



**Grădinița cu Program Prelungit Nr.22
Iași, str. Ciric Nr. 25A**

PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUTIONALA

2017-2021

ARGUMENT

Procesul educațional de astăzi ne-a creat convingerea că cele mai multe probleme ale copiilor sunt datorate, în mare parte, multiplelor schimbări care au condus la crearea unei crize în sistemul educațional.

Dinamica schimbărilor în educație constituie o tendință comună pe plan european și chiar mondial, manifestându-se la nivelul politicilor educationale. Forma cea mai frecventă de manifestare fiind reforma învățământului.

Provocarea majoră pentru educație este aceea de a face față în sens pozitiv schimbării, de a tranzita fără probleme pasajul dintre era modernă și postmodernă. Societatea contemporană supune copilul unui sistem de stimulări intensive ale căror influențe puternice nu pot fi “ameliorate” decât în cadrul unor activități care se desfășoară în instituții preșcolare, cu personal calificat care oferă alternative educaționale accesibile preșcolarilor.

Orice educator este conștient de efortul depus de fiecare copil pentru a pătrunde într-o lume în care nu are loc “rezervat” și că va trebui să lupte pentru a și-l ocupa. Învățămintul preșcolar răspunde unei nevoi de necontestat și anume nevoia de educație a copiilor într-o societate în care familia este extrem de ocupată iar grădinița trebuie să găsească acele resurse care să răspundă cerințelor actuale. Ancorându-ne în actualitate și modern trebuie să noi, educatoarele, să ne asumăm datoria profesională de a ne adapta timpurilor, nevoilor, nivelului copiilor și familiei și de a concepe cu mult curaj un proiect de dezvoltare instituțional pe termen scurt, mediu și lung, proiect care să aibă un răspuns concret la nevoile copilului, ale părintelui, ale educatorului, ale societății.

Obiectivul general al acestui proiect este de a depista, semnaliza, propune, evalua nevoile copilului și de a implementa strategii pertinente în întreaga activitate managerială la nivelul Grădiniței P. P. 22 Iași. Traectoria educațională se va desfășura pe un parcurs evolutiv-progresiv care să asigure copiilor toate condițiile pentru o dezvoltare sănătoasă și armonioasă. În acest sens ne-am propus ca așteptările noastre să rezoneze cu cele ale părinților și totodată să dezvoltăm o implicare crescândă a familiei și comunității locale în susținerea și gestionarea actului educațional.

Optimismul degajat de membrii colaboratori ai acestui proiect educațional este un argument forte în realizarea cu succes a tuturor obiectivelor propuse:

- ▶ descentralizarea sistemului școlar, creșterea autorității decizionale a conducerii unității, în domeniile financiar, al resurselor umane, curricular și al dezvoltării generale a grădiniței;
- ▶ formarea continuă a personalului didactic din grădinița noastră;

► transformarea cadrului didactic în manager al situațiilor de învățare ce au drept actor principal copilul și perfecționarea continuă a procesului instructiv – educativ;

► transformarea comunității locale într-un partener activ, implicat efectiv în

viața unității școlare.

Echipa de proiect

Proiectul de dezvoltare instituțională este rezultatul muncii unui colectiv fiind expresia unei analize, gândiri și decizii colective, a unui efort de echipă aflat într-un continuu proces de învățare.

La nivelul școlii prin Dispoziția zilnică a directorului școlii nr.180 din 16.09.2012 s-a constituit *echipa de lucru pentru elaborarea Planului de dezvoltare instituțională pe termen mediu al Grădinitei cu Program Prelungit Nr.22* cu următoare componență:

- ❖ directorul școlii – prof. Cristina Doina
- ❖ responsabil proiecte educative – prof. Acatrinei Constanta
- ❖ responsabil comisia metodică – prof. Nechita Irina
- ❖ administrator financiar - ec. Tanase Daniela
- ❖ reprezentantul părinților –Carp Dumitru

Principalele sarcini ale acesteia sunt: supravegherea și coordonarea întregului proces de elaborare a PDI, aprobarea informației care este inclusă în proiectul PDI și luarea deciziilor cu privire la priorități și obiective.

DEVIZA GRĂDINIȚEI

"Calea pe care o poți urma pentru împlinirea viselor tale trece pe la grădiniță!"

CAPITOLUL I

Informatii generale privind unitatea

- ◆ Unitatea noastră este o grădiniță cu program prelungit, în care copiii desfasoara activitati specifice varstei, servesc masă, se bucura de servicii educaționale, cadouri cu diferite ocazii, excursii, serbări. Personalul de îngrijire manifesta interes pentru mentinerea curateniei în unitate, a caldurii în toate încăperile, supravegheaza cu atentie copiii în timpul tuturor activitatilor, jocurilor, plimbarilor.
- ◆ Unitatea functioneaza într-o cladire având o suprafata utila de 440 mp - cladire, 140 mp - curte;
- ◆ Cladirea este racordată la curent electric, canalizare, retea de gaz, are contract cu firma de salubritate; Grădinița este prevazuta cu centrala termica proprie.

DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN

Mediul de rezidenta: Urban

Tipul localitatii: Municipiu

Asezare geografica

Iasiul ofera o imagine unica prin asezarea sa. Situat în NE țării, se întinde pe șapte coline domoale, asemenea orașului Roma.

Istorie

Cine vrea să descopere Iasiul va intra aici ca pe o imensă poartă istoriei noastre. La Iași "fiecare piatră vorbește de trecut", prin numărul mare de mănăstiri, muzee, case memoriale. De aceea, putem spune ca orasul Iași este un veritabil muzeu național, prin comorile de istorie și de artă pe care le are.

“Sunt români care nu au fost niciodată la Iași, deși n-ar trebui să fie nici unul, căci cine nu a fost aici nu poate să străbată cu înțelegere foile celor mai frumoase cronici, nu se poate pătrunde, după cuvîntă, de spiritul trecutului nostru, care trăiește în acest loc, mai viu și mai bogat decat oriunde aiurea. În conștiința lui națională ar fi o lipsă dacă el n-ar fi văzut orașul, care a fost și-și zice încă astăzi, cu mândrie, capital Moldovei (Nicolae Iorga)”

Multe din evenimentele importante din istoria românilor s-au petrecut la Iași, capitala a Moldovei, timp de trei secole (1564-1862).

Pe aici au pășit Alexandru cel Bun , Ștefan cel Mare, Mihai Viteazul, Alexandru Lapușneanu, Vasile Lupu și alți straluciți voievozi ai Moldovei.

Deși a cunoscut multe momente de cumpănă, Iașiul a renăscut de fiecare dată, devenind astăzi un oraș modern.

Iașiul este și orașul marilor idei, al mării uniri, al celei mai vechi universități, al primului spectacol de teatru în limba română, al primului muzeu literar memorial (Bojdeuca din Țicău).

Aici se află biserica *Trei Ierarhi*, ca mărturie a gusturilor estetice ale unor domnitori de-ai noștri, Catedrala Mitropolitană, Casă *Dosoftei*, Palatul Culturii, Casă Pogor cu "Masă Umbrelor", aleile Copoului cu mireasma de tei și cu ecouri de vers emînescian (Teiul lui Emînescu și Muzeul "Mihai Emînescu"), Casele memoriale "Mihail Sădoveanu", "George Topârceanu", "Mihail Codreanu", "Otilia Cazimir", Biblioteca Universitară "Mihai Emînescu", fondată ca bibliotecă a Academiei Mihăilene.

Personalitati

În Iași au trăit și s-au format oameni ca Varlaam, Dosoftei, Grigore Ureche, Miron Costin, Nicolae Milescu Spătarul, Ion Neculce, săvântul de renume european Dimitrie Cantemir. Tot de aici s-au ridicat, de-a lungul vremurilor, Gh. Asăchi, Mihail Kogălniceanu, Al. Ioan Cuza, Vașile Alecsandri, Alecu Russo, A. D. Xenopol, Vașile Conta, Titu Maiorescu, Mihai Emînescu, Ion Creangă, G. Ibraileanu, M. Sădoveanu, N. Iorga, M. Ralea, dr. C. I. Parhon, Horia Hulubei, Gr. Cobalcescu, Petru Poni, Radu Cernătescu, Otilia Cazimir, I. Teodoreanu, Costache Negruzzi, Al. Philippide, Emil Racoviță.

Șingurul roman care a primit premiul Nobel, George Emil Palade, s-a născut în Iași.

Orașul Iași se numără printre cele mai vechi și mai importante așezări ale țării, în care a pulsă mereu, puternic, o autentică viață românească. Capitală a Moldovei, orașul a dat patrimoniului național înestimabile valori materiale și spirituale, a înscris în istoria țării pagini glorioase, rămase durabil în conștiința poporului.

Situat în apropierea graniței de est a României, Iașul va fi după integrarea în Uniunea Europeană, un principal pol de dezvoltare al părții estice a Uniunii Europene.

Puternic centru universitar, cu peste 60.000 studenți anual în 5 universități de stat și 3 universități private, puternic centru cultural (șîntagmă de "capitala culturală a României" este frecvent utilizată) și istoric (în 2008 s-au sărbătorit 600 ani de atestare documentară a Iașului), cu un impresionant patrimoniu cultural și religios – peste 50 de biserici, Nicolae Iorga spunea că "Iașul e, înainte de toate, o biserică – biserică bisericilor trecutului nostru."

Oraș multicultural, în care activează numeroase Centre Culturale străine (francez, german, al Americii Latine, British Council,) alături de Comunitatea Elena, Comunitatea Italiana, Comunitatea Evreilor, Iașul are o populație de 321.606 locuitori.



Noi: ieri, astazi si maine!

Limba de predare: limba romana

6

Dacă în anul 2003 unitatea funcționa cu 5 grupe, performanțele obținute de preșcolarii nostri și profesionalismul echipei manageriale au condus la înscrierea unui număr tot mai mare de copii, ajungându-se în prezent la 8 grupe de copii. Capacitatea grădiniței este de 200 locuri, numărul de copii înscriși – 220, unitatea având spațiu suficient, Preșcolarii sunt repartizați în opt grupe pe nivele de vârstă : 2 grupe mici, 3 grupe mijlocii, 3 grupe mari.

1.SCURT ISTORIC AL UNITATII

Grădinița cu Program Prelungit Nr.22, un nume de referință în învățământul preprimar iesean poate fi considerată imaginea performanței școlare.

Am realizat proiectul planului de dezvoltare instituțională care constituie în același timp oferta noastră educațională. Ce am urmărit prin aceasta?

În primul rând:

1. Ce am fost?

În primul rând am fost istorie:

- ▶ Grădinița cu program prelungit în care elevii de la Liceul Pedagogic “V.Lupu” se înfățișau în arta de a deveni viitori dascăli,
- ▶ Grădinița cu program săptămânal, în care copiii și-au regăsit o a doua familie
- ▶ și din nou, o Grădinița cu program prelungit unde am crescut, o dată cu timpul, în toate componentele, îndeosebi cele valorice .

2. Ce suntem?

- ▶ suntem o grădiniță performantă dorită de populația școlară;
- ▶ suntem un colectiv a cărui principală calitate este dorința de foarte bine materializată prin muncă, printr-o muncă asiduă, dăruită idealurilor de performanță;
- ▶ suntem copiii care știu că vor pași cu încredere în primul an de școală;
- ▶ suntem consecvenți în acțiunea cu dăruire profesională și corectitudine;
- ▶ suntem noi, **Grădinița cu Program Prelungit Nr.22**

3. Ce vom fi?

- ▶ vom fi viitorul așa cum îl visăm;
- ▶ vom fi cei ce vor semăna în continuare educația bunului simț și al dorinței de foarte bine.
- ▶ vom fi mereu pe direcția cea bună pentru îndeplinirea obiectivelor pe care ni le-am propus.
- ▶ vom parcurge un drum ascendent spre perfecționarea procesului de învățământ, că rezultat al acțiunilor convergente ce vor avea la îndemână trei elemente esențiale: preșcolarii, părinții și calitatea a tot ceea ce întreprindem, că o garanție a durabilității realizării scopului propus.



Unitatea noastră este vizibilă în comunitate nu prin poziția geografică sau dimensiune, ci prin calitatea activităților desfășurate cu copiii și prin personalizarea acțiunilor desfășurate. În centrul atenției tuturor se află copilul și nevoile lui de creștere, socializare și educație, deoarece... **“Multe dintre cate ne sunt necesare pot aștepta, numai copilul nu. Acum e timpul când se formează trupul și spiritul lui. Copilului nu i se poate spune : Aștepta până mâine! Numele lui este AZI! ”** (*Gabriela Mistral*)

Cladirea grădiniței cu program prelungit se desfășoară pe două nivele, fiind dotată cu:

- 8 săli de grupă;
- 3 cabinete școlare (un cabinet logopedic, un cabinet medical, un cabinet metodic);
- un bloc alimentar, unde mâncarea este pregătită de personal calificat, cu un meniu diversificat, specific vârstei ;
- o sală de sport;
- o spalatorie;
- 6 grupuri sanitare;
- 3 birouri;
- sală de mese (cu un nr. de 220 locuri);
- biblioteca, dotată cu cărți de specialitate și specifice vârstei preșcolare, atât pentru nivelul I cât și pentru nivelul II;
- Grădinița beneficiază și de o curte mare, amenajată ca parc de joacă pentru copii

Fiecare încăpere și spațiu din încălta grădiniței este dotat astfel încât să creeze un ambient plăcut copiilor dar totodată și un climat educațional favorabil desfășurării unui învățământ de calitate. În ceea ce privește mijloacele de învățământ moderne: calculatoare, aparatură audio-video, dvd-uri, copiatoare, imprimante, putem spune ca acestea sunt suficiente și completează activitatea cadrelor didactice.

2.CULTURA ORGANIZATIONALA

“Cultura este pentru organizatie ceea ce personalitatea este pentru individ.”

- ◆ Cultura organizationala a unitatii influenteaza comportamentul indivizilor și grupurilor din cadrul organizatiei și are un impact puternic asupra tuturor aspectelor vietii organizationale;
- ◆ Promovam “valoarea omului” ca mod de viata;
- ◆ Cadrele didactice manifesta dorinta de a respecta particularitatile individuale;
- ◆ Personalul din unitate pledeaza pentru dreptul la educație și la exprimarea opiniei proprii;
- ◆ Ne adaptam la nivelul de dezvoltare al societatii actuale;
- ◆ Climatul din Grădinița este cald, primitor, chiar familial;
- ◆ Relatiile dintre educatoare sunt de colegialitate, respect și colaborare.
- ◆ Organizam cu copiii manifestari cu prilejul zilelor de 1 Decembrie , 25 Decembrie, 8 Martie, Sărbatoarea Pastelui, zile onomastice, sfârșitul anului școlar, etc.
- ◆ Unitatea este renumita în oraș prin calitatea actului educativ și grija acordată copiilor pe toate planurile.

3. PREZENTAREA RESURSELOR

3.1. Resurse curriculare

- Materialele curriculare pentru nivelul preșcolar
- Planuri de învățământ
- Programe școlare
- Auxiliare
- Manuale
- Caiete de lucru
- Ghiduri

3.2. Resurse umane

☐ **Populație preșcolară**

- grupe de copii 8;
- Numar total de copii: 220
 - 🚦 Impartirea pe grupe de varsta:
 - 2 grupe mici
 - 3 grupe mijlocii
 - 3 grupe mari
- **Performante:**
 - ✓ rezultate foarte bune obținute în clasă I;
 - ✓ rezultate foarte bune obținute la evaluările semestriale și anuale.

☐ **Personalul unitatii**

➤ **Didactic**

- 16 cadre didactice (educatoare) calificate;
- 1 prof. logoped.

➤ **Nedidactic**

- 8 îngrijitoare;
- 1 bucătăreasă;
- 1 asistentă medicală.

➤ **Auxiliar**

- 1 contabil;
- 1 administrator financiar.

Calitatea personalului didactic

- Calificarea – înstitutori, profesori în învățământul preșcolar
- Numar de educatoare –16
 - cadre didactice cu gradul I – 9
 - cadre didactice cu gradul II - 4
 - cadre didactice debutante- 3

Concursuri și proiecte

- ✓ locale
- ✓ județene
- ✓ naționale
- ✓ internaționale

3.3. Resurse materiale și financiare

S-a reușit cu sprijinul sponsorizarilor și donațiilor interne și externe utilizarea unitatii după cum urmează:

- Mobilier modular, ergonomic în fiecare clasă;
- Înființarea unei biblioteci ;
- Amenajarea unui centru de informare și documentare;

Analiza SWOT

1. PUNCTE TARI

- ✓ 40% copii cu înclinații deosebite spre arta: muzica, activități artistico-plastice;
- ✓ 10% copii cu abilități speciale în activitățile gospodărești (copiii proveniți din familii numeroase);
- ✓ 60% copii cu înclinații deosebite spre limbi moderne;
- ✓ CDS este stabilit la alegerea părinților;
- ✓ CDS-ul este desfasurat de personal didactic calificat;
- ✓ Organizarea și desfasurarea de seminarii pe diverse teme cu participarea cadrelor didactice din oraș și din județ și cu aprobarea ISJ
- ✓ Personal didactic calificat în proporție de 100%;
- ✓ Personal didactic cu idei inovatoare și entuziasm de muncă;
- ✓ Curtea grădiniței este dotată cu jocuri atractive pentru copii;
- ✓ Baza materială foarte bună în grupe;
- ✓ Starea fizică a spațiilor este deosebită și se încadrează în normele de igienă corespunzătoare;
- ✓ Acțiuni organizate în scop educativ în echipă cu diverse instituții;
- ✓ Antrenarea copiilor în cadrul unor manifestări cu diferite ocazii;
- ✓ Participarea cadrelor didactice la cursuri de formare/perfecționare;
- ✓ Întâlniri și activități comune ale cadrelor didactice în afara programului de lucru (creșterea coeziunii grupului);
- ✓ Întâlniri frecvente între cadre didactice – părinți – copii;

2. PUNCTE SLABE

- Datorită programului încărcat al părinților, dar și din cauza lipsei de atenție și comunicare 30% dintre copii au un limbaj sărac, plin de regionalisme;
- 6% copii cu probleme de adaptare;
- Nu există sala de sport;
- Neimplicarea părinților în formarea și educarea copiilor;
- Afectarea calității actului didactic datorat nivelului intelectual scăzut al unor copii din Grădiniță;

3.OPORTUNITATI

- ✓ Grădinița este situată în apropierea domiciliilor copiilor, aceștia nefiind expuși pericolelor în drumul lor spre grădiniță;
- ✓ Avem o relație bună cu autoritatea locală și județeană;
- ✓ Desfasurarea unor proiecte de parteneriat la nivel local și județean;
- ✓ Organizarea unor schimburi de experiență cu educatoare și gradinite din județ;
- ✓ Popularizarea acțiunilor desfășurate în cadrul unității

4. AMENINTARI

- Personalul nedidactic este dezavantajat de legislația în vigoare (normarea);
- Violenta promovată în cadrul unor emisiuni de televiziune și a unor jocuri pe calculator;
- Instabilitatea prețului la produsele alimentare necesare pentru prepararea hranei copiilor;
- Timpul limitat al părinților care poate conduce la slabă implicare a acestora în viața și activitatea copiilor;
- Neimplicarea unor părinți în formarea și educarea copiilor lor.

Analiza PEST(E)

Învatamantul, ca prioritate nationala, cuprinde și învățământul preșcolar încadrat functional reformei ce se desfășoară în toate sectoarele de activitate. Statul sustine grădinița, asigurand în felul acesta realizarea principiului „Educație pentru toti”. Programele de educație timpurie au ca scop colaborarea dintre mai mulți factori sociali, politici, educaționali, în vederea cuprinderii tuturor copiilor în sistemul de învățământ, fara discriminare.

❑ POLITIC

- Politica de promovare a Programului de Reforma a Educației Timpurii – prioritate a M.E.C.T.;
- Politica M.E.C.T. și I.S.J. privind continuarea reformei educaționale;
- Politica ARACIP privind asigurarea calitatii în educație;
- Compatibilizarea sistemului national de învățământ cu sistemul european de educație și formare profesionala;
- Planul cadru și curriculum-ul national, noua abordare a programei școlare;
- Politici favorabile la nivel local pentru sustinerea grădiniței.

❑ ECONOMIC

- Existenta strategiei guvernamentale privind economia;
- Nivelul mediu al castigurilor pe familie

❑ SOCIAL

- Nivelul somajului este de 2,8%;
- Nivelul săraciei comparabil;
- Numarul familiilor interesate de educatia copiilor lor este în continua crestere;

❑ TEHNOLOGIC

- 100% dintre familii au acces la televiziune;
- Existenta televiziunii prin cablu;
- Exista programelor de radio private care pot fi folosite și în scopuri educative;
- Exista retea telefonica și acces la retele de telefonie mobila în 70% din zona;
- Acces la retea de internet în scoli și gradinite;
- 90% din gradinite au dotari audio-vizuale moderne utilizate în activitatea didactica.

CAPITOLUL II

VIZIUNEA

Deriva din nevoile de educație, identificate la nivelul societatii și al comunitatii înca de la varsta preșcolară, vizand urmatoarele aspecte:

- + dezvoltarea individuala a copiilor.
- + crearea unui climat de munca și învățare stimulat și creativ;
- + asigurarea experienței individuale de învățare;
- + garantarea pregătirii pentru adaptarea la viața școlară, apoi cea socială;
- + accentuarea participării familiei în procesul de educație al copiilor;

MISIUNEA

Grădinița cu Program Prolungit Nr. 22 asigură un climat socio-afectiv adecvat, de cooperare și parteneriat educațional, pentru integrarea cu succes în școală și în societate a copiilor, promovând valori precum: bunătatea, bunul simț, toleranța, responsabilitatea și respectul. Dezvolta aptitudinile personale ale copiilor pentru descoperirea talentelor tinere și îndeplinește standardele de calitate.

PARTENERI EDUCATIONALI

- Inspectoratul Școlar Județean
- Casa Corpului Didactic
- Centrul de Asistență Psihopedagogică
- Familia
- Școală
- Direcția Județeană pentru Protecția Copilului
- Servicii Specializate PSI
- Agenția Județeană de Protecție a Mediului
- Inspectoratul Județean de Poliție

VALORI CHEIE:

Deschidere:

- ▶ la nou
- ▶ în relațiile interumane
- ▶ către practici europene
- ▶ pentru parteneriat

Echipă

- ▶ învățăm să dezvoltăm împreună, prin experiența noastră individuală

Dezvoltare personală

- ▶ prin formare și perfecționare continuă

Eficiență

- ▶ în concordanță cu cerințele comunității locale
- ▶ la standarde de înaltă calitate
- ▶ exprimată prin efort și rezultate

TINTE (SCOPURI) STRATEGICE

1. Dezvoltarea managementului grupei prin implementarea unor strategii educaționale astfel încat activitatea să fie centrata pe copil pentru a-i dezvolta personalitatea și adaptarea la viața școlară să se facă rapid.

ARGUMENT

Pentru ca nu exista doi copii la fel se impune individualizarea instruirii și implicit diversificarea strategiilor de predare-învățare. Se impune astfel autoperfecționarea și perfecționarea prin cursuri în domeniul strategiilor de cooperare și educație de tip incluziv a cadrelor didactice și procurarea și confecționarea de materiale didactice specifice.

6. Asigurarea accesului egal și sporit al copiilor spre cunoaștere și acțiune și promovarea educației incluzive în Grădinița.

ARGUMENT

Politicile educaționale, creșterea numărului de copii cu tendințe hiperactive și alte cerințe educative speciale implica desfășurarea și promovarea unei educații cu un pregnant caracter incluziv.

CAPITOLUL III

PLAN OPERATIONAL

TINTA 1

Dezvoltarea managementului grupei prin implementarea unor strategii educaționale astfel încat activitatea să fie centrata pe copil pentru a-i dezvolta personalitatea și adaptarea la viața școlară să se facă rapid

OBIECTIV 1

 **Identificarea calitatii managementului grupei**

RESURSE

✓ Finanțare : donații și sponsorizări interne și externe

- ✓ Umane : cadre didactice, părinți

AUTORITATE

- ✓ Grădinița

RESPONSABIL

- ✓ Director , cadre didactice

ORIZONT DE TIMP

- ✓ An școlar 2015-2016

INDICATORI DE PERFORMANTA

- ✓ Abilitati și aptitudini individuale
- ✓ Gestionarea resurselor materiale

OBIECTIV 2

Diversificarea strategiilor de predare-învatare

RESURSE

- ✓ Umane : cadre didactice

AUTORITATE

- ✓ Grădinița

RESPONSABIL

- ✓ director ,cadre didactice

ORIZONT DE TIMP

- ✓ An școlar An școlar 2015-2016

INDICATORI DE PERFORMANTA

- ✓ Cresterea calitatii informatiilor
- ✓ Produsele activitatii.

TINTA 2

Dezvoltarea profesionala a personalului pentru a oferi alternative în educatia și intervenția timpurie având în vedere reforma educației timpurii.

OBIECTIV 1

Perfectionarea personalului unitatii în domeniul educației la varste precoce

RESURSE

- ✓ Financiare: donatii și sponsorizari interne și externe
- ✓ Umane : personalul grădiniței

AUTORITATE

- ✓ Grădinița

RESPONSABIL

- ✓ Director

ORIZONT DE TIMP

- ✓ An școlar 2017-2018

INDICATORI DE PERFORMANTA

- ✓ Satisfacerea nevoilor speciale ale copiilor de 2 ani.

OBIECTIV 2** Dotarea corespunzătoare a sălilor de joacă cu mobilier, jocuri și jucării specifice vârstei****RESURSE**

- ✓ Financiare: donații și sponsorizări interne și externe
- ✓ Umane: cadrele didactice, firma specializată în mobilier

AUTORITATE

- ✓ Grădinița;

RESPONSABIL

- ✓ Director;

ORIZONT DE TIMP

- ✓ An școlar 2017-2018

INDICATORI DE PERFORMANTA

- ✓ Crearea condițiilor de securitate pentru copii
- ✓ Desfășurarea activității preferate (jocul) cu jucării care nu pun în pericol viața și sănătatea copiilor.

OBIECTIV 3** Întocmirea planificărilor în funcție de vârsta copiilor (2-3 ani)****RESURSE**

- ✓ Umane : cadrele didactice

AUTORITATE

- ✓ Grădinița

RESPONSABIL

- ✓ cadrele didactice, director

ORIZONT DE TIMP

- ✓ An școlar 2017-18

ÎNDICATORI DE PERFORMANTA

- ✓ Adaptarea temelor și conținuturilor la particularitățile de vârstă și individuale ale copiilor.

TINTA3

Crearea unor condiții optime de învățare pentru preșcolari prin modernizarea spațiilor, completarea dotărilor

OBIECTIV 1

-  **Identificarea lucrărilor și a costurilor acestora necesare amenajării dotărilor necesare.**

RESURSE

- ✓ Finanțare: donații, sponsorizări și finanțări
- ✓ Umane: echipa managerială; specialiști în domeniu.

AUTORITATE

- ✓ Grădinița;

RESPONSABIL

- ✓ Director

ORIZONT DE TIMP

- ✓ An școlar 2008-2009

INDICATORI DE PERFORMANTA

- ✓ Studiu de fezabilitate; note de constatare DSP și DSV;

OBIECTIV 2

-  **Identificarea resurselor financiare necesare realizării acestor lucrări**

RESURSE

- ✓ Finanțare: donații, sponsorizări și finanțări nerambursabile
- ✓ Umane: echipa de proiect; contabil

AUTORITATE

- ✓ Grădinița;

RESPONSABIL

- ✓ Director

ORIZONT DE TIMP

- ✓ An școlar 2008-2009

INDICATORI DE PERFORMANTA

- ✓ Convocarea echipei de proiect;
- ✓ Nota de fundamentare a bugetului;
- ✓ Identificarea proiectelor de finanțare.

TINTA 4

Asigurarea accesului egal și sporit al copiilor spre cunoaștere și acțiune și promovarea educației incluzive în Grădinița

OBIECTIV 1

 **Egalizarea sanselor de a intra în Grădinița și școala.**

RESURSE

- ✓ Financiare: donații, sponsorizări și finanțări
- ✓ Umane: echipa managerială; specialiști în domeniu.

AUTORITATE

- ✓ Grădinița;

RESPONSABIL

- ✓ Director

ORIZONT DE TIMP

- ✓ An școlar 2009-2014

INDICATORI DE PERFORMANTA

- ✓ Evaluarea anuală a copiilor; note de constatare DSP și DSV și specialiști.

OBIECTIV 2

 **Introducerea strategiilor didactice specifice educației de tip incluziv**

RESURSE

- ✓ Financiare: donații, sponsorizări și finanțări nerambursabile
- ✓ Umane: echipa de proiect; contabil

AUTORITATE

- ✓ Grădinița;

RESPONSABIL

- ✓ Director

ORIZONT DE TIMP

- ✓ An școlar 2013-2016

INDICATORI DE PERFORMANTA

- ✓ Programele educaționale specifice aplicate copiilor cu CES.
- ✓ Identificarea strategiilor incluzive.

OBIECTIV 3

-  **Realizarea unor planuri de interventie pentru copiii care manifesta comportamente negative**

RESURSE

- ✓ Umane: cadre didactice, psiholog, logoped

AUTORITATE

- ✓ Grădinița

RESPONSABIL

- ✓ cadre didactice
- ✓ psiholog
- ✓ logoped

ORIZONT DE TIMP

- ✓ An școlar 2014-2016

INDICATORI DE PERFORMANTA

- ✓ Plan de interventie personalizata;
- ✓ Implicarea psihologului și logopedului în derularea programelor de intervenție personalizata.

TINTA	OBIECTIV	RESURSE	AUTORITATE	RESPONSABIL	ORIZONT DE TIMP	INDICATORI DE PERFORMANTA
1. Dezv. managem. grupei prin implementarea unor strategii educaționale astfel încat activitatea să fie centrata pe copil pentru a-i dezvolta personalitatea și adaptarea la viața școlară să se faca rapid	O1. <u>Identificarea calitatii management ului grupei</u>	Financiare: donatii și sponsorizari interne și externe Umane: cadre didactice, părinți	- Grădinița	- Director - Cadre didactice	An școlar 2012 - 2017	- Abilitati și aptitudini individuale - Gestionarea resurselor materiale
	O2. Diversificare a strategiilor de predare-învatare	Umane: cadre didactice	- Grădinița	- Director - Cadre didactice	An școlar	- Cresterea calitatii informatiilor - Produsele activitatii
2.Dezvoltarea profesionala a personalului pentru a oferi alternative în educatia și interventia timpurie având în vedere reforma educației timpurii.	O1. Perfectionare a personalului unitatii în domeniul educației la varste precece	Financiare: donatii și sponsorizari interne și externe, taxa Umane: personalul grădiniței	- Grădinița	- Director		- Satisfacerea nevoilor speciale ale copiilor de 3-6 ani
	O2. Dotarea corespunzato are a sălilor de joaca cu mobilier, jocuri și jucarii specifice varstei	Financiare: donatii și sponsorizari interne și externe Umane: cadrele didactice, firma specializata în mobilier	- Grădinița	- Director		- Crearea conditiilor de securitate pentru copii - Desfasurarea activitatii preferate(jocul)cu jucarii care nu pun în pericol viata și sănătatea copiilor
	O3. Întocmirea planificarilor în functie de varsta copiilor (2-3 ani)	Umane: cadre didactice	- Grădinița	- Director - Cadre didactice		- Adaptarea temelor și conținuturilor la particularitatile de varsta și individuale ale copiilor
	O2. Dezvoltarea unor proiecte de parteneriat cu: comitetele de părinți,	Financiare: donatii și sponsorizari; Umane: cadre didactice, părinți, învatori,repr	- Grădinița - Școala - Politia - Primaria - Biserica	- Director - Cadre didactice		- Protocol de parteneriat - Realizarea activitatilor planificate în proiecte - Albume foto - Portofolii (copii și

	scoala, biserica, autoritati locale. O3. Organizarea unor activ cu participarea părinților și a altor parteneri sociali pentru cunoasterea nevoilor grădiniței	ezentanti ai înstitutiilor locale Financiare: donatii și sponsorizari interne și externe; Umane: cadre didactice, părinți, reprezentant autoritate locala	- Grădinița	- Director - Cadre didactice		educatoare) - Pliante - Ziua portilor deschise
3. Crearea unor conditii optime de învățare pentru preșcolari prin modernizarea spațiilor, completarea dotarilor existente și construirea unei noi cladiri	O1. Identificarea lucrarilor și a costurilor necesare reamenajarii unei săli de sport și a celorlalte dotari necesare.	Financiare: donatii, sponsorizari și finantari nerambursabile de la Bugetul Local; Umane: echipa manageriala; specialisti în domeniu.	- Grădinița	- Director		- Studiu de fezabilitate - Note de constatare DSP și DSV;
	O2. Identificarea resurselor financiare necesare realizarii acestor lucrari	Financiare: donatii, sponsorizari și finantari nerambursabile de la Bugetul Local; Umane: echipa de proiect;contabil	- Grădinița	- Director		- Convocarea echipei de proiect; - Nota de fundamentare a bugetului; - Identificarea proiectelor de finanțare.
4.Asigurarea accesului egal și sporit al copiilor spre cunoastere și actiune și promovarea educației incluzive în grădinița	O1. Egalizarea sanselor între în grădinița și scoala	Financiare: donatii, sponsorizari și finantari Umane: echipa manageriala; specialisti în domeniu	-Grădinița -Scoala	-Director		- Întegrarea copiilor cu CES în Grădinița;
	O2. Introducerea strategiilor didactice	Financiare: donatii, sponsorizari și finantari	-Grădinița	-Director -Cadre didactice		-Programele; -Identificarea strategiilor incluzive.

	specifice educației de tip incluziv	nerambursabile Umane: echipa de proiect; contabil				
	O3. Realizare a unor planuri de intervenție pentru copii care manifesta comportamente negative	Umane: cadre didactice, psiholog, logoped	-Grădinița	-Cadre didactice -Psiholog		-Plan de intervenție personalizată; - Implicarea psihologului și logopedului în derularea programelor de intervenție personalizată.