



Coordonator,  
Prof. învă. primar NEDELCU CORINA EMILIA

# PROTEJAREA NATURII, PREZENT ȘI VIITOR

*Revistă de educație ecologică*

*„Iubește pământul. Nu este moștenit de către tine  
de la părinți, ci este împrumutat de tine de la copiii tăi.”*

*Cicero*



NUMĂRUL 5 - IULIE, 2023

ISSN 2501- 9562

ISSN-L 2501- 9562



COORDONATOR,  
Prof. înv. primar NEDELCU CORINA EMILIA

# PROTEJAREA NATURII, PREZENT ȘI VIITOR

*Revistă de educație ecologică*

FINALITATE A PROIECTULUI EDUCAȚIONAL JUDEȚEAN  
"MICII ECOLOGIȘTI", Ediția a VIII-a  
An școlar 2022-2023  
Proiect avizat ISJ Caraș-Severin, inclus în CAEJ 2022-2023,  
Nr.10914/12.12.2022, POZIȚIA 76.

## DIN CUPRINS ...

LUCRĂRI METODICO-ȘTIINȚIFICE

EXEMPLE DE BUNE PRACTICI

PROIECTE EDUCATIVE EXTRACURRICULARE



ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 8, REȘIȚA  
Județul Caraș - Severin  
Str. Alea Bazna, Nr. 2 Cod 320152  
Telefon 0255 218215  
E-mail : scoala8resita@yahoo.com

Numărul 5 - IULIE, 2023

ISSN 2501 - 9562  
ISSN-L 2501 - 9562

# PROTEJAREA NATURII, PREZENT ȘI VIITOR

*Revistă de educație ecologică*

## COLABORATORI:

- ❖ Prof. înv. primar COMĂNESCU VIORICA SIMONA, Școala Gimnazială "Ion Agârbiceanu", Bucium
- ❖ Prof. înv. primar EMILIA-CRISTINA MĂNUCĂ, Colegiul Național Pedagogic "Regina Maria", Deva
- ❖ Prof. înv. primar GURGU MARIA LAURA, Școala Gimnazială „Al. I. Cuza”, Roman, Județul Neamț
- ❖ Prof. VILLAND ALBERT, Școala Gimnazială „Dr. Ioan Mihalyi de Apșa”, Sighetu Marmăției
- ❖ Prof. MUNTEANU IRINA-CRISTINA, Colegiul Național "Grigore Ghica", Dorohoi
- ❖ Bibliotecar GROSS OLIMPIA, Școala Gimnazială „Lucian Blaga”, Baia Mare
- ❖ Bibliotecar MONA COJGHICEANU, Școala Gimnazială Ipotești, Suceava
- ❖ Prof. POSTOLACHE DUMITRIȚA, Liceul Tehnologic "Mihai Viteazu", Vulcan, Hunedoara
- ❖ Prof. înv. primar POPESCU ELENA, Școala Gimnazială Ipotești
- ❖ Prof. ACIUBOTĂRIȚEI DANIELA, Liceul Teoretic "Dr. Mihai Ciucă ", Săveni
- ❖ Prof. SGUBEA LUMINIȚA, Școala Gimnazială Nr. 3, Cugir, Județul Alba
- ❖ Prof. înv. primar PINTILEI GABRIELA ALINA, Școala Gimnazială Ipotești
- ❖ Prof. înv. preșcolar TOADER ILEANA, Grădinița cu Program Prelungit „Bobociei din Micro III”, Buzău
- ❖ Prof. înv. primar DIDRAGA ANESIA MARILENA, Colegiul Național "C. D. Loga", Caransebeș
- ❖ Prof. înv. preșcolar SIMONA TANASE, Grădinița cu Program Prelungit „Sf. Sava”, Iași
- ❖ Prof. înv. primar NEDELICU CORINA EMILIA, Școala Gimnazială Nr. 8, Reșița
- ❖ Prof. înv. primar CAMELIA POJAR, Școala Gimnazială „Ștefan cel Mare”, Bistrița
- ❖ Prof. înv. primar ANDREEA MARIA ENACHE, Școala Gimnazială „Basarab I”, Curtea de Argeș
- ❖ Prof. înv. primar BÎNCĂ LILIANA EMILIA, Școala Gimnazială Coșereni, Județul Ialomița
- ❖ Prof. BACIU MIHAELA ANTOANETA, Școala Gimnazială "Alexandru Odobescu", Urziceni, Județul Ialomița
- ❖ Prof. instit. înv. primar APOSTOL FLORENTINA COSMINA, Școală Gimnazială "Alexandru Odobescu ", Urziceni, Ialomița
- ❖ Prof. înv. primar BEIZADEA ANIȘOARA, Școala Gimnazială Vădeni, Județul Brăila
- ❖ Prof. înv. primar STAN DANIELA, Școala Gimnazială „Eroilor”, Lipănești, Prahova
- ❖ Prof. înv. primar CUCĂILĂ IOANA, Colegiul Național Pedagogic „Regina Maria”, Deva
- ❖ Prof. înv. primar SEVASTIȚA RALUCA ELENA, Școala Gimnazială „Gheorghe Vernescu”, Râmnicu Sărat
- ❖ Prof. înv. preșcolar TRIF MARIANA, Grădinița cu Program Prelungit Nr. 3, Șimleu Silvaniei, Județul Sălaj
- ❖ Prof. înv. primar TRIF ALEXANDRA ANAMARIA, Colegiul Național Pedagogic „Regina Maria”, Deva
- ❖ Prof. înv. primar ANGHEL FLORINA-NICOLETA, Școala Gimnazială „Eroilor”, Lipănești, Comuna Lipănești, Județul Prahova
- ❖ Prof. ENE NICOLETA, Școala Gimnazială „Alexandru Odobescu”, Urziceni, Județul Ialomița
- ❖ Prof. înv. primar BLANARIU DANIELA, Școala Gimnazială Nr. 2, Piatra Neamț, Județul Neamț
- ❖ Prof. înv. preșcolar COLȚAN ANA LIA, Grădinița cu Program Prelungit "Riki-Priki", Reșița
- ❖ Prof. înv. primar BÎRSAN PETRONELA, Școala Gimnazială „Constantin Erbiceanu”, Erbiceni, Iași
- ❖ Prof. înv. primar MIHAI NICOLETA, Școala Gimnazială „Alexandru Odobescu”, Urziceni, Județul Ialomița
- ❖ Prof. înv. primar MUȘAT MARIANA, Liceul Tehnologic „Sfântul Mucenic Sava”, Berca
- ❖ Prof. ANDRAȘ VICTORIA, Școala Gimnazială Nr. 7, Reșița, Colegiul Național „Diaconovici-Tietz”, Reșița
- ❖ Prof. înv. primar HRISCU NINA, Școala Gimnazială Nr. 3, București
- ❖ Prof. înv. primar LUPEA DANIELA, Liceul Tehnologic „Sfânta Ecaterina”, Structura Gimnazială Nr. 3, Urziceni
- ❖ Prof. înv. primar RADU LUCICA, Școala Gimnazială "Regina Maria", Mizil, Județul Prahova
- ❖ Prof. înv. primar TUDORACHE MARILENA, Școala Gimnazială Coșereni, Ialomița
- ❖ Prof. înv. primar MANDA ADELINA-ALEXANDRINA, Colegiul Național "Traian Lalescu", Reșița
- ❖ Prof. înv. primar MARTIN RAMONA NICOLETA, Școala Gimnazială "Răducanu Rosetti", Căiuți, Bacău
- ❖ Prof. CHIVU LORETTA SIMONA, Școala Gimnazială Nr. 8, Reșița

\* Responsabilitatea pentru conținutul articolelor revine în totalitate autorilor.

**Numărul 5 - IULIE, 2023**

**ISSN 2501 - 9562**

**ISSN-L 2501 - 9562**

**ROLUL ȘI IMPORTANȚA ACTIVITĂȚILOR EXTRAȘCOLARE  
ÎN PROMOVAREA OCROTIRII NATURII**

**Prof. înv. primar COMĂNESCU VIORICA SIMONA**  
**Școala Gimnazială "Ion Agârbiceanu", Bucium**

Ocrotirea naturii și protecția mediului reprezintă preocupări majore ale societății contemporane. Educația și conștientizarea timpurie asupra importanței protejării mediului înconjurător sunt fundamentale pentru formarea unei generații responsabile și preocupate de viitorul planetei. Activitățile extrașcolare au un rol crucial în promovarea ocrotirii naturii, deoarece oferă oportunități valoroase pentru copii și adolescenți de a învăța, experimenta și se implica direct în acțiuni concrete de protejare a mediului. În acest referat, voi prezenta o serie de activități extrașcolare care promovează ocrotirea naturii și sensibilizează elevii cu privire la importanța conservării mediului înconjurător.

Eco-cluburile sunt grupuri de elevi interesați de protejarea mediului, care se adună în școli pentru a discuta, învăța și iniția proiecte ecologice. Aceste cluburi pot organiza campanii de plantare de copaci, curățarea zonei din jurul școlii sau acțiuni de colectare a deșeurilor. De asemenea, elevii pot participa la proiecte de voluntariat în comunitate, ajutând la îngrijirea parcurilor sau a altor zone naturale.

Taberele de ecologie și excursiile în natură sunt activități care îi ajută pe copii să se conecteze direct cu mediul înconjurător. În aceste tabere, elevii învață despre ecosistemele locale, biodiversitate și practici de conservare. De asemenea, ei participă la activități practice, cum ar fi recoltarea semințelor și replantarea lor sau monitorizarea animalelor sălbatice.

Grădinaritul și agricultura ecologică sunt activități educative și practice care îi învață pe copii despre importanța resurselor naturale și a utilizării sustenabile a solului. Elevii pot cultiva legume și fructe în grădini școlare sau comunitare, învățând astfel despre ciclul natural al plantelor și despre importanța conservării solului și a biodiversității.

De asemenea, elevii pot participa la activități de reciclare și de reducere a deșeurilor în școală și în comunitate. Pot fi organizate programe de colectare selectivă a deșeurilor, și se pot crea obiecte utile din materiale reciclate, cum ar fi hârtie reciclată sau obiecte decorative din materiale reutilizate.

Observarea păsărilor și a naturii poate fi o activitate interesantă și educativă pentru elevi. Pot fi organizate excursii în rezervații naturale sau parcuri pentru a observa diferite specii de păsări și alte animale sălbatice. Elevii pot învăța să identifice speciile de păsări și să înțeleagă nevoile lor de habitat și protecție.

Organizarea de concursuri și expoziții ecologice poate stimula creativitatea și implicarea elevilor în promovarea ocrotirii naturii. Aceste activități pot cuprinde desene, eseuri, proiecte și modele legate de tematica protejării mediului. Expozițiile pot fi organizate în școală sau în comunitate pentru a împărtăși rezultatele și a sensibiliza publicul cu privire la importanța conservării mediului.

Prezentările și discuțiile pe teme ecologice pot fi organizate în școli pentru a educa elevii despre diverse subiecte legate de mediu, cum ar fi schimbările climatice, poluarea, extincția speciilor și utilizarea responsabilă a resurselor naturale. Aceste activități îi ajută pe elevi să înțeleagă impactul acțiunilor umane asupra mediului și să dezvolte o conștiință ecologică.

Elevii pot învăța despre responsabilitatea și grija pentru animale și plante prin implicarea în activități de îngrijire a animalelor din curtea școlii sau prin implicarea în proiecte de îngrijire a unui grădinițe sau a unui spațiu verde din comunitate.

Concursurile și jocurile educative pe teme ecologice pot fi organizate pentru a testa cunoștințele și pentru a încuraja învățarea distractivă. Elevii pot participa la jocuri de trivia, puzzle-



uri sau jocuri de societate pe teme ecologice, îmbinând învățarea cu distracția.

Nu în ultimul rând elevii pot și trebuie implicați în campanii de sensibilizare și informare în școală și în comunitate pentru a împărtăși informații și sfaturi legate de protejarea mediului. Pot fi distribuite pliante informative, pot fi organizate prezentări și sesiuni de întrebări și răspunsuri pentru a încuraja dialogul și conștientizarea privind problemele ecologice.

Activitățile extrașcolare care promovează ocrotirea naturii joacă un rol crucial în educația și conștientizarea elevilor privind importanța protejării mediului înconjurător. Aceste activități nu numai că îi învață pe copii despre problemele și soluțiile ecologice, dar îi și implică în mod activ în acțiuni concrete de conservare a mediului. Prin intermediul acestor activități, elevii devin mai conștienți de impactul acțiunilor lor asupra mediului și dezvoltă abilități și atitudini pro-ecologice, contribuind astfel la crearea unei generații preocupate de protejarea naturii și a resurselor naturale pentru generațiile viitoare.

*Exemplu de bună practică:*

**Titlul proiectului: "Concursuri și expoziții ecologice pentru promovarea conștientizării privind protecția mediului"**

Proiectul are ca scop implicarea activă a elevilor în acțiuni de protecție a mediului, sensibilizarea lor cu privire la importanța conservării naturii și dezvoltarea abilităților de comunicare și cooperare în contextul tematicii ecologice. Prin intermediul concursurilor și expozițiilor, proiectul își propune să încurajeze schimbarea de comportamente și să promoveze practici mai responsabile și sustenabile față de mediul înconjurător. În final, acest proiect va contribui la formarea unei noi generații de tineri conștienți și implicați în protejarea mediului pentru un viitor mai bun.

**Obiective:**

1. Sensibilizarea elevilor și a comunității cu privire la importanța protejării mediului și a biodiversității.
2. Promovarea educației ecologice în școli și comunități prin intermediul concursurilor și expozițiilor ecologice.
3. Încurajarea implicării active a elevilor în inițiative de protecție a mediului și încurajarea gândirii critice și inovative cu privire la problemele ecologice.
4. Dezvoltarea abilităților de comunicare, creativitate și cooperare a elevilor în contextul tematicii ecologice.

**Planul de implementare:**

1. Identificarea școlilor și comunităților partenere: S-a făcut o selecție a școlilor și comunităților care au participat la proiect, luând în considerare interesul și disponibilitatea acestora de a se implica în activitățile ecologice.
2. Organizarea sesiunilor de formare și pregătire: S-au organizat sesiuni de formare pentru cadrele didactice și organizatorii proiectului cu privire la importanța protecției mediului și la modalitățile de implicare activă a elevilor în activitățile ecologice.
3. Definirea tematicii concursurilor și expozițiilor: S-a stabilit tematica principală a concursurilor și expozițiilor ecologice, care au inclus subiecte precum conservarea biodiversității, gestionarea deșeurilor, schimbările climatice etc.
4. Organizarea concursurilor:
  - Concurs de desene și picturi ecologice: Elevii au fost încurajați să creeze desene și picturi cu tematică ecologică, care să exprime preocupările și soluțiile privind protecția mediului.
  - Concurs de eseuri și proiecte ecologice: Elevii au fost sprijiniți să scrie eseuri sau să dezvolte proiecte care să prezinte idei inovatoare și soluții pentru problemele ecologice.
  - Concurs de fotografie ecologică: Elevii au fost încurajați să fotografieze natura și să prezinte imagini care să evidențieze frumusețea și fragilitatea mediului înconjurător.
5. Expoziția ecologică: S-a organizat o expoziție cu lucrările realizate de elevi în cadrul

concursurilor, în cadrul școlilor și în comunitate, pentru a-i sensibiliza pe elevi, părinți și comunitatea locală cu privire la problemele ecologice și la soluțiile propuse.

6. Încurajarea implicării părinților și a comunității: Părinții și membrii comunității au fost încurajați să participe la activitățile proiectului, să viziteze expoziția ecologică și să se implice în inițiative ecologice în cadrul școlii și al comunității.

7. Evaluarea și diseminarea rezultatelor: S-a evaluat pe bază de chestionar impactul proiectului asupra conștientizării privind protecția mediului și s-au diseminat rezultatele și experiențele obținute în cadrul proiectului către alte școli și comunități, pentru a încuraja implicarea și replicarea proiectului în alte zone.

**Buget:** Materiale pentru concursuri și expoziții (hârtie, vopsele, creioane, cartoane etc.)

- ✓ Premii și certificate pentru câștigătorii concursurilor
- ✓ Costuri pentru organizarea expoziției (spațiu, echipament audiovizual etc.)
- ✓ Materiale de promovare (afise, pliante etc.)
- ✓ Costuri de transport și deplasare pentru elevi și organizatori

Bibliografie:

\* Ionescu M., Chiș V. – Mijloace de învățământ și integrarea acestora în activitățile de instruire și autoinstruire, Editura Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca, 2001

\* Țîru C. Maria, „Pedagogia activităților extracurriculare” – Suport de curs, Cluj-Napoca 2007

## **EDUCAȚIA ECOLOGICĂ PRIN PROIECTE EDUCAȚIONALE**

**Prof. învă. primar EMILIA-CRISTINA MĂNUCĂ**  
**Colegiul Național Pedagogic "Regina Maria", Deva**

Dintre toate „noile educații” (educația pentru democrație și drepturile omului, educația pentru pace și cooperare, educația pentru timpul liber, educația economică, educația nutrițională, educația interculturală etc.), educația ecologică (pentru protecția mediului înconjurător) este, probabil, cel mai bine structurată și dispune deja de tradiții în țări ca Germania sau Elveția. Educația pentru mediu are ca scop schimbarea viziunii pe care oamenii o au asupra lumii și înțelegerea relațiilor care se formează în interiorul sistemelor ecologice, între om și natură. De asemenea, ea presupune formarea capacităților de rezolvare a problemelor declanșate odată cu aplicarea tehnologiilor la scară socială care au generat numeroase efecte negative la nivelul naturii și al existenței umane; acumularea deșeurilor menajere, industriale, nucleare și toxice, ploile acide etc. pun în pericol plantele, animalele și oamenii. Capacitatea de distrugere a luat amploare, astfel că revenirea la o anumită etică se impune cu necesitate.

În prezent omenirea trece printr-o perioadă amplă de transformări. Totuși în ultimul sfert de veac se pare că omul cu puterile sale nemărginite a adus Terra la marginea prăpastiei, smulgându-i tot ce s-a putut și dându-i înapoi prea puțin. Mediul înconjurător, așa cum ni se prezintă el astăzi în mare parte fiind creația omului, poate implementa evoluția societății umane.

Degradarea continuă a mediului, care se petrece sub ochii noștri este un element major al unei crize de civilizație și se datorează intervenției omului în natură. Aerul, apa, pământul, toate au fost infestate, viața însăși fiind pusă sub semnul întrebării.

Tot ce înseamnă uzină, fabrică contribuie la poluarea mediului prin gaze emanate, ape industriale deversate, inclusiv poluarea sonoră. În ultimul timp se vorbește de "efectul de seră al pământului" care este o amenințare serioasă asupra omenirii.

Să ne gândim ce implicații ar avea încălzirea atmosferei, topirea ghețarilor, creșterea nivelului oceanului planetar, acoperirea unor regiuni mai joase ale globului.

Activitățile ce vizează cunoașterea mediului sunt în așa fel organizate încât să poată îndeplini câteva obiective generale: realizarea unei imagini complexe asupra mediului înconjurător ca o sursă de factori naturali dar și factori proveniți din activitățile umane, înțelegerea importanței fiecărui factor de mediu, descrierea consecințelor poluării. Iată de ce învățătorii, înainte de orice temă, trebuie să selecteze cu multă grijă temele și modalitățile de realizare a educației pentru mediu în așa fel încât să se stimuleze interesul copiilor pentru participarea la activitățile ecologice, să poată fi sensibilizați față de frumusețile datorite de natură, să capete încredere în binefacerile naturii.

Activitățile în aer liber cum ar fi: grădinărit, excursii în natură sau de recuperare a zonelor deteriorate pot avea funcții atât educative, cât și recreative. Copiii mici tind să dezvolte un atașament emoțional față de ceea ce le este familiar și față de care se simt bine. Ei au nevoie de experiențe pozitive; dacă nu pricep de ce trebuie făcut un anumit lucru, interpretează că acel lucru nu trebuie făcut. Unele atitudini pozitive față de mediu ce pot fi formate și repetate la această vârstă, includ acțiuni precum: oprirea apei în timpul spălării dinților, stingerea luminii, atunci când nu este necesară folosirea ei, aruncarea deșeurilor la coșul de gunoi și nu la întâmplare etc. Numai în mijlocul naturii copiii pot descifra și înțelege tainele mediului, pot căpăta deprinderi comportamentale care să facă posibilă existența pe pământ.

Așa cum spune și Musser, majoritatea lucrurilor ce pot fi învățate la această vârstă sunt, pur și simplu, lucruri bune în viață, iar grija pentru sănătatea noastră trebuie să constituie principala preocupare a tuturor.

Acum în întreaga lume, ecologia începe să însemne o știință de bază, omenirea devenind conștientă de greșelile care s-au făcut până acum. Și așa cum ne ocupăm de educația morală, intelectuală și estetică, de dezvoltarea aptitudinilor și sentimentelor, de educația voinței este momentul să ne ocupăm și de educația ecologică, prin care să-i învățăm pe copii de ce și cum trebuie protejată natura.

Cu prilejul unor excursii, i-am îndrumat pe copii să observe fenomenul de defrișare al arborilor, dar și preocupările oamenilor de a planta diferiți copaci, care vor împăduri zonele defrișate. Doar prin cunoașterea directă de către copii a fenomenelor din natură, a modalităților de combatere a poluării aerului, vom contribui la formarea gândirii ecologice a elevilor, atât de necesară în vederea salvării Terrei.

Educația ecologică și de protecție a mediului realizată în școala noastră dezvoltă copiilor o atitudine pozitivă față de mediul înconjurător prin activități desfășurate în mod sistematic. În demersul nostru educațional avem în vedere faptul că perioada școlară mică este una esențială în viața omului și reprezintă un răstimp generos pentru stimularea proceselor creative, obținerea de produse noi rezultate din activități combinatorii și formarea unei personalități creatoare prin potențarea flexibilității gândirii, dar, în același timp, formăm și o atitudine corectă față de mediul înconjurător.

Activitățile pe care le-am desfășurat au un caracter interactiv, fiind organizate pe ateliere atât în clasă, cât și în școală. În demersul nostru educațional urmărim obținerea și procesarea unor informații în legătură cu modul de protejare a mediului prin lucrări de igienizare a spațiilor verzi, de îngrijire a copacilor din curtea școlii.

O atenție deosebită în cadrul acestor proiecte acordăm aspectelor legate de colectarea și reciclarea hârtiei, o activitate din nefericire, puțin valorificată în planul educației ecologice, dar pe care noi încercăm să o transformăm într-o practică curentă.

Educația ecologică și de protecție a mediului este necesară și posibilă de la cea mai fragedă vârstă, copiii pot să sensibilizeze adulții, care nesocotesc mediul și ocrotirea acestuia.

Procesele de învățare ce se înscriu în sfera educației ecologice presupun mai multe nivele de acțiune: cognitiv (al cunoștințelor); afectiv (al sentimentelor, atitudinilor); comportamental (al priceperilor și deprinderilor); participativ (al experienței de acțiune civică). În ceea ce privește

educația ecologică a școlarilor mici, aceasta se realizează mai ales la nivel afectiv, prin accentuarea aspectelor ce țin de legăturile emoționale. Motivul abordării afective al educației ecologice este acela că elevul este mai sensibil și se află la începutul acumulărilor sale teoretice referitoare la aspectele legate de elementele structurale și funcționale ale mediului.

De asemenea, am observat în perioada derulării acestor proiecte, că elevii se interesează în mod deosebit de natură, de fenomenele specifice fiecărui anotimp, de diferite aspecte din viața din viața plantelor și animalelor, care le atrag atenția, le trezesc curiozitatea. Această curiozitate pe care o manifestă copiii față de natură, în general, trebuie menținută și transformată într-o puternică dorință de a o cunoaște, de a o înțelege și de a o ocroti mai bine.

Bibliografie:

\* S. Breben, E. Gongea, G. Ruiu, M. Fulga, *Metode interactive de grup – Ghid metodic*, Editura Arves, 2003

### **PROIECTUL TEMATIC, FORMĂ DE REALIZARE A EDUCAȚIEI ECOLOGICE**

**Prof. înv. primar GURGU MARIA LAURA**  
**Școala Gimnazială „Al. I. Cuza”, Roman, Județul Neamț**

Proiectul reprezintă o formă complexă de realizare a educației ecologice, ce conduce la aprecierea unor capacități și cunoștințe superioare, precum:

- apropierea unor metode de investigație științifică (căutarea și utilizarea bibliografiei necesare, a dicționarului, etc.);
- găsirea unor soluții de rezolvare originale;
- organizarea și sintetizarea materialului;
- generalizarea problemei;
- aplicarea soluției la un câmp mai vast de experiențe;
- prezentarea concluziilor.

Proiectul începe în clasă, prin definirea și înțelegerea sarcinii de lucru, eventual și prin începerea rezolvării acesteia – se continuă acasă pe parcursul a câtorva zile sau săptămâni, timp în care elevul are permanente consultări cu învățătorul și se încheie tot în clasă, prin prezentarea în fața colegilor a unui raport asupra rezultatelor obținute și, dacă este cazul, a produsului realizat. Proiectul are mai multe etape și poate fi realizat individual sau în grup.

Etaplele proiectului presupun direcționarea eforturilor elevilor în două direcții la fel de importante din punct de vedere metodologic și practic: colectarea datelor și realizarea produsului. Fiecare direcție conține elemente care conferă specificitate proiectului în funcție de disciplina pe care o vizează.

Printre capacitățile elevilor posibil de evaluat prin intermediul acestei metode se pot enumera:

- adecvarea metodelor de lucru și a instrumentarului ales la obiectivele propuse prin proiect;
- folosirea corespunzătoare a materialelor și echipamentelor din dotare;
- oferirea unei soluții corecte (reevaluarea de probleme);
- realizarea cu acuratețe a produsului, din punct de vedere tehnic;
- posibilitatea generalizării problemei / soluției;
- prezentarea proiectului.

Proiectul ca instrument de evaluare poate lua forma unei sarcini de lucru individuale sau de grup, ținând cont și de faptul că o bună parte a activității propuse de aceasta poate fi realizată și în afara orelor de curs. Proiectul presupune o activitate complexă, în urma căreia se obține un

produs ce poate fi evaluat. Activitatea are la bază și o bibliografie și se poate desfășura individual sau pe echipe, într-un interval de timp mai mare.

Astfel, elevii pot fi învățați:

- să-și împartă sarcinile în cadrul unei echipe;
- să se folosească de date obținute din diverse surse (din lecturi, în urma vizitării unor muzee, etc.);
- să distingă elementele proiectului (tema, subiectul, motivarea alegerii temei, ideile principale ale proiectului, interesul pe care îl suscită, materialele folosite, bibliografie, etc.) prin care se pregătește învățarea prezentării produsului respectiv.

Stimularea interesului copiilor și formarea de abilități care să le permită să acționeze pentru păstrarea unui mediu curat sunt obiective ecologice importante. Din experiența acumulată și din concluziile trase, ca urmare a observării evoluției intelectuale a copiilor și a comportamentului acestora, pot să argumentez că proiectul este cea mai complexă modalitate de realizare a obiectivelor propuse la un anumit domeniu. Fie că se realizează la nivelul clasei, fie că este un proiect interșcolar, fie că se realizează interdisciplinar, etc., această modalitate de realizare a unei teme nu este deloc ușor de aplicat, fiind un complex de strategii didactice, proiectul fiind unul din cuvintele cheie ale pedagogiei contemporane, un concept și o atitudine în câmpul educației.

Proiectele de parteneriat se realizează cu scopul de insufla copiilor dragostea față de mediul care-i înconjoară, de a-i învăța cum pot ei să contribuie la protejarea mediului, de a-i determina să iubească natura cu ochii, cu mintea, cu sufletul și cu mâinile, de a le demonstra cum ar fi viața oamenilor, dacă ar trăi într-un mediu neîngrijit, poluat.

Activitățile planificate vizează îmbogățirea cunoștințelor copiilor prin activități practice în natură, care să stimuleze latura formativă, latura informativă, latura emoțională, latura creativă și estetică a personalității fiecăruia dintre ei.

CONCLUZIILE și observațiile determină utilizarea cât mai des această modalitate de învățare - evaluare, pentru că:

- parteneriatele au un conținut transdisciplinar, deoarece prin realizarea proiectului se ating obiectivele de referință ale mai multor arii curriculare;
- activitățile propuse sunt extinse spre alte zone din afara școlii, astfel copiii se apropie de realitatea cotidiană;
- resursele materiale sunt procurate prin apelul la cât mai multe persoane care pot sprijini desfășurarea proiectului (sponsori, părinți etc.);
- formează deprinderi de muncă în echipă, fiecare copil contribuind la succesul echipei, fiecare copil fiind format să accepte părerile celorlalți;
- parteneriatele trezesc interesul pentru cercetare, dezvoltă spiritul de colaborare și înțelegere, sporesc încrederea în forțele proprii;
- creează cadrul propice pentru a colabora, a compara, a învăța de la ceilalți, a-și exprima părerile, gândurile, bucuriile, speranțele;
- cei timizi, cei mai puțin activi au ocazia să-și descopere calități pe care nu știau că le au;
- parteneriatele sunt adevărate schimburi de experiență pentru cadrele didactice;
- creează cadrul propice pentru a colabora, a compara, a învăța de la ceilalți, de a-și exprima părerile, gândurile, bucuriile, speranțele;
- pentru elevii din școlile speciale, activitățile realizate în parteneriat reprezintă modalități benefice și necesare de a socializa, de a comunica, de a-și forma acele deprinderi de comportament acceptate de societate, formându-i pentru viață în comunitate și cu comunitatea;
- la finalul fiecărei activități, se realizează DOVEZI ale muncii în echipă: fotografii, albume, portofolii, pliante, expoziții, etc.

Frumusețea și bogăția mediului înconjurător exercită o influență deosebită asupra activității copiilor. Ei au mereu posibilitatea de-a veni în contact cu ceva nou, fascinant. Important este să-i determinăm să descopere ce le place din natură și cât de mult le place, să-și dorească să trăiască în natură pentru a o înțelege, pentru a o respecta și pentru a o regăsi mereu în inima lor curată.

**Bibliografie:**

- \* Bucovală, C, 2003 *Metode moderne de educație pentru mediu*, Constanța
- \* Mohan, Gh., Ardelean A., 1993 *Ecologie și protecția mediului*, Scaiul, București
- \* Negreț, I., 1994, *Învățarea eficientă*, Editura Didactică și Pedagogică, București

**DEZVOLTAREA SPIRITULUI ECOLOGIC PRIN ACTIVITĂȚI EXTRAȘCOLARE**

**Prof. VILLAND ALBERT**

**Școala Gimnazială „Dr. Ioan Mihalyi de Apșa”, Sighetu Marmăției**

Educația ecologică este un proces care are scopul să îmbunătățească calitatea vieții prin asigurarea oamenilor cu abilitățile și deprinderile de care au nevoie pentru a rezolva și împiedica problemele de mediu.

Fie că lucrăm cu preșcolarii sau elevii din gimnaziu, din zone rurale sau urbane, în programele de educație a comunității sau ca profesor, putem introduce educația mediului în activitățile noastre. În ciuda părerilor multor oameni, educația de mediu nu se leagă numai de planul de învățământ al obiectului științe, ci se intersectează cu toate celelalte obiecte de studiu, inclusiv în afaceri, economie, arta limbajului, istorie, studii sociale, ea nu se produce doar în activități obligatorii, ci și în activități extracurriculare. care au nevoie pentru a gospodări eficient resursele pământului.

Dezvoltarea spiritului ecologic prin activități extrașcolare este extrem de importantă pentru educația și conștientizarea tinerilor în ceea ce privește protecția mediului înconjurător și sustenabilitatea. Aceste activități pot fi organizate în cadrul școlilor, cluburilor sau organizațiilor non-guvernamentale și pot implica elevii în diverse acțiuni practice și educaționale.

Educația ecologică își va atinge scopul atunci când școlarii de astăzi – adulții de mâine vor înțelege necesitatea ocrotirii naturii astfel devenind factori activi în acțiunea de conciliere a omului cu natura.

Iată câteva exemple de activități extrașcolare care pot contribui la dezvoltarea spiritului ecologic:

- *Grădinărit și agricultură urbană*: Organizarea unui club de grădinărit sau a unui proiect de agricultură urbană în școală poate ajuta elevii să învețe despre importanța plantelor, ciclul lor de viață și modul în care acestea contribuie la echilibrul ecologic. Elevii pot învăța cum să planteze și să îngrijească diverse plante, cum să recicleze resturile alimentare pentru compost și cum să-și cultive propriile alimente;
- *Excursii în natură*: Organizarea de excursii în natură sau vizite la rezervații naturale, parcuri naționale sau alte zone protejate poate permite elevilor să înțeleagă importanța conservării biodiversității și a ecosistemelor naturale. Aceste excursii pot fi combinate cu activități de observare a păsărilor, identificarea plantelor sau curățarea deșeurilor în natură;
- *Campanii de reciclare*: Elevii pot fi implicați în campanii de reciclare în școală și în comunitatea locală. Pot fi organizate colectări selective de deșeuri, cu implicarea elevilor în sortarea și reciclarea materialelor precum hârtie, plastic, sticlă și metal. De asemenea, pot fi organizate ateliere pentru a învăța elevii cum să recicleze și să reducă consumul de produse de unică folosință;



- *Poiecte de conștientizare:* Elevii pot fi încurajați să creeze proiecte de conștientizare cu privire la problemele de mediu, cum ar fi schimbările climatice, poluarea aerului sau defrișările. Aceste proiecte pot include realizarea de postere, prezentări, videoclipuri sau campanii de sensibilizare în comunitate;
- *Program de voluntariat pentru mediu:* Elevii pot participa la activități de voluntariat în organizații care se ocupă de protecția mediului. Aceste activități pot include plantarea de arbori, curățarea deșeurilor în zone publice, implicarea în proiecte de conservare a apei sau ajutorarea animalelor sălbatice în nevoie;
- *Cluburi de ecologie și sustenabilitate:* Școlile pot înființa cluburi de ecologie și sustenabilitate unde elevii pot discuta, învăța și dezvolta proiecte legate de protecția mediului. Aceste cluburi pot organiza prezentări, dezbateri, workshop-uri și alte activități pentru a promova o mai bună înțelegere a provocărilor ecologice și pentru a dezvolta soluții inovatoare.

Este important ca astfel de activități extrașcolare să fie susținute și încurajate atât de școli, cât și de comunitatea locală, deoarece ele pot juca un rol crucial în educarea și implicarea tinerilor în protejarea mediului înconjurător.

**Bibliografie:**

- \* Burcu, A., Burcu, A, ( 2005), Educația ecologică, dezvoltarea durabilă și calitatea vieții, Editura Mega.
- \* Niculescu Rodica Mariana, (2010), Curriculum între continuitate și provocare, Editura Universității Transilvania din Brașov

**DEZVOLTAREA COMPORTAMENTULUI ECOLOGIC PRIN IMPLEMENTAREA  
DE PROIECTE EDUCATIVE**

**Prof. MUNTEANU IRINA-CRISTINA**  
**Colegiul Național "Grigore Ghica", Dorohoi**

La începutul existenței sale, omul era un parter înțelept al naturii, luând din ea numai ceea ce i se oferea și în cantități strict necesare. Era, din acest punct de vedere, foarte asemănător cu celelalte viețuitoare din natură. Trecând de la vânat, pescuit și cules, la cultivarea pământului și apoi la civilizația industrială, omul și-a schimbat modul de viață și, din păcate, și-a însușit anumite concepții eronate despre natură, care au condus la o transformare continuă a acesteia. Astfel reducerea spațiilor împădurite, extinderea deșertului, degradarea solurilor agricole, dispariția a numeroase specii de plante și animale, accentuarea efectului de seră - toate aceste aspecte, întregesc tabloul unei naturi aflată într-o continuă și accelerată degradare.

Situația actuală își are originea în două mari cauze: explozia demografică și concepția eronată conform căreia, omul este stăpânul naturii, deci poate și are dreptul să o exploateze după bunul său plac.

Deși foarte târziu, omenirea a înțeles că protecția mediului înconjurător este o necesitate și că, fiecare individ în parte trebuie să-și asume responsabilitatea privind efectul pe care acțiunile lui le au asupra planetei. Protejarea mediului este o datorie individuală, dar mai ales una colectivă.

Formarea și dezvoltarea comportamentului civic și ecologic al copiilor începe în familie și se desăvârșește în școală. Alături de familie, școala constituie un factor decisiv în dezvoltarea copilului, ea completând cunoștințele și competențele acestuia. Școala secolului XXI este aceea care trebuie să răspundă nevoilor tinerilor și care trebuie să se adapteze caracteristicilor societății și individului deopotrivă.

La biologie, lecțiile se pot realiza atât în incinta școlii, cât și cu ocazia diverselor activități desfășurate în natură. Cu acest prilej, al evadării din spațiul școlar și al întâlnirii cu natura, profesorul își extinde nebanuit de mult posibilitățile de a-i capta, motiva, responsabiliza și implica



pe elevi. Contactul nemijlocit cu natura este sprijinul cel mai de preț pe care profesorul îl poate primi. Comunicarea didactică, realizată cu acest prilej, este susținută de faptul că elevul, invadat de o multitudine de mesaje, își activează unele resorturi interne și prin aceasta, se apropie mai ușor de adevăr. Vizual prin excelență, elevul percepe întâlnirea cu natura intens, tocmai prin faptul că aceasta îi oferă o multitudine de nuanțe și forme. În mijlocul naturii elevul vede, aude, simte, se rupe de imaginea aceea detașată a unui observator și se percepe ca o parte componentă a naturii. Prin depășirea spațiului limitat al sălii de clasă și prin întâlnirea cu natura, elevul devine mai motivat și implicat, mobilizându-și în actul cunoașterii resursele sale cognitive, însă antrenează și aspectele volitiv și motivațional ale personalității sale.

Cu ocazia activităților desfășurate în natură am remarcat că acestea oferă numeroase avantaje: cultivarea simțului estetic, trezirea interesului pentru studiul și ecologizarea naturii, deprinderea de a aduna și conserva diferite plante și animale, verificarea și evaluarea elevilor. Nu doar natura primitoare și reconfortantă îi „vorbește” elevului, ci și acea natură convertită prin acțiunea nemiloasă și indiferentă a omului. Spații neîngrijite, cu urme ale trecerii umane, găsim peste tot: de la gradina școlii ori parcul orașului, până la cele mai îndepărtate zone aflate în vârf de munte. Natura întreagă este martora supremației umane raportată la celelalte viețuitoare, supremație care nu ne onorează, mai ales atunci când constatăm degradarea la care condamnăm mediul.

Școala nu poate să rămână indiferentă și de aceea, demersurile ei vin în întâmpinarea trebuințelor actuale ale mediului și ale societății. Colegiul Național „Grigore Ghica”, Dorohoi a desfășurat în acest sens, proiectul educativ “Cunoaște natura, ajută-o să te poată ajuta!”, proiect care a avut durată de un an școlar și care și-a propus drept obiectiv general, formarea și dezvoltarea comportamentului civic și ecologic al elevilor, prin activități extracurriculare în școală și comunitate. Obiectivele specifice ale proiectului au vizat: dezvoltarea capacității de a lucra în echipă, a spiritului de inițiativă, a creativității în rândul elevilor și a cadrelor didactice, cunoașterea unor aspecte ale naturii și protejarea acestora. Grupul țintă al proiectului a fost reprezentat de 50 de elevi și de patru cadre didactice din colectivul profesoral al claselor. Beneficiarii proiectului au fost atât cei direcți implicați – elevii și cadrele didactice care au făcut parte din grupul țintă, cât și cei indirecti – întreaga comunitate școlară. Resursele implicate pentru buna desfășurare a proiectului au fost variate: umane – elevi, cadre didactice, financiare – autofinanțare și materiale: spațiile din unitatea de învățământ, spațiile verzi din jurul școlii, pliante, broșuri, creații ale elevilor pe această temă. Instituția cu care s-a realizat parteneriatul de colaborare a fost reprezentată de Agenția pentru Protecția Mediului.

Monitorizarea activităților desfășurate s-a realizat prin panouri – afișaj, procese verbale iar evaluarea a implicat urmărirea creșterii și dezvoltării puieților plantați în spațiile verzi, efectuarea unor sondaje de opinie și aplicarea de chestionare. Diseminarea a inclus: realizarea unui pliant, prezentarea rezultatelor acestui proiect în cadrul ședințelor Consiliului Profesoral, în Consiliul elevilor, la ședințele Comitetelor de părinți.

Calendarul activităților prevăzute pe durata unui an școlar, a inclus un număr de opt activități, spațializate temporal la intervale de aproximativ o lună între ele, și anume: “Desenul meu, mesajul către lume” - realizarea unor desene privind protecția mediului înconjurător; „Așa Da..., așa Nu...!” - realizarea de albume foto cu surprinderea unor aspecte pozitive/negative din mediu și descrierea impresiilor pentru fiecare fotografie realizată; „Natura, în pericol!” - prezentarea de referate Power - Point; „Pledoarie pentru arta verde” - realizarea și expunerea în școală a unor mulaje, machete sugestive; „Curățăm, reciclăm” - activitate de ecologizare a parcurilor din apropierea școlii; „Arborii - prieteni ai planetei Pământ” - plantarea unui număr de 25 de puieți primiți de la Agenția de Protecția Mediului; „Parcurile din orașul meu” - vizită în parcurile municipiului pentru cunoașterea principalelor specii de plante și stabilirea importanței

acestor specii pentru orașul nostru; "Apa, în pericol...." - vizită la stația de epurare a apei din municipiu.

Prin toate aceste demersuri, școala și-a propus și a realizat într-o mare măsură, formarea și dezvoltarea comportamentului civic și ecologic al elevilor - o cerință atât de necesară a cetățenilor secolului XXI. Doar prin responsabilizarea și implicarea activă a elevilor în activități de protecția mediului, se poate forma o generație care, să redea naturii echilibrul și puritatea - garanții ale securității vieții.

**Bibliografie:**

\* Copil, Violeta, Dărbăneanu Ioan, Copilu, Dumitru, 2000 "Biologie - Manual pentru clasa a VIII - a", Editura ALL Educational, București;

\* Muntean, Ioan, Ovidiu, 2007 "Ecologie și protecția mediului - ediția a II-a adăugită", Editura Emia, Deva.

**SALVEAZĂ MEDIUL ȘI FII ECO!**

**Bibliotecar GROSS OLIMPIA**

**Școala Gimnazială „Lucian Blaga”, Baia Mare**

*„Nu vom salva tot ce ne-ar fi plăcut să salvăm, dar vom salva mai mult decât dacă n-am fi încercat decloc”*

Într-o lume în care resursele naturale se diminuează, avem nevoie de generații capabile să rezolve problemele de mediu. Credem că educația de succes pentru viitor va fi una ecologică, de cooperare și civică. Calitatea mediului reprezintă un parteneriat între școală și comunitatea locală, pentru atingerea obiectivelor comune de mediu și dezvoltarea conștiinței sociale și ecologice a cetățenilor, în scopul creării unei societăți mai durabile.

Educația le deschide oamenilor uși spre reconstruirea relației lor cu lumea în care trăiesc, față de care trebuie să manifeste respect prin însușirea unor comportamente menite să producă schimbări pozitive. Societatea contemporană ignoră de multe ori efectul negativ pe care-l pot avea, pe termen lung, formele de poluare a mediului, de aceea este necesară derularea unor activități extrașcolare care să-i îndrume pe elevi să iubească lumea și s-o protejeze de elementele nocive care o pun tot mai mult în pericol.

Școala are menirea de a organiza și desfășura o vie și susținută mișcare de educație ecologică și protecție a mediului, iar elevii sub îndrumarea cadrelor didactice pot și trebuie să formeze **marele detașament de apărători ai naturii**. Adevărata educație ecologică își va atinge scopul numai când se va reuși ca **elevii – cetățenii de mâine** – să fie convinși de necesitatea ocrotirii naturii și să devină factori activi în acțiunea de conciliere a omului cu natura. Fiecare elev trebuie să se transforme într-un ocrotitor conștient al naturii.

Interesul și dragostea pentru natură sunt la majoritatea copiilor instinctive. În plus comportamentele și convingerile formate copiilor la o vârstă cât mai fragedă sunt cele care se păstrează cel mai bine toată viața.

Este cazul, până nu este prea târziu, să conștientizăm faptul că natura este cel mai de preț dar al omului, că viitorul ei se află în mâinile noastre și că are nevoie de ajutor deoarece este în pericol. Să învățăm copiii că nimic nu este mai prețios decât să trăiască într-un mediu curat și sănătos pentru a se putea dezvolta frumos.

Proiectele trebuie să stimuleze formarea comportamentului ecologic prin descoperirea motivației pentru protecția naturii și derularea de acțiuni concrete de protecție a mediului înconjurător, activități de reciclare, antrenarea elevilor pentru a desfășura activități cu caracter experimental și demonstrativ, prin care contribuie la păstrarea sănătății mediului în care trăiesc;

Însușirea unor norme de comportament ecologic specifice asigurării echilibrului dintre sănătatea individului, a societății și mediului și formarea unei atitudini dezaprobatore față de cei care încalcă aceste norme; dezvoltarea învățării prin cooperare, respectarea unor sarcini specifice pentru realizarea unui proiect comun; identificarea acțiunilor negative ale omului asupra naturii (pericolul poluării aerului, apei, solului și efectele ei); valorificarea potențialului creativ și practic al elevilor.

În cadrul proiectului educațional "SALVEAZĂ MEDIUL ȘI FII ECO!" pe care l-am desfășurat în școala noastră, elevii au învățat de ce și cum trebuie protejată natura. Au înțeles foarte repede ce este mediul înconjurător, cum îl putem ocroti, de ce trebuie să-l ocrotim, ce este poluarea, efectele ei asupra sănătății și care sunt măsurile de prevenire.

Prin participarea lor la diverse activități, elevii au înțeles rolul pe care îl au în mediu, ce acțiuni sunt capabili să efectueze și care sunt urmările unor atitudini necorespunzătoare față de mediul înconjurător.

Educația pentru mediul înconjurător: „În aceste vremuri în care încălzirea globală determină o pierdere a biodiversității, educația pentru o dezvoltare sustenabilă nu a fost niciodată mai importantă”.

Faptele noastre ne definesc și de cele mai multe ori bunele exemple determină în noi comportamente similare. Din experiența noastră sau a altora învățăm și asimilăm apoi transformăm în comportamente pe care sperăm să și le însușească și cei mici. Un transfer de experiență, de informație și de comportamente pentru formarea **cetățenilor de mâine**.

### **AMBALAJUL ECOLOGIC, PRIETENUL NATURII**

**Bibliotecar MONA COJGHICEANU**  
**Școala Gimnazială Ipotesti, Suceava**

Creșterea nivelului de informare și conștientizare cu privire la problematica colectării selective și reciclării deșeurilor în rândul elevilor și responsabilizarea acestora prin implicarea activă într-o competiție pozitivă. Promovarea educației ecologice în școală și dezvoltarea spiritului ecologic al tinerilor: - trezirea curiozității și a interesului pentru mediul înconjurător; - perceperea și diferențierea existenței unor interacțiuni între om și mediu; - exprimarea grijii și dragostei față de mediu prin activități individuale și de grup; - dezvoltarea capacităților de comunicare, lucrul în echipă; - implicarea cadrelor didactice și elevilor în realizarea schimburilor de experiență, workshopuri, participarea la concursuri; - creșterea gradului de implicare a elevilor și cadrelor didactice.

Pentru a înțelege importanța în viața de zi cu zi a ambalajelor, ținându-se cont că în societatea actuală este mai totul ambalat, trebuie să înțelegem termenul de ambalaj și de ce acesta ar trebui să fie reciclat. De toate acțiunile pe care noi le facem în fiecare zi depinde acuratețea, bunăstarea și sănătatea vieții noastre, a tuturor.

Un ambalaj de calitate garantează o protecție a alimentelor. Perfecționarea ambalajelor este în strânsă legătură cu cerințele estetice și ecologice. În continuare ne propunem să abordăm mai amănunțit ambalajele ecologice atât din perspectiva consumatorului, cât și a companiilor care vor să utilizeze astfel de ambalaje.

**Ambalajele ecologice** sunt produse din materiale ce pot fi reciclate, depozitate sau distruse după utilizare **fără a periclita mediul înconjurător**. Folosirea acestora înregistrează o creștere constantă în ultimul deceniu, datorită conștientizării efectelor nocive pe care le au materialele poluante și datorită normelor impuse de instituțiile abilitate.

**Reciclarea deșeurilor de ambalaje** este operațiunea de reprelucrare într-un proces de producție a deșeurilor de ambalaje pentru a fi reutilizate în scopul inițial sau pentru alte scopuri.

Un design bun de ambalaj face diferența între un client impresionat la prima vedere, cel indiferent și cel de-a dreptul enervat de plasticul inutil folosit la împachetare. De multe ori, acest prim contact construiește o imagine de ansamblu asupra produsului și afacerii tale, dar nu de fiecare dată prezentarea unui produs, în cazul nostru a unui ambalaj, este ceva bun pentru produsul distribuit. Dimpotrivă, întâlnim produse ambalate necorespunzător, riscându-se astfel deteriorarea, distrugerea calității acestuia.

Este momentul propice trecerii la ambalajele sustenabile. **Ambalajul sustenabil se obține prin dezvoltarea tehnologiei materialelor.** Aceasta implică evaluarea și îmbunătățirea **ciclului de viață al ambalajelor, dar și tehnici de ghidare** a utilizării lor, ceea ce reduce impactul asupra mediului și în final, amprenta ecologică.

Designul sustenabil este proiectarea ambalajului produsului cu scopul principal de a nu crea un impact negativ asupra mediului înconjurător.

Cel mai simplu mod de a crea un design sustenabil este prin **utilizarea material reciclat**. Cu puțină imaginație și inovație, poți proiecta ambalaje care îndeplinesc **mai multe scopuri**, prelungind astfel durata de viață a produselor.

Știința materialelor și ingineria ambalajelor se dezvoltă la o viteză incredibilă. Ca urmare, pe piață sunt disponibile opțiuni de ambalare mai ecologice, care pot avea grijă de o gamă largă de produse.

Au existat, de asemenea, multe descoperiri în ambalaje din plante și ambalaje din plastic biodegradabil. Acest lucru înseamnă, de asemenea, că devine mai ușor pentru branduri să își reducă amprenta de carbon.

Fiecare zi trebuie să fie un prilej pentru a ne aminti de importanța naturii și de necesitatea protejării și conservării acesteia. De asemenea, este important să conștientizăm problemele mediului înconjurător și ne îndeamină să contribuim la menținerea unei planete sănătoase. Utilizarea ambalajelor prietenoase cu mediul are un rol esențial în procesul de ecologizare. Este necesar ca ambalajele de protecție să fie ecologice și să aibă standardele necesare pentru protejarea mediului înconjurător. Putem fi cu toții responsabili și putem alege diferite soluții de ambalare, promovând astfel comportamentul ecologic și încurajându-i și pe ceilalți să acționeze în același mod.

Utilizarea ambalajelor prietenoase cu natura reprezintă un prim pas spre ecologizare, deoarece sunt fabricate din materiale care pot fi reciclate sau distruse ulterior, fără a periclita mediul ambient.

Este necesar să conștientizăm impactul negativ pe care îl au deșeurile asupra planetei. Ambalajele care nu sunt prietenoase cu mediul reprezintă o problemă pe termen lung, deoarece timpul descompunerii în mediu este substanțial. Dacă vrem să alegem o variantă de material ecologică și biodegradabilă care înlocuiește plasticul, ambalajele din carton și hârtie reprezintă cea mai bună soluție.

Ambalajele biodegradabile sunt superioare celorlalte, avantajele lor fiind extrem de evidente pentru clienți și *business*-uri de tot felul.

- Reduc cu succes emisiile de carbon;
- Timpul de degradare este mai scurt, comparativ cu cel al plasticului tradițional;
- Se poate menționa posibilitatea de a fi reciclate după finalizarea ciclului de viață;
- Nu au în componență substanțe chimice sau toxine;
- Nu sunt prezente niciodată pe termen îndelungat într-un depozit de deșeuri;

# "PROTEJAREA NATURII, PREZENT ȘI VIITOR"

## Revistă de educație ecologică

- Sunt fabricate din substanțe naturale;
- Nu reprezintă riscuri pentru utilizatori;
- Se reduce nivelul de consum al petrolului;
- Conferă afacerii personale un aspect ecologic prin excelență.

### Activități desfășurate

| Nr. crt. | Denumirea activității                                                                                          | Grup țintă                                  | Perioada    | Produse finite/<br>Evaluare                                              |
|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|-------------|--------------------------------------------------------------------------|
| 1.       | <b>Despre proiectul „Ambalajul ecologic-prietenul naturii”</b><br>- activitate de informare și de documentare  | Clasele participante la proiect             | Martie 2023 | ●Formarea și organizarea echipei de proiect<br>●Stabilirea activităților |
| 2.       | <b>“Definirea ambalajelor ecologice și a operației de ambalare”</b><br><b>Rolul și funcțiile ambalajelor</b>   | Clasele V-VIII<br>Clasele a IV-a și a III-a | Martie 2023 | ●Fotografii                                                              |
| 3.       | <b>“Materiale utilizate pentru confecționarea ambalajului ecologic”</b><br><b>Tipuri de ambalaje ecologice</b> | Clasele V-VIII<br>Clasele a IV-a și a III-a | Martie 2023 | ●Fotografii                                                              |
| 4.       | <b>“Procesul tehnologic de obținere a ambalajului”</b>                                                         | Clasele V-VIII<br>Clasele a IV-a și a III-a | Martie 2023 | ●Fotografii                                                              |
| 5.       | <b>„Eticheta ecologică și simbolurile eco de pe ambalaj”</b>                                                   | Clasele V-VIII<br>Clasele a IV-a și a III-a | Martie 2023 | ●Fotografii                                                              |
| 6.       | <b>Strategii în alegerea ambalajului</b>                                                                       | Clasele V-VIII<br>Clasele a IV-a și a III-a | Martie 2023 | ●Fotografii                                                              |
| 7.       | <b>Posibilități de reciclare a ambalajelor</b><br><b>Reciclarea-un pas spre civilizație</b>                    | Clasele V-VIII<br>Clasele a IV-a și a III-a |             |                                                                          |

Prezentarea modalității de monitorizare și de evaluare a rezultatelor : se va face prin întocmirea unui album cu fotografii ce cuprinde aspecte ale proiectului ; aplicarea de chestionare, în vederea evaluării proiectului.

Descrierea rezultatelor așteptate ca urmare a implementării proiectului va rezulta din : plăcerea copiilor de a face fotografii, activități practice; dezvoltarea fizică armonioasă și întărirea sănătății prin desfășurarea unor activități practice; dezvoltarea simțului artistic.

Activități de promovare, mediatizare și de diseminare realizate în timpul implementării proiectului și după încheierea acestuia prin: mediatizarea se va face prin intermediul revistei școlii, site-ul școlii, facebook-ul școlii; întocmirea albumelor cu aspecte din proiect, realizarea unei expoziții.

Sustenabilitatea proiectului se va face prin continuitatea acestuia și va fi asigurată prin modificarea și completarea grupului țintă, prin atragerea și a altor copii, prin diversificarea activităților care promovează dragostea față de natură, prin valorificarea rezultatelor obținute.

Bibilografie:

<https://pdfcoffee.com>   <https://stratos.ro>   <https://packhelp.com>   <https://ambalaje.net>

### **PROTEJAREA NATURII ÎN ȘCOALĂ**

**Prof. POSTOLACHE DUMITRIȚA**

**Liceul Tehnologic "Mihai Viteazu", Vulcan, Hunedoara**

Educația ecologică, cel mai eficient mijloc de ocrotire și conservare a naturii, trebuie să fie un proces activ, continuu, desfășurat în toate mediile și toate categoriile sociale. Fiind o educație despre mediu, ea trebuie să aibă loc în și prin mediu, nu doar în spații închise.

Este timpul să conștientizăm cu toții importanța protejării mediului înconjurător, să luptăm pentru ca această problemă să devină un imperativ al societății.

Și ce este mai onorant decât că dascălul are prilejul să fie formator, deschizător de drumuri în crearea unei societăți mai conștiente, mai luptătoare, mai atent cu tot ce o înconjoară.

O programă bine definită din perspectiva ecologică ar fi de ajutor.

Educația ecologică nu ar mai fi percepută ca și inserție, ca anexă, ci ca un proces bine delimitat.

De la cele mai fragede vârste, dragostea de natură trebuie sădită și cultivată în mintea copiilor, iar exemplul personal al cadrelor didactice va denota faptul că natura înseamnă sănătate, recreere, prietenie, energie și frumusețe, precum și gazda favorită a tuturor jocurilor nevinovate ale copilăriei.

La clasele de gimnaziu, am desfășurat mai multe activități sub toate formele de organizare întâlnite în toate domeniile de activitate, urmărind să contribuim la îmbogățirea bagajului de cunoștințe, priceperi și deprinderi, să cultivăm atitudini și să dezvoltăm comportamente pozitive față de mediul înconjurător.

Pentru familiarizarea școlarilor cu aspecte ale lumii înconjurătoare am folosit cu eficiență observările asupra mediului, povestirile, memorizări, plimbări, vizite, drumeții, excursii, diapozitive, etc. Educația ecologică am realizat-o nu numai prin activitățile experiențiale, ci și prin jocurile și activitățile la alegerea copiilor.

Prin activitățile practice-aplicative de efectuare a curățeniei și ordinii în sala, de îngrijire a florilor de la colțul viu al naturii, de îngrijire a împrejurimilor școlii am urmărit ca școlarii să iubească ordinea și curățenia, să iubească natura, și să le formeze deprinderea de a o îngriji și ocroti. Prin participarea activă în cadrul activităților din școală, școlarii nu au avut decât de câștigat. Lucrând și învățând împreună și-au sporit încrederea în propriile forțe.

Comunitatea are nevoie de rezultate vizibile pentru implicarea în activități ecologice, familia de îndrumare, motivare, soluții, cadrul didactic fiind cel mai bun liant.

Prin activitățile didactice desfășurate cu școlarii, i-am învățat să exploreze lumea înconjurătoare, să o analizeze, să-și pună și să pună întrebări în legătură cu aspectele întâlnite, să facă predicții pe baza datelor culese, să-și exprime opinii și stări sufletești și să inițieze acțiuni.

Dacă "plantăm" comportamente ecologice, "culegem" o viață de calitate ca și adulți, un mediu sănătos, protecția și prețuirea lui se încorporează în atitudinea noastră, ne identificăm cu natura. Menirea noastră ca dascăli este aceea de a deschide mintea și inima copiilor, de a-i ajuta să privească NATURA ca pe o prietenă, care are nevoie de dragostea și respectul nostru. Orice



copil poate deveni ocrotitor al naturii, cu condiția să o îndrăgească. Pentru a iubi natura trebuie însă să o cunoaștem, să-i înțelegem șoaptele ei minunate, transmise prin glasul viețuitoarelor ei.

Iubirea pentru NATURĂ nu se poate rezuma la simple declarații față de frumusețile ei și nu înseamnă doar dorința de a fi în mijlocul ei, ci a acționa în folosul acesteia.

Orice cadru didactic trebuie să-i facă pe elevi să conștientizeze faptul că noțiunea de protecție a naturii nu impune renunțarea la resursele oferite de aceasta, ci doar folosirea lor rațională, fără abuzuri. Se impune cultivarea interesului față de menținerea unui mediu natural echilibrat, propice vieții, dar și a unui comportament favorabil ameliorării relațiilor dintre om și mediul natural în care trăiește.

**Bibliografie:**

\* Dezso, I., *Educația ecologică*, Agendasetting, SRL, 2010

\* Revista - "*Educația ecologică*" nr.2/1997

**"APA, IZVORUL VIEȚII"**  
**Proiect educativ**

**Prof. înv. primar POPESCU ELENA**  
**Școala Gimnazială Ipotești**

**Argument**

Apa este una din resursele naturale cele mai răspândite pe Pământ, dar în același timp este vulnerabilă și limitată. În apropierea surselor de apă potabilă s-au format și extins așezările umane, astfel, în funcție de prezența apelor (curgătoare sau stătătoare) a existat posibilitatea alimentării cu apă potabilă a așezărilor respective și a dus la dezvoltarea social-economică a localităților, prin utilizarea apei în agricultură și în industrie. Cea mai mare cantitate de apă se găsește în mări și oceane, fiind însă prea sărată pentru consumul uman și doar 3% din cantitatea de apă de pe Terra este disponibilă sub formă de apă potabilă. Rezervele existente de apă curată, utilizabilă, înregistrează o scădere mult mai rapidă comparativ cu viteza de regenerare a apei.

Datorită creșterii populației la nivel global, precum și a altor factori, tot mai puțini oameni beneficiază de apă potabilă suficientă. Apa dulce este principala sursă de apă pentru consumul uman, utilizată direct (ca apă de băut) și indirect (pentru pregătirea hranei, apă industrială, menajeră sau agricultură).

**Tipul proiectului:** științific

**Domeniul:** ecologie și protecția mediului

**Scopul proiectului:**

Dezvoltarea unui program de educație ecologică la nivel primar și gimnazial, în vederea formării unei conduite ecologice a copiilor;

**Obiective specifice ale proiectului:**

- Creșterea nivelului de informare și conștientizare cu privire la importanța protecției apelor în rândul elevilor;
- Promovarea educației ecologice în școală și dezvoltarea spiritului ecologic al tinerilor;
- trezirea curiozității și a interesului pentru mediul înconjurător;
- perceperea și diferențierea existenței unor interacțiuni între om și mediu;
- exprimarea grijii și dragostei față de mediu prin activități individuale și de grup;
- dezvoltarea capacităților de comunicare, lucrul în echipă;
- implicarea cadrelor didactice și elevilor în realizarea schimburilor de experiență, workshops, participarea la concursuri;
- creșterea gradului de implicare a elevilor și cadrelor didactice.

**Resurse** (procedurale, materiale, umane, financiare, temporale)

- resurse procedurale: argumentația, activități practice, proiectul, portofoliul;
- resurse materiale: calculator, videoproector, resurse video;
- resurse umane : elevii.
- resurse financiare: autofinanțare
- resurse temporale: martie - mai 2023

**Activități desfășurate:**

- „**APA-Izvorul vieții!**” - activitate de informare și de documentare ;
- “**Analiza apei ”-activități practice realizate în laboratorul de la Sistemul de Gospodărire a Apelor ;**
- “**Apele și pădurea în contextul schimbărilor climatice ”**
- „**Mereu verde, mereu albastru**”

**Beneficiarii direcți și indirecti:** Grupul de lucru format din elevii implicați în proiect, însoțiți de cadrele didactice se vor deplasa la cursul de apă cu scopul de a determina calitatea apei prin identificarea macronevertebratelor. Elevii vor fi repartizați în trei echipe și vor preleva probe de apă și biologice în mai multe puncte ale cursului apei formând astfel stații de lucru.

Rezultatele obținute în urma prelucrării informațiilor vor fi analizate și consemnate în „Chestionarul privind calitatea apelor în râuri mici”. Formularul completat va conține informații despre habitat, despre macronevertebratelor separate din prelevarea probelor de apă și informații cu privire la rezultatele obținute în urma testelor chimice efectuate în urma prelevării probelor de apă. În urma analizei datelor colectate se vor formula concluzii cu privire la duritatea apei. Cu ocazia activității de monitorizare a calității apei elevii vor realiza și o ecologizare a zonei.

Pentru realizarea acestei activități se poate organiza o excursie care să aibă ca finalitate observarea calității apei sau se poate organiza un simpozion prin care elevii și profesorii vor fi informați despre importanța calității apei asupra calității vieții. Simpozionul sau sesiunea de comunicări științifice se poate organiza la nivel local sau județean cu participarea elevilor și cadrelor didactice de la școli partenere acestui proiect. Lucrările prezentate vor reflecta implicarea directă a elevilor și profesorilor, iar conținutul acestora va trata importanța apei.

**Prezentarea modalității de monitorizare și de evaluare a rezultatelor proiectului:**

- întocmirea unui album cu fotografii ce cuprinde aspecte ale proiectului;
- aplicarea de chestionare, în vederea evaluării proiectului.

**Descrierea rezultatelor așteptate ca urmare a implementării proiectului:**

- plăcerea copiilor de a face fotografii, activități practice;
- dezvoltarea fizică armonioasă și întărirea sănătății prin desfășurarea unor activități practice;
- dezvoltarea simțului artistic.

**Activități de promovare, mediatizare și de diseminare realizate în timpul implementării proiectului și după încheierea acestuia:**

- mediatizarea se va face prin intermediul revistei școlii, site-ul școlii, facebook-ul școlii;
- întocmirea albumelor cu aspecte din proiect, realizarea unei expoziții;

**Sustenabilitatea proiectului:**

➤ Continuitatea va fi asigurată prin modificarea și completarea grupului țintă, prin atragerea și a altor copii, prin diversificarea activităților care promovează dragostea față de natură, prin valorificarea rezultatelor obținute.

**SUNT RESPONSABIL DE TOT CE MĂ ÎNCONJOARĂ**  
**Exemple de bune practici**

**Prof. ACIUBOTĂRIȚEI DANIELA**  
**Liceul Teoretic "Dr. Mihai Ciucă", Săveni**

Atitudinea față de natură este în primul rând o chestiune de educație, de cultură. Omul se naște și trăiește într-un mediu natural, dependent de celelalte elemente ale biosferei cu care poate și trebuie să stabilească relații de armonie și respect. Ca membru al naturii, omul trebuie să-i cunoască legile și să li se supună pentru a evita un conflict din care, cu siguranță, ar ieși învins.

Prin activități școlare și extrașcolare elevul conștientizează faptul că mediul înconjurător constituie un mecanism viu cu o complexitate deosebită, de a cărui integrare și bună funcționare depinde întreaga activitate umană.

Mai jos sunt date câteva exemple de bune practici care-i pot face pe copii să conștientizeze importanța cunoașterii mediului înconjurător și influența lui asupra formării personalității lor, precum și deschiderea drumului către cunoașterea realității lumii înconjurătoare

**Colectarea de date meteo**

Studiile au descoperit că tinerii care se simt „conectați” la natură acționează în mod mai responsabil atunci când interacționează cu aceasta. Ce modalitate mai bună de a conecta elevii la natură decât conectarea la vremea care se întâmplă în fiecare zi afară?

O activitate de mediu simplă, dar eficientă pentru copii - colectarea de date meteorologice pentru ploaie, grindină sau zăpadă. Culegerea acestor date și analiza lor îi ajută pe elevi să facă predicții și să vadă conexiuni între lumea reală și ceea ce fac la ora de matematică.

**Determinarea amprentei de carbon**

Amprenta de carbon, denumită și amprenta CO<sub>2</sub>, reprezintă emisiile totale de gaze cu efect de seră pe care o organizație, un eveniment, produs sau o persoană le produce într-un anumit interval de timp.

Elevii pot folosi un calculator virtual (<https://carbonexpert.ro/household-calculator>) pentru a determina aproximativ cât carbon emite stilul lor de viață într-un an. Calculatoarele oferă câteva mici modificări ale stilului de viață pe care le-ar putea face pentru a-și reduce amprenta de carbon. Elevii unei clase poate înregistra, aduna și compara datele numerice pe care le generează răspunsurile lor la chestionare. Aceștia pot reprezenta datele individual sau la nivel de clasă într-un grafic sau tabel.

Astfel poate fi stabilită care este amprenta medie de carbon pentru întreaga clasă și pot fi stabilite anumite obiective de a o reduce până la sfârșitul anului școlar. Elevii vor examina schimbările în stilul lor de viață care le sunt sugerate în propriile rezultate și vor identifica ce schimbare vor îmbrățișa pentru a ajuta la reducerea amprentei de carbon din clasă.

**Calculăm călătorind**

Cereți elevilor să înregistreze călătoriile lor pentru câteva zile sau o săptămână, inclusiv drumul lor la și de la școală, la magazin alimentar sau orice alt loc pe care îl vizitează.

Tipul de date înregistrat pentru fiecare călătorie poate include:

- Mod de transport — Mergi pe jos? Mergi cu autobuzul? Mergi cu mașina?
- Distanța aproximativă a călătoriei
- Numărul de pasageri
- Posibile moduri de transport alternative (ar fi putut face drumul cu mașina cu alți colegi de clasă)

Elevii pot apoi aduna, examina și compara datele proprii și ale întregii clase. După ce vor prezenta rezultatele constatărilor în tabele sau grafice, se vor purta discuții despre ce ar putea însemna rezultatele în ceea ce privește cunoștințele și atitudinile față de durabilitatea mediului.

### **Scrierea unei povești despre obiecte**

Elevii aleg un obiect sau un articol găsit pentru a-l folosi ca inspirație pentru o povestire privind educația pentru mediu. Poate fi ceva găsit în timpul unei plimbări în natură, un produs alimentar pe care să-l examineze sau un articol comercial pe care îl dețin deja.

Acest exercițiu de scriere creativă va încuraja elevii să se gândească la ele într-un mod complet diferit și va pune aceste obiecte, care ar fi putut trece neobservate sau ar fi fost aruncate, în centrul atenției lor.

### **O zi fără energie electrică**

Obiectele de iluminat, calculatoarele, tablele interactive și aparatele de aer condiționat sunt mereu folosite în ziua de azi. Provocați elevii să rămână fără curent pentru o zi la școală sau doar pentru o jumătate de zi.

Această activitate de educație ecologică va atrage rapid atenția elevilor asupra multitudinii de articole pe care le folosesc la școală și care necesită utilizarea energiei electrice.

În zilele premergătoare acestei activități realizați un sondaj printre elevi pentru a contribui cu idei despre cum își pot finaliza fiecare lecție obișnuită fără a consuma energie.

### **Moda nesustenabilă**

Realizați alături de elevi o sesiune de brainstorming pentru a defini care sunt tendințele modei nesustenabile și căutați posibile definiții și caracteristici ale acesteia. Identificați elemente cheie care încurajează crearea de noi tendințe nesustenabile în modă. Elevii vor fi împărțiți în grupe: un grup va realiza desenarea unui produs iar celălalt grup va încerca să realizeze produse noi prin reutilizarea hainelor vechi după modelul desenat. Acest lucru va duce la creșterea gradului de conștientizare cu privire la impactul industriei modei asupra mediului, stimulând elevii să facă alegeri mai ecologice.

### **Pădurea rezervor de carbon**

Activitățile vor consta în discuții în care se va pune problema relației dintre CO<sub>2</sub> și zonele forestiere ale României. Cu ajutorul imaginilor din satelit, elevii vor obține o imagine de ansamblu asupra distribuției și întinderii suprafețelor forestiere din România. Ei vor identifica și interpreta fiecare zonă forestieră și vor descrie modul în care acestea influențează fiecare anotimp.

Dacă vor ține cont de aceste măsuri pentru protejarea mediului înconjurător, noile generații se vor bucura de o planetă mai curată și sănătoasă!

## **UN MEDIU CURAT, O VIAȚĂ SĂNĂTOASĂ**

### **Proiect educațional**

**Prof. SGUBEA LUMINIȚA**

**Școala Gimnazială Nr. 3, Cugir, Județul Alba**

**Scopul:** promovarea în rândul elevilor școlii a principiilor educației pentru mediu și pentru sănătatea mediului: conștientizarea importanței educației ecologice, de menținerea unui mediu natural sănătos, formarea unei conduite ecologice prin conservarea și utilizarea rațională a resurselor de mediu.

**Grupul țintă:** 1. *direct:* elevii ciclului gimnazial, părinții, cadrele didactice implicate  
2. *indirect:* comunitatea.

**Perioada desfășurării:** septembrie 2022- mai 2023

**Domeniul:** Protecția mediului

### **Obiective :**

- sensibilizarea elevilor față de protejarea mediului înconjurător;
- cunoașterea și respectarea regulilor și legilor ecologice;
- respectarea regulilor de conservare și ocrotire a pământului;

# "PROTEJAREA NATURII, PREZENT ȘI VIITOR"

Revistă de educație ecologică

- conștientizarea și aprecierea rolului mediului în societatea contemporană;
- conștientizarea și asumarea responsabilității de păstrare a sănătății mediului pe plan local și global;
- dezvoltarea unor atitudini favorabile ameliorării relațiilor dintre om și mediu;
- identificarea problemelor de mediu și rezolvarea/ameliorarea acestora;
- participarea elevilor la acțiuni de informare privind problematica mediului înconjurător.

## Resurse :

- *Resurse umane* : elevii ciclului gimnazial, cadre didactice, părinți
- *Resurse materiale* : hârtie, materiale reciclabile, logistică : P.C, videoproiector, imprimantă, aparat foto, unelte agricole
- *Resurse temporale* : durata proiectului : septembrie 2022 - mai 2023

## CONȚINUTUL PROIECTULUI

| Nr. crt. | Titlul activității                                    | Data                       | Locul desfășurării                     | Descrierea activității                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------|-------------------------------------------------------|----------------------------|----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.       | <b><i>Omul și mediul înconjurător</i></b>             | septembrie 2022 - mai 2023 | sălile de clasă ale unității școlare   | Vizionarea de materiale Power Point ce prezintă diferite medii de viață, factorii de mediu și efectele acestora asupra plantelor, animalelor și asupra omului;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 2.       | <b><i>Toamna aurie!</i></b>                           | noiembrie - octombrie 2022 | împrejurimile localității de domiciliu | Elevii vor merge în drumeție în împrejurimile localității, în pădurea și pe dealurile din apropierea Cugirului, vor observa fauna și flora existentă, vor colecționa diverse fructe de pădure, frunze, mușchi, licheni pentru a realiza o machetă sau un ierbar. Vor realiza fotografii ale zonei, vor identifica aspecte pozitive sau negative în ceea ce privește relația omului cu natura pentru a realiza un plan de combatere sau de reducere a efectelor negative. Vor realiza: desene ce înfățișează zonele vizitate, afișe însoțite de sloganuri elocvente, colaje                                                                                                   |
| 3.       | <b><i>Viitorul planetei e în mâinile noastre!</i></b> | septembrie 2022 – mai 2023 | împrejurimile localității de domiciliu | Elevii se vor deplasa în pădure, însoțiți de coordonatorul proiectului și de cadrele didactice colaboratoare. Vor observa care sunt schimbările care se produc în natură, în special în pădure; apoi vor transpune în desene sau compoziții literare sentimentele lor față de natură, vor realiza postere prin care să sensibilizeze oamenii pentru a nu mai defrișa pădurile, se va realiza colectarea selectivă a deșeurilor. Copiii vor viziona prezentări Power Point despre Pământ și despre cauzele degradării mediului, vor discuta despre acțiunile pozitive și negative ale omului asupra planetei, vor realiza liste cu măsuri pe care le putem lua pentru a salva |

## "PROTEJAREA NATURII, PREZENT ȘI VIITOR"

### Revistă de educație ecologică

|    |                                |                            |               |                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----|--------------------------------|----------------------------|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                |                            |               | Pământul de la distrugere, vor realiza afișe.                                                                                                                                                                                                       |
| 4. | <b>Pământul, casa noastră!</b> | octombrie 2022<br>mai 2023 | curtea școlii | Elevii vor realiza activități de igienizare a spațiilor verzi din localitate, amplasarea de pancarte cu mesaje sugestive pentru păstrarea curățeniei, realizarea unor panouri de avertizare cu mesaje ecologice, colectarea selectivă a deșeurilor. |

#### **Produse finale:**

- realizarea spațiilor verzi;
- expoziții de creații plastice și literare;
- albume foto (expoziții, activități etc );
- biblioteca de date: materiale realizate în cadrul proiectului, fișe, portofolii, prezentări power point;

#### **Rezultate:**

- realizarea spațiilor verzi;
- trezirea interesului elevilor, a cadrelor didactice și a comunității locale față de protejarea mediului înconjurător;
- cunostintele dobândite vor fi folosite la orele de biologie, religie, geografie, etc.

#### **Mediatizare:**

- prezentarea proiectului în cadrul ședințelor cu părinții și a Consiliului de Administrație;
- popularizarea proiectului prin spațiul de afișaj al școlii, postarea pe facebook

#### **Evaluarea proiectului:**

- completarea unor rebusuri, formularea de întrebări și reprezentarea prin desene a unor componente ale mediului apropiat, completarea unor teste lacunare;
- realizarea unor expoziții cu lucrările copiilor, lucrări având ca subiecte locurile vizitate; alcătuirea unui album electronic cu imagini din drumeție, din activitățile desfășurate, cu aspecte pozitive sau negative referitoare la aspectul mediului înconjurător
- diplome.

### **"NATURA, CASA NOASTRĂ"**

#### **Exemple de bune practici**

**Prof. înv. primar PINTILEI GABRIELA ALINA**  
**Școala Gimnazială Ipotești**

„Săptămâna Verde” a însemnat participarea la diferite activități ce au avut ca scop educarea copiilor și promovarea în rândul acestora a unor activități de protejare a mediului înconjurător.

Am încheiat parteneriate cu diferite asociații cum ar fi ANANP Suceava, ANPM Suceava, am vizitat fabrica de ambalaje biodegradabile reciclabile Urspack, am învățat despre plante și protejarea lor de la specialiștii de la pepiniera Salcea și am participat la activități de ecologizare în localitatea noastră.

În cadrul activităților desfășurate în parteneriat cu ANANP și ANPM Suceava, copiii au învățat despre flora și fauna din lunca râului Suceava, care traversează localitatea noastră și cum pot să protejeze animalele și plantele aflate în acest areal și din alte arii protejate.

Muncitorii de la fabrica de ambalaje biodegradabile reciclabile Urspack Bosanci ne-au arătat și ne-au explicat cum se fac ambalajele din materiale reciclabile și cât de importantă este reciclarea în viața de zi cu zi. La rândul nostru, am realizat obiecte din materiale reciclabile : căsuțe din carton, hrănitore pentru păsări din peturi.



## "PROTEJAREA NATURII, PREZENT ȘI VIITOR"

### Revistă de educație ecologică

Am învățat cum să plantăm și cum să avem grijă de plante pentru a avea un aer cât mai curat, de la specialiștii din cea mai mare pepinieră din județ și una dintre cele mai mari din țară.

Am contribuit la ecologizarea unei zone din localitatea noastră, împreună cu toți colegii din școală și alături de angajații primăriei.

Am creat logouri pentru un concurs dedicat protejării naturii, am avut „Ziua verde”, zi în care toți copiii au venit îmbrăcați în verde și am preparat mâncare sănătoasă

În urma desfășurării acestor activități am înțeles că natura trebuie respectată, protejată și iubită pentru că ea, la rândul ei, să ne ofere tot ce are ea mai bun și mai frumos.

### PROGRAMUL "SĂPTĂMÂNA VERDE"

CLASA a III-a A

| ZIUA     | DENUMIREA ACTIVITĂȚII                                                                                                                                                          |
|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| LUNI     | <ul style="list-style-type: none"><li>Vizită la fabrica de ambalaje biodegradabile reciclabile Urspack Bosanci</li><li>Realizarea de obiecte din materiale reciclate</li></ul> |
| MARȚI    | <ul style="list-style-type: none"><li>Flora și fauna în lunca râului Suceava – activitate desfășurată în parteneriat cu ANANP Suceava</li></ul>                                |
| MIERCURI | <ul style="list-style-type: none"><li>Educație ecologică în parteneriat cu ANPM Suceava</li><li>Ziua Verde – mâncăm sănătos!</li></ul>                                         |
| JOI      | <ul style="list-style-type: none"><li>Vizită la pepiniera Salcea</li><li>Cum protejăm natura? - Concurs</li></ul>                                                              |
| VINERI   | <ul style="list-style-type: none"><li>Ecologizare și plantare</li></ul>                                                                                                        |

### "NATURA, PRIETENA MEA"

Proiect educativ

Prof. învă. preșcolar TOADER ILEANA

Grădinița cu Program Prelungit „Bobocei din Micro III”, Buzău

În cadrul Proiectului educativ „NATURA, PRIETENA MEA” au fost organizate următoarele activități:

1. „Decorațiuni de Crăciun” - decembrie 2022
2. „Natura-sursă de creativitate în activitatea didactică” - ianuarie 2023
3. „Căsuțe pentru rândunele” - februarie 2023
4. „Grădinița mea frumoasă” - martie 2023
5. „Să ocrotim Planeta Albastră” - aprilie 2023
6. „Curățenie în parcul din cartier” - mai 2023
7. „Dragă-mi ești, Terra!” - iunie 2023

Copiii au fost educați în spiritul dragostei și compasiunii față de plante, față de animale și față de tot ceea ce ne înconjoară. S-a urmărit manifestarea interesului pentru înfrumusețarea mediului, pentru explorarea diferitelor fenomene și schimbări din mediul înconjurător cauzate de acțiunile nocive ale omului și identificarea de soluții pentru rezolvarea problemelor.

### PREZENTAREA PROIECTULUI

Prin intermediul acestui proiect, preșcolarii și elevii au învățat ce înseamnă să gândești ecologic, să colectezi diferențiat deșeuri, să te implici în acțiuni de curățenie a mediului, să plantezi pomi și flori pentru a realiza un spațiu verde. Preșcolarii și elevii au fost antrenați în crearea și menținerea unui climat sănătos, curat și plăcut.

Proiectul a oferit posibilitatea de a desfășura activități de educație ecologică prin care să cultivăm interesul și dragostea copiilor pentru lumea înconjurătoare, pentru protejarea mediului.

Totodată, a urmărit responsabilizarea preșcolarilor și elevilor față de importanța protejării mediului înconjurător, conturarea deprinderilor și a atitudinilor de a prețui și respecta mediul prin comportamente civilizate, dar și sensibilizarea cetățenilor privind importanța mediului înconjurător. Participarea la acest proiect a oferit celor implicați avantaje și beneficii de ordin intelectual, educativ, moral, afectiv și practic, beneficii care se vor reflecta ulterior asupra atitudinii comunității locale.

**SCOPUL PROIECTULUI:**

- Familiarizarea copiilor cu informații despre ocrotirea mediului înconjurător;
- Îmbogățirea vocabularului activ și al celui pasiv al copiilor cu termeni accesibili, specifici domeniului;
- Stimularea curiozității copiilor și a interesului pentru cunoaștere;
- Educarea copiilor în spiritul dragostei și al respectului față de natură.

**OBIECTIVELE SPECIFICE ALE PROIECTULUI:**

- Identificarea problemelor de mediu, a legăturile cauzale dintre fenomene și realitatea înconjurătoare;
- Conștientizarea importanței îngrijirii și conservării mediului;
- Manifestarea unei atitudini de responsabilitate față de mediul în care trăiesc;
- Aplicarea regulilor de protecție a mediului anticipând pericolele încălcării lor;
- Conștientizarea relațiilor dintre plante, animale și om.

Proiectul s-a adresat preșcolarilor și elevilor din grădinițele și școlile partenere.

**Beneficiari direcți și indirecti :** preșcolari, școlari, cadre didactice, părinți, comunitatea locală.

**Durata proiectului:** anul școlar 2022-2023

**DESCRIEREA ACTIVITĂȚILOR:**

**Activitatea nr.: 1 – „Decorațiuni de Crăciun” – decembrie 2022**

Acțiunile acestei prime activități au fost centrate pe confecționarea unor podoabe de Crăciun din materiale reciclabile. Activitatea s-a realizat sub forma unor ateliere de lucru, în cadrul cărora preșcolarii au confecționat podoabe, apoi au interpretat colinde și au recitat poezii pentru Moș Crăciun. Activitatea s-a desfășurat în toate unitățile partenere, a fost filmată și s-a realizat un schimb de filmări între unitățile implicate în cadrul proiectului.

**Activitatea nr.: 2 - „Natura, sursă de creativitate în activitatea didactică” – ianuarie 2023**

Activitatea s-a desfășurat sub forma unui simpozion județean cu tema “Natura – sursă de creativitate în activitatea didactică”. Regulamentul pentru participare la simpozion a fost trimis unităților partenere și a fost mediatizat pe internet oferind tuturor celor interesați posibilitatea de a participa.

**Activitatea nr.: 3 - „Căsuțe pentru rândunele” – februarie 2023**

Activitatea s-a desfășurat în cadrul G.P.P. „BOBOCEI DIN MICRO III”, dar și în toate unitățile partenere. Aceasta a constat în realizarea unor căsuțe din diferite materiale și amplasarea acestora în copacii din curtea grădiniței. S-au făcut fotografii și se va întocmi un album cu toate fotografiile primite din partea celorlalți copii implicați în proiect.

**Activitatea nr.: 4 - „Grădinița mea frumoasă” – martie 2023**

Activitatea s-a desfășurat în cadrul G.P.P. „BOBOCEI DIN MICRO III”, dar și în toate unitățile partenere. Scopul principal al acestei activități a fost acela de amenajare a spațiului verde al grădiniței prin plantarea de flori și prin văruirea copacilor.

**Activitatea nr.: 5 - „Să ocrotim Planeta Albastră!” – aprilie 2023**

Această activitate a fost **activitatea principală** a proiectului și s-a desfășurat pe data de 24 aprilie sub două forme: un concurs de cunoștințe generale și o expoziție cu lucrări plastice (desene, picturi) și cu lucrări practice (jucării din materiale reciclabile), având ca temă „ Să ocrotim

## "PROTEJAREA NATURII, PREZENT ȘI VIITOR"

### Revistă de educație ecologică

Planeta Albastră! ". Concursul s-a desfășurat în fiecare unitate, iar expoziția (cu toate lucrările copiilor implicați în proiect) s-a organizat în curtea interioară a G.P.P., „Bobocei din Micro III” , Buzău. Regulamentul pentru participare la concurs a fost trimis unităților partenere și a fost mediatizat pe internet oferind tuturor celor interesați posibilitatea de a participa. Cadrele didactice au evaluat lucrările și i-au răsplătit pe copii cu diplome și mici surprize. De asemenea, au fost evaluate fișele pentru concursul de cunoștințe generale și s-au acordat diplome în funcție de punctajul obținut de către fiecare copil.

#### **Activitatea nr.: 6 - „Curățenie în parcul din cartier” – mai 2023**

Întrucât pe data de 25 mai se sărbătorește Ziua Europeană a Parcurilor, ne-am propus o activitate de ecologizare a celui mai mare parc din cartierul în care se află grădinița aplicantă în cadrul acestui proiect. Școlarii i-au însoțit pe cei mici și i-au ajutat la strângerea selectivă a gunoierelor din parc, după care au inițiat jocuri și întreceri în aer liber.

#### **Activitatea nr.: 7 - „Dragă-mi ești, Terra!” – iunie 2023**

Activitatea finală din cadrul proiectului a constat în susținerea unui program artistic alcătuit din poezii, cântece, dansuri, scenete și o paradă a costumelor ecologice realizate din materiale reciclabile. Copiii au fost premiați cu diplome și surprize pentru întreaga activitate desfășurată pe parcursul anului școlar.

##### **➤ Rezultate calitative și cantitative așteptate ca urmare a implementării proiectului:**

- Manifestarea interesului pentru protejarea mediului înconjurător;
- Dezvoltarea responsabilității și asumarea unor roluri;
- Implicarea cadrelor didactice în atragerea efectivă a copiilor în activități cu caracter extracurricular;
- Educarea copiilor în spiritul respectării mediului natural și a echilibrului natural.

##### **➤ Modalități de monitorizare și de evaluare a proiectului:**

- Evaluări inițiale la începutul activităților, prin conversații
- Evaluări curente, feed-back permanent, prin realizarea lucrărilor;
- Fotografii, expoziții, program artistic, concurs

##### **➤ Modalități de asigurare a continuității /sustenabilității proiectului**

Se vor organiza zile de informare, zile de prezentare și de valorificare a cunoștințelor acumulate în urma activităților. Se vor implementa idei noi, ca de exemplu desfășurarea unor activități comune, care să vizeze preșcolarii și școlarii.

### **"SĂPTĂMÂNA VERDE"**

#### **Planificarea activităților**

**Prof. înv. primar DIDRAGA ANESIA MARILENA**  
**Colegiul Național "C. D. Loga", Caransebeș**

Anul școlar 2023-2024 a fost un an școlar care a venit cu mari noutăți la nivelul unităților de învățământ. În luna februarie, Ministerul Educației a transmis că structura anului școlar în curs a fost modificată. Reprezentanții învățământului au stabilit că elevii vor avea cinci module, dar și un program mai aparte, Săptămâna Verde.

„Săptămâna verde” este un program special. Acest program a fost stabilit prima dată doar pentru București și viza aproximativ 270.000 de preșcolari și elevi. În anul școlar 2023-2024, toate școlile din România au implementat „Săptămâna verde”. Deși este similară cu Săptămâna Altfel, „Săptămâna verde” presupune ca cei mici să învețe despre importanța reciclării și protejarea mediului înconjurător. În plus, *Programul Săptămâna verde* a fost stabilit la alegere de fiecare unitate de învățământ, pe durata a cinci zile, în intervalul 27 februarie – 16 iunie 2023.

# "PROTEJAREA NATURII, PREZENT ȘI VIITOR"

## Revistă de educație ecologică

Scopul acestui program este acela de a contribui la prevenirea schimbărilor climatice, la protejarea mediului și formarea unor comportamente responsabile în rândul copiilor față de mediul înconjurător.

| Nr crt. | ZIUA                    | TEMA                                                                                                                                                                                 | OBIECTIVE URMĂRITE<br>COMPETENȚE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | ACTIVITĂȚI PROPUSE<br>RESURSE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | EVALUA-<br>RE                                                                                                       |
|---------|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.      | Luni<br>24.04.<br>2023  | <p>a.<br/>Ce este<br/>"Săptămâna<br/>verde"?</p> <p>b.<br/>Păstrează un<br/>mediu<br/>sănătos!</p>  | <p>-formarea unor atitudini ecologice responsabile care să permit manifestarea unor conduit adecvate în relația cu mediul.</p> <p>-să identifice situații de manifestare a poluării mediului înconjurător asupra organismului</p> <p>-să realizeze pliante cu scopul de a încuraja păstrarea unui mediu sănătos</p> <p>-să participe la acțiuni de ecologizare a mediului</p> | <p>*<a href="https://youtu.be/domBOuE-lk0">https://youtu.be/domBOuE-lk0</a></p> <p>*<a href="https://www.youtube.com/watch?v=7IP0Ch1Va44">https://www.youtube.com/watch?v=7IP0Ch1Va44</a></p> <p>*<a href="https://youtu.be/K8C8rlSlsJc">https://youtu.be/K8C8rlSlsJc</a></p> <p>*<a href="https://www.viitorplu.s.ro/">https://www.viitorplu.s.ro/</a></p> <p>Vizionare-informații despre cum este posibilă protejarea mediului –filmuleț "Despre mediul înconjurător Poluarea pe înțelesul copiilor  Să protejăm natura!</p> <p>*<a href="https://www.youtube.com/watch?v=FXfSpvF2XGg">https://www.youtube.com/watch?v=FXfSpvF2XGg</a></p> <p>Discuții</p> <p>*<a href="https://www.youtube.com/watch?v=JWjWDTesack">https://www.youtube.com/watch?v=JWjWDTesack</a></p> <p>Realizarea unor pliante "Păstrăm un mediu sănătos! "</p> <p>Acțiuni de ecologizare în curtea școlii și în împrejurul școlii</p> | <p>*Expoziti<br/>e cu<br/>pliantele<br/>realizate</p> <p>*Fotogra<br/>fii din<br/>timpul<br/>activitațil<br/>or</p> |
| 2.      | Mărți<br>25.04.<br>2023 | <p>Sădește o<br/>plantă și te<br/>vei bucura de<br/>fapta ta !</p>                                | <p>-să identifice soluții optime pentru prevenirea și ameliorarea manifestărilor de degregare a mediului prin aruncarea de deșeuri menajere și nu numai, de rupere a florilor, de tăiere a copacilor</p>                                                                                                                                                                      | <p><b><u>Activitate-dezbateri</u></b></p> <p>De ce este bine să sădești o planta?"</p> <p>Realizarea unor desene: peisaje si flori de primăvară</p> <p><b><u>Activitate practica in curtea școlii:</u></b></p> <p>Plantarea unor flori si seminte</p> <p><b><u>Activitate-vizitarea unei ferme de afine</u></b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>*Fotogra<br/>fii din<br/>timpulac<br/>tivities</p> <p>*Expoziti<br/>edesene</p> <p>*Portofol<br/>iu</p>          |

# "PROTEJAREA NATURII, PREZENT ȘI VIITOR"

## Revistă de educație ecologică

|    |                                     |                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                               |
|----|-------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|
|    |                                     |                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>Prin vizitarea fermei de afine, elevii vor descoperi un peisaj mirific și vor putea identifica modul de întreținere a acestei ferme ,respectiv importanța afinelor pentru sănătatea oamenilor</p> <p>Elevii vor dezvolta mini-proiecte verzi prin care vor învăța practic să dezvolte un comportament responsabil față de flora, reconectându-se cu natura.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                               |
| 3. | <b>Miercuri<br/>26.04.<br/>2023</b> | <b>Parada<br/>obiectelor<br/>ECO!</b> | <p>-să conștientizeze rolul fiecăruia dintre noi în realizarea unui mediu mai sănătos</p> <p>-să-și dezvolte deprinderi de lucru (folosirea materialelor pentru realizarea unor lucrări tematice)</p> <p>-să-și dezvolte atitudini pozitive față de protejarea mediului</p> <p>-să conștientizeze rolul fiecăruia dintre noi în realizarea unui mediu mai sănătos</p> <p>-să confecționeze obiecte/ ,vestimentatie obținută din material reciclabile</p> <p>-să realizeze afise cu mesaje ecologice în scopul protejării mediului</p> <p>--să participe la "Parada obiectelor" în vestimentatia confecționată din materiale reciclabile</p> | <p><b><u>Activitate de reciclare /refolosire a unor deșeuri</u></b></p> <p>-Artă din materiale reciclabile</p> <p>-Creație flori din hârtii reciclate</p> <p>-Lucrare colectivă "Mama natură"</p> <p><b><u>*<a href="https://www.youtube.com/watch?v=7IP0Ch1Va44">https://www.youtube.com/watch?v=7IP0Ch1Va44</a></u></b></p> <p><b><u>*<a href="https://ro.pinterest.com/landiana/materiale-reciclabile/">https://ro.pinterest.com/landiana/materiale-reciclabile/</a></u></b></p> <p><b><u>*<a href="https://www.youtube.com/watch?v=GY3ssbnpcWY">https://www.youtube.com/watch?v=GY3ssbnpcWY</a></u></b></p> <p>Confecționare de obiecte din material reciclate, realizarea de afișe cu mesaje ecologice, reguli de comportare pentru a proteja mediul</p> <p><b><u>*<a href="https://www.youtube.com/watch?v=D1Wzu8TbOUE">https://www.youtube.com/watch?v=D1Wzu8TbOUE</a></u></b></p> <p>Vizionare filmuleț "Povestea biddonului de plastic"</p> | <p>*Expoziție</p> <p>*Fotografii din timpul activităților</p> |

# "PROTEJAREA NATURII, PREZENT ȘI VIITOR"

## Revistă de educație ecologică

|    |                        |                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                   |
|----|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
|    |                        |                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <a href="https://www.youtube.com/watch?v=GY3ssbnpcWY">*https://www.youtube.com/watch?v=GY3ssbnpcWY</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                   |
| 4. | Joi,<br>27.04.<br>2023 | <b>Coșul ecologic</b><br><b>(Cei mai importanți 3 R - Redu, Reciclează, Reutilizează; Ce este reciclarea)</b> |  <ul style="list-style-type: none"> <li>-să colecteze deșeuri în vederea refolosirii lor pentru a se reduce tăierea pădurilor și poluarea agresivă cu plastic.</li> <li>-să conștientizeze rolul fiecăruia dintre noi în realizarea unui mediu mai sănătos.</li> <li>-să descopere categoriile de deșeuri existente prin studiul mediului concret;</li> <li>-să identifice reguli și norme față de mediu</li> <li>-să aplice norme de comportare specifice asigurării sănătății și protecției omului și naturii;</li> <li>-să aprecieze în situații concrete unele comportamente și atitudini în raport cu norme prestabilite și cunoscute;</li> <li>-să sesizeze comportamente neconforme cu regulile de protecție a mediului pe care le-au învățat și să ia atitudine față de cei care greșesc;</li> <li>-să-și îmbogățească vocabularul cu cuvinte noi: deșeuri, reciclare, recondiționare, degradabil, etc.</li> <li>-să colecteze deșeuri în vederea refolosirii lor pentru a se reduce tăierea pădurilor și poluarea agresivă cu plastic</li> <li>-să înțeleagă diferența</li> </ul> | <a href="https://youtu.be/fngdrddKdnl">*https://youtu.be/fngdrddKdnl</a><br>Ursulețul reciclează – de Alexandra Wadhwani<br><a href="https://saptamanaver.de.edu.ro/storage/Ghid-metodic_Calatoria-Micilor-Exploratori-catre-sufletul-naturii.pdf">*https://saptamanaver.de.edu.ro/storage/Ghid-metodic_Calatoria-Micilor-Exploratori-catre-sufletul-naturii.pdf</a> (pag.17)<br><a href="https://www.viitorplu.s.ro/">*https://www.viitorplu.s.ro/</a><br><a href="https://saptamanaver.de.edu.ro/ro">*https://saptamanaver.de.edu.ro/ro</a><br>Confecționarea unor coșuri pentru adunarea deșeurilor<br>Joc: Vânătoare de comori reciclabile – activitate din Proiectul “HartaReciclării”<br>Realizarea unor tablouri din capace de plastic - | *Expoziti<br>e<br>*Fotogra<br>fii din<br>timpulac<br>tivitatiilor |



# "PROTEJAREA NATURII, PREZENT ȘI VIITOR"

Revistă de educație ecologică

|    |                                   |                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                              |
|----|-----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                   |                                                                                                                    | <p>între gunoi și deșeu reciclabil</p> <p>-să-și însușească conceptul de grijă față de planet și noi obiceiuri in pastrarea unui mediu sanatos</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                              |
| 5. | <b>Vineri<br/>28.04.<br/>2023</b> | <p><b>Mănânc<br/>sănătos</b></p>  | <p>-identificarea alimentelor sănătoase (fructe, legume etc.)</p> <p>-utilizarea unui meniu săptămânal echilibrat</p> <p>-conștientizarea publică a problemelor de mediu ;</p> <p>- alimentația sănătoasă conferă un corp sănătos și o minte sănătoasă;</p> <p>- dezvoltarea unui comportament responsabil la cumpărături pentru reducerea risipei alimentare</p> <p>-să identifice alimentele sănătoase din Piramida alimentelor</p> <p>-să realizeze rețeta unui meniu sanatos</p> <p>-să pregătească un desert sănătos</p> | <p><a href="https://online.flippingbook.com/view/64773747/">*https://online.flippingbook.com/view/64773747/</a></p> <p><a href="https://angajamentpentruclima.ro/saptamana-verde/">*https://angajamentpentruclima.ro/saptamana-verde/</a></p> <p><a href="https://wwf.ro/ce-facem/educatie/cosul-de-picnic-educatie-pentru-hrana-eco/Dezbatare">*https://wwf.ro/ce-facem/educatie/cosul-de-picnic-educatie-pentru-hrana-eco/Dezbatare</a> : De ce să alegem un meniu sănătos? – piramida alimentelor</p> <p>Întocmirea unui meniu sănătos -rețeta pentru masa de pranz)</p> <p><u>Activitate practică</u>: Pregătirea unui desert sănătos.</p> | <p>*Expoziție:</p> <p>*Retetele noastre</p> <p>:Meniul zilei</p> <p>*Fotografii din timpul activitatilor</p> |

## ECO GRĂDINIȚA

### Educație în aer liber

**Prof. învă. preșcolar SIMONA TANASE**  
**Grădinița cu Program Prolungit „Sf. Sava”, Iași**

Am ales să vă scriu câteva cuvinte despre o grădiniță deosebit de interesantă și anume despre o grădiniță în aer liber și beneficiile sale în formarea copilului. Grădinița din Cork, Irlanda – grădiniță în aer liber - reprezintă un fel de start/reper al unei dezvoltări și formări a copiilor în cadrul naturii. Astfel, copiii petrec toată ziua afară bucurându-se de o experiență și o educație unică, se conectează cu natura, inspirând aerul proaspăt și profitând de exercițiile de care au nevoie; de asemenea, cei mici reușesc să-și dezvolte abilitățile de comunicare, imaginație și gândire, construindu-și în mod autentic și trainic încrederea și rezistența, dar cel mai important, distrându-se mult.

Cei mici iau parte la o mare varietate de activități, cum ar fi construirea de vizuini, realizarea de imagini cu frunze, crearea de lumi fanteziste, gătitul în bucătării cu noroi și îngrijirea mediului înconjurător, precum și o mulțime de oportunități de explorare gratuită a lumii naturale din jurul lor. Personalul didactic este foarte bine calificat, cu o pasiune pentru învățarea în aer liber; cadrele didactice înțeleg cum să acopere toate domeniile curriculum-ului pentru anii timpurii într-un mod practic interesant, pe care copiii îl iubesc.

ECO Preschool, căci așa se numește „curentul”, oferă copiilor oportunitatea de a-și petrece zilele preșcolare în mediul natural, mai degrabă decât într-o sală de clasă, experimentând anotimpurile de prima mână și dezvoltându-și curiozitatea înăscută și dragostea de a învăța.

În lumea modernă a consolelor de jocuri și a jucăriilor interactive, este ușor să treci cu vederea importanța jocului în aer liber. Mediul natural oferă copiilor și nu numai șansa de a se conecta cu lumea naturală. Acesta livrează experiențe de primă mână de viață și creștere, oportunități nesfârșite pentru creativitate și imaginație, precum și îmbunătățirea tonusului și dezvoltării fizice, nenumăratele beneficii ale jocului în aer liber având un impact real pozitiv asupra vieții copiilor.

*Afară* este un mediu natural pentru copii. Există o libertate asociată spațiului care nu poate fi replicată în interior. Dacă copiii se simt ca acasă într-un anumit spațiu, pare firesc să-i înveți în acea zonă; educația nu ar trebui să fie o corvoadă, ci o ocupație plăcută, care merită. Copiii care se joacă și învață într-un mediu în aer liber par mai activi, absorbiți, motivați și intenționați și dezvoltă o atitudine mai pozitivă față de învățare.

Mediul în care lucrăm și ne jucăm ne afectează emoțiile. Copiii vor fi adesea mai puțin inhibați afară și mai dispuși să se alăture activităților, să vorbească și să iasă din carapace. În spațiile supraaglomerate comportamentul copiilor se poate schimba, unii pot deveni mai agresivi, în timp ce alții devin mai solitari.

În aer liber este locul perfect pentru a învăța prin mișcare, care este una dintre cele patru modalități prin care copiii pot învăța. Alături de acestea sunt uriașele beneficii pentru sănătate asociate cu a fi în aer liber și activ. La ECO-grădinița există activități precum alergat, cățărat, săpat și legănat din crengi, nevoile de exerciții ale copiilor sunt mai mult decât îndeplinite în fiecare zi reducând astfel riscul de obezitate infantilă.

Există diverse modalități prin care joaca în aer liber poate îmbunătăți dezvoltarea personală, emoțională și fizică a copiilor.

*Domeniul social* este, de asemenea atins, copiii învățând să negocieze în urma unor planuri elaborate alături de prietenii lor. Aceștia pot să construiască un adăpost pentru un arici sau exersând al cui este rândul primul pe leagăn de frânghie. Ei învață să coopereze prin jocuri de grup și se bucură de compania celorlalți în timp ce se joacă și se relaxează.

*Comunicare și limbaj.* Copiii sunt motivați să vorbească prin experiențe stimulatoare, iar o zi în pădure le oferă copiilor multe despre care să vorbească. Important este să înțelegem valoarea acestor experiențe, creându-le un mediu relaxat, de susținere, în care copiii se simt în siguranță și apreciați și, cu fiecare ocazie de-a lungul zilei, să promovăm vorbirea de înaltă calitate, care dezvoltă încrederea copiilor și abilitățile de vorbire și ascultare.

*Înțelegerea lumii.* De unde începem cu această zonă? Învățare despre floră și faună, cicluri de viață, vreme, anotimpuri, creștere, habitate, izolație, lumină și întuneric, sunet, forțe.... lista este nesfârșită. Suntem în sala de clasă a naturii și profităm la maximum de ea.

Beneficiile jocului în aer liber ar putea umple un întreg site de la sine! Trebuie doar să le descoperim! În aer liber este locul unde ar trebui să fie copiii noștri!

#### Bibliografie:

- \* Agafiței, Alina, 2018, *Ecologie: îndrumător practic*, Ed. PIM, Iași
- \* Arhip, Ana, 1996, *Educația ecologică și supraviețuirea omului*, Ed. ARC, Chișinău
- \* Berca, Mihai, 2000, *Ecologie generală și protecția mediului*, Ed. Ceres, București

- \* Cătrună, Gheorghe Mandizu, 2003, *Ecosfera : viața și mediul ei natural*, Editura Coresi, București  
\* Cheptea, Doina, 2017, *Micii ecologiști în grădina cu plante : activități de educație pentru mediu în grădiniță*, Ed. PIM, Iași

## **IMPORTANȚA ACTIVITĂȚILOR DE PROMOVARE A ECOLOGIEI ÎN RÂNDUL ELEVILOR**

**Prof. învă. primar NEDELCU CORINA EMILIA**  
**Școala Gimnazială Nr. 8, Reșița**

Natura, cu imensa ei frumusețe și complexitate, face parte din viața noastră. A înțelege și a proteja natura înseamnă a înțelege și a proteja viitorul. Fără un mediu sănătos, curat și protejat, însăși existența vieții pe Pământ este amenințată. Natura poate exista fără prezența oamenilor, însă oamenii nu pot să supraviețuiască fără natură. Starea mediului înconjurător ne afectează în mod direct viața și depinde de fiecare dintre noi.

Înțelegerea de către copii a importanței protejării mediului precum și a faptului că fiecare dintre noi putem contribui la păstrarea unui mediu curat trebuie să reprezinte un obiectiv important pentru fiecare dascăl.

Educația pentru mediu, numită educație ecologică, trebuie să înceapă în familie și să continue permanent în școală. Scopul principal al educației ecologice este dezvoltarea unui set de valori și a unui sentiment de grijă pentru mediu, menit să îmbunătățească calitatea vieții. Protejarea planetei Pământ, casa noastră a tuturor, este o problemă care trebuie să îi intereseze nu doar pe ecologiști, ci pe toată lumea, adulți și copii deopotrivă, acum și în viitor.

În mod special, prin educația ecologică, putem să cultivăm dragostea și interesul elevilor pentru lumea înconjurătoare, pentru protejarea mediului și a societății, putem să formăm atitudini de dezaprobare față de cei ce încalcă normele de păstrare a igienei mediului, contribuim la activizarea vocabularului legat de termeni ecologici. Educația ecologică este o problemă a tuturor, constituind unul dintre obiectivele care se regăsesc la toate disciplinele de învățământ.

Importanța activităților de promovare a ecologiei în rândul elevilor prin proiectele educative de educație ecologică derivă din preocupările tot mai accentuate ale lumii contemporane de a găsi soluții problemelor tot mai acute manifestate în natură, proiectele fiind o cale de conștientizare a copiilor referitor la problemele mediului, de educare prin metode moderne, educație de care depinde posibilitatea de a alege, în viitor, între un mediu curat și sănătos, cu adulți care conștientizează și previn gravele probleme de mediu și alții care ignoră cu indiferență aceste probleme, continuând distrugerea naturii.

Pentru a cultiva copiilor sentimentul de respect și dragoste pentru natură, dar mai ales preocuparea pentru protejarea acesteia, am desfășurat o serie de activități specifice reunite în cadrul proiectului „Prietenii naturii”.

Pentru început am acordat o atenție suplimentară „colțului verde” din clasa noastră - am schimbat pământul florilor din ghivece, le-am șters frunzele, le-am curățat de frunze și crenguțe uscate. Copiii au învățat cât și când trebuie udate, primind fiecare sarcini specifice de îngrijire a acestora.

Următoarea activitate a avut ca scop înțelegerea noțiunii de poluare, identificarea surselor de poluare, a efectelor acesteia asupra mediului. Am făcut o drumeție prin cartier pentru a observa și nota locurile unde mediul este poluat. Întorși la școală am prezentat copiilor o serie de imagini înfățișând atât medii neatinse de om cât și medii în care omul își desfășoară activitatea poluând mediul și distrugând echilibrul natural. Concluzia la care am ajuns a fost că sursa principală de poluare a mediului o reprezintă activitățile umane.

Discuțiile ce au urmat au fost purtate sub forma unui „proces” al activității umane. Clasa a fost împărțită în două tabere, fiecare încercând să aducă cât mai multe argumente pentru

apărarea propriei cauze. Concluzia a fost că omul poate să-și desfășoare activitățile minimizând impactul negativ al acestora asupra mediului.

Pentru a înțelege modul cum omul a schimbat fața Pământului elevii, împărțiți în trei grupe, au realizat postere prin completarea unor desene reprezentând natura virgină cu elemente ale civilizației umane: orașe, fabrici, șosele, mașini etc – surse de poluare a solului, apei și aerului.

De asemenea nu am uitat să evidențiem faptul că, nu numai oamenii mari, ci și copiii pot face acțiuni care dăunează mediului înconjurător.

A urmat explicarea noțiunii de deșeu, identificarea surselor de deșeuri și a modalităților de colectare a acestora. Timp de o săptămână elevii au alcătuit un jurnal al deșeurilor zilnice din propria gospodărie, după următorul model:

| Ziua | Deșeul | Reprezentare prin desen |
|------|--------|-------------------------|
|      |        |                         |

Am discutat apoi despre ceea ce pot face ei, copiii, pentru a evita poluarea mediului, identificând activități de protecție a mediului la care pot participa, măsuri ce pot fi luate de către copii.

Prima măsură propusă a fost realizarea unor fluturași de sensibilizare față de acțiunile dăunătoare asupra mediului. Sub deviza „S.O.S. NATURA” am notat 12 porunci ce îndeamnă la protejarea mediului. Am împărțit fluturașii atât în școală cât și pe stradă. Copiii au fost foarte mândri de acțiunea lor și de mesajul transmis de ei societății.

O altă măsură pusă în practică a fost ecologizarea unei mici zone din oraș. Copiii au înțeles importanța gestului lor pentru colțul acela de natură sufocat de mizerie, iar la final, când totul a fost curat, am marcat locul în care ne-am desfășurat activitatea printr-o pancartă cu numele clasei și al școlii, acesta reprezentând alt mesaj pe care l-am trimis comunității.

O activitate primită cu mare bucurie de către copii a fost plantarea unui pomișor în curtea școlii. Au urmărit etapele plantării unui puiet, au aflat diverse lucruri despre pădure, copaci, ritmul acestora de creștere și importanța ocrotirii pădurii – plămânul verde al naturii. În săptămânile următoare au udat puietul pentru a se prinde, observând înmugurirea, înfrunzirea și creșterea lui.

În următoarea etapă a proiectului am urmărit conștientizarea elevilor că, pentru o viață lungă și echilibrată, trebuie să știe să prețuiască resursele naturale. Am identificat materialele reciclabile și am inițiat o acțiune de colectare a hârtiei, acțiune în care am implicat și alte clase din școală.

La final ne-am jucat puțin - am confecționat jucării și diverse obiecte din deșeuri (sticle de plastic, cutii de carton, cutii de conserve, resturi textile, hârtie etc). La sfârșitul anului vom organiza o expoziție și o tombolă cu obiectele realizate .

În urma tuturor acestor activități copiii au înțeles că ocrotind natura ne ocrotim pe noi înșine. Copiii au fost stimulați să gândească atât critic, cât și creativ, au învățat să identifice alternativele pentru o problemă dată, să comunice, să analizeze sugestiile și să ia decizii pentru ca, în viitor, să se implice în rezolvarea unei probleme ce afectează atât mediul, cât și sănătatea comunității în care trăiesc.

Este necesar ca noi, dascălii, să le creăm cât mai multe ocazii în care ei să poată învăța cum să o ocrotească. Protecția naturii depinde doar de noi. Respectul pentru mediu înseamnă respect pentru viață.

#### Bibliografie:

- \* L.Ghinea - „Apărarea naturii”- Editura Științifică și Enciclopedică, București, 1978
- \* Revista „Învățământul primar” Nr. 4/2003, Ed. „Miniped”, București
- \* Coman M., Dăscălescu, A. (2008): *Ghid de bune practici de mediu*, Editura Risoprint, Cluj-Napoca;

**"ECO FURNICUȚELE"**  
**Proiect de educație ecologică**

**Prof. înv. primar CAMELIA POJAR**  
**Școala Gimnazială „Ștefan cel Mare”, Bistrița**

*"Dacă planificați un an, plantați orezul. Dacă planificați zece ani, plantați copaci. Dacă planificați ani 100, educați omenirea." - Proverb chinezesc*

Azi, mai mult ca oricând, trebuie să privim spre viitor și să educăm copiii în direcția grijii față de mediu. Schimbările climatice schimbă natura, ne afectează starea de sănătate și se preconizează că vor deveni tot mai intense. Înmarmarea copiilor cu un comportament adecvat față de mediu nu trebuie să se rezume la declarații. Elevii trebuie învățați să devină participanți activi în cunoașterea și protejarea naturii. O natură protejată și un mediu curat sunt temelia unei vieți armonioase.

În anul școlar 2021-2022, elevii din Clasa Furnicuțelor au derulat proiectul Eco-Furnicuțele. Activitatea principală a proiectului a fost cea de reciclare. Copiii au adus la școală hârtie și plastic. S-au organizat în șase echipe: Eco-Patrula, Salvatorii naturii, Eroii naturii, Gladiatorii naturii, Cavalerii naturii, Protectoarele naturii. Am preluat ideea școlii din Ciugud și am stabilit o monedă proprie: Furnibanul. S-a primit un Furniban pentru un kilogram de hârtie sau pentru trei sticle de plastic. În fiecare echipă a existat un contabil, rol care s-a schimbat periodic. Deșeurile aduse de copii la școală au fost cântărite sau numărate, contabilizate și depuse în pubelele corespunzătoare. La finalul fiecărei săptămâni s-a făcut bilanțul și clasamentul săptămânii. Proiectul a durat 24 de săptămâni și a constatat în reciclare de hârtie și plastic. S-au adunat aproximativ 1291 kg de hârtie și 3368 sticle de plastic.

Ne-am bucurat de susținerea Asociației de Dezvoltare Intercomunitară pentru Gestionarea Integrată a Deșeurilor Municipale în Județul Bistrița-Năsăud. Cu sprijinul agenției au fost suplimentate pubelele din curtea școlii, iar copiii au primit tricouri personalizate pe care le-au purtat cu mândrie pentru a promova comportamente corecte. Promovarea acțiunilor s-a făcut și în mass-media și pe paginile de socializare. Copiii au realizat o revistă a proiectului cu care au participat la provocarea Baterel. Revista a fost popularizată și pe pagina de facebook a școlii. Tot în ideea promovării unor comportamente corecte, elevii au realizat afișe pe care le-am așezat pe holul școlii.

Activitatea de reciclare a fost una permanentă, dar proiectul a avut și activități periodice de utilizare creativă a deșeurilor. Cu ocazia sărbătorilor de iarnă au fost realizate podoabe pentru brad doar din materiale reciclabile. Bradul clasei împodobit cu aceste podoabe a fost expus pe holul școlii și s-a bucurat de aprecieri. Mărțișoarele și felicitările de 1 și 8 Martie au fost realizate tot din hârtie reciclată, folosind tehnica quilling. Unii elevi au folosit plastic și capace pentru realizarea de mărțișoare. Ultima activitate de utilizare creativă a deșeurilor a fost înainte de vacanță. Cofrajele de ouă s-au transformat în flori.

Acțiunile concrete de reciclare și utilizare creativă a deșeurilor au fost completate permanent de activități de informare. Am implicat elevii în proiectul Climate Action promovat de Earth Project în septembrie-noiembrie 2021. În perioada februarie-martie 2022 am desfășurat activități în cadrul proiectului "Climate Action in Education" propus de British Council România. Am dorit să arăt copiilor că întreaga omenire este preocupată de mediu și că micul nostru proiect are o mare importanță alături de acțiunile tuturor.

În cadrul Climate Action Day, James Alix Mitchel, fostul președinte al Republicii Seychelles, spunea că educația este cel mai puternic element în pregătirea societății pentru conștientizarea schimbărilor climatice și că educația este o unealtă importantă în lupta împotriva acestora. Trebuie să fim conștienți că fiecare acțiune contează. Ceea ce se întâmplă într-un colț al lumii va

afecta, în cele din urmă, restul lumii. Educația este cheia care deschide ușa către cunoaștere și care duce la schimbarea comportamentelor.

Vârsta școlară mică este perioada în care se pun bazele unui comportament civilizat, se formează deprinderi de a trăi în respect față de mediu. Copilul crede sincer că stă în puterea lui să schimbe lumea și e nevoie să clădim pe această convingere comportamente ecologice menite să schimbe în bine, viitorul.

### **PROTECȚIA MEDIULUI ȘI ACTIVITĂȚILE DE ECOLOGIE ÎN GRĂDINIȚĂ**

**Prof. înv. primar ANDREEA MARIA ENACHE**  
**Școala Gimnazială „Basarab I”, Curtea de Argeș**

Protejarea mediului și educarea copiilor în spiritul ecologiei și responsabilității față de natură reprezintă aspecte extrem de importante în grădiniță. Activitățile de ecologie desfășurate în această perioadă formativă pot contribui semnificativ la dezvoltarea unei conștiințe ecologice durabile și la formarea unor obiceiuri prietenoase cu mediul înconjurător. Mai jos, propun câteva exemple concrete de activități de ecologie desfășurate în grădiniță, care pot ajuta copiii să înțeleagă importanța protecției mediului.

În grădiniță, copiii pot învăța despre importanța colectării selective a deșeurilor și reciclării prin intermediul unor jocuri și activități interactive. Se pot organiza jocuri de sortare a deșeurilor în diferite categorii (hârtie, plastic, sticlă) sau realizarea de proiecte artistice utilizând materiale reciclabile. De asemenea, copiii pot fi implicați în procesul de colectare selectivă a deșeurilor în grădiniță, învățând să recunoască diferitele tipuri de coșuri pentru reciclare după codul culorilor și să depună deșeurile în locurile potrivite.

O activitate frecventă și eficientă în grădiniță este implicarea copiilor în plantarea și îngrijirea plantelor. Această activitate nu doar îi învață pe copii despre ciclul de viață al plantelor, ci le dezvoltă și responsabilitatea față de natură. Fie că este vorba de plantarea semințelor în ghivece, de udarea și hrănirea plantelor sau de participarea la activități de grădinită într-un colț verde amenajat special, copiii învață să valorifice importanța plantelor și a biodiversității în general.

Organizarea excursiilor în natură reprezintă o oportunitate excelentă de a-i conecta pe copii cu mediul înconjurător și de a le arăta diversitatea și frumusețea acestuia. În cadrul acestor excursii, copiii pot observa animalele, plantele și habitatele naturale, învățând astfel despre ecosisteme și interdependența acestora. Educatorii pot ghida copiii în identificarea și înțelegerea diverselor specii de plante și animale, precum și în promovarea unui comportament responsabil față de mediul înconjurător.

O modalitate distractivă și educativă de a-i implica pe copii în protecția mediului este prin organizarea activităților de reciclare creative. Acestea constau în transformarea deșeurilor în obiecte utile sau decorative. De exemplu, copiii pot crea jucării din materiale reciclabile precum sticle de plastic sau cutii de carton. De asemenea, se pot realiza colaje sau picturi utilizând hârtie reciclată sau resturi de materiale. Prin astfel de activități, copiii învață să vadă potențialul de refolosire al obiectelor și să-și dezvolte creativitatea în același timp.

Un alt aspect important al protecției mediului în grădiniță este educarea copiilor despre importanța reducerii consumului de energie și apă. Prin intermediul jocurilor și activităților interactive, copiii pot învăța să închidă lumina atunci când nu o folosesc, să închidă robinetul în timp ce se spală pe dinți și să evite risipa de apă. De asemenea, se pot explora modalități de utilizare eficientă a energiei prin intermediul jocurilor sau experimentelor simple, cum ar fi învățarea despre energia solară sau energia eoliană.



În final, activitățile de ecologie desfășurate în grădiniță au un rol esențial în educarea copiilor cu privire la protecția mediului și dezvoltarea unei conștiințe ecologice durabile. Prin colectarea selectivă a deșeurilor, plantarea și îngrijirea plantelor, excursiile în natură, activitățile de reciclare creative, grădinaritul organic și reducerea consumului de energie și apă, copiii învață să aprecieze natura, să valorifice resursele responsabil și să adopte obiceiuri prietenoase cu mediul. Astfel, ei devin agenți activi în protejarea mediului și contribuie la construirea unui viitor sustenabil.

**Bibliografie:**

- \* Miu, Iulian, (2009), "Introducere în ecologie", Editura Universității din București
- \* Mihăilescu, Dan, (2011), "Cultură și ecologie", Editura Humanitas
- \* Aldea, Roxana, (2014), "Ecologie și protecția mediului", Editura Universității din București
- \* Onose, Diana, (2017), "Ecologia peisajelor antropice", Editura Universității din București

**"S.O.S - SALVATI NATURA!"**

**Proiect educațional**

**Prof. înv. primar BÎNCĂ LILIANA EMILIA**  
**Școala Gimnazială Coșereni, Județul Ialomița**

**Argument:**

Motivația proiectului o constituie problematica actuală a lumii contemporane, poluarea și exploatarea nerațională a mediului înconjurător precum și necesitatea cultivării sensibilității copiilor față de valorile moral-civice, a respectului față de natură și mediul înconjurător ce determină preocuparea cadrelor didactice în formarea conștiinței ecologice.

Dacă vom avea grijă de planeta Pământ, care este casa noastră a tuturor, atunci copiii noștri vor mai zburda prin iarba fragedă, păsările se vor mai înălța spre cerul senin, peștii vor mai înota în apele limpezi și ... vor mai crește frunze verzi !

Protejarea planetei Pământ, casa noastră, este o problemă care trebuie să intereseze nu doar pe ecologiști, ci pe toată lumea, adulți și copii.

Ocrotirea naturii ar trebui să constituie un deziderat, un scop în sine. Stă în puterea noastră ca să aruncăm ambalajele doar în medii special amenajate, să reciclăm ambalajele, să donăm o parte din lucrurile de care nu mai avem nevoie, astfel cantitatea de deșeuri fiind drastic redusă. Stă în puterea noastră să protejăm mediul, să evităm poluarea apei sau a aerului. Totul e să vrem să nu mai fim indiferenți cu tot ce ne înconjoară, să nu mai dăm vina pe alții, să fim noi un exemplu. Numai așa, generațiile ce vor urma se vor putea bucura de ceea ce noi astăzi avem, dar nu știm să prețuim.

Noi, dascălii, trebuie să punem un mare accent pe educația ecologică a celor mici, pentru a ne putea bucura împreună pe timp îndelungat de frumusețile și bogățiile pe care ni le oferă natura.

Dragostea pentru natură trebuie să fie o componentă esențială a comportamentului uman. Copiii trebuie să cunoască și să ocrotească natura, să iubească plantele și animalele, să aibă un comportament adecvat raportat la mediul înconjurător, să ia atitudine față de cei ce distrug natura.

**Scopul și obiectivele proiectului:**

Proiectul se integrează demersului educativ adresat școlarilor, alăturându-se celorlalte activități (lingvistice, matematice, artistice, muzicale) pentru a contribui la dezvoltarea competențelor sociale și intelectuale ale copiilor, în scopul de a deveni autonomi și a-i pregăti pentru viața de mai târziu.

Proiectul "S.O.S. Salvați natura!" oferă copiilor de vârstă școlară o ocazie prețioasă de a-și cunoaște mediul de viață și spațiul în care trăiesc, precum și rolul lor în calitate de actori care acționează într-un context social specific. El oferă de asemenea comunității o ocazie de a îmbunătăți comunicarea între școală și familie pentru că încurajează identificarea obiectivelor pedagogice și împărțirea rațională a responsabilităților educative și pedagogice.

**Obiectivele proiectului:**

Să familiarizeze copiii preșcolari și școlari cu mediul înconjurător și să-i incite să își asume rolul de actori care acționează într-un context social specific;

1. Să îmbunătățească atitudinile și comportamentul adulților: părinți, bunici, alți membri ai familiei și ai comunității față de mediul înconjurător;

2. Să dezvolte capacitatea de a pătrunde în tainele naturii, să stimuleze curiozitatea pentru investigarea acesteia;

3. Să înțeleagă rolul naturii ca o condiție esențială a vieții de pe pământ;

4. Să educe un comportament ecologic copiilor, să cultive dragostea pentru mișcarea și plimbarea în aer liber, observarea unor plante, arbori, pomi, copaci, viețuitoare din aer, apă și de pe pământ, achiziționarea unor materiale din natură;

5. Să stimuleze și să motiveze dorința de a apăra mediul înconjurător și de a pune capăt răului făcut până acum Pământului.

**I. Privind elevii:**

O.1. Sprijinirea copilului în educarea interesului și curiozității pentru însușirea unor cunoștințe din domeniul ecologiei;

O.2. Stimularea copilului în însușirea unor norme de comportament ecologic prin contactul nemijlocit cu mediul înconjurător;

O.3. Formarea unor atitudini pozitive față de mediul înconjurător și educarea dorinței de a contribui prin activități cu caracter experimental și demonstrative la păstrarea mediului în care trăiesc (plantarea unor arbori în curtea grădiniței, școlii plantarea de flori în curte și în ghivece, plantarea de flori pe spațiile de pe marginea străzilor, colectarea unor materiale poluante și re folosibile).

**II. Privind cadrele didactice**

O.1. Antrenarea cadrelor didactice în desfășurarea unor acțiuni cu caracter ecologic, menite să contribuie la însușirea unor cunoștințe specifice;

O.2. Formarea capacității cadrelor didactice de a antrena copiii în activități de ocrotire a naturii.

**III. Privind părinții și alți factori educaționali**

O.1. Creșterea gradului de implicare a părinților și a altor factori educaționali din cadrul comunității în activitatea grădiniței și crearea unui mediu sigur și sănătos pentru copii;

O.2. Implicarea autorităților locale și a altor factori ai comunității în finanțarea proiectului.

**Comportamente ecologice dezvoltate:**

- ❖ Să dovedească sensibilitate și empatie față de natură;
- ❖ Să cunoască preocupările unor adulți pentru a diminua poluarea;
- ❖ Să identifice sursele de poluare a apei prin efectuarea unor experimente;
- ❖ Să conștientizeze necesitatea protecției mediului;
- ❖ Să sugereze modalități de diminuare a poluării.

**Strategii didactice:** observația directă, conversația, explicația, povestirea, experimentul, exercițiul practic, problematizarea, cunoașterea prin descoperire.

**Principalele conexiuni cu programa:** cunoaștere, comunicare, abilități practice, arta, educația muzicală, educația moral-civică, educație pentru sănătate.

**Arii de interes:**

- Educația pentru sănătate; - Activități practice; - Activități artistico-plastice; - Educație fizică și sportivă;

# "PROTEJAREA NATURII, PREZENT ȘI VIITOR"

## Revistă de educație ecologică

- Activități culturale. Toate acestea se vor desfășura conform curriculumului național pentru învățământ primar.

**Resurse umane:** copii, educatoare, învățători, părinți, bunici, reprezentanți ai comunității locale (școală, primărie, biserică, societăți comerciale, Inspectoratul de Mediu, Romsilva, Ocolul Silvic etc.)

### **Resurse materiale și financiare:**

- Materiale didactice din dotarea școlii (planșe, poster, pliante, diapozitive, casete video și audio cd-uri) specifice educației ecologice
- Aparat de fotografiat, cameră de luat vederi;
- Costumație specifică, unelte pentru plantarea pomilor și florilor (lopată, greblă, găleți, furtun, stropitori, mănuși de protecție, vase pentru flori, pământ special, etc.)
- Rucsac pentru fiecare copil; - Ecusoane; - Drapelul micilor ecologiști.

## **GRAFICUL ACTIVITĂȚILOR**

### **ZECE PASI PENTRU UN MEDIU MAI CURAT ! (octombrie)**



- Elaborarea unor reguli de protecție a naturii, „Cele zece porunci ale mediului” ce vor fi afișate în școli.
- Realizarea unui ecuson

### **MICUL MARE ECOLOGIST ! (noiembrie)**



- Activități de ecologizare - colectarea de deșeuri la nivelul școlilor și localităților (sub formă de concurs) cu scopul sărbătoririi unor evenimente din Calendarul ecologic.
- Realizarea de afișe, postere, creații literare, portofolii tematice, fotografii tematice.

### **CARNAVALUL NATURII ! (decembrie)**

#### **Ziua Internațională a Biodiversității**



- Parada costumelor confecționate din materiale refolosibile,
- Expoziție de colaje, jucării, machete din materiale refolosibile ( sticlă, plastic, hârtie, etc )
- Realizarea de afișe, postere, creații literare, portofolii tematice, fotografii.

### **UN OM, UN POM !**

#### **Luna Pădurii ( 15 martie-15 aprilie )**

Acțiune de plantare de puiți în curtea școlii / localității

- Plantare de pomi în parcurile localităților respective.
- Realizarea de afișe, postere, creații literare, portofolii tematice, fotografii, A<sup>6</sup>.

### **GARDIANUL NATURII !**

#### **Ziua Pământului ( 22 aprilie – mai )**

- Acțiune de ecologizare
- Acțiuni de îngrijire a grădinilor școlilor și plantelor din perimetrul școlilor participante
- Creații literare referitoare la problemele globale ale pământului;
- Realizarea de afișe, postere, creații literare, portofolii tematice, fotografii.

Finanțarea este asigurată de către părinți, cadrele didactice implicate în proiect, alte persoane, persoane publice.

**Durata:** un an

#### **Locul de desfășurare:**

- Curtea școlii
- Parcuri, spații verzi din localitățile respective

- Laborator de biologie, săli de clasă

### **Monitorizarea activităților**

Echipa de lucru din școală va realiza fotografii și un jurnal cu descrierea activităților desfășurate;

- Se va urmări ca elevii implicați să-și împărtășească liber părerile și impresiile personale asupra temelor propuse la fiecare etapă a derulării proiectului.
- Se va realiza permanent schimb de materiale, documente, etc, folosindu-se internetul, telefonul și poșta.
- Elaborarea unui chestionar cu scopul monitorizării evoluției proiectului și identificării unor schimbări în atitudinea elevilor.

**Diseminarea informațiilor:** Pliante, ecusoane, postere, albume foto, presa locală / județeană scrisă și vorbită.

### **Evaluare:**

- ✓ Transferul experienței ecologice acumulate
- ✓ Transferul experienței ecologice acumulate către alte școli, comunitatea locală prin presa scrisă și vorbită.
- ✓ Realizarea unui raport de analiză și evaluare a proiectului, realizat de coordonatorii de proiect.

### **Finalități**

#### **a) teoretice și practice**

- postere, pliante, eseuri literare, desene, colaje, album foto, publicații în presa locală scrisă, emisiuni radio, expoziții.
- mapă cu materialele proiectului

#### **b) practice**

- Ingrijirea parcurilor localității respective.
- Ingrijirea curții școlii
- Plantarea de puieți, răsaduri de flori în locuri special amenajate
- Realizarea unor expoziții tematice.
- Sondaje de opinie în rândul elevilor și cetățenilor

### **Rezultate așteptate**

- ❖ Formarea la elevi a unei atitudini pozitive față de natură;
- ❖ Dobândirea deprinderilor ecologice pentru păstrarea și refacerea echilibrului om-mediu;
- ❖ Dorința elevilor de a desfășura mai multe activități în aer liber;
- ❖ Implicarea responsabilă și efectivă a elevilor în viața școlii;
- ❖ Abordarea mediului atât pe cale științifică cât și pe cale sensibilă, artistică.
- ❖ Continuitate: dezvoltarea de parteneriate cu alte școli din zonă, elaborarea de noi proiecte în viitor, atragerea părinților, a altor membri ai comunității în strategiile școlii;

### **Bibliografie:**

- \* M.E.C.T. - *Curriculum pentru educație timpurie a copiilor cu vârstă cuprinsă între naștere și 6-7 ani* – București, 2008;
- \*\*\* - *Didactica activităților instructiv educative pentru învățământul preprimar* Ed.Didactică Nova – Craiova, 2005;
- \* Clubul de speologie și ecologie Amonit în colaborare cu APEM Piatra Neamț - *Participarea publică la luarea deciziilor de mediu la nivel local* editat de APEM Piatra Neamț, 2000.
- \* Bran F., - *Componenta ecologică a deciziilor de dezvoltare economică*, Editura ASE, București, 2002;

**PROIECT DE EXCURSIE TEMATICĂ**  
**"Natura, gastronomia și istoria"**

**Prof. BACIU MIHAELA ANTOANETA**  
**Școala Gimnazială "Alexandru Odobescu", Urziceni, Județul Ialomița**

**Tema excursiei:** Natura, gastronomia și istoria

**Tipul tematicii:** interdisciplinar- geografie (județul Argeș și caracteristicile sale); istorie (Dinicu Golescu, personalitate istorică), arte vizuale și abilități practice (gastronomie)

**Itinerar :** București - Golești - Pietroșani - București

**Justificarea proiectului:**

Interdisciplinaritatea este promovată de învățământul actual prin utilizarea informațiilor din cadrul mai multor discipline, facilitând înțelegerea acestora și perceperea lor ca un întreg.

Munca în echipă antrenează toți elevii: pe cei curajoși, stăpâni pe cunoștințele și deprinderile lor, dar și pe cei timizi, nesiguri, stârnindu-le interesul și ajutându-i să depășească anumite bariere existente între ei și restul clasei.

O activitate didactică bazată pe interdisciplinaritate și munca în echipă este **excursia**. Conținutul didactic al excursiilor este mult mai flexibil și mai variat decât al lecțiilor desfășurate în sala de clasă, elevii participând cu multă bucurie și optimism la aceste acțiuni, lărgindu-și în acest fel orizontul de cunoștințe prin contactul direct cu realitatea. Prin mijloacele atrăgătoare pe care le are la dispoziție, excursia inviorează activitatea școlară, stimulează curiozitatea de a descoperi noi fenomene, formează o atitudine ecologică pozitivă, prilejuiește trăiri adânci ale unor sentimente patriotice. În această excursie sunt mai multe lecții active într-o zi.

Astfel, cu ajutorul excursiilor școlare se dezvoltă spiritul de prietenie, de colectiv, de disciplină, inițiativă, precum și deprinderi, proceduri gospodărești de la vârstă mică, toate acestea fiindu-le folositoare în viață.

L. D. Hainault: „*Să se acorde mai multă importanță omului care merge decât drumului pe care îl urmează.*”

**Obiectivele excursiei:**

**a) cognitive:**

- să identifice principalele elemente fizico-geografice ale zonei;
- să observe principalele obiective istorice, economice, culturale ale zonei;
- să valorifice intra și interdisciplinar conținutul informațional dobândit.

**b) afectiv-atitudinale:**

- să manifeste interes pentru cunoașterea frumuseților țării noastre, pentru activitățile de gastronomie, pentru activitățile interactive;
- să-și reactualizeze lecturi geografice, istorice și literare despre elementele observate și identificate;

**c) psiho-motorii:**

- să contribuie la dezvoltarea simțului de orientare geografică;
- să folosească îndrumările de a pregăti preparate, respectând etapele, normele de lucru;
- să-și dezvolte capacitatea de educație ecologică;

**Rezultate scontate:**

**1. pe termen scurt:**

- formarea unui comportament conștient și activ față de protecția mediului înconjurător;
- dezvoltarea capacităților de comportament, de integrare în grupul turiștilor, de cooperare între indivizi;

- cultivarea sentimentului de mândrie patriotică prin declanșarea de emoții, aprecieri asupra frumuseților fizico-geografice ale teritoriului patriei și împletirea cu elemente de istorie a trecutului și prezentului poporului român.

**2. pe termen lung:**

- formarea deprinderilor de observare, de sesizare a aspectelor ecologice, de poluare a mediului și cultivare a unei educații ecologice;
- formarea deprinderilor
- formarea deprinderii de comportare civilizată, corectă, de integrare în structura unui grup turistic, de cooperare și respect.

**Obiective specifice:**

- obiective naturale (Salina Unirea, Muntele de sare, Lacul Miresei),
- culturale (Muzeul Ceasului, Muzeul I.L.Caragiale, Muzeul de Științe ale naturii)
- religioase (Manastirea Ghighiu, Manastirea Zamfirei).

**I. Pregătirea excursiei**

1. Anunțarea excursiei. Excursia va fi anunțată cu 45 de zile înainte de efectuarea ei.
2. Pregătirea elevilor.

Într-o întâlnire specială cu elevii vor fi prezentate scopul excursiei, traseul cu punctele cele mai importante, costurile, materialele necesare, echipamentul adecvat acestei activități.

În zilele premergătoare excursiei se va organiza o întâlnire cu elevii în care se va face un instructaj privind normele de protecție și conduită pe timpul acțiunii.

În altă întâlnire, participanții vor lua parte la o prezentare cu ajutorul hărții și materialelor fotografice, a obiectivelor pe care le vor vizita și se vor stabili sarcini conform vârstei elevilor.

**II. Desfășurarea excursiei**

1. Vizitarea Muzeului Golești și mini-atelier de lucru cu fișe de colorat și rebusuri de rezolvat pe tematica excursiei.

Muzeul a fost înființat în 7 iunie 1939, de Regele Carol al II-lea, sub numele de Muzeul Dinicu Golescu, și s-a dezvoltat de-a lungul anilor cu noi expoziții de bază care reflectă atât istoria familiei, cât și istoria culturii și civilizației tradiționale românești.

- 1942 – 1943 – Se face restaurarea construcțiilor și constituirea patrimoniului muzeal initial.
- 1958 – Are loc deschiderea Secției Memoriale a familiei Golescu și a Expoziției de Istorie care prezintă evenimentele de la 1821, 1848, și 1859.
- 1960 – 1961 – S-au făcut reparații și amenajări la toate construcțiile conacului în vederea organizării unor noi secții muzeale.
- 1962 – A fost deschisă Secția de Etnografie și Artă Populară a Regiunii Argeș, într-un spațiu ce însuma 18 camere.
- 1963 – S-a organizat Secția de Pedagogie, în clădirea în care a funcționat Școala Slobodă Obștească a lui Dinicu Golescu.
- 1966 – Se înființează Secția „Muzeul Viticulturii și Pomiculturii din România”, care înfățișează civilizația țărănească de la mijlocul veacului al XIX-lea, din principalele zone viticole și pomicole ale țării, proiectat să cuprindă 34 gospodării (18 viticole și 16 pomicole) și un han, repartizată pe provincii istorice cuprinzând: 7 gospodării viticole și 7 pomicole pentru Oltenia și Muntenia, o gospodărie viticolă din Dobrogea, 4 gospodării viticole și 4 pomicole pentru Moldova, 6 gospodării viticole și 5 pomicole pentru Transilvania.
- 1980 – Se deschide Expoziția de Istorie "Locul și rolul Goleștilor în istoria luptei poporului român pentru independență, unitate națională, democrație și propășire culturală".
- 1992 – Se deschide Expoziția de Etnografie și Artă Populară a Județului Argeș.
- 2012 – Se reorganizează Expoziția de Istorie a Goleștilor.

<http://www.muzeulgolesti.ro/galerie.php?foto=af>



## 2. Vizitare Pietroșani

Pietroșani este o comună în județul Argeș, Muntenia, România, formată din satele Bădești, Gănești, Pietroșani (reședința), Retevoiești și Vărzăroaia. Comuna se află în zona central-nordică a județului, pe malurile Râului Doamnei. Este străbătută de șoseaua județeană DJ731, care o leagă spre nord de Domnești (unde se intersectează cu DN73C), Corbi și Nucșoara și spre sud de Coșești și Dărmănești (unde se termină în DN73). La Retevoiești, din acest drum se ramifică șoseaua județeană DJ731D, care duce spre sud la Coșești, Dărmănești și Micești.

În comuna Pietroșani se află siturile arheologice de interes național de la Retevoiești. Situl de la „Cotul Mătușii”, la est de sat, pe terasa Văii Diaconului și Văii Crucii, cuprinde urme de așezări din eneolitic (cultura Sălcuța) și din Epoca Bronzului (cultura Tei). În situl de la „Siliște”, aflat pe proprietatea Stoicescu Miron, pe malul drept al Râului Doamnei, se află urmele unei curți boierești medievale, cu ruinele unei incinte și ale unei biserici din secolele al XV-lea–al XVI-lea. Tot de interes național sunt și monumentele memoriale sau funerare reprezentate de două cruci de piatră aflate în același sat, una din 1740 aflată pe drumul spre Vărzăroaia în dreptul casei Căvescu Valeriu, și una din 1740–1741 aflată în grădina lui Bucur Sârbescu.

În rest, alte cinci obiective din comună sunt incluse în lista monumentelor istorice din județul Argeș ca monumente de interes local, toate fiind clasificate ca monumente de arhitectură: biserica cu hramurile „Sfântul Nicolae”, „Cuvioasa Paraschiva” și „Sfânta Filofteia” (1896–1902) din Bădești; biserica de lemn „Nașterea Maicii Domnului” (mijlocul secolului al XIX-lea) din Gănești; primăria (1920); și școala veche (1909), ambele din Pietroșani; biserica „Sfânta Treime” (1795) și cula Drugănescu cu parcul (1822), ambele aflate în satul Retevoiești.

## **EXCURSIA DIDACTICĂ ÎN ORIZONTUL APROPIAT**

### **Proiect didactic**

**Prof. instit. învă. primar APOSTOL FLORENTINA COSMINA**  
**Școală Gimnazială "Alexandru Odobescu", Urziceni, Ialomița**

Excursia este una dintre cele mai atractive, plăcute și utile activități de recreere și odihnă activă, facilitând contactul direct cu mediul.

Cu ajutorul excursiei se pot transmite noi cunoștințe, se pot fixa și sistematiza cunoștințele dobândite la lecții, se realizează aplicații practice, se pot verifica diferite cunoștințe însușite în școală sau în alte excursii ori vizite. Faptul că excursia poate fi folosită la aproape toate obiectele de învățământ, pe toate treptele de învățământ, în toate tipurile de școli și la toate specialitățile, este înțeles în sensul că ea este cerută de anumite necesități pedagogice.

Excursia de studiu are ca scop principal lărgirea orizontului didactic, realizând de asemenea legătura dintre teorie și practică. Etapele ce trebuie parcurse pentru organizarea acestei activități, urmăresc în general, structura oricărui tip de excursie, dar importanța majoră o are etapa pregătitoare, organizatorică, de pregătire a colectivului de elevi pentru a fi capabili să realizeze obiectivele propuse pe parcursul activității.

Excursia este o călătorie de cel puțin o zi, efectuată în afara localității de reședință, cu un mijloc de transport, având ca scop recreerea, vizitarea, informarea, studiul.

În funcție de conținut, identificăm mai multe categorii de excursii :

- excursii pentru cunoașterea componentelor naturale ale peisajului geografic ;
- excursii pentru cunoașterea anumitor obiective social-economice și culturale din peisajul geografic ;
- excursii cu obiective mixte.

Excursiile constituie un mijloc didactic de cea mai mare importanță pentru că oferă elevilor posibilitatea să observe, să cerceteze și să cunoască în mod direct o mare varietate de aspecte din natura, de ordin biologic sau geografic, despre mediul natural și factorii de mediu, să înțeleagă mai clar legătura dintre organism și mediu, să colecționeze un bogat material didactic necesar pentru desfășurarea lucrărilor de laborator .

În același timp excursiile contribuie la educarea și dezvoltarea simțului estetic, trezesc dragostea și interesul pentru natură și respectul pentru frumusețile ei. Excursia ajută la cunoașterea spațiului geografic din imediata vecinătate a orizontului local. De asemenea cu o cheltuială extrem de redusă din partea elevilor se poate face o lecție transcurriculară- aplicativă practică la geografie și biologie în natură.

Având în vedere importanța excursiilor în procesul de însușire a cunoștințelor de către elevi și cunoașterea mediului natural și a bogatei comori floristice și faunistice a pădurii Gâdiniți, am organizat mai multe excursii didactice cu elevii claselor a VIII-a , a IX-a , a X-a .

Dintre acestea m-am oprit asupra excursiei finale cu durata de 1 zi în zona pădurii Gâdiniți , excursie ce a avut profil geografic- ecologic și de orientare în teren.

Deoarece volumul cel mai mare de observații și aplicații pe teren îl oferă primăvara și vara, când condițiile climatice și meteorologice nu pun probleme speciale în organizare și când plantele și animalele se găsesc în plenitudinea manifestărilor biologice am ales sfârșitul lunii mai . Pentru a face conexiuni și cu celelalte discipline școlare am pledat pentru a coopta în echipa de lucru a proiectului și profesorul de geografie din liceu cât și un profesor de educație fizică

Excursia am organizat-o respectând cele trei etape: pregătirea, desfășurarea și finalizarea.

#### **1) Pregătirea excursiei:**

##### **1.1 Pregătirea profesorului**

- a) Recunoașterea și studierea itinerariului;
- b) Fixarea problemelor ce vor fi studiate de elevi;
- c) Întocmirea fișelor pentru aplicația practică;
- d) Stabilirea etapelor excursiei și a problemelor fiecărei etape;
- e) Documentarea bibliografică;
- f) Pregătirea bazei materiale a excursiei : instrumente, aparate, ustensile .

##### **1.2 Pregătirea elevilor**

- a) Anunțarea temei, datei, orei și a locului excursiei
- b) Recomandări în vederea pregătirii elevilor pentru excursie
- c) Încadrarea temei excursiei în problematica programei de biologie și geografie
- d) Împărțirea sarcinilor pe grupe de elevi

#### **2) Desfășurarea excursiei**

- a) Adunarea elevilor la ora și data anunțată
- b) Deplasarea la locul aplicației practice
- c) Desfășurarea propriu- zisă a excursiei pe itinerariul fixat :
  - orientarea geografică în teren și prezentarea itinerariului
  - comunicarea problematicii excursiei, repartizarea fișelor de lucru
  - sistematizarea și fixarea fenomenelor studiate
  - ordonarea și conservarea materialului colectat
- d) Încheierea excursiei

#### **3) Valorificarea ulterioară a excursiei**

Data efectuării excursiei a fost anunțată elevilor cu o lună înainte . În această perioadă am fixat colectivul de elevi din clasele a VIII-a și a IX-a.

Am stabilit obiectivul excursiei, graficul, itinerariul și grupele de elevi.

Cu 14 zile înainte de data excursiei m-am deplasat în pădure împreună cu câțiva elevi, am fixat traseul, locurile mai interesante din pădure unde elevii se vor opri pentru explicații, am identificat speciile lemnoase și ierboase întâlnite la locul excursiei și am amplasat 6 capcane Barber pentru a identifica și speciile de coleoptere care sunt active noaptea. La orele de geografie au fost realizate tabele pentru observațiile meteorologice cat si schita de harta geomorfologica a zonei studiate.

Am pregătit baza materială necesară efectuării aplicațiilor practice în funcție de obiectivele vizate și am întocmit proiectul didactic și fișele de lucru pentru fiecare grupă de elevi.

Pentru pregătirea didactico-științifică am făcut o documentare bibliografică serioasă, am studiat și Amenajamentul pădurilor UPV Gâdinți de la Ocolul Silvic Roman. S-au analizat cu elevii la orele de geografie-cu aplicație practica la orizontul local si apropiat, informații privind poziția geografică, substratul geologic, tipurile de sol, condițiile climatice ale regiunii ( temperatură, precipitații, etc.), rețeaua hidrografică a regiunii, speciile lemnoase întâlnite în pădure etc.

Pregătirea elevilor a constat în anunțarea cu 6 zile înainte a obiectivelor excursiei, organizarea lor pe colective: meteorologi, botaniști, zoologi, entomologi și ecologi.

Planul provizoriu al excursiei se multiplică și se înmânează fiecărui elev, astfel încât elevii să-și pregătească echipamentul corespunzător și să se informeze bibliografic în legătură cu excursia. Astfel am indicat elevilor bibliografia corespunzătoare, echipamentul de care vor avea nevoie, sarcinile de observare și colectare a materialului necesar, de asemenea s-au prelucrat normele de disciplină în timpul excursiei.

Excursia s-a realizat conform proiectului didactic prezentat în continuare.

#### **Excursie didactică cu caracter aplicativ la disciplinele biologie si geografie**

**Locatia: Pădurea COSMESTI**

**Grupul țintă:** 45 de elevi din clasele a VIII-a Cosmesti și Furcenii Noi

**Tema:** Aspecte ale diversității biologice (plante și animale) din pădurea Cosmesti și observarea unor adaptări la ecosistemul respectiv

**Durata:** O zi

**Scopul:** Cunoașterea mediului geografic natural, al plantelor și animalelor din pădurea Cosmesti și a unor adaptări ale acestora la condițiile de mediu, sesizarea locului și rolului artropodelor în ecosistemul de pădure; colectarea de material biologic; dezvoltarea dragostei față de natură.

#### **Obiective operaționale:**

- să se orienteze în teren
- să cunoască relieful din orizontul apropiat
- să măsoare și să determine unii factori meteorologici
- să determine și să recolteze plante și animale din pădure și poiană
- să sesizeze adaptările plantelor la polenizarea entomofilă și anemofilă
- să observe culorile adaptative la animale și adaptările la diferite moduri de locomoție și tipuri de hrănire
- să caracterizeze flora și fauna de pădure și poiană
- să stabilească rolul și locul artropodelor în pădure și poiană

#### **Materiale necesare:**

- pentru orientarea în teren: hărți ale regiunii, busolă, binoclu, ruletă
- pentru studierea reliefului: schita de harta geomorfologica sau harta topografică
- pentru notarea observațiilor și etichetarea materialelor colectate: carnete pentru însemnări, creioane, etichete

- pentru executarea observațiilor asupra componentelor biotopului: termometre, anemometru mecanic cu cupe portabile
- pentru observarea componentelor biocenozelor și pentru colectarea de probe: lupe, pensete, lădițe pentru probe
- pentru colectat material botanic: botaniere, presă de plante, ziare, mapă pentru ierborizat, deplantator, etichete, pungi de plastic, plicuri pentru semințe și fructe, cutii de carton
- pentru colectat material zoologic: fileu entomologic, borcane cu vată, eter, sticlute cu dop de plută, cutii de carton cu orificii de aerisire, plicuri pentru fluturi, cutie insectar, ace entomologice, sită, alcool
- pentru fotodocumentare – aparat de fotografiat
- pentru documentare determinatoare, atlas botanic și zoologic

**Forme de organizare** pe grupe de câte 5 elevi:

- 1.grupa botaniștilor,    2. grupa zoologilor,    3.grupa entomologilor,  
4.grupa ecologilor    5.grupa meteorologilor.

**Desfășurarea excursiei:**

La școală la ora 8, în laboratorul de biologie se va face prezența, se va controla echipamentul de excursie, se vor repartiza ustensilele și materialele pe grupe de activitate.

Se vor prelucra regulile și normele în vederea evitării accidentelor în timpul deplasării cu autocarul și în timpul aplicațiilor practice. Se va semna procesul verbal de luare la cunoștință a acestor reguli.

Deplasarea se face cu microbuzul școlar până la drumul forestier ce intră în pădure, după care se va merge pe jos cca 3 Km.

Pe traseu se vor observa tufișurile de *Sambucus nigra*, *Crataegus monogyna*, *Prunus spinosa*, de pe marginile drumului, stratul arborilor cu speciile *Quercus robur*, *Quercus petraea*, *Carpinus betulus*, *Fagus silvatica* și ierburile ruderaie. Se vor remarca esențele lemnoase (arbori și arbuști) care intră în structura orizontală a desigurii pădurii, precum și relieful întâlnit pe traseu.

De asemeni se va urmări intervenția omului în pădure (tăieri de arbori, amenajări de drumuri, vetre de foc părăsite, gunoaie menajere de pe urma turiștilor, excremente de animale aduse la pășunat).

Prin observație directă se va remarca temperatura și luminozitatea mai scăzută, umiditatea aerului și solului mai ridicate în desigurii pădurii și prezența animalelor: insecte, reptile, păsări.

Ajunși la locul efectuării aplicațiilor, se face oprirea în biotopul de poiană aflat la aproximativ 30 de metri de stație. Se va realiza o observație de ansamblu subliniindu-se faptul că ne aflăm pe un teren tăietură de pădure (succesiune ecologică secundară) în care biotopul și biocenoza realizează un ecosistem de fânat (pajiște) de câmpie.

Aspectul sezonier este cel vernal.

Pentru realizarea aplicațiilor se vor dispune în teren grupele de elevi astfel încât să nu se producă stânjenirea reciprocă. Fiecare grupă va realiza aplicația conform fișei de lucru.

Meteorologii și ecologii, vor determina poziția geografică cu ajutorul busolei, expoziția, înclinarea pantei, altitudinea, temperatura aerului și a solului (cu ajutorul termometrelor), tipul de sol, etc.

Botaniștii vor nota plantele întâlnite, vor presa plantele necunoscute, trag concluzia că plantele care au florile viu colorate sunt polenizate de insecte, care sunt atrase de acest caracter, notează plantele pe care le-au observat, pe când plantele care nu au flori colorate ca de exemplu cele din familia Poaceae sunt polenizate de vânt și produc o cantitate mai mare de polen.

Zoologii și entomologii, colectează materialul capturat în cele 6 capcane Barber fixate cu 14 zile înainte, notează insectele cunoscute și introduc întreg materialul (și cel nedeterminat) cu etichete în pungi de tifon și apoi în borcane cu alcool.

Cu ajutorul fileului entomologic se fac câteva cosiri și se introduc insectele în borcane în care există vată îmbibată în eter.

Ca adaptări au observat: zborul speciilor de fluturi diurni cu ajutorul aripilor și aparatul bucal pentru supt; la speciile de hymenoptere (albi și viespi) aparatul bucal pentru rupt și supt, adaptările pentru colectarea polenului; la ortopere (cosaș), deplasarea prin sărit cu ajutorul membrelor posterioare mai lungi și colorația verde care se confundă cu mediul (homocromia), ca mijloc de apărare.

Ecologii determină aspectul sezonier, stabilesc rolul artropodelor întâlnite, descriu biotopul existent.

Ca profesor am îndrumat observația, folosirea corectă a materialelor și ustensilelor pentru măsurători, determinări, recoltări și conservări de material biologic natural precum și notarea corectă a rezultatelor. Am trecut pe la fiecare grupă de elevi discutând cu aceștia, răspunzând la o serie de întrebări și probleme ivite.

Grupele de elevi au comunicat între ele prin intermediul responsabililor de grupă în vederea completării listelor specifice.

În final s-au prezentat următoarele materiale:

- caracterizarea vremii
- lista floristică și caracterizarea florei
- lista faunistică și caracterizarea faunei, lista artropodelor (clase, ordine)
- adaptările întâlnite la plante și animale, cu exemple
- grupele trofice pentru artropode și locul în care se găsesc
- caracterizarea biotopului

Se face apoi deplasarea în stația a doua biotopul de pădure. În observația de ansamblu se specifică faptul că ne aflăm într-o pădure de stejar în amestec cu alte specii lemnoase. Aspectul sezonier este același.

Grupele de elevi vor realiza aplicațiile pe rând pentru a nu exista dezordine, deoarece trebuie respectată liniștea relativă din pădure, absolut necesară observării animalelor.

Meteorologii vor nota altitudinea, panta, expoziția, temperatura aerului, a solului, umiditatea, lumina, precipitațiile.

Botaniștii notează speciile întâlnite în stratul ierbos, stratul arbustiv și cel al arborilor, vor colecta plantele necunoscute ierborizându-le.

Vor observa speciile amentifere (*Carpinus betulus* (carpenul), *Fagus silvatica* (fagul), *Quercus robur* (stejarul)), la care florile masculine se numesc amenturi și produc o cantitate mare de polen ca adaptare la polenizarea anemofilă. Vor observa că plantele de umbră au culoare verde mai închis ca adaptare la aceste condiții (*Asarum europaeum*).

Zoologii – au colectat materialul capturat în cele 6 capcane Barber, au notat speciile cunoscute și restul materialului l-au etichetat și l-au conservat în borcane în alcool de 70°.

S-au mai colectat câte un exemplar de *Helix pomatia*, *Bufo bufo* (broasca râioasă), *Anguis fragilis* (șarpele orb), *Lacerta viridis* (gușterul), *Salamandra*, *Hyla arborea* (brotăcelul), *Coronella austriaca* (șarpele de alun).

Dintre păsări s-a observat ciocănitoarea sură mare (*Dendrocopus major*), s-a auzit cântecul privighetoarei (*Luscinia luscinia*) și al cintezei (*Fringilla coelebs*) și a cucului (*Cuculus canorus*). Dintre mamifere a fost observat șoarecele *Apodemus sylvaticus*.

Ca adaptări – culori adaptative la *Hyla arborea*, *Rana temporaria*, *Rana dalmatina*, *Lacerta viridis*, *Coronella austriaca*; la brotăcel – vezicule adezive la membre; membre scurte cu gheare dispuse lateral la șopârle care se deplasează prin târâre; la șerpi solzi ventrali; la ciocănitoare picior cu 4 degete puternice, cu cioc lung, puternic și ascuțit, aripi scurte, pene tari fără puf.

Ecologii au folosit într-o măsură mai mare datele de la celelalte grupe în vederea descrierii biotopului și biocenozelor. Au făcut fotografii ale biocenozelor în acest sezon.

Entomologii au observat: paianjeni, miriapode – lăcuste (șarpele orb), Insecte ca: Orthoptere (lăcuste), Heteroptere – (ploșnițe), Hymenoptere – (albine, viespi, furnici), Coleoptere (gândaci), lepidoptere (fluturi de zi), diptere (muște și țânțari), etc .

Ca profesor am urmărit corectitudinea determinărilor meteorologice și sistematice, colectările de artropode.

În final se vor prezenta aceleași situații ca la prima stație precum și o comparație între ecosistemul de poiană și cel de pădure.

Concluziile pe care le voi prezenta în urma aplicațiilor pe teren se vor referi la:

- executarea sarcinilor de lucru pe grupe în cele 2 stații
- aprecieri asupra rezultatelor observațiilor și remarcări deosebite de grupe
- verificarea rezultatelor și determinarea speciilor de plante și animale necunoscute în cadrul laboratorului de biologie
- valorificarea materialelor și datelor colectate sub formă de comunicări, ierbare, insectare, colecții pe teme ecologice
- necesitatea ocrotirii ecosistemului de pădure.

La finalul timpului acordat observațiilor, elevii și-au verificat materialele, le-au ordonat, și-au completat observațiile notate, au purtat discuții asupra rezultatelor obținute.

Excursia s-a încheiat cu deplasarea elevilor spre școală unde au predat materialele colectate și instrumentele folosite.

Valorificarea ulterioară a excursiei s-a făcut într-o întâlnire în laboratorul de biologie, unde sub supravegherea profesorului materialul colectat a fost prelucrat, presat, uscat, conservat în vederea păstrării sale în laborator și folosirii ca material intuitiv în lecțiile de biologie.

#### **Măsuri de protecție a muncii în timpul deplasării în excursie:**

##### **1) Pe timpul deplasării cu autocarul până în pădure**

- urcarea și coborârea se va face în ordine.
- sunt interzise ridicările de pe scaun, circulația pe intervalul dintre scaune, deschiderea ferestrelor și scoaterea unor părți ale corpului în afara mașinii, deteriorarea amenajărilor interioare, folosirea focului
- se va păstra liniștea necesară pentru receptarea îndrumărilor date de profesor
- se va păstra curățenia

##### **2) Pe timpul deplasării în pădure**

- elevii vor merge organizat și nu se vor abate de la traseul stabilit
- nu vor depăși și nici nu vor rămâne în urma grupului
- sunt interzise îmbrâncelile și jocul cu materialele folosite în excursie

##### **3) Pe timpul popasurilor în pădure**

- elevii nu vor provoca incendii
- nu vor lăsa gunoie

##### **4) În timpul aplicațiilor ecologice**

- să meargă cu grijă pentru a nu tulbura liniștea speciilor de animale,
- să nu distrugă produsele activității animalelor (cuiburi, ouă, mușuroaie),
- să nu colecteze decât numărul strict de plante și animale necesare colecțiilor,
- să folosească ustensilele ascuțite și tăioase cu grijă, pentru a evita accidentările,
- să se spele pe mâini după terminarea aplicațiilor și înainte de a lua masa,
- să evite înțepăturile de insecte,



- să nu mănânce fructe otrăvitoare,
- în caz de ploaie nu se vor adăposti sub arbori.

**Bibliografie:**

- \* Dulamă Maria Eliza, Didactica Geografică, Ed. Clusium, Cluj-Napoca, 1996;
- \* Joița Elena, Didactica aplicată în învățământul primar, Ed. Gheorghe Alexandru, 1994;
- \* Nicolae Ilinca, Didactica Geografică, Ed. Corint, București, 2002;
- \* Onoriu Dăneț, M. Enache, E. Olănescu, Metodica predării geografiei clasele V-VIII, EDP, București, 2010;

**"OCROTIND NATURA, NE OCROTIM PE NOI ÎNȘINE!"**

**Proiect educațional ecologic**

**Prof. înv. primar BEIZADEA ANIȘOARA**  
**Școala Gimnazială Vădeni, Județul Brăila**

*"Întotdeauna am crezut că modul în care tratezi animalele și pământul va fi și modul în care tratezi oamenii. Am observat că, fie îi tratezi foarte respectuos, fie nu îi respecti deloc."*

*Rick Bass, Creaturile dictatorului*

*"Dacă te gândești la anul care urmează, ară pământul! Dacă te gândești la următorii 10 ani, plantează arbori! Dacă te gândești la următorii 100 de ani, educă copiii !!!"*

*Proverb chinezesc*

**ARGUMENT**

Protecția naturii devine tot mai mult una din cele mai importante preocupări ale societății contemporane și comportă trei aspecte importante: prevenirea deteriorării mediului, acțiuni de depoluare și reconstrucție ecologică, ce constau, în principal, în măsuri reparatorii și păstrarea sau întreținerea zonelor depolate.

Interesul și dragostea pentru natură sunt la majoritatea copiilor instinctive. În plus, comportamentele și convingerile formate copiilor la o vârstă cât mai fragedă sunt cele care se păstrează cel mai bine toată viața. De aceea, prin parteneriatul realizat, am pornit de la interesul firesc al copiilor pentru plante și animale, pentru ceea ce reprezintă, în general, natura pentru ei. Pentru a fi prietenul naturii trebuie să ai un comportament ecologic, s-o ocrotești, menținând curățenia și îngrijind frumusețile ei, oriunde te-ai afla. Ocrotind natura, ne ocrotim pe noi înșine! Ce ne oferă natura în schimbul prieteniei noastre? Oare puteți să vă imaginați o natură fără clorofilă, fără iarbă, fără frunze, fără arbori și păsări?

Viitorul se referă la caracterul preventiv al acțiunilor, propunându-ne cu toții să asigurăm o lume mai curată, în care copilul să știe că fiecare gest contează, atât al său, personal, cât și ca parte a unui grup în cadrul comunității.

Problema raportului dintre om și mediul ambiant nu este nouă. Ea a apărut odată cu cele dintâi colectivități omenești, căci omul cu inteligența și spiritul creator, nu s-a mulțumit cu natura așa cum era ea, ci a pornit cu curaj și tenacitate la opera de transformare a ei, potrivit nevoilor sale.

În epoca contemporană, o problemă de stringentă actualitate este formarea și educarea elevilor în spiritul unor responsabilități umane ce vizează protecția mediului înconjurător. Educația pentru ocrotirea mediului constituie parte integrantă a unei educații de bază. Absența sau ignorarea măsurilor imperios necesare de apărare a mediului poate declanșa o criză ecologică cu consecințe majore pentru omenire. Formarea conștiinței și conduitei ecologice devine o cerință deosebit de importantă pentru orice demers educativ, atât școlar, cât și extrașcolar și prin orice tip de educație, fie ea formală, informală sau nonformală. Școala este chemată să determine nu numai sentimente de admirație față de frumusețile naturii, ci și convingeri și

deprinderi de protejare a mediului înconjurător. Prin diferitele discipline incluse în procesul de învățământ avem datoria morală de a implanta în spiritul fiecărui elev necesitatea apărării mediului înconjurător împotriva poluării și de a forma conduita ecologică modernă.

Scopul educației ecologice este de a forma cetățeni conștienți și preocupați de mediul natural și de cel creat de om, care să înțeleagă și să acționeze cu responsabilitate pentru ocrotirea mediului, și, de aici, necesitatea implicării în acest proiect într-o măsură cât mai mare a cetățenilor unei comunități prin instituțiile existente.

Adevărata educație ecologică își va atinge scopul numai atunci când elevii – cetățenii de mâine – vor fi convinși de necesitatea ocrotirii naturii și vor deveni factori activi în acțiunea de conciliere a omului cu natura. Conștientizând frumusețea mediului local, promovând pitorescul zonei în care locuiesc, copiii vor înțelege utilitatea acțiunilor ecologice.

**TIPUL DE PROIECT:** Proiect local

**DOMENIUL:** „Educație ecologică pentru elevi și comunitate ”

**PARTENERI IMPLICAȚI ÎN PROIECT:** - Școala - Primăria

**Obiectiv general:**

Formarea comportamentului ecologic adecvat prin derularea de acțiuni concrete de protecție a mediului înconjurător.

**Obiective specifice:**

***Privind elevii***

- lărgirea sferei cunoștințelor referitoare la problemele de mediu specifice zonei;
- dezvoltarea unor atitudini, comportamente, favorabile ameliorării relațiilor dintre om și mediu;
- cultivarea capacității de cooperare în scopul protejării mediului;
- formarea unei conștiințe și a unei gândiri ecologice;
- formarea unor deprinderi ecologice prin activități extracurriculare;

***Privind cadrele didactice***

- cultivarea capacității de cooperare în scopul protejării mediului;
- popularizarea experiențelor pozitive privind educația pentru ecologie;
- diseminarea informațiilor despre problemele de mediu specifice zonei în care se află școala implicată în proiect;
- dezvoltarea capacității de relaționare cu instituțiile implicate în proiect.

***Privind membrii comunității locale***

- implicarea concretă în desfășurarea acțiunilor propuse;
- consolidarea parteneriatului școală – comunitate;
- formarea unor deprinderi ecologice.

**GRUP ȚINTĂ:**

- Elevii din învățământul preuniversitar ( ciclul preșcolar, primar și gimnazial);
- Cadre didactice din unitățile participante;
- Personalul auxiliar al școlii
- Membrii comunității;
- Instituții locale.

**DURATA:** martie – mai

**RESURSE UMANE:**

- Elevi, cadre didactice, parteneri implicați în proiect.

**RESURSE MATERIALE**

- Materiale necesare pentru ecologizare (mănuși, saci menajeri etc.)
- Materiale necesare pentru informare, evaluare și diseminare (aparatură de fotografiat etc.)

**RESURSE FINANCIARE** - fonduri proprii și sponsorizări

**DISEMINARE (SUGESTII):**

- Fotografii ale activităților desfășurate;

# "PROTEJAREA NATURII, PREZENT ȘI VIITOR"

## Revistă de educație ecologică

- Postare pe site – [www.didactic.ro](http://www.didactic.ro);
- Publicarea în revista șolii a unor materiale despre activitățile desfășurate;
- Realizarea unui ppt cu activitățile desfășurate .

### RISURI ESTIMATE:

- vreme defavorabilă în desfășurarea unor activități;
- dificultăți în găsirea unor parteneri și a unor sponsori care să sprijine desfășurarea activităților propuse.

### IMPACT:

- Modificarea percepției elevilor și a membrilor comunității asupra problemelor de mediu;
- Constituirea unei comunități responsabile ;
- Creșterea interesului pentru protecția mediului;
- O mai bună colaborare între școală și comunitatea locală.

### REZULTATE AȘTEPTATE:

- îmbunătățirea comportamentului elevilor vis-a vis de problematica mediului;
- ecologizarea unor spații verzi;
- re folosirea unor deșeuri colectate;
- formarea coeziunii colectivului de elevi;
- formarea și dezvoltarea unei atitudini pozitive față de mediul înconjurător.

**VALORI PROMOVATE:** - spiritul de echipă - comunicare - toleranță

### ETAPELE PROIECTULUI:

- **FORMAREA ȘI ORGANIZAREA ECHIEI :** - martie
  - Încheierea protocoalelor de colaborare
  - Prezentarea în Consiliul Profesoral al școlii
  - Stabilirea calendarului activităților
  - Stabilirea responsabilităților
  - Popularizarea proiectului
- **DESFĂȘURAREA ACTIVITĂȚILOR PROPUSE:** martie - mai
- **EVALUAREA PROIECTULUI:** aprilie - mai

### ACȚIUNI PROPUSE SPRE DESFĂȘURARE:

| DENUMIREA ACTIVITĂȚII                                          | ACTIVITĂȚI SPECIFICE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | PERIOADA         |
|----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| Pregătirea proiectului                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Stabilirea echipei</li> <li>➤ Întocmirea documentelor</li> <li>➤ Stabilirea responsabilităților</li> <li>➤ Stabilirea calendarului propriu de activități</li> </ul>                                                                                                                                                                                 | Martie           |
| „Fii și tu o picătură”<br>„Un arbore plantat, un pas înainte ” | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 22 martie ~ 15 aprilie – Luna Protecției apei și Luna Pădurii</li> <li>➤ 22 martie – Ziua Mondială a Protecției Apelor</li> <li>➤ 15 aprilie – Ziua Pădurii</li> <li>➤ Activități de ecologizare a zonelor din preajma apelor și nu numai</li> <li>➤ Plantare de puieți în curtea școlii</li> <li>➤ Imortalizarea acțiunilor desfășurate</li> </ul> | Martie - Aprilie |
| Evaluarea proiectului                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Prezentarea acțiunilor desfășurate în revista școlii și în alte publicații de specialitate</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                               | Aprilie - Mai    |

|  |                                                                                                                                                                                       |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"><li>➤ Postare pe site – <a href="http://www.didactic.ro">www.didactic.ro</a>;</li><li>➤ Realizarea unui ppt cu activitățile desfășurate .</li></ul> |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

**FIȘĂ DE ACTIVITATE**

Data:

Titlul/Tema activității: "Sunt prieten cu natura!"

Tipul activității: Educație ecologică

Responsabil/Coordonator: Beizadea Anișoara

Perioada de desfășurare (data/ora): 10:00- 12:00

Clasa: I

Nr.participanți : 10 elevi + învățătoarea clasei + câte un membru al familiei (soră, frate, mamă, bunică)

Efectiv elevi: 15 elevi

Număr cadre didactice: 1 cadru didactic

Surse on line utilizate (link-uri):

<https://www.youtube.com/watch?v=5krMlt12PwE>

<https://www.youtube.com/watch?v=q3-jdOljLYo>

Desfășurarea pe scurt a activității:

Cadrul didactic le-a trimis elevilor cu o zi înainte cele două link-uri pentru a le viziona:

<https://www.youtube.com/watch?v=5krMlt12PwE>

<https://www.youtube.com/watch?v=q3-jdOljLYo>

La ora stabilită toți elevii au fost prezenți. S-au prezentat câteva lucrări care se pot desfășura primăvara în grădina de legume, grădina cu flori, solar, livadă etc.

Li s-a propus elevilor să alcătuiască o listă cu uneltele agricole pe care le au în gospodărie și să spună ce lucrare se poate efectua.

În partea a doua a activității, au fost prezentate câteva ghicitori despre unelte și plante. Am ascultat cântecul "Flori de primăvară" utilizând link-ul

<https://www.youtube.com/watch?v=Jrrui59to20>

Activitate practică: Împreună cu un membru al familiei să desfășoare o activitate de îngrijire a plantelor din grădină sau solar.

**PARTENERIATUL ȘCOALĂ-FAMILIE-COMUNITATE, FACTOR IMPORTANT ÎN FORMAREA UNEI ATITUDINI RESPONSABILE FAȚĂ DE MEDIUL ÎNCONJURĂTOR**

Prof. înv. primar STAN DANIELA

Școala Gimnazială „Eroilor”, Lipănești, Prahova

**I. DATE GENERALE**

**Competența didactică vizată:** dezvoltarea conduitei civice

**Perioada implementării:** aprilie – iunie

**II. DETALIEREA PROIECTULUI**

**Scopul proiectului** este dezvoltarea capacității de a forma opinii, de a forma valori morale elevilor încă de la cea mai fragedă vârstă, precum și formarea comportamentelor civice de protejare a mediului înconjurător și a respectului în raport cu natura.

**Obiectivele propuse:**

- a. Propunerea unor soluții eficiente pentru colectarea deșeurilor și amenajarea spațiilor de depozitare;
- b. Formarea unor atitudini responsabile față de mediul înconjurător;

- c. Sensibilizarea elevilor și membrilor comunității cu privire la importanța schimbărilor climatice pentru om și pentru societate;
- d. Dezvoltarea capacităților de investigare a mediului;
- e. Protejarea naturii, a resurselor naturale și reducerea poluării prin colectarea selectivă și reciclarea deșeurilor;
- f. Participarea la acțiuni de informare privind problematica protejării mediului înconjurător;
- g. Conștientizarea nevoii de voluntariat;

**Grupul țintă** îl reprezintă clasa pregătitoare cu un efectiv de 15 de elevi

**Planul de activități practice:**

Se vor realiza săptămânal activități de voluntariat, centrate pe elevi, activități care să-i motiveze să păstreze mediul mai curat, să conducă la manifestarea unui comportament ecologic la școală și în timpul liber, să contribuie la conștientizarea nevoii de protejare a mediului prin participare la ecologizare, curățire și întreținere a mediului din jur, să ofere posibilitatea de aplicare a cunoștințelor și a abilităților dobândite în situații reale de viață, să dezvolte spiritul civic, să asigure o modalitate de petrecere a timpului în mod constructive, să crească încrederea în sine, să stimuleze creativitatea elevilor și nu în ultimul rând, să promoveze educația ecologică.

**1. „Clasa noastră - cea mai frumoasă!” - activitate de curățenie și înfrumusețare a sălii de clasă.** Elevii vor participa la înfrumusețarea sălii de clasă. (aprilie, 1 oră)

**2. „Omul și mediul” – activitate de conștientizare a elevilor,** integrată, desfășurată în sala de clasă. Prin intermediul unor prezentări PPT, copiii vor afla despre efectele acțiunilor oamenilor asupra naturii. Vor urmări diverse filmulețe în care vor observa consecințele defrișărilor masive, a aruncării gunoaielor la întâmplare, a poluării, a încălzirii globale. (aprilie, 1 oră)

**3. „ECO – Costumul - realizarea de costume din materiale reciclabile-** Activitate practică, în cadrul orelor de Arte vizuale și abilități practice, în cadrul căreia, împreună cu părinții, elevii vor confecționa diverse costume din materiale reciclabile. Se vor folosi materiale precum: saci din plastic, de rafie, de pânză, hârtie, hârtie creponată, ziare, ambalaje de la flori, etc. (aprilie, 2 ore)

**4. „Parada costumelor ECO” - organizarea unei prezentări a costumelor** realizate. Prezentarea se va face în incinta școlii. Vor fi invitați elevi ai celorlalte clase. (aprilie, 1 oră)

**5. „Frumuseți din...nimicuri” -realizarea unor obiecte decorative din materiale reciclabile** (borcane, sticle, capace, dopuri din plastic sau din plută, pânză), obiecte care vor fi expuse în holul școlii. (mai, 2 ore)

**6. „Reciclează responsabil” - dezbateri și vizită la firma de salubritate a comunei.** Elevii vor face o scurtă vizită la societatea care colectează gunoaiile de pe raza comunei unde locuiesc. Acolo vor putea vedea cum sunt selectate și prelucrate deșeurile plastice. (mai, 2 ore)

**7. „Luăm atitudine, schimbăm!” - activitate de curățenie și înfrumusețare a curții școlii.** Ajutați de părinții voluntari, copiii vor recicla anvelope pe care le vor vopsi și le vor transforma în suporturi pentru flori vor pune pământ în acestea și vor planta răsaduri de flori pe care le vor uda cu mare grijă. Tot ei vor vopsi coșurile de gunoi și băncuțele din curtea școlii. Vor săpa rondurile de flori și vor aduna buruienile. (mai, 2 ore)

**8. „Oameni mari, protejați NATURA!”- distribuirea de fluturași ECO.** Elevii se vor deplasa prin comună pentru a împărți cetățenilor pliante cu mesaje ECO, pentru a atrage atenția acestora asupra degradării mediului. (mai, 1 oră)

**9. „La plimbare prin pădure -** Activitate recreativă în natură. Elevii se vor deplasa într-o excursie în natură, vor stabili itinerariul, vor analiza activitățile pe care le vor desfășura în timpul acestei ieșiri în natură, vor stabili regulile de comportament. ( iunie, 5 ore)

**10. „Un sfârșit, un început” -Activitate desfășurată în sala de clasă.** Se va realiza un ppt cu imagini și filmulețe din timpul activităților desfășurate în cadrul acestui proiect. Materialul va fi prezentat în fața participanților, reprezentanți ai comunității locale, elevi, părinți, profesori.

**11.** Elevii și părinții vor fi solicitați să-și exprime părerea în legătură cu activitățile

desfășurate, prin intermediul unui chestionar. Se va urmări dacă elevii sunt interesați de acest tip de activități, dacă își doresc să le continue în anul școlar următor. (iunie, 1 oră)

#### **Valoarea adăugată prin proiect**

În urma implementării acestui proiect se va putea spune dacă obiectivele au fost atinse, dacă rezultatele sunt cele așteptate în urma desfășurării activităților propuse, din perspectiva îmbunătățirii actului educațional și al comportamentului civic al elevilor.

De asemenea, se va putea concluziona dacă desfășurarea acestui proiect a dus la o colaborare mai strânsă între școală, familie și comunitate, o colaborare în afara actului educațional și dacă copiii au demonstrat o atitudine civică pozitivă pe care să o promoveze din proprie inițiativă.

#### **Resursele necesare realizării proiectului**

Materialele necesare desfășurării activităților sunt: laptop, videoproiector, markere, manșuri, saci de menajeri, detergenți, hârtie, răsaduri de flori, vopsea, pensule, panouri pentru expoziții, lipici.

#### **Bibliografie:**

- \* Cătrună, Gheorghe Mandizu, 2003, Să ocrotim mediul înconjurător, Editura Coresi, București
- \* Drocan, Gheorghita, 2006, Voinicel ne învață să ocrotim Pământul : fișe pentru educație ecologică, Editura Diana, Pitești
- \* Ghid metodic pentru orele de Educație pentru mediu, 2021, Editura Dacia
- \* Mihail, Aurora, 2007, Mic atlas de ecologie, Editura ALL, București

### **JOCURI ECOLOGICE**

**Prof. înv. primar CUCĂILĂ IOANA**  
**Colegiul Național Pedagogic „Regina Maria”, Deva**

Jocul este cel mai agreabil procedeu prin care se poate face educația ecologică a elevilor.

#### **„Cercul naturii”**

Scopul jocului este ca elevii să înțeleagă conexiunile, legăturile care se fac între plante și animale. Se împart elevilor etichete cu numele unor plante și animale cum ar fi: lup, grâu, vierme, pasăre, șoarece, iepure, iarba, arbore, cerb, bufniță, insectă, oameni. Aceste etichete se prind în piept. Elevii se vor uni în perechi în funcție de legăturile dintre plantele și animalele pe care le reprezintă: elevul care reprezintă „iarba” se va uni cu elevul care are ecusonul „cerb”, care se va prinde apoi de mână cu elevul care are ecusonul „oameni”, etc. În final toți copiii se vor prinde de mâini, formând cercul naturii.

#### **„Călătoria în necunoscut”**

Se citește lecturile de pe cardurile „Călătorie în necunoscut”, apoi elevii își imaginează că se găsesc într-unul din locurile descrise și se străduiesc să mimeze cât mai bine o călătorie imaginară: „Călătorind prin tundră”, „Hoinărind prin pădurile umede”, „Transpirând prin deșert”.

#### **„Poluarea râului”**

Cinci sau șase elevi prinși de mâini vor executa mișcările apei unui râu. Apoi, cinci șase elevi vor reprezenta peștii, imitând mișcările peștilor prin apă. În apă vor apărea cinci-șase elevi care au în piept etichete pe care sunt scrise numele unor deșeuri sau poluanți: „gunoarie”, „chimicale”, „detergenți”, „sticle”, „ambalaje” etc. În momentul în care poluanții intră în apă, peștii se îmbolnăvesc și copiii încep să tușească, ghemuindu-se la pământ. Apar trei copii care curăță apele de gunoarie, iar „peștii” își revin și încep să înoate iar prin apă.



### **„Ștafeta gunoiului”**

Elevii sunt împărțiți în două echipe egale. Se așează pe două șiruri. În fața fiecărui șir la o distanță de 5 m se așează câte un coș de gunoi. Fiecare elev va aduna din curtea școlii câte un ambalaj aruncat sau o cutie goală de lapte, pe care să o arunce în coșul de gunoi. La comanda start, elevii aleargă spre coșurile de gunoi, aruncă deșeurile în coș, apoi se întorc în fugă, dând ștafeta următorului elev. Câștigă echipa care termină mai repede, aruncând toate gunoaiile în coș..

### **„Jocul de-a diversitatea”**

#### **RUNDA I**

1. Jocul la care participă 20-25-30 (un număr divizibil cu 5) de elevi, se va desfășura astfel:

- Profesorul va aduce 8 pătrate sau plastic (3 x 3 cm) din fiecare din culorile: roșu, galben, verde și albastru (total 40 pătrate).

- Pune-i pe elevi să formeze un cerc foarte mare
- Puneți în mijlocul cercului de elevi, pătrate colorate.

2. Spuneți-le elevilor că în această lume nu există diversitate. Ei toți fac parte din singura specie care există. Găsiți un nume nostim pentru specie.

3. Spuneți-le că pentru a supraviețui au nevoie de același lucru, în cazul de față un pătrat albastru pentru fiecare elev.

4. Când profesorul spune „Start”, elevii trebuie să ia din mijlocul cercului un pătrat albastru pentru a supraviețui. Elevii care au pătratul albastru vor forma „cercul supraviețuitorilor”. Ceilalți vor rămâne în vechiul cerc (Zona moartă).

5. Discutați ce s-a întâmplat. Rugați-i să se uite la celelalte pătrate rămase.

#### **RUNDA a II-a**

6. Spuneți-le că acum Pământul are nevoie de ceva, diversitate. Întrebați-i ce cred că este diversitatea și spuneți-le că acesta mai este definită ca „diferență” sau „varietate”.

7. Acum repetați pașii aceluiași joc, dar în runda a doua va fi puțină diversitate. Pătratele albastre vor fi puse din nou în arc.

8. De data aceasta elevii sunt două specii diferite și au nevoie de două lucruri diferite pentru a supraviețui. Jumătate din elevi vor fi specia dinainte și vor avea nevoie tot de pătratul albastru pentru a supraviețui iar cealaltă specie va avea nevoie de pătratul roșu pentru a supraviețui. Dați un nume celei de a doua specie. Asigurați-vă că elevii știu exact cărei specii aparțin și de ce pătrat au nevoie pentru a supraviețui..

9. Jocul începe la comanda „START”, dată de profesor. De data aceasta vor supraviețui un număr dublu de elevi.

10. Întrebați-i ce cred că ar trebui făcut pentru ca toți să supraviețuiască. Răspunsul căutat va fi: „este nevoie de mai multă diversitate”.

#### **RUNDA a III-a**

11. Puneți pătratele albastre și roșii în mijlocul cercului format din toți elevii.

12. Împărțiți elevii în 5 specii diferite și puneți fiecărei specii pătrățele colorate de care are nevoie pentru a supraviețui. Vor fi cinci culori.

13. La comanda „START” fiecare elev se va grăbi să ia câte un pătrat corespunzător speciei. De data aceasta, toți elevii vor ajunge în „cercul supraviețuitorilor”.

14. Întrebați-i dacă au învățat din joc ce este diversitatea (20 minute).

### **„Creație literară Poemul „Diversitatea”**

Acum toți elevii vor participa la scrierea unui poem al întregii clase, despre diversitate. Pașii de urmat:

- În partea stângă a unei coli de hârtie, scrieți pe verticală cuvântul D-I-V-E-R-S-I-T-A-T-E.
- Faceți cu clasa un „brainstorming” pentru a găsi expresii (propoziții) despre diversitate care încep cu fiecare literă a cuvântului în parte.

# "PROTEJAREA NATURII, PREZENT ȘI VIITOR"

## Revistă de educație ecologică

- Puneți clasa să aleagă cea mai bună propoziție (expresie) pentru fiecare literă (puteți supune la vot).

La sfârșit, scrieți poemul, alcătuit din propozițiile (alese de copii).

### DIVERSITATE

*"Dansul fluturilor, În lumina amiezii, Vâltoarea apelor, Energia vântului, Răsăritul soarelui, Susurul pâraielor, Inocența ciocârliei, Tunetul ploii, Aceasta este lumea noastră, Tot ce ne înconjoară, Este Terra, casa noastră!"*

## PLANIFICAREA ACTIVITĂȚILOR EXTRACURRICULARE DIN CADRUL PROGRAMULUI NAȚIONAL „SĂPTĂMÂNA VERDE”

Prof. învă. primar SEVASTIȚA RALUCA ELENA  
Școala Gimnazială „Gheorghe Vernescu”, Râmnicu Sărat

Programul „Săptămâna Verde” a fost lansat de Ministerul Educației din România în anul 2022 ca un mod de a promova educația ecologică în rândul elevilor și profesorilor din țară. Scopul programului este de a dezvolta conștientizarea și responsabilitatea față de mediu, precum și de a promova practici de mediu durabil în școli.

Programul se desfășoară anual, în timpul unei săptămâni specifice, și include activități precum: concursuri, expoziții, prezentări și excursii tematice. Acestea sunt concepute pentru a implica elevii și profesorii în proiecte de mediu durabil, cum ar fi: conservarea energiei, gestionarea deșeurilor și protecția biodiversității. Prezentăm un model de planificare a programului „Săptămâna Verde” pentru clasa a III-a.

| Nr. crt. | Obiectiv                                                                                                                                                                  | Tipul și denumirea activității                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Locația | Indicatori de evaluare                                                                  |
|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 1        | - să conștientizeze efectul pe care îl are poluarea asupra planetei Pământ;<br>- să identifice factorii de mediu care ne afectează pe noi, oamenii, și sănătatea noastră; | <b>Pământul, casa noastră</b><br>-vizionarea desenelor animate „Captain Planet”<br>-identificarea calităților și a însușirilor fizice ale eroului Planetei, a puterilor celor 5 planetari<br>-identificarea cauzelor poluării aerului, apei, pământului, a modului în care ne afectează precum și a măsurilor ce trebuie luate<br>-imaginarea și crearea celui de-al șaselea planetar | școală  | fotografii<br>observarea comportamentului elevilor și a produselor realizate de acestia |
| 2        | -să ajute la amenajarea spațiului educațional prin realizarea de materiale proprii;                                                                                       | <b>Refolosim!</b><br>-realizarea unor ghivece folosind diferite materiale reciclate (PET-uri, cutii metalice, tetrapack, materiale textile etc.)                                                                                                                                                                                                                                      | școală  | fotografii<br>observarea comportamentului elevilor și a produselor realizate de acestia |
| 3        | -explorarea și investigarea                                                                                                                                               | <b>Vizită la serele din Râmnicu</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Sere    | fotografii                                                                              |

# "PROTEJAREA NATURII, PREZENT ȘI VIITOR"

Revistă de educație ecologică

|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                        |                     |                                                                                                                                  |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   | <p>lumii plantelor, a relației acestora cu alte organisme în vederea înțelegerii lumii vii, a locului nostru în natură, a necesității protejării naturii.</p> <p>-identificarea importanței plantelor pentru celelalte viețuitoare și pentru om;</p>                             | <b>Sărat</b>                                                                                           | Rm. Sărat           | observarea comportamentului elevilor                                                                                             |
| 4 | <p>-realizarea de flyere cu mesaje ecologice, reguli de comportare pentru a proteja mediul, promovate în școală, oraș, rețele de socializare.</p> <p>-să distribuie persoanelor întâlnite pe stradă flyere cu mesaje ecologice, reguli de comportare pentru a proteja mediul</p> | <b>Realizarea unor flyere cu texte motivaționale ecologice<br/>Flash-mob și distribuirea flyerelor</b> | școală              | fotografii<br>observarea comportamentului elevilor                                                                               |
| 5 | <p>-formarea deprinderilor de plantare și ocrotire a plantelor</p>                                                                                                                                                                                                               | <b>Plantarea unor semințe de flori/plante aromatice în ghivecele realizate din materiale reciclate</b> | școală              | fotografii<br>observarea comportamentului elevilor și a produselor realizate de acestia                                          |
| 6 | <p>-dezvoltarea interesului și responsabilității pentru menținerea unui mediu natural echilibrat, propice vieții.</p> <p>-familiarizarea cu noțiuni legate de corpul uman</p> <p>-adoptarea unui stil de viață sănătos</p>                                                       | <b>Vânătoare de comori în mediul natural Jocuri în aer liber „Bacteriile”</b>                          | școală              | fotografii<br>observarea comportamentului elevilor                                                                               |
| 7 | <p>-dobândirea de informații referitoare la modalități de prevenire a poluării și de protejare a mediului înconjurător în vederea sensibilizării și educării ecologice a elevilor.</p> <p>-respectarea și aplicarea normelor de comportare civilizată la picnic</p>              | <b>Păstrăm natura curată!<br/>Vizită la „Parcul eolian” de la Zăplazi<br/>Picnic</b>                   | Parc eolian Zăplazi | observarea comportamentului elevilor<br>realizarea portofoliului clasei cu materialele adunate în timpul plimbării<br>fotografii |

În concluzie, programul a contribuit la dezvoltarea competențelor elevilor de investigare inter- și transdisciplinară a realității înconjurătoare și la formarea unor comportamente responsabile față de mediul înconjurător, prin dezvoltarea capacității acestora de: a înțelege și utiliza noțiuni elementare referitoare la mediu și la schimbările climatice pentru a conștientiza faptul că schimbările climatice sunt o problemă emergentă a omenirii, precum și de a înțelege măsurile de combatere a acestora, a înțelege schimbările climatice în context global, sistemic și în conexiune cu alte domenii/probleme/teme precum: exploatarea iresponsabilă a resurselor naturale, poluarea, risipa alimentară, managementul deșeurilor, consumul și producția sustenabile, biodiversitatea, pădurile și viața terestră. Elevii au explorat/investigat mediul înconjurător și au relaționat pozitiv cu mediul natural, au luat decizii și de acțiune zi de zi ținând seama de impactul asupra planetei, adoptând un comportament de protejare și îmbunătățire a calității mediului.

**Bibliografie:**

- \* Cosmovici, A., Cozma, T., 1995, Psihopedagogie, Editura Spiru Haret, Iași;
- \* Mohan, Ghe., Ardelean, A., 1993, Ecologie și protecția mediului", Editura Scaiul, București;
- \* Cuciinic, C., 2003, Natura – prietena mea, Editura Aramis, București; 2003.
- \* Opris, T., 1998, Mica Enciclopedie pentru Tineret, Editura Forum, București, Ed. Forum.

**„VIAȚĂ, VERDE, VIITOR”**  
**Proiect educațional**

**Prof. înv. preșcolar TRIF MARIANA**  
**Grădinița cu Program Prelungit Nr. 3, Șimleu Silvaniei, Județul Sălaj**

**Argument**

Într-o societate cu un puls tot mai alert, copiii interacționează firesc cu un flux de informații din ce în ce mai intens. În această avalanșă de evenimente, părinții și cadrele didactice nu trebuie să piardă din vedere faptul că educația pentru societate, sănătate și prevenirea unor incidente în cazul situațiilor de urgență este o parte esențială din informațiile necesare unui copil. Adulții cred că o simplă interdicție a anumitor activități este suficientă pentru a-și ocroti copilul. Copilul trebuie să cunoască rolul focului în viața omului și să înțeleagă efectele utilizării incorecte a acestuia, motiv pentru care adulții în grija cărora se află aceștia, fie că este vorba de părinți, bunici, bone sau cadre didactice, sunt obligați, chiar și de legislația în domeniu, să ia toate măsurile pentru prevenirea jocului copiilor cu focul în condiții și în locuri în care se pot produce incendii. De asemenea, este deosebit de important să-i conștientizăm pe copii și părinții acestora despre efectele nocive ale sedentarismului și al consumului de alimente nesănătoase.

- A-i învăța pe preșcolari despre efectele benefice ale practicării sportului și alimentației sănătoase e primul pas în a înțelege că *viața este cel mai de preț dar*.
- Iar când acțiunile profesorilor sunt conjugate cu ale părinților, rezultatul este mai bun.

**Scopul proiectului:**

Pregătirea preșcolarilor pentru formarea unui comportament adecvat în cazul producerii unor situații de urgență, promovarea un stil de viață sănătos precum și stimularea potențialului artistic și creativ al copiilor.

**Obiectivele specifice ale proiectului;**

- Promovarea un stil de viață sănătos prin conștientizarea copiilor și părinților despre importanța consumului de legume și fructe;
- Prevenirea sedentarismului prin încurajarea practicării sportului și a mișcării în general;
- Familiarizarea copiilor cu efectele benefice și dăunătoare ale focului;

- Însușirea unor reguli și măsuri de prevenire a incendiilor pentru evitarea distrugerii bunurilor și a mediului înconjurător;
- Implicarea părinților și a comunității locale în formarea unor comportamente și atitudini de protejare a vieții și sănătății preșcolarilor;
- Consolidarea unor abilități practice specifice nivelului de dezvoltare motrică pentru cel puțin 70% dintre participanți.
- Îmbogățirea cunoștințelor despre materiale și caracteristicile lor, precum și despre tehnicile de lucru necesare prelucrării acestora în scopul realizării unor produse simple.
- Formarea unor deprinderi de lucru pentru realizarea unor colaje și confecții.
- Dezvoltarea spiritului de competiție pe tot parcursul concursului.

Descrierea grupului țintă căruia i se adresează proiectul;

- ✓ Grup țintă: preșcolari și elevi ai claselor pregătitoare I-IV din școlile publice și centrele școlare de educație incluzive, cadre didactice din județ, care doresc să se implice în acest proiect.

Beneficiarii direcți și indirecti: beneficiari direcți - preșcolari și elevi ai claselor I-IV, din județ, cadrele didactice îndrumatoare; beneficiari indirecti- părinții copiilor, instituțiile partenere și comunitatea din care provin.

Durata proiectului : 6 luni

Activități propuse, în ordinea în care se vor desfășura :

- Lansarea oficială a proiectului, postarea acestuia pe site-ul ISJ Sălaj și [www.didactic.ro](http://www.didactic.ro)
- "Alergăm prin nămeți - concurs - decembrie
- „Eu, tu, noi- în echipă tot mereu !”- schimb de experiență - ianuarie
- "Stiu să mă comport în situație de urgență ! - februarie
- " SOS- Curtea grădiniței cea mai curată!" - martie
- "Un copil, un pom o floare"- plantare flori - aprilie
- "Igienistii pricepuți"- ediția a XIII-a - mai
- Concurs județean : "VIAȚA, VERDE, VIITOR " - iunie

Rezultate calitative și cantitative așteptate ca urmare a implementării proiectului

- Realizarea unei expoziții cu lucrările copiilor, lucrări confecționate cu materiale ecologice și nu numai;
- Îmbunătățirea comunicării copil-copil, copii-cadre didactice și între școli și grădinițe din județ;
- Creșterea interesului pentru artă și frumosul din mediul care ne înconjoară;
- Crearea unui impact pozitiv asupra opiniei publice;
- Promovarea imaginii instituției la nivel local și județean;
- Identificarea și promovarea copiilor cu aptitudini deosebite;
- Afirmarea abilităților creative și artistice ale cadrelor didactice;
- 280 de preșcolari vor beneficia de activități prin care vor avea posibilitatea de a cunoaște normele de comportare specifice asigurării unui stil de viață sănătos precum și reguli care trebuie respectate pentru menținerea acestora;
- 8 activități diferite ca mijloc de realizare , desfășurate în vederea formării unor comportamente propice unei vieți sănătoase .

Modalități de monitorizare și de evaluare ale proiectului

- Înregistrarea datelor privind participarea cadrelor didactice și preșcolarilor/elevilor la concurs;
- Realizarea expoziției și jurizarea lucrărilor ;
- Numărul de premii acordate preșcolarilor, elevilor și cadrelor didactice;
- Înregistrarea datelor privind participarea cadrelor didactice și preșcolarilor/elevilor la

concurs;

- Urmărirea respectării termenelor de înscriere, trimiterea lucrărilor, jurizare, expedierea diplomelor;
  - Album în format electronic cu activitățile desfășurate;
  - Incadrarea în buget;
  - Diplome pentru preșcolari, elevi și cadre didactice;
  - Adeverințe de participare pentru cadrele didactice;
  - Elaborarea unui album cu lucrările participanților;
- Modalități de asigurare a continuității /sustenabilității proiectului
- Vom implica Asociația "Ghiociei Șimleuani", pentru sprijinirea activităților proiectului.
  - Vom realiza obiectivele propuse, apelând la metode și mijloace de învățământ competitive
  - Continuitatea proiectului se va asigura prin organizarea concursului "VIAȚĂ, VERDE, VIITOR" în fiecare an și atragerea altor parteneri educaționali.

Activități de promovare/mediatizare și de diseminare pe care intenționați să le realizați în timpul implementării proiectului

- Realizarea unor prezentări în PowerPoint cu activitățile desfășurate;
- Prezentarea proiectului și acțiunilor acestuia pe [www.isjsalaj.ro](http://www.isjsalaj.ro), [www.didactic.ro](http://www.didactic.ro), [www.educatoare.ro](http://www.educatoare.ro); [www.cjraesalaj.ro](http://www.cjraesalaj.ro)
- Articole în ziare locale, reviste de specialitate;
- Schimburi de experiență cu grădinițe și școli implicate în proiect;
- Promovarea concursului în cadrul comisiei metodice;
- Distribuirea de pliante și fluturași;

### **„PĂMÂNTUL, CASA NOASTRĂ”**

#### **Proiect educațional**

**Prof. înv. primar TRIF ALEXANDRA ANAMARIA**  
**Colegiul Național Pedagogic „Regina Maria”, Deva**

#### **ARGUMENT:**

Ceea ce m-a determinat să realizez activitatea „Pământul, casa noastră” este faptul că educația ecologică este un subiect de actualitate și cu o foarte mare importanță pentru viitorul societății din care facem parte. Activitățile vor fi desfășurate sub formă de joc, deoarece dintotdeauna jocul a fost principala activitate care îi ajută pe cei mici să se dezvolte din punct de vedere cognitiv, al motricității fine sau grosiere, al creativității și al abilităților de comunicare. Prin organizarea acestor activități consider că participanții vor reuși să își dezvolte toate aceste abilități, să învețe prin joacă, prin participarea la activități variate: activități de sortare a deșeurilor, povești, teatru, activități sportive, activități practice prin care să realizeze diferite obiecte din materiale reciclabile, discuții de dobândire de cunoștințe din partea unui comisar de la garda de mediu, realizarea unui puzzle pe baza activității tematice, realizarea unor postere reprezentative proiectului.

Acest proiect a fost gândit cu scopul de a-i încuraja pe copii să participe la activități educative, relaxante, dar și distractive.

Activitățile vor fi desfășurate pe parcursul a cinci zile, timp în care nu vor lipsi voia bună, distracția, dar cel mai important asimilarea informațiilor despre reciclare și mediu înconjurător.

LOC DE DESFĂȘURARE: Colegiul Național Pedagogic „Regina Maria”, Deva

GRUP ȚINTĂ:

Beneficiarii direcți sunt 26 de copii cu vârste cuprinse între 6-7 ani, din clasa pregătitoare

Echipa de animatori este formată din trei membri și un cadru didactic



**SCOP:**

Scopul acestei activități contribuie la dezvoltarea spiritului civic, abilităților practice de îndemânare, descoperirea și formarea deprinderilor artistice, dobândirea de noi cunoștințe despre reciclare, acestea fiind foarte importante din cauza locului în care ne aflăm pe plan mondial, la reciclare, totodată, încălzirea globală este un efect al poluării care momentan poate fi remediat cu ajutorul educației pe acest subiect. Elevii au șansa de a învăța și să recicleze diferite deșeuri, formând lucruri practice, de a învăța lucruri noi de la specialiști în domeniul reciclării, dar și de a împărtăși cu ceilalți elevi din școală cele învățate.

**OBIECTIVE SPECIFICE:**

1. Să își dezvolte abilitățile practice;
2. Să își îmbunătățească cunoștințele din punct de vedere al reciclării;
3. Să își utilizeze îndemânările artistice în cadrul activității;
4. Să își dezvolte abilitățile sportive;
5. Să își dezvolte motricitatea și îndemânarea în vederea realizării activităților practice;
6. Să utilizeze informațiile asimilate pe parcursul activității în desfășurare;
7. Să identifice, în jurul lor, obiecte pe care pot să le recicleze sau reutilizeze;
8. Să se implice afectiv în scena de teatru organizată de animatori;
9. Să prezinte momente din viața lor când au reciclat/reutilizat;
10. Să creeze obiecte utile din lucruri reciclabile;
11. Să manifeste interes în realizarea tuturor activităților;
12. Să participe la activitate atât în calitate de vorbitor, cât și în calitate de auditor;
13. Să se exprime corect gramatical, în propoziții simple și dezvoltate, folosind verbe care reprezintă acțiunile benefice planetei;
14. Să recunoască materialele prezentate la sceneta de teatru (imagini cu peturi, deșeuri);
15. Să coopereze pentru realizare sarcinilor participând activ și conștient la activitate;
16. Să recunoască/cunoască natura materialelor reciclabile pe baza unei scurte descrieri;
17. Să memoreze curiozități despre reciclare;
18. Să reproducă informația asimilată despre reciclare;
19. Să conștientizeze efectele negative ale poluării;
20. Să își transmită sentimentele în legătură cu activitățile desfășurate.

**ACTIVITĂȚI:**

**Pregătire:**

- pregătirile pentru această activitate încep prin reuniunea animatorilor în cadrul căreia se stabilesc tema și activitățile;
- se stabilesc data și ora desfășurării activităților;
- se selectează și se pregătesc activitățile;
- se elaborează lista cu materialele necesare;
- se împart sarcinile și fiecare animator se asigură că totul este pregătit;
- se împart premiile pentru fiecare copil în parte.

**Amenajare:**

- amenajarea se va realiza cu 30 de minute înainte de începerea activității;
- echipa de animatori se va reuni și va amenaja fiecare spațiu necesar pentru fiecare atelier.

**PLAN DE ACTIVITATE:**

|           |                                                                                                                                     |
|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Domeniu   | Timp liber organizat                                                                                                                |
| Problema  | Activitate pentru dezvoltarea cunoștințelor, motricității și a creativității                                                        |
| Denumire  | „Pământul, casa noastră”                                                                                                            |
| Obiective | 1. Pregătirea, organizarea și desfășurarea activității „Pământul, casa noastră” ce îmbină armonios asimilarea informațiilor cu buna |

# "PROTEJAREA NATURII, PREZENT ȘI VIITOR"

## Revistă de educație ecologică

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        | dispoziție.<br>2. Întărirea motricității cu ajutorului activităților specifice, precum cele creative, de mișcare, dar și spiritul de echipă între cei 3 animatori participanți la activitatea „Pământul, casa noastră”.<br>3. Dezvoltarea spiritului creativ, sportiv și a responsabilității sortării deșeurilor în timpul desfășurării activității „Pământul, casa noastră”.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Participanți           | 26 de copii, 1 cadru didactic și 3 animatori                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Timp alocat            | 200 de minute în total în cele cinci zile                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Materiale necesare     | - specifice fiecărei probe (baloane, costume, imagini, sticle/peturi reciclate, hârtie creponată, foarfecă, lipici, foi A2, ață, foi laminat, tempera, puzzle, stickere, foi A4)<br>- aparatură tehnică ( laptop, video-proiector, stick )                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Descrierea activității | <p><b>Primirea:</b> În prima zi, animatorii vor intra pe neașteptate în timpul orei și vor capta atenția elevilor prin realizarea unei scenete, a cărei protagoniști sunt „Zâna deșeurilor”, „Zâna apei” și „Zâna pădurii”. În restul zilelor, animatorii vor aștepta copiii în clase pentru începerea activității.</p> <p><b>Descrierea activității:</b> Activitatea începe cu un cuvânt de „Bun venit!” și prezentarea, rostite de către fiecare dintre animatori.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Prezentarea pe scurt a activității de timp liber „Pământul, casa noastră”</li> <li>● Respectarea activităților indicate de către animatori este obligatorie.</li> <li>● Materialele folosite pentru îndeplinirea cerințelor se vor folosi conform indicațiilor animatorilor pentru a se asigura condiții de deplină siguranță.</li> </ul> <p><b>Activitățile se vor realiza în decursul a cinci zile.</b></p> <p>➤ Prima zi va începe cu un moment surpriză, printr-o scenetă de teatru în care animatorii sunt personaje, mai exact zâne a deșeurilor, apelor și a pădurilor. Sceneta a fost desfășurată ca o discuție dintre animatori și elevi, Zâna deșeurilor, își prezintă victoria prin infestarea pădurilor și a apelor cu deșeuri.</p> <p>➤ Apariția zânelor înfrânte care cer ajutorul elevilor pentru siguranța lor, prezintă punctul culminant. Elevii sunt implicați în scenetă, comunică și oferă ajutor zânelor pentru a reuși împreună să combată poluarea. Sceneta este urmată de prezentarea unui proiect Power Point care are în vedere importanța reciclării, reutilizării și reducerii deșeurilor, efecte produse de acestea, cât și modalități prin care copiii pot să ajute spațiul înconjurător. Elevii sunt sprijiniți să se implice afectiv în activitate, ei prezentând lucruri reciclate sau reutilizate de ei sau ce impact doresc ei să aibă asupra naturii. Elevii vizionează „Povestea bidonului de plastic”, care ajută la prețuirea naturii și aprofundarea subiectului poluării, totodată cu înțelegerea efectelor posibil cauzate de neglijența oamenilor asupra mediului înconjurător. La final atenția și implicarea elevilor este răsplătită cu baloane.</p> <p>➤ Cea de a doua zi va începe în curtea școlii, cu captarea atenției copiilor prin metoda pânzei de păianjen. Datorită numelui</p> |

proiectului „Pământul, casa noastră” am ales să începem cu această metodă la captarea atenției, prin care copiii își exprimă sentimentele și dorințele în legătură cu menținerea mediului înconjurător curat. Mai apoi vom începe activitatea unde copiii vor fi împărțiți în 3 grupe, fiecare grupă, pe rând, va primi câte o bulină colorată (albastru, galben și verde-culorile reprezentative coșurilor de reciclat, hârtie, plastic și respectiv sticlă). În funcție de culoarea primită, grupele vor avea de realizat un traseu format din 3 obstacole: să construiască un turn din cutii de pantofi, o sticlă de lapte și o rolă de hârtie, să sară peste două sticle de plastic și să se aplece pe dedesubtul unei benzi roșii, urmând ca la finalul traseului să ridice un deșeu desemnat echipei, de pe jos, punându-l în coșul corespunzător, urmând să dea ștafeta următorului coleg. Grupele vor primi medalii în funcție de locul pe care s-au clasat.

➤ În cea de a treia zi, elevii sunt introduși în activitate printr-un joc interactiv, unde primesc jetoane cu diverse deșeuri, le numesc și le poziționează în dreptul coșului de reciclat corespunzător aflat pe tablă. Activitatea presupune reutilizarea rolurilor de hârtie, formând un binoclu, a sticlelor de sticlă, obținându-se o vază, și a paharelor de iaurt, transformându-le într-o pușculiță, care sunt decorate de către copii cu hârtie creponată, stickere diverse și ață colorată, obținând astfel obiecte practice și distractive. Înainte de începerea activității, elevii își vor încălzi mușchii mici ai mâinii, pentru a fi pregătiți de realizarea diferitelor obiecte. Copiii au fost împărțiți în 3 grupe, fiecăruia atribuindu-se câte un obiect pe care să îl formeze și să-l decoreze după bunul plac cu ajutorul animatorilor, la solicitarea copiilor. La finalul activității, fiecare copil își ia obiectul acasă, unde se poate folosi de el. Animatorii le vor acorda tuturor copiilor implicați în activitate diplome de participare.

➤ A patra zi începe cu captarea atenției, prin împărțirea copiilor pe grupe de câte doi, urmată de rezolvarea anumitor puzzle-uri care prezintă activități legate de reciclare și reutilizare pe care aceștia le lipesc pe o foaie albă formând o imagine care va fi expusă în fața clasei. Această zi are la bază activitatea de prezentare și descriere mai detaliată a reciclării selective din partea unui comisar de la Garda de Mediu. Acesta le va prezenta copiilor ce înseamnă și cu ce se ocupă această funcție, recapitulând etapele reciclării și explicându-le, pe înțelesul lor, importanța acesteia și daunele pe care le pot cauza asupra mediului. Totodată prezentându-le și metoda de intervenție a acestei instituții a statului. Pentru interesul și răspunsurile date, copiii au primit la sfârșit, din partea animatorilor, buline drept răsplată.

➤ În ultima zi va avea loc decorarea posterelor „Pământul, casa noastră” și „Reciclează, Refolosește, Redu” prin amprentarea palmelor copiilor pe suprafața acestora, cu culorile reprezentative pubelelor de gunoi reciclabile – albastru, galben și verde. Lăsându-și amprenta pe aceste postere ilustrează felul în care fiecare gest al lor poate face diferența asupra mediului nostru înconjurător. După finalizarea primei activități, a urmat citirea unor curiozități legate

## "PROTEJAREA NATURII, PREZENT ȘI VIITOR"

### Revistă de educație ecologică

|                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                  | de reciclare. Vom porni în informarea altor clase, formând astfel echipa „Micii Ecologiști”. Animatorii, împreună cu echipa formată și pregătită cu curiozități, vor merge din clasă în clasă, pentru a transmite colegilor informațiile adunate de echipa noastră pe parcursul activităților desfășurate împreună. Înainte de finalul activității, copiii vor primi fișe de feedback pe care să le deseneze cu sticker-ul corespunzător potrivit stării lor pe baza celor cinci zile de activități desfășurate împreună. După ce își vor împărtăși ultimele gânduri, copiii vor primi de la animatori diverse stickere drept recompensă. |
| Rezultat concret | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 26 de participanți și 3 animatori</li> <li>2. 200 minute de activitate în total în cele 5 zile</li> <li>3. momente organizatorice</li> <li>4. postere tematice</li> <li>5. joc și mișcare</li> <li>6. parcurgerea unor trasee</li> <li>7. tablă cu imagini</li> <li>8. dobândirea de informații cu privire la reciclarea selectivă</li> <li>9. feed-back la sfârșitul fiecărei zile</li> <li>10. imagini și videoclipuri pe baza activităților realizate</li> </ol>                                                                                                                             |

### „SĂPTĂMÂNA VERDE”

#### Fișă de activitate

Prof. înv. primar ANGHEL FLORINA-NICOLETA

Școala Gimnazială „Eroilor”, Lipănești, Comuna Lipănești, Județul Prahova

1. Titlul activității: „Micii ecologiști”

2. Coordonatorul/Coordonatorii activității: Anghel Florina-Nicoleta

3. Data desfășurării: 27 .03.2023

4. Durata activității: 8:20 – 11:40

5. Grupul țintă: clasa a IV-a

6. Parteneri implicați: -

7. Obiectivele (2, max. 3):

- a. Propunerea unor soluții eficiente pentru colectarea selectivă a deșeurilor și amenajarea spațiilor de depozitare
- b. Dezvoltarea capacităților de investigare a mediului
- c. Formarea unor atitudini responsabile față de mediu

8. Resursele:

- a. Umane: 13 elevi
- b. Materiale: baloane verzi, cutii de carton, hârtie glace, lipici, planșe colectare selectivă, deșeuri, desene, carton colorat.

9. Descrierea activității:

În cadrul acestei activități elevii au aflat ce sunt deșeurile, ce înseamnă colectare selectivă, au vorbit despre importanța celor 3 „R”- Redu, Refolosește, Reciclează, au ascultat povestea hârtiei și ce se întâmplă într-o fabrică de hârtie.

Împreună cu ceilalți colegi au realizat coșuri de gunoi pentru selectarea deșeurilor, apoi au colectat gunoaiile din curtea școlii în aceste coșuri.

Au realizat desene, ilustrând astfel nevoia unui comportament ecologic.

**10. Rezultate așteptate:**

- a. participarea activă la realizarea temei propuse;
- b. manifestarea unui comportament ecologic la școală și în timpul liber;
- c. conștientizarea nevoii de protejare a mediului prin participare la ecologizare, curățire și întreținere a mediului din jur;

**11. Modalități de evaluare a activității:**

- a. Desene
- b. Fotografii

**12. Rezultate înregistrate:** Interesul acordat de elevi pentru rezolvarea cu succes a sarcinilor propuse

**EXCURSIE TEMATICĂ**

**Proiect educativ**

**Prof. ENE NICOLETA**

**Școala Gimnazială „Alexandru Odobescu”, Urziceni, Județul Ialomița**

**DATA ȘI DURATA EXCURSIEI - 1 Zi**

**PARTICIPANȚI -** Clasa a II-a B

**TEMA -** „SĂ NE CUNOAȘTEM PATRIA!”

- ✓ Caracterizare fizico-geografică, economică și ecologică îmbinată cu unele elemente de istorie și spiritualitate românească în Capitala București

**TIPUL - ÎNSUȘIRE ȘI CONSOLIDARE DE CUNOȘTINȚE**

- ✓ monumentelor istorice și culturale și rezervațiilor naturale

**ITINERAR PROPUȘ:** URZICENI – BUCUREȘTI CIRCUL METROPOLITAN – MUZEUL ANTIPA – MUZEUL COPIILOR – PARCUL HERASTRAU - URZICENI

**Conținutul general al obiectivelor propuse pentru observare:**

- **Elemente de geografie fizică:**

- ANIMALELE DE LA MUZEUL ANTIPA
- FOSILE

- **Elemente de așezări omenești:**

- a) orase: scurt istoric al evoluției lor: București;
- b) sate: tipuri de sate, etnografie, specificul construcțiilor, ocupații;
- c) caracterizarea economică: aspecte industriale, agro-industriale, comerciale, ale

transportului și, mai ales, turistice:

- Efecte ale poluării asupra peisajului general;
- Propuneri de protecție.

**III. Elemente de cultura și istorie locală:**

- CIRCUL METROPOLITAN BUCUREȘTI
- MUZEUL ANTIPA;
- MUZEUL COPIILOR
- PARCUL HERASTRAU - PLIMBARE CU VAPORASUL

**Argumentarea proiectului**

*„Podoaba cea mai aleasă și mai mândră-ntr-o podoabă țării este poporul românesc. În sufletul-i larg, nespul de duios, trecut prin focul atâtor suferințe, am găsit izvorul curat al frumoaselor lui cântece și tot înțelesul istoric al trăiniciei noastre pe acest pământ. În marea lui putere de muncă, de luptă și de răbdare, în mintea lui trează și-n inima lui caldă am găsit sprijinul speranțelor noastre...mă întreb ce popor a avut pe lume o soartă mai aprigă și mult mai zbuciumată, ce neam de oameni a stat mai viteaz și mai întreg în fața atâtor dureri?”*

*Alexandru Vlahuță*

Unul din sentimentele care ar trebui să marcheze pozitiv spiritul copiilor noștri este patriotismul, dar nu patriotismul șovin sau cel de bravadă, ci adevăratul patriotism care a călăuzit mereu poporul român și i-a iluminat calea și soarta, de-a lungul veacurilor precum un far. Începând cu vârsta școlară, se formează premisele unor calități moral-sufletești și spirituale. Rolul învățătorului în formarea personalității, în primul rând a caracterului viitorilor cetățeni, este major. El poate deschide sau, dimpotrivă, închide calea progresului indivizilor, cât și a națiunii însăși.

Patriotismul se manifestă prin atașament față de pământul natal, prin identificarea deplină cu poporul din care facem parte, prin aprecierea și respectarea limbii materne, a valorilor culturale, prin cinstirea trecutului istoric al patriei.

Educația patriotică este un proces multilateral și neîntrerupt care se exprimă în conduita copiilor. Ea se extinde deci, asupra personalității umane în totalitatea ei, afectând toate componentele în unitatea și intercondiționarea lor reciprocă. Toate acțiunile întreprinse în acest scop, presupun îmbogățirea volumului de informații al copiilor despre patrie, concomitent cu antrenarea lor în formele vieții sociale, menite a le îmbogăți experiența de viață, ca viitori cetățeni ai patriei. Convingerile și conduita patriotică nu se transmit, ci se elaborează în și prin activitate.

O componentă a educației moral patriotice o constituie dragostea față de popor manifestată prin prețuirea trecutului istoric, admirația față de folclor, respectul față de activitatea socială a contemporanilor, față de ființa umană, față de alte popoare. Existența acestor sentimente ne demonstrează că școlarul a înțeles valoarea afectiv-patriotică a aspectelor istorice, culturale, economice, prezentate la nivelul său de înțelegere.

Cunoașterea unor personaje istorice, culturale, a faptelor și operelor lor îi ajută pe copii să se familiarizeze cu personalități de marcă ale neamului și să poarte, astfel, pe drumul descoperirii identității naționale. Excursia ca forma geografică contribuie la dezvoltarea spiritului de observație al copilului la trezirea interesului pentru studierea geografiei patriei, la formarea capacității de înțelegere a lumii inconjurătoare.

Excursia constituie un important mijloc de îmbogățire și consolidarea a cunoștințelor dobândite de copii în școală, de largire a orizontului cultural, geografic, stimulează interesul pentru cunoașterea frumuseților patriei, prețuirea și atașamentul față de ele, cultivă și dezvoltă sentimentele patriotice, formează dezvoltă spiritul de prietenie, de colectivitate, de voință, disciplină și inițiativă.

Forma de activitate extracurriculară, excursia contribuie la dezvoltarea tuturor laturilor personalității copiilor: intelectuală, morală, estetică și fizică. Cutreierând frumoasele meleaguri ale țării, cunoscând frumusețile, bogățiile, faptele de vitejie ale înaintașilor, monumentele înălțate în memoria lor, copiii vor fi educați în spiritul dragostei față de țară și respectului pentru eroi.

Mergând în excursii prin țară, copiii încep de la o vârstă fragedă să deslușească câte ceva din istoria neamului, cunosc legende, povești și povestiri legate de minunatele locuri străbătute, află că țara noastră are un trecut istoric glorios, că moșii și stămoșii și-au dat viața în luptele cu dușmanii, vin în contact direct cu frumusețile și bogățiile patriei.

Munca în echipă antrenează toți copiii: pe cei curajoși, stăpâni pe cunoștințele și deprinderile lor, dar și pe cei timizi, nesiguri, stârnindu-le interesul și ajutându-i să depășească anumite bariere existente între ei și restul clasei. Conținutul didactic al excursiilor este mult mai flexibil și mai variat decât al activităților desfășurate în sala de clasă, copiii participând cu multă bucurie și optimism la aceste acțiuni, lărgindu-și în acest fel orizontul de cunoștințe prin contactul direct cu realitatea. Prin mijloacele atrăgătoare pe care le are la dispoziție, excursia înviorează activitatea școlară, stimulează curiozitatea de a descoperi noi fenomene, formează o atitudine ecologică pozitivă, prilejuiește trăiri adânci ale unor sentimente patriotice.

Astfel, cu ajutorul excursiilor școlare, se dezvoltă spiritual de prietenie, de colectiv, de disciplină, inițiativă, precum și deprinderi, proceduri gospodărești de la vârsta mică, toate acestea fiindu-le folositoare în viață.



**SCOPUL:**

• **Informativ:**

- Achiziționarea unor cunoștințe despre cadrul natural al zonelor din traseu, despre evenimentele din istoria poporului român;
- Sintetizarea cunoștințelor anterioare, achiziționate în activitățile desfășurate pe domenii de activitate
- Evaluarea competențelor și capacităților formate în activitățile desfășurate la clasă prin raportarea la observarea directă a elementelor și fenomenelor.

• **Formativ:**

1. Formarea unor reprezentări despre relief, fauna, ape, vegetație, organizare administrativă (cartiere, sate comune, orase, județe), despre activitatea ecologică și zonele culturale de pe traseu;
2. Stimularea proceselor intelectuale prin corelarea interdisciplinară a informațiilor (cunoașterea mediului, educație civică, muzică, educație religioasă, educație rutieră, etc.) și observarea directă a elementelor și fenomenelor geografice.

• **Educativ:**

1. Cultivarea sentimentelor de dragoste pentru frumusețile și bogățiile pământului românesc, pentru istoria acestui neam;
2. Formarea unui comportament corect față de mediul înconjurător (păstrarea, ocrotirea și protejarea naturii);
3. Formarea unor deprinderi de comportare corectă, civilizată, de integrare în structura unui grup turistic, de cooperare și respect;
4. Educarea spiritului de echipă și fair-play.

**MOTIVAȚIA:** stimularea și dezvoltarea pe multiple planuri a personalității copilului, prin activități extracurriculare.

**OBIECTIVE OPERAȚIONALE:**

✓ **cognitive**

- ✓ să identifice principalele elemente fizico-geografice ale zonei;
- ✓ să observe principalele obiective istorice, economice, culturale ale zonei;
- ✓ să valorifice intra și interdisciplinar conținutul informațional dobândit;

✓ **afective**

- să manifeste interes pentru cunoașterea frumuseților țării noastre;

✓ **psihomotorii**

- să contribuie la dezvoltarea simțului de orientare geografică;
- să-și dezvolte capacitatea de educație ecologică;

**OBIECTIVE EVALUATIVE:**

**La sfârșitul excursiei, copilul:**

- să desprindă conexiunile între mediu și om;
- să comunice, folosind diverse metode și mijloace de învățământ, fondul general de cunoștințe privind semnificațiile, particularitățile și importanța principalelor monumente vizitate;
- să demonstreze capacitatea de a înțelege, de a compara, de a distinge particularitățile și elementele comune ale monumentelor istorice și culturale;
- să aprecieze morala creștină românească și frumusețile florei și faunei acestei părți a țării;
- să valorifice intra și interdisciplinar conținutul informațiilor istorice, etnografice, folclorice, geografice, geologice, literare, religioase;

- să motiveze de ce cunoașterea și ocrotirea monumentelor istorice, religioase, folclorice, etnografice, ale mediului înconjurător reprezintă îndatoriri elementare ale fiecărui locuitor al țării;

**PREGĂTIREA EXCURSIEI:**

- ✓ Actiuni preliminare:
- ✓ Stabilirea traseului și a obiectivelor urmărite, asigurarea mijloacelor de transport, anunțarea excursiei: cu aproximativ două luni înainte de data efectuării ei, este anunțată excursia pe care o vor face copiii și însoțitorii lor;
- ✓ Stabilirea grupului de excursionisti, a cadrelor didactice, pregătirea copiilor pentru această excursie se face în cadrul unei ședințe speciale de instructaj, precizându-se scopul excursiei și traseul cu punctele cele mai importante
- ✓ Se precizează materialele necesare pentru activitatea desfășurată precum și echipamentul adecvat acestei activități extrașcolare.
- ✓ Se prezintă programul excursiei și regulamentul de comportare
- ✓ Se stabilește programul artistic ce va fi prezentat pe parcursul excursiei
- ✓ Cadrele didactice și copiii, pe baza hărții fizice a României, delimitează, cu ajutorul semnelor convenționale, descrierea geografică a zonei vizitate, precizează formele de relief, orașele și localitățile cu rezonanță istorică, dar și economico- administrativă și delimitează itinerarul excursiei:
- ✓ Folosindu-se de imagini și filmulețe didactice, cadrele didactice trezesc interesul și curiozitatea pentru a lua contact direct cu frumusețile naturii și cu valorile monumentelor istorice din această parte a țării. Se amintește că informațiile dobândite în timpul excursiei vor fi valorificate în cadrul unei lecții de evaluare-recapitulare.

**DESFĂȘURAREA EXCURSIEI:**

La data și ora fixată, copiii și însoțitorii se prezintă la locul de întâlnire, respectiv Școala Gimnazială „Alexandru Odobescu”. Se face prezența, se verifică ținuta, se reamintește regulamentul și se face îmbarcarea în autocar.

În timpul deplasării cu autocarul se va asigura o atmosferă de voieșie, prin antrenarea copiilor la diverse jocuri muzicale, cântece de drumeție, concursuri de ghicitori, folosind stația de amplificare a autocarului. În același timp, se observă principalele obiective pe lângă care trec cu autocarul. Li se explică copiilor de ce stăm la semafor, ce este o intersecție, de ce nu putem opri unde dorim noi, etc.

**REZULTATE SCOTATE:**

- **Pe termen scurt:**
  - Formarea unui comportament conștient și activ față de protecția mediului înconjurător;
  - Dezvoltarea capacităților de comportament, de integrare în grupul turiștilor, de cooperare între indivizi;
  - Cultivarea sentimentului de mândrie patriotică prin declanșarea de emoții, aprecieri asupra frumuseților fizice, economice, religioase ale teritoriului țării și împletirea cu elemente de istorie a trecutului și prezentului poporului român;
- **Pe termen lung:**
  - Formarea deprinderilor de observare, de sesizare a aspectelor fizico- geografice, ecologice, de poluare a mediului și cultivare a unei educații ecologice;
  - Formarea deprinderii de comportare civilizată, corectă, de integrare în structura unui grup turistic, de cooperare, de respect.

**ITINERARUL**

Plecarea se va face la 8:30. Pe traseu se face popas numai pentru masă (pachețel).

#### SISTEMATIZAREA CUNOȘTINȚELOR

- ✓ Ce traseu am parcurs?
- ✓ Ce obiective am vizitat?
- ✓ Alcătuiți un album cu imaginile care v-au impresionat pe acest traseu.

#### EVALUARE:

- ✓ Desene: În excursie, La munte;
- ✓ Album foto.
- ✓ Filmulețe PP

În timpul excursiei pot fi folosite toate metodele de învățămînt, însă observația, comparația, învățarea prin descoperire, problematizarea, demonstrația, interdisciplinaritatea se situează pe primul plan.

#### IMPACTUL PROIECTULUI ASUPRA COPIILOR:

- ✓ Vor realiza albume, desene, expozitii;
- ✓ Vor dobândi noi cunoștințe prin perspectiva directă a obiectivelor și fenomenelor, realizând calea dialectică a cunoașterii;
- ✓ Vor conștientiza valoarea inestimabilă a fumuseților și bogățiilor naturale și culturale ale zonei;
- ✓ Vor prețui și mai mult natura.

Pregătirea pentru excursie s-a făcut în unitate, în prezența părinților și a însoțitorilor. Instrucțiunile cu elevii privind securitatea deplasării s-a făcut de către profesorii coordonatori, fiecare părinte semnând procesul verbal atașat.

### **ÎNVAȚĂ SĂ IUBEȘTI ȘI SĂ OCROTEȘTI NATURA!**

**Prof. înv. primar BLANARIU DANIELA**

**Școala Gimnazială Nr. 2, Piatra Neamț, Județul Neamț**

Problema mediului înconjurător este una globală și ar trebui să fie conștientizată nu numai de către agențiile de monitorizare a calității mediului, ci și de către oamenii de rând care nu au neapărat cunoștințe de specialitate în domeniu. Astfel, educația ecologică este un proces menit să sensibilizeze oamenii, să-i facă mai conștienți și preocupați de problemele mediului înconjurător. Scopul final al educației ecologice este același în întreaga lume: de a forma o mentalitate sănătoasă vis-à-vis de calitatea mediului în care trăim. Acest deziderat poate fi îndeplinit cu succes dacă acest tip de educație este inițiat încă din primii ani de școală. Marele biolog Eugen Pora afirma că „este momentul să-i învățăm pe copii de ce trebuie protejată natura”.

Întreaga mișcare a fenomenelor și proceselor din sfera raportului om-natură este indisolubil legată de înaintarea și complexitatea istorică a producției (*în sens larg*), deci a muncii. Constituind un proces în care omul efectuează, reglementează și controlează schimbul de materii dintre el și mediu, munca presupune atât expresie, contradicția dintre cele două părți.

**1.** Privit în mișcarea sa, raportul dintre oamenii care utilizează factorii naturali în interesul lor spre a-și satisface necesitățile și natură presupune:

**a.** latura **cantitativă** care privește scara desfășurării nevoilor omului și a extragerii din natură a ceea ce îi trebuie, lucru care își află expresia în contradicția dintre nevoile de resurse, pe de o parte, și dimensiunile resurselor oferite de natură, pe de altă parte.

**b.** latura **calitativă**, care își găsește expresia în contradicția dintre acțiunea de producție, repartiție, circulație și consum a oamenilor, ce conduce, totodată, la deșeuri, efluenți, reziduuri ș.a.m.d. pe care ei le aruncă în mediu, pe de o parte, și posibilitățile de asimilare pe care le are mediul natural, pe de alta.

Deși sunt indisolubil legate și chiar se întrepătrund, cele două laturi pun, în esență, probleme distincte. Drept urmare, între sistemul social al economiei și sistemul factorilor naturali (*implicit ecologici*) există o legătură foarte strânsă și o influență reciprocă puternică.

Menținerea echilibrului ecologic este esențială pentru desfășurarea normală a vieții.

Orice copil poate deveni un prieten al naturii, cu condiția să respecte natura. Natura are nevoie de prieteni. Nu mila de viețuitoare, ci respectul este necesar unei adevărate prietenii cu natura.

Scolii îi revine importanta sarcină ecologică, aceea că, încă de la cea mai fragedă vârstă, copiii să ajungă să cunoască, să iubească și să ocrotească natura. În programa activităților instructiv – educative sunt recomandate o serie de obiective, a căror transpunere în activități specifice conduce copiii către înțelegerea unor legături cauzale între evenimente, le dezvoltă spiritul de observație, contribuie la formarea de priceperi și deprinderi active, precum și la dezvoltarea conștiinței civice.

Am căutat să selectez și să desfășor activitățile cele mai accesibile – prin formă și conținut – care să-i conducă pe preșcolari spre educarea dragostei lor față de natură, a dorinței de a contribui la păstrarea frumosului, la educarea capacității de a ocroti și respecta natura.

În cunoașterea mediului înconjurător trebuie să predomină caracterul atractiv, accesibil și ecologic. Copiii au nevoie să perceapă cel mai mare adevăr din spațiul viului: plantele se nasc, trăiesc și mor, lăsând semințe pentru următoarea generație de plante.

Noi, dascălii avem obligația de a răspunde la întrebările cauzale puse de copii și să le explicăm fenomenele respective în raport cu posibilitățile lor de înțelegere. Astfel, copiii își îmbogățesc, treptat, orizontul de cunoștințe, ceea ce îi ajută să înțeleagă că plantele au nevoie de anumite condiții de dezvoltare (apă, lumină, căldură, pământ bun), că ele trebuie îngrijite de om, că fiecare fenomen este rezultatul unei cauze sau că între fenomene există o legătură și că ele depind unele de altele.

Plimbările și drumețiile din jurul orașului, atent proiectate, au constituie un bun prilej pentru educarea dragostei față de mediul înconjurător, oferind copiilor contactul direct cu natura. Ei au observat grădinile de zarzavat, fermele de păsări, au admirat lanurile de grâu și de porumb. De asemenea, au găsit insecte, pe care le-au adunat într-un insectar, au aflat cum se pot deosebi cele folositoare de cele dăunătoare, au cules plante medicinale (mușetelul, sunătoarea, coada șoricelului etc.).

În vederea formării comportamentului civic, etic și a deprinderilor copiilor de păstrare și iubire a naturii, i-am antrenat în activități menite să contribuie la îngrijirea unor arbori și a spațiului verde din curtea scolii. Cu ocazia plimbărilor în pădure și poiana de la marginea orașului le-am atras atenția copiilor asupra unor aspecte de distrugere a mediului: copaci tăiați, cu tulpina scrijelită, resturi menajere, iarbă arsă, sticle sparte, deșeuri de hârtie și ambalaje de plastic aruncate la întâmplare.

Atunci când ne-am întors din excursii, am planificat, activități care să răspundă întrebărilor și să clarifice aspecte încă neînțelese de copii („Din lumea celor care nu cuvântă”, „Știați că...?”, povestiri și versuri, epigrame însoțite și de ilustrații).

De asemenea, în cadrul altor activități le-am precizat că și în România sunt protejate plante și animale, există rezervații și parcuri naturale în care sunt ocrotite animalele sălbatice pe cale de dispariție: zimbrul, fazanul, cocoșul de munte, cerbul lopătar, capra neagră, râsul etc. Le-am explicat că cea mai mare rezervație din țara noastră este Delta Dunării, unde sunt protejate diferite specii de păsări, pești, plante rare. .

În concluzie, consider că este o datorie cetățenească, o datorie de conștiință și etică, să contribuim la ocrotirea naturii, pentru că ea aparține nu numai generațiilor actuale ale Terrei, ci, cu deosebire, generațiilor viitoare, în care ne proiectăm idealurile cu toate speranțele noastre de continuitate, de nemurire.

Trăim într-o lume în care omul a modificat natura, i-a stricat echilibrul. Natura trebuie respectată, un respect care i se cuvine, pentru că reprezintă viața. „Natura poate să-ți slujească de carte, de profesor, de povățuitor. Nu închideți această mare carte plină de învățături înțelepte!” (G. Simion) Adesea oamenii uită că natura este aceea care satisface direct sau indirect cea mai mare parte a nevoilor vitale.

Educația cu privire la mediu trebuie să dezvolte la nivelul întregii umanități o atitudine de responsabilitate în folosirea și conservarea resurselor naturale. În acest scop, învățământului îi revine un rol tot mai important în educarea tineretului, căruia trebuie să i se imprime o gândire ecologică. Educarea în acest sens trebuie să înceapă din copilărie și să fie continuată tot timpul. Primele forme de educație în materie de mediu înconjurător începe în anii de grădiniță.

Educația în problema mediului este procesul prin care se recunosc valorile și se clarifica ideile necesare competenței și atitudinii potrivite pentru a înțelege și aprecia relațiile existente dintre om și natură. Procesul educațional are drept sarcină să sublinieze faptul că, în contextul actual, nu este vorba să conservăm natura în dauna omului, ci să se asigure, în primul rând bunăstarea omenirii. În această privință cunoștințele ecologice constituie un element din ce în ce mai important în explicarea politicii de protecție a mediului înconjurător.

Rolul educatorilor constă tocmai în arătarea pericolelor care derivă din degradarea mediului, unul din obiectivele vizate fiind acela de a face populația să ia cunoștință de aceasta, fără a crea o stare de teamă.

Scopul educației ecologice este incitarea fiecărui individ în așa fel încât să se simtă direct angajat în această problemă, pentru a-i crea un sentiment de responsabilitate și voința de a acționa personal. Pentru a fi eficace, educația în domeniul protecției mediului trebuie făcută într-un sistem unitar care să se adreseze copiilor, adolescenților și adulților și care să comporte un învățământ metodic la toate nivelele școlare și extrașcolare.

„Cine nu iubește o floare nu e în stare să-i iubească nici pe oameni”, afirmă John Ruskin, filosof care a propovăduit dragostea pentru natură, nu numai ca izvor de trainică gândire, dar mai ales ca susținere în viața fiecărui om. Orice copil poate deveni prieten al naturii dacă o respectă și participă la refacerea ei. Natura are nevoie de prieteni, iar noi învățătorii prin educația pe care o facem copiilor referitoare la acest subiect este să insuflăm cu toată puterea, prin argumente puternice, dragostea pentru natură cu tot ceea ce ea ne oferă măreț ori simplu, bogat ori modest.

Prin activitățile desfășurate în școală, pentru că au dobândit o serie de cunoștințe despre mediul apropiat și au început să cunoască mijlocit sau nemijlocit mediul natural, se presupune că urmărim anumite obiective care au caracter ecologic, nu numai de cunoaștere. Spre exemplu:

- conștientizarea și responsabilizarea față de problemele mediului înconjurător, începând cu mediul și spațiul ambiental;
- capacitatea de observare și descriere a unor grupe de plante și animale existente în mediul cunoscut sau mai îndepărtat de copii;
- realizarea de experiențe simple;
- capacitatea de documentare prin ascultare, intuiție și observare.

Învățându-i pe copii să iubească natura nu numai că le dăm viața întreagă o îndrumare nouă, veșnic senină a minții și sufletului lor, dar le oferim posibilitatea de a cunoaște că planta e o ființă și că ceea ce pare neînsuflețit, un munte, un râu, poate avea influență asupra omului.

**Bibliografie:**

- \* Berca M, Ecologie generală și protecția mediului, Editura Ceres, 2000
- \* Botnariuc N, Vădineanu A, Ecologie, Editura Didactică și Pedagogică, București, 1982
- \* Cucoș C, Pedagogie, Iași, Editura Polirom, 1996

- \* Pârvu C, Ecologie Generală, Editura Tehnică, București, 1999
- \* Stugren B, Ecologie teoretică, Editura Sarmis, Cluj Napoca, 1994
- \* Legea protecției mediului 137/1995; Legea mediului 5/2000

## **PREȘCOLARII ȘI MEDIUL ÎNCONJURĂTOR**

**Prof. învă. preșcolar COLȚAN ANA LIA**  
**Grădinița cu Program Prelungit "Riki-Priki", Reșița**

*„Cel ce culege o floare deranjează o stea”, Francis Thompson*

Natura a înconjurat totdeauna viața omului cu munți și ape, cu păduri foșnitoare și câmpii smălțuite cu flori, cu multe ei plante, păsări și viețuitoare.

Omul s-a aflat în mijlocul naturii de la începutul existenței sale, folosindu-i toate darurile. Nu rareori însă, ea îi opune și manifestării oarbe, brutale, în fața căreia rămânem neputincioși.

Cu timpul, oamenii au început să facă cercetări științifice și să-i descifreze multe din tainele ascunse, înțelegând că manifestările ei se petrec sub acțiunea legilor care o guvernează pentru că în natură nu se desfășoară haotic și întâmplător ci numai sub impulsul implacabil al legilor obiective.

Mediul înconjurător așa cum ni se prezintă el astăzi, este o creație a omului, în mare parte, dar el poate influența la rândul său evoluția societății umane. Degradarea continuă a mediului înconjurător, care se petrece sub ochii noștri, este un element major al unei „crize de civilizație” și se datorează tocmai intervenției omului în natură. Pericolul este foarte mare. De aceea trebuie conștientizată necesitatea protecției sale. În acest context, educatorilor le revine obligația de a-i învăța pe copii să înțeleagă și să iubească natura, să-i pătrundă tainele și să o protejeze, să urmărească formarea și dezvoltarea conștiinței ecologice a copiilor.

În acest sens, acțiunile organizate cu copiii trebuie să urmărească obiective accesibile și posibile de realizat, cu conținuturi, strategii didactice și tematici corespunzătoare.

Câteva exemple :

- Acțiuni care să-i pună pe copii în situația de a cunoaște caracteristicile acestora, favorizarea însușirii unor cunoștințe ecologice prin activități cu caracter experimental și demonstrativ, antrenarea copiilor în desfășurarea acestora;
- Cultivarea dragostei față de pământul care ne hrănește, cu tot ce intră în componența acestuia (apele curgătoare, viețuitoarele sau plantele etc.);
- Conștientizarea necesității de a economisi apa, energia electrică, hârtia, în general toate resursele naturale;
- Educarea copiilor în sensul păstrării sănătății mediului natural în care trăiesc;
- Educarea capacității de a ocroti, proteja și respecta natura;
- Antrenarea lor în activități menite să contribuie la îngrijirea fiecărui arbore și a fiecărui metru de spațiu verde;
- Formarea unui comportament civic, etic, patriotic prin cultivarea iubirii și a respectului pentru natură;
- Vizitarea unor rezervații naturale;

Ținând seama de aceste obiective, pentru a nu supraîncărca copiii, este necesar ca fiecare educatoare să regândească activitățile desfășurate în ansamblul lor și cu deosebire conținutul acestora, strategiile de lucru aplicate, punând accent pe desfășurarea activităților în viziune interdisciplinară.



Orice prilej oferit de activitățile de observare a plantelor și animalelor (observări spontane, plimbări, excursii, expuneri la diapozitive, lectura unor texte inspirate de fauna și flora noastră, vizionarea TV) trebuie folosit pentru a forma o gândire intuitivă și deductivă a copiilor în raport cu natura, pentru a le dezvolta dragostea și respectul față de această dorință de a ocroti natura.

În activitățile desfășurate cu copiii este necesar să le dezvăluim:

- pericolul în care se află insectele în urma poluării apei și aerului;
- pericolul dispariției unor specii de plante și animale;
- unele acțiuni nefaste ale omului (defrișarea pădurilor și distrugerea vegetației cu ajutorul focului, degradarea arborilor);
- efecte nocive ale vânării unor animale și păsări rare;
- transformarea unor trasee turistice, a popasurilor în imense lăzi de gunoi;
- parcarea autovehiculelor în locuri interzise (spații verzi);
- infectarea apelor prin spălarea autovehiculelor cu detergenți.

Paralel cu dezvăluirea pericolului ecologic înfățișăm copiilor și pasionanta lume a păsărilor, viața lor în colectivitate, ingenioasele lor mijloace de comunicare, taina migrațiilor, importanța pădurilor care constituie sistemul ecologic de cea mai mare însemnătate, precum și contribuția plantelor la menținerea și existența vieții pe pământ.

De aici și necesitatea de a-i învăța pe copii :

- să păstreze curățenia în parcuri și grădini, în păduri, în zonele de agrement;
- să învețe să mențină integritatea arborilor;
- să întrețină spațiile verzi și să planteze pomi, flori, contribuind la înfrumusețarea peisajului citadin și, implicit la reducerea poluării din natură;
- să desfășoare acțiuni practice de protejare a vegetației, aceasta constituind principalul factor de regenerare a atmosferei.

Cu prilejul unor drumeții, excursii în zonele din împrejurimi îndreptăm pe copii să observe fenomenul de defrișare a arborilor, dar și preocupările oamenilor de a planta în pepiniere diferiți arbori care vor reîmpăduri zonele defrișate.

În vederea atingerii acestor obiective în acțiunile organizate cu copii se va încerca găsirea modalităților celor mai potrivite pentru a verifica și consolida cunoștințele transmise.

Problema poluării apei poate fi prezentată în activitatea de observare intitulată „Apa”. Pentru consolidarea cunoștințelor se pot face experimente prin decantarea apei în mai multe vase, în sistem etajat. De asemenea se pot uda florile cu apă, cu ulei, petrol etc., copiii având Posibilitatea să observe influența pe care o are poluarea asupra acestora. Vom explica copiilor, cu acest prilej, că prin poluarea apelor au de suferit și peștii și plantele acvatice. Copiii pot observa cum ploaia spală fumul, praful de pe frunze, de pe construcții.

Cu prilejul plimbărilor și drumețiilor de toamnă se poate vedea cum arderile hârtiilor, a frunzelor, a crengilor uscate contribuie la poluarea aerului prin fumul care se degajă, și se poate explica copiilor că este mai bine să se îngroape frunzele uscate, care, prin procesul de putrezire devin îngrășământ natural pentru plante.

În timpul plimbărilor se poate atrage atenția copiilor că poluarea afectează și monumentele arhitecturale și pot fi antrenați acolo unde este posibil, la acțiunea de curățare al acestora de praf și de depunerile de fum. Prin astfel de acțiuni practice copiii înțeleg mai bine ce înseamnă poluarea.

Activitatea de lectură după imagini “Călătorie prin oraș” prilejuiește valorificarea cunoștințelor dobândite de copii, cu prilejul plimbărilor sau excursiilor organizate de grădiniță sau făcute de părinți, privind cauzele poluării atmosferei și efectele nocive pe care le are asupra oamenilor și a naturii, în ansamblul ei. S-a observat că ponderea achizițiilor realizate în afara grădiniței sunt bogate în conținut, activitatea desfășurându-se printr-o participare activă a copiilor,

cunoștințele obținute cu acest prilej satisfăcând setea lor de cunoaștere, întrebările de genul: "cât de mult merge norul de fum?", "Ce se întâmplă cu avionul când trece printr-un nor de fum?", "Dar cu păsările?", favorizează răspunsuri care duc la lărgirea și îmbogățirea experienței perceptive, a sferei de reprezentări privind pericolul pe care îl reprezintă norul de fum pentru tot ce este în viață.

Pentru ca jocul să se regăsească în procesul de asimilare a cunoștințelor despre lumea înconjurătoare, activitatea trebuie să se încheie cu un joc. În acest caz se va realiza jocul "Globul pământesc" prin care se urmărește înțelegerea de către copii a faptului că mediul înconjurător este spațiul vital al unei omeniri care împarte o locuință comună și că, protejând propriul nostru mediu, îl protejăm și pe cel al vecinului. Jocul i-a făcut pe copii să înțeleagă că poluarea nu are granițe; ea este atât pentru oameni cât și pentru natură

Prin joc, care poate fi introdus în diferite momente ale activității, satisfacem nevoia de mișcare și de cunoaștere a copilului. Unele cerințe de care educatoarea este bine să țină seama se referă la regulile jocului, care trebuie să fie simple și să antreneze întreaga grupă.

Activitățile de observare realizate cu copii constituie și un prilej de îmbogățire a vocabularului cu unele cuvine cu conținut ecologic, rezultate în urma folosirii imaginilor. Se poate spune că astfel se realizează un mic dicționar ecologic ilustrat care cuprine cuvinte ca: a proteja, a ocroti, dispariție, distrugere, pericol, rezervație. S-ar putea crede că aceste cuvinte sunt inaccesibile preșcolarilor, însă în aceste condiții se are în vedere și puterea de receptare a copilului, cu condiția ca metodele și procedeele folosite să facă accesibil și ceea ce, aparent, este inaccesibil vârstei.

Educatoarea se poate face înțeleasă de preșcolari dacă folosește principiul instituției, al însușirii conștiente și active, al accesibilității, precum și un bogat material intuitiv care este indispensabil actului de predare-învățare. De exemplu, cu prilejul activității de observare "Elefantul", copiii vor afla că cel mai mare mamifer al uscatului este condamnat de lumea modernă la dispariție.

Pentru consolidarea cunoștințelor obținute prin observare, copiii pot fi învățați unele jocuri ca "vânătoarea de elefanți". Prin acest joc, copiii pot înțelege cauza dispariției elefanților și a altor animale și necesitatea protejării acestora de către om, prin scoaterea lor de sub influența factorilor de risc și creșterea în rezervații sau parcuri naturale. Pentru A le explica necesitatea protejării animalelor, care se împuținează din cauza oamenilor care le vânează pentru carnea, pielea sau blana lor. În activitățile desfășurate cu copiii de grădiniță este necesar să se urmărească educarea, pe lângă dragostea pentru plante, animale, ocrotirea și îngrijirea acestora și înțelegerea legăturii care există între acestea și natura. Procedând astfel se educă copiii la ideea că între viețuitoare există o legătură, că ființele vii nu trăiesc izolate unele de altele, iar acestea exercită anumite influențe asupra naturii. Asemenea exemple se pot da destule, dar trebuie alese în așa fel încât să le poată înțelege copiii. Procedând astfel, ei asimilează cunoștințe noi, cu o mai mare ușurință, în comparație cu o activitate special organizată. Totodată, li se trezește curiozitatea de a afla ceva, de a cunoaște ceva. Imperativele „Nu distrugi natura!” sau „Ocrotești viețuitoarele și mediul înconjurător!” nu duc la efectul scontat. Copilul în vârstă 4-6 are nevoie de explicații la deciziile lui, el cere un răspuns concret și pe măsura înțelegerii lui, dar mai ales așteaptă exemple, fapte. Nu este nevoie să le spunem copiilor să nu rupă florile, ci atunci când trecem pe lângă o plantă căzută sau ofilită, să o ridicăm, să o punem în pământ sau să o udăm etc. În felul acesta îi dăm copilului posibilitatea să vadă cum procedam, fără să-i atragem atenția. Rezultatul va fi cel pe care îl așteptam, în aceeași situație copilul ne va imita, el procedând în același mod cu noi.

Așadar, educația ecologică este și trebuie să constituie o preocupare permanentă a educatorilor, încât preșcolarilor să nu le fie greu să sădească un pom, să planteze flori, să respecte indicatoarele privind protecția naturii etc.

În desfășurarea activităților din grădiniță se pot aplica variate procedee și modalități. Una dintre modalități la care se obțin rezultate deosebite este observarea plantelor puse la germinat. Acest procedeu este pentru copii un mijloc palpabil, concret. Observând plantele în dezvoltarea lor, ei își însușesc anumite cunoștințe care apoi le stimulează curiozitatea și de aici dorința de cunoaștere, care la ei se transformă prin întrebări, ceea ce dovedește că vor să înțeleagă mecanismul, legătura dintre om, plante, apă, lumină, iar ceea ce n-au înțeles devine curiozitate.

Deoarece ecologia nu înseamnă numai ocrotirea naturii și protecția ei, ci este vorba și de unitatea organismului cu mediul, biotopul, biocenoza, trebuie încercat să li se facă cunoscut copiilor mai multe aspecte, nu cu dorința ca preșcolarii să și le însușească, ci doar pentru simplul fapt de a-și da seama că în natură există un lanț de legături, că noi oamenii n-am exista dacă nu ar exista plantele, animalele cu care ne hrănim.

**Bibliografie:**

- \* Alexandrescu E. , - Manual de chimie clasa aXII-a ,Ed LVS Crepuscul, 2003
- \* Cioplea L.I. , - Poluarea mediului ambiant,Ed.Tehnică, 1978
- \* Neacsu I. , - "Educația pentru știință" ,Rev. de pedagogie 7, 1990

**METODE ȘI FORME DE REALIZARE A EDUCAȚIEI ECOLOGICE ÎN ȘCOALĂ**

**Prof. înv. primar BÎRSAN PETRONELA**  
**Școala Gimnazială „Constantin Erbiceanu”, Erbiceni, Iași**

Inclusiv protejarea naturii și a mediului înconjurător intră în domeniul educației ecologice care este atins pe parcursul claselor primare prin disciplinele care se predau.

Ca răspuns la problemele lumii contemporane au apărut concepte noi, precum: educația în perspectiva ecologică, educația pentru conservarea naturii, concepte care încearcă să rezolve o serie de probleme și care reconsideră procesul și scopul educației prin faptul că omul nu poate exploata la nesfârșit și fără urmări resursele planetei.

Formele de realizare ale educației ecologice sunt diversificate: observații, experimente, povestiri științifice, desene, activități practice, plimbări, drumeții, excursii, vizionări de diapozitive, jocuri de mișcare, distractive, orientări turistice, labirinturi ecologice, colecții, expoziții, spectacole, vizionări de emisiuni TV, expediții, tabere, scenete ecologice, concursuri. Astfel, se apreciază că aceasta nu poate fi integrată într-o singură arie de cunoaștere, ci fiind un proces complex, necesită implicarea specialiștilor și cercetătorilor din diferite domenii, adică o abordare interdisciplinară.

Școala este factorul cel mai important de educație în jurul căreia se cristalizează ceilalți factori. Ea formează și dezvoltă nu numai sentimente de admirație față de frumusețile naturii, ci și convingeri și deprinderi de protejare a mediului înconjurător. Cunoașterea ansamblului de măsuri de ocrotire a acestuia este o datorie a omenirii. Prin diferite discipline incluse în procesul de învățământ trebuie să convingem pe fiecare elev de necesitatea apărării mediului înconjurător împotriva poluării și să îi formăm o conduită ecologică modernă. Acest lucru se realizează îndeosebi în cadrul lecțiilor de științe, menite să arate legătura dintre plante – animale - mediu, dar și importanța lor pentru viața omului. Dar educația ecologică se realizează și în orele de literatură, prin textele cu mesaje ecologice.

Educația muzicală prin cântecelele despre animale și plante cultivă dragostea pentru mediul înconjurător. Orele de educație plastică și abilități practice, prin unele teme abordate, îl conștientizează pe copil de importanța protejării naturii.

În cadrul orelor de științe se pot desfășura activități atractive de: amenajarea unui colț cu verdeață în clase, pe holurile școlii, în laboratoare pentru a crea o atmosferă plăcută, pentru a le

încredința mai multe sarcini de gospodărire și îngrijire a plantelor, acțiuni practice de plantare a pomilor, florilor și a ierbii în curtea școlii etc.

Încă de la clasa pregătitoare reprezentările sunt încărcate de elemente concrete și particulare. Dezvoltarea lor îl ajută să se orienteze ușor și rapid în spațiul personal. Ritmul de dezvoltare și transformarea cantitativă a reprezentărilor este foarte intens în etapa școlară.

Activitățile extrașcolare au de asemenea o importanță deosebită, ele desfășurându-se în afara sălii de clasă, punându-l pe elev în contact direct cu mediul înconjurător. Astfel de acțiuni pot fi desfășurate cu ocazia diverselor sărbători din Calendarul ecologic, cu tema „Și nouă ne pasă”.

O altă valoroasă formă de ecologizare se folosește în cadrul acțiunilor Eco-școala, unde orice instituție participantă ar dori să obțină mult râvnitul Steag Verde, pentru care se inițiază și desfășoară o serie de activități cum ar fi: colectarea și valorificarea deșeurilor din hârtie, strângerea de pet-uri, organizare de întâlniri cu edilii comunei, cu care se discută modul concret de colectare a deșeurilor, afișiere și spoturi, diafilme, expoziții etc.

Excursia, drumețiile în natură, vizitele în teren sunt forme de realizare a educației ecologice în afara orelor de la clasă, deci se desfășoară în special în cadrul activităților extracurriculare.

Etapele care trebuie avute în vedere pentru organizare unei excursii sunt:

- vizitarea în prealabil a zonei
- listarea echipamentului necesar
- planificarea excursiei
- documentarea bibliografică
- pregătirea elevilor.

O excursie reușită nu se termină odată cu sosirea acasă, ci continuă apoi la școală prin: schimbul de idei și de experiențe, pregătirea/conservarea materialelor colectate pentru o eventuală expoziție, ordonarea însemnărilor, întocmirea de postere, referate, ierbare sau insectare. Elevii trebuie să știe ce organisme au voie să colecteze sau nu, pentru a nu încălca legislația în vigoare privind protecția speciilor de plante și animale. Orice organism care este protejat prin lege se observă sau, numai se fotografiază!

Vizita la muzee sau grădini botanice fac parte din gama activităților de teren și trebuie organizate urmărind un scop, niște obiective și ținând cont de condițiile specifice locului unde se efectuează. Trebuie să se țină cont de o serie de cerințe :

Obiectivul acestora să aibă legătură cu tematica de studiu, pentru a contribui la sistematizarea și aprofundarea cunoștințelor însușite pe parcursul orelor din clasă ;

Vizita se anunță din timp, conducerii instituției unde se organizează pentru a solicita ajutorul unui îndrumător științific ;

Anunțarea elevilor cu privire la: data când se desfășoară acțiunea, tema și scopul ei.

Vizitele didactice completează cunoștințele teoretice însușite la școală, contribuie la îmbogățirea fondului de cunoștințe ale elevilor, aprofundează și sistematizează anumite cunoștințe teoretice.

Pentru cadrele didactice din învățământul primar educația ecologică ridică probleme deosebite deoarece orele disponibile pe această temă sunt foarte puține, în comparație cu multitudinea de probleme cu care se confruntă mediul înconjurător. Alegerea unui opțional cu temă ecologică din curriculum la decizia școlii poate fi o soluție la problematica amintită.

Bibliografie:

- \* Ciolan, Lucian, (2008), *Învățarea integrată, fundamente pentru un curriculum transdisciplinar*, Editura Polirom, Iași
- \* Savin, Laura, (2007), *Abilități practice/educație tehnologică – Metodologie – pentru învățământul primar*, Editura PIM, Iași
- \* Strugar, Mihaela, (2009), *Rolul ecologiei în ciclul primar*, Editura George Tofan, Suceava

\* Șerdeanu, I.; Dițuleasa, F., (1972), *Metodica predării lucrului manual în clasele I-IV*, Editura Didactică și Pedagogică, București

\* Văideanu, G.; Neculau, A., 1986, *Noile Educații*, Editura Universitatea „Al. I. Cuza”, Iași

## **"NATURA, PRIETENA MEA"**

### **Proiect educativ**

**Prof. înv. primar MIHAI NICOLETA**

**Școala Gimnazială „Alexandru Odobescu”, Urziceni, Județul Ialomița**

### **ARGUMENT**

*“Între noi și cer sau iad nu este decât viața, elementul cel mai fragil din univers.”*

*Blaise Pascal*

“Sănătatea nu este totul”, a spus cineva, “însă, fără sănătate, totul este nimic”. Iar filozoful german Schopenhauer afirma: “Nouă zecimi din fericirea noastră se bazează pe sănătate”. Și fiindcă toți oamenii vor să fie fericiți, nu ne mirăm de ce se vorbește atât de des despre sănătate.

Din nefericire, o atitudine de totală neatenție față de sănătate e aproape generalizată și este dorită, în primul rând, lipsei de informații competente. Judecând după stilul de viață al celor din jurul nostru, observăm că, în extraordinarul progres științific, cunoștințele corecte în domeniul sănătății par a lipsi cu desăvârșire. Și aceasta în ciuda faptului că, în ultimii 50 de ani, s-a adunat un volum imens de date, extrem de interesante.

De când există omul pe pământ, natura l-a ocrotit. Dar, datorită intervenției nechibzuite a omului, natura este astăzi în pericol. De aceea, ea trebuie ocrotită cu grijă. Ocrotind natura, ne ocrotim pe noi înșine. Omul trebuie să manifeste înțelegere pentru lumea înconjurătoare. Pentru a fi prietenul naturii trebuie să ai o gândire și un comportament ecologic.

Un mediu curat, o viață sănătoasă, ar trebui să fie o deviză pentru întreaga populație a globului. Societatea trebuie să găsească măsuri de înlăturare a cauzelor care periclitează viața, de folosire rațională a resurselor globului, de înlăturare a poluării. De sănătatea mediului depinde viața omului, alimentația, locuințele, cooperarea internațională și chiar pacea.

### **TEMA: NATURA, PRIETENA MEA!**

#### **SCOPUL PROIECTULUI**

- Cunoașterea și înțelegerea unor componente și procese ale lumii vii și consecințele asupra mediului și a sănătății;
- Dezvoltarea unor comportamente de protejare a sănătății personale și a mediului;
- Formarea unei atitudini responsabile și active pentru gestionarea și ocrotirea mediului înconjurător, în vederea menținerii echilibrului ecologic.

#### **PROIECTUL URMĂREȘTE**

- Formarea conștiinței și conduitei ecologice prin orice demers educativ, încă de la grădiniță, prin activități atractive, care să-i facă pe copii să înțeleagă rolul pe care îl joacă fiecare dintre noi în păstrarea și ocrotirea mediului înconjurător;
- Natura trebuie protejată și îngrijită. Dacă iubim curățenia și o întreținem, totul în jurul nostru va fi curat și vom respira un aer de calitate, nepoluat, iar lumina soarelui va fi blândă. Cea mai mare bogăție a oamenilor este formată din: apă limpede, aer curat, pământ brun, plante și animale sănătoase. Toate acestea contribuie la o viață sănătoasă și armonioasă pentru oameni. De aceea este bine să-i învățăm pe copii cum pot proteja și ocroti natura. Să fie de mici buni ecologiști, păstrând pământul curat.
- Se impune, astfel, ca încă de la vârste mici, copiii să fie educați în spiritul unei atitudini pozitive față de mediul înconjurător, în vederea formării ulterioare a conștiinței și comportamentului ecologic, favorabil unui stil de viață sănătos – mental, emoțional, fizic și socio – moral.

**OBIECTIVE SPECIFICE PENTRU ELEVI**

- ❖ Să dobândească cunoștințe referitoare la mediul natural care îl înconjoară;
- ❖ Să observe elemente din natură interacționând direct cu acestea;
- ❖ Să identifice elementele componente ale mediului înconjurător;
- ❖ Să identifice factorii de deteriorare și consecințele acestora asupra mediului;
- ❖ Să stimulez copiii pentru desfășurarea unor activități cu caracter experimental și demonstrativ, prin care să contribuie la păstrarea sănătății lor și a unui mediu natural curat;
- ❖ Să sancționeze verbal și atitudinal comportamentele negative;
- ❖ Să-și formeze deprinderea de a apela la publicații purtătoare de informație ( cărți, atlase, enciclopedii ) pentru aflarea de detalii;
- ❖ Să-și dezvolte capacitatea de gândire critică și aplicativă;
- ❖ Să-și adapteze comportamentul la cerințele protecției mediului;
- ❖ Să manifeste spirit de cooperare în realizarea activităților;
- ❖ Să comunice impresii pe baza activităților desfășurate
- ❖ Să-și formeze și dezvolte comportamente de îngrijire a sănătății și mediului înconjurător;
- ❖ Să-și formeze atitudini pozitive și poziții active față de sănătatea individuală, cât și față de problemele sănătății publice.

**OBIECTIVE CARE VIZEAZĂ CADRELE DIDACTICE**

- ✓ Utilizarea unor strategii tradiționale, cât și de gândire critică;
- ✓ Antrenarea de experți în activități, ceea ce a impulsionat / motivat elevii spre investigație, cercetare.
- ✓ Prezentarea unor metode de evaluare :
- ✓ Chestionare, portofoliul ( documentația proiectului ), jurnalul de activități.

**GRUP TINTĂ**

- Elevii claselor 0-VIII;
- Cadrele didactice;
- Comunitatea locala ( reprezentant al romilor );
- Părinții elevilor.

**REGULAMENT DE ÎNSCRIERE, PARTICIPARE, DESFĂȘURARE ȘI EVALUARE**

- Se pot înscrie la concurs elevii ai claselor I-IV;
- Un cadru didactic poate participa cu un număr maxim de 4 lucrări;
  - Format A4 sau A3 la clasele I și a II-a;
  - Format A3 la clasele a III-a și a IV-a.

**PARTICIPARE INDIRECTĂ**

- Pentru a realize afișul se pot folosi tehnici la alegere (creioane colorate, carioca, tempera, acuarele, etc.)
- Lucrările trebuie să fie realizate în grup (2-3 elevi). Elevii se vor constitui într-un echipaj care va purta un nume. În colțul din dreapta, jos, se va completa o etichetă cu: numele echipajului, numele elevilor, clasa, școala, localitatea și numele cadrului didactic îndrumător.

**PARTICIPARE DIRECTĂ**

- La concurs se vor putea înscrie câte două echipaje din clasele V-VIII. Echipajul va fi compus din șase membri: 4 membrii pentru proba teoretică + afiș și 2 elevi care vor participa la cros.
- Nu există taxă de participare.

**SECȚIUNI**

- ❖ Desen, pictură sau afiș - clasele pregătitoare, I și a II-a –participare indirect;
- ❖ Afiș - clasele a III-a și a IV-a; (participare indirect)
- ❖ Probă teoretică tip grilă + afiș + probă sportivă – elevii claselor V-VIII (numai pentru elevii școlii gazdă și din municipiul Urziceni) participare directă;



# "PROTEJAREA NATURII, PREZENT ȘI VIITOR"

## Revistă de educație ecologică

**PERIOADA DESFĂȘURĂRII** 15 martie – 1 iulie

### RESURSE

**A. Umane:** Echipa de proiect, Elevi , Cadrele didactice, Părinții elevilor.

### B. Materiale:

❖ Enciclopedii, pliante, culegere de cântece, vizionare de film tematic, lucrări realizate în cadrul orelor de educație plastică și educație tehnologică, postere, afișe, fotografii, chestionare, portofolii, reviste, atlase, foarfece, lipici, panouri pentru expunerea lucrărilor.

### C. Financiare

❖ Finanțare proprie

### D. Specialiști:

❖ Inginer silvic, agent de mediu, horticultor, floricultor, inginer piscicol.

### METODE ȘI TEHNICI FOLOSITE

- ❖ Observarea spontană și dirijată, explicația, povestirea, învățarea prin descoperire, jocul, problematizarea,
- ❖ Vizite, întâlniri cu specialiști;
- ❖ Expuneri pe diferite teme legate de mediu;
- ❖ Prezentări Power-Point;
- ❖ Mese rotunde: referate, dezbateri;
- ❖ Expoziții: fotografii, afișe, desene;
- ❖ Concurs cu premii

### POPULARIZAREA EVENIMENTULUI

- ✓ Avizierul școlii
- ✓ Ziarul local "MESAGERUL"
- ✓ Prin spoturi la radioul local
- ✓ Scrisoare de intenție către părinți
- ✓ E-mail
- ✓ Popularizarea proiectului în sesiuni de comunicări științifice, simpozioane, publicații școlare.

### SCRISOAREA DE INTENȚIE CĂTRE PĂRINȚI

*Școala noastră a observat interesul copiilor dumneavoastră pentru a cunoaște și a ști cât mai multe lucruri despre aspecte legate de mediul înconjurător și efectele lui asupra sănătății populației.*

*Începând cu data de 15 Martie 2016, în școala noastră se va desfășura proiectul - concurs cu "PROTEJÂND NATURA, NE PROTEJĂM PE NOI !".*

*Vă rugăm să ne ajutați în derularea proiectului, aducând orice material care considerați că ne este de ajutor, dar ne-ar onora și o implicare directă din partea dumneavoastră în desfășurarea activităților.*

*Vă așteptăm cu drag,  
Cadrele didactice și elevii*

### GRAFICUL ACTIVITĂȚILOR

#### I. "SĂ NE CUNOAȘTEM" 15.03.-15.04

##### "LUNA PĂDURII"

- Cadrele didactice implicate în proiect
- Constituirea grupului de elevi
- Stabilirea activităților și responsabili proiectului

#### II. "UN MEDIU CURAT, O VIAȚĂ MAI SĂNĂTOASĂ" 17 aprilie

##### "ZIUA MONDIALA A SĂNĂTĂȚII"

- ❖ Realizarea unor pliante cu tema proiectului,
- ❖ Reguli de protecție a naturii și formarea unei atitudini responsabile privind starea de sănătate a comunității;

# "PROTEJAREA NATURII, PREZENT ȘI VIITOR"

## Revistă de educație ecologică

- ❖ Se vor distribui în școală, pe raza localității, în vederea sensibilizării locuitorilor, cu scopul de a lansa derularea proiectului,
- ❖ Elevii vor purta pe toată perioada proiectului ecusoane " PROTEJÂND NATURA, NE PROTEJĂM PE NOI ! "
- ❖ Excursie la pădure,
- ❖ Joc muzical " Câte unul pe cărare "

### III. "UN OM, UN POM, O FLOARE " 22 aprilie

#### "ZIUA PAMÂNTULUI"

- ❖ Acțiune de plantare de puieți și flori în curtea școlii,
- ❖ Căntece și poezii,
- ❖ Amenajarea " Colțului viu al clasei "

### IV. PRIMĂVARA ÎN GRĂDINĂ 10 mai

#### "ZIUA PĂSĂRILOR ȘI A ARBORILOR"

- ❖ Vizită la seră,
- ❖ Să planteze diferite plante în pahare de plastic,
- ❖ Lucrări de îngrijire a parcului școlii.

### V. ASA DA! ASA NU! 24 mai

#### "ZIUA EURO - PARCURILOR

- ❖ Organizarea unei expoziții cu desene, articole informative, postere, creații literare referitoare la problemele globale ale mediului,
- ❖ Realizarea de afișe și pliante cu mesaje ecologice: "NU RUPEȚI FLORILE!", "OCROTIȚI NATURA! ", "RESPECTĂ NATURA! TRĂIEȘTE SĂNĂTOS!", "NATURA - PRIETENA OMULUI", "OMUL TREBUIE SĂ FIE PRIETEN CU NATURA", "FIȚI ECOLOGIȘTI!"

### VI. CARNAVALUL NATURII 5 iunie

- ❖ Parada costumelor din materiale refolosibile,
- ❖ Expoziție de colaje și jucării din materiale refolosibile ( sticle, plastic, hârtie )
- ❖ Campanie cu scopul de a sensibiliza comunitatea locală ( elevii dotați cu pancarte, pliante, baloane, ecusoane vor împărți pliante locuitorilor orașului).

### VII. NU POLUĂRII! 17 iunie

#### "ZIUA MONDIALĂ PENTRU COMBATEREA DEȘERTIFICĂRII"

##### ➤ Poluare: Fizică Biologică Chimică

- ❖ Amenajarea unor containere pentru depozitarea gunoaielor și ambalajelor din curtea școlii,
- ❖ Experiment - "Fumul, mirosul și poluarea"
- ❖ Strângerea unor deșeuri din împrejurimile școlii

### VIII. CEA MAI CURATĂ CLASĂ

- ❖ Clasa de ecologizare
- ❖ Se înființează Consiliul " PRO NATURA " pe clase
- ❖ Activitate de ecologizare - colectarea de deșeuri la nivelul școlii și localității ( sub formă de concurs pe clase / școli )
- ❖ Imnul ecologiștilor ( educație muzicală )
- ❖ Se prezintă un mic spectacol "ecologic " ( scenetă )
- ❖ Alergăm, ne jucăm, aer curat respirăm ( activitate sportivă )

### IX. ÎMPREUNĂ VOM REUȘI

- Organizarea unei expoziții de fotografii realizate în timpul activităților din cadrul proiectului " PROTEJÂND NATURA, NE PROTEJĂM PE NOI ".
- MONITORIZAREA ACTIVITĂȚILOR
- ✓ Echipa de lucru realizează fotografii și un jurnal cu descrierea activităților desfășurate;

✓ Se va urmări ca elevii implicați să-și împărtășească liber părerile și impresiile personale asupra temelor propuse la fiecare etapă a derulării proiectului.

**EVALUARE**

✓ Elaboarea unui chestionar cu scopul monitorizării evoluției proiectului și identificării unor schimbări în atitudinea elevilor;

✓ Transferul experienței ecologice acumulată în școală, de către toți elevii, la propriul domiciliu.

**FINALITĂȚI**

**A. TEORETICE**

- Postere, pliante, eseuri literare, desene, colaje, albume foto, publicații în revista școlii;
- Mapa cu materialele proiectului;

**B. PRACTICE**

- Îngrijirea parcului școlii
- Curățenia orașului
- Realizarea unor expoziții tematice

**EXCURSIA ȘCOLARĂ, MOTIV DE BUCURIE PENTRU ELEVI**

**Prof. înv. primar MUȘAT MARIANA**

**Liceul Tehnologic „Sfântul Mucenic Sava”, Berca**

Un mijloc didactic important în raport cu dezvoltarea cognitivă și afectivă a copilului ce-i oferă acestuia oportunitatea de a observa, de a cerceta, de a cunoaște în mod direct o mare varietate de aspecte din mediul natural este excursia. Aceasta înlesnește educarea și dezvoltarea simțului estetic, stârnește dragostea pentru natură și respectul pentru frumusețile ei, stimulează curiozitatea și spiritul de echipă al copiilor, aceștia păstrând în memorie unele momente ce pot fi de neuitat pentru ei pentru tot restul vieții.

Excursia didactică are ca scop:

- dezvoltarea spiritului de observație, formarea unor deprinderi (de orientare pe teren, schițarea unor peisaje simple, alcătuirea unor scheme/desene);
- formarea deprinderii de a utiliza instrumente necesare cercetării terenului (busola);
- formarea deprinderii de a face scurte însemnări pe parcursul excursiei;
- formarea deprinderilor de a colecta, ambala și transporta materialul adunat în excursie;
- formarea deprinderilor de a imortaliza pe peliculă imagini semnificative din punct de vedere geografic, istoric;
- lărgirea orizontului didactic, realizând legătura dintre teorie și practică.

Etapetele de care trebuie să ținem seama în organizarea/desfășurarea excursiilor sunt:

- proiectarea excursiei (stabilirea traseului, stabilirea opririlor și a locurilor de cazare, stabilirea obiectivelor, obținerea aprobărilor necesare);
- pregătirea teoretică și tehnică (pentru învățător: studierea hărții în vederea identificării obiectivelor pe teren, eventual deplasarea la fața locului; pentru elevi: cunoașterea planului, repartizarea sarcinilor individuale sau de grup, formarea grupelor de lucru, stabilirea echipamentului);
- desfășurarea excursiei;
- evaluarea excursiei (la întoarcere fiecare grupă își definește materialul cules, îl prezintă în fața colegilor și se face evaluarea; se pot organiza expoziții).

Primele două etape constau în pregătirea teoretică, documentarea, studierea traseului, orientarea. Pentru o bună pregătire trebuie ca învățătorul/profesorul să cunoască mai întâi locul, prognoza meteo pentru perioada când se va desfășura excursia, datele plecării și sosirii mijlocului de transport.

În etapa de documentare cadrul didactic poate folosi articole de pe internet, diverse prezentări ale zonei respective, oferte, hărți, fotografii, pliante. Documentația bibliografică bună este foarte importantă pentru că, indiferent că la fața locului este ghid sau nu, cadrul didactic este coordonatorul activității și trebuie să ofere explicația științifică.

Organizatorul excursiei alege cea mai cunoscută zonă, asigurând transportul, masa, respectiv cazarea. Tot el va stabili și traseul și se va ține o evidență a numărului de participanți, notând și punctele de aplicație practică sau activitățile specifice fiecărei opriri. După organizarea datelor, profesorul prezintă oferta părinților, trasându-le chiar și diverse sarcini părinților însoțitori, dar și copiilor. Se analizează costul excursiei și se întocmește dosarul cu actele și aprobările necesare oricărei excursii.

Desfășurarea propriu-zisă a excursiei – cea de-a treia etapă constă în: culegerea datelor și cercetarea la fața locului. În timpul excursiilor putem studia: fenomene geologice (cariere de piatră, peșteri, saline), aspecte geografice (un lac, un munte, o deltă, un baraj natural, vegetația și fauna dintr-o anumită zonă), elemente de etnografie (datini, tradiții, portul popular din zona respectivă), aspecte din viața culturală și religioasă (biserici, basilici, monumente, fortificații), aspecte din viața socio-economică (fabrică, magazine, cofetării/patiserii), aspecte ale trecutului istoric (cetăți, ruine).

În ultima etapă avem în vedere: verificarea, selectarea, prelucrarea materialului cules și valorificarea rezultatelor:

- păstrarea informațiilor, ordonarea evenimentelor;
- compararea anumitor aspecte;
- conștientizarea anumite trăiri ale participanților;
- emiterea de concluzii și efectuarea unor aprecieri;
- reconstituirea traseului pe zile, în funcție de obiectivele urmărite;
- adunarea materialelor culese și analizarea lor în totalitate;
- revederea notițelor și completarea, acolo unde e cazul, cu ajutorul întrebărilor;
- așezarea în ordine a eșantioanelor de roci, fructe, ramuri, frunze, insecte etc.;
- aranjarea fotografiilor sau vizionarea înregistrărilor;
- vizionarea traseului marcat pe harta fizică cu o bandă colorată, marcându-se punctele de lucru de pe parcursul excursiei;
- ilustrarea cu o fotografie reprezentativă a obiectivelor principale, în funcție de scopul urmărit;
- valorificarea materialului cules prin realizarea unor panouri informative sau panouri cu fotografii de grup ale elevilor cu scop ilustrativ și educativ de popularizare a acțiunii pentru trezirea interesului copiilor pentru cunoașterea patriei.

Orice excursie constituie un mijloc important de călire a organismului și de unitate a colectivului, concluzionând că pe teren, în comparație cu sala de curs, conținutul informativ al lecției are o arie mai vastă de cuprindere a elementelor adiacente care definesc categoria de noțiuni propusă în studiu.

Pe toată durata excursiei trebuie făcute înțelese legăturile cauză-efect între componentele mediului, prin popasuri cu scopul de a observa unele lucrări de degradare a terenului sau de poluare, observarea deșeurilor menajere aruncate la întâmplare în preajma apelor, în locurile de relaxare din păduri, în preajma localităților.

Toate tipurile de excursii respectă parcurgerea acestor etape: pregătitoare, organizatorică, de instruire a colectivului de elevi pentru a fi capabili să realizeze obiectivele propuse pe parcursul

activităților, dar și valorificarea rezultatelor, fiind prilejuri ideale în care învățătorul sau profesorul îi poate face pe școlari să înțeleagă noțiunile de geografie, științe le naturii, evoluția fenomenelor din mediul înconjurător, aceștia luând contact direct cu realitatea înconjurătoare, interesul pentru studiul acestor discipline lărgindu-se.

Excursia este de fapt o călătorie de cel puțin o zi, efectuată în afara localității de domiciliu, cu un mijloc de transport autorizat, având ca scop recreerea, vizitarea, informarea, studiul, lărgirea orizontului didactic, realizând de asemenea legătura dintre teorie și practică. Acest tip de activitate anticipează intuirea, cunoașterea generală, ușurând succesul învățării, având avantajul de a ușura observarea elementelor mediului în ansamblul lor, cu interrelațiile specifice, generând deducerea cauzelor care le-au generat.

Din punct de vedere al conținutului sunt mai multe tipuri de excursii:

- excursii pentru cunoașterea componentelor naturale ale peisajului geografic ;
- excursii pentru cunoașterea anumitor obiective social-economice și culturale din peisajul geografic ;
- excursii cu obiective mixte.

Excursia școlară este una dintre cele mai interesante, plăcute și utile activități extrașcolare, provocând contactul direct cu mediul, aceasta însemnând o percepere activă a unor zone geografice, peisaje, acționând direct asupra acestora. Prin aceste acțiuni copiii dobândesc informații, își formează reprezentări, trăiesc experiențe de învățare, de aceea, conținutul trebuie ales cu grijă, bine corelat cu scopul și obiectivele, perioada să fie corespunzătoare unei bune desfășurări a activității.

Etapele de pregătirea a excursiei:

- Proiectarea acesteia;
- Pregătirea teoretică și tehnică;
- Desfășurarea propriu – zisă a excursiei;
- Evaluarea acesteia.

Excursiile școlare oferă elevilor șansa de a scăpa de rutina de zi cu zi și de a vizita locuri despre care au învățat în clasă. În timp ce la școală se studiază doar după materialele didactice, excursiile vin în continuarea experienței educaționale, în acest fel, școlarii înțelegând criteriile și subiectele ce le-au fost predate în clasă.

Cele mai frecvente excursii le-am realizat la muzee, cetăți, case memoriale, mănăstiri, grădini botanice și grădini zoologice. Multe muzee au devenit mai receptive și doresc să crească interesul elevilor în domeniul științei îmbrăcând o "nouă haină" (amintesc trei dintre muzeele din București – recent redeschis – Galați și Tulcea, Parcul Tematic Ion Creangă Humulești).

Sunt și părinți care au "probleme" de încredere în ceea ce privește excursiile cu școala, însă pentru elevi, reprezintă posibilitatea de a experimenta lucruri noi, devenind o experiență de neuitat. Buna colaborare cu familiile elevilor mei, a adus, de fiecare dată, în mijlocul nostru un părinte. Excursiile realizate cu clasa sunt importante deoarece copiii se cunosc astfel și în afara cadrului instituțional al școlii, își descoperă alte fațete și sunt o modalitate pentru elevii mai timizi, mai puțin integrați în grup, să își facă prieteni și să fie acceptați de către ceilalți. Aici revine și rolul cadrului didactic de a propune activități care să faciliteze participarea tuturor copiilor în cadrul excursiei, iar părinților să nu transmită copilului propriile anxietăți și temeri privind capacitatea de a se descurca singur, fără a avea familia lângă.

În concluzie, remarc că excursiile contribuie la creșterea interesului școlarului pentru studiu, măresc orizontul geografic al copiilor, fac legătura dintre teorie și practică și sunt bune ocazii de cunoaștere. În acest cadru, copilul se simte mai puțin îngrădit de anumite reguli existente în școală sau acasă, și de aceea, în excursii întâlnim o stare de relaxare, care permite manifestarea personalității sub o formă mult mai variată, această activitate fiind un bun prilej cu ajutorul căreia

# "PROTEJAREA NATURII, PREZENT ȘI VIITOR"

## Revistă de educație ecologică

se cultivă relațiile de grup, se dezvoltă spiritul de prietenie, de disciplină, se crează legăturile care se pot transforma în prietenii de durată.

### Bibliografie:

- \* "Revista Învățământul Preșcolar", nr. 1-2/1994, Ministerul Învățământului, Institutul de Științe ale Educației, Ed. București, 1994;
- \* "Revista Învățământul Preșcolar", nr. 1-2/2005, Ministerul Educației și Cercetării, Institutul de Științe ale Educației, Ed. Coresi, București;
- \* "Revista Învățământul Preșcolar", nr. 3-4/2006, Ministerul Educației și Cercetării, Institutul de Științe ale Educației, Ed. Coresi, București;
- \* Ionescu, M., Radu, I., (2004), "Didactica modernă"-ediția a II-a, revizuită, Ed. Dacia, Cluj-Napoca.

## "NATURA, CASA NOASTRĂ"

### Proiect didactic

Prof. ANDRAȘ VICTORIA

Școala Gimnazială Nr. 7, Reșița, Colegiul Național „Diaconovici-Tietz”, Reșița

**CLASA:** a V-a B

**SUBIECTUL:** Protejarea mediului

**TIPUL LECȚIEI:** Comunicare și însușire de noi cunoștințe

### SCOPUL:

- Formarea și dezvoltarea capacităților de observare, explorare și înțelegere a realităților din mediul înconjurător;
- Diferențierea acțiunilor de poluare/protejare a mediului în care trăim;
- Formarea unei atitudini pozitive despre mediul care ne înconjoară.

### COMPETENȚE SPECIFICE:

- 1.1. Elaborarea unui plan propriu pentru realizarea unei investigații a mediului înconjurător
- 1.2. Aplicarea planului propriu propus pentru efectuarea unei investigații a mediului înconjurător
- 1.3. Prezentarea concluziilor investigației proprii
- 2.1. Identificarea unor modalități de protejare a mediului înconjurător

### OBIECTIVE OPERAȚIONALE

- O.1 – să dovedească cunoașterea noțiunilor teoretice despre mediul natural și elementele componente ale acestuia;
- O.2 – să aplice cunoștințele dobândite în exerciții cu sarcini de învățare diferențiate;
- O.3 – să evidențieze efectele negative ale intervenției omului în natură;
- O.4 – să descrie situații de poluare a mediului;
- O.5 – să expună soluții eficiente pentru combaterea poluării;
- O.6 – să stabilească reguli de conduită ecologică

### OBIECTIVE EDUCATIVE:

- Dezvoltarea gândirii, imaginației, spiritului de observație;
- Cultivarea interesului pentru protejarea mediului înconjurător.

### STRATEGII DIDACTICE:

1. **METODE ȘI PROCEDEE:** conversația, explicația, exercițiul, brainstorming, joc de rol, munca independentă, inteligențele multiple;
2. **FORME DE ORGANIZARE:** frontal, individual, pe grupe;
3. **MIJLOACE DE ÎNVĂȚĂMÂNT:** laptop, videoproiector, prezentare PPT, fișe de lucru;
4. **RESURSE TEMPORALE:** 50 de min.
5. **RESURSE UMANE:** 24 elevi
6. **RESURSE SPAȚIALE:** sala de clasă



**Planul activității**

|                                                |                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                              |                                           |                       |                       |
|------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|-----------------------|-----------------------|
| <b>Moment organizatoric</b>                    |                                                     | - Se pregătește materialul didactic necesar.<br>- Se realizează un climat propice derulării acțiunii educaționale.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | conversația                                                                  |                                           | frontal               | observare sistematică |
| <b>Captarea și orientarea atenției</b>         |                                                     | - Se prezintă scrisoarea Pământului către copii; PPT                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | conversația                                                                  | videoproector<br>laptop<br>prezentare PPT | frontal               | observare sistematică |
| <b>Anunțarea temei și a obiectivelor</b>       |                                                     | - Se anunță, se notează pe tablă și pe fișă tema lecției „ <b>Protejarea mediului înconjurător</b> ”<br>- Se anunță obiectivele operaționale urmărite în termeni                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | conversația                                                                  | fișă                                      | frontal               | observare sistematică |
| <b>Reactualizarea cunoștințelor anterioare</b> |                                                     | - Se notează toate ideile ce le vin în minte când aud cuvântul <i>mediu</i> .                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | conversația<br>brainstorming                                                 |                                           | frontal<br>individual | observare sistematică |
| <b>Dirijarea activității de consolidare</b>    | O.<br>1<br>O.<br>3<br>O.<br>4<br>O.<br>5<br>O.<br>6 | - Elevii vor nota toate informațiile acumulate pe parcursul orei.<br>- Se prezintă în termeni accesibili copiilor noul conținut al lecției despre:<br>➤ <b>Protejarea mediului înconjurător</b><br>➤ - Ce este poluarea?<br>- Ce se poluează?<br>- <b>Poluarea apei:</b> consecințe, tipuri de poluare a apelor, măsuri de prevenire a poluării apelor.<br>- <b>Poluarea aerului:</b> consecințe, factorii poluanți; măsuri de prevenire a poluării aerului.<br>- <b>Poluarea solului:</b> consecințe, factorii poluanți; măsuri de prevenire a poluării solului. | exercițiul<br>conversația<br><br>explicația<br><br>conversația<br>explicația | fișe de lucru                             | frontal<br>individual | observare sistematică |

# "PROTEJAREA NATURII, PREZENT ȘI VIITOR"

Revistă de educație ecologică

|                                                 |                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                     |                                                          |                    |                                                           |
|-------------------------------------------------|-------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|----------------------------------------------------------|--------------------|-----------------------------------------------------------|
| Obținerea performanței                          | 0.<br>1<br>0.<br>2<br>0.<br>3 | - Se solicită rezolvarea pe grupe a unor sarcini de lucru                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | inteligente multiple                | fișe de lucru                                            | pe grupe           | observarea sistematică                                    |
| Asigurarea conexiunii inverse                   | 0.<br>4<br>0.<br>5<br>0.<br>6 | <p>- Se vizionează fotografiile, pe care observatorii clasei a V-a B le-au realizat în diferite locații. Un reporter interviuează fiecare observator:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Unde au fost făcute pozele?</li> <li>• Ce părere are despre atitudinea omului față de mediu?</li> <li>• Ce putem să facem noi pentru un mediu curat și sănătos?</li> </ul> <p>- Se extrag din „Pălăria magică” bilețele care sugerează respectarea a 10 pași pentru un mediu mai curat și se dezbate cum putem fi cu toții eroi ai protecției mediului.</p> | conversații a explicația joc de rol | laptop videoproector imagini PPT<br><br>pălărie bilețele | frontal individual | observarea sistematică                                    |
| Evaluare                                        | 0.<br>5<br>0.<br>6            | <p>- Fiecare grupă primește câte un ghiveci în care va planta/va semăna diferite plante.</p> <p>- Se face o <i>prezentare de modă</i> cu obiecte vestimentare confecționate din materiale reciclabile.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | conversații a explicația            | ghiveci semințe plante                                   | grupă              | observarea sistematică<br><br>capacitatea de autoevaluare |
| Încheierea activității<br><br>Tema pentru acasă |                               | <p>- Se fac aprecieri generale și individuale asupra calității activității desfășurate.</p> <p>- Tema pentru acasă: <b>Redați prin desene activități de protejare a mediului.</b></p> <p>- Se acordă explicațiile necesare pentru efectuarea temei.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | conversații a explicația            | caietele manualele                                       | frontal            | observarea sistematică                                    |



*„Între noi și cer sau iad nu este decât viața, elementul cel mai fragil din univers.”*

*Blaise Pascal*

**Prof. înv. primar HRISCU NINA**  
**Școala Gimnazială Nr. 3, București**

### **I. ARGUMENT:**

Sănătatea nu este totul”, a spus cineva, “însă, fără sănătate, totul este nimic”. Iar filozoful german Schopenhauer afirma: “Nouă zecimi din fericirea noastră se bazează pe sănătate”. Și fiindcă toți oamenii vor să fie fericiți, nu ne mirăm de ce se vorbește atât de des despre sănătate.

Din nefericire, o atitudine de totală neatenție față de sănătate e aproape generalizată și este dorită, în primul rând, lipsei de informații competente. Judecând după stilul de viață al celor din jurul nostru, observăm că, în extraordinarul progres științific, cunoștințele corecte în domeniul sănătății par a lipsi cu desăvârșire. Și aceasta în ciuda faptului că, în ultimii 50 de ani, s-a adunat un volum imens de date, extrem de interesante.

De când există omul pe pământ, natura l-a ocrotit. Dar, datorită intervenției nechibzuite a omului, natura este astăzi în pericol. De aceea, ea trebuie ocrotită cu grijă. Ocrotind natura, ne ocrotim pe noi înșine. Omul trebuie să manifeste înțelegere pentru lumea înconjurătoare. Pentru a fi prietenul naturii trebuie să ai o gândire și un comportament ecologic.

Un mediu curat, o viață sănătoasă, ar trebui să fie o deviză pentru întreaga populație a globului. Societatea trebuie să găsească măsuri de înlăturare a cauzelor care periclitează viața, de folosire rațională a resurselor globului, de înlăturare a poluării. De sănătatea mediului depind viața omului, alimentația, locuințele, cooperarea internațională și chiar pacea.

Astăzi, mai mult ca oricând, asistăm la o drastică degradare a mediului și acest lucru trebuie să dea de gândit tuturor, dar mai ales nouă, dascălilor, care formăm tinerele generații de copii. Avem datoria sacră de a face din „Educația ecologică” un crez, o misiune de maximă importanță. Venind în întâmpinarea acestei cerințe, Programul Național „Eco Școala”, inițiat de Ministerul Educației și Cercetării, urmărește extinderea educației ecologice la nivel național și desfășurarea acesteia în mod sistematic, în învățământul preșcolar și sub forma de activități extracurriculare în învățământul primar și gimnazial.

Pornind de la aceste considerente de ordin general, dar și de la ceea ce spunea Democrit: „Natura și educația sunt asemănătoare, căci educația îl transformă pe om și prin această transformare, creează Natura” am inițiat proiectul de educație ecologică “Copiii, prietenii Naturii”.

Știm că omul este singura ființă care își distruge mediul în care trăiește. Acest lucru este posibil datorită lipsei de educație, nepăsării, incoștienței. Nu dorim să fim martorii distrugerii treptate a Naturii, a Planetei Pământ. Este momentul să ne aducem aminte cum să trăim în armonie cu Natura iar dacă nu știm, trebuie să învățăm cum să o ajutăm, să o influențăm, să o apărăm, să o protejăm. Trebuie să îi ajutăm pe copiii preșcolari să înțeleagă și să conștientizeze că, pentru a primi ceva în schimb, vor trebui ca ei să dăruiască mai întâi. Să îi învățăm să dăruiască respect, protecție, prietenie, ocrotire și vor primi, în schimb, o prietenie sinceră a Naturii, manifestată printr-un mediu curat, lipsit de poluare, care să conducă la îmbunătățirea stării de sănătate a omenirii.

Prin activitățile propuse în cadrul proiectului „Protejand natura, ne protejam pe noi”, am dorit să contribuim la însușirea de către copiii școlii a unor norme de comportament necesare pentru a asigura echilibrul dintre sănătatea individului, a societății și a mediului, să îi învățăm cum pot ajuta la îmbunătățirea calității vieții, asigurându-le cunoștințe, deprinderi, dându-le motivații și valorizând angajamentele lor pentru păstrarea, menținerea unui mediu curat. Ne-am propus să formăm la copii o atitudine dezaprobată față de cei care încalcă legile și normele ecologice, să îi

învățăm să coopereze, să colaboreze, să-și transfere sentimente de prietenie și admirație față de Natură.

Pe lângă toate acestea, nu am uitat că elevii, copiii de astăzi, sunt un public important pentru educația de mediu, deoarece ei sunt gestionarii și consumatorii de mâine ai resurselor naturale, iar în unele cazuri, chiar pot influența radical atitudinile părinților și ale membrilor comunității față de problemele ecologice.

## **II. DESCRIEREA PROIECTULUI:**

### **SCOP:**

Cunoașterea și înțelegerea unor componente și procese ale lumii vii; stimularea motivației pentru protecția naturii și formarea comportamentului ecologic adecvat și derularea de acțiuni concrete de protecție a mediului înconjurător.

### **OBIECTIVE:**

- Dezvoltarea interesului și curiozității pentru cunoștințe din domeniul ecologiei;
- Cunoașterea și înțelegerea unor componente și procese ale lumii vii și consecințele asupra mediului și a sănătății;
- Dezvoltarea unor comportamente de protejare a sănătății personale și a mediului ;
- Formarea unei atitudini responsabile și active pentru gestionarea și ocrotirea mediului înconjurător, în vederea menținerii echilibrului ecologic.
- Cunoașterea și aplicarea normelor de comportare specifice asigurării echilibrului naturii și adoptarea unei atitudini de prietenie și respect față de aceasta și formarea unei atitudini dezaprobatore față de cei care încalcă aceste norme;
- Antrenarea copiilor în îngrijirea plantelor și animalelor;
- Stimularea copiilor în desfășurarea unor activități cu caracter experimental și demonstrativ, prin care să contribuie la păstrarea sănătății lor și a unui mediu natural curat;
- Dezvoltarea învățării prin cooperare, respectarea unor sarcini specifice pentru realizarea unui proiect comun;
- Acordarea șansei elevilor de-a fi parteneri în luarea unor decizii;
- Sesizarea importanței mediului natural în viața omului înțelegând necesitatea protejării lui;
- Identificarea acțiunilor negative ale omului asupra naturii (pericolul poluării și efectele ei);
- Cunoașterea regulilor de minimă protecție a naturii;
- Stimularea imaginației și a creativității, încurajarea copiilor pentru a exprima independent opinii și stări sufletești proprii și pentru motivarea acestora;
- Promovarea schimbului de experiență între cadrele didactice (învățătoare, educatoare) în scopul creșterii eficienței activităților și implicarea elevilor ca factor activ.

### **METODE DIDACTICE ȘI TEHNICI DE LUCRU:**

- observația, conversația, explicația, demonstrația, exercițiul, problematizarea, descoperirea, învățarea prin cooperare, dezbateră, lucrul în echipă, gândiți-lucrați în perechi, brainstorming-ul de grup și individual, ciorchinele, turul galeriei, cubul; întâlniri cu specialiști, vizionare de casete video, prezentare de imagini foto, expoziții foto și cu lucrările copiilor.

### **GRUPUL ȚINTĂ:**

- elevii claselor O-VIII;
- cadre didactice;
- părinți dornici să susțină proiectul.

### **BENEFICIARI:**

- directi: preșcolari, elevi, părinți, cadre didactice;
- indirecti: comunitatea.

**RESURSELE PROIECTULUI:**

a) Resurse umane:

- elevii claselor O-IV;
- părinții elevilor.

b) Resurse materiale:

- *informaționale*: albume, enciclopedii, reviste, cărți, plante, casete audio-video, planșe, cărți, aparatură audio-video, TV.
- *auxiliare*: instrumente de lucru.

c) Resurse financiare: sponsorizări ale părinților, donații.

**REZULTATE AȘTEPTATE:**

- îmbunătățirea aspectului curții școlii;
- respectarea cerințelor.

**MONITORIZARE:** înregistrări video, foto, consemnări în jurnal, portofolii.

**CALENDARUL ACTIVITĂȚILOR:**

| Nr. crt | Activitatea                                                                                | Resurse materiale                                                                                    | Responsabili | Strategia de evaluare |
|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-----------------------|
| 1.      | -Greblarea curții școlii                                                                   | -greble, coșuri<br>-mături, hârlețe<br>Ghid de plantare                                              |              | Fotografii<br>video   |
| 2.      | - Săparea straturilor necesare plantării răsadurilor                                       | Greble, Semințe<br>Stropitori<br>Var, bidinele<br>Saci plastic, Mănuși<br>Ecusoane                   |              | fotografii            |
| 3.      | Plantarea răsadurilor de flori                                                             | - răsaduri<br>- semințe de flori<br>- găleți și stropitori                                           |              | fotografii            |
| 4.      | Plantarea unor puieți de pomi în grădina școlii                                            | Puieți de pomi<br>Găleți și stropitori<br>Casmale<br>Materiale din natură<br>Lipici, Foarfece, Sârmă |              | fotografii            |
| 5.      | Văruirea gardului școlii și a trunchiurilor copacilor                                      | Mraniță, Lopeți<br>Hârlețe, Var<br>Bidinele, Foarfece<br>Greble                                      |              | fotografii            |
| 6.      | Curiozități din viața plantelor și animalelor                                              | Film, albume                                                                                         |              | fotografii            |
| 7.      | Vizionarea unor documentare de pe National Geographic despre viața plantelor și animalelor | Film documentar<br>Calculator<br>Videoproiector<br>ecran                                             |              | fotografii            |
| 8.      | Realizarea unor lucrări din deșeuri                                                        | Materiale din natură<br>Lipici, Foarfece, Sârmă                                                      |              | fotografii            |
| 9.      | Vizitarea unor sere din apropierea școlii                                                  | Materiale din natură                                                                                 |              | fotografii            |
| 10.     | Expoziții de lucrări                                                                       |                                                                                                      |              | fotografii - premii   |

**V. FINALITĂȚILE PROPUSE ÎN URMA DESFĂȘURĂRII PROIECTULUI:**

- utilizării metodelor interactive, a procedeelelor și tehnicilor de lucru, care le-a sporit încrederea în forțele proprii;
- apropierii lor de mediul înconjurător;
- însușirii unor norme de comportament eco-civic;
- expoziții de fotografii;
- expoziții de lucrări;
- formării unei atitudini dezaprobatoare față de cei care încalcă normele ecologice.

**VI. EVALUAREA PROIECTULUI se va realiza prin:**

- Expoziție de fotografii realizat în timpul desfășurării proiectului;

**ROLUL EXCURSIILOR TEMATICE ÎN EDUCAREA ȘCOLARULUI MIC**

**Prof. înv. primar LUPEA DANIELA**

**Liceul Tehnologic „Sfânta Ecaterina”, Structura Gimnazială Nr. 3, Urziceni**

Prin activitățile extracurriculare, educația urmărește cultivarea unui stil de viață civilizat, precum și stimularea comportamentului creativ în diferite domenii. Începând de la cea mai fragedă vârstă, copiii acumulează o serie de cunoștințe, fiind puși în contact direct cu obiectele și fenomenele din natură.

În cadrul acțiunilor turistice, copiii își pot forma afecțiunea față de natură, față de om și realizările sale. Aceștia sunt foarte receptivi la tot ce li se arată sau li se spune în legătură cu mediul, iar în urma plimbărilor, a excursiilor în natură, ei pot reda cu mai multă creativitate și sensibilitate imaginea realității, în cadrul activităților de arte vizuale, iar materialele pe care au ocazia să le culeagă pot fi folosite în activitățile practice sau în jocurile de creație. Vizitele la muzee, expoziții, monumente și locuri istorice, case memoriale - constituie un mijloc de a intui și prețui valorile culturale, morale, folclorice și istorice ale țării. Vizionarea unor filme, spectacole de teatru, precum și a emisiunilor TV specifice vârstei lor, poate constitui, de asemenea, o sursă de informații, dar în același timp și un punct de plecare în organizarea unor acțiuni interesante. Astfel copilul face cunoștință cu lumea artei.

Excursiile și taberele școlare contribuie la îmbogățirea cunoștințelor copiilor despre frumusețile țării, la educarea dragostei, respectului pentru frumosul din natură, artă, cultură. Prin excursii, copiii pot cunoaște realizările oamenilor, locurile unde s-au născut, au trăit și au creat opere de artă.

Grija față de timpul liber al copilului, atitudinea de cunoaștere a dorințelor lor și de respectare a acestora trebuie să fie dominantele acestui tip de activități. Acestea le oferă destindere, încredere, recreere, voie bună, iar unora dintre ei posibilitatea afirmării și a recunoașterii aptitudinilor. Activitatea educativă școlară și extrașcolară dezvoltă gândirea critică și stimulează implicarea tinerei generații în actul decizional, în contextul respectării drepturilor omului și al asumării responsabilităților sociale, realizându-se, astfel, o simbioză lucrativă între componenta cognitivă și cea comportamentală.

Cu ajutorul excursiei se pot transmite noi cunoștințe, fixa și sistematiza cunoștințele dobândite deja la lecții, realiza aplicații practice sau pot fi verificate diferite cunoștințe asimilate în școală sau în alte excursii ori vizite.

Excursia și drumeția cultivă dorința de a călători, de a cunoaște, de a ști cât mai mult, de a câștiga prin propriile forțe cunoștințe noi, de a se supune unui program de lucru în care activitatea intelectuală este împletită cu cea fizică.



Cadrul didactic are în excursie numeroase posibilități de a traduce în viață sarcinile procesului instructiv-educativ. Datorită faptului că este mai apropiat de elev decât în școală, el reușește să-l cunoască mai bine în toate manifestările lui și ca atare, să poată realiza mai fructuos sarcinile educației morale.

Excursia și drumeția contribuie într-o largă măsură și la dezvoltarea educației estetice a elevilor, constituind un prilej de stimulare a creației artistice, de cunoaștere a artei populare.

Excursia este o „*plimbare sau călătorie făcută, de obicei în grup, pe jos sau cu un mijloc de transport, în scop educativ, recreativ etc*”. Acestor scopuri, pedagogul le va mai adăuga un scop și anume, cel instructiv-educativ. Pentru ca excursiile să-și atingă obiectivele, trebuie să fie bine organizate și să se desfășoare în condiții confortabile de deplasare.

Cunoscând rolul pe care îl au excursiile și vizitele în viața școlarului mic, am organizat în fiecare an asemenea activități, acestea diversificându-se de la un an la altul, în funcție de noțiunile și cunoștințele dobândite de elevi în timpul anului școlar.

În cele ce urmează mă voi opri asupra ultimei excursii în care am fost împreună cu elevii mei în clasa a IV-a.

Axată pe relația dintre om și spațiul geografic, istoric și cultural, excursia a avut următorul itinerar: **Vișeu de Sus** (plecare) – **Vama** (Muzeul Oului) – **Stupca** (casa memorială „Ciprian Porumbescu”) - **Suceava** (Muzeul de Istorie, Muzeul Satului Bucovinean, Cetatea de Scaun) – **Târgu Neamț** (Cetatea Neamțului, casa memorială „Ion Creangă” Humulești, casa memorială „Veronica Micle”, Rezervația de zimbri, mănăstiri: Agapia, Văratec, Neamț) – **Ruginoasa** (Palatul Al. I. Cuza) – **Iași** (Palatul Culturii, Teiul lui Eminescu, parcul Copou, Catedrala Mitropolitană - Cuvioasa Parascheva, Teatrul Vasile Alecsandri) – **Vișeu de Sus** (sosire).

Prin modul de organizare, cadrul afectiv și abordarea interdisciplinară, excursia a avut puternice influențe educative și formative asupra tuturor participanților. Obiectivele acesteia au fost realizate mai ales prin perspectiva interdisciplinarității, stabilindu-se în acest sens legături multiple între diverse cunoștințe însușite nu numai la geografie, ci și la istorie, religie, limba română, într-un context diferit, relaxant. Prin observarea directă, elevii au înțeles mai bine anumite noțiuni, au stabilit relații cauzale, personalizând informațiile asimilate anterior și asigurând astfel baza necesară dobândirii viitoarelor cunoștințe.

Bibliografie:

\* Giurcăneanu, C., Vodă, C. (1983), *Îndrumător metodic pentru organizarea activităților turistice cu elevii*, E.D.P., București

## **”SĂNĂTATE PENTRU MEDIU, SĂNĂTATE PENTRU OM!”**

### **Proiect tematic educațional**

**Prof. înv. primar RADU LUCICA**

**Școala Gimnazială ”Regina Maria”, Mizil, Județul Prahova**

#### **MOTTO**

*„Natura poate să-ți slujească de carte, de profesor, de povățuitor. Ea te cheamă, ea îți procură, cu mici mijloace, tot ceea ce vei avea nevoie mai târziu. Nu închide această mare carte plină de învățături înțelepte, nu o neglija!” (I. Simionescu, 1940)*

#### **ARGUMENT**

Ocrotind natura, ne ocrotim pe noi înșine!

Natura și sănătatea trebuie protejate și îngrijite. Dacă iubim curățenia și o întreținem, totul în jurul nostru va fi curat, vom respira aer de calitate, nepoluat, iar lumina soarelui va fi blândă.

Cea mai mare bogăție a oamenilor este formată din: apă limpede, aer curat, pământ brun, plante și animale sănătoase. Toate acestea contribuie la o viață sănătoasă și armonioasă pentru oameni.

## "PROTEJAREA NATURII, PREZENT ȘI VIITOR"

### Revistă de educație ecologică

De aceea trebuie să-i învățăm și pe alții cum pot proteja și ocroti natura, să devină de mici buni ecologiști, păstrând pământul curat și sănătatea semenilor.

De când a existat omul pe pământ, natura l-a ocrotit, fiindu-i prietenă. Dacă ne gândim că prietenia este legătura care-i unește pe oameni, atunci înțelegem că și omul trebuie să manifeste respect și dragoste pentru natură. Pentru a fi prietenul naturii trebuie să ai un comportament ecologic, s-o ocrotești, menținând curățenia și îngrijind frumusețile ei, oriunde te-ai afla. Ocrotind natura, ne ocrotim pe noi înșine!

Noi, toți suntem responsabili de a construi un mediu sanatos în care să ducem o viață sănătoasă. Sentimentele și atitudinile copiilor față de natură trebuie să fie de grijă și respect, având în permanență convingerea că oamenii sunt parte integrantă din natură și nicidecum superiori ei. De aceea, este necesar ca elevii să fie ajutați să pătrundă în tainele naturii pentru a sesiza interdependența și cauzalitatea fenomenelor.

Se impune, astfel, ca încă de la vârste mici, copiii să fie educați în spiritul unei atitudini pozitive față de mediul înconjurător și față de sănătatea personală, în vederea formării ulterioare a conștiinței și comportamentului ecologic și umanist, favorabile unui stil de viață sănătos – mental, emoțional, fizic și socio-moral.

Îndemnul **PROTEJAȚI MEDIUL ÎNCONJURĂTOR!** este adresat tuturor, pentru că viitorul depinde de noi.

#### **SCOPUL PROIECTULUI**

"Viitorul depinde de noi!"

- Formarea omului care pune pe primul plan, ca valoare supremă, ocrotirea vieții și a mediului de viață.

- Cultivarea unei atitudini atente a copiilor față de mediul înconjurător și față de sănătatea proprie, completată cu un simț estetic față de natură.

#### **OBIECTIVE**

O<sub>1</sub>: formarea și exersarea deprinderilor de îngrijire, protejare și ocrotire a mediului și a sănătății pentru educarea atitudinii pozitive față de acestea;

O<sub>2</sub>: să cunoască și să aplice norme și reguli de comportare în vederea asigurării protecției mediului cât și normele de menținere a sănătății și prevenție a îmbolnăvirilor;

O<sub>3</sub>: să manifeste interes și responsabilitate în participarea la acțiunile sale;

O<sub>4</sub>: să cultive interesul pentru menținerea și promovarea stării de sănătate a mediului și a omului;

O<sub>5</sub>: să identifice efectele intervenției omului asupra mediului.

O<sub>6</sub>: stimularea în prevenirea și combaterea atitudinilor negative de distrugere, de neglijență, de nepăsare în acțiunile lor din mediul înconjurător;

O<sub>7</sub>: conștientizarea elevilor că au o șansă în plus să fie sănătoși dacă au în vedere protejarea mediului.

#### **PARTENERI / COLABORATORI INSTITUTIONALI**

- Școala Gimnazială „Alexandru Odobescu”, Urziceni
- Școli/partenere - I.S.J. – Ialomița - Garda de mediu – Ialomița - Agenția de protecție a mediului- Ialomița
- Casa de cultură - Editura "ANCA" - Cabinete medicale, medici de familie - Presa locală - Primăriile locale
- Sponsori

**BENEFICIARI** - Elevii - Cadrele didactice - Comunitățile locale

**DERULAREA PROIECTULUI** - 12 luni

**LOCUL DE DESFĂȘURARE** - Perimetrul școlilor / orașului

**RESURSE UMANE:** - Cadre didactice; - Elevi; - Părinții elevilor;

### **FINALITĂȚI**

#### **a) teoretice și practice**

• postere, pliante, eseuri literare, desene, colaje, album foto, publicații în presă locală scrisă, emisiuni radio, expoziții.

• mapă cu materialele proiectului

#### **b) practice**

• Realizarea unor expoziții tematice.

### **GRAFICUL ACTIVITĂȚILOR**

#### **1. ZIUA MONDIALĂ A HABITATULUI ( 1 octombrie)**

- Activități de ecologizare - colectarea de deseuri la nivelul școlilor și localităților (sub formă de concurs)

- Realizarea de afise, postere, creații literare, portofolii tematice, fotografii, "Casa noastră, mediul nostru !"

#### **2. ZIUA INTERNAȚIONALĂ A ZONELOR URBANE (8 noiembrie)**

- Realizarea de afise, pliante creații literare și portofolii tematice referitoare la cele două localități "Eu și orașul meu!"

#### **3. ZIUA MONDIALĂ A SĂNĂTĂȚII, OMS ( 7 aprilie)**

- Realizarea de portofolii referitoare la înființarea OMS, importantă mondială a acestei organizații,  
- Să înlocuim medicația alopatică cu cea naturistă! Efectele secundare a medicamentelor.  
- Prevenirea consumului drogurilor, efectele acestora sau "Moartea albă", "Alimentația rațională și sănătatea!"

#### **4. ZIUA MONDIALĂ A MEDIULUI (5 iunie)**

- Realizarea de postere, portofolii tematice, pliante  
- Acțiuni de ecologizare a spațiului din jurul școlii și din parcurile orașelor respective

#### **5. SPUNE NU POLUĂRII !!!**

#### **LOCUL DE DESFĂȘURARE**

- Curtea școlilor participante - Parcuri, spații verzi din localitățile respective - Săli de clasă  
- Pe toată perioada proiectului elevii se informează și adună informații folosind internetul, CDI și bibliotecile școlare.  
- Fiecare coordonator va stabili locul de desfășurare a fiecărei acțiuni în funcție de condițiile locale la momentul respectiv.

#### **MONITORIZAREA ACTIVITĂȚILOR**

Echipa de lucru din fiecare școală va realiza fotografii și un jurnal cu descrierea activităților desfășurate;

➤ Se va urmări ca elevii implicați să-și împărtășească liber părerile și impresiile personale asupra temelor propuse la fiecare etapă a derulării proiectului.

➤ Se va realiza permanent schimb de materiale, documente, etc, folosindu-se internetul, telefonul și poșta.

➤ Elaborarea unui chestionar cu scopul monitorizării evoluției proiectului și identificării unor schimbări în atitudinea elevilor.

#### **DISEMINAREA INFORMAȚIILOR**

- Pliante, ecusoane, postere, albume foto, presa locală scrisă și vorbită.

#### **EVALUARE**

✓ Transferul experienței ecologice acumulate între școlile participante.

✓ Transferul experienței ecologice acumulate către alte școli, comunitatea locală prin presa locală scrisă și vorbită.

✓ Realizarea unui raport de analiză și evaluare a proiectului, de coordonatorii de proiect.

✓ Realizarea de expoziții tematice cu postere, pliante desene, colaje, album foto, publicații în presa locală scrisă și vorbită.

#### **REZULTATE AȘTEPTATE**

- ❖ Formarea la elevi a unei atitudini pozitive față de natură și semenii săi;
- ❖ Dobândirea deprinderilor pozitive pentru păstrarea și refacerea echilibrului om-mediul;
- ❖ Dorința elevilor de a desfășura mai multe activități în aer liber;
- ❖ Implicarea responsabilă și efectivă a elevilor în viața școlii;
- ❖ Abordarea mediului și a stării de sănătate atât pe cale științifică cât și pe cale sensibilă, artistică.
- ❖ Continuitate: dezvoltarea de parteneriate cu alte școli din zona, elaborarea de noi proiecte în viitor, atragerea părinților, a altor membri ai comunității în strategiile școlii;
- ❖ Îmbunătățirea aspectului propriei școli și a propriei sănătăți.

#### **RISURI ESTIMATE**

- Din cauza unor evenimente neprevăzute ( meteo, sociale, suprapunere de activități, epidemii etc. ), unele activități (de orice natură) pot fi amânate sau decalate temporar.

**MENȚIONARE:** din cauza stării financiare de moment, pentru a limita cât mai mult cheltuielile financiare, unele acțiuni se vor derula prin internet, postă, fotografii, etc.

#### **AMENDAMENT LA PROIECT:**

1. Numai Profesorii inițiatori /coordonatori de proiect pot prelungi parteneriatul cu echipa reactualizată indiferent dacă activează sau nu la altă unitate școlară, sau pot reactualiza echipa de proiect.
2. În cadrul acestui acord activitățile fiind extracurriculare, elevii nu sunt constrânși a-și anunța din timp participarea, ei putându-se hotărî și în funcție de programul familiei. Din acest motiv nu se poate previziona din timp numărul exact al elevilor participanți.
3. Graficul activităților din proiect va fi expus copiilor din timp la avizierul școlilor, în sălile de clasă.
4. La activitățile prevăzute în proiect pot participa toți copiii care vor, din clasele O-IV și V-VIII, din școlile partenere, sau după caz elevii selectați de coordonatori din școlile partenere, în funcție de particularitățile fiecărei școli.
5. Nu pot fi stabilite date fixe pentru derularea activităților, din motive obiective cum este prevăzut la punctul **RISURI ESTIMATE**
6. La activitățile extrașcolare nu se dă tematică de învățat, folosindu-se cunoștințele de cultură generală.
7. Trebuie menționat că aceste amendamente au ca scop atragerea unui număr cât mai mare de elevi ca participanți la acțiunile prevăzute.

#### **EXCURSIA ȘCOLARĂ, PRILEJ DE OBSERVARE DIRECTĂ A MEDIULUI ÎNCONJURĂTOR**

**Prof. înv. primar TUDORACHE MARILENA**  
**Școala Gimnazială Coșereni, Ialomița**

Un mijloc didactic important în raport cu dezvoltarea cognitivă și afectivă a copilului ce-i oferă acestuia oportunitatea de a observa, de a cerceta, de a cunoaște în mod direct o mare varietate de aspecte din mediul natural este excursia. Aceasta înlesnește educarea și dezvoltarea simțului estetic, stârnește dragostea pentru natură și respectul pentru frumusețile ei, stimulează curiozitatea și spiritul de echipă al copiilor, aceștia păstrând în memorie unele momente ce pot fi de neuitat pentru ei pentru tot restul vieții.

#### **Excursia didactică are ca scop:**

- dezvoltarea spiritului de observație, formarea unor deprinderi (de orientare pe teren, schițarea unor peisaje simple, alcătuirea unor scheme/desene);

- formarea deprinderilor de a immortaliza pe peliculă imagini semnificative din punct de vedere geografic, istoric;
- formarea deprinderii de a utiliza instrumente necesare cercetării terenului (busola);
- formarea deprinderilor de a colecta, ambala și transporta materialul adunat în excursie;
- formarea deprinderii de a face scurte însemnări pe parcursul excursiei;
- lărgirea orizontului didactic, realizând legătura dintre teorie și practică.

**Etaple de care trebuie să ținem seama în organizarea/desfășurarea excursiilor sunt:**

- proiectarea excursiei (stabilirea traseului, stabilirea opririlor și a locurilor de cazare, stabilirea obiectivelor, obținerea aprobărilor necesare);
- pregătirea teoretică și tehnică (pentru învățător: studierea hărții în vederea identificării obiectivelor pe teren, eventual deplasarea la fața locului; pentru elevi: cunoașterea planului, repartizarea sarcinilor individuale sau de grup, formarea grupelor de lucru, stabilirea echipamentului);
- desfășurarea excursiei;
- evaluarea excursiei (la întoarcere fiecare grupă își definește materialul cules, îl prezintă în fața colegilor și se face evaluarea; se pot organiza expoziții).

Primele două etape constau în pregătirea teoretică, documentarea, studierea traseului, orientarea. Pentru o bună pregătire trebuie ca învățătorul/profesorul să cunoască mai întâi locul, prognoza meteo pentru perioada când se va desfășura excursia, datele plecării și sosirii mijlocului de transport.

În etapa de documentare cadrul didactic poate folosi articole de pe internet, diverse prezentări ale zonei respective, oferte, hărți, fotografii, pliante. Documentația bibliografică bună este foarte importantă pentru că, indiferent că la fața locului este ghid sau nu, cadrul didactic este coordonatorul activității și trebuie să ofere explicația științifică.

Organizatorul excursiei alege cea mai cunoscută zonă, asigurând transportul, masa, respectiv cazarea. Tot el va stabili și traseul și se va ține o evidență a numărului de participanți, notând și punctele de aplicație practică sau activitățile specifice fiecărei opriri. După organizarea datelor, profesorul prezintă oferta părinților, trasându-le chiar și diverse sarcini părinților însoțitori, dar și copiilor. Se analizează costul excursiei și se întocmește dosarul cu actele și aprobările necesare oricărei excursii.

Desfășurarea propriu-zisă a excursiei – cea de-a treia etapă constă în: culegerea datelor și cercetarea la fața locului. În timpul excursiilor putem studia: fenomene geologice (cariere de piatră, peșteri, saline), aspecte geografice (un lac, un munte, o deltă, un baraj natural, vegetația și fauna dintr-o anumită zonă), elemente de etnografie (datini, tradiții, portul popular din zona respectivă), aspecte din viața culturală și religioasă (biserici, basilici, monumente, fortificații), aspecte din viața socio-economică (fabrică, magazine, cofetării/patiserii), aspecte ale trecutului istoric (cetăți, ruine).

În ultima etapă avem în vedere: verificarea, selectarea, prelucrarea materialului cules și valorificarea rezultatelor:

- păstrarea informațiilor, ordonarea evenimentelor;
- compararea anumitor aspecte;
- conștientizarea anumite trăiri ale participanților;
- emiterea de concluzii și efectuarea unor aprecieri;
- reconstituirea traseului pe zile, în funcție de obiectivele urmărite;
- adunarea materialelor culese și analizarea lor în totalitate;

- revederea notițelor și completarea, acolo unde e cazul, cu ajutorul întrebărilor;
- așezarea în ordine a eșantioanelor de roci, fructe, ramuri, frunze, insecte etc.;
- aranjarea fotografiilor sau vizionarea înregistrărilor;
- vizionarea traseului marcat pe harta fizică cu o bandă colorată, marcându-se punctele de lucru de pe parcursul excursiei;
- ilustrarea cu o fotografie reprezentativă a obiectivelor principale, în funcție de scopul urmărit;
- valorificarea materialului cules prin realizarea unor panouri informative sau panouri cu fotografii de grup ale elevilor cu scop ilustrativ și educativ de popularizare a acțiunii pentru trezirea interesului copiilor pentru cunoașterea patriei.

Toate tipurile de excursii respectă parcurgerea acestor etape: pregătitoare, organizatorică, de instruire a colectivului de elevi pentru a fi capabili să realizeze obiectivele propuse pe parcursul activităților, dar și valorificarea rezultatelor, fiind prilejuri ideale în care învățătorul sau profesorul îi poate face pe școlari să înțeleagă noțiunile de geografie, științe ale naturii, evoluția fenomenelor din mediul înconjurător, aceștia luând contact direct cu realitatea înconjurătoare, interesul pentru studiul acestor discipline lărgindu-se.

Excursia este de fapt o călătorie de cel puțin o zi, efectuată în afara localității de domiciliu, cu un mijloc de transport autorizat, având ca scop recreerea, vizitarea, informarea, studiul, lărgirea orizontului didactic, realizând de asemenea legătura dintre teorie și practică. Acest tip de activitate anticipează intuirea, cunoașterea generală, ușurând succesul învățării, având avantajul de a ușura observarea elementelor mediului în ansamblul lor, cu interrelațiile specifice, generând deducerea cauzelor care le-au generat.

#### **Proiect de excursie școlară**

La finalul anului școlar 2021-2022 am organizat în cadrul Școlii Gimnaziale "Episcop Dionisie Romano, Buzău o excursie de o zi care a inclus elevii clasei a VIII-a B, excursie organizată cu prilejul încheierii ciclului gimnazial.

Excursia s-a organizat în data de 30.04.2022 cu plecare din fața școlii dimineața la ora 07.00 și întoarcere, de asemenea la școală la ora 20.00.

De organizarea excursiei respectiv de supravegherea elevilor am fost răspunzători subsemnatul și doamna dirigintă a clasei sus menționate.

Excursia s-a organizat la solicitarea elevilor de a cunoaște cât mai multe locuri noi despre județul nostru fiind bucuroși de a-și petrece timpul liber în mijlocul naturii alături de colegi și cadre didactice îndrăgite.

#### **Obiective:**

- Vizitarea unor obiective turistice: Vulcanii Noroioși, Mănăstirea Ciolanu, Tabăra de sculptură în piatră – Măgura, Stațiunea Sărata Monteoru
- Vizitarea Parcului de cățărări Escapada din Monteoru, unde s-a desfășurat o gamă largă de activități în vederea dezvoltării motrice în aer liber, răspunzând foarte bine nevoii de întoarcere la natură și necesității de a face sport în timpul liber (jocuri sportive, plimbări, drumeții).

**Pregătirea excursiei** urmărește, structura oricărui tip de excursie, o importanță deosebită având-o **prima etapă**, care constă în pregătirea teoretică.

- Acum se alege itinerariul, care să cuprindă aspecte semnificative ale elementelor ce vor fi analizate. Se încearcă, pe cât posibil, alegerea celei mai reprezentative zone.
- Se specifică obiectivele principale, dar nu se ignoră nici un aspect care ar putea consolida cunoștințele dobândite anterior. (ex. – Elemente despre căi de comunicație: șosea modernizată, autostradă; cale ferată—electrificată sau simplă; drum forestier, potecă, pod viaduct, funicular. La acestea se adaugă informații legate de împărțirea administrativă, obiectivele culturale, social-istorice și elemente etnofolclorice specifice zonei în care se desfășoară excursia de studiu).
- Se stabilesc punctele de aplicație practică și activitățile specifice fiecărei opriri.



- Se realizează o bună documentație bibliografică, pentru că, indiferent că la fața locului este ghid sau nu, cadrul didactic este coordonatorul activității și trebuie să ofere explicația științifică .
- Se analizează costul excursiei și se întocmește dosarul cu actele și aprobările necesare oricărei excursii.

**Itinerariu:** Vulcanii Noroioși – Mănăstirea Ciolanu – Tabăra de sculptură în piatră Măgura – Stațiunea Sărata Monteoru.

#### **Desfășurarea excursiei**

Prima oprire a fost la faimoșii Vulcanii Noroioși – unici în Europa, sunt formațiuni create de gazele naturale provenind de la peste 3000 m adâncime, care trec printr-un sol argilos, posibil sărat, în combinație cu pânza freatică. În preajma Vulcanilor Noroioși solul este sulfuros și sărătos, nepropice vegetației obișnuite. Am văzut pământul uscat și galben ce a înlocuit plantele, cât și formațiunile de pământ unele mai mici, altele mai mari sub formă de conuri. Din unele mai șiroia "lavă", alte doar împrăștiau miros puțin înțepător de gaze.

Următoare destinație Mănăstirea Ciolanu. Complexul mănăstiresc de aici cuprind două biserici, chiliile monahilor și locuri de cazare. Cea mai veche biserică de aici datează din secolul XVI, iar biserica noua din 1828. Aici sunt câteva icoane pictate de Gheorghe Tăttărescu. Ctitorul acestei mănăstiri fiind doamna Neaga, soția domnitorului Mihnea Turcitul.

Fiind la doi pași de Tabăra de sculptură din piatră – Măgura, ne-am pierdut printre sculpturi vreme de câteva minute bune. Tabăra de sculptură de la Măgura a luat ființă în 1970, vreme de 16 ani au lucrat aici câte 16 sculptori pe an, adunându-se 256 de lucrări. Inițiativa a venit din partea sculptorului Gheorghe Coman pentru a marca cele 16 secole de la prima atestare documentară a Buzăului. Și aceasta tabără de sculptură este unică în Europa.

Încărcați cu energie pozitivă, cu imagini superbe surprinse din locuri minunate n-am îndreptat către Sărata Monteoru. O stațiune dragă nouă în care se află un alt obiectiv unic în Europa – Mina de petrol, unică prin modul de extracție al petrolului. Nu am făcut drumeție către aceasta, ne-am oprit să luăm masa la "Casa cu tei", un restaurant foarte drăguț cu mâncare specifică zonei Buzăului și nu numai, unde am servit și tortul aniversar, marcând sfârșitul ciclului gimnazial.

La ieșirea din Stațiunea Sărata Monteoru, ne-am oprit la primul parc de aventură din județul Buzău, Parcul de cățărări "Escapada" din Monteoru. Escapada este primul parc de aventura din județul Buzău dotat cu tiroliene, butuci suspendați, platforme, poduri, scări, toate interconectate între copaci în patru trasee cu diferite grade de dificultate.

Platformele, cablurile și în general traseele oferă oportunitatea trecerii la diferite înălțimi de la un copac la altul, în condiții de totală siguranță, prin intermediul oferit de cablurile de asigurare și echipamentelor profesionale puse la dispoziție.

Copiii le-a plăcut cel mai mult "sfoara lui Tarzan". Era o sfoară pe care trebuia să te urci cu avânt și să ajungi pe puntea opusă. Cam greu...dar au reușit! Au avut ceva emoții la început dar la final li se părea foarte amuzant.

#### **Concluzii**

Excursiile și drumețiile sunt deci un mijloc prin care copiii intuiesc și prețuiesc valorile culturale, folclorice și istorice ale poporului nostru, formează conduite și norme eco-civice.

Intrând în contact direct și nemijlocit cu natura, simțindu-i pulsul și observându-i frumusețile, dar și neajunsurile create uneori chiar de om, copiii devin prieteni ai naturii, iar mai târziu, adulți fiind, se transformă în protectorii ei.

Organizând cu elevii asemenea activități extrașcolare, avem posibilitatea de a contribui la dezvoltarea personalității armonioase a acestora, la dezvoltarea și valorificarea intereselor și aptitudinilor copiilor.

Activitățile turistice sunt apreciate de către copii, dar și de către cadre didactice, deoarece sunt caracterizate de optimism și umor și urmăresc lărgirea și adâncirea influențelor exercitate în

procesul de învățământ. De asemenea, toate aceste activități au un caracter colectiv, care conduce la strângerea legăturii între copii și îi învață să trăiască în grup, oferindu-ne o viitoare generație sociabilă, deschisă, comunicativă.

### **ÎNCĂLZIREA GLOBALĂ PE ÎNȚELESUL CELOR MICI**

**Prof. învă. primar MANDA ADELINA-ALEXANDRINA**  
**Colegiul Național "Traian Lalescu", Reșița**

De la cele mai mici vârste, în mediul școlar, copiii sunt familiarizați cu noțiuni ce privesc mediul înconjurător, în clasele pregătitoare, I și a II-a elevii studiindu-l în mod integrat la disciplina *matematică și explorarea mediului*, iar în clasele a III-a și a IV-a în mod distinct la disciplina *științe ale naturii*, programei pentru această disciplină prevăzând în mod expres în conținuturi ce vizează influența omului asupra mediului de viață (poluarea apei, a aerului, a solului, dispariția speciilor). Problematika mediului are însă un caracter pluridisciplinar, este de o mare complexitate, are o evoluție rapidă și greu de prevăzut, iar conținuturile trebuie relaționate cu viitorul planetei și supraviețuirea speciei umane.

În România, pentru prima dată Ministerul Educației Naționale a introdus în calendarul național pentru anul școlar 2022-2023 un program special cu caracter obligatoriu, *"Săptămâna verde"*, cu scopul de a contribui la prevenirea schimbărilor climatice și la protejarea mediului înconjurător. Printre obiectivele urmărite prin realizarea activităților specifice acestui program se pot enumera:

- „alfabetizarea” în materie de mediu;
- conștientizarea diversității și importanței problemelor ecologice, ca și a comportamentelor umane care afectează mediul;
- înțelegerea corectă a raportului individ-mediu (George Văideanu sublinia că „omul se integrează în mediu - acest ansamblu extrem de complicat -, iar viața lui e condiționată de viitorul mediului”);
- dezvoltarea respectului față de mediu și a responsabilității;
- analiza critică a problemelor de mediu;
- dezvoltarea capacității de a lua decizii.

Pentru a veni în ajutorul cadrelor didactice în a-și planifica și desfășura activitățile pe teme ecologice în *"Săptămâna verde"*, Ministerul Educației a publicat pe platforma <https://saptamanaverde.edu.ro/ro> o mulțime de resurse educaționale organizate pe domenii: schimbări climatice, managementul deșeurilor, consum și producție sustenabile, păduri și viață terestră, ape și viața acvatică, propuse de Ministerul Mediului Apelor și Pădurilor și entități din subordine. Manualele și caietele puse la dispoziție în mediul online au fost deosebit de atrăgătoare, dar ar fi fost bine să fi fost alocate resurse financiare și pentru distribuirea acestora în formatul fizic în școli, să poată ajunge pe băncile elevilor. Cel puțin am putut realiza împreună cu elevii postere, afișe pe teme ecologice din resurse proprii.

O mulțime de asociații s-au implicat alături de cadrele didactice în educarea elevilor pe teme ecologice, publicând resurse ca: Manual de *"Introducere în educația de mediu"* realizat de organizația *"Mai mult verde"*, „Pachet educativ Ranger Junior al Parcului Național Buila-Vânturărița” realizat de Asociația Kogayon, filme educaționale realizate de Fundația Comunitară Mureș, filmuleț de informare privind colectarea selectivă a deșeurilor realizat de Ave Bihor și Fundația Comunitară Oradea.

Organizația Viitor Plus a propus mai multe activități pe teme ecologice grupate pe categorii de vârstă. Spre deosebire de manualele și caietele în format electronic, filmulețele educative, filmele documentare, lecțiile video (activități desfășurate în natură și filmate) de către Departamentul de Dezvoltare Durabilă, prezentările în power point, printre care amintesc "Introducere în activitatea ecologică-schimbări climatice și gestionarea deșeurilor" realizat de Asociația Act for Tomorrow au fost mai mult decât binevenite, căci toți elevii mei au putut avea acces la vizionarea lor în sala de clasă, căci dispunem de videoproiector.

A fost o adevărată provocare să vorbesc elevilor dintr-un mediu social dezavantajat despre schimbările climatice. Copiii chiar de la o vârstă mică identifică cu ușurință un anotimp pe baza observațiilor din mediul înconjurător, dar când afară plouă, plouă, zile în șir, e temperatură plăcută afară și copilul întrebat la oră spune că suntem în anotimpul toamnei, când calendaristic vorbind este luna decembrie, m-am trezit într-o ciudată situație în a-i explica copilului că de fapt e iarnă, chiar dacă afară plouă și nu ninge, așa cum orice copil știe că trebuie să recunoască anotimpul iarnă după temperatura scăzută, gheață și fulgi de zăpadă. Cum la o oră de limba română nu putem vorbi despre schimbările climatice, am planificat activități dedicate temei în *Săptămâna verde*. Pentru început am pregătit o listă de termeni, ca "încălzirea globală", "efectul de seră", "combustibili fosili", "vreme", "climă" pe care le-am scris la tablă cu explicațiile lor pe înțelesul copiilor. Noțiunile de "vreme" și "climă" au fost analizate comparativ în prezentarea PPT. Elevii claselor I și a III-a au dat exemple de fenomene ale naturii care descriu "vremea" (ploi, ninsoare, tornade, vântul, uraganele). Le-am explicat conceptul de climă, faptul că aceasta înseamnă mai mult decât una sau două zile ploioase și ea descrie toate condițiile meteorologice care sunt așteptate într-o anumită regiune într-o anumită perioadă a anului. Ca să putem vorbi despre clima unei regiuni trebuie să observăm vremea sa pe o perioadă de 30 de ani sau chiar mai mult. Am continuat cu explicarea a ceea ce înseamnă schimbări climatice: creșteri ale temperaturilor medii globale ale apelor și oceanelor, o topire extinsă a zăpezii și gheții, o creștere globală a nivelului mării și modificări ale perioadelor de înflorire a plantelor. Le-am vorbit despre fenomenul încălzirii globale (creșterea continuă a temperaturilor medii la suprafața oceanelor, solului, apelor, fenomen ce s-a observat în ultimele două secole și mai intens în ultimele decenii) și de faptul că acest lucru poate avea un impact major asupra sănătății plantelor și animalelor. Pentru înțelegerea efectului de seră am folosit o planșă cu schiță simplă colorată cu săgeți care indică acțiunea gazelor de seră și direcția razelor soarelui care ajung pe Pământ. Efectul de seră a fost explicat copiilor și de personajul de desen animat Paxi, într-un scurt filmuleț pe Youtube. Tot printr-un videoclip Youtube realizat de Asociația Culturală Flower Power elevii au aflat despre cauzele încălzirii globale și efectele acesteia.

A urmat conversația firească referitoare la ce putem face noi pentru a ameliora efectele schimbărilor climatice și să protejăm planeta. Am discutat despre ce înseamnă să:

- colectăm deșeurile selectiv;
- alegem mijloace de transport alternativ;
- nu risipim energie;
- facem voluntariat;
- ne informăm corect asupra problemelor de mediu;
- evităm risipa alimentară;
- plantăm copaci în zone cu teren degradat.

Spre sfârșitul orei, elevii din clasa I au primit planșe și cartonașe cu care trebuiau să alcătuiască un colaj ce reprezintă colectarea selectivă a deșeurilor. Elevii din clasa a III-a au compus un colaj în formă de cerc cu cuvintele REFUZĂM, REDUCEM, REPARĂM, RECICLĂM, REFOLOSIM. Ei au aflat despre viața diferitelor obiecte-deșeuri în natură și au dat exemple de diverse obiecte ce se pot recicla (cele confecționate din hârtie și carton, metal, plastic și sticlă).

Dintre activitățile practice desfășurate în aer liber în "Săptămâna verde" foarte atrăgătoare pentru copii au fost învățarea mersului pe bicicletă, igienizarea parcului și a zonei în care locuiesc. Activitățile s-au desfășurat cu sprijinul voluntarilor Organizației Nonguvernamentale "Nevoparudimos", care ne-a pus la dispoziție materialele necesare (mănuși, saci de gunoi, biciclete). În activitățile planificate săptămânii verzi am inclus și vizionarea filmului documentar "Al 11-lea ceas" scris, produs și narat de actorul Leonardo di Caprio. În film zeci de specialiști dezbate asupra problemelor cu care se confruntă mediul, încercând să determine cauze și să propună soluții. Declarațiile lor au fost susținute de imagini șocante, înfățișând zone de pe glob afectate de uragane sau secetă, imagini care au reușit să îi impresioneze pe copii.

Sper că prin toate aceste activități am reușit să ajung la sufletul elevilor mei și că aceste zile petrecute împreună în cadrul Săptămânii verzi, nu au fost doar un timp plăcut petrecut în van și că au produs schimbări în interiorul lor, în modul în care privesc mediul înconjurător, responsabilizându-i atât ACUM cât și pentru MÂINE, căci în mâinile lor este viitorul planetei Pământ.

#### Bibliografie

- \* <https://vivid-edu.ro/2023/02/24/modele-de-documente-si-resurse-saptamana-verde/>
- \* <https://actfortomorrow.ro/wp-content/uploads/2023/01/EcoTraining-pentru-elevi-si-profesori.pdf>
- \* Dumitrescu, F., Stănculescu, C. – *Natura pe înțelesul copiilor*, Editura Carminis, Pitești, 1998

### **STUDIU DE SPECIALITATE PRIVIND PROTEJAREA NATURII CU AJUTORUL ELEVILOR**

**Prof. înv. primar MARTIN RAMONA NICOLETA**  
**Școala Gimnazială "Răducanu Rosetti", Căiuți, Bacău**

Protejarea naturii cu ajutorul elevilor este o inițiativă esențială și benefică pentru mediu și comunitate. Educația și implicarea tinerilor în conservarea naturii are un impact semnificativ asupra viitorului planetei noastre.

Școlile trebuie să implementeze programe de educație ecologică care să le ofere elevilor informații despre importanța biodiversității, conservarea resurselor naturale și efectele schimbărilor climatice. Organizarea și participarea elevilor la campanii de curățenie în comunități sau zone naturale, precum plaje, parcuri sau păduri, poate ajuta la reducerea poluării și a impactului negativ asupra mediului.

Elevii pot învăța să cultive legume, plante și flori în grădinile școlare, sau pot îngriji anumite zone verzi, ceea ce le oferă o legătură mai profundă cu natura și o înțelegere a importanței conservării resurselor naturale. Pot fi implicați în campanii pentru promovarea economisirii și utilizării eficiente a energiei în școli și acasă, prin închiderea luminilor și aparatelor când nu sunt folosite sau prin promovarea energiei regenerabile.

Școlile propun diverse proiecte ce facilitează colectarea selectivă a deșeurilor și implică/instruiesc elevii în privința importanței reciclării și gestionării corecte a acestora.

Elevii pot contribui la monitorizarea biodiversității locale prin înregistrarea observațiilor lor privind plantele și animalele din zonă, sprijinind astfel eforturile de conservare. Pot fi încurajați să meargă pe jos, să meargă cu bicicleta sau să folosească transportul în comun pentru a reduce emisiile de gaze cu efect de seră și promovând astfel transportul durabil.

Participarea la proiecte de plantare a copacilor și îngrijirea plantelor existente poate contribui la refacerea ecosistemelor distruse și la reducerea impactului schimbărilor climatice. Elevii pot organiza evenimente și campanii de conștientizare în școală și comunitate pentru a informa și a inspira alți oameni să se alăture luptei pentru protejarea naturii. Pot sprijini

organizațiile locale și internaționale care lucrează în domeniul conservării naturii prin implicare activă sau strângerea de fonduri.

Educația ecologică și implicarea activă a elevilor în protejarea naturii nu doar că contribuie la conservarea mediului, dar îi învață pe aceștia responsabilitatea și grija față de planetă, creând astfel lideri conștienți și orientați către un viitor mai sustenabil.

Educația ecologică reprezintă un domeniu de învățare esențial în societatea actuală și are o importanță crucială pentru prezent și viitor. În contextul schimbărilor climatice, al degradării mediului înconjurător și al epuizării resurselor naturale, educația ecologică devine din ce în ce mai relevantă și necesară pentru a înțelege și a aborda aceste probleme complexe.

Educația ecologică are un rol esențial în prezent și va juca un rol și mai important în viitor pentru a dezvolta oameni conștienți, responsabili și implicați în protejarea și conservarea mediului înconjurător.

Protejarea naturii este un subiect deosebit de important în prezent și va juca un rol esențial și în viitorul nostru. Prin promovarea unei educații ecologice adecvate, putem spera că vom contribui la crearea unui viitor mai sustenabil pentru generațiile viitoare.

Ecosistemele naturale găzduiesc o diversitate extraordinară de viețuitoare - plante, animale și organisme microscopice - care sunt interconectate și depind unele de altele pentru a menține echilibrul ecologic. Protejarea naturii ne asigură că această biodiversitate valoroasă este păstrată pentru generațiile viitoare.

Oamenii depind de serviciile ecosistemelor pentru apă curată, hrană, lemn, medicamente și multe alte resurse esențiale. Protejarea naturii ne asigură că aceste ecosisteme rămân funcționale și ne pot susține viața și bunăstarea.

Combaterea schimbărilor climatice se poate face tot cu protejarea ecosistemelor naturale, cum ar fi pădurile și oceanele, care joacă un rol crucial în absorbția dioxidului de carbon și reglarea climei globale. Frumusețea naturii oferă o sursă de inspirație și oportunități pentru recreație și relaxare. Peisajele naturale intacte ne oferă posibilitatea de a ne reconecta cu natura și de a ne bucura de timpul petrecut în aer liber.

Activitățile umane, cum ar fi defrișările, extinderea urbană și agricultura intensivă, distrug habitatul natural al multor specii, ceea ce duce la declinul biodiversității și implicit la pierderea habitatelor naturale.

Poluarea aerului, a apei și a solului afectează negativ sănătatea ecosistemelor și a organismelor vii. Substanțele chimice poluante pot avea un impact devastator asupra plantelor și animalelor, inclusiv asupra oamenilor. Creșterea emisiilor de gaze cu efect de seră duce la încălzirea globală și la schimbări climatice majore, afectând viața sălbatică, ecosistemele și comunitățile umane. Exploatarea excesivă a resurselor naturale, cum ar fi pescuitul excesiv sau exploatarea forestieră necontrolată, epuizează resursele naturale vitale și poate duce la colapsul ecosistemelor.

Guvernele și organizațiile trebuie să stabilească măsuri pentru protejarea naturii: a ariilor naturale, a parcurilor naționale, rezervații naturale și alte zone de conservare pentru a păstra biodiversitatea și pentru a oferi habitate sigure pentru plante și animale. Resursele naturale trebuie gestionate în mod sustenabil, astfel încât să nu fie epuizate și să poată susține nevoile actuale și viitoare ale populației.

În ultimii ani se promovează tot mai mult energiile regenerabile. Trecerea la surse de energie curate și regenerabile reduce impactul negativ al activităților umane asupra mediului și ajută la combaterea schimbărilor climatice.

Promovarea conștientizării cu privire la importanța protejării naturii și a mediului înconjurător este esențială. Prin educație, putem încuraja oamenii să devină mai responsabili și să ia măsuri pentru a proteja mediul. Implementarea unor legi și reglementări solide pentru protecția mediului este esențială pentru a preveni exploatarea și degradarea excesivă a resurselor naturale.



Protejarea naturii este o responsabilitate pe care o avem față de noi înșine și față de generațiile viitoare. Prin înțelegerea importanței biodiversității și a ecosistemelor sănătoase, putem lua măsuri concrete pentru a proteja natura și a asigura un viitor mai sustenabil pentru planeta noastră. Trebuie să acționăm acum pentru a proteja și conserva bogăția și frumusețea naturii pentru a ne bucura de beneficiile sale în prezent și în viitor.

Bibliografie:

\* Murariu Dumitru, 2011, *Ecologie și protecția mediului*, Editura Corint Junior;

\* Vaida Magdalena, 2007, *Prietenii naturii. Cum să protejăm mediul înconjurător*, Editura Cununi de stele.

### **IMPORTANȚA CONȘTIENTIZĂRII ELEVILOR ÎN RECICLAREA DEȘEURILOR**

**Prof. CHIVU LORETTA SIMONA**  
**Școala Gimnazială Nr. 8, Reșița**

În era modernă, problema gestionării deșeurilor devine din ce în ce mai acută, iar conștientizarea elevilor în ceea ce privește reciclarea deșeurilor joacă un rol esențial în construirea unui viitor mai sustenabil pentru planeta noastră.

În primul rând, educația și conștientizarea reprezintă un pas fundamental în direcția adopțării comportamentelor responsabile. Elevii sunt viitorul societății și, prin intermediul informațiilor corecte și a educației adecvate, pot deveni agenți activi ai schimbării. Înțelegerea procesului de reciclare, impactul negativ al acumulării deșeurilor și rolul fiecăruia în reducerea acestui impact le oferă elevilor instrumentele necesare pentru a lua decizii informate și responsabile.

În al doilea rând, conștientizarea în rândul elevilor contribuie la dezvoltarea gândirii critice și a responsabilității sociale. Atunci când sunt expuși la informații despre consecințele nerespectării principiilor reciclării, elevii învață să analizeze și să evalueze impactul propriilor acțiuni asupra mediului. Această abordare îi învață să-și asume responsabilitatea pentru alegerile lor și să dezvolte o viziune mai largă asupra problemei deșeurilor.

În plus, conștientizarea elevilor în reciclarea deșeurilor are un efect multiplicator în comunitate. Elevii devin ambasadori ai schimbării și îi inspiră pe cei din jur să adopte practici similare. Prin intermediul proiectelor școlare, atelierelor și prezentărilor în fața colegilor sau a părinților, elevii pot transmite mesaje puternice despre importanța colectării separate, a reciclării corecte și a reducerii deșeurilor.

De asemenea, învățarea practică prin intermediul atelierelor de reciclare sau a proiectelor artistice legate de deșeuri dezvoltă abilități esențiale precum colaborarea, creativitatea și gândirea inovatoare, iar vizita făcută la centrele de colectare selectivă, la depozitele de deșeuri le dezvăluie și aspectele reale ale acestei provocări. Elevii nu doar învață despre reciclare, ci o trăiesc și o experimentează în mod activ, ceea ce le oferă o perspectivă mai profundă și o conștientizare mai puternică.

În acest sens în Săptămâna verde a Școlii Gimnaziale Nr. 8, Reșița, desfășurată în aprilie 2023, am organizat o vizită **la Centrul de Management Integrat al Deșeurilor de la Lupac**, unde elevii au văzut în realitate ceea ce am discutat în clasă la orele de dirigenție cu această temă, au înțeles mai bine cum se reciclează deșeurile, ce se întâmplă când aceste ajung într-un astfel de Centru de reciclare și au conștientizat importanța reciclării.

În încheiere, conștientizarea elevilor în reciclarea deșeurilor este un aspect vital al educației lor, cu beneficii semnificative atât pentru mediul înconjurător, cât și pentru dezvoltarea personală. Prin furnizarea de informații, educație și experiențe practice, elevii devin mai responsabili, mai implicați și mai conștienți de impactul pe care îl au asupra planetei. Această conștientizare îi pregătește pentru un viitor în care vor contribui activ la crearea unui mediu mai sănătos și mai durabil pentru toți.