lecțiilor în sistem informatizat (AeL). Acțiuni de prezentare cu ajutorul calculatorului.	2016-2017 club Laboratoarele de informatică, cabinete, laboratoare, orice sală	Echipa de proiect Comisiile metodice Fiecare profesor	Financiare: bugetare Umane: cadrele didactice,elevi Autoritare: ISJ	Sporirea eficienței lecțiilor prin utilizarea mijloacelor moderne.
4.4	Să utilizeze TIC în predare-învățare	Realizarea unor pagini web, a unor softuri educaționale.	2016-2017 club Laboratoarele de informatică,	Echipa de proiect Comisia metodică	Financiare: bugetare Umane: cadrele didactice,elevi Autoritare: ISJ	Realizarea paginilor web. Softuri educaționale de echipe mixte profesori-elevi.
5. Dezvoltarea relațiilor comunitare; realizarea parteneriatelor educaționale						
5.1	Să inițieze și să deruleze proiecte interinstituționale, locale, naționale, internaționale	Căutarea unor parteneri pentru inițierea proiectelor. Redactarea proiectelor. Derularea proiectelor.	2016-2017 club – Instituția parteneră	Echipa de proiect Toți profesorii din Club	Financiare: bugetare Umane: cadrele didactice,elevi Autoritare: ISJ	Realizarea cel puțin a unui proiect de fiecare tip.

Nr Crt	Obiective	Activități	Data/ Locația	Responsabili	Resurse	Indicatori de performanță
5.2	Să stimuleze participarea cât mai multor elevi în proiecte	Implicarea elevilor în toate etapele proiectului: proiectare, derulare, evaluare, diseminare.	2016-2017 club– Instituția parteneră	Echipa de proiect Toți profesorii din Club	Financiare: bugetare Umane: cadrele didactice, elevi Autoritare: ISJ	
5.3	Să împărtășească idei și bune practici în domeniul educațional și comunitar	Întâlnirea cu partenerii din proiect, discuții, planificarea, organizarea, monitorizarea, evaluarea. Vizite ale echipei de proiect.	2016-2017 club – Instituția parteneră	Echipa de proiect	Financiare: bugetare Umane: cadrele didactice, elevi Autoritare: ISJ	Împărtășirea experiențelor lor educaționale. Reflecții asupra propriilor abordări de predare- învățare
5.4	Să colaboreze cu partenerii implicați în proiect	Comunicarea în limbile străine cerute de parteneri. Stabilirea activităților de comun acord. Implicarea egală a partenerilor în proiect.	2016-2017 club – Instituția parteneră	Echipa de proiect	Financiare: bugetare Umane: cadrele didactice, elevi Autoritare: ISJ	
5.5	Să coordoneze elevii pentru realizarea produselor finale, palpabile, utile, transferabile în alte contexte educaționale	Realizarea produselor (pagini web, DVD-romuri și CD-romuri, broșuri, albume etc.). Realizarea schimbului de produse.	2016-2017 club – Instituția parteneră Instituții locale, naționale, europene.	Echipa de proiect	Financiare: bugetare Umane: cadrele didactice, elevi Autoritare: ISJ	Îmbunătățirea activităților didactice și extradidactice. Realizarea schimbului de bune practici.
5.6	Să disemineze rezultatele proiectului în comunitatea școlară, locală, națională	Informarea comunității școlare despre acțiunile din proiect. Realizarea unor pliante. Redactarea unor articole. Administrare forumuri de discuții on-line. Realizare site-uri, emisiuni radio-TV locale.	2016-2017 club	Echipa de proiect	Financiare: bugetare Umane: cadrele didactice, elevi Autoritare: ISJ	Diseminarea rezultatelor parteneriatelor.
6. Promovarea tradițiilor locale, a valorilor culturii naționale și universale						
6.1	Să cunoască elemente ale culturii locale tradiționale	Activități de cunoaștere/valorificare a patrimoniului local.	2016-2017 club –	Echipa managerială Comisiile metodice	Financiare: bugetare	Valorificarea elementelor culturii

Nr Crt	Obiective	Activități	Data/ Locația	Responsabili	Resurse	Indicatori de performanță
		Acțiuni de conservare a tradițiilor și obiceiurilor zonei.	Instituția parteneră		Umane: cadrele didactice, elevi Autoritare: ISJ	locale în activități curriculare și extracurriculare.
6.2	Să promoveze aceste valori în comunitatea locală, națională, internațională	Realizarea unor portofolii, pliante, pagini web, filmulețe cu valori ale culturii locale. Dezbateri, emisiuni radio-TV despre aceste valori. Să prezinte spectacole de folclor autentic în țară, în întâlniri cu membrii altor comunități.	2016-2017 club – Instituția parteneră	Echipa managerială Comisia metodică Tehnologii Ariile curriculare mai sus menționate	Financiare: bugetare Umane: cadrele didactice, elevi Autoritare: ISJ	Participarea la Concursul de Cultură și Civilizație românească, la alte concursuri.
6.3	Să participe la evenimente culturale din comunitate	Participare la spectacole de teatru – Teatrul „Elvira Godeanu”, la spectacole de muzică, festivaluri, etc.	2016-2017 club – Instituția parteneră	Echipa managerială Comisia pentru activități extracurriculare	Financiare: bugetare Umane: cadrele didactice, elevi Autoritare: ISJ	Realizarea abonamentelor la teatru (cel puțin 60% din elevi)
6.4	Să respecte valori ale altor comunități culturale	Vizionarea unor spectacole ale dramaturgilor, muzicienilor universali. Realizarea activităților interculturale. Prezentarea valorilor culturale ale partenerilor din proiectele europene.	2016-2017 club – Instituția parteneră sau instituții partenere	Echipa managerială Comisia pentru activități extracurriculare	Financiare: bugetare Umane: cadrele didactice, elevi Autoritare: ISJ cultură, de învățământ din Europa.	Valorizarea acestor culturi prin implicare în proiecte europene.
6.5	Să participe în echipele reprezentative ale clubului în manifestări culturale, locale, naționale, internaționale.	Organizarea repetițiilor pentru formațiile artistice și vocal instrumentale Participarea la concursuri, festivaluri.	2016-2017 club		Financiare: bugetare Umane: cadrele didactice, elevi Autoritare: ISJ	Obținerea primelor locuri în festivalurile, concursurile pentru tineret.

IV. MONITORIZAREA SI EVALUAREA PROIECTULUI

Evaluarea

Puncte critice în cadrul procesului de implementare a planului strategic	Acțiuni
Implementarea planului strategic nu este luată în serios.	Conform planului operațional va fi evaluată realizarea fiecărui obiectiv;
Intervalele de timp nu sunt respectate	Lunar, în Consiliul de Administrație, se a urmării respectarea termenelor calendaristice și se vor propune măsuri de remediere;
Elementele care nu au fost implementate nu sunt discutate, rămân ca sarcini neîndeplinite	Sarcinile neîndeplinite vor fi reprogramate, după analiza cauzelor; vor fi trasate noi responsabilități;
Oportunitățile externe sunt refuzate conștient și/sau nu sunt revizuite	Se va analiza trimestrial modificarea condițiilor externe și apariția de noi oportunități.

Evaluarea se face si prin:

- Rezultatele obținute de elevi la concursurile din calendarul CAEN, concursuri artistice și sportive
- Gradul de formare a a cadrelor didactice prin cursuri de formare continuă și obținere de grade didactice
- Starea bazei didactico-materiale a clubului
- Gradul de implicare în proiecte comunitare
- Gradul de satisfacție a beneficiarilor față de activitatea clubului

GRUPUL ȚINTĂ

1. Grup țintă primar. Strategia vizează, ca beneficiari direcți, elevii din învățământul preuniversitar, cadrele didactice care activează în CLUB.
2. Grup țintă secundar. Din perspectiva impactului pe care educația o are asupra societății, de rezultatele demersurilor inițiate vor beneficia, indirect, familia, societate civilă, comunitatea, societatea în ansamblul ei.

DIRECTOR,
Prof. Tiron Maricel