

Glasurile copilăriei

PROIECTUL

DIFERIȚI DAR ÎMPREUNĂ

Anul 6 nr. 2
2007



GRUP ȘCOLAR "ȘTEFAN PASCU" APAHIDA

PROIECTUL „DIFERIȚI DAR ÎMPREUNĂ”

PROLEGOMENE

Într-o lume a globalizării și a contradicțiilor care se nasc din aceasta, a societății informaționale și a noii civilizații științifice și tehnice, construirea unei Europe incluzive, implică stimularea și respectarea diversității, a dialogului multicultural și a multiculturalismului. Ca și concept integrator, diversitatea implică diversitatea individuală, culturală, politică, religioasă, economică, socială, lingvistică, etc. fiecare cu un potențial care așteaptă să fie evaluat și valorificat.

”Putem trăi împreună, egali și diferiți?” se întreba în 1998 Alain Touraine. Cum putem învăța a trăi în diversitate? Există o rețetă sau un model de abordare a diversității? Cum putem transforma pericolul potențial al diversității într-un avantaj pentru întreaga societate? Câteva răspunsuri posibile la aceste întrebări:

1. Recunoașterea existenței diversității și a necesității conservării specificului acesteia.
2. Armonizarea constructivă a diversității, ceea ce ar marca debutul real al democrației prin eliminarea discriminării.
3. Valorificarea potențialului latent al diversității.
4. Promovarea diversității și asigurarea de șanse egale.
5. Construirea unei culturi a diversității.
6. Refacerea *agorei* ca modalitate de constituire a identității civice prin participarea egală la viața publică a tuturor celor care se identifică prin acest termen încurajând indivizii să își asume drepturi și, în aceeași măsură, responsabilități egale, fără de care nu se poate coabita. Individul *de jure* trebuie să devină individ *de facto*, iar aceasta se poate realiza în condițiile în care a devenit mai întâi *cetățean*.
7. Educația în diversitate și pentru diversitate este cheia succesului în abordarea diversității și a incluziunii prin promovarea unor planuri de educație multiculturală în sistemul de învățământ formal. Respectarea demnității umane, valoare fundamentală a unei democrații, nu poate fi concepută fără ca toți copiii să aibă acces la educație pe baza unei culturi școlare reale.

A privi diversitatea ca pe o problemă reală a contemporaneității ce necesită soluții de scurtă și lungă durată înseamnă a privi optimist în perspectiva anilor ce vor urma omul și rosturile lui precum și capacitatea acestuia de a se rosti pe sine într-o lume care așteaptă să se nască precum Phoenix-ul din propria cenușă.

Institutor *Liliana Flueraș*



Grup Școlar
"Ștefan Pascu"
Apahida - școală
câștigătoare în
competiția de
granturi de
dezvoltare școlară,
cu proiectul:
„DIFERIȚI DAR
IMPREUNĂ”

PROGRAMUL DE GRANTURI PENTRU DEZVOLTAREA ȘCOLARĂ 2007

1.1. Scopul

Programul de Granturi pentru Dezvoltare Școlară vizează creșterea calității, eficienței și echității sistemului public de educație prin creșterea gradului de autonomie și a capacității de elaborare și gestionare a proiectelor la nivelul unităților de învățământ preuniversitar.

1.2. Durata: 2007-2010

1.3. Bugetul Programul este finanțat de la bugetul de stat prin alocații prevăzute cu această destinație, în limita fondurilor aprobate anual prin bugetul Ministerului Educației și Cercetării.

1.4. Obiectivele Programului de Granturi pentru Dezvoltare Școlară

- Întărirea capacității instituționale locale pentru asumarea responsabilităților care decurg din descentralizarea învățământului preuniversitar
- Eficientizarea gestiunii resurselor disponibile la nivelul unităților de învățământ
- Creșterea capacității de elaborare și gestionare a proiectelor la nivelul unității de învățământ cât și la nivelul inspectoratelor școlare
- Îmbunătățirea calității procesului didactic
- Îmbunătățirea cadrului de colaborare între școală și comunitatea din care face parte
- Dezvoltarea serviciilor educaționale în școlile speciale și centrele școlare pentru educație incluzivă

1.5. Descrierea Programului

Prin Programul de Granturi pentru Dezvoltare școlară unitățile de învățământ și comunitățile locale sunt încurajate să identifice împreună problemele cu care se confruntă, să formuleze și să implementeze propriile soluții pentru rezolvarea acestora, soluții concretizate în proiecte de dezvoltare școlară.

„DIFERIȚI DAR ÎMPREUNĂ”

Titlul proiectului:

„DIFERIȚI
DAR
ÎMPREUNĂ”

**Categoria în
care se**

**încadrează
proiectul:**

Categoria D.

Proiecte care
sprijină
integrarea
școlară și
profesională a
copiilor/tinerilor
cu cerințe
educaționale
speciale și a
celor din
sistemul de
protecție socială.

**Obiectivul
general al
proiectului:**

Acordarea de
sprijin
educațional,
integrarea
socială și
inserție pe piața
muncii a elevilor
cu CES și a celor
care provin din
grupuri sociale
defavorizate.

În Declarația de la Salamanca (1994) se spune că „Școala obișnuită cu o orientare incluzivă reprezintă mijlocul cel mai eficient de combatere a atitudinilor de discriminare, un mijloc care creează comunități primitive, construiesc o societate incluzivă și oferă educație pentru toți; mai mult, ele asigură o educație eficientă pentru majoritatea copiilor și îmbunătățesc eficient și, până la urmă, chiar rentabilitatea întregului sistem de învățământ”. O asemenea școală permite accesul la educație de calitate pentru toți copiii, indiferent cât de deosebiți ar fi ei, ceea ce înseamnă că aceștia vor ajunge fizic sub influențele educative ale societății, de a se integra în școală și de a răspunde favorabil solicitărilor acesteia.

Educația pentru toți este o cerință atât pentru politicile educaționale cât și pentru practicile educaționale. Pentru a se adresa tuturor copiilor și a deveni deschisă, flexibilă, adaptată și orientată spre fiecare și pentru toți, educația trebuie să pună accentul pe cooperare, parteneriat, învățare socială și valorizarea relațiilor pozitive, umaniste în educație. Fiecare copil devine un participant activ la învățare și predare deoarece fiecare aduce cu el în procesul complex al învățării și dezvoltării o experiență, un stil de învățare, un model social, o interacțiune specifică, un ritm personal, un mod de abordare specific, un context cultural.

Școala incluzivă este o școală democratică ce se caracterizează prin:

- acceptarea diversității ca pe o realitate;
- facilitarea accesului la cunoaștere;
- individualizarea învățării;
- promovarea cooperării;
- asigurarea succesului tuturor elevilor;
- educație de calitate.

În acest cadru teoretic s-a derulat la școala noastră proiectul „Diferiți, dar împreună” care a avut drept obiective integrarea și socializarea elevilor de pe diferite paliere școlare prin activități de autocunoaștere, relaționare, acceptare și cooperare desfășurate în contexte reale.



Proiectul a inclus patru activități:

- **„Învățăm prin arte împreună”** s-a derulat pe durata a cinci zile în localitatea Vânători, județul Cluj, având drept obiectiv extinderea activităților de educație incluzivă prin activități extracurriculare de vacanță. Cadrele didactice participante - prof. Feșnic Rodica, prof. Săplăcan Silvia, prof. Rodica Pop, prof. Felecan Livia, prof. Felecan Nicolae și prof. Flueraș Liliana - au coordonat activități interdisciplinare și multidisciplinare sub forma atelierelor interactive, a concursurilor și a drumețiilor, toate contribuind la realizarea obiectivului general.
- **„Vreau să merg la școală”** (grădiniță de vară) a fost destinată grupurilor defavorizate și s-a desfășurat la Grădinița Apahida cu participarea a 13 copii cu vârste între cinci și șapte ani, care au frecventat sporadic grădinița sau deloc. Scopul activității a fost acela de a pregăti copiii pentru școală prin activități de socializare, comunicare, jocuri, dezvoltarea limbajului și de formare a unor deprinderi de autonomie personală. Activitatea a fost realizată cu participarea prof. Feșnic Rodica și a educatoarelor: Corpodean Irina, Pojar Pascu Bogdana, Ilea Adriana, Mocan Anca, Buda Sorina și Șutea Teodora.
- **„Școala mea, primul pas spre meserie”** a inclus elevii de la clasele a IX-a, a X-a și a XII-a de la „Școala de Arte și Meserii” coordonați de către prof. Feșnic Rodica, prof. Săplăcan Silvia, prof. Domnița Gabriela și prof. Marinca Ioan. În incinta școlii și la Casa de Cultură Apahida a fost organizat un magazin virtual în care elevii au simulat activitatea unui lucrător comercial. Produsele au provenit de la agenții economici la care elevii au realizat orele de practică, iar cumpărătorii au fost elevii, părinții și cadrele didactice din școală.
- **„Dilemele unui părinte”**, activitate organizată de către profesor psiholog Marcov Eleonora ca atelier de lucru pentru părinți și cadrele didactice cu scopul de a spori colaborarea prin împărtășirea de experiențe din domeniul educației.



Schimbări produse prin implementarea proiectului:

- Îmbunătățirea climatului educațional al școlii.
- Implicarea mai mare a părinților în viața școlii.
- Revizuirea atitudinii cadrelor didactice față de elevi și părinți.
- Ameliorarea rezultatelor școlare.
- Schimbări de atitudine și comportament ale elevilor față de colegi și profesori.
- Creșterea implicării autorităților locale, a comunității în viața școlii.
- Diseminarea bunelor practici din proiect.



Valori însușite de membrii echipei de proiect:

- Lucrul în echipă.
- Comunicarea între / cu toți factorii implicați în proiect.
- Organizarea activităților după o strategie clară.
- Valorile educației incluzive (înțelegere, compasiune, toleranță, acceptarea diversității)



Școala de vară: „Învățăm prin arte împreună”

Proiectul „Diferiți, dar împreună” și-a propus realizarea obiectivelor educației incluzive prin activități extracurriculare de vacanță. Școala de vară s-a desfășurat pe parcursul a cinci zile în localitatea Vânători, județul Cluj, într-un mediu natural care a oferit excelente condiții pentru realizarea unei atmosfere destinate, propice comunicării, învățării și cooperării.

Cadrele didactice implicate - prof. Rodica Feșnic, prof. Silvia Săplăcan, prof. Rodica Pop, prof. Livia Felecan, prof. Nicolae Felecan și prof. Liliana Flueraș- au organizat și coordonat activități interdisciplinare și multidisciplinare cu obiective bine circumscrise, sub forma atelierelor interactive, a concursurilor și a drumețiilor, toate contribuind la realizarea obiectivului general al proiectului. Câteva concluzii la sfârșitul celor cinci zile:

- Inițial, un grup de elevi constituit din individualități cu o problematică specifică fiecare, la sfârșitul perioadei grupul a devenit o comunitate de învățare eficientă bazată pe interacțiuni de calitate.
- Implicarea temeinică a elevilor de vârste și grade de dezvoltare intelectuală diferite în activități comune, cu puternic efect socializator.
- Potențarea caracterului științific, educativ și interdisciplinar a activităților prin participarea pe timpul taberei de vară a unui număr semnificativ de profesori de varii discipline.
- Formarea la participanți a competențelor sociale, a competențelor de lucru în echipă și a competențelor de a negocia conflicte.
- Alternarea activităților de învățare de tip intelectual cu cele sportiv-turistice a eliminat stresul activităților obligatorii și a condus la sudarea grupului.
- Aprecieră generală pozitivă asupra organizării taberei precum și asupra activităților desfășurate prin consultarea zilnică a participanților.
- Feed-back pozitiv din partea organizatorilor concretizat în reproiectarea unor secvențe din agenda activităților, consecință a consultărilor cu participanții.
- Încheierea festivă a fiecărei zile prin foc de tabără, fapt generator de socializare.
- Sentimentul general de bucurie a celor chestionați asupra felului cum s-au simțit, asupra celor învățate precum și a utilității acestora în viața lor.
- Tabăra de vară se constituie într-o experiență valorificabilă și transferabilă atât pentru organizatori cât și pentru elevii participanți.

Liliana Flueraș

ÎNVĂȚĂMÂNT PRIMAR

"În tabăra din vacanța de vară de la Vânători m-am simțit ca într-o lume a copiilor. Am participat cu plăcere la toate activitățile desfășurate în tabără: drumeții cu observarea naturii, pictură, întreceri sportive, activități în limba engleză. M-am jucat mult și am înotat în piscină. Am învățat multe jocuri, dar am învățat să mă descurc și singură. Mi-ar plăcea să mai merg într-o asemenea tabără. A fost minunat!"

Trîncă Sorina, cls. a IV-a

„Mi-a plăcut foarte mult școala de vară ! Îmi amintesc cu plăcere de parcul amenajat special pentru copii, în care m-am jucat și distrat de minune. Mi-a plăcut activitatea în care am mers prin pădure și am învățat despre o mulțime de copaci. Dar cel mai mult m-a impresionat focul de tabără și activitățile distractive desfășurate seara, lângă foc. Îmi este tare dor de acele clipe!"

Apahidean Nicoleta, cls a IV-a



"Vara trecută am participat la școala de vară de la Vânători. Am participat cu plăcere la activități de cunoaștere a mediului, am pictat și am făcut postere. În timpul liber am jucat biliard, fotbal, baschet și am înotat în piscină. M-am bucurat pentru locurile frumuse și diplomele obținute la concursurile de pictură, fotbal și biliard. A fost o experiență grozavă și sper să puteți merge și voi."

Bicăzan Alexandru, cls. a IV-a



" Cel mai mult mi-a plăcut când am fost la plimbare în pădure, când am făcut păpușa și focul de tabără. A fost foarte plăcut și în autocar. "

Bidian Claudiu, cls. a IV-a

ARTE PLASTICE ȘI DESEN

Pictură pe piatră pe teme
religioase și laice în
tempera și ulei



Pictură pe scoică cu culori
de ulei



Compoziții realizate în
tehnici diferite: tempera,
tuș, carioca



Confecționare de măști



Coordonator:
prof. Livia Felecan

Activitatea de realizare de compoziții cu tematică diferită, religioasă (sfinți, Maica Domnului, îngeri) sau laică (marea, păsări, vapoare, peisaje, câmp cu flori, fluturi, etc.) pe piatră și scoici (la alegere) și-a propus dezvoltarea deprinderilor de comunicare, de integrare în colectiv, de muncă în grup, dezvoltarea simțului estetic, stimularea imaginației și nu în ultimul rând dezvoltarea spiritului civic și a dragostei pentru frumos.

Folosirea unor materiale inedite (bucăți de piatră adunate din tabătră, scoici) și a culorilor de ulei pentru a realiza lucrări de artă au trezit interesul și curiozitatea elevilor.

Lucrările realizate de elevi au fost foarte interesante și reușite din punct de vedere compozițional și al combinației culorilor.



LIMBA ENGLEZĂ

Families



Health and Fitness



Holidays



Coordonator:
prof. Rodica Feșnic

Activitățile desfășurate în limba engleză au urmărit antrenarea elevilor în activități care provoacă la acțiune și care au un produs final

Limba engleză a fost folosită prin desen, joc, cântec și teatru. Prin activitățile practice s-au creat lucruri noi, iar limba a fost folosită în toate etapele activităților.

„Am participat cu multă plăcere la toate activitățile școlii de vară, piesa în limba engleză la care au participat elevi de toate vârstele mi-a plăcut cel mai mult.”

Sacaci Liana, cls a VII-a



Spectacol prezentat de elevii participanți la activități „Poor Abert”(piesă de teatru)

„Această școală de vară a fost o experiență foarte plăcută. Aș vrea să se mai repete. Locurile în care am desfășurat activitățile au fost foarte frumoase, cazarea foarte bună, mâncarea foarte gustoasă și variată. Activitățile la care am participat au fost foarte diverse și din fiecare am învățat ceva. Am lucrat mult în echipă și în grup.”

Anamaria Moldovan, cls. a V-a.

EDUCAȚIE TEHNOLOGICĂ

Pădurea, prietena mea



Cum știm noi să protejăm
mediul înconjurător



Sursele de poluare a mediului
înconjurător



Pădurea - sursa noastră de
oxigen



Să învățăm să protejăm natura

Coordonator:
prof. Silvia Săplăcan

Proiectul educațional " PĂDUREA, PRIETENA MEA" și-a propus ca elevii să înțeleagă că dragostea și grija pentru natură și în special pentru pădure, ca unic reprezentant de salvare a vieții pe pământ, trebuie să constituie componente esențiale ale comportamentului uman în general și al lor în mod special.

"Am învățat multe lucruri interesante despre natură și cum putem să o ocrotim. Am lucrat mult în grup ceea ce a fost foarte bine pentru că ne-am ajutat unii pe alții să realizăm lucrări foarte frumoase. Mi-a plăcut că am participat la expoziție cu toate lucrările realizate și fiecare a putut să arate ce a lucrat."

Sălăgean Irina, cls. a V-a

Importanța materialelor lemnoase în viața omului



ACTIVITĂȚI SPORTIVE



POPICE



"Această școală de vară a fost foarte educativă. Am învățat multe lucruri. Aș dori să mai particip la astfel de tabere. Mi-a plăcut cazarea, masa, locurile, concursurile, drumețiile, activitățile și faptul că am câștigat campionatul de fotbal."

Lorincz Mihai, cls. a VII-a

"În vacanța mare am participat la școala de vară «Învățăm prin arte împreună», care mi-a adus multe bucurii. Acolo au fost multe activități la care am participat și eu. Am învățat despre arborii din pădurea din apropiere și am văzut păstrăvi. Am luat premii la concursurile de cros, biliard și fotbal."

Drânda Ciprian, cls a III-a



FOTBAL- fete și băieți



CROS



Coordonator:
prof. Nicolae Felecan





**"ȘCOALA MEA-PRIMUL
PAS SPRE MESERIE"
TÂRG EDUCAȚIONAL**

Program artistic

prezentat de corul școlii,
coordonator

prof. Clara Tudoran

Prezentarea școlii,
realizator

prof. Silvia Săplăcan

"Firma de exercițiu",
activitate prezentată de
clasa a XII-a,
coordonator

prof. Marinca Ioan

*Prezentarea agenților
economici* la care elevii
de la clasele de SAM
efectuează orele de
practică.

*Simularea activității de
comerciant* realizată de
elevii din clasa a X-a
SAM, coordonator

prof. Domnița Gabriela

Expoziție cu lucrări
realizate în cadrul
cercurilor de "Pictură pe
sticlă" și "Mâini
îndemânatice",

coordonator

prof. Livia Felecan

Expoziție cu lucrări
realizate în cadrul
cercului "Înșiră-te
mărgărite", coordonator,
înv. Eugenia Petean

Coordonator:

prof. Săplăcan Silvia

Grupul nostru școlar funcționează începând din anul școlar
2006/2007 cu cinci forme de învățământ: preșcolar, primar,
gimnazial, liceal și școală de arte și meserii

OFERTA EDUCAȚIONALĂ

pentru anul școlar 2008-2009

ȘCOALA DE ARTE ȘI MESERII

Clasa a IX -a învățământ de zi, 28 locuri

Profil: comerț

Specializarea: nivelul 1 - lucrător în comerț



"Am avut posibilitatea să demonstrăm concret că în
timpul instruirii practice ne-am format o mare parte
din competențele necesare meseriei de lucrător
comercial."

Elevii clasei a X-a



Firma de exercițiu
"The Best Promotion"

Str. Libertății
Nr.114, Cluj
Cluj-Napoca, 3411
Phone: 0264/231548

Fax: 0264/231548

E-mail address:
OHwww.theschoolfir
m@yahoo.com

"Vrei vânzare și
profit, noi suntem cei
potrivii!!!"

"Cu ajutorul nostru,
munca
dumneavoastră va fi
mult mai ușoară"

Coordonator:
prof. Marinca Ioan

În cadrul proiectului "Diferiți, dar împreună!", elevii claselor a IX-a și a X-a SAM, au organizat un magazin virtual cu un nume sugestiv pentru statutul lor, și anume "S.C.SAMY-S.R.L."

„Prezentarea activității firmei de exercițiu a presupus o bună organizare și colaborare între elevi și profesori. Publicul a fost interesat și atent”
Rus Paula, cls a XII-a

„Activitatea desfășurată cu ocazia Târgului educațional a fost benefică în sensul că a stimulat spiritul de echipă, ne-a ajutat să ne cunoaștem mai bine abilitățile presupuse de firma de exercițiu.”

Olari Sonia, cls. a XII-a



„Firma de exercițiu reprezintă un model al unei întreprinderi reale, fiind o metodă de abordare practică a integrării conținuturilor, metodă concepută pentru formarea aptitudinilor personale și comportamentelor aplicabile în toate domeniile economice, pornind de la funcțiile de bază și până la cele de conducere din întreprindere.”

Hîrbea Victor, cls. a XII-a

GRĂDINIȚA DE VARĂ

Succesul în educarea copilului înseamnă o bună cunoaștere a acestuia. Principalele direcții ale educației preșcolare sunt în raport cu datele contemporane ale psihologiei copilului, cu obiectivele educației preșcolare și cu cerințele societății privind asigurarea pregătirii copilului pentru școală și prevenirea eșecului școlar. În activitățile desfășurate în cadrul grădiniței de vară, educatoarele au creat un climat favorabil manifestării curiozității, a acțiunii directe a copilului cu materiale, un climat stimulativ al exprimării verbale și comunicării între copii, a urmărit socializarea acestora, participarea la jocuri; activități de însușire corectă a limbii române și de folosire corectă a instrumentelor de scris și a rechizitelor.

Coordonator:

*Rodica Feșnic și
Irina Corpodean*



DILEMELE UNUI PĂRINTE

Consiliere și orientare pentru părinți



Coordonator:
profesor psiholog
Eleonora Marcov

*“Fă întotdeauna ce poți mai bine. Ceea ce plantezi
acuma, vei recolta mai târziu.”*

OG MANDINO

“AM AFLAT INFORMAȚII ȘI LUCRURI UTILE DESPRE

1. Rolul părinților în viața copiilor săi:

- * atmosfera din familie
- * rolurile fiecărui părinte
- * părinții și bunicii;

2. Nevoilor copilului:

- * nevoia de identitate
- * nevoia de afecțiune, iubire, înțelegere
- * nevoia de stabilitate
- * nevoia de o alimentație sănătoasă
- * nevoia de a fi respectat
- * nevoia de a fi acceptat
- * nevoia de încredere și libertate

3. Funcțiile familiei;

4. Stilurile parentale;

5. Comunicarea: asertivă, pasivă, agresivă

6. Copilul și societatea

7. Influența mass-mediei asupra dezvoltării copilului
(televizorul, calculatorul, presa scrisă, internetul) versus - cartea.

8. Spaimile copilului

9. Temele și condițiile de pregătire ; strategii de învățare;

10. Conflictul.”

