

Ministerul Educației
Programul Național pentru Reducerea Abandonului Școlar (PNRAS)
Mecanismul de Avertizare Timpurie în Educație (MATE)

CERERE DE FINANȚARE

D. DESCRIEREA PROBLEMEI	<i>Realizați o analiză-diagnoză prin care să identificați problemele cu care se confruntă elevii școlii în ciclul gimnazial, precum și care sunt cauzele care determină:</i> (i) <i>rată a abandonului crescută;</i> (ii) <i>rată de absolvire scăzută;</i> (iii) <i>rată de participare scăzută la Evaluarea Națională.</i> <i>Școala rurală ne obligă la abordarea unor strategii în vederea înlăturării unor vulnerabilități pentru creșterea calității actului educațional cu efecte în ameliorarea performanțelor elevilor și înlăturarea abandonului școlar .</i> <i>În ultimii ani ne confruntăm tot mai des cu faptul că toți mai mulți elevi acumulează absențe foarte multe. Această problemă are serioase urmări sociale, dar și individuale atât pe termen scurt cât și pe termen lung. Nevoia tot mai mare de pregătire pentru viață și carieră a tinerilor va plasa elevii care abandonează școala spre marginea societății, confruntându-se de cele mai multe ori cu dificultăți financiare, fără posibilități de avansare și cu consecințe nefaste asupra familiei.</i> <i>Prin actualul proiect, ne propunem o mai bună cunoaștere a cauzelor absenteismului în rândul elevilor noștri, o mai strânsă colaborare cu profesorii consilieri, pentru o mai bună colaborare prin consiliere și implicare a tuturor factorilor responsabili.</i> <i>Problemele cu care se confruntă elevii școlii :</i> 1.absenteism 2.abandon 3.rată de participare scăzută la Evaluarea Națională <i>Aceste probleme sunt cauzate de:</i> <u>1.absenteism</u> 1.1 Motivație școlară scăzută, lipsă de interes, încredere scăzută în educația școlară, anxietate, imagine de sine deteriorată, sentimente de inferioritate, abilități sociale reduse; 1.2 Condițiile socio-economice precare ale familiei: părinți indiferenți, neglijenți, părinți plecați în străinătate, familii dezorganizate, sărăcie; 1.3 Contextul școlar; comunicare defectuoasă elev-profesor, supraîncărcare școlară, conflicte cu colegii, frica de evaluare, etc. 1.4 Manifestare a unor comportamente violente. <u>2.abandon</u> 2.1 Modelul educațional oferit de părinți sau de frații mai mari, părinți care lucrează în agricultură și nu susțin elevii în procesul de învățare, preferând abandonarea studiilor și folosirea acestora în muncile agricole; 2.2 Rezultate școlare foarte slabe; 2.3 Incapacitatea de adaptare la contextul clasei; 2.4 Copii care provin din familii cu probleme economice, familii dezorganizate; 2.5 Neimplicarea în activitățile organizate de școală; <u>3.rată de participare scăzută la Evaluarea Națională</u> 3.1 Obținerea de rezultate slabe la Evaluarea Națională, mai ales la disciplina matematică; 3.2 Dezinteres pentru școală al elevilor și al părinților, unii dintre aceștia nu participă la ședințe, nu se interesează de situația școlară ;
--------------------------------	---

3.3 Elevii nu au capacitatea de a asimila și de a recupera noțiunile pentru Evaluarea Națională;

Soluții propuse pentru îmbunătățirea problemelor cu care se confruntă elevii:

- ✓ **activități remediale și de sprijin**
- ✓ **activități extracurriculare**
- ✓ **activități de renovare și dotare cu echipamente educaționale**
- ✓ **activități de formare a cadrelor didactice**

E. DESCRIEREA OPERAȚIONALĂ A PROIECTULUI

E1. Descrieți obiectivele proiectului (corelate cu obiectivele și activitățile schemei de granturi PNRAS).

Astfel, obiective specifice vor urmări:

- Creșterea gradului de participare la educație și reducerea riscului de abandon școlar pentru copiii provenind din medii defavorizate socio-economic și a copiilor cu dificultăți de învățare ;
- Producerea de schimbări pozitive la copiii din grupul țintă, atât în plan cognitiv, cât și atitudinal, comportamental și motivațional; creșterea șanselor de acces la educația de nivel secundar și de inserție profesională a acestora;
- Dezvoltarea capacității instituționale a școlii în vederea creșterii asigurării/creșterii calității serviciilor educaționale oferite copiilor și altor membri ai comunității.
- Dezvoltarea profesională și personală a corpului profesional al școlii prin organizarea de programe de formare continuă.
- Diversificarea funcțiilor școlii și creșterea rolului acesteia în comunitate, în special prin activarea relației cu părinții copiilor aflați în situație de risc major de abandon sau a celor care au copii neșcolarizați/care au abandonat școala;

Îmbunătățirea situației la învățătură și a promovabilității, prin participarea unui număr de 105 elevi la un program de educație remedială și la activități extracurriculare.

Asigurarea creșterii calității în educație pentru toate domeniile și toți indicatorii din standardele de evaluare.

Tipuri de activități precum:

- activități remediale;
- activități culturale;
- activități de educație pentru cetățenie democratică, pentru promovarea valorilor umane ;
- activități de educație pentru sănătate și stil de viață sănătos;
- activități de educație ecologică și de protecție a mediului (inclusiv colectare selectivă, economisirea energiei, energie alternativă etc.);
- activități de educație rutieră, PSI, educație pentru reacții corecte în situații de urgență
- activități sportive;

Activități organizate sub diferite forme, ca de exemplu:

- ore de pregătire;
- educație media și cinematografică;
- competiții organizate la nivelul școlii;
- mese rotunde, dezbateri;
- activități de voluntariat sau de interes comunitar;
- proiecte comunitare, de responsabilitate socială;
- schimburi de experiență;
- vizite ;
- parteneriate educaționale și tematice la nivel de unități de învățământ, proiecte educaționale.

O₁

Creșterea anuală cu 5 %, în următorii 3 ani, a procentului absolvenților de clasa a VIII-a care se înscriu și susțin Evaluarea Națională.

O₂

Creșterea ponderii mediilor peste 8,00 și a procentului de promovare la examenul de EN pentru cel puțin 5 elevi anual.

O₃

Prevenirea riscului de abandon școlar prin integrarea în mediul favorabil învățării a elevilor aparținând grupurilor vulnerabile, prin participarea acestora până în anul 2025 la programe extrașcolare menite să le crească motivația pentru învățare.-Integrarea tuturor copiilor cu cerințe educaționale speciale sau dizabilități prin creșterea anuală cu 25% a numărului de activități pe care aceștia le desfășoară în cadrul clasei, promovarea educației incluzive în scopul exploatării resurselor existente, mai ales a resurselor umane, pentru a susține participarea la procesul de învățământ a tuturor elevilor din cadrul comunității;

O₄

Consolidarea relației elevi - părinți - școală prin implicarea până în anul 2025 a cel puțin 30% dintre părinții din grupul-țintă în activități de informare

O₅

Realizarea unui învățământ axat pe aplicarea strategiilor de personalizare a procesului instructiv-educativ, utilizarea metodelor interactive și integrarea noilor tehnologii în procesul de predare-învățare-evaluare -creșterea anuală cu 20% a numărului activităților didactice în care cadrele didactice aplică utilizează/integrează noile tehnologii;

E2. Descrieți beneficiarii proiectului și grupul țintă și estimați dimensiunea acestuia.

Beneficiarii direcți sunt cei 105 elevi din clasele V-VIII de la Școala Gimnazială Jirlău. Beneficiarii indirecti sunt toți elevii școlii, întreg personalul, părinții elevilor implicați în proiect, școala.

E3. Detaliați activitățile propuse în proiect, indicând durata activităților, resursele umane și materiale/ logistice implicate și succesiunea logică a activităților.

1. Activități MATE

1.1.1. Screening al copiilor la nivelul clasei prin chestionare la care răspund elevii și părinții, aplicate de fiecare diriginte fiecărui copil identificat în risc. Scopul aplicării chestionarului este de a identifica factorii care duc la abandonul școlar sau la rezultatele scăzute la învățătură. De asemenea, chestionarul poate fi un punct de pornire în alegerea metodelor și a materialelor care îi pot atrage pe elevi spre mediul școlar.

Activitatea se va desfășura pe clase de către cadrele didactice din școală la clasele gimnaziale.

Durata activității: primul semestru

Beneficiarii direcți: 105 elevi ai claselor V-VIII

Resurse umane: - diriginții claselor V-VIII

Resurse materiale: - multifuncțională A4, wireless, hârtie xerox

Responsabilități cadrele didactice de la clasele V-VIII : aplicarea chestionarelor la clase, iar echipa de proiect va interpreta rezultatele. Coordonatorul de proiect și contabilul se vor ocupa de achizițiile efectuate în cadrul proiectului

Beneficiarii indirecti: părinții elevilor, cadre didactice.

1.1.2. Introducerea datelor în SIIR, ce vor fi raportate periodic și ajustate la timp, de către persoana desemnată cu realizarea acestor statistici, respectiv secretara unității de învățământ

Durata activității: 3 ore/lună

Beneficiarii direcți: 105 elevi ai claselor V-VIII

Resurse umane: - 2 cadre didactice

Resurse materiale: multifuncțională, A4 wireless, hârtie xerox

Responsabilități cadrele didactice/secretară: colectare de date/introducere de date

Coordonatorul de proiect și contabilul se vor ocupa de

achizițiile efectuate în cadrul proiectului

Beneficiarii indirecti: părinții elevilor, cadre didactice.

1.2. Activități de prevenire

Activități extracurriculare:

- o competiții organizate la nivelul școlii;
- o mese rotunde, dezbateri;
- o activități de voluntariat sau de interes comunitar;

- o proiecte comunitare, de responsabilitate socială;
- o schimburi de experiență;
- o vizite, excursii ;
- o parteneriate educaționale și tematice la nivel de unități de învățământ, proiecte educaționale.

Prin aceste activități ne propunem să scădem numărul elevilor cu risc crescut de nefinalizare a studiilor ,îmbinând educația formală cu cea non-formală prin petrecerea în mod plăcut a timpului liber ca modalitate de învățare alternativă și complementară.

1.2.1 Excursii, vizite de documentare:

-  Vizită culturală la Brașov
-  Vizită culturală la Iași
-  Vizită culturală la Constanța

Durata-1/2 zile

Locul desfășurării:

BRAȘOV : Universitate, Piața Sfatului, Biserica Neagră, Strada Sforii, Bastionul Țesătorilor, Strada după ziduri;

IAȘI : Universitatea A.I. Cuza, Palatul Culturii, Parcul Copou, Biblioteca, Muzeul Unirii, Grădina Botanică, Centrul Vechi, Catedrala, Bojdeuca lui Creangă, Muzeul Memorial;

CONSTANȚA: Cetățile Histria, Enisala, Adamclisi, Muzeul de istorie Constanța, Planetariul, Delfinariul, Mănăstirea Cocoș, Saon, Vârful Greci;

Resurse umane: 10 cadre didactice și 90 de elevi ;

Resurse materiale: pentru desfășurarea activității sunt necesare: mijloc de transport, cazare, masă;

Resurse logistice: asigurarea serviciilor necesare desfășurării excursiilor de documentare;

Responsabilități :

- Coordonatorul proiectului va monitoriza activitatea desfășurată;
- Responsabilul cu achizițiile va aplica procedurile pentru asigurarea suportului material necesar;
- Responsabilul financiar răspunde de întocmirea corectă a bugetului și efectuarea plăților;
- Cadrele didactice însoțitoare vor realiza activitățile propuse conform unui grafic , care să respecte obiectivele propuse;

Perioada: aprilie 2022, mai 2023, aprilie 2024.

1.2.2. „Biblioteca-rai al poveștilor trăite sau citite”

Locul desfășurării: biblioteca/centrul C.D.I.

Durata: 2 ore /săptămână -4 săptămâni /an

Resurse umane: 25 de elevi, 2 cadre didactice, 1 formator din domeniul sociologiei și psihologiei școlare pe tema gestionării violenței și a bullying-ului ;

Resurse materiale: cărți în funcție de bugetul alocat, consumabile, 5 mese, 25 scaune, fotolii puf, ecran interactiv cu conexiune la internet pe care vor fi proiectate cărți, filme documentare, un sistem de sonorizare de pe care pot fi ascultate audiobookuri, dar și un laptop pentru accesarea conținutului educațional de pe platforme educaționale.

Se vor asigura gustări preambalate (sandvișuri, iaurturi, dulciuri, răcoritoare) pentru elevii care participă la clubul de dezvoltare personală prin lectură/workshopuri.

1.2.3. „Inima noastră bate în ritmul vieții de pe Pământ”

Pentru conștientizarea importanței păstrării sănătății Planetei, elevii vor participa la activități de ecologizare a grădinii din curtea școlii. Alături de părinți, vor planta flori, vor curăța spațiile din grădina școlii. Se vor cumpăra ghivece pentru plante de interior în care fiecare elev își va planta floarea favorită, de care va trebui să aibă grijă.

Beneficiari direcți-100 elevi clasele V-VIII

Resurse umane: 6 cadre didactice, diriginți

Resurse materiale: răsaduri de flori, ghivece, etc.

Responsabilități –: cadrele didactice implicate în activitate, coordonatorul proiectului și contabilul ce se vor ocupa de achizițiile necesare

Data și locul desfășurării- 2 ore/ săptămână, 2 săptămâni/2 clase/an, curtea școlii, grădina ;

Beneficiari indirecti- părinții elevilor, cadre didactice, comunitatea.

1.3. Activități de intervenție

1.3.1. Activități remediale de tip „Școală după școală”

În cadrul acestei activități elevii vor beneficia de ore de pregătire suplimentară la limba română și la matematică, în vederea îmbunătățirii rezultatelor școlare și pentru creșterea procentului de promovare la E.N. Cadrele didactice vor desfășura activități de pregătire suplimentară cu elevii din grupul țintă.

Se vor desfășura, pe discipline, următoarele ore suplimentare pe parcursul celor 3 ani de proiect:

- Limba română – 2 grupe x 2 ore/ săptămână; (grupa clasele V-VI și 3 grupe clasele VII-VIII);
- Matematică- 2 grupe x 2 ore/ săptămână; (grupa clasele V-VI și 2 grupe clasele VII-VIII);

Beneficiari direcți: 100 elevi ai claselor V-VIII ;

Resurse umane -: 4 didactice care predau limba și literatura română și matematică;

Resurse materiale: logistică ecran touch interactiv, chromebook-uri, materiale auxiliare / soft de conținut educațional, fișe de lucru etc., stimulente conditionate de prezentăgustări preambalate (sandvișuri, apă);

Responsabilități: cadrele didactice vor fi responsabile de progresul individual al elevilor concretizat prin rezultatele pozitive la final de an școlar și prin rezultatele înregistrate la evaluări curente și la examenul de E.N. de către elevii din grupul țintă;

Data și locul de desfășurare: săptămânal, sală de curs;

Beneficiari indirecti: părinții elevilor, cadre didactice, comunitatea.

1.3.2. Activități de consiliere psiho-pedagogică și orientare școlară și profesională

Aceste activități de identificare a elevilor cu nevoi speciale vor remedia aspectele care ar putea conduce la părăsirea timpurie a școlii.

Activitățile se vor realiza prin:

-Serviciile de consiliere individuală și de grup. Activitățile se vor desfășura sub îndrumarea profesorului psiholog, în baza unei liste de identificare a elevilor. Această evaluare reprezintă poarta de acces a copilului la serviciile de consiliere .

Beneficiari direcți: 100 elevi ai claselor V-VIII;

Resurse umane: psihologul va desfășura de ore de consiliere ,sprijinind elevii în dezvoltarea personală și orientarea în carieră;

Resurse materiale: pentru realizarea activităților vor fi necesare: consumabile, birotică, papetărie toner, coli A4, pixuri, dosare pvc, markere, flip – chart;

Data și locul de desfășurare: 20 ore/an, sală de curs, individual /grup;

Responsabilități: psihologul va realiza un grafic al activităților de sprijin corelat cu programul elevilor;

Activitățile de consiliere individuală și de grup se corelează cu activitățile de sprijin pedagogic și extracurricular având ca scop îmbunătățirea calității actului educațional pentru creșterea rezultatelor școlare/procentul de promovabilitate .

1.3.3 Activități de formare autorizate și îndrumare pentru cadrele didactice

Beneficiari direcți - 4 de cadre didactice din nivelul gimnazial;

Responsabilități: coordonatorul de proiect împreună cu contabilul/responsabilul de achiziții vor contracta un furnizor de formare autorizată;

Resurse materiale: achiziții servicii de formare autorizate/acreditate.

2. Activități de compensare

2.2.1.. Cursuri de dezvoltare personală și profesională pentru cadrele didactice

Corelarea cu obiectivele propuse ale programului de finanțare constă în faptul că aceste cursuri sunt activități de formare autorizate și coaching pentru cadrele didactice din școală. Cursurile vizează dezvoltarea unei game variate de competențe:

- conștientizarea importanței cunoașterii stilurilor de învățare ale elevilor pentru eficiența procesului de predare-învățare
- strategii digitale pentru activitățile didactice
- identificarea dificultăților de învățare datorate stilurilor de învățare diferite
- adaptarea activităților online la stilurile de învățare ale elevilor
- tehnici de management al orelor de curs și de predare remedială
- îmbunătățirea practicilor de predare și dezvoltarea personală și profesională

Beneficiari direcți - 14 de cadre didactice ;

Responsabilități: cadrele didactice vor fi responsabile de progresul individual al elevilor concretizat prin rezultatele pozitive la final de an ;

Resurse materiale: achiziții servicii de formare autorizate/acreditate.

3. Digitalizarea procesului educațional**3.1. Dotarea cu clase inteligente pentru predare învățare**

Dotarea echipamente educaționale: table interactive, laptop, multifuncționale pentru 5 clase;

Pentru buna desfășurare a activităților didactice vom achiziționa o serie de echipamente și software care să ajute la interactivitatea procesului didactic. Ecranul touch interactiv va putea înlocui cu succes clasică tablă de sticlă pe care scriem cu cretă și ne va da posibilitatea să accesăm diferite aplicații educaționale interactive.

Licențele de la Google și Microsoft vor aduce funcții suplimentare de care avem nevoie în procesul educațional. Licența Moza Web ne va permite folosirea de conținut educațional interactiv care creează angajamentul elevilor pentru activitățile remediale și nu numai. Abonamentul de asistență tehnică este indispensabil pentru că vom avea nevoie de sprijinul unor specialiști pentru integrarea dispozitivelor și softurilor în procesul de predare-învățare. Cu ajutorul acestui sprijin ne vom putea concentra pe activitățile didactice.

Beneficiari direcți: 105 elevi ai claselor V-VIII;

Responsabilități: Coordonatorul proiectului și contabilul/responsabilul de achiziții se vor ocupa de achizițiile efectuate în cadrul proiectului, inclusiv a celor de asistență tehnică pentru montarea și operaționalizarea echipamentelor digitale.

3.2. Activitate de formare autorizată a cadrelor didactice pentru utilizarea tablelor interactive în procesul de predare și învățare

Beneficiari direcți - 14 de cadre didactice ;

Responsabilități: cadrele didactice vor fi responsabile de progresul individual al elevilor concretizat prin rezultatele pozitive la final de an școlar și prin rezultatele înregistrate la evaluări curente și la examenul de E.N. de către elevii din grupul țintă;

Resurse materiale: achiziții servicii de formare autorizate/acreditate

Pentru validarea acestei secțiuni a propunerii de proiect, completați și anexați „Graficul activităților” (Anexa 2).

E4. Descrieți rezultatele așteptate ca urmare a implementării activităților proiectului.

Proiectul se dorește a fi o soluție viabilă la nevoile grupului țintă cu atât mai mult cu cât era imperios necesar un altfel de program derulat pe o perioadă mai mare de timp.

Ne dorim ca beneficiarii direcți să asimileze în mod conștient și obiectiv informațiile primite, să-și însușească noțiunile noi cu care vin în contact în vederea promovării examenului de evaluare și a deschiderii către propunerile ulterioare care derivă din acest program.

Rezultate finale

- Rata de abandon la nivelul școlii să scadă,
- Rata de absolvire a claselor terminale să crească
- Rata de înscriere crescută la examenul de evaluare,
- Rata de promovabilitate crescută la examenul de evaluare

Impactul asupra elevilor grupului țintă- creșterea stimei de sine și a motivației pentru învățare, îmbunătățirea rezultatelor școlare curente, promovarea examenului evaluare națională

- Impactul asupra profesorilor- îmbunătățirea competențelor pedagogice, dezvoltarea profesională;
- Impactul asupra părinților- implicarea într-o mai mare măsură a părinților în relația cu școala cât și în relația emoțională cu proprii copii și o creștere a nivelului de educație al familiei;
- Impactul asupra comunității- implicarea comunității în pregătirea elevilor din grupul țintă pentru integrarea cu succes în câmpul muncii și conștientizarea rolului pe care îl are asupra educației elevilor;

E5. Completați valoarea de referință a indicatorilor pentru anul școlar 2020-2021 și valorile estimate a fi atinse în cei trei ani școlari aferenți proiectului

Denumirea indicatorului	Unitatea de măsură	Valoarea de referință 2020/2021	Valori estimate			
			An școlar* 2021/2022	An școlar 2022/2023	An școlar 2023/2024	An școlar 2024/2025

Indicatori de rezultat						
Rata de abandon școlar în învățământul gimnazial	%	3,84	3,80	3,00	2,50	2,00
Rata de absolvire a clasei a VIII-a	%	93,33	91,30	93,33	94,11	96,87
Rata de participare la Evaluarea Națională	%	53,33	26,00	50,00	53,00	63,00
Procentul elevilor care au obținut note sub 6 la Evaluarea Națională	%	56,25	50,00	57,14	66,66	70,00
Procentul elevilor care absentează nemotivat mai mult de 20 de absențe pe semestru	%	6,73	3,80	3,50	3,00	2,50
Indicatori de realizare						
Număr de elevi care au absolvit învățământul gimnazial	Număr	28	21	31	16	31
Număr de elevi care au participat la Evaluare Națională la clasa a VIII-a	Număr	16	6	14	9	20
Număr de elevi care au luat note sub 6 la Evaluarea Națională la clasa a VIII-a	Număr	9	3	8	6	144
Număr de profesori care folosesc în procesul de predare - evaluare la clasă mijloace digitale interactive, strategii pedagogice moderne	Număr	4	4	6	8	10
Număr de planuri educaționale de intervenție	Număr	18	17	20	21	25
Număr de observări la clasă efectuate	Număr	20	30	40	45	50
Număr de ore de instruire alocate suplimentar elevilor în risc de abandon	Număr	160	25	250	250	250

Notă : *valoare solicitată în scop statistic, fără corelare cu activitățile de proiect

F. ARANJAMENTE INSTITUȚIONALE PRIVIND IMPLEMENTAREA ȘI ACTIVITĂȚILE DE ADMINISTRARE A GRANTULUI

F1. Echipa de proiect.

Prezentați pe scurt componența și care sunt rolurile și responsabilitățile echipei de proiect, în vederea asigurării unei implementări eficiente și în timp a activităților propuse.

-  Coordonator proiect
-  Responsabil achiziții/Responsabil financiar
-  Responsabil comunicare și diseminare
-  Echipa de implementare-profesori implicați în proiect

F2. Descrieți aranjamentele instituționale existente în unitatea de învățământ participantă, referitoare la implicarea diverșilor actori la nivelul comunității locale: autorități publice locale, ONG-uri, servicii și instituții publice locale, comunitate școlară – cadre didactice, elevi, părinți etc.

Dezvoltare parteneriate (parteneri sociali, autorități locale, ONG-uri)

- Primăria Jirlău;
- Biserica „Sf.Nicolae”Jirlău
- Cabinetul medical individual din comună;
- Parteneriat cu Asociația Maximilian Buzău;

-Asociația HoltIS

- F.I.C.E. ROMÂNIA
- Crucea Roșie
- Asociația „Salvați copiii”
- Program Național CANTUS MUNDI-cu sprijinul Primăriei București prin PROEDUS
- Școala Vișani,Școala Galbenu, etc.

G. BUGETUL PROIECTULUI

Completați „Bugetul estimativ” în Anexa 3.

H. SUSTENABILITATEA PROIECTULUI

H1. Detaliați modalitățile de continuare a activităților cheie prevăzute în propunerea de proiect, pe termen mediu și lung, ulterior încheierii grantului.

Unitatea școlară își va continua activitatea curentă, după finalizarea proiectului cu performanțe îmbunătățite ca urmare a experienței castigate și a rezultatelor dezvoltate pe parcursul implementării proiectului.

Resursele materiale achiziționate prin proiect se vor utiliza pentru implementarea altor activități, iar profesorii care au participat la proiect vor fi sprijiniți și încurajați să realizeze activități similare, în baza experienței dobândite, pentru dezvoltarea capacității instituționale a școlii.

Sustenabilitatea proiectului de față va fi asigurată prin continuarea activităților de consiliere și orientare profesională de către solicitant, după finalizarea implementării proiectului.

Programul de consiliere și orientare profesională va continua să se dezvolte prin extinderea de parteneriate la nivel local și regional cu instituțiile publice și prin inițierea de întâlniri pentru creșterea gradului de conștientizare cu privire la nevoia de consiliere și orientare profesională continuă și pentru alte grupuri vulnerabile.

H2. Descrieți mijloacele de implicare a comunității școlare/locale, precum și contribuția acestora după finalizarea grantului.

Autoritățile locale, în virtutea prevederilor legale, pot oferi școlii sprijin concretizat prin fonduri, resurse materiale, facilitarea obținerii unor resurse financiare extrabugetare.

Acțiunile în care autoritatea locală poate interveni sunt: asigurarea unor resurse materiale și financiare pentru școală; asigurarea condițiilor optime pentru desfășurarea activităților într-un spațiu sigur și confortabil (utilități); facilitarea unor donații și sponsorizări în bunuri materiale; alocarea unor spații la dispoziția unităților de învățământ din localitate; colaborare în organizarea de activități culturale și sportive.

Parteneriatul între școală și familie și-a demonstrat eficiența în cadrul proiectului nostru și intenționăm să menținem o atmosferă deschisă prin încurajarea participării acestora la lectoratele cu părinții, prin implicarea activă în procesul de educație. Pentru ca profesorii să fie cu adevărat deschiși părinților, ei trebuie să creadă cu adevărat în beneficiile prezenței și implicării celor din urmă.

Părinții care vin regulat la școală pot aprecia mai realist felul în care copilul se adaptează școlii. Un mare avantaj pentru dascăli este faptul că află mai multe despre viața de familie și

comunitatea copiilor.

Implicarea în viitor a părinților are, de asemenea, un efect pozitiv asupra atitudinii și asupra comportamentului elevilor. Părinții tind să creadă că nu au nicio importanță, dar sunt întotdeauna surprinși de cât de mult contează implicarea lor, indiferent de abilitățile lor intelectuale sau de statutul lor social. De aceea mizăm pe o colaborare permanentă cu părinții.

PROTECȚIA DATELOR PERSONALE

Prelucrarea acestui formular poate implica înregistrarea și prelucrarea datelor cu caracter personal. Aceste date vor fi procesate în conformitate cu Regulamentul (UE) 2018/1725 al Parlamentului European și al Consiliului privind protecția persoanelor fizice cu privire la prelucrarea datelor cu caracter personal de către instituțiile, organele, oficiile și agențiile Uniunii și libera circulație a acestora date și care abrogă Regulamentul (CE) nr. 45/2001 și Decizia nr. 1247/2002 / CE. Orice date cu caracter personal solicitate vor fi utilizate numai în scopul prevăzut. Aveți dreptul să obțineți la cerere acces la datele dvs. personale și să remediați toate datele care sunt inexacte sau incomplete. Dacă aveți întrebări cu privire la prelucrarea datelor dvs. personale, puteți să le adresați Operatorului de Program. Aveți dreptul de a recurge în orice moment, în chestiuni legate de prelucrarea datelor dvs. personale, la organismul național de supraveghere pentru protecția datelor sau la Autoritatea Europeană pentru Protecția Datelor (<https://secure.edps.europa.eu>).

Prin prezenta, sunt de acord cu utilizarea și prelucrarea datelor cu caracter personal furnizate în cererea de finanțare, care pot fi necesare pentru nevoile PNRAS.

Subsemnata Bălan Licuța în calitate de reprezentant legal al unității de învățământ, declar pe propria răspundere, sub sancțiunile prevăzute de legislația civilă și penală privind falsul în declarații, că toate informațiile din prezenta propunere de proiect sunt corecte și conforme cu realitatea.

UNITATEA DE ÎNVĂȚĂMÂNT	REPREZENTANT LEGAL
Denumire: ȘCOALA GIMNAZIALĂ JIRLĂU	Nume, prenume: Bălan Licuța Funcție: Director Semnătura electronică: