

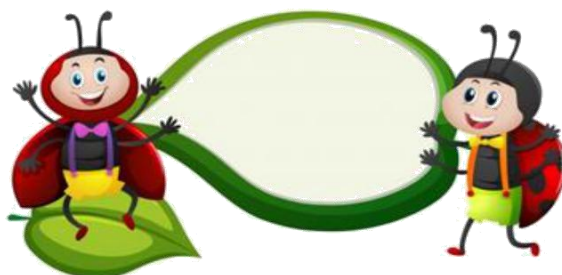


REVISTA GĂRGĂRIȚELO R ISTEȚE

REVISTĂ INTERACTIVĂ PENTRU
COPII



NR.1/2018



REVISTA GĂRGĂRIȚELOR ISTETE
REVISTĂ INTERACTIVĂ PENTRU COPII
AVIZATĂ DE I.S.J. BUZĂU
INSPECTOR GENERAL,
PROF. TRIFAN OTILIA

ILUSTRAȚIE COPERTĂ PROF.TOADER IONELIA
CULEGERE TEXT ȘI CORECTURĂ PROF.TOADER
IONELIA **TEHNOREDACTARE COPERTĂ** PROF.TOADER
IONELIA **TEHNOREDACTARE** PROF.TOADER IONELIA

COORDONATORI:

INSPECTOR EDUCAȚIE TIMPURIE, PROF. IVAN
CRISTINA DIRECTOR , PROF. MOCANU SILVIA
PROF.TOADER IONELIA

IMPRIMAT LA

Editgraph

Adresă: fdt Filantropiei 37, Buzău 120212

Telefon: 0724 534 329

Descrierea CIP a Bibliotecii Naționale a României

TOADER IONELIA

Revista gărgărițelor istețe/ Toader Ionelia-Buzău, 2018

ISSN 2601-7652

ISSN-L 2601-7652

PRIMELE ZILE DE GRĂDINIȚĂ

Foarte mulți copii nu sunt foarte entuziași în ceea ce privește începerea grădiniței. Desigur, poate că cel mic este dintre aceia care abia aștepta acest moment. Este însă absolut firesc ca un copil să plângă în primele zile. Cei care au copii știu exact cât de greu îi este unui părinte să-și lase copilul plângând la grădiniță. Știm cât de mult vă tulbură când vă gândiți că l-ați lăsat supărat, „printre străini”.

În cazul în care educatoarea vă spune că tristetea și accesele lui de plâns se repetă pe parcursul zilei, este posibil că ceea ce experimentează copilul în acele momente dificile să fie o **anxietate de separare**.

Ce înseamnă asta? Este teama copilului de a accepta să se despartă temporar de cei dragi, alături de care se simte în siguranță și în consecință, dificultatea de a intra într-un mediu nou și plin de neprevăzut.

Iată cum îl poți sprijini pe copil pentru a se adapta la grădiniță:

Jucați-vă acasă „de-a grădiniță” pentru a înțelege cum vede el lucrurile care se întâmplă acolo.

Permite-i să conducă jocul să își aleagă singur jucăriile care să-i reprezinte pe colegi și pe educatoare. În acest fel o să poți observa lucruri care pe care el nu reușește să le exprime prin cuvinte.

Încurajează independența copilului prin sarcini ușoare precum îmbracarea pijamalei, spălarea dinților, aranjarea jucăriilor. La grădiniță este pus să facă singur diverse lucruri și este bine ca el să nu interpreteze asta ca pe o dovadă de ostilitate.



Obține informații clare de la educatoare punând întrebări punctuale: „De câte ori și cât a plâns?” „S-a jucat cu ceilalți copii?” „Cu cine s-a jucat?” „În ce activități s-a implicat?” și fă o rutină din acest obicei. O să înțelegi mai bine cum s-a simțit la grădiniță.

Recunoaște-i emoțiile, însă nu-l lăsa pradă acestora, oferă-i sprijin și soluții: „Hai să ne gândim împreună ce te ajută să te simți mai bine când ești supărat sau când îți este teamă...”

Dacă totuși refuzul copilului de a merge la grădiniță se prelungește mai mult de trei săptămâni sau o lună, sau dacă educatoarea îți spune că cel mic este trist sau refuză să se implice în activitățile grupei, recomandarea noastră este să nu lasăți lucrurile să se agraveze. Este important să observi dacă starea lui anxioasă continuă sau dacă este însoțită de crize de isterie, sau de agresivitate, ori dacă apar somatizări (dureri de burtă, greață, frison).

În acest caz este bine să contactați un specialist în consilierea copilului. Acest consilier îl găsiți în grădiniță iar serviciile lui sunt gratuite. În plus, psihologul nostru poate să participe la activități pentru a observa comportamentul celui mic, dar și dinamica mediului, astfel încât să poată înțelege care este sursa problemei cu care se confruntă cel mic.

CINE SUNTEM

NOI?



Noi suntem grupa mică, gărgărițele. Suntem mulți copii în grupă, în fiecare zi ne numărăm 1,2,3...până la 29 și ne străduim să adunăm cât mai multe fețe vesele. Noi suntem isteți și mereu puși pe glume. Suntem 29 de copii cu vârste cuprinse între 3 și de 4 ani care am venit pentru prima dată la grădiniță. D-nele educatoare ne-au spus “parcați fi niște gărgărițe” și așa am devenit “Grupa gărgărițelor”.

Unii dintre noi am plâns, alții am început să explorăm sala de grupă: ”vai ce multe jucării sunt la

grădiniță!” A trecut prima săptămână, am început să ne împrietenim, să ne jucăm împreună, să învățăm poezii, cântece, care ne-au plăcut mult.

Grupa noastră se află amplasată la etajul 1, sala 9 în incinta Grădiniței cu program prelungit nr 8, Buzău, Str.Unirii nr. 10.



SĂ NE CUNOAȘTEM !



Alegerea temei a fost sugerată de înșiși copiii grupei, prin comportamentul lor în noul mediu. Curiozitatea pentru tot ce îi înconjoară, relația cu ceilalți copii, atitudinea față de jucării m-a determinat să abordez în această perioadă de început proiectul tematic cu tema „Eu și familia mea”. Nevoia de comunicare este atât de mare, de aceea trebuie găsite cele mai eficiente modalități de transmitere a noilor conținuturi. Am hotărât să valorific puțințele cunoștințele acumulate până acum de către copii, totodată să le îmbogățesc și să clarific aspecte legate de propriul corp, funcțiile acestuia, relațiile dintre membrii grupei și cele familiale, rolul membrilor familiei, norme de comportare civilizată, etc. .

Noi, educatoarele, am stabilit câte un scenariu pentru fiecare zicăre să-i motiveze pe copii și am organizat activități în așa fel încât să fie respectate particularitățile de vârstă ale copiilor prin activitățile de dezvoltare personală: rutine, tranziții, activități pe domenii experiențiale și activități alese.

Direcțiile de dezvoltare au urmărit să răspundă interesului copiilor potrivit nivelului de vârstă și celui de înțelegere și clasificarea tuturor aspectelor legate de tema propusă.



SĂ NE CUNOAȘTEM GRĂDINIȚA !



Situată într-o zonă centrală a municipiului Buzău, Grădinița cu Program Prelungit Nr. 8 a fost înființată în anul 1975 și a funcționat până în 1989 sub patronatul fostei Fabrici de sârmă (actualmente Ductil), care a dorit să vină în sprijinul angajaților săi cu statut de părinte. A fost de-a lungul timpului leagănul copilăriei pentru zeci de generații, care s-au format și au devenit oameni de valoare.

Având privilegiul de a-și desfășura activitatea într-o unitate modernă, dotată cu cele mai noi tehnologii, cu bucătărie proprie, șase grupuri sanitare, cabinet medical, cabinet logopedie, consilier școlar. Cele 19 cadre didactice își desfășoară activitatea sub semnul responsabilității cu deviza „Bucuria de a avea copii, să o legăm de datoria de a-i forma ca oameni de valoare”.



A SOSIT TOAMNA !



Ca în fiecare an, la începutul ultimei decade a lunii septembrie atenția ne este îndreptată spre momentul în care pășim în toamna astronomică. Acesta este momentul echinocțiului de toamnă , când longitudinea astronomică a Soarelui atinge valoarea de 180 grade, el intrând în semnul zodiacal Balanța.

Soarele trece din emisfera nordică a sferei cerești în cea sudică, aflându-se deci la această dată în dreptul ecuatorului ceresc, iar Soarele va răsări și va apune chiar în punctele cardinale est și vest, durata zilelor fiind astfel egală, indiferent de latitudine, cu cea a nopților, apoi durata zilelor va continua să scadă, iar cea a nopților să crească, până la data de 21 decembrie, când va avea loc momentul solstițiului de iarnă.

Dar cum pot înțelege toate acestea „Gărgărițele ”de 3-4 ani?

Cei mai mici preșcolari pot percepe schimbările din natură prin plimbări, convorbiri, activități practice și artistico-plastică.

Deși ziua este mai scurtă copiii nu trebuie să fie triști, deoarece vor cunoaște treptat bogăția toamnei și frumusețea jocului de frunze arămii duse de vânt. Oare ce vom putea face din ele?



Anotimpul toamna, prin schimbările variate și ritmice ale naturii, cât și prin bogăția de elemente specifice activității umane, asigură cadrul propice de stimulare a curiozității copiilor, de incitare la explorare și exersare.

Am încercat prin derularea proiectului Toamna, să răspundem interesului deosebit manifestat de preșcolari și nevoii de cunoștere, ajutându-i să înțeleagă: schimbările din natură în anotimpul toamna, importanța legumelor și fructelor în alimentație, modul în care se consumă și se păstrează și cât de necesar este, atât pentru oameni, cât și pentru viețuitoare să-și facă provizii pentru iarnă.

Proiectul tematic cuprinde următoarele subteme –Legume de toamnă, Fructe de toamnă, Flori de toamnă, Fenomene caracteristice ale anotimpului toamna. Legat de această temă, s-au desfășurat activități de cunoașterea mediului, educarea limbajului, activități artistico plastice, educație fizică, activități liber alese. Copiii au participat la strângerea de materiale pentru centru tematic și la decorarea sălii de grupă cu fructe, legume, flori de toamnă .



AM PUS MURĂTURI ASORTATE!



DE CE AM AVUT NEVOIE :

- legume potrivite pentru murat, în cantitatea și proporțiile dorite: castraveți, gogonele, conopidă, lubenite mici, varza, sfecla roșie etc.
- hrean proaspăt, rădăcină
- bete de marar uscat
- buchetele de cimbru uscat
- țelină
- ceapă
- usturoi
- 3-4 mere și/sau gutui (opțional)
- morcovi (opțional)
- ardei iute
- frunze de țelină, cu tulpină cu tot
- frunze de vișin
- frunze de dafin
- piper boabe
- ☐ sare neiodată – obligatoriu sare neiodată, dacă folosiți din cea obișnuită pentru alimentație murăturile se vor terciui!!!
- se mai pot pune: boabe de muștar, boabe de ienibahar, alte arome



AM FĂCUT SALATĂ DE FRUCTE !



Fructele sunt adorate de toată lumea, mic și mare. Le folosim la prăjituri, tarte, dulcețuri și marmelade, salate de fructe sau le mâncăm pur și simplu. Iată idee a noastră de salată de fructe.



AM REALIZAT ARANJAMENTE FLORALE!



Fie că vrei să faci un cadou care să impresioneze, fie că îți plac florile și îți dorești să le ai mereu în casă într-o formă mai deosebită, e util să știi cum să realizezi un aranjament floral de impact. Unde mai pui la socoteală că scapi și mai ieftin, știi că aranjamentul îți exprimă personalitatea și, nu în ultimul rând, arta aranjării florilor este o activitate relaxantă. Să nu o mai lungim însă? Iată care sunt **ustensilele** de care ai nevoie pentru a realiza propriul tău aranjament floral:

1. Cutter și/sau foarfecă
2. Frunze: aspidistra, tipirig, robelini, cicobalt
3. Patru tipuri de flori cu tulpină tare, spre exemplu, crizantema
4. O tufănică
5. Burete pentru aranjamente (il poți găsi la florării)
6. Celofan
7. Pietricele decorative (opțional)
8. Capsator
9. Apă

Și acum să trecem la practică:



ÎNCERCĂM SĂ DESCOPERIM ȘI SĂ REDĂM FRUMUSEȚILE TOAMNEI.....PRIN DIVERSE ACTIVITĂȚI



Grupa mică este asemeni unui tărâm de poveste în care copiii sunt formați, pregătiți pentru a pași siguri prin necunoscut, este un loc plin de voie bună, în care se experimentează lucruri noi. Aici, micuții vor descoperi că învățarea este amuzantă, construind în același timp relații solide cu ceilalți copii și cu educatorii. Fiind prima treaptă în cunoaștere, la grupa mică pornim de la convingerea că investiția în copiii noștri înseamnă investiția în viitorul nostru. De aceea, activitatea desfășurată, va urmări formarea personalității copiilor, atât sub aspectul dezvoltării fizice armonioase, cât și al stimulării inteligenței și creativității acestora, al educației estetice și moral-civice, al socializării, potrivit particularităților vârstei, precum și pregătirea adecvată pentru o mai bună integrare în etapele următoare ale preșcolarității.

La acest nivel, activitățile propuse sunt adecvate nivelului de dezvoltare a copilului, în ceea ce el este capabil să înțeleagă și să facă, satisfăcându-i curiozitatea și dându-i bucuria propriilor reușite, ceea ce contribuie esențial la structurarea încrederii copilului în propriile capacități și a stimei de sine. De aceea, planificarea tematicii este foarte importantă, fiind o metodă de integrare a experiențelor de învățare. Practic vom stabili legătura între activitățile individuale, bazându-ne pe experiențele reale ale copilului, astfel încât temele vor fi o cale prin care copiii de această vârstă, primesc experiențe, incluzând toate ariile de dezvoltare: emoțională, socială, lingvistică, intelectuală și fizică.

Activități cu conținut matematic

La grupa mică, în cadrul activităților cu conținut matematic se urmăresc următoarele obiective:

- recunoașterea de către copii a unor obiecte și imagini ale acestora și familiarizarea lor cu

alcătuirea și denumirea corectă a unor grupe de obiecte, pe baza percepției nemijlocite a însușirilor de formă, culoare, mărime;

- perceperea relațiilor cantitative dintre grupe diferite de obiecte;
- formarea reprezentărilor cu privire la grupele de obiecte construite pe baza unei singure însușiri;
- formarea deprinderilor de a asculta cerințele educatoarei și de a alcătui grupe de obiecte, de a acționa cu ele, cu imaginile acestora, cu figuri geometrice: cerc, pătrat etc.
- formarea deprinderilor de a exprima verbal, corect acțiunile efectuate, folosind expresiile uzuale corespunzătoare acestora;
- să constituie grupe cu obiecte uzuale, jucării, imagini, figuri geometrice, după o însușire dată ca urmare a percepției corecte a acestora;
- să acționeze cu obiectele așezându-le în diferite poziții în spațiu și denumind corect locul ocupat;

Activități de educare a limbajului

În cadrul activităților de educare a limbajului, vom încerca să acoperim elemente ale exprimării orale și scrise, dar și abilitatea de a înțelege comunicarea verbală și scrisă. Așadar, pe parcursul acestei etape, preșcolarii vor putea:

- comunica impresii, idei despre aspecte din mediul social și natural;
- participa la activitățile de grup/de joc, atât în calitate de vorbitor, cât și de auditor;
- distinge sunetele ce compun cuvintele, pentru a le pronunța corect;
- folosi de cuvinte noi, conștientizându-le înțelesul, pentru a le folosi în contexte adecvate;
- să se exprime corect din punct de vedere sintactic, în propoziții simple;
- audia cu atenție texte pentru a-și mări orizontul de cunoaștere;
- să recunoască existența scrisului unde îl vede;
- să înțeleagă că acel scris înseamnă ceva (o etichetă pe un sertar ne spune ce este înăuntru etc.);

- să spună despre ce e vorba în text urmărind imaginile (pozele);

Pășind către celelalte domenii experiențiale, vom observa că trăistuța cu achiziții este mult mai bogată, după fiecare pas realizat pe parcursul grupei mici, astfel încât copilul:

- va cunoaște omul, modul lui de viață, relațiile cu alți oameni și cu mediul social, dar și modalitățile prin care fiecare acțiune realizată de om afectează/ influențează evenimentele;
- va înțelege natura, ca fiind modificabilă în funcție de acțiunea umană;
- va descoperi cât de importantă este mișcarea, prin învățarea coordonării și controlului mișcărilor corporale, prin antrenarea abilităților motorii, a rezistenței fizice, descoperind legătura strânsă a acestora cu anatomia și fiziologia omului;
- va învăța să folosească instrumente speciale pentru a-și pune în valoare calitățile artistice și creativitatea;
- va reuși să diferențieze sunete, să interpreteze cântece cu sau fără acompaniament muzical, să interpreteze cântece însoțite de mișcări sugerate de versurile acestora, dar și să audieze cu atenție fragmente muzicale;

Știm că cei mici învață prin joacă, de aceea toate aceste obiective menționate anterior sunt adaptate și particularizate în funcție de fiecare copil. Noi avem încredere în copii dumneavoastră, le prețuim curiozitatea, învățăm împreună cu ei și îi însoțim în descoperirile pe care le fac. Le oferim activități interesante care să le stârnească interesul și să îi facă să învețe cu plăcere.



DAR N-AM UITAT SĂ NE ȘI DISTRĂM.....

Precum se știe, cea mai importantă modalitate de exprimare a copilului preșcolar o reprezintă jocul. Din această cauză jocul reprezintă o formă de activitate preferată și adecvată specificului activităților realizate în grădiniță, dar și principala metodă de instruire și educație utilizată în activitățile cu copiii preșcolari. Jocul satisface în cea mai mare măsură trebuințele de manifestare și de exprimare ale copilului.



Cerințele mereu crescânde ale societății contemporane impun învățământului actual sarcini importante care să determine creșterea calității lui.

Este necesar, pentru aceasta, să se utilizeze, în desfășurarea procesului de învățământ, cele mai eficiente cai, cele mai variate metode și mijloace care să asigure și să stimuleze în același timp, creșterea ritmului de însușire a cunoștințelor.

Așadar, ca educatoare, am încercat să creez un proces de învățare lejer, în care copilul să învețe lucruri noi stabilindu-și singur, în grup, dirijat din umbră de mine, temă, subiectul învățării, pentru că așa cum spunea F. Froebel, scopul educației și instrucției este de a scoate din ce în ce mai multe informații de la individ, decât de a introduce din ce în ce mai multe informații în mintea acestuia.

Este necesar ca în activitatea cu preșcolarii educatoarea să dea dovadă de flexibilitate și creativitate în abordarea situațiilor didactice, pentru a evita rutină și acțiunea pentru transformarea învățământului care încă se bazează pe informație, pe reproducerea ei, într-un învățământ global, integrat și creativ, bazat pe educație pe formare.

Motivele care m-au determinat să aleg jocul și învățarea ca instrumente de instruire și educare dominante în activitatea zilnică din grădiniță sunt multiple. Cel mai important dintre ele mi se pare a fi acela că ele corespund perfect particularităților de vârstă ale preșcolarilor.

Jocul stimulează interesul și curiozitatea preșcolarului, favorizând acumularea unei mari cantități de cunoștințe într-un timp redus și aparent fără efort.

Prin joc copilul învață cu plăcere, devine interesat față de activitatea care se desfășoară. Cu timpul, jocul schimbă comportamentul unor copii timizi, nesiguri. El stimulează și modelează procesele afectiv-emotionale, îmbogățind viața afectivă a copiilor și ajutându-i să-și stăpânească emoțiile.

Prin joc copilul ne dăruiește tot ce are el mai bun, atât că forțe fizice, cât și că valori morale. El contribuie la formarea personalității copilului și creează o ambianță de cooperare.

Datorită conținutului său practic, jocul didactic pare a fi cel mai eficient mijloc de activizare a întregii grupe de preșcolari, potrivit formării deprinderilor practice elementare și de muncă organizată, dezvoltând spiritul de echipă, de înțajutorare.

Se poate considera că jocurile constituie o adevărată școală de educație a conduitei, a fanteziei și imaginației. Ele formează atenția, spiritul de observație și redare (povestire), perseverență, îndemânarea, ordinea, abilitatea, perspicacitatea, promptitudinea, contribuind astfel la dezvoltarea și antrenarea capacităților fizice și intelectuale și a trăsăturilor de caracter.

Jocul reprezintă în același timp, o activitate în procesul căreia se modelază dimensiunile etice ale conduitei. Cîntea, corectitudinea, onestitatea au în joc un caracter dominant.

Folosit cu pricepere și cu tact pedagogic, jocul reușește să înlăture și să prevină rămânerea în urmă la învățătură a preșcolarilor cu o înțelegere mai greoaie.

Toți marii psihologi și pedagogi au acordat o importanță deosebită jocului în formarea și dezvoltarea copilului pentru viață.

J. Chateau spunea despre copilărie că aceasta este „ucenicia necesară vârstei mature și nu putem ignora din această perioadă jocul - acest impuls irezistibil prin care copilul își modelează el singur propria statuie.”

A. J. Makarenko afirma că „jocul îl pregătește pe copil pentru munca de mai târziu”, Ed. Claparede spunea că „jocul pregătește viitorul, satisfăcând necesitățile prezente.”

Toate acestea mi-au întărit convingerea că folosind jocul în procesul instructiv-educativ voi reuși să cunosc mai ușor și mai bine personalitatea copiilor încă de la grupa mică și contribuția pe care aceasta o aduce în instruirea și educarea acestora, mă va ajuta să clădesc mai ușor întregul edificiu al cunoașterii pe care preșcolarii să-l dobândească cu ușurință și plăcere.

Deoarece grădinița este instituția specializată în formarea fizică și intelectuală a copiilor, ea trebuie să cultive jocul și învățarea ca forme dominante de organizare a activității, prin care se clasifica și se lărgeste orizontul vieții copilului și nu ca simple momente recreative.

Copiii trebuie să învețe jucându-se căci jocul este activitatea prin care copilul cucerește încredere în forțele sale. De aceea învățarea apare frecvent în împletirea cu jocul la această vârstă. În programul zilnic al preșcolarilor intervin schimbări impuse de ponderea pe care o are acum grădiniță, schimbări care nu diminuează însă dorința de joc, jocul rămânând o problemă majoră a întregii copilării.

În familie, jocul se desfășoară într-o manieră distractivă, devenind un mijloc plăcut de petrecere a timpului liber. La grădiniță, acesta este înlocuit cu jocul didactic și cu elemente de joc, favorizând astfel adaptarea cu ușurință a preșcolarilor la activitatea dominantă – învățarea.

Am organizat jocuri didactice la toate activitățile, în orice moment al acestora, în funcție de obiectivele urmărite, considerându-le mijloace prețioase de învățare.

Știind că jocul este formă de organizare, metoda și procedeu, am folosit des metodele interactive, considerându-le jocuri cu multiple valente formativ-informative ce se răsfrâng asupra minții și personalității copilului. Ele sunt mijloace prin care se formează și se dezvoltă priceperile, deprinderile, capacitățile copiilor de a folosi roadele cunoașterii transformând exteriorul în facilitate interioare, formându-și caracterul și dezvoltându-și personalitatea. Am constatat că preșcolarii s-au implicat mai mult în învățare decât în abordările frontale sau individuale, au manifestat dorința de a împărtăși și celorlalți ce au experimentat. Dacă copiilor nu li se acorda ocazia discuției, a investigației, a acțiunii, învățarea nu are loc.

Relația între învățarea sistematică și joc constituie suportul pe care se sprijină întreaga muncă instructiv-educativă din grădiniță.



LA MULȚI ANI, ROMÂNAȘI ȘI ROMÂNCUȚE!



Am marcat Ziua Națională a României prin diverse activități cu tema „Mândri că suntem români”. Astfel, am ilustrat importanța istorică a zilei de 1 Decembrie. Copiii au înțeles faptul că putem fi patrioți iubindu-ne țara, neamul și credința, trăind în pace. Putem fi patrioți respectându-ne valorile trecutului, căci numai datorită strămoșilor noștri suntem românii de astăzi.

(prof. Marius-Claudiu Pintilii)

Bucurie, emoție, patriotism. Ne-am propus ca în această zi sfântă să ne îmbrăcăm în haine de sărbătoare pentru a marca ZIUA NAȚIONALĂ A ROMÂNIEI.

„Veșnicia s-a născut la sat!” spunea poetul Lucian Blaga. Satul românesc este acela ce poartă peste ani tradiția portului, cântecului și dansului popular. Încercăm și noi să-i obișnuim pe copiii noștri să cinstească cele trei valori și să le transmită din generație în generație pentru a rămâne veșnic ROMÂNI.



