

- -utilizarea unei palete variate de instrumente de evaluare care sa masoare obiectiv evolutia si nivelul de pregatire ale elevului si a respecte principiul notarii ritmice ;
- monitorizarea EN II IV VI VIII;
- consilierea elevilor din clasa a VIII-a si orientarea in functie de aptitudini si de oferta educationala;
- reducerea absenteismului scolar in randul elevilor și a abandonului școlar,
- revizuirea periodică a documentelor specifice.
- îmbunătățirea ritmicității notării,
- -revizuirea procedurilor existente în școală și realizarea altor proceduri necesare,
- -îmbunătățirea sistemului de comunicare formală cu părinții,
- - în vederea funcționării și raportării corecte la nivel local și național, privind baza materială și dotarea școlii , actualizarea bazei de date a școlii trebuie să fie o preocupare permanentă.
- -îmbunătățirea rezultatelor elevilor,
- -creșterea gradului de integrare a copiilor defavorizați.

Întocmit,

**Coordonator CEAC, Prof. pt. învățământ primar,
Teodorescu Nicoleta**

RAPORTUL ANUAL AL COMISIEI DE PREVENIRE A VIOLENȚEI ÎN MEDIUL ȘCOLAR în anul școlar 2020-2021

În anul școlar 2020-2021, nu au fost înregistrate acte de violență. Prevenirea și combaterea violenței în mediul școlar constituie o premisă importantă pentru crearea unui climat propice desfășurării activităților instructiv-educative, satisfacerii trebuințelor de siguranță sub multiple aspecte.

Fenomenul de violență privit în ansamblu este unul complex, având caracteristici particulare specifice tipului de violență despre care vorbim. Fiind o ramură a fenomenului de violență în general, violența în școală poate fi definită ca „oriceformă de manifestare a unor comportamente violente precum”:

- exprimare inadecvată sau jignitoare, cum ar fi: poreclire, tachinare, ironizare, imitare, amenințare, hărțuire;
- bruscare, împingere, lovire, rănire;
- comportament care intră sub incidența legii (viol, consum și comercializare de droguri, vandalism-provocare de stricăciuni cu bună știință, furt) ;
- ofensa adusă statului / autorității cadrului didactic (limbaj sau conduit irreverențioasă față de cadrul didactic) ;
- comportamentul școlar neadecvat: întârzierea la ore, părăsirea clasei în timpul orei, fumatul în școală și oricare comportament care contravine flagrant regulamentului școlar în vigoare.

La nivelul școlii a existat o permanent preocupare pentru rezolvarea din fașă a tuturor tipurilor de conflicte care apar pe parcursul desfășurării procesului instructiv-educativ și nu numai, existând o comunicare optimă între toți factorii care pot avea un rol în rezolvarea conflictelor (elevi-părinți-cadre didactice-politic-biserică-primărie).

OBIECTIVE :

- ❖ Prevenirea și combaterea agresiunilor fizice, verbale sau de altă natură care pot apărea în cadrul școlii;
- ❖ Conștientizarea existenței problemei violenței în societate și mediul școlar de către elevi, părinți, cadre didactice și crearea unui cadru formal de dezbateri a acestei probleme la nivelul școlii;
- ❖ Oferirea de alternative educaționale pentru petrecerea timpului liber prin activități extracurriculare;
- ❖ Organizarea unor activități pe teme de Managementul conflictelor;
- ❖ Cunoașterea și aplicarea prevederilor Legii 272/2004 privind protecția și promovarea drepturilor copilului și a altor documente referitoare la reducerea fenomenului de violență în mediul școlar și creșterea siguranței în unitățile de învățământ.

MĂSURILE ȘI ACȚIUNILE CARE AU FOST REALIZATE PE PARCURSUL ANULUI ȘCOLAR :

- Dezbateri referitoare la securitatea și siguranța elevilor în școală, .
- Prelucrarea cu elevii și părinții, alifarea reglementărilor privind ordinea interioară, a măsurilor și planurilor de acțiune;
- Introducerea unor teme privind violența în școală și măsurile de prevenire a acesteia, în programarea orelor de dirigiență;
- Formarea unor echipe operative formate din, diriginți, membri ai Comisiei de prevenire și combatere a violenței, părinți, reprezentanți ai Poliției;
- Consilierea individual și de grup a elevilor în vederea prevenirii comportamentelor agresive;
- Implicarea elevilor și a profesorilor diriginți în activitățile dedicate fenomenului de violență;
- Dezvoltarea preocupărilor sportive prin participarea la activități și concursuri cu caracter sportiv (fotbal, tenis de masă, volei, baschet);
- Monitorizarea elevilor cu tendințe de comportament violent;
- Oferirea de suport educațional și consiliere pentru părinți, atât pentru cei cu copii cu probleme de gestionare a comportamentului violent cât și în general (activități de consiliere în orele de întâlnire cu părinții, lectorate, convorbiri cu consilierul psiholog al școlii);

- Monitorizarea elevilor cu număr mare de absențe și consilierea acestora pentru a nu desfășura activități și comportamente cu potențial violent;
- Activități de gestionare pe cale amiabilă a altercațiilor ce au apărut în mediul elevilor, observându-se remedierea comportamentului;

PUNCTE TARI:

- Existența unei proceduri și a unui sistem de monitorizarea a intrării persoanelor străine în incinta unității;
- Implicarea tuturor membrilor comisiei;
- Implicarea consilierului educativ.

PUNCTE SLABE:

- Legătura cu părinții copiilor cu probleme disciplinare ușor deficitară;
- Implicarea părinților în remedierea manifestărilor negative a fost sporadică;
- "Acoperirea" vinovaților pentru manifestările violente de către colectivul clasei.

AMENINȚĂRI:

- Situația economico-socială precară;
- Lipsa timpului petrecut de părinți împreună cu copiii lor;
- Lipsa de interes în ceea ce privește nevoia de educație.

OPORTUNITĂȚI:

- Deschiderea comunității pentru sprijinirea școlii în combaterea actelor de indisciplină: Poliția, Asistența socială.

Realizat: PROFESOR,
Iordache-Grigorescu Doina

RAPORT DE ACTIVITATE

al Comisiei de Securitate și Sănătate în Muncă pentru anul școlar 2020 – 2021

La începutul anului școlar 2020-2021, comisia de Securitate și Sănătate în Muncă și-a desfășurat activitatea având ca obiectiv principal prevenirea accidentelor de muncă și a îmbolnăvirilor profesionale în rândul cadrelor didactice, personalului didactic auxiliar și personalului nedidactic, precum și asigurarea securității și menținerea stării de sănătate a elevilor din unitatea școlară

Pe parcursul anului școlar 2020-2021, s-au realizat toate activitățile propuse, la termenele stabilite. Astfel, principalele activități desfășurate în cadrul comisiei, au fost :

1. Efectuarea instructajului introductiv general și a instructajului la locul de muncă, pentru personalul nou angajat în unitate și efectuarea instructajului periodic

privind securitatea și sănătatea în muncă și consemnarea acestuia în fișele individuale ale angajaților unității, respectiv personal didactic, didactic auxiliar și personal nedidactic. În cadrul instructajelor periodice s-au prelucrat următoarele materiale :

- Legea 319/2006 - Legea Securității și Sănătății în Muncă;
- H.G. 1425/2006 - Normele metodologice de aplicare a prevederilor legii 319/2006;

- Codul Muncii - Legea 53/2003 cu modificările și completările ulterioare aduse de legea 40/2011;
- Factorii de risc la locul de muncă;
- Norme generale de igienă a muncii;
- Reguli de circulație pe drumurile publice;
- Măsuri de acordare a primului ajutor în caz de accident.

Instructajul periodic s-a efectuat la un interval de 6 luni pentru cadrele didactice și personalul didactic auxiliar, la 3 luni pentru îngrijitoare, iar muncitorii de întreținere au fost instruiți lunar.

2. Verificarea însușirii normelor de securitate și sănătate în muncă, de către angajații unității de învățământ. Această verificare s-a realizat prin aplicarea de teste specifice fiecărei categorii de personal și a fost consemnată în carnetele de SSM ale angajaților.

3. Efectuarea instructajului elevilor de către învățătorii și profesorii diriginți cu privire la normele de securitate și sănătate în muncă care trebuie respectate în incinta școlii (săli de clasă, laboratoare, cabinete, spații de circulație, curtea școlii), pe drumul către școală sau de la școală către casă.

4. Efectuarea instructajului elevilor care se deplasează zilnic cu microbuzul școlar, pe traseul de la domiciliu la școală și retur.

5. Efectuarea instructajului de securitate și sănătate în muncă specific disciplinelor fizică, chimie, biologie, educație tehnologică, educație fizică, informatică și pentru situațiile în care activitățile se desfășoară în laboratoarele de chimie, biologie, informatică, precum și în sala de sport sau pe terenul de sport. Fiecare cadru didactic care desfășoară activități în spațiile respective a procedat la instruirea elevilor.

6. Verificarea materialelor sportive, a materialelor specifice laboratoarelor, cabinetelor, de către personalul didactic ce utilizează aceste materiale.

7. Verificarea mobilierului și fixarea tablelor, panourilor, tablourilor, caloriferelor și tuturor obiectelor care pot provoca accidente. Verificarea fixării corespunzătoare a capacelor foselor. Aceste verificări s-au făcut periodic de către cadre didactice și personal auxiliar (muncitor de întreținere).

8. Efectuarea instructajului cu privire la securitatea și sănătatea în muncă și a celui privind circulația pe drumurile publice, cu prilejul deplasării elevilor în afara școlii (excursii, manifestări culturale, sportive, concursuri școlare).

9. Supravegherea elevilor în timpul pauzelor de către învățătorii și profesorii de serviciu, în scopul evitării producerii accidentelor.

10. Testarea psihologică a personalului didactic, didactic auxiliar și a personalului nedidactic, precum și verificarea de către medicul de medicina muncii a stării de sănătate și a aptitudinilor angajaților. Medicul de medicina muncii a consemnat în carnetele de securitate și sănătate în muncă ale angajaților faptul că fiecare dintre aceștia este apt pentru a desfășura activitățile specifice locului de muncă.

11. Verificarea iluminatului din fiecare sală de clasă, laborator, sala de sport etc., utilizarea cât mai mult timp posibil a iluminatului natural, verificarea meselor și scaunelor, pentru a constata dacă acestea respectă criteriile ergonomice.

12. Verificarea periodică a centralelor termice și a echipamentelor pentru realizarea încălzirii de către personalul autorizat.

13. În cazul în care s-au constatat defecțiuni la echipamente, instalații, obiecte de mobilier, obiecte sanitare, acestea au fost prompt remediate și au fost înlăturate disfuncționalitățile.

14. Verificarea semnalizării de securitate și sănătate în muncă în spațiile destinate centralelor termice, la instalațiile electrice, la grupurile sanitare, marcarea corespunzătoare a sensului de evacuare a clădirii etc.

În cadrul Școlii Gimnaziale Ciocile și în unițiile de învățământ structuri nu au avut loc accidente de muncă în rândul angajaților, iar elevii și-au desfășurat activitatea într-un mediu sigur, astfel încât nu au suferit accidentări. Elevii, cadrele didactice și personalul auxiliar și-au însușit normele de securitate și sănătate în muncă, conform legii 319/2006, au conștientizat importanța respectării acestora și au luat toate măsurile pentru evitarea producerii de accidente.

ANALIZA SWOT

Puncte tari	Puncte slabe
- Existența comisiei SSM la nivelul unității cu personalitate juridică. - Cadrele didactice, personalul didactic auxiliar și personalul nedidactic respectă normele de SSM. - Existența unei evaluări a riscurilor pentru unitatea școlară.	- Cadrele didactice care predau în mai multe școli. - Posibilitatea dificilă de reunire a membrilor comisiei, datorită programului acestora. - Posibilitatea dificilă de reunire a angajaților, pentru realizarea instruirii periodice, ca urmare a programului acestora. - Nu există autorizație sanitară și nici autorizație ISU

• Cadrele didactice (învățători, diriginți) efectuează instruirea elevilor privind SSM, la fiecare început de semestru. • Cadrele didactice care își desfășoară activitatea în laboratoare, cabinete, săli de sport etc. efectuează instruirea elevilor privind SSM. • Existența în cadrul școlii a dotărilor necesare, care respectă criteriile ergonomice.	
Oportunități	Amenințări
• Posibilitatea realizării unor parteneriate cu alte instituții, în vederea îmbunătățirii activității comitetului SSM.	• Lipsa unei legislații specifice privind instruirea elevilor. • Interesul scăzut al părinților pentru aspectele care vizează securitatea și sănătatea în muncă.

Întocmit. responsabil CSSM,
profesor Sandu Relu

RAPORT DE ACTIVITATE
COMISIA PENTRU PROIECTE ȘI PROGRAME EDUCATIVE ȘCOLARE ȘI
EXTRAȘCOLARE AN ȘCOLAR 2020-2021

În anul școlar 2020-2021, ne-am propus să desfășurăm, cu participarea și implicarea activă a tuturor cadrelor didactice din școală, o serie cât mai variată de activități, proiecte și programe educative, în care să se implice motivațional și conștient toți elevii școlii, și pe cât posibil, toți partenerii implicați în educație (Familia, Poliția, biblioteca, Biserica etc.).

Activitatea educativă școlară și extrașcolară a fost complexă, s-a bazat pe o bună comunicare, activitățile desfășurate fiind tratate cu seriozitate și implicând un număr mare de elevi, cadre didactice, părinți și reprezentanți ai comunității locale. Îndrumarea și informarea elevilor și părinților acestora în vederea unei orientări socioprofesionale și integrări sociale optime s-a concretizat în cuprinderea unor teme specifice în cadrul orelor de dirigiență și a ședințelor cu părinți. Diriginții s-au implicat în buna organizare și desfășurare a serviciului pe școală și au militat pentru menținerea calității mediului școlar.

Pentru anul școlar 2020-2021, ne-am stabilit o serie de obiective de realizat la nivelul școlii, prin activitățile educative stabilite.

Obiective:

- Necesitatea recunoașterii activității educative școlare și extrașcolare ca parte esențială a educației obligatorii;
- Promovarea cooperării în vederea utilizării diverselor abordări didactice necesare ridicării standardelor calității procesului educațional;
- Oportunitatea oferită de activitatea educativă școlară și extrașcolară pentru crearea condițiilor egale/echitabile de acces la educație, atât în mediul fizic, cât și online;
- Diminuarea numărului de elevi cu note scăzute la purtare din cauza absențelor sau a actelor de indisciplină
- Creșterea procentului de promovabilitate al Evaluărilor Naționale;
- Cunoașterea opțiunilor elevilor privind petrecerea timpului liber;
- Diversificarea activității extracurriculare;
- Creșterea calitatii acțiunilor educative din școală;
- Implicarea și atragerea unui număr cât mai mare de elevi în activitățile școlii;
- Eficientizarea colaborării școlii cu alte instituții implicate în buna funcționare a societății;
- Optimizarea relației școală-familie;
- Diversificarea activității extracurriculare.

1. DIAGNOZA ȘI PROGNOZA activităților educative

Puncte tari

- Experiență în domeniul activității educative școlare și extrașcolare;
- Personal didactic calificat, cu competențe necesare evaluării și valorificării valențelor educative;
- Diversitatea programului de activități educative la nivelul unității de învățământ;
- Majoritatea profesorilor diriginti s-a implicat în derularea activităților școlare și extrascolare;
- Relația bună dintre diriginți și majoritatea elevilor;
- Multitudinea și diversitatea activităților extrascolare în vederea afirmării personalității școlii în plan comunitar;
- Vizibilitatea actului educațional în comunitate prin mediatizarea activităților extrașcolare și extracurriculare (concursuri, competiții);
- Deschiderea oferită de disciplinele opționale în conformitate cu interesele copiilor și perspectivele de dezvoltare ale societății;
- Relațiile interpersonale (diriginte-elev, conducere-diriginți, profesori-părinți, profesori-profesori etc.) existente favorizează crearea unui climat educațional deschis, stimulativ
- Comisia diriginților organizează întâlniri cu reprezentanți ai Poliției în scopul prevenirii delinvenței juvenile;

Puncte slabe

- Slaba implicare a părinților în activitățile școlii, dezinteresul multora dintre ei față de anturajul și preocupările copiilor lor
- Existența absenteismului școlar în condițiile în care actuala legislație nu oferă cele mai eficiente pârghii pentru prevenirea și combaterea acestui
- Neimplicarea în proiecte internaționale, precum și în activitatea online

Oportunități

- Disponibilitatea autorităților locale de a se implica în viața școlii ;
- Inițierea cadrelor didactice în managementul de proiect;
- Deschiderea activității educative spre implicare și responsabilizare în viața comunității;
- Amplificarea dimensiunii europene prin accesarea noii generații de programe și proiecte de cooperare internațională;

- Valorificarea potențialului creativ al elevilor prin inițierea de noi proiecte educative și asumarea de roluri.

Amenințări

- Dezavantajul creat de programele școlare încărcate care nu permit dezvoltarea componentei educative
- Elevi cu probleme de comportament:
- Impactul nefast al mass-mediei.

2. Activități educative școlare și extrascolare

Activitățile derulate în semestrul I și II au vizat educația civică, educația ecologică, științe, matematică, cultura generală.

SEMESTRUL I

Nr. crt.	Denumirea activității	Termen	Loc de desfășurare	Responsabili	Mențiuni
1.	Sună din nou clopoțelul! Bine ați re/venit la școală	14 sept. 2020	Săli de clasă	Director și toate cadrele didactice	Fără careu omagial
2.	Cum să ne protejăm sănătatea și să ne ferim de bolile virale, inclusiv COVID	15 oct. 2020	Săli de clasă	Cons. ed. Bucur Liliana Prof. Iordache Grigorescu Doina Diriginți, învățători, educatoare	Dezbateri , Discuții libere Colaborare cu medicul de familie
3.	Săptămâna educației globale Tema: "Este lumea noastră! Să acționăm împreună!"	nov. 2020	CDI Săli de clasă	Cons. ed. Bucur Liliana Profesori, Diriginți, Învățători	Diverse activități
4.	"O lume fără violență" "Fără violență în școala mea"	dec. 2020	CDI Săli de clasă	Cons. ed. Bucur Liliana Prof. Sandu Relu Diriginți, Agent poliție	Colaborare cu poliția locală
5.	Darul bucuriei "Astăzi s-a născut Hristos!"	dec. 2020	Săli de clasă CDI	Consilier educativ, prof. de religie, diriginți, învățători, educatoare	O altfel de serbare/ Spectacol festiv

6.	"Omagiu lui Eminescu"	ian. 2021	CDI Săli de clasă	Cons. ed. Bucur Liliana Prof. Sarivan Florenta Director, Prof. Marinescu Daniela	Expoziții carte, recital de poezii, compoziții proprii
----	-----------------------	-----------	----------------------	--	---

SEMESTRUL AL II - LEA

Nr. crt.	Denumirea activității	Termen	Locul de desfășurare	Responsabili	Mențiuni
1.	"Fumatul te ucide!"- campanie împotriva fumatului, afise, dezbatere	febr. 2021	CDI Săli de clasă	Cons.ed. Bucur Liliana Diriginți, învățători, educatoare	Prezentări Power Point Dezbateri Studii de caz
2.	"Mărțișoare originale"	martie 2021	CDI Săli de clasă	Cons. ed. Bucur Liliana Diriginți, învățători, educatoare	Panou aniversar cu mărțișoarele și felicitările lucrate
3.	"Hristos a Înviat!"	aprilie 2021	Biserica Săli de clasă	Cons. ed. Bucur Liliana Diriginți, învățători, educatoare	Realizarea unor colaje, desene/picturi Concurs de creație artistico-plastică
4.	"Ziua Europei"	10 mai 2021	CDI Săli de clasă	Cons. ed. Bucur Liliana Prof. Bunea Mioara	Expoziție , referate
5.	Festivitatea de încheiere a anului școlar	16 iunie 2021	Săli de clasă Caminul cultural	Director, diriginți și învățători	Premierea elevilor

Datorită pandemiei, activitățile propuse nu au putut fi desfășurate în totalitate, ci doar parțial.
Dintre activitățile desfășurate pe sem. I amintesc:

- ✓ Sună din nou clopoțelul! Bine ați re/venit la școală
- ✓ Cum să ne protejăm sănătatea și să ne ferim de bolile virale, inclusiv COVID
- ✓ Săptămâna educației globale. Tema: "Este lumea noastră! Să acționăm împreună!"

Activități desfășurate pe sem. al II-lea:

- ✓ "Mărțișoare originale"
- ✓ "Hristos a Înviat!"
- ✓ "Ziua Europei"
- ✓ Festivitatea de încheiere a anului școlar

3. Concursuri școlare:

Elevii școlii noastre atât din ciclul primar, preșcolar, cât și cel gimnazial, au participat la următoarele concursuri naționale:

- **Concursul Internațional „FORMIDABILII”**, cuprins în Calendarul Concursurilor Naționale Școlare organizate fără finanțare MEN, aprobat prin OMEN nr 5092/30.08.2019, la poziția 136(anexa 5) -Etapa I
NOV 2020

Au participat 75 de elevi dintre care 42 din învățământ primar și 33 din învățământ preșcolar și s-au obținut următoarele premii:

Premiul I- 36 elevi

Premiul II- 12 elevi

Premiul III- 9 elevi

Mențiuni- 11 elevi

- **Concursul- Proiect Interdisciplinar cu Participare Internațională „ Micii Olimpici”**- etapa de aprofundare, inclus în Calendarul Activităților Educative Regionale 2020 ca parte a Proiectului Interdisciplinar Star Kids, pe poziția 1100(anexa nr 2 la OMEC NR 5597/2019)
Ediția nr 19, martie 2021

Au participat 85 de elevi dintre care 55 elevi din învățământ primar și 33 elevi din învățământ preșcolar și s-au obținut următoarele premii:

Premiul I- 35 elevi

Premiul II- 5 elevi

Premiul III- 3 elevi

Mențiuni- 10 elevi

4. Parteneriate educaționale

Numeroase parteneriate educaționale au fost încheiate cu numeroase instituții: Politia, Primaria, Biserica, Biblioteca, etc.

- o Parteneriat cu Asociația Ovidiu.ro „Citește-mi o 100 de povești”
- o Parteneriat Crucea Roșie - Colgate

5. Consiliul elevilor:

Consiliul Elevilor pe școală, sub îndrumarea consilierului educativ, s-a implicat în atragerea cât mai multor elevi în activități extrașcolare creative .

6. Comitetul de părinți:

La nivelul școlii, s-au organizat ședințele cu părinții pe clase, în care s-au ales comitetele pe clasă, apoi ședința pe școală, s-a ales noul comitet.

Au fost chestionați părinții în legătură cu percepția lor despre rolul și eficiența școlii, au fost solicitați să vină cu propuneri și implicări în viața școlii.

7. Sugestii pentru îmbunătățirea activității educative în unitatea noastră de învățământ:

- Sprijinirea elevilor talentați/care pot face performanță, precum și a elevilor cu nevoi speciale ;
- Promovarea unor programe pt. „educarea părinților”, în scopul unei participări active/conștiente la viața școlii
- Promovarea unor exigențe ridicate în actul managerial în cazul reticenței față de nou și schimbare ;
- Implicarea școlii și a cadrelor didactice în proiecte

Consilier educativ,

prof. inv. primar Bucur Liliana

**RAPORT DE ACTIVITATE
COMISIA DE FORMARE ȘI DEZVOLTARE PROFESIONALĂ
ANUL ȘCOLAR 2020- 2021**

Pe parcursul anului școlar 2020- 2021 în cadrul Comisiei de formare și dezvoltare s-au desfășurat următoarele activități:

1. Informarea cadrelor didactice în legătură cu „Programele de formare continuă și perfecționare o dată la 5 ani” organizate de Casa Corpului Didactic Brăila;
2. Consilierea cadrelor didactice pentru înscrierea la obținerea gradelor didactice și afișarea metodologiei pentru înscrierea la obținerea gradelor didactice;
3. Verificarea dosarelor cadrelor didactice înscrise pentru susținerea gradelor didactice și transmiterea lor la ISJ Brăila la inspectorul de specialitate;
4. Transmiterea la CCD Brăila a documentelor solicitate: Fișa de formare 2 și Centralizator.
5. Actualizarea și completarea de către cadrele didactice a Fișei individuale de formare continuă;

În luna octombrie 2020, s-au înscris pentru susținerea gradelor didactice , următoarele cadre didactice:

Nr crt.	Numele și prenumele	Specialitatea	Gradul didactic	Anul susținerii examenului
1	Bucur Liliana	Prof.inv.primar	I	2023
2	Sandu Relu	Ed.fizică	I	2022

Pe parcursul anului școlar 2020- 2021, următoarele cadre didactice au participat la cursuri de perfecționare:

Nr crt.	Numele și prenumele	Specialitatea	Denumirea cursului
1	Marinescu Daniela	Limba și literatura română	„STAR-A DOUA ȘANSĂ” – 7 credite EDUCAȚIA MEDIA LA ȘCOALĂ ȘI ÎN SOCIETATE – 10.credite
2	Sarivan Florența	Limba franceză – Limba și literatura română	EDUCAȚIA MEDIA LA ȘCOALĂ ȘI ÎN SOCIETATE – 10.credite „STAR-A DOUA ȘANSĂ” – 7 credite
3	Sarivan Marian	Prof.înv.primar	EDUCAȚIA ONLINE EDUCAȚIA MEDIA LA ȘCOALĂ ȘI ÎN SOCIETATE – 10.credite „STAR-A DOUA ȘANSĂ” – 7 credite
4	Sava Mihaela	Prof.înv. primar	„STAR-A DOUA ȘANSĂ” – 7 credite
5	Urse Nicoleta	Prof. învă.prescoar	„ CURS ONLINE. MODALITĂȚI-EDUCAȚIA CURRICULUMULUI O APLICARE PENTRU EDUCAȚIA TIMPURIE”
6	Matacă Liliana - Georgiana	Prof. învă.primar	„STAR-A DOUA ȘANSĂ” – 7 credite
7	Teodorescu Nicoleta	Prof.înv. primar	EDUCAȚIA MEDIA LA ȘCOALĂ ȘI ÎN SOCIETATE – 10.credite „STAR-A DOUA ȘANSĂ” – 7 credite
8	Ciucă Maria	Prof. învă.primar	„STAR-A DOUA ȘANSĂ” – 7 credite
9.	Robitu Adriana	Prof. învă.prescoar	EDUCAȚIA MEDIA LA ȘCOALĂ ȘI ÎN SOCIETATE – 10.credite

Intocmit,
PROF.STANCIU ELENA

Raport de activitate CDI

În calitate de prof.documentarist și responsabil C.D.I.,am realizat diverse activități conform Regulamentului de organizare și funcționare a CDI-urilor,care deservește o unitate de învățământ, apărute pe parcursul semestrului II după cum urmează:

1.În domeniul Regulamentului de organizare și funcționare a CDI-ului

Am organizat colecțiile de cărți potrivit normelor biblioteconomiei.

Am verificat periodic fondul de carte și în funcție de necesități am recondiționat publicațiile deteriorate.

Am întocmit planul de activitate și m-am ocupat de realizarea obiectivelor.

2. Regulamentul de ordine interioară

M-am ocupat de inițierea elevilor noi înscriși în CDI,cu tehnica folosirii și organizării fondului documentar în regim sistematic-alfabetic și explicarea elementelor regulamentulului de ordine interioară.

Am asigurat împrumutul la domiciliu sau în sala de clasă a publicațiilor solicitate.

Activități diverse

Am organizat activități de recondiționare și de verificare a fondului de carte cu un număr de 2-3 elevi voluntari în mai multe etape.

Am supravegheat și am oferit asistență pentru accesarea calculatoarelor și internetului în condiții normale, fără a întâmpina evenimente deosebite.

Am răspuns cu promptitudine problemelor legate de utilizarea și depanarea calculatoarelor tuturor utilizatorilor începători (mesagerie, navigare, redactare, întrebuințarea website-ului etc).

Am menținut amenajarea spațiului cu întrebuințări multiple, pentru:
expoziții de desene în funcție de împrejurări

Activități pedagogice și culturale:

- ✦ Trăistuța cu povești – clasa a II-a,a III-a,a IV-a;
- ✦ Expoziție de felicitări de „Ziua mamei”;
- ✦ Ziua eroilor;
- ✦ Biblioteca mea-relizare de fotografii cu biblioteca personală;
- ✦ Săptămâna cărți-„Cartea preferată”;
- ✦ Biblioteca altar, nu închisoare a cărților! – clasa a V-a, a VI-a,a VII-a;
- ✦ Expoziție de desene „Ziua Europei este ziua ta”-prezentare PPT în sala de clasă;
- ✦ Culoarele copilăriei - desene ,expoziție;
- ✦ Alegerea carierei și respectului față de muncă –repere ale reușitei în viață-clasa aVIII-a;
- ✦ Prezentarea ofertelor educaționale pentru anul școlar 2020-2021;

Obiectivele pe care le-am avut și le am în vedere în munca de documentarist sunt:

Sedințe de prezentare a CDI ca centru de resurse ,realizate în timpul anului școlar pentru toate clasele și ori de câte ori e nevoie ,la solicitarea unui cadru didactic.
Inițiere în cercetarea documentară.

Participarea la activități culturale desfășurate în CDI (atelier de creație, activități de lectură, activități în domeniul audio-video, prezentări de carte).

Familiarizarea elevilor cu munca de cercetare pentru dezvoltarea aptitudinilor științifice și practice.

Familiarizarea elevilor privind modalitățile de prezentare a informațiilor utilizând resursele CDI.

Activitățile desfășurate până acum s-au axat pe abordarea experiențială a învățării, care are în centru elevul și permite participanților să-și conducă și să-și asume responsabilitatea învățării în mod individual.

Funcția educațională a CDI se bazează pe câteva elemente esențiale: lectura un mijloc efectiv privind accesul la informație ce poate produce o vocație individuală pozitivă conducând la îmbogățirea sufletească și mentală.

Activități de gestiune

- gestionarea spațiului
- gestionarea funcționării CDI
- gestionarea bunurilor materiale
- gestionarea financiară CDI în funcție de nevoile utilizatorilor și activități planificate
- Gestionarea fondului documentar pluridisciplinar și multimedia
- Elaborarea ROI al CDI ca parte integrantă a ROI al unității școlare

Activități cu caracter permanent:

- Analiza modului în care colecțiile de publicații (prin numărul și structura lor tematică) răspund cerințelor beneficiarilor;
- Completerea curentă, înregistrarea și organizarea publicațiilor;
- Studierea gradului de circulație a diferitelor categorii de publicații;
- Continuarea activității de clasificare a volumelor din bibliotecă în funcție de sistemul Clasificării Zecimale Universale (CZU);
- Împrumutul cărților la domiciliul elevilor și în sala de lectură (spațiul amenajat în incinta CDI-ului);
- Analiza intereselor de lectură ale elevilor și gruparea acestora în funcție de particularitățile lor (elevi care au dificultăți la anumite discipline, cititori cu preferințe unilaterale, speciale, cititori fără nici un sistem de lectură, cititori superficiali, cititori pasionați de lectură etc.); măsuri preconizate pentru orientarea și educarea lecturii acestora; potrivit cerințelor procesului instructiv – educativ și ținând seama de particularitățile de vârstă, de pregătirea și de interesele individuale ale acestora (discuții cu caracter de recomandare la împrumutul cărților, convorbiri despre cărțile citite, întocmirea de liste și planuri generale și individuale de lectură etc.);
- Familiarizarea elevilor privind utilizarea eficientă a colecțiilor și serviciilor oferite de bibliotecă, normele de împrumut și de consultare a publicațiilor; îndrumarea în folosirea cataloagelor și a lucrărilor de referință, în selectarea lucrărilor care le sunt necesare, fișarea și sistematizarea materialului selectat etc.
- Acțiuni de popularizare a cărților și a bibliotecii;
- Nominalizarea modalităților și a acțiunilor de antrenare a elevilor în activitățile de bibliotecă;

Probleme administrativ – gospodărești etc

Creșterea indicelui de lectură prin:

- creșterea numărului de publicații consultate la sală (stabilirea cu profesori / învățători să dea teme care să presupună găsirea unei definiții din dicționar, rezolvarea unui exercițiu dintr-o culegere, informații din materialele de referință ale bibliotecii)
- consultarea documentelor audio sau audio-video în grup;
- mai multe publicații împrumutate la o vizită (influențează negativ frecvența)
- punerea în circulație a copiilor după documente (o poezie dintr-o culegere, solicitată de mai mulți elevi ai unei clase, în același timp)
- îndrumarea utilizatorilor centrului de internet (și nu numai) către site-urile educațional – informative.

➤ **Resurse materiale și financiare:**

Echipamente:

Suprafața CDI aprox 60 m² (inaugurat 3.03.2008);

Capacitate de primire :-20 de locuri;

Mese – 20

Scaune – 20

Canapea – 1

Birou – 1

Biron calculatoare – 3

Laptop – 1

Rafturi mobile – 12

Avizier plută – 2

Tablă magnetică – 1

Videoproiector – 1

TV color cu suport -1

Casetofon – 1

Ecran proiecție – 1

Împrimantă - 1

Flipchart – 1

Cameră video – 1

Rastel presă - 1

- Echipamente informatice: 4 calculatoare (1 calculator profesor documentarist, 3 calculatoare destinate utilizatorilor), 1 multifuncțională.

- Conexiune Internet: număr de posturi: 4; ClickNet

➤ **Fond documentar:**

- Nr. total de volume: 2527 volume în CDI
- Nr. de titluri: 2234
- Beletristică: 37
- Lucrări documentare: 156, din care:
 - o Documente cu caracter științific: 120
 - o Materiale de referință (dicționare, enciclopedii, atlase): 30
 - o Lucrări metodico-științifice pentru cadrele didactice: 96
 - o Manuale școlare: 0

din care, pe suport digital:soft-uri educaționale

- Număr de periodice (ziare, reviste, anuare): 0
- Număr de achiziții în ultimii 2 ani :0
- Număr de volume cuate în ultimii 2 ani - 0
- la CDI sunt înregistrați 217 cititori dintre care 26 de profesori, personal auxiliar și nedidactic.
- au fost împrumutate 45 volume, 23 vizite la CDI.

Analiza SWOT

PUNCTE TARI

- exista resursele necesare pentru desfasurarea unei activitati corespunzatoare;
- desfasurarea activitatii didactice pe un singur schimb;
- sustinere din partea scolii;
- cadre didactice calificate

PUNCTE SLABE

interesul slab, din partea elevilor, pentru implicarea in activitati extrascolare;

OPORTUNITATI

- deschiderea comunitati locale spre scoala prin parteneriate scolare;
- buna colaborare cu media locala, in popularizarea activitatilor CDI.

AMENINTARI

- populatia scolara este in scadere, ceea ce poate avea un efect negativ asupra realizarii planului de scolarizare pana in 2022;
- birocratia excesiva, care va afecta in timp, calitatea actului didactic;
- Instabilitatea sistemului educational;
- instabilitate legislativa;

Profesor documentarist:
Stanciu Elena