

Școala Gimnazială Nr.1
Bolintin-Vale

Nr.1
Mai 2019



ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 1
BOLINTIN-VALE
ORAȘ BOLINTIN-VALE



COLECTIVUL DE REDACȚIE



COORDONATORI:

PROF. ENACHE ANA-MARIA
PROF. ANDREI IRINA
PROF. ANDREI DANIEL

COLABORATORI:

PROF. ENACHE ONISEI
PROF. DUMITRU MARIAN
PROF. PR. CONSTANTIN CRISTIAN

DIRECTOR:

PROF. ANDREI IRINA

ELEVI:

BĂDULESCU OLGA-MIHAELA (Clasa a VII-a C)
BOLD ANTONIO (Clasa a VIII-a A)
GHERMAN ALEXANDRA (Clasa a VIII-a A)
UDREA EMMA-MARIA (Clasa a V-a B)
ZANFIR SABINA (Clasa a VI-a B)



CUVÂNT ÎNAINTE

Motto: „A vorbi frumos românește înseamnă a fi colindat de dor; a scrie frumos românește înseamnă a fi găsit cărarea dorului spre dor (...) Pentru mine, limba română este distanța dintre inimă și umbra ei, care se numește suflet”.
(Fănuș Neagu)



Revista „**LITERE**” își propune să fie, în primul rând, un mijloc de promovare a lecturii, pentru că numai lectura ne permite accesul la un univers infinit și-apoi se știe că „Omul cititor e ca pomul roditor”.

Socrate spunea că „Reaua folosire a cuvintelor nu este numai o greșeală de limbă, ci și un chip de a face rău sufletelor”. De aici, ne putem îndrepta efortul meditativ asupra importanței limbii care este povara dascălului în demersul său de zi cu zi, indiferent de materia predată. El nu educă numai în spiritul corectării greșelilor de limbă sau de orice altă natură, în spiritual acumulării de informații, indiferent de domeniul la care ne raportăm, lucrul esențial este acela de a forma caracterul și gândirea copiilor. Revista „Litere” încearcă prin dragostea pentru CUVÂNT să ne bucure sufletele.

Din ochii copiilor ce apar în aceste pagini veți înțelege că ei pot vorbi cu sufletul, pot pune suflet în cuvinte, în activitățile pe care le desfășoară, veți observa că își iubesc profesorii, așteptând din partea lor înțelegere, afecțiune, dăruire și respect. Copiii construiesc împreună cu dascălii o lume – “**Povestea școlii**” – care va rămâne veșnic tipărită în mintea lor, iar noi, cei care îi educăm, suntem responsabili de cuvintele pe care le rostim și care ajung la sufletul lor... Pornind de la simple semene grafice, LITERELE, care formează cuvinte, ajungem la sensuri care modeleze suflete...

(Prof. ENACHE ANA-MARIA)



CUPRINS

1. *Cadrele didactice ale Școlii Gimnaziale Nr.1 din Bolintin-Vale*
2. *Scurt istoric*
3. *Cum sunt instruiți copiii să reacționeze în caz de incendiu*
4. *Ora de Net*
5. *Activități extrașcolare:*
 - *Pentru mămicile noastre;*
 - *Școala mea tolerantă și incluzivă;*
 - *Sănătoși, voioși, voinici!*
6. *Simularea Evaluării Naționale”*
7. *Săptămâna Altfel:*
 - *Încondeiașul- Proiect umanitar.*
 - *Sunt un om liber*
 - *Cupa speranței*
 - *„Lăsați copiii să vină la Mine...”*
8. *Criza lecturii*
9. *Abandonul școlar - o problemă actuală*
10. *Despre calculatoare...*
11. *Oameni de știință în altă ipostază*



CADRELE DIDACTICE ALE ȘCOLII GIMNAZIALE NR. 1



Director: ANDREI IRINA
Prof. de Limba Română



ENACHE ONISEI
Prof. de Fizică



ENACHE ANA-MARIA
Prof. de Limba Română



ANDREI DANIEL
Prof. de Istorie



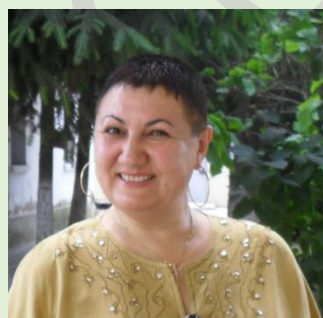
DUMITRU MARIAN
Prof. de Istorie



BADEA CRISTIANA
Prof. de Matematică



JIANU MARIANA
Prof. de Chimie



MARINCEA MARIANA
Prof. de Ed. Tehnologică



MARIN VERONA
Prof. de Matematică



CIUBUC CEZARINA
Prof. de Limba Engleză



RĂDUȚĂ ANA-MARIA
Prof. de Limba Română



NEDELCU CAROLINA
Prof. de Limba Engleză



PR. CONSTANTIN CRISTIAN
Prof. de Religie



PETRE PETRE
Prof. de Muzică



JIGANI TEODOR
Prof. de Geografie



PENCU CĂTĂLIN
Prof. de Ed. Fizică



MIHAI CORINA
Prof. de Biologie



STANCIU NICOLETA
Prof. de Matematică

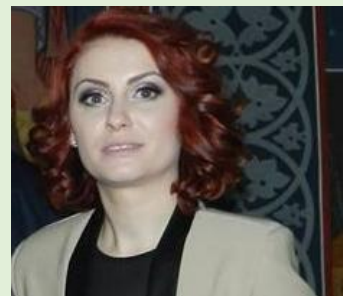


ION NICOLETA
Prof. de Geografie

ANDREI SORINA
Prof. de Matematică

NEGOI NICOLETA
Prof. Limba Română

SIMION ELENA
Prof. de Desen





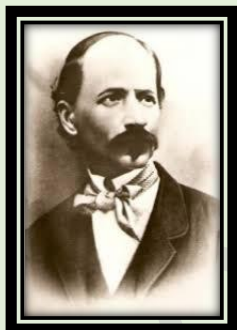
SCURT ISTORIC



ȘTIAȚI CĂ...

Școala din Bolintin-Vale este o unitate de învățământ cu o vechime de peste o sută de ani.

Primele documente despre școala parohială de la Bolintin sunt din anul școlar 1832-1833 (școala era frecventată de doisprezece elevi). În 1889, pe locul unde s-a aflat casa părinților lui Bolintineanu este finalizată o clădire nouă cu o arhitectură deosebită, cu patru săli de clasă și locuința directorului. La etaj se afla o sală de clasă, avea un turn cu ceas care anunța orele pentru tot satul.



Poetul **Dimitrie Bolintineanu** s-a

născut în anul 1819. Mama lui se numea Anica Bolintineanu, iar tatăl, Enache Cosmat, era macedonean din Ohrida. Copilăria și-a petrecut-o

la Bolintin, iar studiile le-a urmat la București. Prin opera sa a contribuit la dezvoltarea literaturii române. A făcut parte din guvern ca Ministru al Cultelor și Instrucției Publice și a fost fondatorul Universității București.

În anul 1890 existau o școală de fete și una de băieți; aproape o jumătate de secol, școala din Bolintin-Vale a jucat un rol foarte important în viața spirituală și socială a localității.



În urma reformei din 1948 ia ființă la Bolintin o școală elementară cu două cicluri: I-IV și V-VII. Deoarece clădirea construită în anul 1889 devine neîncăpătoare, în anul 1965 se construiește un nou local de școală. După 1970, școala cunoaște un salt important, funcționând cu treizeci de clase.

Datorită rezultatelor deosebite obținute și creșterii populației școlare, prin hotărâre guvernamentală, între anii 1996-1998, se construiesc opt săli de clasă noi, ce sunt dotate cu mobilier modern.

Patrimoniul școlii se îmbogățește în perioada 2002 -2006 cu o sală modernă de sport și cu o clădire destinată desfășurării unor activități didactice. Școala Bolintin-Vale, în această perioadă, a fost un important centru de informare și documentare pentru cadrele didactice din nordul județului.



Cum sunt instruiți copiii la școală să reacționeze în caz de incendiu

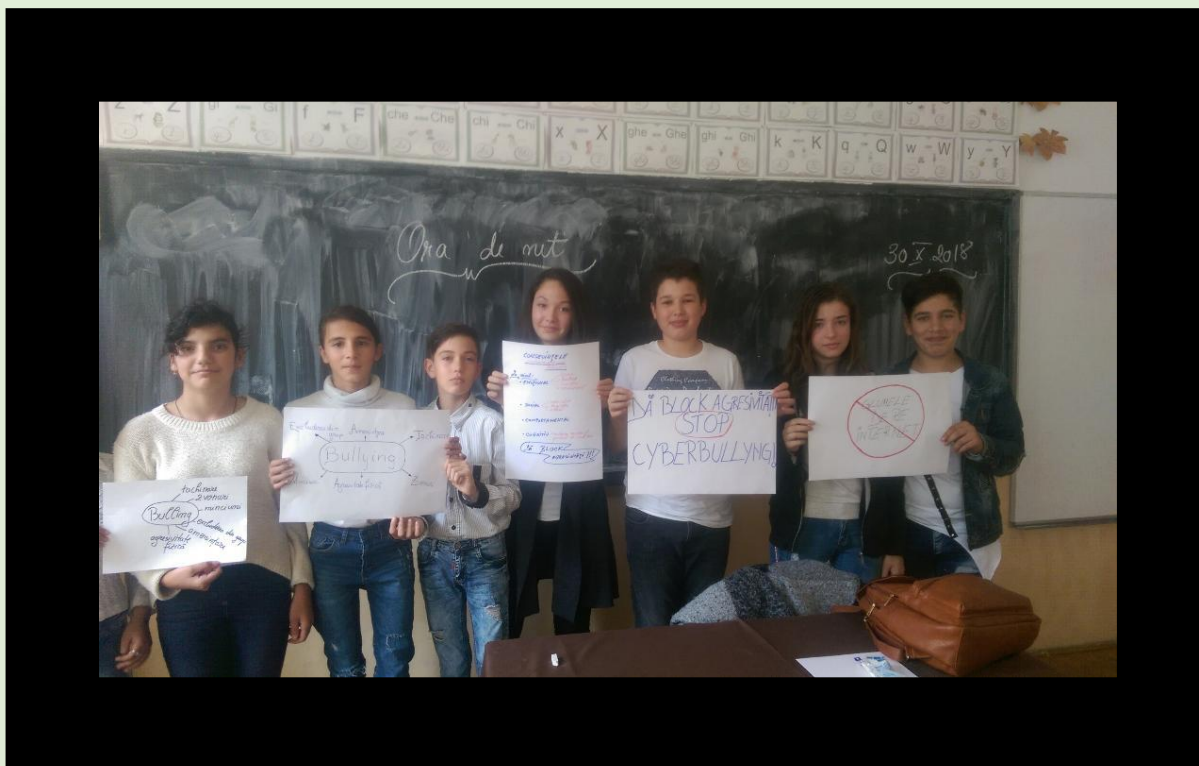
La Școala Gimnazială Nr.1 din Bolintin-Vale, în data de 25 martie, s-a făcut un exercițiu de simulare a incendiului cu ajutorul pompierilor, care au venit chiar și cu autospeciale.

Cum se desfășoară această simulare? Când se aude alarma, profesorii iau copiii și ies într-o ordine prestabilită spre căile de evacuare. De asemenea, există mai multe stingătoare în toată clădirea, iar profesorii și personalul auxiliar din școală sunt instruiți cum să le folosească. Când ieșim din școală, avem un punct de întâlnire în fața sălii de sport din unitatea de învățământ. Femeile de serviciu verifică fiecare clasă în parte, dacă a fost evacuată și apoi ies din clădire. În cadrul acestor simulări, copiii învață regulile de bază pentru protecție în caz de incendiu și care este planul de evacuare. Toată lumea știe regula cu batista udă la gură și nas pentru protecție împotriva fumului. Apoi, dacă este fum mult și vezi că se ridică spre tavan, te cobori cât mai aproape de nivelul solului, unde este mai mult oxigen, ideea este să inspiri cât mai puțin fum până ieși din pericol. Dacă vezi că ieșirea din clădire e în flăcări, nu încerci să treci prin ea, te orientezi repede spre o altă cale de evacuare. Cel mai important este să încerci să nu te sperii, iar aici este esențială ghidarea profesorului și păstrarea calmului, atât cât se poate. (Prof. ANDREI DANIEL)



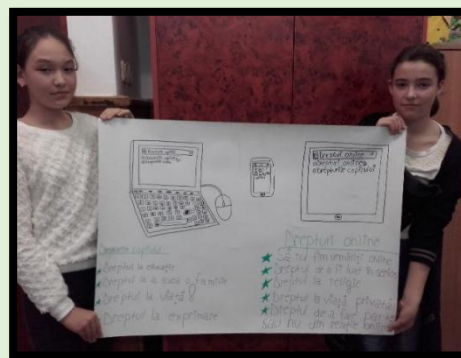
ORA DE NET

STOP CYBERBULLYNG!!!



Proiectul **Ora de Net** contribuie la promovarea utilizării Internetului într-un mod util, sigur și creativ de către copii. Prof. Ana-Maria Enache, cadru didactic la Școala Gimnazială Nr.1 din Bolintin - Vale, este partener educațional în cadrul acestui proiect. Colaborarea s-a desfășurat în regim de voluntariat și a implicat organizarea și facilitarea a trei activități educaționale pe baza resurselor puse la dispoziție de echipa *Ora de Net*. Această inițiativă este derulată în cadrul programului european *Ora de Net*, coordonat la nivel național de **Organizația Salvați Copiii**, membră a rețelelelor internaționale INSAFE și INHOPE - cele mai mari coalitii care promovează un Internet mai sigur la nivel mondial.

Proiectul național beneficiază de sprijinul Ministerului Educației Naționale și cel al altor parteneri, instituții publice și companii: Ministerul pentru Societatea Informațională, Autoritatea Națională pentru Administrare și Reglementare în Comunicații, Autoritatea pentru Protecția Drepturilor Copilului ș.a.



"Folosirea utilă, creativă, sigură a internetului" (FUCSI)



Programul de formare este o inițiativă a programului educațional *Ora de Net* și este sprijinit de Ministerul Educației Naționale și de Organizația *Salvați Copiii*.

Având în vedere impactul emoțional, social și cognitiv pe care fenomenul de *cyberbullying* îl poate avea asupra dezvoltării psihologice a copiilor, Organizația Salvați Copiii lansează inițiativa **Dă BLOCK agresivității! Și „glumele” dor.**

Activitate a fost susținută de către prof. ANDREI IRINA



PENTRU MĂMICILE NOASTRE...

Cu ocazia zilei de **8 Martie**, elevii clasei aVI-a C au pregătit o mică surpriză, un mic spectacol în cinstea iubitelor mămici. Emoție, mândrie, bucurie... Toate acestea se puteau citi pe chipurile mămicilor la evenimentul surpriză dedicat lor. Special pentru Ziua Mamei fiecare copil și-a împachetat dragostea într-un mesaj emoționant.

(Prof. ANDREI Irina)





“ȘCOALA MEA TOLERANTĂ ȘI INCLUZIVĂ”

În data de 20 martie 2019 a avut loc activitatea extrașcolară despre diseminarea informațiilor legate de *Robia Romilor în Țările Române și de Holocaust*, în cadrul unei lecții de istorie cu elevii clasei a VI-a C din Școala Gimnazială Nr.1 Bolintin-Vale. Au fost prezentate informații legate de robie, deportări, cultură, tradiții, discriminare, alături de vizionarea unui film, urmat de discuții libere cu elevii. (Prof. ANDREI DANIEL)



**„Sănătoși, voioși,
voinici!”**



Încă o activitate desfășurată în cadrul parteneriatului educațional, “Sănătoși, voioși, voinici!” la cabinetul stomatologic *IDent* din Bolintin-Vale. Elevii înscriși în proiect au beneficiat de consultații gratuite. Mulțumim domnului doctor Seyedin Hamed! (Prof. ANDREI IRINA)





Despre SIMULAREA EVALUĂRII NAȚIONALE...

Consiliul Național al Elevilor, structura reprezentativă a elevilor din România, a îndeamnat toți elevii care urmau să susțină simularea la Evaluarea Națională 2019 să nu scrie nimic și să dea foaia goală în semn de protest, argumentând că **„metodele de evaluare din sistemul nostru de învățământ nu se pliază pe nevoile și interesele actuale”**. Cu toate acestea, simularea a avut loc, iar elevii, chiar dacă nu au dat foaia albă, s-au declarat nemulțumiți de felul în care s-a derulat.



Câteva din nemulțumirile elevilor:

1. Simulările nu ne vor evalua competențele, ci doar cunoștințele. Nu ne vor evalua capacitatea de a gândi critic, ci doar capacitatea de a reproduce informațiile care ne-au fost dictate la clasă. Simulările au ajuns să fie experimentul ministerului, nu experiențele noastre de învățare;
2. Schimbările nefundamentate nu sunt soluția în educație, iar atunci când regulile se schimbă în timpul jocului, ești îndreptățit să ieși din joc. Itemii de tip obiectiv nu au fost etalonați, iar noi, deși suntem beneficiarii direcți ai educației, nu am fost consultați. Mai mult decât atât, suntem constrânși să acceptăm schimbările făcute din pix care încep să caracterizeze sistemul de învățământ românesc;
3. Suntem conștienți că ministerul ne vrea niște cobai, niște procente dintr-o diagramă și nimic mai mult;
4. Încă o evaluare în clasa a VII-a este nejustificată, când încă nu ne-a fost clarificat de ce am dat-o pe cea din clasa a VI-a, căci încă o simulare nu ne va face nici mai stăpâni pe competențele noastre, nici mai puțin stresați la gândul că ne așteaptă ani grei, ani în care vom alerga de la un meditator la altul, ani în care, după atâtea examene și evaluări standardizate, nimeni nu ne va întreba spre ce domeniu vrem să ne îndreptăm.

SĂPTĂMÂNA ALTFEL

➤ ÎNCONDEIAȘUL - PROIECT UMANITAR

Participă și ajută!



Motto: “Marele dar al Paștelui este speranța creștină care ne face să credem în Dumnezeu, în triumful său final, în bunătatea și dragostea Lui ce nu pot fi atinse de nimic”

ÎNCONDEIAȘUL urmărește cultivarea calităților umane, sensibilizarea copiilor față de cei nevoiași, acesta având totodată și un scop caritabil. *“Bucuria vine din lucruri mărunte. Liniștea vine din suflet. Lumina vine din inima fiecăruia .”*





"SUNT UN OM LIBER"

***Pe oameni nu ar trebui să se pună un preț pentru că ei
NU au preț și NU sunt bunuri.***

Traficul de persoane este sclavia erei moderne în care unii oameni profită de pe urma controlului și exploatării altora, este în mod clar o violare a drepturilor fundamentale ale omului.

România rămâne țara europeană cu cel mai mare număr de victime ale traficului de persoane. Un raport făcut de organizația europeană Eurostat, citat de către Deutsche Welle, arată că 61% dintre victimele identificate ale traficului de persoane provin din state membre UE. Cele mai multe cazuri investigate între 2009 și 2013 de către Europol implicau europeni: 40% erau români, 18% erau maghiari și 11% erau bulgar



ROMÂNIA PRINCIPALA ȚARĂ SURSĂ ÎN EUROPA



ANITP 2017 (SEMESTRUL 1)



eLiberare este una dintre organizațiile
ce luptă pentru libertate în România.

Coord. de proiect: Prof. ENACHE ANA- MARIA

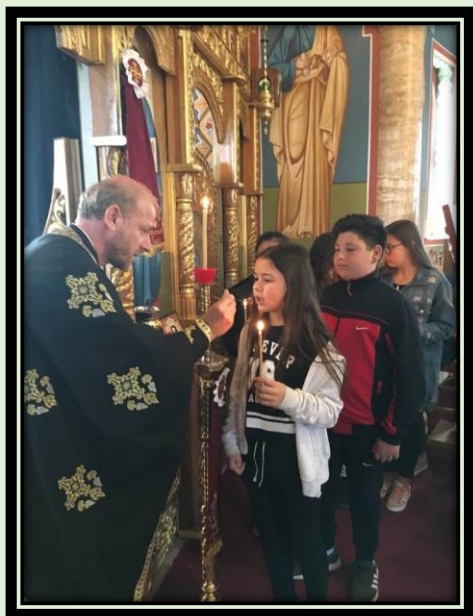


CUPA SPERANȚEI 2018-2019



Tot în “Săptămâna Altfel” au avut loc și competiții sportive la care au participat elevii Școlii Gimnaziale Nr. 1 Bolintin-Vale, handbal pentru echipele de fete și fotbal pentru băieți. Antrenamentele au loc săptămânal în sala de sport a școlii, iar elevii sunt îndrumați de către prof. PENCU CĂTĂLIN.





➤ *LĂSAȚI COPIII SĂ VINĂ LA MINE*

Miercuri, 17 aprilie , s-a săvârșit Liturghia Darurilor mai înainte sfințite în biserica nouă din Poenari. La această slujbă au participat copiii de la Școala Gimnazială Nr. 1 Bolintin Vale, alături de doamna director Andrei Irina. Este o activitate religioasă cuprinsă în programul "Școala altfel" . La Liturghie, unii elevi au primit Sfânta Împărtășanie. (Pr. CONSTANTIN CRISTIAN)



➤ *Excursii și drumeții*

Pe lângă activitățile pe care le-au desfășurat în școală, elevii au putut să viziteze împreună cu profesori diriginți diferite zone turistice din țara noastră. Una dintre aceste excursii a

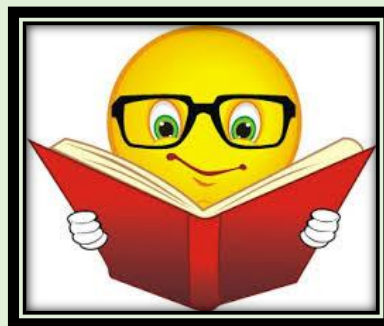
fost făcută la Sinaia de către dna prof. Marin Verona. Entuziasmați, plini de energie și dornici de aventură, copiii au dat dovadă încă o dată de solidaritate, spirit de echipă și multă curiozitate.



CRIZA LECTURII

Există momente în viața fiecărui profesor de Limba și literatura română când caută cu disperare metode pentru a atrage tinerele generații spre literatură, sperând să le deschidă apetitul pentru lectură și această înclinație să dureze întreaga viață, dar trăim într-o epocă în care literatura se detașează ușor, ușor chiar și de preocupările adulților. Tentațiile sunt multe și greu de înlăturat; dacă în copilăria noastră rivalul cel mai de temut era televizorul, acum inamicul principal al lecturii este internetul. Mediul online, mult mai tentant pentru copii, înlătură și ultima fărâma de speranță a profesorului sânguincios, dornic să-i atragă pe cei mici în minunatele lumi imaginare cu ajutorul cărților. Zmeii, zânele, zgipturoaicele și balaurii de altădată au fost detronați de *Spiderman*, *Kingdoms*, *Soccer Stars* și alte nume asemănătoare pe care le-am reținut din murmurul elevilor la care mai ciulesc uneori urechile în timpul pauzelor pentru „a-mi îmbogăți” cultura generală și pentru a nu fi considerată o „profă demodată”.

De-a lungul timpului, problema această a fost atent analizată de cercetătorii din domeniul educației. Există studii, metode didactice și mijloace de învățământ propuse, dar nesuficient de convingătoare pentru



adolescentul nerăbdător să-și deschidă telefonul pentru a fi în legătură cu orice colț al planetei sau cu orice informație dorită printr-o singură atingere a unui ecran. Cu toții căutăm răspunsuri la arzătoarea întrebare: *De ce nu citesc elevii?* Venim cu argumente de genul aceloră că lectura îmbogățește vocabularul și că ne dezvoltă imaginația, încercăm să-i atragem pe copii la cercurile de lectură, inițiem activități care să implice bibliotecile, înființăm centre de documentare și la final obsevăm că, de cele mai multe ori, eforturile noastre sunt zadarnice; ne luptăm cu morile de vânt. Ne lamentăm că elevii nu citesc, dar simplificăm programele de admitere la facultățile pentru că tinerii noștri cu chiu cu vai reușesc să treacă bacalaureatul. Uneori, justificăm această ezitare prin faptul că literatura e o artă și nu oricine are înclinații estetice, dar noi avem totul de-a gata, cărțile sunt deja scrise, sunt pline librăriile și bibliotecile, doar de bunăvoință avem nevoie și de puțin timp. Uităm de travaliul artistic sau poate ne imaginăm că operele literare

apar precum ciupercile după ploaie și ignorăm cu desăvârșire scrierile autobiografice în care ne sunt dezvăluite secretele dureroase ale creației și ale creatorilor celebri.

Suntem într-un punct în care criza lecturii a pus stăpânire pe majoritatea oamenilor, nu numai pe copii și, mai gravă, este pătrunderea acestei crize în rândul profesorilor. Oamenii sunt într-o continuă forfotă pentru a-și câștiga existența, petru a-și duce la bun sfârșit sarcinile multiple la locul de muncă, ajungând acasă seară de seară aproape epuizați. Puși la pământ de birocrăția sistemului de învățământ, dascălii se îngroapă în planificări, proiecte, referate, procese-verbale ș.a., nemaivând timp pentru pasiuni precum artele plastice sau literatura, dar cel mai mare neajuns al acestei situații îl reprezintă faptul că unii profesori de Limba română nu iubesc literatura și nu fac din profesia lor o pasiune. Niciun educator, învățător sau profesor nu va reuși să transmită elevilor dragoste pentru literatură, atâta timp cât ei înșiși nu simt asta. Să ne aducem aminte de Domnu' Trandafir; nu ai cum să nu-l îndrăgești pe dascălul zugrăvit în cuvinte de Mihail Sadoveanu, pe omul care își dedica viața copiilor și ideii de școală.

Astăzi, grija supremă a profesorului, indiferent de materia predată, o reprezintă statistica. Totul se

exprimă în cifre, statistici referitoare la nivelul de promovabilitate, rezultate la nivel local, județean, național, goana după ore suplimentare, funcții și laude care se pierd în negura timpului, a vremurilor contemporane și a inculturii.

I-aș invita pe toți profesorii actuali de Limba română, dar nu numai, să reflecteze puțin la următoarea problemă: **cât la sută reprezintă pentru ei dragostea față de literatură, pasiune pentru lectură și cât reprezintă corvoada zilnică, stresul orelor de curs, îndeplinirea unor obligații trecute în fișa postului, teama față de reacțiile superiorilor etc.?!**

Așadar, după părerea mea, schimbarea se poate face numai prin pasiune, dăruire și exemplul pe care îl dăm copiilor. Numai iubind noi înșine literatura le putem insufla elevilor sentimente similare și le putem arăta calea spre minunata lume a cărților.

(Prof. ENACHE ANA-MARIA)



ABANDONUL ȘCOLAR – O PROBLEMĂ ACTUALĂ



Abandonul școlar contă în încetarea frecventării școlii, părăsirea sistemului educativ, indiferent de nivelul la care s-a ajuns, înaintea obținerii unei calificări sau pregătiri profesionale complete sau înaintea încheierii ciclului de studii început.

CAUZELE ABANDONULUI ȘCOLAR

Problemele în familie și lipsurile materiale sunt printre cele mai frecvente cauze ale abandonului școlar în mediul rural. Apartenența la o familie dezorganizată, lipsa de educație a părinților, neglijența acestora, lipsa unui loc de muncă sau consumul excesiv de alcool sunt dificultăți din familie cu impact important asupra parcursului școlar al unui copil.

Sărăcia este principala cauză pentru abandonul școlar. Acest factor acționează în două sensuri: fie copiii nu se pot prezenta la școală din cauza neputinței părinților de a le cumpăra haine, rechizite sau pentru a plăti transportul, fie sunt nevoiți să contribuie la întreținerea familiei, ceea ce nu le mai permite să aloce timp învățaturii.

În cazul **famiiliilor cu mulți copii**, adeseori frații mai mari sunt nevoiți să aibă grijă de cei mai mici sau să se ocupe de gospodărie, în timp ce părinții muncesc. Fetele sunt cele care renunță mai des la școală din acest motiv.

Mariajul timpuriu acționează ca un factor care împiedică continuarea studiilor, mai ales în comunitățile rurale.

Dincolo de proveniența din familii dezorganizate, sărace, tinerele găsesc de regulă exemple de predecesoare în comunitatea în care locuiesc.

O situație aparte o reprezintă **copiii cu cerințe educative speciale**, pentru care fie nu există în școală resursele materiale sau umane necesare educării lor, fie părinții nu doresc obținerea unui certificat medical care să ateste faptul că aceștia au cerințe educative speciale, considerându-l umilitor și, astfel, nu există condițiile formale pentru adaptarea programei sau pentru crearea serviciilor de care ar avea nevoie acești copii.

(Prof. DUMITRU MARIAN)



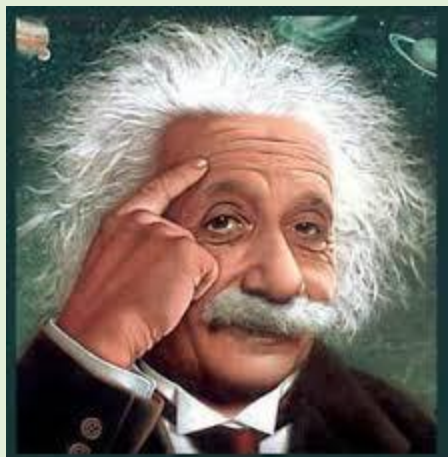
DESPRE CALCULATOARE...



1. Unul din motivele pentru care computerele pot să facă mai multă treaba decât oamenii este faptul că nu trebuie să se oprească pentru a răspunde la telefon.
2. Un program pentru calculator face ceea ce îi spui tu să facă, nu ceea ce vrei tu să facă.
3. Un calculator este la fel de deștept ca persoana care îl folosește.
4. Indiferent de problema pe care o are calculatorul, întotdeauna este vina programului Microsoft.
5. Profesorul va trece întâmplător pe lângă calculatorul tău tocmai în momentul în care ai accesat un link nepotrivit.
6. Un computer face tot atâtea greseli în două secunde cât doi oameni care lucrează în douăzeci de ani.
7. Singurul program care funcționează perfect de fiecare dată este un virus.
8. Cel mai înspăimântător dintre viruși este acel virus care nu știi că există deja în calculatorul tău.
9. Când în sfârșit ți-ai cumpărat suficientă memorie, constăți că nu ai suficient spațiu pe disc.
10. În momentul în care înveți să folosești calculatorul pe care îl ai, realizezi că e depășit și ai nevoie de unul nou.
11. Dacă lucrezi la calculator și uiți să îți salvezi munca la fiecare 5 minute, calculatorul va pica după ce aproape ai terminat tot de lucru.
12. Persoana de la service venită să îți repare calculator, cel mai probabil nu a mai văzut un model de calculator ca al tău.

OAMENI DE ȘTIINȚĂ ÎN ALTĂ IPOSTAZĂ

ALBERT EINSTEIN (1879 - 1955)



•Fizician german , creatorul teoriei relativității, restrânse, (1905) și al teoriei relativității generalizate (1916). Considerat cel mai mare fizician al secolului al XX-lea, a primit Premiul Nobel în 1921.



Întorcându-se odată acasă, Einstein îl întreabă pe portar:

- Spune-mi, te rog, unde stă profesorul Einstein?
- Dumneavoastră sunteți profesorul Einstein, răspunse portarul.
- Atâta lucru știu și eu! Am uitat însă la ce etaj stau...

ISAAC NEWTON (1642 – 1727)



•Fizician, matematician, astronom englez.



Distrat, ca majoritatea oamenilor de știință, Newton, care avea două pisici, una mai mare și una mai mică, a făcut două găuri în ușă, una mai mare și una mai mică. Odată a fost oprit de un vecin și întrebat:

- De ce nu ați făcut o singură gaură?
- La care marele om de știință a răspuns:
- Uite, asta nu mi-a trecut prin minte!

ANDRÉ MARIE AMPÈRE
(1775 -1836)



•Fizician și matematician francez, unul dintre întemeietorii electromagnetismului.



Într-o zi, Ampère, plecând de acasă, a lăsat pe ușă un bilet: „Domnul Ampere nu este acasă; vă rog reveniți spre seară”. După câțiva timp s-a întors acasă și citind biletul, a plecat din nou, pentru a reveni... spre seară.

