

MINISTERUL EDUCAȚIEI
Școala Gimnazială „Victor Ion Popa”
Strada Victor Ion Popa, nr.51
Comuna Ivești, județul Galați
Tel/Fax: 0236866922
E-mail: scoala3_ivesti@yahoo.com

Nr. 2458/21.10.2021

RAPORT GENERAL DE ANALIZĂ A ACTIVITĂȚII PE ANUL ȘCOLAR 2020 - 2021

Prezentul raport de activitate a fost întocmit pe baza rapoartelor responsabililor de comisii metodice și pe probleme, precum și în baza datelor statistice furnizate de compartimentul secretariat, referindu-se la perioada 1.09.2020 – 31.08.2021

1. INTRODUCERE

Anul școlar 2020-2021 a început în condiții de pandemie pentru colectivul profesoral și colectivele de elevi și preșcolari al școlii noastre. Cursurile s-au desfășurat în două schimburi, cu respectarea strictă a regulilor de distanțare și de igienă.

Din data de 13.10.2020, în urma declarării la carantinei la nivelul comunității de romi, zonă în care se află și Școala Gimnazială ”Victor Ion Popa” Ivești, activitatea educațională s-a desfășurat exclusiv în mediul online. Pentru buna desfășurare a cursurilor în perioada online, activitatea de predare-învățare a școlii s-a desfășurat pe platforma Google Classroom. Pentru fluidizarea informațiilor s-au păstrat grupurile de WhatsApp și Messenger create cu elevii fiecărei clase.

Totodată, pentru buna comunicare între director și personalul didactic și didactic auxiliar al școlii, a fost creat grup de WhatsApp.

• Populația școlară

În școală sunt instruiți și educați 311 elevi provenind din circumscripție, repartizați în 8 clase la ciclul primar și în 7 clase la ciclul gimnazial, după cum urmează:

- 2 clase pregătitoare cu 55 elevi;
- 1 clasă I cu 24 elevi;
- 2 clase a II-a cu 47 elevi;
- 1 clasă a III-a cu 24 elevi;
- 2 clase a IV-a cu 38 elevi;
- 2 clase a V-a cu 41 elevi;
- 2 clase a VI-a cu 37 elevi;
- 1 clasă a VII-a cu 30 elevi;

- 1 clasă a VIII-a cu 27 elevi.

- Programul "A doua șansă"

- nivelul I – 12 cursanți

- nivelul II – 12 cursanți

- Preșcolari

Grupa mijlocie: 36 copii

Grupa mare: 25 copii

Situația privind rezultatele la învățătură la sfârșitul anului școlar 2020-2021

Nivelul de învățământ	Elevi înscriși la început de an	Elevi rămași la sfârșitul semestrului	Mișcarea elevilor		Abandon		Număr de elevi cu notele scăzute la purtare			
			Plecați în alt județ	Veniți din alt județ	Total	Fete	9.99 și 7	note sub 7	pentru absențe	alte motive
Primar	199	199	-	-	9	4	31	20	51	
Gimnaziu	137	137	2	-	59	46	46	85	131	
Total	336	336	2	-	68	50	77	105	182	

Nivelul de învățământ	Elevi rămași la sfârșitul semestrului			Număr elevi promovați			Din care - promovați pe medii		
	Total	romi	fete rome	Total	romi	fete rome	5.00-6.99	7.00-8.99	9.00-10
Primar	199	198	84	177	176	66	45	58	59
Gimnaziu	137	137	53	58	72	1	19	49	5
Total	336	335	137	235	248	67	64	107	64

Nivelul de învățământ	Cu situația școlară neîncheiată (inclusiv corigenți)		Neșcolarizați/abandon școlar		Repetenți la 15 iunie	
	Total	Feminin	Total	Feminin	Total	Feminin
Primar	1	1	9	4	5	2
Gimnaziu	28	6	59	46	77	55
Total	29	7	68	50	82	57

Starea disciplinară

Pe parcursul anului școlar 2020-2021 au fost sancționați cu nota scăzută la purtare elevii cu număr mare de absențe.

2. MANAGEMENTUL ȘCOLAR

- **Inspekția pecială**

Pe parcursul anului școlar 2020-2021 au fost efectuate inspekții atât online cât și în format fizic, în funcție de scenariul în care se afla școala la momentul respectiv.

Inspekții pentru definitivat au susținut doamna educatoare Doană Ionela-Cosmina, doamna învățătoare Crețu Ionica, iar pentru gradul didactic I domnul profesor de ed. fizică Lazăr Costel și doamna învățătoare Roman Paula.

În cadrul săptămânii „Să știi mai multe, să fii mai bun”, toate activitățile extracurriculare s-au desfășurat online.

Asistențele la clasă s-au desfășurat atât fizic cât și online, conform planificării stabilite de către director împreună cu șeful comisiei pentru curriculum și coordonatorul CEAC.

În urma efectuării asistențelor la clasă am constatat că majoritatea cadrelor didactice stăpânesc bine materia și aplică metodele didactice potrivite. La orele de asistență au fost constatate câteva deficiențe, dar sub îndrumarea directorului și a șefului comisiei pentru curriculum aceste erori au fost remediate pe parcursul anului școlar.

- **Personalul didactic**

27 de cadre didactice, distribuite după statut astfel: 15 titulari, 10 suplinitori calificați, 2 suplinitori necalificați (1 licențiat în teologie, încadrat pe 7 ore de educație muzicală și 1 licențiat în matematică-informatică, încadrat pe una din catedrele de învățători). În situațiile în care nu s-au prezentat cadre didactice pentru orele declarate vacante, acestea s-au distribuit cadrelor didactice încadrate deja în școală.

Doctorat: 1 cadru didactic

Gradul didactic I: 5 cadre didactice

Gradul didactic II: 6 cadre didactice

Gradul didactic definitiv: 5 cadre didactice

Fără grad didactic: 10 cadre didactice

- **Personal didactic auxiliar**

Este format dintr-un secretar (0,75 normă secretariat), un informatician (0,25 normă) și un contabil (0,50 normă).

- **Personal nedidactic**

Activitatea de administrație este asigurată de 2 îngrijitoare (dintre care o persoana angajată cu 1 normă, iar cealaltă cu 0,50 normă și 0,50 normă fochist) și 1 muncitor de întreținere (0,50 normă).

3. ACTIVITATEA PERSONALULUI DIDACTIC

Toate comisiile care funcționează la nivelul unității noastre au fost numite prin decizia directorului și au fost elaborate fișe de atribuții specifice fiecăreia.

Activitatea la nivelul catedrelor constituite la începutul anului școlar s-a desfășurat în conformitate cu planurile manageriale și de activități proprii. Astfel, s-au aplicat teste predictive la toate disciplinele, s-au întocmit planificările în concordanță cu rezultatele înregistrate la acestea.

Proiectarea unităților de învățare s-a făcut în general în concordanță cu programele școlare în vigoare. În cadrul asistențelor efectuate la ore s-a constatat că profesorii stăpânesc conținuturile științifice proprii disciplinelor predate, că folosesc strategii didactice moderne și adecvate particularităților de vârstă și pregătire ale claselor, demersul didactic fiind bine conceput și aplicat în majoritatea cazurilor.

Una dintre preocupările permanente ale conducerii școlii precum și ale cadrelor didactice a constituit-o prelucrarea noutăților legislative specifice (metodologia Evaluării Naționale, Mișcarea personalului didactic, Legea calității în educație, s.a.) atât în cadrul consiliilor profesionale cât și la clase, către elevi și părinți, acolo unde a fost cazul.

ANALIZA SWOT

• PUNCTE TARI

- întocmirea la timp, de către toate cadrele didactice din comisii, a planificărilor calendaristice semestriale și anuale, conform programelor școlare în vigoare;
- parcurgerea programelor școlare de către toți membrii comisi, cei pentru curriculum conform planificărilor și în corelație cu conținutul manualelor alternative;
- desfășurarea tuturor activităților de învățare pe platforma educațională Google Classroom în perioada desfășurării online a cursurilor;
- administrarea de teste inițiale la toate clasele, urmate de analiza și interpretarea acestora; fiecare cadru didactic și-a stabilit odată cu concluziile și un plan de măsuri;
- realizarea de către cadrele didactice a unor modele de fișe de lucru (fișe de exerciții, fișe de recuperare, fișe de instruire problematizată, fișe de progres), teste însoțite de bareme de evaluare și notare (de evaluare inițială, de progres, de evaluare sumativă), unități de învățare, subiecte însoțite de bareme de evaluare și notare pentru lucrări scrise semestriale;
- realizarea unei monitorizări permanente a progresului elevilor prin administrarea periodică a testelor de progres;
- întocmirea încă de la începutul semestrului I a graficului de pregătire suplimentară pentru Examenul de Evaluare Națională, iar profesorii care au predat discipline de examen, în baza unei planificări, au desfășurat pe tot parcursul anului școlar, dar și în perioada 14.06.2021-18.06.2021 ore de pregătire suplimentară, cu elevii clasei terminale;
- cadrele didactice au fost permanent preocupate pentru asigurarea conținutului științific al lecțiilor, prin îmbinarea optimă a metodelor tradiționale cu metode moderne de predare-învățare-evaluare (utilizarea calculatorului, a lucrului pe grupe, lucrul cu fișe, flip-chart, utilizarea cu preponderență a metodelor din clasa celor activ-participative etc.), precum și de desfășurarea orelor online;
- realizarea activităților metodice propuse conform programului stabilit și încheierea de procese verbale/minute pentru fiecare ședință a comisiei pentru curriculum;
- întocmirea de către fiecare profesor a portofoliului personal;
- permanenta colaborare, pe tot parcursul anului, între toate cadrele didactice, urmărindu-se o cât mai bună coordonare, înțelegere și aplicare a reformelor învățământului;

- participarea la toate acțiunile organizate la nivelul școlii, precum și la nivel județean și informarea cu privire la noutățile apărute în învățământ;

• **PUNCTE SLABE**

- absenteismul ridicat, rata mare a abandonului școlar;
- mobilier școlar didactic uzat și de proastă calitate;
- slaba implicare a familiei în actul educațional și în relația cu școala;
- lipsa laboratoarelor de informatică, biologie, fizică și chimie.

• **OPORTUNITĂȚI**

- disponibilitatea profesorilor de a face ore suplimentare, fără plată, precum și ore online;
- disponibilitatea altor instituții pentru schimburi de experiență și pentru organizarea de proiecte educaționale și parteneriate;
- posibilitatea dezvoltării relațiilor de parteneriat cu comunitatea locală.

• **AMENINȚĂRI**

- indiferența părinților reduce implicarea familiei în viața școlară, lucru ce se reflectă atât în relația profesor-elev, cât și în performanța școlară a elevilor.

4. REZULTATE LA EXAMENELE NAȚIONALE

La disciplina Matematică rezultatele pe tranșe de medii ale elevilor clasei a VIII-a au fost următoarele:

Nr. elevi înscriși	Nr. elevi prezenți	Note 1-4,99	Note 5-5,99	Note 6- 6,99	Note 7-7,99	Note 8-8,99	Note 9-9,99	Note 10	Promovabilitate
14	12	12	-	-	-	-	-	-	0%

Analiza rezultatelor obținute la matematică la examenul de evaluare națională, permite descrierea dificultăților cu care se confruntă elevii clasei a VIII-a

S-a constatat că elevii au deficiențe în:

- identificarea unor reguli de calcul numeric sau algebric ;
- aplicarea unor reguli de calcul cu numere reale și numere reale reprezentate prin litere;
- alegerea metodei adecvate de rezolvare a problemelor în care intervin ecuații sau configurații geometrice.
- Aplicarea regulilor de calcul pentru operațiile cu numere întregi, raționale, reale;

Modalități concrete de remediere

- Pentru viitoarele clase a VIII-a de elevi, se va avea în vedere evaluarea continuă și periodică prin fișe de evaluare care urmăresc în special abordarea itemilor de tip alegere multiplă și de tip rezolvare de probleme.
- Muncă individuală în plus la nivelul fiecărui elev.
- Rezolvarea de sarcini de la nivel simplu la nivel complex, individualizate în funcție de puterea de înțelegere a elevului.

Analiza SWOT

a rezultatelor obținute la disciplina matematică la examenul de Evaluare Națională

Puncte tari	Puncte slabe
- Familiarizarea elevilor cu structura subiectelor de tip evaluare națională și cu timpul alocat rezolvării acestora;	-Dificultăți în rezolvarea problemelor de geometrie care implică: aplicarea formulelor pentru arii, teorema lui Pitagora, teorema fundamentală a asemănării; -Dificultăți în rezolvarea problemelor de geometrie în spațiu; -Dificultăți în rezolvarea exercițiilor care implică operații cu numere întregi, numere raționale și numere reale; -Dificultăți în rezolvarea ecuațiilor, inecuațiilor și a funcțiilor; - lipsa interesului a dus la imposibilitatea acumulării constant a cunoștințelor și la existența unor lacune în pregătire.
Oportunități	Amenințări
-Familiarizarea elevilor cu structura subiectelor de tip evaluare națională și cu timpul alocat rezolvării acestora; -realizarea orelor de pregătire suplimentară, în vederea recuperării decalajelor ;	-Interes scăzut la elevi în tratarea subiectelor, întrucât media de admitere la liceu nu este condiționată de promovarea examenului; -nivelul de educație și dezinteresul părinților determină o slabă implicare a acestora în viața școlii;

La disciplina Limba și literatura română rezultatele pe tranșe de medii ale elevilor clasei a VIII-a au fost următoarele:

Nr. elevi înscriși	Nr. elevi prezenți	Note	Note	Note	Note	Note	Note	Note	Promovabilitate
		1-4,99	5-5,99	6- 6,99	7-7,99	8-8,99	9-9,99	10	
14	12	12	-	-	-	-	-	-	0%

Analiza rezultatelor obținute la Evaluarea Națională de către elevii clasei a VIII-a permite descrierea problemelor și dificultăților cu care se confruntă aceștia, la disciplina Limba și literatura română, dar și reliefarea succintă a punctelor tari și slabe.

Cauzele obținerii rezultatelor slabe:

Aceste rezultate sunt cauzate, într-o mare măsură, de lipsa motivației pentru învățatură și indiferența față de rezultatele Evaluării naționale.

Elevii care au obținut aceste note nu și-au însușit temeinic noțiunile teoretice, tratând cu superficialitate subiectele. Aceștia întâmpină dificultăți, mai ales, în rezolvarea subiectelor de morfologie, sintaxă și în redactarea unor texte pertinente, care vizează înțelegerea textului și exprimarea unor puncte de vedere. Unii dintre elevi nu au citit, cu atenție, cerințele subiectelor propuse, manifestând un grad ridicat de emotivitate.

De asemenea, exprimarea confuză când formulează opinii cu privire la textul literar ori când trebuie să asocieze textul dat cu un alt text literar se datorează lecturii insuficiente. Totodată, se remarcă nerespectarea punctuației și ortografiei în elaborarea și redactarea unui text.

Așadar, elevii care au obținut aceste rezultate slabe nu au efectuat permanent temele, nu au lucrat modele de teste de evaluare individual și/sau au participat sporadic la orele de pregătire suplimentară desfășurate în școală.

Analiza SWOT a rezultatelor obținute la disciplina limba și literatura română la examenul de Evaluare Națională

Puncte tari	Puncte slabe
-înțelegerea parțială a textelor; -identificare relativ corectă a informațiilor semnificative din textele date; -identificarea relativ corectă a substantivelor; -identificarea adecvată a sinonimelor.	-însușirea precară a elementelor de vocabular; -dificultăți de identificare a tiparelor textuale; -neprecizarea unei legături, la nivelul conținutului, care se poate stabili între cele două texte; -dificultăți de asociere a fragmentului dat cu un alt text literar; -dificultăți de integrare adecvată a unor argumente în exprimarea unui punct de vedere; -însușirea precară a elementelor de fonetică; -dificultăți de identificare a părților de vorbire și a părților de propoziție; -dificultăți în stabilirea raportului sintactic; -probleme de identificare a timpurilor verbale; -dificultăți de redactare a textului scris de diverse tipuri, din punct de vedere al corectitudinii, al coerenței și al clarității; -probleme de ortografie și de punctuație.

Oportunități	Amenințări
-finalizarea cu succes a anului școlar și a ciclului gimnazial; -creșterea stimei de sine; -recunoașterea socială; -posibilitatea de a continua studiile la un liceu în funcție de profilul intelectual al elevului și de rezultatele sale din ciclul gimnazial.	-corigență și/sau repetenția; -dezinteresul din partea elevilor și al părinților; -absenteismul; -abandonul școlar.

Director,
Prof. Barbu Diana-Livia