

NR. 2, SINAIA 2023

LUCRĂRILE SIMPOZIONULUI REGIONAL

„SUNT O FLOARE DE COLȚ, PROTEJEAZĂ-MĂ!”

**COLEGIUL „MIHAIL CANTACUZINO”
GRĂDINIȚA PP „FLOARE DE COLȚ”**



SINAIA

REVISTA SIMPOZIONULUI REGIONAL „SUNT O FLOARE DE COLȚ, PROTEJEAZĂ-MĂ!”

ONLINE=ISSN 2821-7179

ISSN L 2821-717

SUNT O FLOARE DE COLȚ, PROTEJEAZĂ-MĂ!

ONLINE= ISSN 2821 – 7179

ISSN - L 2821 - 7179

COLEGIUL MIHAIL CANTACUZINO SINAIA

GPP FLOARE DE COLȚ – STRUCTURĂ

COORDONATORI:

DIRECTOR: AREȘAN AURORA

PROF: STOICA ANA

În această revistă sunt adunate lucrările Simpozionului care face parte din Proiectul interjudețean „Sunt o floare de colț, protejează-mă!”, înscris în CAER, la poziția 1283, 2023. A fost organizat de Grădinița PP „Floare de colț”- structură a Colegiului „Mihail Cantacuzino”, din orașul Sinaia, la data de 5 iunie 2023. Au fost implicate în acest demers educațional cadre didactice din mai multe județe ale țării, care au făcut cunoscute strategii și mijloace ale educației ecologice, oferind prilejul astfel pentru cunoașterea și împărtășirea unor experiențe cu privire la aspectele didactice și schimbul de bune practici din domeniul ecologiei, în contextul unei educații de calitate.

ORGANIZATORI:

DIRECTOR: AREȘAN AURORA

PROF: STOICA ANA

Conținutul și tehnoredactarea aparțin în exclusivitate autorilor. Organizatorii acestui simpozion se delimitează de eventuale încălcări ale legislației în vigoare privind drepturile de autor.

REVISTA SIMPOZIONULUI REGIONAL „SUNT O FLOARE DE COLȚ, PROTEJEAZĂ-MĂ!”

ONLINE=ISSN 2821-7179

ISSN L 2821-717

DRAGĂ CITITORULE !

Vei parcurge, sperăm din tot sufletul, conținutul revistei. Ca la orice lucrare care se respectă, aici ar trebui să fie cuprinsul. Dar pentru că nu știm ce număr vor avea paginile după procesarea revistei, ce-ai zice dacă ai completa tu singur rubrica, ca să știi unde ai găsit cel mai interesant/folositor/reușit/etc... articol? Așadar:

1. **„Formarea comportamentului ecologic la preșcolari prin jocul ecologic”, prof. Areș Ginuța, Grădinița P.N., „Sf. Nicolae”, Vinători, județul Galați**
2. **Proiect de parteneriat „natura și tainele ei”, prof. Colac Ana – Maria, GPP. nr. 1, Corabia, județul Olt**
3. **„Despre ECOLOGIE pe înțelesul preșcolarilor”, prof. Grosu Gena, prof. Voicilă Daniela-Vasilica, Grădinița P.P. Nr. 6 , Brăila, județul Brăila**
4. **„Educația ecologică la vârsta preșcolară”, prof. Mustață Alina Mihaela, Grădinița cu Program Prelungit „Petrache Poenaru”, orașul Craiova, județul Dolj**
5. **„Natura, prietena copiilor”, prof. Lazăr Ramona-Elena, Grădinița P.P. Nr. 23, Municipiul Ploiești, Jud. Prahova**
6. **Proiect de activitate –ADE- Domeniul Om și Societate, prof. Hudiță Nicoleta Roxana, Grădinița cu PN Nr. 10, Ploiești, județul Prahova**
7. **„Micii ecologiști” - Exemple de bune practici - prof. Vișan Anisoara, Grădinița PP „Amicii”, orașul Constanța, județul Constanța**
8. **Proiect de parteneriat educațional - ecologic „Învăț de la toate!”, Stoica Ana-Colegiul „Mihail Cantacuzino” Sinaia, GPP, „Floare de colț”-structură, județul Prahova**
9. **„O primăvară ecologică”, prof. Bențe Maria-Mirabela, prof. Tudor Lucia, Grădinița cu P.N. nr. 10, Ploiești, județul Prahova**

ÎN LOC DE PREFAȚĂ

Problema fundamentală a lumii contemporane este aceea a armonizării raporturilor dintre dezvoltarea economico-socială și protecția mediului. De aceea, parafrazându-l pe Malraux, care spunea că „secolul XXI va fi religios sau nu va fi deloc”, păstrând proporțiile ne permitem să avansăm ideea potrivit căreia secolul XXI va fi al ecologiei sau nu va fi deloc.

Și pentru că noi am moștenit pământul cu toate resursele sale de la părinții noștri, trebuie să-l lăsăm generațiilor viitoare la fel cum l-am primit.

Fiind într-o zonă de arie protejată- Parcul Natural Bucegi- interesul nostru este ca fiecare copil să fie un factor pozitiv în protejarea mediului, să se implice afectiv în înfrumusețarea mediului, să cunoască reguli minime de protecție a mediului și să poată anticipa pericolele și implicațiile încălcării acestor reguli.

Denumirea grădiniței noastre, „FLOARE DE COLȚ” (plantă protejată în Parcul Natural Bucegi), ne obligă, ne stimulează să fim buni ecologiști și să formăm generațiile viitoare de ecologiști.

Prin derularea acestui proiect am reușit să completăm cunoștințele preșcolarilor și deprinderile de educație ecologică, să stimulăm creativitatea și originalitatea acestora, precum și să stărnim interesul cadrelor didactice, din grădinițele din mai multe județe ale țării, prin lucrările simpozionului, pentru astfel de activități, să facem cunoscute strategii și mijloace, să împărtășim bunele practici privind educația ecologică în grădiniță, în contextul unei educații de calitate.

Stoica Ana, prof. GPP „Floare de colț”, structură a Colegiului „Mihail Cantacuzino”, Sinaia
Coordonator Proiect

FORMAREA COMPORTAMENTULUI ECOLOGIC LA PREȘCOLARI PRIN JOCUL ECOLOGIC

prof. înv.preșc. Areș Ginuța
Grădinița P.N., „Sf.Nicolae”, Vînători, Jud.Galați

Starea actuală a mediului va influența sănătatea oamenilor și va afecta peisajul natural. Primele acțiuni de salvare a mediului pot începe de la grupa mică, atunci când preșcolarul este sfătuit să ducă resturile la coșul de gunoi. Dacă la început va face acest lucru pentru că „așa spune doamna sau mama, încet-încet va înțelege semnificația gestului și îl va repeta, chiar dacă este pe stradă sau în curte.

Educația ecologică este parte integrantă a educației morale civice, alături de educația rutieră, educația religioasă, educația pentru familie, educația pentru pace, educația pentru drepturile omului etc.

Pentru realizarea unei educații ecologice există obiective centrale cum ar fi: cultivarea dragostei pentru TERRA cu tot ce intră în componența acesteia: ape, plante, animale și conștientizarea necesității de a economisi apa, energia electrică, lemnul etc. toate resursele naturale, formarea de convingeri ecologice care se întemeiază pe cunoașterea drepturilor naturii, înțelegerea necesității conservării și ameliorarea mediului ambiant, conștientizarea efectului pe care îl poate avea deteriorarea mediului asupra calității omiei, formarea comportamentelor ecologice va aduce în prim plan grija față de mediu, intervenția pentru stoparea poluării a deteriorării și a unei acțiuni de păstrare, îmbogățire și înfrumusețare a mediului.

Educația ecologică presupune cunoștințe, atitudini, conduite care se dobândesc într-un timp îndelungat și se pot realiza prin toate activitățile instructive care se desfășoară în grădiniță: observări dirijate și spontane, lecturi după imagini, convorbiri, memorizări, experimente la colțul naturii, jocuri didactice și jocuri de rol.

Jocul este activitatea preferată și dominantă a copilăriei. Valențele educativ-formative ale jocului sunt multiple. Prin joc copilul învață, cunoaște, își dezvoltă capacitățile intelectuale, învață să coopereze cu alți copii. Jocul contribuie la exersarea voinței, a încrederii în sine, prin joc copilul socializează, transfigurând mental realitatea, asumându-și statusuri și roluri potrivit dorințelor sale. Formele de manifestare și funcțiile jocului diferă de la o vârstă la alta.

Cunoscând toate acestea putem spune că în conceperea și aplicarea la clasă a jocurilor ecologice n-a fost decât un pas. Prin joc am căutat să apropii, să acesibilizez sarcinile educației ecologice (conștiință ecologică, conduită ecologică, motivație corespunzătoare, cunoașterea unor tehnici și procedee elementare specifice activităților ecologice) de universul copilăriei, de nivelul lor de vârstă.

În continuare voi prezenta două jocuri ecologice care se pot desfășura cu succes la preșcolari:

Alege obiectele de care ai nevoie ca să îngrijești o plantă!

Descrierea jocului

Copiilor li se prezintă mai multe obiecte (imagini), ei trebuind să le enumere. Apoi vor selecta doar obiectele sau imaginile de care este nevoie pentru a îngriji o plantă. Copiii vor răspunde la câteva întrebări: ce obiect au ales, ce fac cu el, de ce are nevoie planta de “operațiunea” respectivă?

Ex. „Aceasta este o stropitoare, cu ea udăm florile, pomii sau alte plante. Plantele au nevoie de apă ca să trăiască, deoarece fără apă ar muri.

Indicații metodice:

- * Jocul se poate desfășura cu obiecte naturale sau cu imagini ale acestora
- * Se va insista asupra importanței acțiunilor de îngrijire a plantelor
- * În funcție de nivelul de vârstă diferă și explicațiile(.ex. -nivelul I gr. mică- mijlocie-plantele au nevoie de apă ca să trăiască, nivelul II, gr.mare - de unde iau plantele apa, cu ce o extrag din pământ, ce mai iau plantele din pământ, odată cu apa, ce se poate întâmpla dacă apa este poluată,etc.

Resurse materiale

- * Unelte specifice grădinaritului
- * Alte obiecte
- * Imagini dacă jocul se desfășoară cu imagini.

Fiecare deșeu la locul său!

Descrierea jocului

Se aduce un coș de gunoi plin cu diferite deșeuri (hârtie, resturi alimentare, plastic, etc.). Copiii vor sorta deșeurile punând hârtia într-un sac menajer, plasticul în alt sac menajer,etc. După ce

deșeurile au fost sortate se vor purta discuții despre importanța colectării selective a deșeurilor. Dacă grădinița face parte dintr-un program de colectare selectivă a deșeurilor li se prezintă copiilor acest program insistând asupra rolului lor în această acțiune.

Indicații metodice

- * „Deșeurile” folosite la joc sunt materiale demonstrative. (ex. Ca și resturi alimentare se pot pune o bucațică de pâine, o coajă de măr și nu alimente alterate sau gunoaie adevărate.
- * Chiar dacă „deșeurile” folosite în joc sunt demonstrative copiii vor folosi mănuși de plastic pentru a învăța că în acțiunile de ecologizare acestea vor fi purtate întotdeauna
- * Jocul poate fi precedat de o vizită la un centru de colectare selectivă a deșeurilor.

Menționez că acest joc l-am desfășurat cu preșcolarii foarte des având diferite locații apropiate grădiniței (parcul comunal, Pădurea Garboavele învecinată cu localitatea noastră).

Bibliografie:

- Acatrinei G., ”Poluarea și protecția mediului ambient”, Editura Universității ”Alexandru Ioan Cuza”, Iași, 1994
- Mazilu M., Ecologie și protecția mediului înconjurător, Editura Mirton, Timișoara, 2004.

PROIECT DE PARTENERIAT „NATURA ȘI TAINELE EI”

COLAC ANA – MARIA, G.P.P. NR. 1, CORABIA, OLT

A. INFORMATII DESPRE APLICANT:

- a) Numele institutiei:** Scoala Gimnazială Mihai Eminescu/ GPP Nr 1 Corabia
- b) Adresa completă:** strada C.A. Rosetti, nr 42, Oras Corabia, județul Olt, cod 235300
- c) Nr de telefon/fax :** 0249 560687

d) Site si adresă postala electronica: gpp1corabia@yahoo.ro

e) Coordonatori:

- prof. Colac Ana Maria – anacolac@yahoo.com

f) Numărul cadrelor didactice participante la proiect/nr. total de cadre didactice din unitate – 6

g) Numărul elevilor din unitate participanți la proiect – 50

h) Alte programe/proiecte organizate

B. INFORMATII DESPRE PROIECT:

a. Titlul proiectului: Natura si tainele ei

b. Domeniul: educative – de educație ecologica

c. Ediția nr V

d. Număr participanti: 57 persoane

e. Bugetul proiectului:

Bugetul total	Bugetul solicitat MEN	Contribuție proprie
0 lei	0 lei	0 lei

Proiectul este cu participare: directă

C. REZUMATUL PROIECTULUI

a. Numar de elevi si numar de cadre didactice implicate: 56 persoane

b. Beneficiarii direcți si indirecti: copii

c. Activitati propuse

1. Astazi noi ne intalnim – Prieteni buni noi vrem sa fim

2. Pomisorul meu – Plantare de puieti din pepiniera Ocolului Silvic in
Curtea gradinitei

3. Padurea – aurul verde – Drumetie in Padurea din Lunca Dunarii

d. Descrierea activitatii principale

Ultima activitate consta in realizarea unei dezbateri pe aceasta tema.

- e. **Impactul educativ estimat asupra grupului țintă** – copiii vor socializa si vor invata notiuni de baza

D. PREZENTAREA PROIECTULUI

a. Argument

Educația pentru mediu ne privește în egală măsură pe toți, adulți sau copii. Începută de timpuriu, educația ecologică are șanse mari. Cei mici trebuie să înțeleagă că pe pământ există o interdependență între oameni și nenumăratele specii de plante și animale. Această înțelegere se poate face atât prin activități de cunoașterea mediului, dezvoltare a limbajului, activități plastice și practice, cât și prin activitățile opționale și extracurriculare. E necesar să îi facem pe cei mici să înțeleagă necesitatea cuceririlor științei și tehnologiei, cu scopul de a păstra resursele pământului, pentru a păstra frumusețile naturale ale munților, curățenia apelor și puritatea aerului.

Copiii vor porni în viață cu convingeri clare privind necesitatea protejării mediului și a unui stil de viață sănătos, se vor implica activ și li se va dezvolta simțul de inițiativă și al răspunderii.

b. Obiectivele specifice ale proiectului

- Cunoașterea unor reguli de minimă protecție a mediului înconjurător de către preșcolari până la sfârșitul proiectului
- Formarea unor abilități practice-ecologice și de inițiativă ale preșcolarilor Grădiniței până la sfârșitul proiectului

- c. **Grup tinta:** preșcolarii din gradinita;

- d. **Beneficiarii direcți și indirecti:** preșcolarii, cadrele didactice coordonatoare, parinti;

- e. **Durata proiectului :** septembrie 2022 – iunie 2023

- f. **Descrierea activitatilor:**

Activitatea nr – 1

1. **Titlul activitatii – Astazi noi ne intalnim – Prieteni buni noi vrem sa fim**

2. **Data/ perioada de desfasurare – octombrie 2022**

REVISTA SIMPOZIONULUI REGIONAL „SUNT O FLOARE DE COLȚ, PROTEJEAZĂ-MĂ!”

ONLINE=ISSN 2821-7179

ISSN L 2821-717

3. **Locul desfasurarii** – GPP Nr 1 Corabia
4. **Participanti** – copii, prof. Colac Ana Maria

Activitatea nr – 3

1. **Titlul activitatii** – **Pomisorul meu** – Plantare de puieti din pepiniera Ocolului Silvic in Curtea gradinitei
2. **Data/ perioada de desfasurare** – noiembrie 2022
3. **Locul desfasurarii** – G.P.P. Nr 1
4. **Participanti** – copii, prof. Colac Ana Maria,

Activitatea nr – 3

1. **Titlul activitatii** – **Padurea – aurul verde** – Drumetie in Padurea din Lunca Dunarii
2. **Data/ perioada de desfasurare** – mai 2023
3. **Locul desfasurarii** – Padurea din Lunca Dunarii
4. **Participanti** – copii, prof. Colac Ana Maria,

g. Descrierea rezultatelor asteptate:

- Aproximativ 50 de copii vor beneficia de program
- antrenarea unui numar de aproximativ 6 de cadre didactice in proiect

h. Modalitati de monitorizare: fotografii, rapoarte

i. Continuitatea / sustenabilitatea proiectului: reluarea acestui proiect in urmatoorii ani

j. Modalitati de promovare: pagina de facebook a gradinitei

k. Parteneri implicati:

Sef Ocol Silvic

Director unitate

Coordonatori

ACORD DE PARTENERIAT PENTRU EDUCAȚIE

Încheiat azi ,

1. Părțile partenere:

SCOALA GIMNAZIALA MIHAI EMINESCU CORABIA/ GPP NR 1, reprezentata de _____ in calitate de director si educatoare Colac Ana Maria, _in calitate de initiatori si

coordonatori ai proiectului

si

Ocolul Silvic _____ reprezentata prin sef ocol silvic _____ in calitate de partener.

2. Obiectul contractului:

Obiectul prezentului acord de parteneriat îl reprezintă colaborarea dintre organizator și partener în vederea desfășurării de activități extrașcolare în instituția organizatoare

3. Grup țintă: prescolarii Grădinitei cu program prelungit Nr 1 Corabia

4. Obligațiile părților:

A) Organizatorul se obligă :

- să informeze unitatile scolare despre desfășurarea proiectului;
- să organizeze activitățile prevăzute în proiectul educativ;
- să respecte termenele de desfășurare a parteneriatului;
- să trimită materialele proiectului, diplomele si acordul de parteneriat participantilor la proiect.

B) Partenerul se obligă să respecte următoarele condiții:

- să mediatizeze proiectul în școală/ grădinita;
- să desfășoare activitățile propuse respectând calendarul proiectului;
- să evite orice situație generatoare de risc ce poate afecta în mod negativ imaginea proiectului.

5. Durata acordului:

Acordul intră în vigoare la data semnării acestuia și este valabil pe perioada anului școlar 2022 – 2023.

Nr. _____ / _____

Nr. _____ / _____

Director,

Sef Ocol Silvic

Semnătura _____

Semnătura _____

L.S

L.S.

DESPRE ECOLOGIE PE ÎNȚELESUL PREȘCOLARILOR

Prof.Grosu Gena, Grădinița P.P.6 Brăila

Prof. Voicilă Daniela-Vasilica, Grădinița P.P.6 Brăila

Ecologia este un subiect uzual în ultimii ani. Grija, iubirea și respectul față de natură în toată splendoarea sa, pare să atingă noi culmi, cu fiecare an ce trece. An de an încercăm să găsim noi modalități de a aborda acest subiect pe înțelesul copiilor, bineînțeles și reușim, deoarece a fi educatoare înseamnă să prezinți o tolă nesfârșită de minuni și idei de activități.

Partea cea mai dificilă este explicarea repersurșunilor pe termen lung. Deși sună banal, este cu adevărat dramatic – deoarece toate acțiunile noastre asupra mediului se întorc cu un puternic efect de bumerang, asupra generațiilor curente, cât și viitoare.

Pentru a le forma copiilor un comportament ecologic sănătos și durabil, pornim cu idei simple, dar cu eficiență emoțională și sentimentală. Încercarea de a transpune preșcolarul în locul elementului natural care a suferit o formă de agresiune are o finalitate pozitivă îndată ce activitățile instructive conturate sunt atrăgătoare și stârnesc curiozitatea.

În desfășurarea activităților cu specific ecologic propuse la grupă, s-a observat că organizarea activităților pe arii de stimulare cât mai variate creează investigații, descoperiri ale proprietăților unor obiecte și fenomene din mediul înconjurător, chiar experiențe.

Abordarea educației ecologice în grădiniță prezintă anumite particularități metodologice, scopul principal fiind acela de a oferi fiecărui preșcolar posibilitatea de a manifesta o atitudine responsabilă, personal, față de mediul înconjurător. Orice copil poate deveni prieten al naturii cu condiția să respecte natura. Toate aspectele noi stârnesc curiozitatea copiilor, fapt ce se manifestă prin multiple întrebări pe care le pun. Este necesar să îl facem pe copil să înțeleagă că în natură

totul este folositor. În perioada preșcolară, copiii trebuie să cunoască natura și să înțeleagă legile care o guvernează, contribuind astfel la formarea unei atitudini ecologice la această vârstă.

Proiectul ”Săptămâna Verde” are un impact puternic asupra comportamentului responsabil față de mediu și ființele care viețuiesc în acesta.

Activitățile propuse abordează tema ECOLOGIEI prin diverse mijloace de realizare:

- ”Pictăm!Spălăm!Refolosim!”-pictură, creații plastice din materiale reciclabile/refolosibile;
- ”Natura o protejăm, o îngrijim, o observăm!”- plantare iarbă, butași, flori/ realizarea unei microsere în interiorul sălii de grupă;
- ”Propriile noastre pubele eco!”-confecționarea de pubele/ coșuri de reciclare selective în grupă /jocuri –traseu/practic/digital distractiv despre sortare materiale reciclabile;
- ”Planeta Pământ – dop cu dop”- aplicație -Glob Pământesc /lipire dopuri de sticlă de plastic, hârtie reciclată;
- ”Învățăm despre natură, creăm propriul ierbar” -plimbare în aer liber, observarea naturii/jocuri în aer liber cu materiale din natură/ cules/presare de plante pentru ierbar.

Chiar și jocurile recreative au mare priză în rândul preșcolarilor tocmai prin caracterul distractiv și antrenant. Au multe forme și nume atractive:

- Jocuri distractive: „Câte bile de hârtie poți arunca la coș/ „Aruncă la coșul de gunoi potrivit” ;
- Jocuri de mișcare: „Traseul pungilor cu gunoi”;
- Joc muzical- „Sunetul apei– strop cu strop”;
- Joc de îndemânare „Cât de repede poți face curat?”;

-Joc sportive/de mișcare: „Dăm la o parte gunoiul din drum”-cursă cu obstacole/ „Cine ajunge primul la pubele?”-alergare de viteză cu start de la punct fix;

-Joc imitativ „Pot eu, poți și tu recicla!”/ „Miros flori în drumul meu”-mers imitativ cu aplecare;

-Joc de atenție „Ce sunet se aude – apa, vântul, ploaia?”.

Obiectivele urmărite sunt vaste și realizabile. Acestea promovează idea de reciclare, oferă informații legate de subiectul ECOLOGIE, stimulează potențialul creativ al copiilor, le oferă posibilitatea sa fie originali, identifică situații, cazuri, forme de manifestare a poluării mediului înconjurător asupra organismului, totodată sprijină dezvoltarea spiritului de observație, formarea unor deprinderi (de manevrare cu grijă a instrumentelor de grădinărit și a plantelor cu rădăcină/bulbi).

Este facilitată observarea mediului înconjurător, utilizarea instrumentelor specifice (lupa, microscopul, rigla ș.a.) și a simțurilor în explorarea componentelor, colectarea informației despre lumea înconjurătoare, fenomenelor naturii. Dezvoltarea motricității și coordonarea mișcărilor, dezvoltarea abilităților manuale și disciplinarea copilului; formarea și consolidarea priceperilor și deprinderilor motrice de bază și utilitare (mers, sărituri, aruncări, alergări, tracțiuni, echilibru etc); cunoașterea denumirii de reciclare prin lipirea de jetoane(sticlă, pet-uri, hârtie, doze) corespunzătoare pubelelor (verde,galben, albastru, maro); precizarea principalelor forme ale poluării și efectele ei asupra mediului înconjurător; consolidarea deprinderilor de protejarea a mediului și sortare selectivă a deșeurilor însușite până în prezent, precum și formarea unor noi, de reutilizare a deșeurilor în alte scopuri, pentru obținerea de produse finite; familiarizarea cu materialele reutilizabile – carton, dopuri plastic; formarea unui comportament responsabil legat de igienizarea spațiului natural în care își desfășoară activitatea, învățarea unor noțiuni și cunoștințe despre relațiile interumane și igiena acestora, despre propria persoană în scopul autocunoașterii, despre boală și sărăcie, despre sănătatea și îmbolnăvirea naturii sau a planetei; observarea plantelor din natură și presarea acestora pentru crearea unui ierbar.

Educația pentru ecologie urmărește impulsionarea unei cunoașteri și conștientizări a necesității căilor, mijloacelor și obiectivelor în ocrotirea și vindecarea mediului afectat de

acțiunea omului. Chiar dacă sunt mici, potențialul copiilor este imens, trebuie doar direcționați spre o atitudine sănătoasă și empatică înspre tot ce îi înconjoară.

EDUCAȚIA ECOLOGICĂ LA VÂRSTA PREȘCOLARĂ

Mustata Alina Mihaela

Grădinița cu Program Prelungit „Petrache Poenaru” Craiova

Pământul n-a fost văzut în toate timpurile și nici de toți oamenii așa cum îl vedem noi astăzi. Mai ales legăturile dintre Om și Pământ n-au fost văzute la fel. Au câștigat oamenii de astăzi, oamenii moderni, în atitudinea lor față de Pământul pe care trăim. Sunt ei mai buni cu țărâna din care răsăd plants, sunt ei mai înțelegători cu apele, cu fîșnetul vîntului, cu pasările și animalele, cu frumusețea și bogăția pădurilor, a munților și a marilor? Sunt ei, oamenii de astăzi, mai buni unii cu alții? Va las pe voi să vă gândiți! Eu consider că gradul de cultură, mai înalt ori mai scăzut, al oamenilor se poate judeca și după atitudinea pe care noi o avem față de Pământul pe care trăim. Sau, poate, în primul rând după asta!

Natura are nevoie de prieteni. Nu mila de vietuitoare cu respectul este necesar unei adevărate prietenii cu natura. De aceea este nevoie de o practizare cu întreaga natură apoi este necesară integrarea armonioasă a noastră, a oamenilor în natură, fără a provoca daune care de multe ori, sunt ireversibile. Natura trebuie ocrotită ca un tot întreg.

Orice copil poate deveni un prieten al naturii, cu condiția să respecte natura. Aceasta înseamnă azi, mai mult ca oricând să o privească în calitate de adevărat ecolog-cetățean, cu gândul refacerii ei. Uneori cuvintele, expresiile copiilor ni se par "trăsnite", dar dincolo de partea hazlie, educatorul descoperă modul de gândire original alimentat de o curiozitate și o imaginație iesite din comun. Avalanșă de întrebări cum ar fi: "Ce-i luna?", "Ce-i soarele?", "Cum apar plants, oamenii?", "Deci nu se simte când Pământul se învîrte în jurul Soarelui?", "De ce sunt războaiele?", "De ce sunt răi oamenii?", "De ce se ceartă mama cu tata?", "De ce, de ce, de ce.". Din lipsă de timp sau alte motive, adulții se mulțumesc să răspundă în glumă sau să amâne răspunsurile până când vor crește mai mari, ignorând faptul că acum e terenul fertil pentru a

semana samanta cunoasterii pentru ca acum gandirea e mai creativ, memoria mai plastica, mintea mai iscoditoare.

In munca cu prescolarii pentru a te face inteles trebuie sa faci efort, sa vezi ce si cat stiu sau pot intelege copiii.

„Daca vreau sa resusesc in a aduce pe cineva la un anumit punct, in primul rand trebuie sa vad cum pot sa ajung in lumea lui si sa incep de acolo", spunea, in acest sens filozoful deanez S.Kierkegaard. Explicatiile formulate trebuie sa fie cat mai accesibile cu putinta. In marea lor majoritate parintii, bunicii, nu pot, nu au pregatirea necesara si nici timpul pentru a face acest efort. Sperantele lor se indreapta spre gradinita si scoala unde trebuie sa gasim si imp si rabdare si intelegere pentru o astfel de initiere, dezbatare si comunicare. Prescolarii trebuie sa inteleaga ca oriunde se afla atat omul cat si celelalte vietati au nevoie de conditii esentiale mediului de viata: sol, aer, apa, hrana. La aceasta varsta copiii pot intelege foarte bine ca aceste conditii pot fi benefice sanatatii numai daca sunt respectate norme de igiena.

Educatia ecologica se bazeaza pe cea mai importanta latura "igiena" si este angajata pe drumul transformarii constiintelor pentru a le determina sa stabileasca noi relatii chiar din cele mai bune intre om si natura, pentru a opri asaltul dezechilibrelor, consecinta poluarii, artificializarii, al suprapopulatiei sau al exploatarilor sociale si economice.

Educatia ecologica trebuie sa ofere perspective reale in restabilirea acelor relatii intre om si natura care sa aiba la baza intelegerea, cunostarea si respectarea normelor si legilor sanogenetice.

Lumea care ne inconjoara a fost si mai este o taina. Existenta umana s-a schimbat in cursul timpului ca rezultat a curiozitatii si gandirii omului precum si ca o consecinta a nevoii de a-si face din natura un prieten.

Pentru a intelege, a explica si a formula niste concluzii cu privire la tainele naturii trebuie mai intai sa observi (privind, auzind, mirosind, pipaind, gustand), fie folosind anumite instrumente (lupa, microscop) fie facand anumite experimente.

Dupa cum spune un vechi proverb "omul sfinteste locul si omul il darama", noi oamenii suntem considerati factorul principal de stabilire a relatiilor om - natura. De felul cum vom sti sa intervenim si sa protejam natura, la randul ei va fi darnica sau nu cu noi cu exceptia calamitatilor naturale.

Educatia ecologica are o componenta de baza si anume "igiena". Domeniul de cunoastere al educatiei ecologice este vast. O importanta deosebita pentru educatia prescolarului o au urmatoarele domenii de cunoastere:

- igiena mediului - atmosfera
- igiena mediului - apa
- igiena mediului - solul
- igiena habitatului - locuinta, institutiile publice
- igiena alimentatie - alimente

Pentru a intelege mai bine ce inseamna educatie ecologica voi da cateva definitii.

IGIENA studiaza raporturile necesare si intamplatoare dintre om si multitudinea de factori din mediu pentru definirea capacitatii de adaptare a mediului populational la mediul ambiant in continua schimbare.

MEDIUL AMBIANT reprezinta ansamblul factorilor geografici, biologici, sociali, in care se desfasoara viata, munca indivizilor, a colectivitatii umane.

FACTORUL ECOLOGIC delimiteaza acei agenti de mediu care sunt modificati influentati de activitatea umana si care vor actiona diferit in functie de modul in care au fost modificati.

Dupa cum stim, varsta prescolara este varsta intrebarilor. Adesea copii ne intreaba ce este pamantul, soarele, apa, aerul?". Putem concretiza raspunsul intr-un singur cuvant- "viata". Cele mai multe taine despre natura le putem incepe a dezlega de la varsta prescolara. Pornind de la curiozitatea si interesul pe care il manifesta copilul, consider ca educatia ecologica alaturi de celelalte laturi ale educatiei il pot forma pe copil sa fie un bun protector al vietii proprii, a celor din jurul lui dar si al mediului inconjurator. Pentru aceasta am luat in calcul domeniile de cunoastere cele mai apropiate si mai importante pentru viata copilului.

IGIENA MEDIULUI - atmosfera este un domeniu vast, dar aici m-am axat pe cunoasterea componentelor mediului inconjurator apropiat, ca rezultat al observarii si investigarii elementelor si fenomenelor din natura (temperatura, umiditate, curenti de aer) si intelegerea importantei unor fenomene inportante in viata planetei si a omului.

La aceste domeniu de cunoastere am organizat activitati ca:

- exercitii simple de percepere si intelegere a importantei unor fenomene naturale in viata omului;

- exercitii de observare directa si dirijata a unor fenomene naturale;
- experiente practice pentru determinarea importantei unor fenomene naturale in viata omului;
- inregistrarea privitoare la producerea si efectele unor fenomene naturale sub forma de colaje cu ilustratii;
- exercitii de formare a unor comportamente si atitudini adecvate in raport cu natura, avand la baza sfaturi si imperative de tipul "convinge-te";
- joc cu rol "Ce pot face copiii pentru mentinerea aerului curat"
- exercitii de tipul "Gandeste-te si raspunde!"- fise de munca individuala;
- jocuri: "Baloane de sapun", "Calendarul naturii" - pentru sesizarea proprietatii aerului;
- joc cu rol "Ce fac cand sunt singur acasa" - adoptarea unor atitudini si compartamente in cazul unor pericole provocate de fenomene naturale;
- convorbiri pe baza de ilustratii pe tema "Cum cresc mare si voinic?";
- observarea dirijata a unor ilustratii referitoare la atmosfera, precum si vizionarea unor diapozitive, filme, emisiuni TV, reprezentative in acest sens;
- intalnire cu un specialist in meteorologie, iar daca este posibil efectuarea unei vizite la un observator meteorologic;

Un alt domeniu de cunoastere foarte apropiat de viata copilului este igiena apei. Copilul trebuie sa stie ca apa reprezinta un mediu vital datorita multiplelor roluri pe care le indeplineste: biologic - 60% din greutatea adultului, socio-economic - la dezvoltarea sociala. Ei trebuie sa mai stie ca apa pe care o folosim nu vine asa in starea in care este direct de la sursa, ci ea trece printr-un complex process de purificare.

De aceea pentru a mentine calitatea apei trebuie sa cunoastem si sa respectam norme de prevenire si combatere a poluarii apelor. Trebuie sa-i facem pe copii sa inteleaga ca poluarea apei inseamna alterarea calitatilor fizice, chimice si biologice. In acest sens trebuie organizate o serie de activitati in care copilul sa fie implicat in mod direct :

- observarea unor imagini, planse, afise, pliante referitoare la importantei apei in viata omului;
- colectionarea unor ilustratii si confectionarea de albume cu titlul "Apa o parte din viata mea"

- jocuri cu rol;
- lecturi, imagini, diapozitive, filme, emisiuni TV, despre fenomene naturale (ploaia, furtuna, inundații, incendii naturale etc)
- întâlniri cu specialiști, prezentare de diapozitive, diafilme, casete video cu fenomene naturale surprinse;
- Igiena solului este un alt domeniu al educației ecologice unde prescolarii trebuie să știe că solul reprezintă un factor de mediu esențial în existența și dezvoltarea colectivității umane.

Bibliografie:

Acatrinei G.: "Poluarea și protecția mediului ambiant", editura Universității "Al. I. Cuza", Iași - 1994

Barnea M., Calciu Al.: "Ecologie umană", editura Medicală, București - 1979

Martinescu G., Ciuhodaru L.: "Fise medicale de igienă", editura Bit, Iași - 2001

Revista Învățământului Prescolar nr. 3-4-2000 "Educația în anul 2000", București

Cucuteanu I., Grunzu M., Rusu T., Luca O. "Îndreptări pentru suflet de copil", editura Pim, Iași – 2003

NATURA, PRIETENA COPIILOR

Prof. LAZĂR RAMONA-ELENA

Grădinița P.P. Nr. 23, Mun. Ploiești, Jud. Prahova

Natura are nevoie de prieteni. Orice copil poate deveni un prieten al naturii, cu condiția să respecte natura. Aceasta înseamnă azi, mai mult ca oricând, să o privească în calitate de adevărat ecolog-cetățean, cu gândul refacerii ei. Uneori, cuvintele, expresiile copiilor ni se par "trăsnite", dar dincolo de partea hazlie, educatorul descoperă modul de gândire original alimentat de o curiozitate și o imaginație ieșite din comun.

Prin modul în care utilizează rezervele de hrană, apă potabilă, petrol, lemn, etc, societatea modernă determină o reală secătuire a resurselor, participând astfel la degradarea mediului înconjurător.

Pregătirea urmașilor noștri în spiritul ocrotirii naturii trebuie făcută începând cu educația timpurie. De la vârste fragede, copiii învață să exploreze lumea înconjurătoare, să analizeze, să pună întrebări în legătură cu fenomenele întâlnite, să-și exprime stări sufletești, să inițieze acțiuni. De aceea, vârsta preșcolarității reprezintă momentul oportun pentru debutul formării comportamentelor ecologice.

În munca cu preșcolarii, pentru a te face înțeles trebuie să faci efort, să vezi ce și cât știu sau pot înțelege copiii. "Dacă vreau să reușesc în a aduce pe cineva la un anumit punct, în primul rând, trebuie să văd cum pot să ajung în lumea lui și să încep de acolo", spunea, în acest sens filozoful S. Kierkegaard. Explicațiile formulate trebuie să fie cât mai accesibile cu putință. În marea lor majoritate, parinții, bunicii, nu pot, nu au pregătirea necesară și nici timpul pentru a face acest efort. Speranțele lor se îndreaptă spre grădiniță și școală, unde trebuie să găsim timp, răbdare și înțelegere pentru o astfel de inițiere, dezbatere și comunicare. Preșcolarii trebuie să înțeleagă că oriunde se află atât omul, cât și celelalte vietăți, are nevoie de condiții esențiale mediului de viață: sol, aer, apă, hrană. La această vârstă, copiii pot înțelege foarte bine că aceste condiții pot fi benefice sănătății, numai dacă sunt respectate norme de igienă.

Educația ecologică se bazează pe cea mai importantă latură "igiena" și este angajată pe drumul transformării conștiințelor, pentru a le determina să stabilească noi relații chiar din cele mai bune între om și natură, pentru a opri asaltul dezechilibrelor, consecința poluării, artificializării, al suprapopulației sau al exploatărilor sociale și economice. Educația ecologică trebuie să ofere perspective reale în restabilirea acelor relații între om și natură, care să aibă la bază înțelegerea, cunoșterea și respectarea normelor și legilor sanogenetice.

Lumea care ne înconjoară a fost și mai este o taină. Existența umană s-a schimbat în cursul timpului ca rezultat al curiozității și gândirii omului, precum și ca o consecință a nevoii de a-și face din natura un prieten. Pentru a înțelege, a explica și a formula niște concluzii cu privire la tainele naturii, trebuie mai întâi să observi (privind, auzind, mirosind, pipăind, gustând), fie folosind anumite instrumente (lupa, microscop), fie făcând anumite experimente.

După cum spune un vechi proverb *"omul sfințește locul și omul îl dărmă"*, noi oamenii suntem considerați factorul principal de stabilire a relațiilor om - natură. De felul cum vom ști să intervenim și să protejăm natura, la rândul ei va fi darnică sau nu cu noi, cu excepția calamităților naturale. Educația ecologică are o componentă de bază și anume "igiena". Domeniul de cunoaștere al educației ecologice este vast. O importanță deosebită pentru educația preșcolarului o au următoarele domenii de cunoaștere:

- igiena mediului - atmosfera
- igiena mediului - apa
- igiena mediului - solul
- igiena habitatului – locuința, instituțiile publice

Natura, prin caracterul său viu și dinamic, trezește interesul copiilor, iar sub îndrumarea dascălului, activitățile desfășurate îi înarmează pe copii cu informații diverse, lărgindu-le capacitatea de a cerceta și de a descoperi relațiile dintre fenomene, le răspunde dorinței acestora de investigare, curiozității lor și specifice vârstei.

Mediul înconjurător ne asigură condițiile necesare vieții, însă depinde de noi dacă dorim să folosim aceste elemente esențiale cât mai util sau dacă vrem să ocolim acest aspect al vieții noastre. Poluarea planetei se agravează pe zi ce trece și se pare că populația nu acordă interes suficient acestui proces nociv. Convingerea că această problemă este doar a specialiștilor și a forurilor internaționale, este tot atât de eronată, pe cât este și de gravă. Ocrotirea planetei este o problemă mondială, și, tocmai de aceea, fiecare persoană trebuie să-și asume această responsabilitate. Viitorul omenirii pare să fie pus sub semnul întrebării, dacă nu se iau măsuri energice de protecție a planetei.

Omul a înțeles că face și el parte din natură, că Terra și resursele ei sunt limitate, că această planetă funcționează ca un sistem și că dereglările produse într-un loc pot avea repercursiuni pentru un întreg circuit, inclusiv pentru om. Acest lucru sprijină dezvoltarea unei atitudini pozitive, autonome, care să armonizeze relațiile cu sine și cu ceilalți, cu mediul înconjurător. Așadar, relația de prietenie nu e numai o posibilitate, ci și o necesitate. La această vârstă, copiii au nevoie să învețe și să ia în considerare punctul de vedere al altor copii, să facă schimb de idei și să înțeleagă mai bine experiențele prietenilor lor.

Învățându-i pe copii să iubească natura, nu numai că le dăm o îndrumare nouă, veșnic senină a minții și sufletului lor, dar le oferim posibilitatea de a cunoaște că planta e o ființă și că ceea ce pare neînsuflețit, un munte, un râu, poate avea influență asupra omului.

BIBLIOGRAFIE:

- 1.Acatrinei G., "*Poluarea și protecția mediului ambiant*", Editura Universității "Al. I. Cuza", Iași - 1994;
- 2.Barnea M., Calciu Al., "*Ecologie umană*", Editura Medicală, București – 1979.

PROIECT DE ACTIVITATE ADE DOMENIUL OM ȘI SOCIETATE

Hudiță Nicoleta Roxana, Grădinița Nr. 10, Ploiești

NIVEL DE VÂRSTĂ/ GRUPA: Nivel II, Grupa mare- Floricele

TEMA ANUALĂ DE STUDIU: “Cum este, a fost și va fi aici, pe Pământ?”

DOMENIUL EXPERIENȚIAL: Domeniul Om și Societate

TEMA ACTIVITĂȚII: „Pancarte pentru marșul Miciilor Ecologiști”

DISCIPLINA: Activitate practică

MIJLOC DE REALIZARE: bobinare

SCOPUL ACTIVITĂȚII: exersarea unor abilități practice specifice vârstei care presupun manipularea unor materiale sintetice, în special textile, prin bobinare.

OBIECTIVE OPERAȚIONALE:

- O1: să denumească materialele și tehnicile de lucru (carton, ață, ac, bobinare);
- O2: să înfășoare ață pe carton, prin orificiul dat, astfel încât să acopere suprafața acestuia;
- O3: să utilizeze ață de culoare albastră și verde pentru a bobina;
- O4: să emită aprecieri asupra modului de lucru al colegilor;
- O5: să utilizeze lucrarea în timpul marșului Micilor Ecologiști.

STRATEGII DIDACTICE:

Metode și procedee: conversația, explicația, expunerea, exercițiul, munca independentă.

Mijloace didactice: cartoane, fir acrilic/ ață (mohair), paie din plastic, planșa

Model cu etapele de lucru.

Forma de organizare: frontală, individual.

Durata: 30- 35 minute

ETAPELE ACTIVITĂȚII	OBIECTIVE OPERAȚIONALE	CONȚINUT ȘTIINȚIFIC	STRATEGII DIDACTICE		EVALUARE
			Metode și procedee	Mijloace de învățământ	
CAPTAREA ATENȚIEI <i>3 minute</i>		Se realizează printr-o discuție referitoare la povestea pe care au creat-o copiii, în care li se sugerează acestora să organizeze o manifestație prin intermediul căreia să le spună oamenilor de ce ar trebui să protejăm planeta.	Conversația Explicația		Observarea comportamentului copiilor
ANUNȚAREA TEMEI ȘI A OBIECTIVELOR URMĂRITE <i>1 minut</i>		Copiii sunt anunțați că vor realiza, cu ajutorul aței și a acului, pe suportul unui carton, o imagine asemănătoare planetei Terra, pe care o putem folosi în timpul marșului nostru, pe post de pancartă.	Conversația		Observarea comportamentului copiilor
DIRIJAREA ÎNVĂȚĂRII <i>15 minute</i>	Ol	<i>Intuirea materialului</i> Sunt denumite și descrise materialele individuale (ac, ață, carton). Sunt trecute în revistă procedeele pe care le putem realiza cu ajutorul acestor materiale.	Conversația	carton ață panou cu	

		Și- n curând vom auzi: Cip- cirip în zori de zi (bătaie din palme)” <i>Realizarea lucrărilor</i> Copiii înfășoară ața pe suprafața cartonului, acoperind marginea acesteia, prin intermediul orificiului creat. Ei trebuie să țină cont să folosească doar culorile specifice planetei Terra (albastru, verde), încercând să respecte proporțiile. Vom atașa paiele de plastic introducându- le prin celelalte două orificii, pentru a finaliza pancartele.			
FEEDBACK-UL <i>5 minute</i>	O4	Se realizează prin analizarea lucrărilor, astfel: selectez câteva lucrări. Copiii le privesc și precizează dacă au fost executate corect din punct de vedere tehnic și estetic. (Îmi propun să ating obiectivul O4).	Conversația Exercițiul		

ASIGURAREA RETENȚIEI ȘI A TRANSFERULUI I <i>10 minute</i>	O5	Copiii se ridică și se deplasează, în grup, prin sala de grupă, strigând lozinca “Salvați planeta albastră!” Ocazional, se vor opri și vor scanda mesaje ecologice sau vor preciza ce anume consideră ei că ar trebui să facă oamenii pentru a păstra un mediu curat. La un moment dat, se vor opri și vor cânta refrenul cântecului “Natura și ecologia”.	Conversația Observația	Pancartele realizate de copii	Observarea comportamentului copiilor
ÎNCHEIEREA ACTIVITĂȚII <i>1 minut</i>		Încheierea activității o voi face prin aprecieri asupra comportamentului copiilor, a modului în care au participat la activitate. Se apreciază creația fiecărui copil, evidențiindu-se originalitatea conținutului și corectitudinea lucrărilor. Se fac aprecieri verbale referitoare la modul de desfășurare al întregii	Conversația		Aprecieri verbale

		activități			
--	--	------------	--	--	--

Bibliografie:

- Curriculum pentru educatie timpurie 2019;
- Suport pentru explicitarea și înțelegerea unor concept și instrumente cu care operează curriculum pentru educație timpurie, 2019;
- Glava, A., Tătaru, L., “Piramida cunoașterii: repere metodice în aplicarea curriculumului preșcolar”, editura Diamant, 2014.

„Micii ecologiști” Exemple de bune practici

Prof. Vișan Anisoara
Grădinița PP „Amicii” Constanța

“Educația copilului trebuie să urmărească dezvoltarea respectului față de mediul natural” art.29 din “Convenția cu privire la Drepturile .

A ocroti și îmbunătăți mediul înconjurător reprezintă pentru întreaga societate un obiectiv primordial, o sarcină a cărei realizare trebuie coordonată și armonizată foarte bine în sistemul educațional. Schimbarea mentalității oamenilor este dificilă, iar fără educația fiecărui individ în acest sens, începând de la vârste timpurii, nu ar fi posibil.

Atitudinea preșcolarului față de natură se formează și se afirmă în strânsă legătură cu cunoștințele ecologice teoretice pe care acesta le posedă, cu convingerile, semnificația morală și estetică, dar și cu activitatea practică în raport cu mediul.

Educația pentru mediu este un proces ce necesită timp pentru dezvoltarea atitudinilor, priceperilor și deprinderilor care să creeze un comportament ecologic al cetățenilor,

deoarece populația nu poate să-și dezvolte un comportament adecvat atâta vreme cât nu înțelege problemele de mediu prin prisma conștientizării efectelor ulterioare ale acțiunilor lor.

Educația ecologică presupune o formare pertinentă, dar și o conștientizare a copiilor , atât în mediul academic cât și în afara lui, față de mediu și de problemele sale, astfel încât să creeze convingeri și atitudini comportamentale favorabile soluționării sau diminuării acestor probleme și evitării apariției altora noi.

Acceași dorință de conștientizare și responsabilizare a preșcolarului a stat la baza acestui proiect, normele de etică ecologică fiind implementate nu numai prin educația formală, informală, ci și nonformală, prin care copilul să fie implicat activ în actul decizional. Pentru decizii clare și transparente, copiii sunt puși să devină cetățeni activi, să se implice în viața comunității, a școlii, în dezbateri vii, făcând legătura cu ceilalți, intrând în echipe și ajutând astfel la dezvoltarea culturii ecologice.

La grupa pe care o conduc am implementat un proiect, având ca tema „Micii ecologiști„Am elaborat un plan de acțiuni,pretabile orașului nostru. Am colaborat și stabilit acțiuni comune cu ONG Mare Nostrum. Acțiunile constând în monitorizarea delfinilor din Marea Neagră. Acțiunile au avut ca impact protejarea vieții marine, după cum urmează:

- repartizarea unei fâșii de plajă pentru identificarea delfinilor eșuați
- ziua Mării Negre „Alergăm pentru o mare mai curată„
- viața unui delfin “Viața secretă a delfinilor”-poveste de Marinela Badea
- discuții pe baza viețuitoarelor care trăiesc în Marea Neagră. **“Să cunoaștem lumea apelor marine”**
- vizionarea unor PPT-uri despre diferite medii de viață, factorii de mediu și efectele acestora asupra delfinilor.

Măsurile pentru salvarea delfinilor.

Reviste ecologice, carti, imagini cu viața delfinilor. **“SOS – salvați delfinii!”**



Acțiunile și activitățile întreprinse la grupa, au implicat preșcolarii în salvarea și monitorizarea vieții marine, impactul fiind acela de aducere a aportului salvării și protejării mediului înconjurător.

Bibliografie:

Cartea cu delfini-convorbiri cu Ana Blandiana

Enciclopedia cunoașterii oceane

Portalul magic, Salvati delfini- Mary Pope Osborne

PROIECT DE PARTENERIAT EDUCAȚIONAL - ECOLOGIC „ÎNVAȚĂ DE LA TOATE!”

Stoica Ana-Colegiul „Mihail Cantacuzino”Sinaia, GPP„Floare de colț”-structură

ARGUMENT

Protecția naturii devine tot mai mult una din cele mai importante preocupări ale societății contemporane și comportă trei aspecte importante: prevenirea deteriorării mediului, acțiuni de depoluare și reconstrucție ecologică, ce constau, în principal, în măsuri reparatorii și păstrarea sau întreținerea zonelor depolate.

Interesul și dragostea pentru natură sunt la majoritatea copiilor instinctive. În plus, comportamentele și convingerile formate copiilor la o vârstă cât mai fragedă sunt cele care se păstrează cel mai bine toată viața. De aceea, prin parteneriatul realizat de Colegiul „Mihail Cantacuzino”Sinaia - GPP„Floare de colț”-structură, am pornit de la interesul firesc al copiilor pentru plante și animale, la ceea ce reprezintă, în general, natura pentru ei. Pentru

a fi prietenul naturii trebuie să ai un comportament ecologic, s-o ocrotești, menținând curățenia și îngrijind frumusețile ei, oriunde te-ai afla. Ocrotind natura, ne ocrotim pe noi înșine! Ce ne oferă natura în schimbul prieteniei noastre? Oare puteți să vă imaginați o natură fără clorofilă, fără iarbă, fără frunze, fără arbori și păsări?

Viitorul se referă la caracterul preventiv al acțiunilor, propunându-ne cu toții să asigurăm o lume mai curată, în care copilul să știe că fiecare gest contează, atât al său, personal, cât și ca parte a unui grup în cadrul comunității.

Problema raportului dintre om și mediul ambiant nu este nouă. Ea a apărut odată cu cele dintâi colectivități omenești, căci omul cu inteligența și spiritul creator, nu s-a mulțumit cu natura așa cum era ea, ci a pornit cu curaj și tenacitate la opera de transformare a ei, potrivit nevoilor sale.

În epoca contemporană, o problemă de stringentă actualitate este formarea și educarea copiilor în spiritul unor responsabilități umane ce vizează protecția mediului înconjurător și a unui stil de viață sănătos, prin alimentație și mișcare. Educația pentru ocrotirea mediului constituie parte integrantă a unei educații de bază. Absența sau ignorarea măsurilor imperios necesare de apărare a mediului poate declanșa o criză ecologică cu consecințe majore pentru omenire. Formarea conștiinței și conduitei ecologice devine o cerință deosebit de importantă pentru orice demers educativ, atât curricular cât și extracurricular și prin orice tip de educație, fie ea formală, informală sau nonformală. Școala este chemată să determine nu numai sentimente de admirație față de frumusețile naturii, ci și convingeri și deprinderi de protejare a mediului înconjurător, cât și un stil de viață sănătos. Prin diferitele discipline incluse în procesul de învățământ avem datoria morală de a implanta în spiritul fiecărui copil necesitatea apărării mediului înconjurător împotriva poluării și de a forma conduita ecologică modernă. Scopul educației ecologice este de a forma cetățeni conștienți și preocupați de mediul natural și de cel creat de om, care să înțeleagă și să acționeze cu responsabilitate pentru ocrotirea mediului, și, de aici, necesitatea implicării în acest proiect într-o măsură cât mai mare a cetățenilor unei comunități prin instituțiile existente.

Adevărata educație ecologică își va atinge scopul numai atunci când copiii – cetățenii de mâine – vor fi convinși de necesitatea ocrotirii naturii și vor deveni factori

activi în acțiunea de conciliere a omului cu natura. Conștientizând frumusețea mediului local, promovând pitorescul zonei în care locuiesc, copiii vor înțelege utilitatea acțiunilor ecologice.

TIPUL DE PROIECT : proiect local

DOMENIUL : „ Educație ecologică pentru preșcolari și comunitate ”

APLICANTUL: Colegiul „Mihail Cantacuzino” Sinaia-GPP „Floare de colț”- structură

INIȚIATOR ȘI COORDONATOR DE PROIECT : Stoica Ana

PARTENERI IMPLICAȚI ÎN PROIECT:

- Primăria și Consiliul Local Sinaia

-S.C. Comprest SA Barașov

-Asociația de părinți

Obiectiv general

- Formarea comportamentului ecologic adecvat și a unui stil de viață sănătos, prin derularea de acțiuni concrete de protecție a mediului înconjurător.

Obiective specifice:

Privind preșcolarii

-îmbunătățirea calității vieții prin lărgirea sferei cunoștințelor referitoare la problemele de mediu specifice zonei și prin asigurarea copiilor/ oamenilor cu „uneltele” de care au nevoie pentru a rezolva și împiedica aceste probleme de mediu ;

-dezvoltarea unor atitudini, comportamente favorabile ameliorării relațiilor dintre om și mediu, pentru sănătate prin mișcare și alimentație sănătoasă;

-cultivarea capacității de cooperare în scopul protejării mediului și pentru gospodărirea eficientă a resurselor pământului;

-formarea unei conștiințe și a unei gândiri ecologice ;

-formarea unor deprinderi ecologice prin activități extracurriculare;

Privind cadrele didactice

-cultivarea capacității de cooperare în scopul protejării mediului;

-popularizarea experiențelor pozitive privind educația pentru ecologie-schimb de bune practici;

-diseminarea informațiilor despre problemele de mediu specifice zonei în care se află școala noastră și a acțiunilor pozitive care vor conduce la rezolvarea acestor probleme;

- dezvoltarea capacității de relaționare cu instituțiile implicate în proiect.

Privind membrii comunității locale

- implicarea concretă în desfășurarea acțiunilor propuse;

- consolidarea parteneriatului școală – comunitate;

-formarea unor deprinderi ecologice și dezvoltarea unei strategii pentru identificarea, cercetarea și rezolvarea problemelor de mediu .

GRUP ȚINTĂ:

- 75 preșcolari;
- 5 cadre didactice ;
- personalul auxiliar al grădiniței (2 îngrijitoare și asistenta medicală)
- membrii comunității;
- instituții locale.

DURATA:

- februarie - mai 2022

RESURSE UMANE:

- 75 preșcolari, 5 cadre didactice 2 îngrijitoare, asistenta medicală, părinți, parteneri implicați în proiect.

RESURSE MATERIALE

- Materiale necesare pentru ecologizare (mănuși , saci menajeri, recipiente de colectare selectivă a deșeurilor etc.)
- Materiale necesare pentru informare, evaluare și diseminare (aparat de fotografiat, laptop etc.)

RESURSE FINANCIARE

- resurse proprii

DISEMINARE (SUGESTII):

- Fotografii ale activităților desfășurate;
- Postare pe site – www.didactic.ro;
- Publicarea în revista șolii a unor materiale despre activitățile desfășurate;

- Realizarea unei prezentări PPT cu activitățile desfășurate și prezentarea acesteia la Comisia Județeană Step by Step .

RISCURI ESTIMATE:

- Vreme nefavorabilă în desfășurarea unor activități;
- Dificultăți în găsirea unor parteneri și a unor sponsori care să sprijine desfășurarea activităților propuse.

IMPACT:

- Modificarea percepției copiilor și a membrilor comunității asupra problemelor de mediu ;
- Constituirea unei comunități responsabile ;
- Creșterea interesului pentru protecția mediului;
- Mai bună colaborare între școală/grădiniță și comunitatea locală.

REZULTATE AȘTEPTATE:

- 90% din copii/ adulți vor avea o înțelegere și o sensibilitate mai mare față de întreg mediul și problemele lui;
- ecologizarea unor spații verzi (curtea grădiniței);
- refolosirea unor deșeuri colectate (confecționare de măștișoare, felicitări, jardiniere pentru flori);
- formarea coeziunii colectivului de copii;
- formarea și dezvoltarea unei atitudini pozitive față de mediul înconjurător, care vor conduce la rezolvarea problemelor de mediu

VALORI PROMOVATE:

- spiritul de echipă
- comunicare
- toleranță

ETAPELE PROIECTULUI:

➤ **FORMAREA ȘI ORGANIZAREA ECHIPEI** : - februarie 2022

- Încheierea protocoalelor de colaborare
- Prezentarea în Consiliul Profesoral al școlii

- Stabilirea calendarului activităților
- Stabilirea responsabilităților
- Popularizarea proiectului

DESFĂȘURAREA ACTIVITĂȚILOR PROPUSE –martie-aprilie

EVALUAREA PROIECTULUI – mai 2022

ACȚIUNI PROPUSE SPRE DESFĂȘURARE

DENUMIREA ACTIVITĂȚII	ACTIVITĂȚI SPECIFICE	PERIOADA
Pregătirea proiectului	➤ Stabilirea echipei ➤ Întocmirea documentelor ➤ Stabilirea responsabilităților ➤ Stabilirea calendarului propriu de activități	Februarie 2022
„Cutiuța vieții”	-Activități la clasă pentru cunoașterea și conservarea mediului, pentru formarea unui stil de viață sănătos, prin alimentație și mișcare în aer liber(observări spontane și organizate, povestiri, lecturi după imagini, jocuri interactive, experimente, alte activități de tip outdoor	O activitate pe săptămâna
„Mă hrănesc sănătos, să cresc mare și frumos”	-Activitate de informare și dezbateri, în parteneriat cu un medic și un nutriționist, cu părinții copiilor si membrii ai comunității în cadrul CRED	Februarie 2022
„Artă din nimicuri”	-Confecționare de măștișoare și felicitări din materiale reciclabile și materiale din natură, împreună cu părinții copiilor	Martie 2022
	-Colectare selectivă a deșeurilor în parteneriat cu	

„Păstrăm curățenia”	Firma „Comprest”	Martie 2022
„Verde crud ”	- Activitate comunitară de curățenie de primăvară, prin mobilizarea părinților și ai celorlalți membri ai comunității, în parteneriat cu Primăria orașului Sinaia	Aprilie 2022
„O floare plantată, curtea grădiniței mai curată ”	-Confecționare de ghivece și jardiniere din materiale reciclabile Activitate de curățare și de plantare (flori) în curtea grădiniței	Aprilie 2022
„În pas voios să descoperim în natură ce-i frumos”	-Excursii tematice - ca mijloc de cunoaștere a resurselor locale - descoperim frumusețea muntelui	Mai 2022
„Sunt o floare de colț, protejează-mă”-concurs interjudețean	-Concurs interjudețean de creație artistico-plastică pe teme de educație ecologică și de protecția mediului -Comisia județeană Step by Step	Mai 2022
Evaluarea proiectului	➤ Prezentarea acțiunilor desfășurate în revista școlii/grădiniței și în alte publicații de specialitate ➤ Postare pe site – www.didactic.ro ; ➤ Realizarea unei prezentări PPT cu activitățile desfășurate și prezentarea acesteia în Comisia județeană Step by Step .	Mai 2022

O primăvară ecologică

Bețe Maria-Mirabela, Tudor Lucia

Grădinița cu P.N. nr. 10, Ploiești

În această primăvară, în perioada 27-31 martie, grupa mijlocie „Isteții” din cadrul Grădiniței cu Program Normal nr. 10, Ploiești a luat parte la activități cu temă ecologică în cadrul Săptămânii Verzi. Cu acest prilej, preșcolarii au descoperit importanța protejării naturii, a animalelor, a reciclării. Fiecare activitate propusă a urmărit un set de obiective precise și, în funcție de tipul fiecăreia, s-au desfășurat atât în sala de grupă cât și în curtea grădiniței.

În cele ce urmează, vom prezenta pe scurt aceste activități, obiectivele urmărite și câteva dintre produsele obținute.

1. Luni – „Super-eroi în săptămâna verde”

Obiective:

- Să aplice norme de comportament specifice asigurării sănătății și protecției omului și naturii;
- Să identifice imaginile în care omul acționează în favoarea mediului.

Activitățile din prima zi au vizat informarea copiilor cu privire la efectele poluării, ale neglijenței cu mediul și i-au informat despre energia verde. De asemenea, am organizat jocuri sportive și de mișcare pe care preșcolarii le-au îndrăgit.



2. Marți – „Reciclăm. Recuperăm, refolosim! – Dăm o nouă viață obiectelor și materialelor folosite!”

Obiective:

- Să-și însușească ce presupune reciclarea prin construirea de jucării din materiale reciclabile (sticlă, PET-uri, hârtie, doze, etc...).

Fiecare preșcolar a adus la grădiniță diverse obiecte reciclabile din care a construit, alături de doamnele educatoare jucării. Aceștia au fost foarte încântați să descopere că dintr-o sticlă și niște role de hârtie pot face un avion sau că ziazele vechi le pot folosi pentru a crea o caracatiță amuzantă. Tot din sticle de plastic au confecționat și o pușculiță în formă de porcușor. Produsele muncii lor le-au luat cu mare drag acasă pentru a le arăta și părinților cu ce s-au ocupat.



3. Marți – „Împreună pentru Terra – copiii pot să ajute!”

Obiective:

- Să identifice situații, cazuri, forme de manifestare a poluării mediului înconjurător asupra organismului;
- Să exprime, printr-o creație plastică, importanța protejării planetei.

În cadrul acestui atelier de creație plastică, preșcolarii au creat lucrări despre importanța protejării Terrei prin tehnici de lucru diferite: desen, colorare, pictură sau pictură cu plastilină.



4. Miercuri – „Pământul râde prin flori”

Obiective:

- Să-și formeze comportamente de protejare a naturii, cunoașterea și respectarea regulilor ecologice;
- Să ajute la amenajarea spațiului educațional exterior prin plantarea unor flori și legume.

Activitatea de plantare de flori a fost preferata preșcolarilor. Aceștia au venit cu floricele pe care au avut ocazia de a le planta chiar ei în curtea grădiniței. Astfel, florile alese de copii au fost plantate împreună cu doamnele educatoare în anvelope vechi, ghivece, jardiniere sau direct în pământ. Copiii au fost îndemnați să le ude și să le arate și părinților cum au reușit ei să înfrumusețeze curtea grădiniței.



5. Joi – „Alimentație responsabilă – Piramida alimentelor”

Obiective:

- Să descopere importanța menținerii unui meniu echilibrat și sănătos;
- Să alcătuiască piramida alimentară alături de doamna asistentă a unității.

În cadrul acestei activități, doamna asistentă a unității a venit să discute cu preșcolarii despre piramida alimentelor, au descoperit-o împreună și au împărțit alimentele în categorii. De asemenea, s-a pus accentul pe importanța ridicată a consumului de alimente sănătoase și a consumului cu moderație a celor mai puțin sănătoase. Fiecare preșcolar și-a creat propria farfurie cu meniul zilnic.

6. Joi – „Fii chibzuit cu apa!”

Obiective:

- Să conștientizeze importanța apei în natură;
- Să identifice importanța unui mediu curat pentru o viață sănătoasă;
- Să-și formeze deprinderi de îngrijire și ocrotire a apei în vederea educării unei atitudini pozitive față de aceasta.

Prin intermediul filmulețelor educative și a planșelor educaționale, preșcolarii au aflat cât de importantă este apa pentru toate ființele, ce pot face ca să o mențină curată și de ce este necesar să fim chibzuți cu uzul acesteia.

7. Vineri – „Pădurea – izvor de viață”

Obiective:

- Să identifice imaginile în care omul acționează în favoarea mediului;
- Să identifice acțiunile omului prin care se poluează natura;
- Să confecționeze o machetă a pădurii din materiale reciclabile.

Preșcolarii au vizionat câteva filmulețe despre păduri și despre animalele ce trăiesc acolo. Lor li s-au prezentat zone în care omul a intervenit într-un mod distructiv și a distrus natura și li s-a explicat cum ar trebui să ne purtăm, de fapt, cu aceasta. La final, fiecare preșcolar a confecționat un copăcel din materiale reciclabile și, împreună, au confecționat macheta unei păduri.



*Vă mulțumim, dragi colege, pentru implicarea
în acest demers educațional!*

*Suntem responsabili pentru mediu, iar starea
naturii depinde de acțiunile noastre. Aceasta
este casa noastră, în care existăm și trebuie să
o tratăm cu multă dragoste!*

MULT, MULT SUCCES SI INSPIRATIE!