

LICEUL TEHNOLOGIC BUCECEA
JUDEȚUL BOTOȘANI
Str. Calea Națională nr. 100,
scoli.didactic.ro/liceul-tehologic-bucecea
liceul_bucecea@yahoo.com
tel. / fax: 0231550141

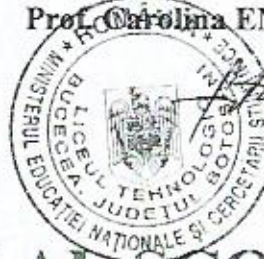


MINISTERUL EDUCAȚIEI NAȚIONALE
ȘI CERCETĂRII ȘTIINȚIFICE

LICEUL TEHNOLOGIC BUCECEA

Nr. 5099/14.12.2016

Aprobat în Consiliul de
Administrație din 14.12.2016
Președinte,
Prof. *Carolina* ENEA



PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII 2016-2021

Plan operațional 2016-2017

APROBAT,

INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN
BOTOȘANI
INSPECTOR ȘCOLAR GENERAL,
Prof. Mihaela HUNCĂ

AVIZAT,

CONSILIUL LOCAL AL ORĂȘULUI
BUCECEA
PRIMAR,
TÂMPĂU Andron



Andron
CONFORM CU
ORIGINALUL

Autori:

- **Prof. Enea Carolina- Director**
- **Prof. Hudișteanu Marinela – Director adjunct**
- **Prof. Petrescu Gabriela –responsabil pentru aria curriculară „Tehnologii”**
- **Prof. Vișan Cristina - coordonator CEAC**

CUPRINS

Partea I – CONTEXT	3
Preambul.....	3
I.1 Misiunea și viziunea școlii.....	3
I.1. 1 Misiunea școlii	3
I.1. 2 Viziunea școlii	4
I.2 Ținte strategice.....	4
I.3 Profilul actual al școlii	4
I.4 Analiza rezultatelor anului trecut.....	6
I.5 Contextul național.....	6
I.6 Obiective și priorități regionale și locale	7
Partea a II-a - ANALIZA NEVOILOR.....	9
II.1. Analiza mediului extern.....	9
II.2. Analiza mediului intern	13
II.2.1 Predarea și învățarea:	13
II.2.2 Materiale și resurse didactice.....	14
II.2.3 Rezultatele elevilor	16
II.2.4 Consilierea și orientarea profesională oferită elevilor	21
II.2.5 Calificări și curriculum.....	23
II.2.6 Resurse fizice și umane	24
II.2.7 Parteneriate și colaborare.....	25
II.3 ANALIZA SWOT	29
Partea a III-a – PLANUL OPERAȚIONAL	32
III.2 Plan de școlarizare pentru anul școlar 2016 – 2017	37
III.3 Plan de acțiune pentru rețelele de colaborare la nivel intraregional, interregional și internațional.....	38
MĂSURI PROPUSE PENTRU AMELIORAREA DEFICIENȚELOR CONSTATATE ÎN IMPLEMENTAREA PAS	38
III.4 Planul de dezvoltare profesională a personalului pentru anul școlar 2016 - 2017	39
III.5 Finanțarea planului	50
Partea a IV-a – CONSULTARE, MONITORIZARE ȘI EVALUARE	50
LISTĂ DE ABREVIERI.....	51
MATRICEA CADRU LOGIC- DEZVOLTAREA SERVICIILOR DE CONSILIERE, ORIENTARE ȘI INFORMARE PRIVIND CARIERA	55
MATRICEA CADRU LOGIC - FORMAREA CONTINUĂ A PERSONALULUI DIDACTIC.....	57
MATRICEA CADRU LOGIC- ASIGURAREA ȘANSELOR EGALE ÎN EDUCAȚIE ȘI FORMARE PROFESIONALĂ.....	58
MATRICEA CADRU LOGIC- MODERNIZAREA BAZEI MATERIALE A ȘCOLII....	60

Partea I – CONTEXT

Preambul

Planul de Acțiune al Școlii reprezintă pentru **Liceul Tehnologic Bucecea** un document de planificare strategică, ce cuprinde politici și programe actuale și de perspectivă, concepute pentru a îndeplini corespunzător misiunea și scopurile declarate ale instituției.

Acest document se constituie într-un element de referință, major, care direcționează și fundamentează toate deciziile viitoare ale școlii, formulează viziunea, misiunea, țintele, strategice, definește mediul în care școala funcționează ca și serviciile pe care le poate aduce comunității.

S-au folosit date statistice privind evoluția și tendințele pieței muncii și oferta învățământului IPT, analiza datelor furnizate de PRAI pentru regiunea NE, a PLAI Botoșani alte surse de informare, care prezintă situații curente dar și prognoze pe termen lung.

Anticipăm că în perioada 2016-2021, evoluția societății în întreg ansamblul său va antrena schimbări în sistemul educațional.

În elaborarea *Planului de acțiune al școlii*, variantă revizuită, s-a avut în vedere corelarea următorilor factori:

- Valorile personale ce caracterizează principalii responsabili implicați în elaborarea și implementarea strategiei;
- Oportunitățile și contrângerile manifestate de mediul extern actual și de perspectivă (în măsura în care pot fi prognozate);
- Punctele tari și punctele slabe ale organizației resursă;
- Așteptările beneficiarilor direcți și ai celor indirecți privind serviciile oferite precum și rezultatele acestora.
- Capacitatea educabililor de a răspunde provocărilor lansate din partea societății, de a deveni agenți ai propriei formări.

Aprobarea *Planului de acțiune* pentru perioada 2016 - 2021, transformă documentul dintr-un proiect, într-un program cadru de acțiune, un instrument principal pe care îl poate folosi școala pentru alinierea la dinamica mediului extern și pentru optimizarea resurselor în vederea atingerii obiectivelor propuse.

Având în vedere dinamismul contextual în care școala își desfășoară activitatea, prezentul document poate suferi în continuare modificări avizate, cu rol reglator.

I.1 Misiunea și viziunea școlii

I.1. 1 Misiunea școlii

Dorim să satisfacem nevoia **fiecărui elev** de a se simți **competent în a deține, căuta și utiliza informația**, de a se simți deschis spre schimbare și spre învățarea și respectarea valorilor unei societăți democratice.

I.1.2 Viziunea școlii

Liceul Tehnologic Bucecea va fi întotdeauna locul unde elevii își vor dezvolta și armoniza personalitatea prin educație, părinții, comunitatea locală, agenții economici vor fi parteneri în actul educațional, iar cadrele didactice prin tact și măiestrie didactică vor oferi tuturor știința de a se adapta și reuși în viață.

Liceul Tehnologic Bucecea o școală pentru care:

- ✓ Calitatea;
- ✓ Comunicarea ,
- ✓ Spiritul de echipa,
- ✓ Devenirea personala si organizatională;
- ✓ Valorile autentice;
- ✓ Atingerea obiectivelor asumate prin diagnoze si feed-back;
- ✓ Initierea si dezvoltarea parteneriatelor inter-institutionale;

definesc un brand propriu, apreciat în comunitate.

I.2 Ținte strategice

Scopul școlii este dat de țintele care vor fi atinse și care vor asigura îndeplinirea misiunii:

T1. Asigurarea și promovarea calității serviciilor educaționale prin:

- Perfecționarea managementului școlar și menținerea unui etos educativ și competitiv;
- Diversificarea ofertei educaționale și dezvoltarea CDL-urilor și a CDȘ-urilor;
- Promovarea educației transdisciplinare pe baza proiectelor POCU, ROSE și a altor proiecte europene;

T2. Realizarea unui climat favorabil obținerii succesului școlar și stabilității populației școlare prin:

- Dezvoltarea și implementarea unui sistem de sprijin pentru elevii de liceu, prin proiectul ROSE, în vederea finalizării studiilor cu succes.
- Centrarea activității didactice pe elev, asigurarea unei ambianțe plăcute și a unui climat de confort fizic și psihic în școală necesar înregistrării progresului școlar dorit;
- Asigurarea succesului elevilor la examenele naționale, cuprinderea tuturor absolvenților în rețeaua liceală și profesională sau pe piața muncii în conformitate cu opțiunile fiecăruia și menținerea școlii în topul unităților din județ;

T3. Dezvoltarea competențelor elevilor prin programe educaționale extracurriculare și extrașcolare împreună cu parteneri educaționali, economici și sociali prin:

- Dezvoltarea abilităților, competențelor și aptitudinilor elevilor și cu implicarea părinților, comunității locale, ONG-urilor, școli partenere etc;
- Formarea elevilor în spiritul valorilor europene.

I.3 Profilul actual al școlii

Liceul Tehnologic Bucecea este situat în localitatea Bucecea, declarată oraș 2004, și deservește zona ocupațională 10 a județului Botoșani, la nivel liceal elevii provin și din școlile gimnaziale învecinate: Școala Vîrfu Cîmpului, Școala Vlădeni, Școala Mihăileni, Școala Leorda, Școala Cîndești.

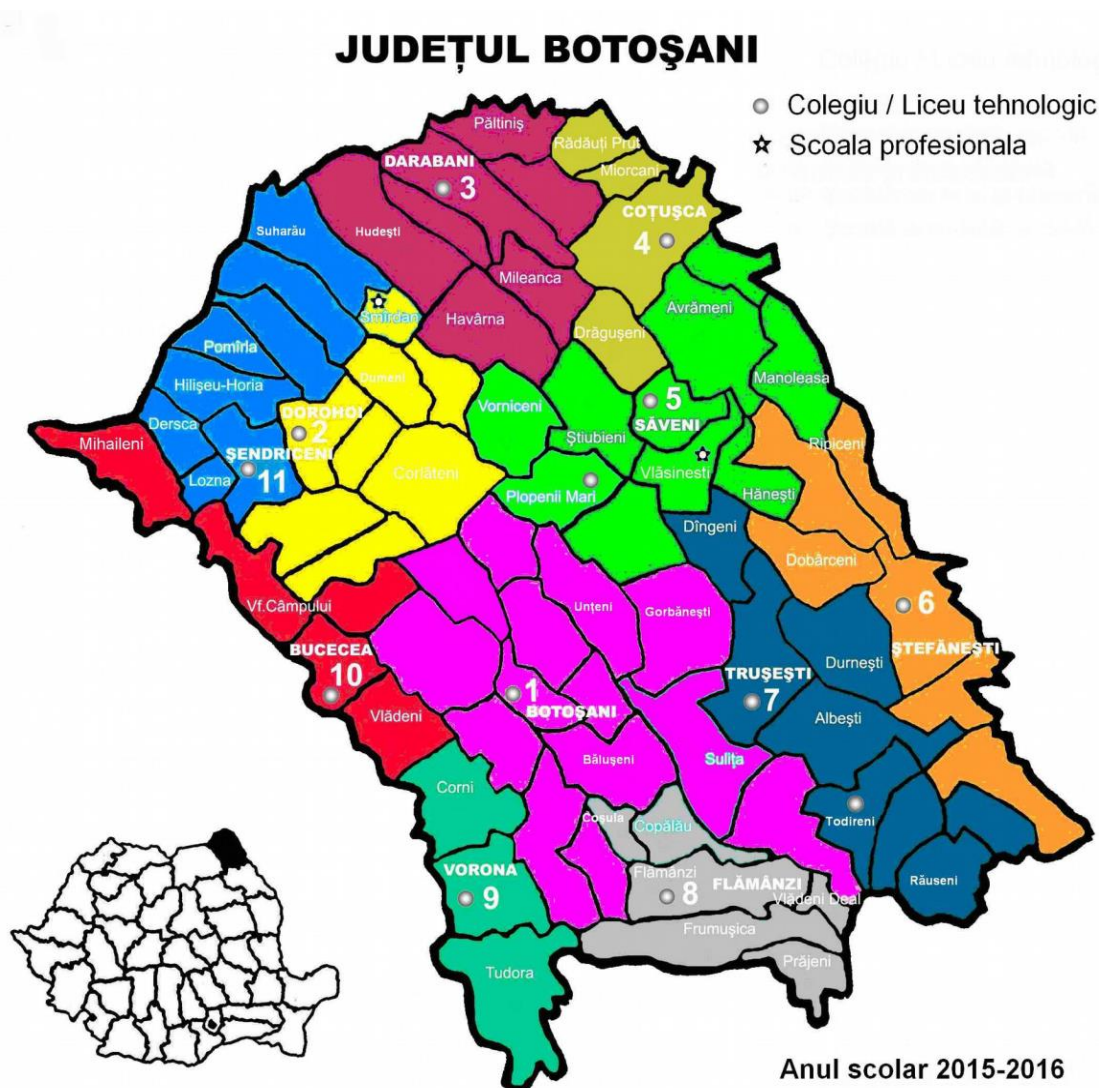


Fig.1 Rețele școlare în anul școlar 2015 – 2016

Liceul Tehnologic Bucecea este unitate școlară cu personalitate juridică, având în subordine următoarele structuri:

1. Grădinița cu program normal „Prichindeii” Bucecea .
2. Grădinița cu program normal „Scufița Roșie” Bucecea.
3. Grădinița cu program normal „Alba ca Zăpada” Călinești.
4. Grădinița cu program prelungit „Micii artizani” Bucecea.
5. Școala primară Bohoghina.

În cadrul școlii, copiilor li se oferă servicii educaționale pe următoarele niveluri :

a) nivelul învățământului primar

- treapta învățământului **preșcolar** (3-6 ani)
- treapta învățământului **primar** (clasa pregătitoare și clasele I-IV)

b) nivelul învățământului secundar:

- inferior sau **gimnazial** (clasele V-VIII)
- superior sau **liceal** cu:
 - filiera teoretică, **profil real** – **matematică-informatică**;
 - filiera tehnologică, **profil tehnic**, domeniile: **electronică și automatizări** și **mecanică profil resurse naturale și protecția mediului**, domeniul: **industrie alimentară**.

În anul 2015-2016 au fost înscriși 909 de elevi: 587, din care navetiști 49, populația școlară preprimar/primar/gimnazialși 322, din care navetiști 99, populația școlară liceu.

Personalul școlii este format dintr-un număr de 59 de cadre didactice, din care 35 navetiști, 5,5 norme personal didactic auxiliar și 13,75 norme personal nedidactic.

În anul școlar 2015 - 2016 s-au realizat următoarele lucrări de investiții:

1. Reabilitarea Grădiniței cu Program Prolungit „Micii Artizani” Bucecea-structură a Liceului Tehnologic Bucecea
2. Reabilitarea Grădiniței „Albă ca Zăpada” Călinești, structură a Liceului Tehnologic Bucecea
3. Reabilitarea Școlii nr.1 construită din fonduri BM.
4. Achiziționare de echipamente pentru prevenirea și stingerea incendiilor.

I.4 Analiza rezultatelor anului trecut

Realizările de anul școlar trecut sunt:

- ✓ Reabilitarea localurilor școlilor;
- ✓ Examenul de bacalaureat a fost promovat de **64,86%** dintre elevii înscriși, după prima sesiune, rata este în creștere față de anii 2013, 2014, 2015.
- ✓ Examenul de atestat profesional la profilul matematică – informatică a fost promovat în proporție de 100% din elevii înscriși;
- ✓ Examenul de certificare a competențelor profesionale nivel 3 –tehnician operator tehnică de calcul, tehnician mecanic pentru întreținere și reparații și tehnician în industria alimentară a fost promovat în proporție de 100% de elevii care s-au prezentat;
- ✓ Număr mare de elevi care au participat la concursuri și olimpiade școlare;
- ✓ Activități școlare și extrașcolare: Expoziție desene de *Halloween*, Să alergăm pentru o carte! (Săptămâna Educației Globale), Călătorie culturală în U.E. (Festivalul Național al Șanselor Tale), 1 Decembrie – scenetă clasa a VIII-a A, Luceafăr românesc în constelația europeană (Zilele Eminescu, Ziua Culturii Naționale), SPORTUL- o șansă pentru toți – (Festivalul Național al Șanselor Tale), Luceafăr românesc în constelația europeană (Zilele Eminescu, Ziua Culturii Naționale), Ziua Educației și a Educatorului, Toamnă fără margini, Și eu sunt român, Moș Nicolae vine și la noi -. Expoziție cu vânzare de felicitări, Eminescu, Luceafărul poeziei românești, Mari scriitori români – I.L. Caragiale, Provocare la lectură.
- ✓ Proiecte și activități derulate în C.D.I.
Proiecte: Scriitori români, Zilele Eminescu, Roata anotimpurilor, Singur acasă, Cartea minune a minunilor, Codul bunelor maniere, Spune NU plantelor etnobotanice, Traficul de persoane, Violența în școală.
Alte activități: Bine ați venit la C.D.I., Vizionare de filme educative
Crăciunul la români, Și tu poți fi prietenul meu, Mica Unire, 1 iunie- Ziua copilului, Săptămâna francofoniei, Audiție muzicală
Expoziții: Ce pot face două mâini dibace, Culorile copilăriei, Mărțișoare pentru mama.

I.5 Contextul național

Politica educațională promovată de Ministerului Educației Naționale Și Cercetării Științifice privind abordarea strategică a reformei învățământului își propune :

- ✓ reforma sistemică care vizează toate componentele prioritare respectiv calitatea, echitatea și eficiența,
- ✓ reforma asumată prin responsabilizarea partenerilor strategici, prin asumarea de către aceștia a programelor naționale de dezvoltare a sistemului educațional și de formare profesională, prin participarea responsabilă și conștientă a tuturor actorilor sociali.

Domeniile principale din agenda reformei în ÎPT pot fi sistematizate în următoarele:

Priorități la nivel național
➤ Generalizarea învățării centrate pe elev ➤ Dezvoltarea parteneriatul cu agenții economici ➤ Dezvoltarea curriculumului în acord cu cerințele locale ale pieței muncii ➤ Formarea continuă a personalului din învățământ ➤ Asigurarea calității educației și formării profesionale ➤ Orientarea și consilierea profesională a tinerilor ➤ Dezvoltarea rețelelor informaționale pentru educație ➤ Modernizarea bazei materiale a unităților de învățământ ➤ Consolidarea capacității manageriale în educație ➤ Asigurarea șanselor egale în educație și formare profesională ➤ Promovarea utilizării facilităților TIC în predare și învățare ➤ Asigurarea condițiilor de învățare elevilor cu nevoi speciale ➤ Creșterea participării adulților la programele de formare continuă ➤ Promovarea parteneriatelor în cadrul Uniunii Europene prin programe finanțate din fonduri europene ➤ Creșterea numărului și a calității materialelor suport pentru învățare individuală, diferențiată, e-learning etc.

I.6 Obiective și priorități regionale și locale

Județul Botoșani se caracterizează prin câteva elemente:

- ✓ Preponderența populației rurale și, implicit, a celei ocupate în agricultură - caracteristica județului Botoșani este prezența a 58,2% din populația activă în mediul rural;
- ✓ În județul Botoșani agricultura este domeniul cel mai important;
- ✓ Aportul ofertei de locuri de muncă al județului pentru piața muncii de la nivelul Regiunii Nord-Est este de 19,2%, în contextul în care pe ramurile economiei naționale, oferta de locuri de muncă este de: 1% pentru Agricultură, 0,01% pentru Silvicultură, 18,5% pentru Construcții, 41% pentru Industrie și 11,6% pentru Prestări de Servicii; de asemenea oferta pentru munci necalificate este de 4,8%;
- ✓ Se constată în județ un trend ascendent al contribuției domeniului construcțiilor;
- ✓ În industria prelucrătoare și servicii, microîntreprinderile dețin majoritatea din totalul unităților active;
- ✓ Pentru perioada 2016-2020 este estimată o creștere a PIB pentru care își vor aduce aportul sectoarele: agricultură, industrie, servicii. Aceste domenii prezintă interes și din punct de vedere al ÎPT.

Conform PLAI Botoșani- 2016-2020 obiectivele și țintele învățământului profesional și tehnic la nivel de județ sunt:

Obiectiv 1: Adaptarea rețelei școlare și a ofertei de formare profesională inițială la cerințele pieței muncii și a opțiunilor elevilor.
Indicator: - Rata șomajului tinerilor raportat la populația activă
Țintă: Scăderea ratei șomajului în rândul tinerilor raportat la populația activă de la 21% (2006), la 15% (2013).
Obiectiv 2 : Creșterea participării la programe de Formare Profesională Continuă prin rețeaua

IPT
Indicator: - Rata populației cu grad ridicat de calificare Ținta: Creșterea ponderii populației cu grad ridicat de pregătire/calificare (min. nivelul 2) prin programe de formare continuă de la 12,5 % în 2006 la 30 % în 2013. Rezultate (inclusiv indicatori privind activitățile) 1.1. Scăderea ratei șomajului în rândul tinerilor absolvenți. Număr de parteneriate pe calificări și unități școlare; Număr CDL adoptat la nivelul fiecărei unități școlare din IPT, realizat în parteneriat; Analiza inserției pe piața forței de muncă
Nr. de unități școlare IPT acreditate FPC
Nr. calificări acreditate FPC Nr. de cursuri susținute și număr de cursanți instruiți; Procentul de promovare a cursurilor; Nr. de campanii de informare și consiliere organizate
Obiectiv 3 : Asigurarea egalității de șanse în formarea inițială
Indicator: 1. Rata de părăsire timpurie a școlii Ținta: Reducerea ratei de părăsire timpurie de la 26,38 % în 2006 la 10% în 2013.
2. Gradul de cuprindere pe nivele și medii de rezidență
Ținta: Creșterea gradului de cuprindere în mediul rural, în grupuri dezavantajate (copii cu CES) Rezultate (inclusiv indicatori privind activitățile) 3.1. Nr. de studii și analize privind motivele părăsirii timpurii a școlii de către elevi. 3.2. Nr. de programe de consiliere, elevi și părinți 3.3. Nr. de burse oferite, alte forme de susținere 3.4 Nr. de proiecte pentru incluziune
Obiectiv 4 Dezvoltarea resurselor umane din sistemul IPT în vederea asigurării calității în formare
Indicator: rata de participare a cadrelor didactice la cursuri de formare continuă Ținta: Creșterea ratei de participare a cadrelor didactice la cursuri de formare continuă, cu un ritm de 25% din total/ an școlar. Rezultate (inclusiv indicatori privind activitățile) Nr. stagii, nr. participanți, nr. de cadre didactice care au finalizat aceste cursuri. Nr. stagii, nr. participanți, nr. de cadre didactice care au finalizat aceste cursuri. Nr. de acorduri de parteneriat, nr. de elevi participanți, nr. de participanți în țări ale UE. Nr. scheme de mentorat pentru profesorii debutanți.
Obiectiv 5: Dezvoltarea infrastructurii unităților școlare IPT, în vederea asigurării calității în formare.
Indicatori: Asigurarea dezvoltării infrastructurii și dotării pentru un număr de 5 unități școlare IPT până în anul 2013. Rezultate (inclusiv indicatori privind activitățile) Nr. de școli reabilite, detalierea acestor acțiuni (săli de clasă, laboratoare, ateliere școală, săli de sport, cantine, cămine); Nr. de spații adecvate desfășurării unor programe de FPC; Nr. Echipamente/laboratoare, ateliere de lucru conform SPP

Partea a II-a - ANALIZA NEVOILOR

II.1. Analiza mediului extern

❖ Piața muncii :

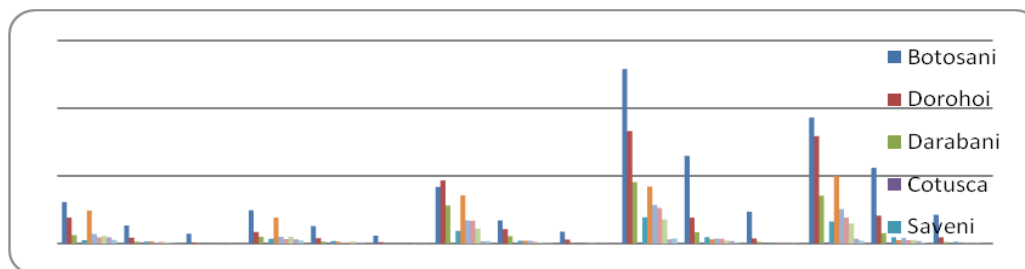
Conform PLAI 2016-2020, numărul șomerilor înregistrați în județul Botoșani prezintă o tendință de creștere în perioada 2009-2011. Din datele prezentate rezultă ca în 2011 populația activă civilă reprezintă 93,66% din cea activă și 6,33% reprezintă șomaj.

- În perioada 2009-2011 rata șomajului în județ se menține la un nivel ridicat față de media pe țară. Rata șomajului în județul Botoșani a înregistrat permanent un trend crescător.
- Numărul șomerilor tineri este în continuă creștere, ei constituind la ora actuală un "grup țintă" în diferite proiecte în derulare.

❖ Cererea de competențe:

La nivel județean se impune necesitatea considerării aspectelor de formare profesională ca extrem de importante atât ca și concept de învățare continuă, cât și ca cerință esențială în contextul creșterii șanselor de ocupare a forței de muncă pe piața muncii; aceasta deoarece, după nivelul de educație, se poate spune că șomerii cu nivel scăzut de educație (*scăzut cuprinde: învățământ gimnazial, primar, fără școală absolvită*) au o pondere mare în numărul total de șomeri, respectiv 89,2%.

Fig. 2 Ponderea șomerilor înregistrați pe nivele de educație și zone, în 2005-2010



* scăzut cuprinde : învățământ gimnazial, primar, fără școală absolvită

Sursa : Agenția Județeană pentru Ocuparea Forței de Muncă Botoșani

La nivel zonal, în 2010, s-a înregistrat o pondere ridicată a șomerilor cu nivel scăzut de educație în zona Botoșani, respectiv 19,69 %, urmând zona Dorohoi cu 16,77% și Ștefănești cu 10,49%, din totalul șomerilor înregistrați în județul Botoșani.

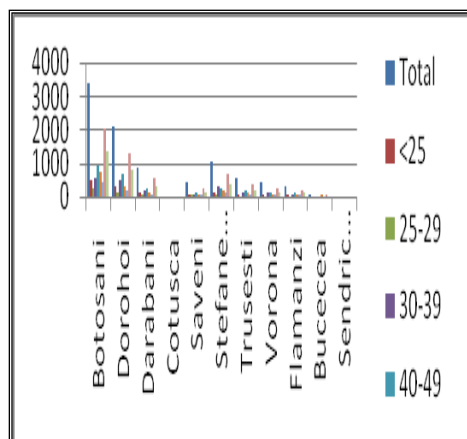


Fig.3 Distribuția șomerilor pe grupe de vârstă și zone

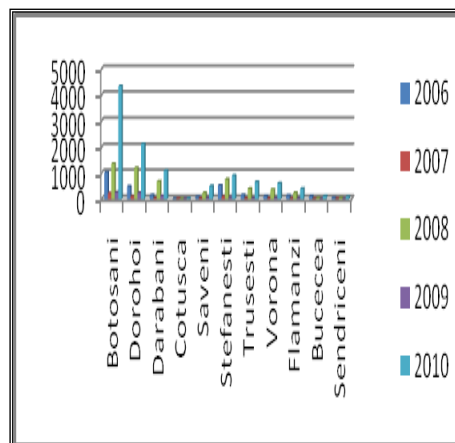


Fig.4 Numărul absolvenților șomeri înregistrați, în perioada 2006- 2010

Referitor la distribuția șomerilor pe grupe de vârstă se remarcă, în toate zonele, o pondere ridicată a șomerilor cuprinși în grupele de vârstă 30-39 ani și 40-49 ani, preponderent în zona Botoșani, în 2010.

La nivel zonal, în 2010, s-a înregistrat o pondere ridicată a șomerilor cu nivel scăzut de educație în zona Botoșani, respectiv 19,69 %, urmând zona Dorohoi cu 16,77% și Ștefănești cu 10,49%, din totalul șomerilor înregistrați în județul Botoșani.

Fig. 5 Numărul absolvenților șomeri înregistrați, în perioada 2006- 2010

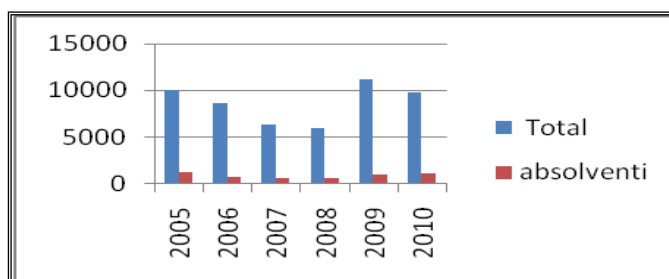


Fig.6 Distribuția șomerilor absolvenți, defalcat pe zone ocupaționale, în perioada 2006-2010

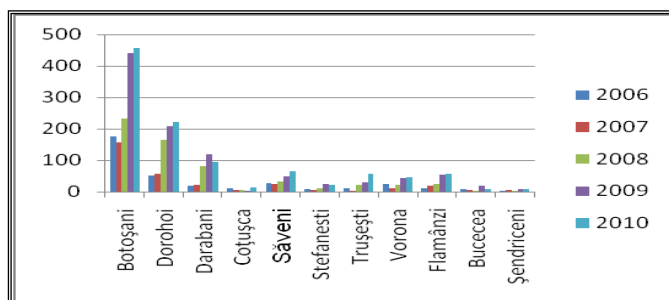
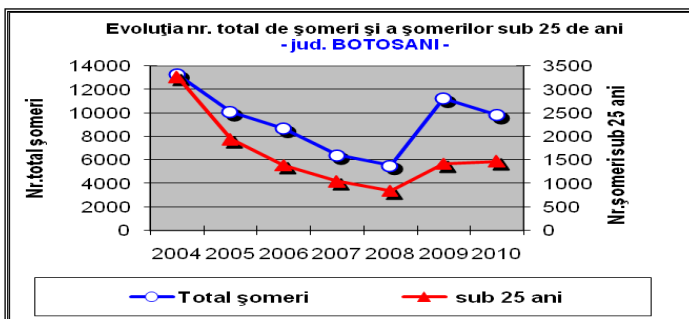


Fig.7 Șomeri înregistrați sub 25 de ani



Din figurile de mai sus se observă o scădere continuă a numărului de șomeri înregistrați în județul Botoșani, din 2004 în 2010. În zona Botoșani se înregistrează cea mai mare pondere a șomerilor înregistrați raportat la numărul total de șomeri din județ, de 11,8% în 2006 și 10,9 % în 2010, urmată de zona Dorohoi unde se înregistrează o pondere de 5,57% în anul 2006 și 15,08% în anul 2010.

Structura proiecției cererii potențiale pe domenii de pregătire în Regiunea Nord-Est:

Domeniul	2013/ %	2017/ %	2020/ %
Mecanică	19,0	20,0	19,0
Resurse naturale și protecția mediului	14,2	14,7	14,2
Electronică și automatizări	0,3	0,5	0,3

Structura proiecției cererii potențiale pe domenii de pregătire în județul Botoșani:

Domeniul	2020/ %
Mecanică	18-20
Resurse naturale și protecția mediului	6-8
Electronică și automatizări	6-8

❖ Date demografice

Din analiza datelor demografice din PLAI se desprind câteva concluzii cu implicații pentru IPT:

- Majoritatea populației din județul Botoșani locuiește în mediul rural, în anul 2015 ponderea populației din mediul rural fiind de 56.2%, procentul este mai ridicat pentru populația în grupa de vârstă 0-14 ani, 63.9%
- Din punct de vedere etnic, populația județului este relativ omogenă.
- Soldul migrației interne este negativ, în anul 2014 acesta fiind de -1568 persoane. Din numărul total de sosiri, marea majoritate sunt în mediul rural 64.9% și un număr 35.1% din sosiri sunt în mediul urban.
- Soldul migrației externe este pozitiv în anii: 2011, 2012 și 2013.
- Sporul natural este de asemenea negativ, crescând în valori absolute de la an la an.

Implicații pentru IPT

- Nevoi sporite de personal calificat în asistență socială și medicală
- Nevoi educaționale specifice (educație non-formală)
- Asigurarea de condiții de studiu similare în mediul rural și urban
- Dezvoltarea de programe de studiu adaptate nevoilor interne dar și externe de pe piața forței de muncă.

Populația orașului Bucecea este de 5200 de locuitori, femeile sunt cu 28% mai multe decât bărbații, iar numărul salariaților este de 25% din numărul total al populației. Din totalul populației, 94% este rezidentă în orașul Bucecea, iar 6% este populație rurală.

Scăderile prognozate pentru totalul populației regiunii și mai ales scăderile înregistrate la populația cu vârsta între 10 - 14 ani și 15 – 19 ani vor influența structura rețelei școlare pentru IPT, prin concentrarea activităților și creșterea competiției între școli. Apreciem că într-un mediu concurențial tot mai pronunțat, unitățile școlare vor trebui să pună accent pe **calitate în formarea profesională, certificată prin inserția socio-profesională a absolvenților**.

❖ Dezvoltarea economică a zonei

Contextul european ținut spre orizontul anului 2020 face referire la *Agenda Digitală* pentru Europa care are 7 domenii identificate pentru eforturi viitoare de stimulare a creșterii economice și a numărului de locuri de muncă în Europa.

În județul Botoșani populația ocupată reprezintă 72% din totalul locuitorilor și este distribuită, în principal, după cum urmează:

- 18,1% în industrie;
- 53,9% în agricultură;
- 10,9% în comerț și prestări servicii;
- 4,85% în învățământ;
- 3,5% în sănătate.

În zona localității Bucecea, sectoarele prioritare sunt:

1. agricultura
2. servicii
3. industria alimentară (cașcaval, produse de panificație, abator)
4. zootehnie
5. prelucrarea lemnului
6. sticlărie
7. depozite produse agricole
8. materiale construcții (ciment)

Conform Registrul contribuabililor de la Primăria Orașului Bucecea, în agricultură sunt 16 agenți economici, în domeniul prestării serviciilor – 3 agenți, în domeniul industriei alimentare - 2 agenți, prelucrarea lemnului- 3 agenți, sticlărie -1 agent, zootehnie – 4 agenți, depozite produse agricole - 2 agenți.

Se preconizează ca investiții posibile: construcții, reparații.

Sectoarele aflate în creștere sunt: zootehnia, agricultura.

❖ Piața muncii

Analizând datele din PLAI referitoare la Piața Muncii, rezultă următoarele:

- Numărul de șomeri înregistrați în județul Botoșani prezintă o tendință de scădere;
- Pondere ridicată a șomerilor cuprinși în grupele de vârstă 30-39 ani și 40-49 ani, preponderent în zona Botoșani.
- Șomerii cu nivel scăzut de educație (* scăzut cuprinde: învățământ gimnazial, primar, fără școală absolvită) au o pondere mare în numărul total de șomeri;
- Ponderea șomerilor tineri în numărul total de șomeri se poate explica fie printr-un nivel de educație profesională mai scăzut, fie prin „dezinteres” față de muncă sau nefiind suficient de „motivați” la locul de muncă sau chiar prin lipsa locurilor de muncă în meserii mai bine remunerate.

Pe domeniile pentru care Liceul Tehnologic Bucecea oferă formare, balanța șomaj – locuri de muncă și absolvenți indică următoarele, pentru:

- *Electronică și automatizări* - înregistrează un număr mare de șomeri față de locurile de muncă declarate vacante și numărul de absolvenți.
- *Industria alimentară* - înregistrează un număr mare de șomeri față de locurile de muncă declarate vacante și numărul de absolvenți.
- *Mecanica* - înregistrează un număr mare de șomeri față de locurile de muncă declarate vacante și numărul de absolvenți, dar multe calificări din domeniul Mecanică sunt considerate ca făcând parte din Servicii.

II.2. Analiza mediului intern

II.2.1 Predarea și învățarea:

Liceul Tehnologic Bucecea a implementat, începând din 2006, sistemul de asigurare al calității în ÎPT. Autoevaluarea, coordonată de CEAC la nivelul școlii, poate fi definită ca un proces sistematic și progresiv prin care se colectează și analizează dovezi pentru a emite aprecieri în legătură cu performanța realizată față de obiectivele stabilite. Pentru anul școlar 2015-2016 platforma ARACIP a generat un raport de autoevaluare RAEI (octombrie 2016).

În urma autoevaluării, s-au formulat următoarele judecăți:

Puncte tari:

- ✓ Profesorii dovedesc o bună cunoaștere a curriculum-ului și își stabilesc strategiile de predare – învățare în funcție de standardele de pregătire profesională, de specificul fiecărui colectiv de elevi (atitudine, grad de motivare, interese), de rezultatele la testele predictive, de progresul elevilor.
- ✓ Elevilor le sunt puse la dispoziție informații și îndrumări despre toate programele de învățare existente.
- ✓ Elevii primesc ajutor pentru a înțelege, pentru a obține sau pentru a căuta informații conform nevoilor lor.
- ✓ Elevilor li se dă posibilitatea să se înscrie la programe de învățare care răspund nevoilor lor. Evaluarea inițială oferă o imagine exactă pe baza căreia se planifică un nou program de învățare.
- ✓ Profesorii/instructorii folosesc măsuri eficiente pentru a promova egalitatea șanselor și pentru a împiedica discriminarea, astfel încât elevii să își poată atinge potențialul.
- ✓ Profesorii/instructorii stabilesc și mențin relații de lucru și de comunicare eficiente cu elevii, cu alți profesori/instructori, cu alți membri ai personalului și cu managerii.
- ✓ Programele de învățare și materialele de învățare (ex. teme) oferă posibilitatea învățării prin pași mici.
- ✓ Profesorii/instructorii selectează și mențin o gamă variată de resurse și materiale pentru a oferi sprijin în funcție de diferitele nevoi ale elevilor.
- ✓ Elevii primesc în mod regulat feedback și informații privind progresul realizat, precum și informații despre modul în care pot stabili noi criterii individualizate pentru a acoperi lipsurile în învățare.
- ✓ Elevii sunt familiarizați cu diferite activități de evaluare formativă și sumativă înainte ca evaluarea finală să aibă loc.

Puncte slabe:

- ✓ Nu toți profesorii oferă consiliere și orientare.
- ✓ CDS și CDL alese respectă alegerea majorității elevilor și nu a fiecăruia
- ✓ Există cadre didactice care neglijează acțiunile de sprijin acordate elevilor sancționând prin notare insuccesul școlar.
- ✓ Nu sunt stabilite ținte de învățare individuale pentru fiecare elev.
- ✓ Nu toți profesorii folosesc strategii de învățare centrată pe elev.
- ✓ Existența unor rezultate diferite între forme de evaluare diferite.

Oportunități

- ✓ Lansarea, în noiembrie 2016, a cererii de propunere de proiecte din cadrul Schemei de Granturi pentru Licee (SLG), runda I, din cadrul PROIECTULUI PRIVIND ÎNVĂȚĂMÂNTUL SECUNDAR (ROSE).
- ✓ Lansarea apelurilor pentru proiecte POCU

Pe baza autoevaluării făcute s-a întocmit Planul de Îmbunătățire (format manualul calității) care cuprinde: ținte, acțiuni necesare, rezultate măsurabile, responsabilități, monitorizare și evaluare.

Țintele propuse sunt:

- ✓ Dezvoltarea sistemului de învățare diferențiată
- ✓ Dezvoltarea sistemului de învățare centrată pe elev
- ✓ Obiectivarea sistemului de evaluare și notare
- ✓ Implementarea unui sistem de monitorizare a evoluției absolvenților
- ✓ Îmbunătățirea sistemului de acordare a sprijinului elevilor
- ✓ Revizuirea sistemului de popularizare a ofertei școlii
- ✓ Dezvoltarea unui sistem de observare a lecțiilor de orientare și consiliere.

II.2.2 Materiale și resurse didactice

Suprafața totală de care dispune Liceul Tehnologic Bucecea (corpurile A și B) este de 8062 mp, din care suprafața construită este de 2516 mp, teren curte -5546 mp.

Destinația clădirilor: corpul A - săli de clasă și laboratoare + birouri administrative, corpul B (săli de clasă, ateliere instruire practică).

Unitatea are :

- 36 săli de clasă;
- 2 laboratoare;
- 1 atelier de profil;
- sală de sport;
- 2 cabinete cu 50 de calculatoare pentru programul SEI;
- 1 cabinet medical;
- calculatoare la structuri și localuri de școală, la bibliotecă;
- centrală termice întoate corpurile de școală;
- spații anexe: seră, muzeu;
- birouri (secretariat, contabilitate);
- sală de festivități;
- 3 terenuri de sport, din care 1 este acoperit cu covor PVC.
- sistem de supraveghere video.

Puncte tari

- starea fizică a spațiilor școlare și încadrarea în normele de igienă. Liceul Tehnologic Bucecea are autorizație sanitară de funcționare pentru toate structurile și localurile de școală. De asemenea, Liceul Tehnologic Bucecea are și autorizație ITM;

- biblioteca are peste 13536 volume și C.D.I.;
- activitățile de secretariat și contabilitate asistate de calculator;
- autonomie la încălzire;
- achiziționarea de materiale pentru educație fizică;
- achiziționarea de materiale didactice pentru înființarea cabinetului de electronică și automatizări;
- dotarea școlii cu două microbuze folosite pentru elevii de pe raza orașului
- reamenajarea curții școlii și a bazei sportive;
- existența serei și a Muzeului de Științe ale Naturii.

Puncte slabe

- dotarea necorespunzătoare a atelierelor mecanice;
- inexistența atelierului de industrie alimentară;
- mobilier învechit în unele săli de clasă;
- spațiul școlar aglomerat;
- săli de clasă la localul B care necesită îmbunătățiri majore;
- lipsa unui internat școlar;
- uzura morală rapidă a materialului didactic din școală.

Oportunități

- ✓ Îmbunătățirea bazei materiale a școlii prin activitățile de renovare și dotare din cadrul proiectului ROSE (mobilier școlar, table interactive, laptop-uri);
- ✓ Obținerea unor echipamente IT, amenajarea unor spații și material didactice în urma derulării activităților în cadrul proiectelor POCU.
- ✓ În anul școlar 2008 – 2009, au demarat lucrările pentru campusul școlar, lucrări finanțate de la buget. Prin realizarea campusului școlar se urmărește:
 - Crearea unei infrastructuri școlare moderne, cu o arhitectură adecvată sec. XXI pentru desfășurarea procesului de învățământ;
 - Îmbunătățirea calității actului educațional corespunzător cerințelor psihopedagogice și asigurarea accesibilității tuturor elevilor la procesul de învățământ;
 - Crearea unui cadru adecvat de educație în maximă siguranță pentru elevi;
 - Crearea unui corp educațional calificat și stabil prin asigurarea de spații de locuit pentru cadrele didactice care predau în campusurile respective;
 - Asigurarea condițiilor igienico-sanitare adecvate în vederea reducerii cauzelor de îmbolnăvire a elevilor;
 - Dezvoltarea relației cu mediul de afaceri prin crearea de baze de practică, în raport cu necesitățile locale;
 - Asigurarea condițiilor de recreere, prin realizarea de baze sportive;
 - Posibilitatea de a folosi spațiile campusului în scopuri turistice pentru elevi și studenți, urmărindu-se introducerea acestora în circuitul european, cu posibilități de obținere de venituri proprii.

Amenințări

- respingerea proiectelor întocmite pentru obținerea de fonduri în vederea dotării școlare;
- Sistarea lucrărilor la campus, la stadiul de fundație, din lipsa fondurilor.

- Respingerea proiectelor POCU propuse.

II.2.3 Rezultatele elevilor

În anul școlar 2015-2016 promovabilitatea a fost de **94,27** (semestrul I-80,23%) **față de** 94.7% anul trecut.

Pe nivele:

	primar	gimnazial	liceal	Total
Promovabilitatea%	100	94,01	88,82	94,27

Pe clase:

Clasa	V	VIII	IX	X	XI	XII
Promovabilitatea % sem I	70,18	78,46	74,73	63,01	86,3	58,57
Promovabilitatea % sem al II-lea	91,22	100	85,87	94,52	85,55	90,54

EVALUARE NAȚIONALĂ

Înscriși 53, prezenți toți, promovați 46.

Promovabilitate	86,79%	Note peste 9	Note peste 8	Note sub 5
Lb. și literatură română	96,22%	9	16	2
Matematică	83%	2	15	9

BACALAUREAT

Înscriși 40, prezenți 37, promovați 26(24 în iunie- iulie, 2 august –septembrie)

Promovabilitatea după prima sesiune fost de **64,86%** sub media pe județ de **72,67%** și media pe țară **66,7%**, dar comparabilă sau mai mare față de a altor licee tehnologice din județ (Darabani 64,28%, Flămânzi-61,61%, Trușești -54,79%, Vorona-51%).

Situații comparate:

An (iunie-iulie)	2013	2014	2015	2016
Promovabilitatea %	46,1	55,1	51,72	64, 86

Olimpiade și concursuri școlare

Concursul Comper – clasa pregătitoare

Nr. crt.	Numele și prenumele	Rezultate	
1	Barbălată Roxana Daria	Mențiune	Prof.înv. primar,
2	Biliuță Andreea	Premiul al II-lea	
3	Caciuc Elena Maria	Premiul al III-lea	
4	Chiș Nalini Anna	Premiul I	
5	Ciubotaru Alina Federica	Premiul al II-lea	
6	Cojocariu Teofil	Premiul I	
7	Cucu Iustina Teodora	Premiul al III-lea	
8	Grigoraș Fabian George	Premiul I	
9	Havîrneanu Gheorghiță Cristian	Premiul al II-lea	
10	Hoancia Lorena Maria	Premiul al II-lea	
11	Ilaș David Bogdan	Premiul I	

12	Iurcu Amalia	Premiul I	Cristina Vasiliu
13	Mănăstireanu Mariangela	Premiul al II-lea	
14	Mihai Mihnea Andrei	Premiul al III-lea	
15	Negru Oana	Participare	
16	Panaite Yanyis Ionel	Premiul al III-lea	
17	Pălii Florin Denis	Premiul al III-lea	
18	Precob Alexia Maria	Premiul I	
19	Rusu Amos	Mențiune	
20	Sandu Alina Elena	Premiul al II-lea	
21	Semciuc Alina	Premiul al II-lea	
22	Szabo Cristina Marina	Premiul al II-lea	
23	Tăchiță Paul	Premiul al II-lea	
24	Turliuc Ștefan Cristian	Participare	

Concurs Eurojunior English My Love

Nr. crt.	Numele și prenumele elevului	Clasa	Premiul	Prof. coordonat or Elena Silvia Gușu
1	Avătămăniței Miruna	a IV-a A	I	
2	Dohotariu Codrin	a IV-a A	I	
3	Haras Alexandra	a IV-a A	I	
4	Iurieț Emanuel	a IV-a A	I	
5	Amăriuță Antonia	a IV-a A	II	
6	Corsei George	a IV-a A	II	
7	Hrițcu Oxana	a IV-a A	I	
8	Luchian Bianca	a IV-a A	II	
9	Pădurariu Luciana	a IV-a A	II	
10	Gavrilaș Antonios	a IV-a A	II	

Olimpiada Națională A Sportului Școlar

Aștefănesei Florin, clasa a XII-a B, locul IV la tenis de masă, faza județeană desfășurată în 30.01.2016 la Școala Gimnazială nr. 11 Botoșani;

Rusu Geanina, clasa a IX-a A, locul IV la șah, faza județeană desfășurată în 30.01.2016 la Colegiul Național A.T. Laurian Botoșani;

Podariu Flavius, clasa a IX-a A, locul IV la șah, faza județeană desfășurată în 30.01.2016 la Colegiul Național A.T. Laurian Botoșani.

Elevii au fost coordonați de profesor Bogdan Gheorghe Suruciuc

Olimpiada Lectura ca abilitate de viață – faza județeană

Nr. crt.	Nume și prenume elev	Clasa	Profesor îndrumător
1.	Goian Ana-Maria	a VII-a	Filote Simona

2.	Scafaru Răzvan	a VII-a	Filote Simona
3.	Ursu Lorena	a VII-a	Condurachi Nicoleta
4.	Costriș Maria	a VII-a	Condurachi Nicoleta
5.	Bălăucă Mirela	a VII-a	Condurachi Nicoleta
6.	Amărieuță Tiberiu	a VIII-a	Condurachi Nicoleta
7.	Cobzaru Alexandra	a VIII-a	Condurachi Nicoleta
8.	Irimia Delia	a VIII-a	Condurachi Nicoleta
9.	Zvonaru Amalia	a VIII-a	Condurachi Nicoleta
10.	Scafaru Aida	a VI-a	Grădinaru Anca
11.	Drmbariu Cristina	a VI-a	Grădinaru Anca
12.	Ursache Ilinca	a VI-a	Grădinaru Anca
13.	Nencu Alexandra	a XII-a	Grădinaru Anca

Concursul de chimie „PETRU PONI” etapa județeană 2016, prof. Elena Barbălată
HÎRTIE F. SIMINA CĂTĂLINA cls. a-XII-a D Premiul I calificat etapa națională
RĂILEANU CORINA FLORENTINA cls. a X-a D Mențiune calificat etapa națională

Concursul de chimie „PETRU PONI” etapa națională Slatina 2016

HÎRTIE F. SIMINA CĂTĂLINA cls.a XII-a D Mențiune specială

Premiul	Concursul, Etapa	Elevi, Clasa	Prof. îndrumător
II	Concursului De Chimie „Petrul Poni”-Etapa Județeană	Livadariu Andrei Alexandru-XII B	Hudișteanu Marinela
I	Concursului Național De Comunicări Științifice Pentru Elevii Din Clasele Liceale – Disciplina Chimie- Etapa Județeană	Duduman Bianca Cazacu Dumitru Vlad-XI A	
I		Bostan Diana Florina Gherasim Andrei-IX A	
I	Concursului Național "Științe Și Tehnologii" Ploiești- A VI-A Ediție (Cuprins În Calendarul Activitatilor Educative Avizat De Ministerul Educatiei Nationale Si Cercetarii Stiintifice Pentru Anul 2016, Paragraful A12 – Domeniul Stiintific, Pozitia 9.)	Duduman Bianca Cazacu Dumitru Vlad-XI A	

Concursul de creativitate în fizică și tehnologii „Ștefan Procopiu”, prof. Sandu Cristina

Vișan Andrei a obținut următoarele premii:

- faza județeană 1 diploma Procopiu,
- faza națională 1 diplomă Procopiu, 1 diplomă Eistein

Simpozionul de fizică și astronomie “Galileoscopul”, CAERI aprobat cu nr. 25981/28.01.2016 la nr. 343

Nume si prenume	Clasa	PREMIU	SECTIUNEA
Zvonaru Anamaria Andreea	VI	III	REFERATE
Roznovanu Petrisor, Ursu Lorena, Barbalata Denisia	VII	II	REFERATE

Zvonaru Amalia, Starica Emilia	VIII	M	REFERATE
Cobzaru Alexandra, Amariuta Tiberiu	VIII	I	REFERATE
Avasiloaie Rebeca	VII	MENȚIUNE	CALIGRAME
Palanet Alessio	VIII	MENȚIUNE	CALIGRAME
Tureschi Geanina	VII	PREMIUL III	CALIGRAME
Zvonaru Anamaria	VI	MENȚIUNE	CALIGRAME
Niculcea Bogdana, Irimia Delia Mălina	VIII	III	AFISE
Niculcea Bogdana, Biliuță Ramona	VIII	M	AFISE
Gavrilaș Ioana Denisa, Agughioaie Georgiana	VIII	III	AFISE
Florariu Gabriel	VIII	M	AFISE
Bostan Sorina Gabriela	VI	M	AFISE
Ursache Ilinca	VI	III	AFISE
Horeanu Petru	VII	II	AFISE
Baciu Iustin Rareș	VII	I	AFISE
Drmbariu Elena Cristina	VI	III	AFISE
Nutu Anastasia	VIII	M	AFISE
Irimia Dinu	VII	PREMIUL I	APLICATA
Amariuta Tiberiu, Iftimie Pavel	VIII	PREMIUL I	APLICATA
Panaite Aris, Caciuc Tiberiu	VI	PREMIUL II	APLICATA
Biliuta Andrei	VII	PREMIUL II	APLICATA
Stefan Eduard, Stangu Ionut, Hoancea Alin	VIII	PREMIUL II	APLICATA
Irimia Delia, Biliuta Ramona, Niculcea Bogdana	VIII	PREMIUL III	APLICATA
Poroh Emilian, Barbălată Samuel	VIII	MENȚIUNE	APLICATA
Ceornea Dragos	VII	MENȚIUNE	APLICATA
Iftimie Andrei	VII	MENȚIUNE	APLICATA

[Limbi moderne](#)

[Concurs Franglais](#) - concurs național, mențiune.

Adascalitei Estera

Cazacu Jessica /prof. Tudose Cleopatra

Dobos Beatrice

Rusu Geanina/prof. Gușu Silvia

[EuroJunior](#): Iuriet Emanuel. Avatamanitei Miruna, Padurariu Luciana - premiul I

[Tehnologii](#)

Pintilii Alexandra- Gabriela, clasa a XII-a D a obtinut premiul al II-lea la Olimpiada de Tehnologii- Industrie Alimentara profesor indrumator Stefan Ivona, faza judeteana, februarie 2016

Învățăământ primar

La clasa a IV-a A, prof. inv. Primar Doroftei Laura, rezultatele la concursurile școlare la care am participat sunt următoarele:

1. Eurojunior, concurs național de cultură generală, mai 2016, 3 premii I la nivel național, 1 premiu II la nivel național și 7 premii I la nivel de școală
2. „Cuvânt și culoare”, concurs județean de creație literară și plastică, mai 2016, la Liceul de Artă „Ștefan Luchian” Botoșani, 1 premiu I, 1 premiu II, 1 premiu III la creație literară și 1 premiu I, 1 premiu II, 1 premiu III la creație plastică
3. „Suntem copiii Europei”, concurs național de creație plastică, Școala nr. 10 Botoșani, 1 premiu I
4. Comper, concurs național de matematică și de limba română, 4 premii I

Concursul Comper – etapa națională, prof. Anca Grădinaru

Butnariu Alexandru, clasa a V-a, Premiul II

Matei Alexandra, clasa a VI-a, Mențiune

Concursul comunicare.ortografie, prof. Anca Grădinaru

Matei Alexandra, clasa a VI-a, Premiul II

Concursul Național „Alecui Ivan Ghilia” – creație literară, CAER, prof. Anca Grădinaru

Nencu Alexandra, clasa a XII-a, Mențiune

Puncte tari

- ✓ Promovabilitatea în creștere a examenului de bacalaureat;
- ✓ examenul de certificare a competențelor profesionale de nivel 3–tehnician operator tehnică de calcul, tehnician mecanic pentru întreținere și reparații și tehnician în industria alimentară a fost promovat în proporție de 100% de elevii înscriși;
- ✓ examenul de atestat profesional la profilul matematică – informatică a fost promovat în proporție de 100% din elevii înscriși;
- ✓ participare și rezultatele la concursuri și olimpiade;
- ✓ Proiecte și activități derulate în C.D.I.

Proiecte: Scriitori romani, Zilele Eminescu, Roata anotimpurilor, Singur acasă, Cartea minune a minunilor, Codul bunelor maniere, Spune NU plantelor etnobotanice, Traficul de persoane, Violența în școală

Alte activități: Bine ați venit la C.D.I.!, Vizionare de filme educative

Crăciunul la români, Și tu poti fi prietenul meu, Mica Unire, 1 iunie-Ziua copilului, Săptămâna francofoniei, Audiție muzicală

Expoziții: Ce pot face două mâini dibace, Culorile copilăriei, Mărțișoare pentru mama.

Puncte slabe

- ✓ Promovabilitate la nivel liceal 88,82%
- ✓ Număr mare de absențe/elev= 41,87
- ✓ Foarte mulți dintre elevii domeniilor Mecanic și Industrie alimentară intră la liceu abia după promovarea examenului de corigență de la clasa a VIII-a (fără

Examen de Evaluare Națională); spre exemplu, în anul școlar 2016-2017, 25 dintre elevii de la domeniile Industrie Alimentară și Mecanic din cei 39 existenți în total nu au examen de Evaluare Națională;

- ✓ Nu toți absolvenții de liceu se înscriu la examenul de bacalaureat;
- ✓ participarea în număr mic la concursurile și olimpiadele școlare;

Oportunități

- ✓ 30% din absolvenții claselor a XII-a s-au înscris pentru a urma cursuri de învățământ superior sau cursuri ale școlilor postliceale;
- ✓ există la nivel de școală programe recuperatorii și programe de pregătire cu elevii capabili de performanță;
- ✓ implementarea activităților remediale cu asigurarea unei mese pentru elevii din alte localități prin proiectul ROSE;
- ✓ implementarea activităților de consiliere psihologică prin proiectul ROSE;
- ✓ posibilitatea deplasării la concursuri și olimpiade prin proiectul ROSE fără implicarea financiară a părinților;
- ✓ existența programelor de integrare socială pentru elevii cu deficiențe de comportament și a celor cu nevoi speciale;
- ✓ recunoașterea certificatelor de competențe profesionale pe plan european.

Amenințări

- ✓ Număr mare de elevi care fac naveta: la nivelul claselor IX – XII există 151 elevi navetiști; cu acești elevi este foarte dificil de desfășurat activități remediale;
- ✓ Nivelul economico-financiar scăzut al familiilor din care provin elevii: 95 elevi de la clasele IX – XII au condiții materiale foarte grele;
- ✓ număr redus de agenți economici în zonă dispuși să realizeze inserția profesională a elevilor școlarizați în unitatea noastră;
- ✓ creșterea numărului de familii plecate la lucru în străinătate, lipsindu-i pe copii de supravegherea părintească;
- ✓ număr redus de agenți economici dispuși să primească elevii în vederea efectuării instruirii practice.
- ✓ accentuarea decalajului social care poate duce la adâncirea fenomenului de discriminare între elevi, la polarizarea socială a acestora;
- ✓ mișcarea personalului didactic.

II.2.4 Consilierea și orientarea profesională oferită elevilor

Puncte tari

- ✓ Participarea la proiectul referitor la acțiunile anti-violență;
- ✓ Participarea la acțiunile din cadrul proiectului „Avocatul elevului”;
- ✓ Parteneriate încheiate între Liceul Tehnologic Bucecea cu agenții economici și instituții educaționale;

- ✓ Chestionare cu privire la opțiunile elevilor vizând orientarea școlară și profesională;
- ✓ Spațiu adecvat pentru Cabinetul de consiliere educativă și psihopedagogică.

Puncte slabe

- ✓ Neefectuarea de vizite pentru schimburi de experiență pe specializare cu elevii din alte școli;
- ✓ Număr mare de elevi care fac naveta: la nivelul claselor IX – XII, în anul școlar 2016-2017, există 151 elevi navetiști; prezența acestora la programul școlar și extrașcolar este condiționată de orarul mijloacelor de transport și de starea drumurilor intra- și interjudețene;
- ✓ Număr redus de elevi care merg în vizită în întreprinderi mari, cu oportunități reale de angajare, amplasate în zone geografice cu potențial (doar 17 elevi au fost în vizită la Electroalfa– Botoșani în 2016).
- ✓ Activitatea supraîncărcată a coordonatorului de programe și proiecte de la nivelul unității de învățământ; acesta nu este degrevat, fie și parțial, de norma didactică;
- ✓ Existența unui număr considerabil de elevi proveniți din medii sociale defavorizate, dar și a copiilor cu unul sau ambii părinți plecați la lucru în străinătate, județul Botoșani fiind unul dintre cele mai paupere din țară;
- ✓ Perpetuarea mentalității eronate potrivit căreia elevul trebuie să se dedice integral studiului specific educației formale;
- ✓ Neglijarea impactului pozitiv pe care activitatea educativă școlară, extrașcolară și extracurriculară o are asupra dezvoltării personalității elevului;
- ✓ Slaba implicare a părinților în activitățile școlii, dezinteresul multora dintre ei față de soarta, anturajul și preocupările copiilor lor;
- ✓ Absenteismul școlar în creștere, în condițiile în care actuala legislație nu oferă cele mai eficiente pârghii pentru prevenirea și combaterea acestui fenomen;
- ✓ Lipsa de implicare a multora dintre cadrele didactice în activitățile educative;
- ✓ Formalismul îndeplinirii unora dintre sarcinile ce revin profesorului diriginte;
- ✓ Fondurile insuficiente pentru desfășurarea activităților educative școlare și extrașcolare;
- ✓ Număr insuficient de parteneriate;
- ✓ Neparticiparea cu proiecte în cadrul CAE la nivel național;
- ✓ Lipsa de continuitate în activitate didactică, mișcarea personalului didactic.

Oportunități

- ✓ Prezentarea de informații elevilor din clasele a XII-a de către reprezentanții instituțiilor de învățământ superior din Suceava, Iași, București, Bacău, Galați;
- ✓ **Schimb de bune practici între elevii de la Liceul Tehnologic Bucecea și elevii de la Colegiul Tehnic "Petru Mușat" din Suceava-activitate extracurriculară în cadrul proiectului ROSE;**

- ✓ Poibilitatea efetuării unor vizite de documentare în centre universitare (Cluj-Napoca, Bacău, Suceava, Iași) a unui numar de 40 de elevi și 4 profesori annual(timp de 4 ani) activitate extracurriculară în cadrul proiectului ROSE;
- ✓ Motivarea pecuniară a cadrelor didactice pentru desfășurarea activităților extracurriculare prin proiectului ROSE;
- ✓ Prezentarea ofertei educaționale de către reprezentanții Centrului Militar Botoșani elevilor claselor a VIII-a și a XII-a;
- ✓ Prezentarea de informații elevilor din clasele a XII-a de către reprezentanții AJOFM Botoșani;
- ✓ Crearea obișnuinței lucrului pe proiect;
- ✓ Participarea la concursuri extrașcolare;
- ✓ Activitățile și campaniile ONG-urilor, pe tematici educative, în număr tot mai mare în ultimii doi ani, profilate pe specificitățile de risc ale județului nostru: exploatarea muncii copiilor, traficul de persoane, violența domestică, abandon școlar, șomaj, educația pentru sănătate, copii cu unul sau ambii părinți plecați la lucru în străinătate;
- ✓ Cadre didactice incluse în programe de cooperare internațională pe tematici educative;
- ✓ Disponibilitatea tot mai mare de colaborare cu sistemul de învățământ a instituțiilor societății civile și celor descentralizate.

Amenințări

- ✓ Oferte educaționale ale altor licee din județ care atrag absolvenți ai Liceului Tehnologic Bucecea;
- ✓ Lipsa unei consilieri a elevilor din partea părinților datorată migrației în străinătate;
- ✓ Mișcarea personalului didactic;
- ✓ Accentuarea decalajului social poate duce la adâncirea fenomenului de discriminare între elevi, la polarizarea socială a acestora;
- ✓ Costurile mari cu deplasarea elevilor spre Liceul Tehnologic Bucecea;
- ✓ Oferta negativă a mass-media și a străzii.

II.2.5 Calificări și curriculum

Puncte tari

- ✓ În toate comisiile metodice s-au dezbătut noile planuri cadru, noile planuri de învățământ și noul curriculum aplicabile la calificările pentru ciclul superior al liceului (ruta directă și ruta progresivă);
- ✓ CDL-urile dezvoltă competențele prevăzute în standardul de competențe profesionale pentru domeniul electronică și automatizări, mecanic și alimentar;
- ✓ Existența unor cursuri opționale: ACIS, „Viață fără electricitate?”, „Literatura pentru copii”, „Educația pentru sănătate”, „Matematică distractivă”;

Puncte slabe

- ✓ Pentru clasele IX, XI – XII din învățământul profesional și tehnic, în anul școlar 2015 – 2016, nu au existat manuale pentru unele discipline de specialitate.

Oportunități

- ✓ Posibilitatea încadrării unor elevi în cadrul agenților economici parteneri
- ✓ Posibilitatea cointerесării unui agent economic pentru dezvoltarea CDL prin derularea unor stagii de practică ca activitate extracurriculară în cadrul proiectului ROSE.

Amenințări

- ✓ Nerealizarea planului de școlarizare;
- ✓ Falimentarea agenților economici din zonă duce la imposibilitatea efectuării instruirii practice;
- ✓ Accentuarea migrației având ca efect reducerea populației școlare.

II.2.6 Resurse fizice și umane

Personal didactic: TOTAL: 59 din care navetiști 35

	Total posturi/ catedre	Debutanți	Din care ocupate cu personal care are gradul:				
			Def.	II	I	Doctor	Necalificat
Educatoare	9	1	1	1	6	0	1
Învățători	10	0	3	1	6	0	0
Profesori	38	2	13	10	12	1	1
Maiștri instructori	2	0	1	1	0	0	0

- din care cadre didactice itinerante 1(pentru școlile speciale)
- Personal didactic auxiliar (nr.) 5,5 norme- 6 persoane
- Personal nedidactic:13,75 norme- 15 persoane
 - Număr de membri de sindicat: -didactic și didactic auxiliar-SIP 27, LSI 37; nedidactic: SIP- 5; LSI-10

TOTAL:SIP -32; LSI-47

- Număr de gradații de merit :didactic 6; didactic auxiliar 1

Puncte tari

- ✓ 6 gradații de merit
- ✓ participări la cursuri de perfecționare
- ✓ participări la cursuri de formare continuă și dezvoltare profesională – 35 profesori;
- ✓ realizarea unor materiale auxiliare didactice;
- ✓ dotarea celor două laboratoare de informatică cu mobilier nou;

Puncte slabe

- ✓ fluctuația cadrelor didactice în fiecare an școlar;

✓ evaluarea anuală realizată în ședințele comisiilor metodice nu este întotdeauna obiectivă, științifică și validată de dovezi incontestabile, nu toți responsabili de comisii metodice manifestă responsabilitate pentru procesul de evaluare, se propune prea ușor calificativul „foarte bine”.

Oportunități

- ✓ existența programelor de formare continuă a cadrelor didactice;
- ✓ posibilitatea accesării fondurilor structurale prin proiecte care să ajute la dezvoltarea carierei profesionale;

Amenințări

- ✓ salarizarea nesatisfăcătoare a personalului didactic;
- ✓ deschiderea pieții de muncă europene.

II.2.7 Parteneriate și colaborare

Liceul Tehnologic Bucecea stabilește și dezvoltă:

- ✓ Parteneriate cu administrația publică locală care se concretizează într-o serie de acțiuni ce au ca obiect educarea și formarea tinerilor;
- ✓ Parteneriate cu agenții economici din regiune în vederea efectuării instruirii practice în domeniile: mecanic și industrie alimentară;
- ✓ Parteneriate cu agentia locală AJOFM și Centrul Județean de Asistență Psihopedagogică în vederea consilierii pentru orientarea profesională;
- ✓ Parteneriate cu alte instituții și organizații: Inspectoratul Școlar Județean, Casa Corpului Didactic, Palatul Copiilor, parteneriate sau colaborări cu alte unități de învățământ de același nivel din țară și străinătate.
- ✓ Programe și proiecte naționale și internaționale.

ORGANIZAȚIA PARTENERĂ	ACTIVITATE	CINE răspunde	CONTRIBUȚIA SERVICIILOR PSIHO-PEDAGOGICE	PERIOADA	REZULTATE EVALUATE/ AȘTEPTATE
Angajatori	Realizare împreună cu profesorii școlii a CDL-urilor	Director Șefi de catedre	Stabilește strategia de lucru	Sem II	Opțiuni ale elevilor pentru școală
	Prezentarea activităților și oportunităților oferite.	Director	Stabilește legătura cu alte unități școlare		Scăderea șomajului prin încadrarea absolvenților
	Motivarea elevilor cu performanțe				Susținere pentru continuarea studiilor
	Susținerea unor elevi cu situații financiar-materiale deficiente				
SC Comecereal SA – Filiala Bucecea; SC Expres Impex SRL Bucecea; PF Avasilenei C. Daniel Leorda, – punct de lucru Bucecea-Atelier mecanic; SC	Instruirea elevilor în vederea integrării pe piața muncii	Director Reprezentant CL Reprezentantul unității respective	Prezentarea și susținerea elevilor cu aptitudini	Pe tot parcursul anului școlar, conform graficului de instruire practică	Recunoașterea valorii școlii pe plan local și regional Integrarea absolvenților pe piața muncii

Subex SA Botoșani; SC Alin SRL Cătămărești Deal- Punct de lucru Bucecea; SC YOKO STYL SRL Botoșani; SC NOVA APA SERV Botoșani					
Palatul Copiilor Botoșani, Grupul Școlar Dumbrăveni, Poliția orașului Bucecea, Muzeul Județean Botoșani, Școala nr. 8 Botoșani, AGGR România, DSP Botoșani, Primăria Bucecea	-Asigurarea de servicii educative destinate elevilor; informații despre consumul de alcool și droguri. -Promovarea și participarea la activități specifice de formare profesională. -Stimularea formării deprinderilor practice. -Realizarea unor acțiuni comune care au drept scop cunoașterea și implementarea curriculumului educațional la nivelul instituțiilor de învățământ. -Stabilirea măsurilor de natură să ducă la prevenirea actelor și faptelor de tulburare a ordinii publice și a agresiunilor din perimetrul unităților de învățământ.	Director Director adjunct Consilier educativ	Colaborare și implicarea comună în activități	Semestrial Anual	Familiarizarea elevilor cu conținuturile culturale și umanitare Participarea elevilor la concursuri și simpozioane de creație tehnico-științifică
	-reprezentantul elevilor în CA al școlii -stabilirea profilelor ocupaționale și prognozarea pe 10 ani -stabilirea unor trasee largi de formare pentru elevi. -stimulare angajator-redactor cv, scrisori de motivație		Verificarea situației locurilor de muncă și informarea elevilor		Insertia absolvenților Reducerea șomajului Salarizare motivată
Consiliul Reprezentativ al Părinților	-salonul ofertelor educaționale parteneriat cu comitetul de părinți -clubul părinților	Consilier educativ	Responsabilizare a părinților în procesul orientării suport în luare deciziilor	Semestrial	Succes școlar Evitare abandonului școlar Evitarea conflictelor din familie Eliminare barierele (comunicare și relaționare optimă)
Serviciile de asistență medicală și socială	- Efectuarea controlului medical la angajare și a celui periodic, obținerea avizului psihologic; completarea dosarului medical -Efectuarea prin sondaj de analize medicale, statistici. -Anchete sociale -Educație pentru sănătate	Director Medic Medicina muncii Psiholog Asistent social	Colaborare și schimb de date cu cei implicați	Anual	Cunoașterea legislației Cunoașterea de către elevi a drepturilor la angajare.

UNITATEA ȘCOLARĂ					PARTENERII ECONOMICI LA CARE S-A DESFASURAT PRACTICA				Aprecierea procentuală a gradului de asigurare a formării competențelor la elevi in raport cu specificul activității agentului economic si dotările acestuia	Asigurarea condițiilor de organizare a examenului de absolvire la agentul economic	implicarea agentului ec			
LICEUL TEHNOLOGIC	Domeniile pregătirii de bază / Profilul la Liceul Tehnologic în anul școlar 2014-2015	Clasa	Nr. de clase pe fiecare calificare	Domeniul de pregătire de bază/ Domeniul de pregătire generală/ Calificarea profesională	Denumirea agenților economici la care se desfășoară practica	Domeniul de activitate al agentului economic	Date de contact privind agentul economic				Nr. de burse acordate elevilor	Asigurare a echipamentului de protecție de către agentul economic (da/nu)	Nr. de absolvenți din promoția 2015 angajati de agentul economic	Alte informații relevante despre parteneriat
							adresa; telefon; fax, e-mail	Persoana de contact (numele și funcția)						
Liceu tehnologic	Electronică și automatizări/ Tehnic	IX-a B, a X-a B	2	Electronică și automatizări	SC NOVA APASERV Botosani, stația de tratare a apei Bucecea	Tablouri electrice	Botoșani, 0374106800, Stația de tratare a apei potabile Bucecea 0744506141	Pascariuc Dumitru	10%	Nu		-	Colaborare pentru elaborarea CDL la clasa IX și a X-a B	
Liceu tehnologic	Industrie alimentară/Resurse naturale și protecția mediului	IX a D	1	Industrie alimentară	SC Comcereal SA – Filiala Bucecea	Condiționare și depozitare de cereale	Bucecea tel 0231 550457	ing. Țîmpău Valerica	50%	NU			-	Colaborare pentru elaborarea CDL la clasa IX
			a X-a D	1	Industrie alimentară	SC Expres Impex SRL Bucecea	Produse de panificație	Bucecea tel 0231 550483	Grosu Vasile	50%	NU			-
	Mecanică	a IX-a și a X-a C	3	Mecanică	PF Avasilenei C. Daniel Leorda, Botoșani – punct de lucru Bucecea Atelier mecanic	Confecții metalice	Bucecea, 0753052379	Avasilenei C. Daniel	75%	NU			-	Colaborare pentru elaborarea CDL la clasa IX și X

Liceu tehnologic	Mecanică/ Tehnic	XI	1	tehnician mecanic pentru întreținere și reparații	SC YOKO STYL SRL	Prelucrări mecanice	Sulița, Jud. Botoșani, 0756439902	Țurcanu Ionuț	10%	NU				Contract de parteneriat
		XII	1	tehnician mecanic pentru întreținere și reparații	SC Alin SRL, Cătămărăști Deal, Punct de lucru Bucecea	Întreținere și reparații	Cătămărăști Deal, 0744270341	Cireșnea Alin	10%	Nu			-	Contract de parteneriat
Liceul Tehnologic	Ind.alim/ Resurse naturale și protecția mediului	XI a D	1	Tehnician în ind.alimentară	SC Expres Impex SRL Bucecea	Produse de panificație	Bucecea, 0231550483	Grosu Vasile	35%	NU			-	Contract de parteneriat
									35%	NU			-	
	Ind.alim./Resurse naturale și protecția mediului	XII a D	1	tehnician în ind alimentară	SC Comcereal SA – Filiala Bucecea	Achiziționare și depozitare de cereale	Bucecea tel 0231 550457	ing. Țîmpău Valerica	50%	NU				Contract de parteneriat

II.3 ANALIZA SWOT

Puncte tari	Puncte slabe
-derularea parteneriatelor încheiate cu agenții economici (SC Comcereal SA Botoșani, SC Expres Impex SRL Bucecea, PF Avasilenei C. Daniel Leorda, SC NOVA APASERV SA Botoșani, SC Subex SA Botoșani, SC YOKO STYL SRL Sulița, SC ALIN SRL Cătămărești-Deal) -derularea unor activități comune cu Palatul Copiilor Botoșani, Grupul Școlar Dumbrăveni, Poliția orașului Bucecea, Muzeul Județean Botoșani, Școala nr. 8 Botoșani, AGGR România, DSP Botoșani, Primăria Bucecea -promovabilitate la clasele I- IV: 100%; -promovabilitate la clasele IX – XII: 98%; -examenul de certificare a competențelor profesionale de nivel 3, promovat în proporție de 100% din elevii înscriși ; -examenul de atestat profesional la profilul matematică – informatică a fost promovat în proporție de 100% din elevii înscriși; -rezultate bune la concursurile școlare -încadrarea absolvenților pe piața muncii din Uniunea Europeană; -activități derulate în cadrul campaniei „Violența în mediul școlar”-cu participarea reprezentanților IJP Botoșani; -activitatea desfășurată de psihologul școlii în vederea identificării elevilor cu comportament deviant. Derularea proiectului „Școala Părinților”; -organizarea de activități specifice în Săptămâna Francofoniei; -activități legate de situații de urgență (inundații, cutremure, incendii) desfășurate de profesori/învățători/educatori; -realizarea de parteneriate/ protocol de colaborare cu Asociația Ghizilor și a Ghidelor, - asigurarea calității conform ARACIP - realizarea unor materiale auxiliare didactice - existența Centrului de Documentare și Informare, - existența utilităților (apă curentă, centrală	-cadre didactice netitulare -16; -promovabilitate la clasele V- VIII : 92,6%; -participarea în număr mic a elevilor la concursurile și olimpiadele școlare; -inexistența manualelor școlare la clasele XI-XII la unele discipline din ÎPT; -fluctuația cadrelor didactice în fiecare an școlar; -cadre didactice navetiste – 35; -existența învățământului simultan la Școala Bohoghina; -lipsa grupurilor sanitare decente în unele localuri ale școlii noastre; -lipsa unui internat școlar; -spațiu școlar insuficient; -existența unui mobilier școlar uzat și inadecvat în unele localuri; -lipsa activităților extrașcolare diversificate; -insuficiența fondului bugetar; -fonduri bugetare împărțite inechitabil; -rulajul foarte mare al sălilor de clasă; -uzura morală rapidă a materialului didactic din școală; -inexistența unui atelier / laborator de Industrie alimentară; -dotare insuficientă pentru specializarea automatizări și calculatoare; -dotarea necorespunzătoare a atelierului mecanic.

de încălzire, grupuri sanitare); - existența a 2 cabinete de informatică, 2 - existența unui fond documentar pe suporturi diferite - existența unui lot școlar, a unei cantine, a unui atelier mecanic, activitățile de secretariat și contabilitate asistate de calculator - realizarea cabinetului de electromecanică - existența unor cursuri opționale: ACIS, „Viață fără electricitate?”, „Literatura pentru copii”, „Educația pentru sănătate” - Existența mijloacelor de transport școlar pentru elevii de la Bohoghina, Vârfu Câmpului, Mihăileni, Mândrești, Vlădeni, Huțani și Hânțești - Cadre calificate , bine pegătite; - participări la cursuri de formare continuă și dezvoltare profesională – 32 profesori - Activități legate de situații de urgență (inundații, cutremure, incendii) desfășurate de profesori/învățători/educatori - Proiecții de filme educative: Singur acasă, Alcoolul nu te face mare; - Constituirea Comisiei Antiviolență din școală; - Funcționarea Consiliului Elevilor; - Întocmirea Planului Operațional al școlii pentru prevenirea și combaterea violenței în mediul școlar; - Derularea activităților extrașcolare și extracurriculare conform Graficului: Comemorarea Holocaustului, Ziua Armatei Române, Ziua Internațională de luptă împotriva violenței față de femei, Ziua universală a drepturilor omului, Mihai Eminescu, Unirea Principatelor Române, Ziua Europei, Ziua Independenței României ș.a.; - Activitatea desfășurată de psihologul școlii prin intermediul proiectelor: - „ACT-IV”- „Abilități de carieră pentru tineri – investiție în viitor” (proiect OSP) - „ESOP” – „Educație pentru siguranța organizațională și personală”(proiect anti/violență) - „Fac ce vreau cu viața mea, dar viața mea contează” (proiect pentru prevenirea consumului de droguri) - „Singur acasă” (proiect dedicat copiilor	
--	--

cu părinții plecați la muncă în străinătate)	
Oportunități	Amenințări
-protocoale de colaborare cu instituțiile din comunitate: cu Parohia „Sfântul Ioan” – Bucecea, cu Centrul Cultural Bucecea, Poliția orașului Bucecea; -protocoalele de colaborare cu Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională (CJRAE) Botoșani; -cursul opțional “Viața fara electricitate” – clasa a VII, profesor Sandu Cristina -”<i>Probleme de chimie din viața de toate zilele</i>” (optional ca disciplina noua) – clasa a XI-a, 1 ora, prof. M. Hudișteanu; -cursul opțional <i>Chimie</i> clasa a XII-a , aprofundare, 1 ora, prof. M. Hudișteanu; -existența unor protocoale cu agenții economici pentru desfășurarea practicii: SC Comcereal SA – Filiala, SC Expres Impex SRL Bucecea, PF Avasilenei C. Daniel Leorda, Botoșani – punct de lucru Bucecea, Atelier mecanic, SC Mecanica SA Botoșani, SC TAD SRL Cătămărăști Deal, SC Electro Lighting SRL, SC Alin SRL, Cătămărăști Deal, Punct de lucru Bucecea, SC NOVA APASERV SA Botoșani, SC YOKO STYL SRL Sulița Botoșani, -parteneriate cu școli din județ și din țară: Școala 8 „Elena Rareș”, Botoșani, Grupul Școlar Dumbrăveni, Palatul Copiilor; -sera și Muzeul de științe ale naturii; -rezervațiile naturale din perimetrul orașului (Pădurea Găvan, Bălțile Siretului); -amplasarea în apropierea municipiului reședință de județ; -amplasarea localității pe DN29C (vama Siret); -existența stației C.F.R. în localitate; -existența unui site arheologic în perimetrul localității, a Conacului de la Călinești, obiective care fac parte din patrimoniul cultural național; -existența unui festival de tradiții și obiceiuri locale; -asigurarea mijloacelor de transport școlar.	-Existența unei rate ridicate de șomaj în localitate; -Lipsa perspectivei de inserție profesională și socială; -Defavorizarea economică a comunității; -Slaba comunicare părinți-comunitate-școală; -Implicarea redusă a părinților în activitatea școlii; -Migrarea forței de muncă în străinătate.

Partea a III-a – PLANUL OPERAȚIONAL

III.1 PLANUL OPERAȚIONAL PENTRU ANUL ȘCOLAR 2016– 2017

PRIORITATEA 1 - Dezvoltarea serviciilor de consiliere, orientare și informare privind cariera prin intermediul proiectului „Viitorul începe azi”. Parteneri: AJOFM Botoșani
Obiective:

- Sprijinirea elevilor din anii terminali din învățământul preuniversitar, cu personalitate juridică, din județul Botoșani, implicit de la Liceul Tehnologic Bucecea, pentru realizarea unei decizii optime în orientarea carierei
- Motivarea pentru continuarea studiilor

Țintă: inserția absolvenților în 2017 va crește cu 2,5% față de anul școlar trecut

Contextul

- **Criza** economică
- Dispariția unui număr mare de locuri de muncă
- Scăderea veniturilor și a puterii de cumpărare
- Adâncirea pauperizării populației în special în mediul rural și orașele mici
- Schimbărilor care se produc pe **piața** muncii datorită, pe de o parte crizei economice mondiale, iar pe de altă parte schimbării structurii profesiilor și cerinței de noi competențe (comunicare în mai multe limbi de circulație internațională, abilitați IT, lucru în echipă, manageriale, rezolvare de conflicte, comunicare etc.)
- Incapacitatea **școlii** de adaptare rapidă la schimbările care au survenit pe piața forței de muncă
- Reorganizarea continuă a școlii
- Legislația în continuă transformare
- Dezorientarea în ceea ce privește decizia privind traseele școlare și profesionale
- Destructurarea **famiiliilor** prin plecarea părinților la muncă în străinătate
- Lipsa de control și îndrumare a copiilor în familie
- Lipsa competențelor educaționale ale părinților în contextual globalizării și circulației libere a informației
- Expunerea copiilor la influențe care pot avea efecte nedorite asupra dezvoltării lor fizice și psihice (agresivitatea media, existența drogurilor pe piața liberă, informațiile obsedante privind corupția, agresivitatea publicității etc)

ACȚIUNI	REZULTAT	DATA	RESPONSABIL	PARTENERI	COST ESTIMATIV	SURSA FINANȚARE
• Conceperea proiectului	Proiect elaborat	Octombrie 2016	Directorii Psihologul școlii Consiliul de administrație Consilierul educativ	AJO FM		

• Consiliere și informare la clasă sau /și de grup și consiliere /orientare /consultanță individuală	129 Elevi informați și consiliați	Iunie 2017	Directorii Psihologul școlii Diriginți Consilier educativ	AJOFM		
• Studiu sociologic privind opțiunile școlare ale elevilor	Centralizarea opțiunilor elevilor	Ianuarie 2017	Consilierul educativ Psihologul școlii	AJOFM		
• Informare privind proiectul planului de școlarizare pentru anul școlar 2017-2018	129 Elevi informați	Mai 2017	Diriginții Consilierul educativ Directorii	ISJ Botoșani, AJOFM		
• Evaluare a rezultatelor proiectului	Atingerea obiectivelor propuse în proiect	Iunie 2017	Directorii Consiliul de Administrație	ISJ Botoșani, AJOFM		

PRIORITATEA 2 - Formarea continuă a personalului din învățământ

Obiectiv: Creșterea participării la programe de Formare Continuă prin rețeaua ÎPT.

Țintă: 80% dintre cadrele didactice participă la cursuri de formare continuă în anul școlar 2016– 2017

Context:

Se impune o adaptare a formării cadrelor didactice în conformitate cu cerințele Uniunii Europene, așa încât să poată exista o bună colaborare pentru crearea de parteneriate naționale și internaționale, dar și o bună formare a elevilor în acord cu cerințele pieței muncii europene, prin CDL și CDȘ la nivelul Liceului Tehnologic Bucecea.

Acțiuni	Rezultat	Data	Responsabil	Parteneri	Cost estimativ	Sursa finanțare
•Consiliere a cadrelor didactice pentru reorientare în carieră și pentru ridicarea nivelului calificării	Tot personalul beneficiază de formare	15 sept 2016	Directorii	Universități, Casa Corpului didactic, Agenția Națională Socrates	Prețul cursului	Fonduri europene Fonduri MENCȘ

•Dezvoltare a pachetelor educaționale și a sistemelor informaționale	80% dintre cadrele didactice	30 august 2017	Responsabilul comisiei de formare continuă	Casa Corpului Didactic, ISJ (Inspectorul pentru ÎPT), Universități, Agenția Națională Socrate	prețul din oferta	Fonduri MENCȘ
•Realizarea proiectelor în cadrul unor programe-Programul de învățare pe tot parcursul vieții	80% cadre didactice perfecționate din numărul total de cadre didactice	Finalizate cel târziu la 30 iulie 2017	Responsabilii comisiilor metodice	ISJ, MENCȘ		Fonduri europene Fonduri MȘ

PRIORITATEA 3- Asigurarea șanselor egale în educație și formare profesională

Obiectiv: Dezvoltarea resurselor umane din ÎPT în vederea asigurării calității în formare

Țintă: 100% dintre elevi învățământului tehnic sunt formați conform standardelor și competențelor cheie în vigoare. 80% dintre elevi promovează examenele de finalizare a studiilor

Context:

Asigurarea calității în formarea profesională se realizează în baza planului de acțiune astfel formulat încât procesul de formare să poată fi adaptat în funcție de calitatea elevilor intrați în ÎPT și să asigure la absolvire competențele minimele specifice calificării.

Acțiuni	Rezultat	Data	Responsabil	Parteneri	Cost estimativ	Sursa de finanțare
•Diseminarea la nivel de unitate școlară a manualului calității (elevi, părinți, profesori)	Toți partenerii implicați în actul educațional sunt informați	15 noiembrie 2016	Responsabilul comisiei de asigurare a calității	Părinți, reprezentanții agenților economici locali, reprezentanții comunității locale	500RON	Bugetul local
•Monitorizarea, evaluarea și stabilirea de măsuri corective necesare privind	Planul de îmbunătățire este realizat	Bilunar	Directorii Responsabilii de comisii metodice	Reprezentanții agenților economici locali		Sponsori zări

implementarea sistemului de asigurare a calității						
• Stabilirea și asigurarea unui barem minim de dotare specifică în funcție de domeniul de calificare	Dotare specifică asigurată	În cursul anului școlar	Administrator financiar Director	Consiliul Local ISJ		Bugetul local

PRIORITATEA 4- Modernizarea bazei materiale a unităților de învățământ

Obiectiv: Dezvoltarea infrastructurii școlii, în vederea asigurării calității în formare

Țintă: Reabilitarea infrastructurii existente este realizată în procent de 80%. Reluarea lucrărilor de modernizare în funcție de Lista obiectivelor de investiții aprobată de Consiliul Local al orașului Bucecea pentru anul 2017.

Context:

Ministerul Educației Naționale și Cercetării Științifice solicită sporirea gradului de siguranță și securitate al tuturor participanților la actul educațional. Prin fondurile alocate de autoritatea locală se dorește creșterea nivelului de siguranță în toate localurile de școală.

Acțiuni	Rezultat	Data	Responsabil	Parteneri	Cost estimativ	Sursa de finanțare
• Schimbarea mobilierului la clasele primare	100 seturi de mobilier	August 2017	Director Administrator financiar Consiliul Local			Fonduri provenite de la Consiliul Local
• Amenajare laborator de chimie	Laborator de chimie	August 2017	Director Administrator financiar Consiliul Local			Fonduri provenite de la Consiliul Local
• Modernizare laborator de informatică	28 de calculatoare noi	August 2016	Director Administrator financiar Consiliul local			Fonduri provenite de la Consiliul Local

• Autorizare ISU	Autorizație de securitate la incendiu obținută	Iunie 2017	Director Administrator financiar Consiliul local			Fonduri provenite de la Consiliul Local
------------------	--	------------	--	--	--	---

III.2 Plan de școlarizare pentru anul școlar 2016 – 2017

PLANUL DE ȘCOLARIZARE LA CLASA A IX-A ÎNVĂȚĂMÂNT LICEAL DE ZI PENTRU ANUL ȘCOLAR 2016- 2017

Nr. crt.	FILIERA, PROFILUL, SPECIALIZAREA, DOMENIUL PREGĂTIRII DE BAZĂ	Limba de predare	EXISTENT 2016-2017											PROPUNERI 2017-2018	
			TOTAL clasele IX - XII		cl. a IX-a, zi DIN CARE :										
					cl. a IX-a zi		cl. a X-a zi		cl. a XI-a zi		cl. a XII-a zi*)				Clasa a IX-a
			Nr. clase	Nr. elevi	Nr. clase	Nr. elevi	Nr. clase	Nr. Elevi	Nr. clase	Nr. elevi	Nr. clase	Nr. elevi	Nr. clase	Nr. elevi	Nr. clase
0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12		15	16
TOTAL GENERAL, din care :		RO	15	318	4	101	4	77	3,5	69	3,5	71		5	140
1	Filiera teoretică	RO	4	104	1	28	1	26	1	24	1	26		1	28
	Profil real	RO	4	104	1	28	1	26	1	24	1	26		1	28
2	Filiera tehnologică	RO	14	308	4	86	3	82	4	87	3	53		4	112
	Profil tehnic	RO	7,5	150	2	48	2	36	1,5	33	2	33		2	56
	electronică și automatizări	RO	4	94	1	28	1	21	1	24	1	21		1	28
	Mecanica	RO	3,5	56	1	20	1	15	0,5	9	1	12		1	28
	Învățământ profesional	RO												1	28
	Profil resurse naturale și protecția mediului	RO	3,5	64	1	25	1	15	0,5	12	1	12		1	28
	industrie alimentară	RO	3,5	64	1	25	1	15	0,5	12	1	12		1	28

Propunere pentru anul școlar 2017 - 2018

Învățământ liceal – zi	
Profilul/specializarea	Nr. clase / nr. elevi
Teoretic, Matematică – informatică IX	1/28
Tehnologic, Tehnician operator tehnică de calcul IX	1/28
Mecanic, Tehnician mecanic pt. întreținere și reparații IX	1/28
Industrie alimentară, Tehnician în industria alimentară extractivă IX	1/28
Învățământ profesional durată de 3 ani/ Domeniul Mecanică	1/28

III.3 Plan de acțiune pentru rețelele de colaborare la nivel intraregional, interregional și internațional

DATA	ACȚIUNE	IMPLEMENTARE
2013-2020	Proiect Campus	Continuarea activităților legate de reabilitarea și construcția unor clădiri care pot asigura spațiile funcționale adecvate unui campus școlar.
2016 -2017	Olimpiade și concursuri naționale, județene și interjudețene	Participarea la olimpiade și concursuri județene și interjudețene
2016-2017	Realizarea de noi proiecte europene	Participarea la selecțiile pentru proiectele realizate cu fonduri europene.
2016-2017	Încheierea parteneriatelor și protocoalelor de colaborare	Participarea la activități educative școlare și extrașcolare.

MĂSURI PROPUSE PENTRU AMELIORAREA DEFICIENȚELOR CONSTATATE ÎN IMPLEMENTAREA PAS

- Adecvarea spațiului școlar de învățare prin amenajarea sălilor de clasă, crearea și dotarea cabinetelor și laboratoarelor
- Aplicarea pentru proiecte educative europene în domeniul educației și formării profesionale în acord cu Strategia Europa 2020
- Informarea elevilor privind competențele generale ale fiecărui program de învățare
- Elaborarea de proceduri sistematice de revizuire a predării, a instruirii practice și a învățării și de îmbunătățire a rezultatelor elevilor.

III.4 Planul de dezvoltare profesională a personalului pentru anul școlar 2016 - 2017

CONTEXTUL NAȚIONAL

În contextul aderării României la Uniunea Europeană cerința respectării standardelor europene este obligatorie. Un domeniu social care necesită strategii de dezvoltare și inovare pentru a corespunde normelor europene, îl reprezintă învățământul.

Odată cu semnarea Tratatului de aderare la Uniunea Europeană, România s-a angajat, printre altele, să dezvolte un învățământ capabil să răspundă nevoilor de educație europeană.

Reforma învățământului românesc a început în urmă cu câțiva ani și s-a concretizat prin dezvoltarea și implementarea unor strategii educaționale care au avut la bază modelele funcționale ale altor țări europene. Reforma a vizat schimbări la nivel managerial și la nivelul proiectării și aplicării noului curriculum.

Idealul educațional al învățământului românesc actual constă în dezvoltarea unei personalități capabile să facă față necesităților și provocărilor lansate de societatea europeană contemporană.

Un alt aspect important al reformei vizează îmbunătățirea bazei materiale a unităților de învățământ prin dotarea laboratoarelor, implementarea noii tehnologii informaționale și refacerea clădirilor astfel încât să corespundă normelor de igienă, sănătate și securitate.

Dar reforma educației românești are un obiectiv care depășește cadrele formale ale școlii. Un accent tot mai mare se pune pe promovarea educației permanente și pe stabilirea de parteneriate cu celelalte instituții cu valențe educative: întreprindere, mass-media, comunități locale. Numai educația continuă încurajată, susținută și orientată de educația formată din cadrul școlii poate furniza consistență, consecvență și constanță personalității omului contemporan.

În toate țările civilizate, învățământul constituie o prioritate națională. Principala preocupare a învățământului românesc este și trebuie să fie calitatea. În încercarea de a răspunde cerințelor societății contemporane și de a oferi românilor șanse egale cu cele ale membrilor statelor europene, trebuie să se încerce îmbunătățirea serviciilor educative pentru ca acestea să atingă obiective concrete cum ar fi: nivelul performanțelor, inserția socială și profesională a absolvenților, participarea socială și civică. Măsurile de îmbunătățire trebuie să se regăsească și la nivelul strategiilor manageriale și educaționale, a formării continue a profesorilor, a implementării de metode de predare-învățare activ-participative, care să stimuleze interesul elevilor și să democratizeze relația elev-profesor.

În situația educațională actuală, elevul trebuie ajutat și încurajat să devină un partener activ în situațiile de învățare, interesat direct de propria sa educație, prin conștientizarea necesității unei educații adecvate ca premisă și condiție a reușitei profesionale și sociale.

Modernizarea învățământului s-a impus datorită faptului că nu mai corespundea cerințelor unei lumi mereu în schimbare. Implicațiile deosebite le-a avut și continuă să le aibă în acest sens, aderarea la Uniunea europeană. Dar din păcate, sistemul educațional românesc trebuie să se confrunte și cu probleme de ordin social, cum ar fi: violența, dezinteresul civic, care afectează negativ obținerea de performanțe școlare atât la nivelul cerințelor care i se impun, cât și la nivel național.

Pentru a răspunde adecvat cerințelor care i se impun, învățământul românesc trebuie să preia modelele funcționale europene, adaptându-le la necesitățile și specificul societății românești. Numai în așa fel, școala românească va putea pregăti nu numai cetățeni români, ci și cetățeni europeni cu șanse egale de reușită.

Priorități naționale

Programul Național de Reformă 2011-2013 (PNR) reprezintă platforma-cadru pentru definirea și aplicarea politicilor de dezvoltare economică a României, în concordanță cu politicile Uniunii Europene (UE), având ca priorități realizarea unei economii inteligente, durabile și favorabile incluziunii, cu niveluri ridicate de ocupare a forței de muncă, productivitate și de coeziune socială.

În capitolul Educație, Programul Național de Reformă se pliază pe prioritățile Comisiei Europene, respectiv *îmbunătățirea calității și sporirea nivelului investițiilor în sistemele de educație și formare profesională, participarea sporită la toate formele de educație și o mai mare mobilitate educațională și profesională a elevilor, studenților și cadrelor didactice* în vederea atingerii celor două ținte în domeniul educațional fixate prin strategia Europa 2020. Aceste obiective, la nivel european, sunt: reducerea ratei părăsirii timpurii a școlii la un nivel maxim de 10% și creșterea ponderii absolvenților de învățământ terțiar cu vârsta de 30-34 ani la cel puțin 40%.

Conform PNR, *”Analiza sistemului de învățământ românesc relevă faptul că încă nu este încurajată participarea tinerilor la o formă de educație, România situându-se pe unul dintre ultimele locuri în Europa în privința participării la o formă de educație a tinerilor de 15-24 de ani. În România doar 54,8% dintre femei și 48,8% dintre bărbați participă la o formă de învățământ (față de 73,1% dintre femei și 66,1% dintre bărbați în Lituania și 72,0% dintre femei și 68,1% dintre bărbați în Polonia). Este prea puțin valorificată și educația timpurie, adică acele activități educative pentru copiii din grupa de vârstă 0-6/7 ani care favorizează valorificarea optimă a oportunităților de învățare de mai târziu. Un alt aspect sensibil este **supraîncărcarea curriculumului, rigiditatea sa ridicată și relevanța scăzută pentru viața de adult și pentru piața muncii, oferta de informații prevalând în fața formării de competențe. De asemenea, se constată centralizarea sistemului de învățământ preuniversitar, lipsa transparenței finanțării și rata foarte redusă de participare la educația pe tot parcursul vieții (o participare de 1,5% față de 9,3% media UE53). Mediul universitar românesc se caracterizează printr-o diferențiere excesivă a specializărilor universitare și o dispersie a resurselor (umane, materiale, financiare) și nu dispune de niciun set de indicatori de referință care să-i măsoare eficiența și calitatea.***

Pentru a moderniza sistemul educațional românesc, în scopul adaptării la cerințele actuale ale societății cunoașterii și la creșterea economică inteligentă și favorabilă incluziunii, Guvernul României a promovat Legea Educației Naționale. În elaborarea legii, în afara documentelor politice și de expertiză naționale, pentru întocmirea soluțiilor legislative propuse au fost consultate și analizate comparativ legislațiile altor state. S-a acordat o atenție deosebită tendințelor legislative recente în domeniul educației, legislația reprezentând o parte obligatorie dar nu și suficientă a soluției necesare pentru modernizarea sistemului de educație. Demersul legislativ trebuie urmat de acțiuni administrative și alocări financiare corespunzătoare.”

Prin noua Lege a Educației Naționale, reforma sistemului educațional românesc

vizează următoarele schimbări pentru învățământul preuniversitar:

1. Compatibilizarea ciclurilor de învățământ cu cerințele unei educații moderne și cu Cadrul European al Calificărilor.
2. Modernizarea și descongestionarea curriculumului
3. Reorganizarea sistemului de evaluare a elevilor
4. Asigurarea unui grad sporit de descentralizare, responsabilizare și finanțare în sistem
5. Asigurarea de șanse egale la educație pentru grupurile dezavantajate.
6. Revalorizarea învățământului profesional și tehnic. Sprijinul acordat învățământului profesional și tehnic se va concretiza prin:
 - asigurarea dobândirii unei calificări;
 - reînființarea școlilor profesionale;
 - dezvoltarea și susținerea învățământului liceal (filiera tehnologică) și postliceal;
 - extinderea utilizării sistemului de credite transferabile (de ex. între învățământul liceal tehnologic și cel postliceal);
 - asigurarea posibilității finalizării, până la vârsta de 18 ani, de către absolvenții învățământului gimnazial care întrerup studiile, a cel puțin unui program de pregătire profesională care permite dobândirea unei calificări corespunzătoare Cadrului Național al Calificărilor, program organizat gratuit prin unități de învățământ de stat.
7. Reformarea politicilor în domeniul resursei umane
8. Stimularea învățării pe tot parcursul vieții

Învățământul liceal trebuie să contribuie prin oferta educațională și calitatea formării profesionale a absolvenților la realizarea unei cât mai bune inserții a acestora pe piața muncii, la dezvoltarea durabilă a comunităților, în condițiile asigurării coeziunii economice și sociale.

STRATEGIA I.Ș.J. BOTOȘANI

1. Sistem de învățământ compatibil cu normele Uniunii Europene;
2. Îmbunătățirea managementului la toate nivelurile prin practicarea unui management participativ, caracterizat de motivare prin comunicare, delegare, consiliere;
3. Asigurarea calității în educație în contextul descentralizării;
4. Dezvoltarea și gestionarea eficientă a resurselor umane;
5. Asigurarea șanselor egale la educație

Scop

- actualizarea și dezvoltarea competențelor personalului didactic, inclusiv dobândirea de noi competențe, în funcție de evoluția nevoilor de educație, a curriculum-ului, precum și în funcție de exigențele privind adaptarea competențelor personalului didactic la schimbările din structurile/procese de educație

Obiective

- actualizarea și dezvoltarea, prin programe de formare/perfecționare periodică, a competențelor în domeniul/domeniile de specializare corespunzător funcțiilor didactice obținute prin formarea inițială;
- dezvoltarea competențelor pentru evoluția în cariera didactică, prin sistemul de pregătire și obținere a gradelor didactice;
- dobândirea sau dezvoltarea competențelor de conducere, îndrumare, control, evaluare în structurile și organizațiile din sistemul de educație;

- dobândirea de noi competențe, prin programe de reconversie/readaptare a calificării pentru noi specializări sau/și noi funcții didactice, altele decât cele obținute prin formarea inițială;
- dobândirea unor competențe complementare sau de extensie care largesc gama activităților și funcțiilor ce pot fi prestate de personalul didactic, respectiv predarea în sistemul E-learning, consiliere educațională și orientare în carieră, educația adulților ș.a.;
- dezvoltarea și extinderea competențelor transversale privind rolurile sociale și dezvoltarea personală și profesională, interacțiunea și comunicarea cu mediul social și cu mediul pedagogic, asumarea de responsabilități privind organizarea, conducerea și îmbunătățirea performanței strategice a grupurilor profesionale, autocontrolul și analiza reflexivă a propriei activități.

Diagnostic și analiză de nevoi

Documentele și datele statistice referitoare la formarea continuă a personalului didactic din școala noastră au furnizat datele necesare întocmirii analizei SWOT pentru dezvoltarea profesională a resurselor umane.

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
• personal didactic calificat și suficient • cadre didactice cu doctorat: 1 • cadre didactice cu gr. I: 24 (6 educatoare, 6 învățătoare, 12 profesori) • cadre didactice cu gr. II: 13 (1 educatoare, 1 învățător 10 profesori, 1 maistru), din care 2 înscrise la gr. I • cadre didactice definitive: 18 (1 educatoare, 3 învățătoare, 13 profesori, 1 maistru) • 3 cadre didactice debutante • 1 cadru didactic înscris la doctorat • 3 responsabili cercuri pedagogice • 3 metodiști ai ISJ Botoșani • 5 formatori locali și naționali • 2 membri în Consiliile Consultative ale ISJ Botoșani la diverse discipline • dotările școlii răspund nevoilor de formare a cadrelor didactice: există acces la computere și la internet	• atitudinea defensivă a cadrelor didactice când li se recomandă înscrierea la cursurile de formare din țară și cursuri de formare cu finanțare europeană • lipsa de promptitudine când se solicită informații despre dezvoltarea profesională
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
• plata navetei cadrelor didactice de către administrația publică locală • oferta de formare răspunde nevoilor tuturor ariilor curriculare, iar	• personal didactic care face navetă: 35; • costurile cursurilor de formare • nivelul de educație scăzut al populației majoritare

profesorii sunt informați despre documentația necesară și li se oferă consiliere • 5 profesori au aplicat și s-au implicat în inițierea și desfășurarea unor proiecte de formare cu finanțare europeană, punând la dispoziția colegilor informații utile și oferind consiliere • resurse materiale și umane de calitate • există toate nivelele de educație, astfel încât se pot realiza colaborări între colectivele de catedră/comisii metodice în domeniul formării continue, din perspectiva cunoașterii elevilor și a asigurării continuității în procesul instructiv-educativ	• potențialul economic redus al elevilor • nivelul economic al comunității se reflectă în lipsa locurilor de muncă pentru părinții elevilor și pentru absolvenți
--	---

S-au identificat următoarele nevoi de formare:

- consilierea și monitorizarea cadrelor didactice care urmează deja sau care se vor înscrie la cursurile de pregătire în vederea susținerii examenelor pentru acordarea definitivării în învățământ și a gradelor didactice;
- înscrierea la activități de perfecționare periodică a cadrelor didactice care nu au urmat o altă formă de perfecționare în ultimii 5 ani;
- informarea, consilierea și orientarea cadrelor didactice în vederea accesării de fonduri europene;
- organizarea unor cursuri de formare continuă la nivelul instituției cu scopul de a reduce costurile;
- organizarea și desfășurarea unor activități de formare comune la nivelul catedrelor/comisiilor metodice, de tipul: asistențe la lecții, analiză și comparare curriculum, metode și instrumente de evaluare a performanței elevilor, modalități de lucru cu elevii cu CES, activități extracurriculare.

Modalități de realizare	Responsabili	Parteneri	Termene	Indicatori de creștere
Perfecționarea curentă <i>Activități de dezvoltare profesională în cadrul zilelor metodice pe catedre/comisii metodice</i> • studierea curriculum-ului • întocmirea de instrumente de evaluare • asistențe la lecții sau secvențe de lecții • susținere de referate • informări asupra unor noi lucrări sau studii de specialitate sau psihopedagogice • colaborarea în vederea elaborării de auxiliare didactice sau/și lucrări metodico-științifice de specialitate și valorificarea acestora în activitățile metodice, dar și în mass-media • participarea la simpozioane, conferințe, seminarii, congrese, schimburi de experiență	Responsabilii de comisii metodice:	Părinții elevilor Reprezențați ai administrației publice locale	An școlar 2016 - 2017	Documente școlare Feed-back elevi și părinți Lucrări publicate Participări la simpozioane, conferințe, seminarii, congrese, schimburi de experiență
<i>Cursuri/programe de formare furnizate de instituții acreditate</i> • prezentarea ofertei de formare • consilierea în vederea completării documentației necesare • participarea la cursuri/programe de formare • organizarea și desfășurarea la nivelul școlii, dacă se întrunește numărul minim de participanți •	Responsabil formarea continuă Toate cadrele didactice	CCD Botoșani ISJ Botoșani CCD Suceava	An școlar 2016 - 2017	Nr. de ore de formare
Asistențe și interasistențe • completarea fișelor de observare • consilierea și orientarea cadrelor didactice debutante • activități în colaborare cu metodiști ISJ	Responsabilii de comisii metodice: Ipati Gheorghe Dragomir Virgil Ursulean Mariana Satcău Daniela	ISJ Botoșani	An școlar 2016 - 2017	Fișe de observare Feed-back elevi și părinți

	Petrescu Gabriela Suruciuc Bogdan			
„Formatorii școlii” – valorificarea competențelor cadrelor didactice care au participat la cursuri/programe de formare - diseminarea informațiilor prin informări la nivelul catedrei/comisiei metodice sau/și al consiliului profesoral - consilierea și orientarea cadrelor didactice care intenționează să acceseze fonduri europene - valorificarea practică în clasă a competențelor dobândite de cadrele didactice prin participarea la cursuri/programe de formare	Responsabil comisie Toate cadrele didactice participante la cursuri/program e de formare	ISJ Botoșani CCD Botoșani	An școlar- 2016– 2017	Aplicații Proiecte aprobate Feed-back elevi și părinți
Perfecționarea prin grade didactice				
Recomandarea înscrierii la examenele de obținere a definitivării și a gradelor didactice - consilierea și orientarea cadrelor didactice care sunt înscrise sau urmează să se înscrie la examenele pentru obținerea gradelor didactice - stimularea cadrelor didactice care nu au urmat nicio altă formă de perfecționare în ultimii 5 ani	Responsabil formare continuă Responsabilii comisii metodice:	ISJ Botoșani Univ. „Al. I. Cuza” Iași Univ. „Ștefan cel Mare” Suceava	31 octombrie 2016	Nr. candidați
Inițierea/participarea la programe de formare ca urmare a concluziilor/recomandărilor făcute în cadrul inspecțiilor curente și speciale	Toate cadrele didactice care au fost inspectate	CCD Botoșani ISJ Botoșani	An școlar 2016– 2017	Nr. de ore de formare
Perfecționarea periodică				
Stimularea înscrierii pe traiecte postuniversitare de aprofundare a specialității (masterat, doctorat) prezentarea unor programe de master sau/și doctorat	Responsabil formare continuă Responsabilii de catedră/comisii metodice	Univ. „Al.I. Cuza” Iași Univ. „Ștefan cel Mare” Suceava	An școlar 2016 - 2017	Nr. candidați
Participarea la programe acreditate de perfecționare pentru acumularea într-o	Responsabil	CCD	An școlar	Nr. candidați

perioadă de 5 ani a 90 de credite profesionale transferabile consilierea și orientarea cadrelor didactice în cauză	formare continuă Responsabilii comisii metodice:	Botoșani Univ. „Al.I. Cuza” Iași Univ. „Ștefan cel Mare” Suceava	2016 - 2017	
--	---	---	-------------	--

Notă: Nu s-a identificat nevoia de reconversie profesională, dar nu se exclude ca unele cadre didactice să opteze pentru acest tip de activitate de formare.

OBIECTIVE	MĂSURI ȘI ACȚIUNI	TERMEN	RESPONSABILITĂȚI ȘI FACTORI IMPLICAȚI	EVALUARE
1. Optimizarea componentelor structurale ale procesului instructiv-educativ	- Identificarea nevoilor de perfecționare ale cadrelor didactice prin: - prezentarea ofertei de formare continuă a Casei Corpului Didactic Botoșani pentru anul școlar 2016-2017; - consultarea și actualizarea fișelor de formare continuă; - recomandări de perfecționare făcute de către responsabilul cu formarea continuă sau de către alte persoane abilitate. - Elaborarea programelor de lucru ale comisiilor metodice și ale colectivelor de catedră: - prin discuții în comisiile metodice și colectivele de catedră; - în concordanță cu nevoile de formare profesională ale cadrelor didactice.	13.10.2016	Responsabil formare continuă Responsabili de comisii metodice și de catedră	Recomandări Procese verbale Programe de activitate
	- Realizarea feed-back-ului de la activitățile comisiilor metodice la clasă prin: - asistențe la lecții;	Conform graficului de asistențe	Directorii Responsabili de comisii metodice și de catedră	Fișe de asistență la lecții Teste

	b. teste de evaluare.			
	Optimizarea calității în procesul de predare-învățare, creșterea ponderii activităților cu caracter formativ, creativ, practic-aplicativ, interdisciplinar prin:	Conform graficului de asistențe	Directorii Responsabili de comisii metodice și de catedră	Fișe de asistență la lecții
	a. asistențe la lecții; b. valorificarea asistențelor în comisii metodice și CA; c. evaluări semestriale la nivelul comisii lor metodice.	Semestrial	Directorii Responsabili de comisii metodice și de catedră	
	Evaluarea și aplicarea științifică a instrumentelor de evaluare prin: a. asistențe la lecții; b. consultarea documentelor de evaluare formativă și sumativă.	Conform graficului	Directorii Responsabili de comisii metodice și de catedră	
2. Asigurarea abilitării și consultanței în probleme de curriculum	Dezbaterea curriculum-ului MECS și a precizărilor privind anul școlar 2015-2016	Septembrie 2016		
	Întocmirea documentelor de proiectare a activității didactice pe comisii metodice: a. comisia metodică a educatoarelor; b. comisia metodică a învățătorilor; c. catedra de „Limbă și comunicare”; d. catedra de „Matematică și științe”; e. catedra de „Științe socio-umane”; f. catedra de „Arte” și „Ed. Fizică, sport și sănătate”; g. catedra de ”Tehnologii”.	01.10.2016		
	Activitate de instruire și consultanță cu responsabili comisiiilor metodice în ședințele de lucru ale CA	La începutul semestrelor și ori de câte ori este nevoie	Directorii	
	Controlul și evaluarea programelor de activitate	Semestrial	Responsabil formare	

	ale comisiilor metodice		continuă	
	Diseminarea problematicei vizate de activitățile de abilitare curriculară	Octombrie 2016	Responsabilii de comisii metodice și de catedră Alte cadre didactice abilitate	
3. Asigurarea circulației informației	Informarea cadrelor didactice cu privire la activitatea de formare continuă planificată în școală prin prezentarea tematicii Consiliului Profesorat	Octombrie 2016	Responsabil formare continuă	
	Elaborarea graficului de desfășurare a activităților metodice	13.10.2016	Responsabil formare continuă	Afișaj
	Popularizarea altor acțiuni	Conform calendarului	Responsabil formare continuă	Afișaj
	- Colaborarea cu ISJ și CCD și popularizarea în școală a programelor de perfecționare pe care acestea le organizează - Informarea în timp optim asupra perioadelor de desfășurare a programelor	Conform calendarului	Directorii Responsabil formare continuă	Afișaj Procese verbale Participarea cadrelor didactice Expunerea permanentă
	Achiziționarea de materiale noi în domeniul învățământului: publicații de specialitate, documente curriculare etc.	În funcție de apariție	Directorii Profesorul documentarist	Utilizarea în activitatea didactică
	Realizarea de abonamente la presa pedagogică și procurarea lucrărilor metodice și de specialitate apărute	În funcție de apariție	Directorii Toate cadrele didactice	Utilizarea în activitatea didactică
4. Monitorizarea formării continue	- Formarea continuă prin cele patru categorii de programe: - de perfecționare, o dată la 5 ani;	Conform calendarului	Directorii Responsabil formare continuă	Procese verbale
	- programe tematice; - programe datorate reformei; - programe speciale, de cooperare		Responsabili de comisii metodice și de catedră	Participarea cadrelor didactice

	internațională.			
	Urmărirea finalizării și rezultatele	Conform calendarului	Directorii Responsabil formare continuă Responsabili de comisii metodice și de catedră	Documente

III.5 Finanțarea planului

Surse de finanțare :

- Primăria și Consiliul Local al orașului Bucecea- Bugetul local
- Surse extrabugetare;
- Finanțare de la bugetul de stat.

Partea a IV-a – CONSULTARE, MONITORIZARE ȘI EVALUARE

Echipa din școală a colaborat cu reprezentatul primăriei, cu reprezentantul agenților economici locali. Consultările au vizat stabilirea direcțiilor de acțiune pentru anul școlar 2016–2017, în următoarele domenii: resurse umane, resurse fizice și materiale, consiliere și orientare profesională, calificări și curriculum. În urma contactelor stabilite s-a elaborat planul operațional, care vizează toate subiectele atinse și care urmează strategia MECS.

Se va realiza evaluarea folosind metode și procedee pentru a depista raportul dintre rezultatele obținute și cele intenționate. Astfel, se va ține cont de:

- ✓ Progresul realizat, adică gradul de avansare în raport cu obiectivele și termenele propuse;
- ✓ Costurile, adică raportul dintre resursele planificate și cele cheltuite în mod real;
- ✓ Rezultate, adică respectarea indicatorilor de performanță propuși;
- ✓ Calitatea sau nivelul atingerii scopului propus, schimbările efectiv realizate.

Instrumente folosite în monitorizare și evaluare:

- ✓ fișe de autoevaluare;
- ✓ ghiduri de observație;
- ✓ rapoarte scrise;
- ✓ obiecte concrete obținute în urma atingerii obiectivelor propuse: ecusoane, gazeta de perete, excursii, copii școlarizați de către profesorii instruiți, proiecte interdisciplinare propuse.

Având în vedere cele enumerate mai sus, la demararea unui obiectiv se va lucra cu unul din instrumentele de evaluare propuse. În momentul în care s-au epuizat resursele de timp alocate obiectivului ar trebui încheiată și operația de evaluare.

Evaluarea, ca și planul operațional, se desfășoară pe perioada unui an școlar. De rezultatele obținute la terminarea evaluării se ține cont la construirea planului operațional pe perioada anului școlar următor. Când se termină perioada pentru care s-a proiectat întreg planul de dezvoltare școlară, în urma evaluării totale se obțin anumite rezultate care vor contribui la construirea următorului plan de dezvoltare școlară.

Anexa PAS 2.

LISTĂ DE ABREVIERI

PRAI	Planul Regional de Acțiune pentru Învățământ
PLAI	Planul Local de Acțiune pentru Învățământ
PAS	Planul de Acțiune al Școlii
AJOFM	Agencia Județeană de Ocupare a Forței de Muncă
ANOFM	Agencia Națională de Ocupare a Forței de Muncă
CJ	Consiliul Județean
	Nomenclatorul Activităților Economice Clasificarea Activitatilor din Economia
CAEN	Nationala
CNP	Comisia Națională de Prognoză
CR	Consoțiu Regional
CLD	Comitetul Local de Dezvoltare a Parteneriatului Social
COR	Codul Ocupațiilor din România
CDR	Consiliul de Dezvoltare Regională
FPC	Formare Profesională Continuă (formarea adulților)
DJS	Direcția Județeană de Statistică
SEOFM	Strategia Europeană de Ocupare a Forței de Munca
FSE	Fondul Social European
UE	Uniunea Europeană
PIB	Produsul Intern Brut
VAB	Valoarea Adăugată Brută
ÎU	Învățământ Universitar
IDRU	Index Dezvoltarea Resurselor Umane
DRU	Dezvoltarea Resurselor Umane
INS	Institutul Național de Statistică (România)
IPT	Învățământ Profesional și Tehnic
	Clasificarea Internațională Standard a Educației (UNESCO) International
ISCED	Standard Classification of Education
ISCO	Intenational Standard Classification of Occupations
ISJ	Inspectoratul Școlar Județean
OIM	Organizația Internațională a Muncii (asta este ILO International Labour Office)
IFPI	Învățământ și Formare Profesională Inițială
CLDPS	Comitete Locale de Dezvoltare a Parteneriatului Social in formarea profesională
PDL	Planul de Dezvoltare Locală
ACL	Analiza Cadrului Logic
APM	Analiza Pieței Muncii
MEN	Ministerul Educației Naționale
MMFPS	Ministerul Muncii, Familiei și Protecției Sociale
PNAO	Planul Național de Acțiune pentru Ocuparea Forței de Muncă
PND	Planul Național de Dezvoltare
ONG	Organizații Non-guvernamentale
NUTS	Nomenclatorul Unităților Teritoriale pentru Statistică
PCM	Management-ul Ciclului Proiectului (PCM Project Cycle Management)
UIP	Unitatea de Implementare a Proiectului
PDR	Planul de Dezvoltare Regională
RO	România
POS	Programul Operațional Sectorial
SAM	Scoala de Arte și Meserii

SWOT	Puncte Tari, Puncte slabe, Oportunități, Riscuri (Strengths, Weaknesses, Opportunities, Threats)
TVET	Învățământ Profesional și Tehnic (Technical Vocational Education and Training)
VET	Învățământ și Formare Profesională (Vocational Education and Training)
WB	Banca Mondială (Word Bank)
UNESCO	Organizația Națiunilor Unite pentru Educație, Știință și Cultură
SPP	Standarde de Pregătire Profesională

Cheltuielile pentru educație – se referă la ansamblul resurselor financiare folosite de instituțiile și programele de educație. Conform Manualului OECD, acestea se grupează în trei categorii (OECD, 2004, p. 63):

- cheltuieli pentru bunuri și servicii, respectiv cheltuielile pentru:
 - instruire (ex. Costurile pentru predare);
 - bunurile furnizate de instituții în scopuri educative (ex. Manualele, materialele pedagogice);
 - formarea ucenicilor și a altor participanți la programele duale (combinație de învățământ și pregătire prin munca productivă în întreprinderi);
 - administrația învățământului (la nivel central, regional și local);
 - cheltuielile de capital și plata locației;
 - nevoile educative speciale și consilierea;
- cheltuielile pentru cercetare-dezvoltare se referă la:
 - cercetarea pedagogică și dezvoltarea curriculară;
 - cercetarea științifică și dezvoltarea realizată de instituțiile de învățământ superior;
- cheltuielile pentru bunuri și servicii, pentru alte scopuri decât instruirea (servicii auxiliare);
 - transportul elevilor, cantinele, internatele și căminele studențești, serviciile de sănătate pentru elevi și studenți;
 - serviciile pentru publicul general asigurate de instituțiile de educație.

Sursele finanțării învățământului pot fi interne (publice și private) sau externe.

Curriculum – desemnează, în general, ansamblul situațiilor de învățare organizate de o instituție educativă. În ISCED și SNIE, curriculum-ul se referă la ariile de studii și alocarea lor orară, ceea ce corespunde curriculum-ului cadru din învățământul românesc.

Educație – activitatea intenționată și sistematică de comunicare menită să producă o învățare durabilă.

Educația formală – este tipul de educație desfășurat în instituții recunoscute de stat (grădinițe, școli, universități), pe baza unor programe sistematice finalizate cu diplome sau certificate oficiale. Educația formală este realizată de formatori specializați (educatori, institutori, învățători, profesori), presupune un sistem de evaluare și sancționare a studiilor și o gradare cronologică a efectivelor de elevi și studenți. Atât SNIE, cât și Clasificarea Internațională Standard a Educației (ISCED) se referă exclusiv la educația formală și la învățământ.

Educația non-formală – se realizează în școală sau în afara școlii, prin proiecte, excursii, vizite, activități voluntare sau acțiuni civice. Spre deosebire de educația formală, educația non-formală nu presupune un curriculum oficial sau o evaluare recunoscută prin diplome de stat.

Educația persoanelor cu nevoi speciale – se referă la programele destinate unei categorii speciale de beneficiari: adulți analfabeți, persoane cu handicap, copii cu dificultăți de învățare, tineri proveniți din medii dezavantajate, persoane spitalizate sau în situație de privare de libertate, nomazi, refugiați. Aceste programe se desfășoară în instituțiile obișnuite (grădinițe, școli, universități, centre de educație a adulților), sau în instituții specializate. Începând cu Conferința Mondială de la Jomtien (1990), termenul de „persoane cu nevoi speciale” înlocuiește pe cel de „handicapați” sau pe cel de „deficienți”, care au primit conotații peiorative.

Elevi și studenți – sunt persoanele care participă la programele de educație formală (cuprinse în engleză prin termenul comun „students”).

Indicator – indicatorii sunt expresii numerice cu ajutorul cărora se caracterizează fenomenele social-economice (ca structură, creștere etc.). Indicatorii se construiesc pe baza unor date cantitative sau pe informații calitative. Aceste informații se bazează pe date statistice, dar și pe informații calitative, așa cum sunt cele care se referă la atitudini, opțiuni sau comportamente (în acest caz, vorbim de indicatori calitativi ca, de exemplu, datele Eurobarometer, PISA sau IEA).

Instituțiile de educație – conform Manualului OECD, instituțiile de educație nu mai constituie o referință statistică de bază pentru comparațiile internaționale: astfel de date nu se mai colectează la nivel internațional, dar constituie un important criteriu pentru definirea și repartizarea cheltuielilor pentru învățământ, la nivel național. Definiția propusă de Manualul OECD este următoarea: instituțiile de educație sunt unitățile care asigură servicii de instruire pentru indivizi, precum și servicii asociate educației pentru indivizi sau alte instituții educaționale. La rândul lor, instituțiile de educație se clasifică în instituții de instruire (școlile și universitățile) și instituții de educație care nu asigură instruirea, dar o sprijină prin servicii specializate: prin entitățile administrative ale educației (ministere, inspectorate, agenții), entitățile de suport (care produc mijloace de învățare, manuale și texte pedagogice, precum și serviciile de întreținere și funcționare a infrastructurilor), prin entitățile auxiliare (serviciile de consiliere, serviciile de transport și sănătate, cantinele, internatele, căminele, bibliotecile) și entitățile de dezvoltare (care se ocupă cu elaborarea curriculum-ului și a instrumentelor de evaluare, cercetarea pedagogică, băncile de date). Intră în categoria instituțiilor de educație orice unitate care oferă servicii educative, indiferent de ministerul sau departamentul de tutelă, de caracterul lor privat sau public, de nivelul de studiu sau tipul de program educațional.

ISCED – sau „Clasificarea Internațională Standard a Educației” este o clasificare standard a nivelurilor educaționale adoptată de țările membre ale UNESCO (inclusiv de România) și utilizată în toate analizele comparative și în metodologia tuturor organizațiilor internaționale. ISCED cuprinde o terminologie standard și definiții unanim acceptate ale nivelurilor de educație. ISCED operează cu șapte niveluri:

- 0 = nivelul pre-primar
- 1 = nivelul primar
- 2 = învățământul secundar inferior
- 3 = învățământul secundar superior
- 4 = învățământul post-secundar non-terțiar
- 5 = primul ciclul de învățământ terțiar
- 6 = al doilea ciclu de învățământ terțiar

Atât UOE, cât și varianta sa românească (SNIE), folosesc terminologia și nomenclatorul internațional ISCED.

Personalul – cuprinde personalul specializat care participă la activitățile de instruire, de suport, consiliere și asistență a elevilor, de management și administrație, precum și personalul care asigură îngrijirea și funcționarea unităților de învățământ. „Personalul didactic” se referă la următoarele categorii: „personalul de predare” („classroom teachers” pentru ISCED 0-4), „personalul academic” (ISCED 5-6), „personalul auxiliar” (ISCED 0-4) și „asistenții de cercetare-predare” (ISCED 5-6). „Personalul de management, controlul calității și administrației” (așa cum este definit în Manualul OECD) include patru categorii: manageri școlari (directori, directori adjuncți pentru ISCED 0-4), manageri de instituții (președinți, rectori, prorectori, decani, cancelari, șef de catedră pentru ISCED 5-6), personal administrativ școlar (recepționiști, secretari, tehnicieni, bibliotecari la nivelul ISCED 0-4) și personal administrativ universitar (programatori, analiști de sistem, contabili, juriști, administratori de rețele, manageri de granturi sau de proiecte, persoane de relații publice la nivelul ISCED 5-6).

Program educațional – este un set de activități educative organizate pentru a se realiza anumite obiective definite în prealabil prin intermediul unor sarcini concrete de învățare (această definiție este folosită în sistemul ISCED, la care SNIE se raportează în mod sistematic).

Ținte concrete („benchmarks”) – reprezintă performanțele efective sau nivelul pe o scară de variație. Dacă indicatorii reprezintă informații relevante pentru starea de funcționare a sistemului sau a anumitor componente ale acestuia, țintele concrete desemnează valorile precise pe care indicatorii le pot avea la un moment dat. Țintele sunt expresia parametrică a indicatorilor. De exemplu, indicatorul „participarea la învățarea permanentă” se exprimă prin ținta „rata de participare minimă a populației active de 25-64 ani trebuie să fie în anul 2010 de minimum 12,5% în țările U.E.” (acest exemplu este extras din programul Comisiei de implementare a Strategiei de la Lisabona în domeniul educației și formării profesionale).

MATRICEA CADRU LOGIC- DEZVOLTAREA SERVICIILOR DE CONSILIERE, ORIENTARE ȘI INFORMARE PRIVIND CARIERA

	Operația logică	Indicatori de realizare verificabili în mod obiectiv	Surse și mijloace de evaluare	Ipoteze
Obiective Generale	Dezvoltarea serviciilor de consiliere, orientare și informare privind cariera	inserția absolvenților în 2016 a crescut cu 5% față de anul școlar trecut	-Statistici naționale, regionale -Evidențele AJOFM Botoșani	Elevii primesc informații contradictorii privind oportunitățile de angajare la sfârșitul școlarității
Scopul Proiectului	Adaptarea CDȘ-urilor și a CDL-urilor la cerințele pieții muncii și la opțiunile elevilor	Adaptarea CDȘ-urilor și a CDL-urilor în proporție de 80% la cerințele pieții muncii și la opțiunile elevilor	-Evidențele ISJ Botoșani -oferta educațională a școlii	Există cerere pe Piața muncii
Rezultate Așteptate	- Practică de specialitate de desfășurare într-un cadru organizat - Elevii dobândesc competențe de explorare a ofertelor de formare și perfecționare - Elevii sunt informați - Se realizează inserția profesională	- inserția absolvenților în 2017 va crește cu 2,5% față de anul școlar trecut - 260 elevi fac practică organizată - 82 de elevi dobândesc certificate de competențe profesionale - 260 de elevi dobândesc competențe profesionale - 286 de elevi sunt informați	-Evidențele AJOFM Botoșani - Situația statistică	- Agenții economici manifestă reticență față de angajarea tinerilor absolvenți - Autoritățile locale manifestă interes pentru păstrarea absolvenților în unități economice și firme private proprii - Tinerii absolvenți preferă să emigreze
Activități	-Prezentarea ofertei școlii - Studierea pieței muncii -Dezvoltarea unor parteneriate viabile	-4 persoane din cadrul catedrei tehnice împreună cu conducerea școlii încheie parteneriate cu	- mapa catedrei tehnice -Evidențele AJOFM Botoșani - mapa profesorilor - mapa diriginților - mapa profesorului consilier	Interes pentru participare din partea firmelor Resursele școlii permit deplasarea elevilor în unități

	specifice calificărilor din oferta școlară - Elaborarea CDȘ-urilor și CDL-urilor pentru competențe specifice - Diseminarea în școală a ofertelor AJOFM	agenții economici -6 cadre didactice elaborează CDL-urilor pentru competențe specifice, locale -11 cadre didactice elaborează CDȘ-urilor -consilierul educativ împreună cu diriginții claselor terminale diseminează oferta AJOFM Botoșani - psihologul școlar desfășoară activități de consiliere individuală și colectivă a elevilor privind orientarea în carieră		productive în scopul desfășurării practicii de specialitate
--	--	--	--	---

MATRICEA CADRU LOGIC - FORMAREA CONTINUĂ A PERSONALULUI DIDACTIC

	Operația logică	Indicatori de realizare verificabili în mod obiectiv	Surse și mijloace de evaluare	Ipoteze
OBIECTIVE GENERALE	Formarea continuă a personalului din învățământ	75% dintre cadrele didactice participă la cursuri de formare continuă în anul școlar 2016-2017	-Statistici naționale, regionale -Evidențele AJOFM Botoșani	
SCOPUL PROIECTULUI	Creșterea numărului de cadre didactice care participă la programe de formare continuă	80% dintre cadrele didactice participă la cursuri de formare continuă în anul școlar 2016 - 2017	-Evidențele ISJ Botoșani -oferta educațională a școlii	Interes sporit din partea cadrelor didactice pentru formare Colaborare cu CCD Botoșani
REZULTATE AȘTEPTATE	-Tot personalul beneficiază de formare -Cadre didactice formate -Cadre didactice perfecționate	100% dintre cadrele didactice sunt informate de oferta de cursuri 100% dintre cadrele didactice înscrise la cursurile de formare sunt perfecționate	-Evidențele AJOFM Botoșani -Evidențe CCD Botoșani	Interes din partea cadrelor didactice
ACTIVITĂȚI	-Consilierea cadrelor didactice pentru reorientare în carieră și pentru ridicarea nivelului calificării -Dezvoltarea pachetelor educaționale și a sistemelor informaționale -Realizarea proiectelor în cadrul unor programe Programul de învățare pe tot parcursul vieții	25% dintre cadrele didactice sunt orientate în carieră și pentru ridicarea nivelului calificării Existența în școala noastră a 6 metodiști ai ISJ Botoșani Achiziționarea de pachete educaționale și a sisteme informaționale Aplicarea pentru proiecte depunerea candidaturii pentru Programul de învățare pe tot parcursul vieții	Mapa Comisiei de formare continuă Inventarul școlii Site-ul ANPCDEFP www.llp-ro.ro www.fseromania.ro www.eTwinning.net	Interes din partea cadrelor didactice

MATRICEA CADRU LOGIC- ASIGURAREA ȘANSELOR EGALE ÎN EDUCAȚIE ȘI FORMARE PROFESIONALĂ

	Operația logică	Indicatori de realizare verificabili în mod obiectiv	Surse și mijloace de evaluare	Ipoteze
Obiective Generale	Asigurarea șanselor egale în educație și formare profesională	100% dintre elevi învățământului profesional și tehnic sunt formați conform standardelor și competențelor cheie în vigoare. 90% dintre elevi promovează examenele de finalizare a studiilor	-Statistici naționale, regionale -Evidențele AJOFM Botoșani	
Scopul Proiectului	Dezvoltarea resurselor umane din ÎPT în vederea asigurării calității în formare	59 de cadre didactice sunt formate în vederea asigurării calității în procesul didactic 260 de elevi sunt formați conform standardelor și competențelor în vigoare	-Evidențele ISJ Botoșani -oferta educațională a școlii	Comunicare eficientă Implicare sporită a autorităților locale și a agenților economici
Rezultate Așteptate	- Toți partenerii implicați în actul educațional sunt informați - Planul de îmbunătățire este realizat - Dotare specifică asigurată	80% dintre elevi promovează examenele de finalizare a studiilor 100% dintre elevi învățământului profesional și tehnic înscriși la examene de certificare a competențelor Dotarea atelierelor și cabinetelor în proporție de 60%.	-Evidențele AJOFM Botoșani	Comunicare eficientă Acces la fonduri de finanțare din proiecte și programe
Activități	- Diseminarea la nivel de unitate școlară a manualului calității (elevi,	59 de cadre didactice, 1017 de elevi și părinții lor sunt informați cu privire la	Mapa CEAC PV la ședințele cu părinții Rapoartele de autoevaluare	Comunicare eficientă Implicare sporită acadrelor

	părinți, profesori) - Monitorizarea, evaluarea și stabilirea de măsuri corective necesare privind implementarea sistemului de asigurare a calității - Stabilirea și asigurarea unui barem minim de dotare specifică în funcție de domeniul de calificare	prevederile manualului calității Toate cadrele didactice sunt monitorizate și evaluate privind implementarea sistemului de asigurare a calității Annual școala este evaluată privind implementarea sistemului de asigurare a calității prin monitorizare externă	internă și externă Mapele CM chestionare	didactice, elevi, părinților și a autorităților locale
--	--	---	---	---

MATRICEA CADRU LOGIC- MODERNIZAREA BAZEI MATERIALE A ȘCOLII

	Operația logică	Indicatori de realizare verificabili în mod obiectiv	Surse și mijloace de evaluare	Ipoteze
Obiective Generale	Modernizarea bazei materiale a unităților de învățământ	Reabilitarea infrastructurii existente este realizată în procent de 85%. Reluarea lucrărilor la Campusul Școlar în funcție de bugetul alocat.	-Statistici naționale, regionale -Evidențele AJOFM Botoșani	
Scopul Proiectului	Dezvoltarea infrastructurii școlii, în vederea asigurării calității în formare	85% din infrastructura școlii îmbunătățită pentru asigurării calității actului didactic	-Evidențele ISJ Botoșani -oferta educațională a școlii	Acces sporit la Proiecte și programe de finanțare Implicare sporită a autorităților locale
Rezultate Așteptate	- Infrastructura educațională este reabilitată în proporție de 85% - Condițiile de studiu ale elevilor sunt îmbunătățite în proporție de 80% - Dotările din școală sunt actualizate în proporție de 75%	Clădire corp Liceu Tehnologic – suprafață construită Dotarea școlii actualizată în proporție de 80%	-Evidențele AJOFM Botoșani	Sprijin al autorităților locale și de la MECS sprijin din partea Comitetului de părinți
Activități	-Schimbarea mobilierului pentru clasele primare - Construirea Campusului	Clădire existentă reabilitată destinată pentru actul didactic de calitate	Buget alocat de MECS Buget local	Sprijin de la autoritățile locale și de la MECS

	Școlar - Reamenajarea corpului B al Liceului Tehnologic Bucecea - Actualizarea dotărilor din școală urmărind formarea de competențe cerute pe piața muncii, conform standardelor de pregătire profesională (amenajarea unui laborator de industrie alimentară și dotarea laboratorului de electromecanică cu echipamente specifice) - Amenajarea laboratorului de chimie și a cabinetului de istorie -Renovare sera.			
--	--	--	--	--