

NR. 1/2022

„ÎMPREUNĂ, SALVĂM PLANETA!”



PLOIEȘTI 2022

Colectiv de redactie

Prof .înv.preșc Dragomir Valentina
Prof .înv.preșc. Gabor Adriana
Prof .înv.preșc. Ștefănescu Andra Adelina

Coordonatori

Prof .înv.preșc Dragomir Valentina
Prof .înv.preșc. Gabor Adriana
Prof .înv.preșc. Ștefănescu Andra Adelina

CUPRINS

1.	CĂLIN DANIELA ELENA, Grădinița Electromagnetica, București, Sector 5 <i>Împreună salvăm Planeta</i>	9
----	--	---

2.	STEFĂNESCU CORINA, Școala Gimnazială Răzvad, jud. Dâmbovița <i>Promovarea unui mediu curat</i>	13
3.	ALDA MARIANA, Școala Gimnazială „Mihai Eminescu ” Arad <i>Educația ecologică</i>	15
4.	CORNEA VIORICA, Școala Gimnazială Nr.1 Brusturi , Bihor <i>Exemple de bune practice în orele de științe</i>	18
5.	CIOPLOIU ȘTEFANIA-CRISTIANA, „Grădinița Dumbrava Minunilor” București <i>Jocuri didactice pentru educația ecologică</i>	21
6.	LAMBRU ANA-MARIA, Grădinița cu Program Prolungit Nr.21 Municipiul Ploiești <i>Împreună salvăm Planeta</i>	23
7.	CIOPLOIU FELICIA, Școala Gimnazială Nr.1 Țicleni, Gorj <i>Jocuri didactice pentru educația ecologică la elevi</i>	25
8.	MEREU NICOLETA, Grădinița cu P.N. Drăgănești, județ Prahova <i>Grădinița ++, un pas spre un mediu curat</i>	28
9.	BADEA DANA ELENA, , Grădinița cu P.N. Crivina, Comuna Gorgota, Prahova <i>Micii ecologiști</i>	31
10.	BRATU OANA CRISTINA, Grădinița Marshmallow,Ploiești <i>Lumea curată</i>	33
11.	IONIȚĂ EMILIA. Grădinița Step by StepRază de Soare Ploiești, Prahova <i>Nature are nevoie de prieteni</i>	34
12.	MATEI CRISTINA DANIELA, Școala Gimnazială Radu Stanian, Ploiești, Prahova <i>Învață să cunoști vremea! Ziua Mondială a Meteorologiei-23 Martie</i>	37
13.	DUMITRACHE ANDREEA-ALINA/MOLDOVEANU GEORGIANA Grădinița Nr. 149, București <i>Lumea în care trăim versus lumea pe care ne-o dorim</i>	39
14.	NANĂU AMALIA, Grădinița nr.276, Sector 2, București <i>Scenariu de spectacol pentru copii pe temă ecologică</i>	42
15.	STIOCA GABRIELA FLORENTINA, Grădinița cu program prelungit „Alexandrina Simionescu Ghica” Târgoviște, Dâmbovița <i>Un mediu curat, un mediu sănătos</i>	45
16.	DRAGOMIR VALENTINA, Grădinița cu PP și PN „Crai nou” Ploiești, Prahova	47

	Poezie- <i>Poluarea</i>	
17.	ȘTEFĂNESCU ANDRA, Grădinița cu PP și PN „Crai nou” Ploiești, Prahova Poezie- <i>Împreună salvăm planeta!</i>	48
18.	COMAN CONSTANȚA IULIANA, Grădinița cu Program Normal, Nr4,Cheia, Măneciu, Prahova Poezie- <i>Pământule...</i>	48
19.	PARVU EUGENIA DANA, Grădinița cu P.P. Nr. 47 Ploiești Poezie- <i>Micii ecologiști</i>	49
20.	CIORCILĂ ALINA ELENA, Școala Gimnazială „Miron Costin” Bacău Poezie- <i>Iubesc natura ca ființa</i>	50
21.	PIOARĂ ALISA, G.P.P. “Bobocei din Micro III”, Buzău Poezie- Micii ecologiști	51
22.	MOCANU GEORGIANA, Grădinița CU PN/PP Step by Step „Rază de Soare” Ploiești/ Prahova Poezie- <i>Suntem mici, dar inimoși</i>	51
23.	BUGEAC FLORINA, Grădinița Ploieștiul în culori Ploiești, Prahova Poezie- <i>Ce-i pământul?</i>	52
24.	DEDU ILONA RAMONA, Grădinița P.P.,Sf.Mucenic Mina,,Ploiești Poezie- <i>Geamătul planetei</i>	54
25.	COCIOARTĂ LARISA-GEORGIANA, G.P.P. Nr. 47 Ploiești, Prahova Poezie- <i>Scrisoare către pământ</i>	54
26.	MĂGUREANU COSMINA, Grădinița NR. 44. Sector 1, București Poezie- <i>Planeta mea</i>	55
27.	DRAGOMIR EMANUELA SILVIA, Grădinița NR. 44Sector 1, București Poezie- <i>Minunata mea planetă</i>	55
28.	DRAGOMIR EMANUELA SILVIA, Grădinița Nr. 44, Sector 1, București Poezie- <i>Pământul meu,</i>	56
29.	TOMA OLIVIA, GPN Nr. 2 Măneciu, Prahova Poezie- <i>Primăvara</i>	56
30.	IORDACHE MARCELA, STAN DANIELA ELENA, Grădinița cu PP „Sfântul Mucenic Mina”, Ploiești Poezie- <i>Rugămintea planetei pământ</i>	57
31.	ALINA LUCIA MIȘCORICI, Grădinița cu PP si PN Crai Nou Ploiești Poezie- <i>Să salvăm planeta!</i>	58
32.	TOADER ILEANA, G.P.P. ”Bobocei din Micro III”, Buzău Poezie- <i>Scrisoare pentru oameni</i>	58

33.	TOADER SIDONIA OANA, Grădinița cu PP si PN “ Crai Nou” Ploiești jud.Prahova <i>Poezie- Te iubesc, natură!</i>	59
34.	GRIGORE ANGELA, Grădinița nr.23, București, sector 2 <i>Sfaturi de la prichindel</i>	59
35.	BĂLU COSMINA, Grădinița P.N. Românești - Timiș <i>Pădurea, prietena noastră,Proiect de parteneriat</i>	60
36.	DEDU ILONA RAMONA, G.P.P.,,Sfântul Mucenic Mina,, Ploiești <i>Pentru activitate integrată</i>	64
37.	GHIOCANU LUIZA, Școala Gimnazială Răzvad Structura Școala Gimnazială Valea Voievozilor ,,Apa-sursă vieții,,	70
38.	STRATON DELIA-MIHAELA, Grădinița Nr. 23, Sector 2, Bcucurești <i>Proiect de activitate</i>	72
39.	DRAGOMIR VALENTINA, Grădinița cu P.P. și P.N. „Crai Nou” Ploiești, jud. Prahova <i>Educație ecologică - „natura, prietena mea!”</i>	76
40.	TEODORESCU GEORGIANA, G.P.N. nr.4, struct. a G.P.P. „Scufița Roșie” Ploiești, Prahova <i>Proiect de activitate</i>	81
41.	MOȘNEAGU IULIANA, Grădinița P. P. 3, Iași <i>Joc didactic „Spune ceva despre...”</i>	84
42.	ONOFREI MĂDĂLINA, Grădinița Electromagnetica, București, Sector 5 <i>Referat – Copiii, Prietenii Naturii</i>	88
43.	PANCU PETRUȚA, Grădinița Electromagnetica, București, Sector 5 <i>Referat – Impreună Salvăm Planeta</i>	91
44.	ONOFREI MĂDĂLINA, Grădinița Electromagnetica, București, Sector 5 <i>Referat – Impreună Salvăm Planeta!</i>	94
45.	BARBU AURICA, Grădinița cu PP,,Clopoțica”Uralți,Prahova <i>Referat – Impreună Salvăm Planeta</i>	95
46.	ION IOANA, Grădinița cu Program Prelungit nr. 47Ploiești, Județul Prahova <i>Referat – Copilul și mediul natural</i>	97
47.	STANCIU RAMONA, Școala Gimnazială Nr.1 Lerești, jud. Argeș <i>Referat – Preșcolarii învață să îngrijească planeta</i>	100
48.	CĂLȚUN NICOLETA,Grădinița cu Program Normal „Căsuța cu Povești” Ploiești nReferat – <i>Educația ecologică în grădiniță</i>	103

49.	SIMION ROXANA IOANA, Școala Gimnazială Răzvad, Județul Dâmbovița <i>Referat – Experiențe de bună practică în educația pentru dezvoltare sustenabilă</i>	106
50.	IANCU AURELIA, Grădinița Nr. 23, Sector 2, București <i>Referat – Educația ecologică la vârsta preșcolară</i>	108
51.	MACOVEI SIMONA MIHAELA, Grădinița cu Program Prolungit „Arlechino”Dej, Județul Cluj <i>Referat – Importanța educației ecologice în grădinița de copii</i>	111
52.	MUNTEANU LAVINIA IOANA, Colegiul „Mihai Viteazul” Ineu, Județul Arad <i>Referat – Împreună salvăm planeta</i>	113
53.	OVREIU VALENTINA-MARIA, Grădinița Electromagnetica, Sector 5, București <i>Referat – Împreună salvăm planeta</i>	115
54.	PETRULE MELISSA, Grădinița cu Program Prolungit nr. 28 Baia Mare- Maramureș <i>Referat – Împreună salvăm planeta</i>	118
55.	LAMBRU ANA- MARIA, Grădinița cu Program Prolungit Nr.21 Municipiul Ploiești <i>Referat – Împreună salvăm planeta</i>	120
56.	COTUNA ANDREIA LEOREDANA, Liceul Teoretic Cermei,PJ/STR Șomoșcheș, Arad <i>Referat – Împreună salvăm planeta</i>	122
57.	CHIOSU CORNELIA-VIORICA, Școala Gimnazială Nr.1 Țicleni, Gorj <i>Referat – Împreună Salvăm Planeta!</i>	124
58.	DRAGOMIR VALENTINA, Grădinița cu P.P. și P.N. „Crai Nou” Ploiești, Prahova <i>Referat – Educația ecologică în grădiniță</i>	126
59.	GHENCEA ELENA – LUMINIȚA, G.P.N. NR.2 Măneciu, Prahova <i>Referat – Împreună Salvăm Planeta!</i>	129
60.	CERCEL OTILIA-ANA-MARIA, Grădinița cu Program Prolungit Nr. 21 Municipiul Ploiești, Prahova <i>Referat – Împreună Salvăm Planeta</i>	132
61.	GRIGORE ELENA OANA, Grădinița cu PP nr.28 Ploiești,jud Prahova <i>Referat – Împreună Salvăm Planeta- Importanța educației ecologice în grădinițe</i>	134

62.	IONESCU IRODINA, Grădinița cu Program Prelungit „Arlechino” Dej, Județul Cluj <i>Referat – Formarea comportamentului ecologic la copiii preșcolari</i>	137
63.	MIHAI ALINA, Grădinița cu P.P. și P.N. „Crai Nou”, Mun.Ploiești, jud.Prahova <i>Referat – Ocrotirea mediului înconjurător începe de la grădiniță</i>	139
64.	CĂPRARU VICTORIA, GPN Buzota, com. Apostolache. Prahova <i>Referat – Planeta noastră, viitorul nostru</i>	141
65.	ELENA ILINA, Școala Gimnazială Nr. 1 Valea Danului, Județul Argeș <i>Referat – Pământul, planeta copiilor noștri</i>	144
66.	NISTOR ANGELA, Liceul Teoretic Cermei/Str Șomoșcheș, Jud.Arad <i>Referat – Impreună salvăm Planeta!</i>	146
67.	CIOPLOIU FELICIA, Școala Gimnazială Nr.1 Țicleni, Gorj <i>Referat – Educația ecologică în învățământul primar</i>	147
68.	CIOPLOIU ȘTEFANIA-CRISTIANA, grădinița „Dumbrava Minunilor”, București <i>Referat – Necesitatea educației ecologice la preșcolari</i>	149
69.	ALBU IULIANA-ANA, Grădinița cu P.P. Nr. 21 Ploiești, Prahova <i>Referat – Educația ecologică în grădiniță-Proces complex, continuu și de durată</i>	151
70.	CIULEI FLORENTINA, Grădinița cu P.P. Nr.32 ,Ploiești, Structura Grădinița cu „Căsuța Cu Povești,, Ploiești ,Prahova <i>Referat – Copiii, prietenii devotați ai naturii</i>	153
71.	PETRE MIHAELA CRISTINA, Grădinița Marshmallow, Ploiești, Prahova <i>Referat – Educația ecologică în grădiniță</i>	156
72.	FRIEDEL MIRELA, Grădinița cu Program Prelungit nr. 47 Ploiești, Județul Prahova <i>Referat – Importanța educației ecologice în grădinița de copii</i>	159
73.	FILIPOIU GEORGIANA, Școala Gimnazială „Ion Roșca” Cochirleanca, jud. Buzău <i>Referat – Natura- izvor de sănătate</i>	162
74.	ALECU PETRUȚA-GEORGIANA, Grădinița nr.23, sector 2, București <i>Referat – Educația ecologică în grădiniță</i>	165
75.	SUFIDEANU IULIANA, Școala Profesională Specială Pentru Deficienți De Auz ”Sfânta Maria”, București, sector 6 <i>Referat – Salvarea planetei prin intermediul tehnologiei</i>	167
76.	COMAN FLORICA, Grădinița cu program prelungit “Sfântul Mucenic Mina”Ploiești, județul Prahova <i>Referat – Și noi ocrotim natura</i>	169

77.	VOCHIȚA VIOLETA, Grădinița cu Program Normal Scoarța, Gorj Referat – <i>Iubesc natura! Sunt mic si vreau sa o salvez!</i>	171
78.	RADU ANCUȚA GEORGETA, Grădinița cu PP.nr.21, Ploiești Referat – <i>Ocrotim natura de la grădiniță</i>	174
79.	IBANESCU GIORGIANA, GPP Nr.2 Dragomiresti-Vale, Jud Ilfov Referat – <i>Educația ecologică în grădiniță</i>	176
80.	DURAN NICULINA, Școala Gimnazială Ion Roșca, comuna Cochirleanca, județul Buzău Referat – <i>Rolul perdelelor forestiere</i>	178
81.	BOGORODEA LUMINIȚA, G.P.P. „Căsuța Piticilor,, NR.1 Localitatea Horezu, JudețulVâlcea Referat – <i>Să aducem natura mai aproape de copii</i>	180
82.	TUDOR MIRELA ECATERINA, Grădinița nr.276,București, sector2 Referat – <i>Salvăm planeta cu mâini mici</i>	181
83.	BOGDAN ȘTEFANIA/SAFTA ELIZA, Grădinița cu Program Prelungit Rază de Soare, Pitești Referat – <i>Un mediu curat – o viață sănătoasă: colectarea selectivă</i>	182
84.	ZAHARIA NICOLETA, Grădinița cu Program Prelungit Nr. 28 Ploiești, Prahova Referat – <i>Împreună salvăm planeta-Educația ecologică în grădiniță</i>	184
85.	GABOR ADRIAMA, Grădinița cu Program Prelungit și Program Normal Crai Nou Municipiul Ploiesti Referat – <i>Formarea comportamentului ecologic la preșcolari prin activitățile de educație ecologică</i>	187

IMPREUNĂ SALVĂM PLANETA!

Profesor: Căina Daniela Elena

Planeta noastră este poluată zilnic din ce în ce mai mult. Pentru a se ameliora efectul poluării asupra planetei se cheltuiesc foarte mulți bani și îmbunătățirea este foarte mică. Totuși, fiecare dintre noi putem să facem zilnic lucruri mici pentru a limita poluarea. Cele 14 lucruri pe care le vei citi mai jos sunt ușor de făcut și ar trebui să îți intre în obișnuință.

1. Folosește becuri economice(fluorescente sau cu led)

Becurile clasice (incandescente) folosesc sub 20% din energia consumată pentru a produce lumina, iar restul se consumă prin încălzire. Becurile economice (fluorescente/LED) consumă de 7-8 ori mai puțină energie și se încălzesc foarte puțin. În plus, închide becul când nu ești în cameră.

2. INCHIDE COMPUTERUL CÂND NU IL FOLOSEȘTI

Persoanele care își închid computerul noaptea sau când nu îl folosesc o perioadă mai mare, economisesc până la 40 Wh. O economie de energie înseamnă mai puțin combustibil consumat (cărbuni, petrol, etc).

3. CÂND TE SPELI PE DINȚI, OPREȘTE APA

Dacă vei face acest lucru, vei economisi aprox. 20 de litri de apă în fiecare zi. Gândește-te că pentru apă respectivă s-a consumat energie pentru filtrare, tratare și pompare. În plus, pe lângă protejarea planetei, îți protejezi și buzunarul tău.

4. IMPRIMĂ DOCUMENTELE DOAR CÂND ESTE NEVOIE ȘI PE AMBELE PĂRȚI

Annual se aruncă milioane de tone de hârtie pentru birou. Doar dacă vei imprima pe ambele părți, consumul de hârtie se va înjumătăți. În plus, dacă documentele nu necesită imprimare, păstrează-le doar electronic. Mai puține hârtii înseamnă mai puțin gunoi, mai mulți bani economisiți și mai puțini copaci tăiați.

5. O ZI PE SĂPTĂMÂNĂ FĂRĂ CARNE

Alege-ți o zi pe săptămână pentru a mânca legume și fructe. Nu doar vei ajuta la protejarea planetei, dar îl vei ajuta și pe corpul tău să rămână sănătos. În plus, pentru fiecare kilogram de carne de vită se consumă mii de litri de apă și se produce mult dioxid de carbon.

6. NU CONSUMA APĂ IMBUTELIATĂ

Peste 90% din PET-uri nu sunt reciclate. Ele rămân în sol și au nevoie de sute de ani pentru a se descompune. Cumpără un **filtru** de apă pentru bucatarie sau un **filtru pentru toată casa**. Vei economisi mulți bani și vei avea o contribuție majoră la salvarea planetei.

7. SPALĂ-ȚI RUFELE CU APĂ RECE SAU CĂLDUȚĂ

Doar hainele foarte murdare trebuiesc spălate în apă caldă. Restul se spală foarte bine chiar și la 30 de grade. În plus, dozează responsabil consumul de detergent.

8. FOLOSEȘTE MAI PUȚINE ȘERVEȚELE ȘI HÂRTIE

În medie, o persoană folosește 6 șervețele pe zi (2200 pe an). Imaginează-ți doar cât de multe șervețele se folosesc de oameni în fiecare zi.

9. RECICLEAZĂ STICLA

Zilnic consumăm băuturi și alimente în ambalaje din sticlă (bere, vin, murături, compoturi, etc). Din fiecare produs rămân ambalajele perfect reutilizabile. Îți recomandăm să refolosești respectivele ambalaje sau, dacă nu dorești acest lucru, strânge-le pe toate și predă-le la un centru de colectare. Sticla reciclată reduce poluarea aerului cu 20% și poluarea apei cu peste 50%. O sticlă nereciclată are nevoie de milioane de ani pentru a se descompune.

10. RECICLEAZĂ HÂRTIA

Toate hârtiile nefolositoare strânge-le într-un loc și predă-le la un centru de colectare. Vei salva mulți copaci de la tăiere.

11. CUMPĂRĂ PRODUSE SECOND-HAND

Există o mulțime de produse pe care le poți cumpăra de la magazinele de second-hand sau de la alte persoane. Gândește-te că și tu ai multe lucruri pe care le-ai folosit puțin sau chiar deloc și ele se află într-o stare foarte bună. Le vei vinde la jumătate de preț, deși ele sunt noi.

12. CUMPĂRĂ MÂNCARE PRODUSĂ LOCAL

Prin acest mod susții afacerile locale, dar ajuți și la protejarea planetei eliminând noxele eliberate în aer de către camioanele de transport.

13. DONEAZĂ LUCRURILE BUNE ÎN LOC SĂ LE ARUNCI

În loc să arunci lucrurile care încă sunt bune, curăță-le și donează-le la persoanele care au nevoie de ele.

EDUCAȚIA ECOLOGICĂ A COPIILOR DIN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREȘCOLAR

Profesor: Călina Daniela Elena

Grădinița Electromagnetica, București, Sector 5

În cadrul activităților cu caracter ecologic am urmărit însuflarea respectului pentru natură și formarea unor deprinderi de protejare a mediului înconjurător. „Cine nu iubește o floare nu e în stare să-i iubească nici pe oameni”, afirmă John Ruskin, filosof care a propovăduit dragostea pentru natură, nu numai ca izvor de trainică gândire, dar mai ales ca susținere în viața fiecărui om. Orice copil poate deveni prieten al naturii dacă o respectă și participă la refacerea ei. Natura are nevoie de prieteni, iar noi educatoarele prin educația pe care o facem copiilor referitoare la acest subiect este să însuflăm cu toată puterea, prin argumente puternice, dragostea pentru natură cu tot ceea ce ea ne oferă măreț ori simplu, bogat ori modest.

Învățându-i pe copii să iubească natura nu numai că le dăm viața întreagă o îndrumare nouă, veșnic senină a minții și sufletului lor, dar le oferim posibilitatea de a cunoaște că planta e o ființă și că ceea ce pare neînsuflețit, un munte, un râu, poate avea influență asupra omului. Acest lucru l-am urmărit și eu la grupa pregătitoare, în activitățile cu conținut ecologic, făcându-i să înțeleagă că în natură totul este folositor și că ei trebuie s-o ocrotească și s-o iubească.

Prin toate acțiunile întreprinse de mine în cadrul activităților dirijate de cunoaștere a mediului sau activitățile libere în natură, i-am făcut pe copii să nu treacă indiferenți pe lângă frumusețile gingașe ale naturii și am insistat ca ei să înțeleagă natura, s-o ocrotească, deoarece aceasta contribuie și la modelarea sufletului omenesc. Copiii au aflat că plantele și animalele, la fel ca oamenii au dreptul la viață și că ei pot contribui la aceasta. În acest sens am inițiat cu copiii grupei pregătitoare un proiect tematic: „Prietenii curăteniei”, prin intermediul căruia copiii au ajuns să cunoască mai bine natura și să înțeleagă binefacerile ei, dar și o serie de cerințe care trebuie respectate.

Curiozitatea manifestată de copii, în cadrul acestui proiect, i-a făcut pe micii ecologi să pătrundă tainele naturii, să sesizeze interdependența și cauzalitatea fenomenelor, ei învățând să exploreze lumea înconjurătoare, să o analizeze, să pună întrebări și să-și exprime opinii și stări sufletești. Întrebările și răspunsurile copiilor referitoare la tema „Prietenii curăteniei” și subtema ei, au generat o atmosferă deschisă, destinsă, curaj, entuziasm, dorința copiilor de a afla cât mai multe lucruri despre curătenie, despre natură, despre sănătate. Am orientat discuțiile cu copiii spre aspecte văzute și trăite de ei. Plimbările prin parc, observările spontane în natură, expozițiile, jocurile, desfășurate în sectoarele de activitate au deprins pe copii să fie interesați de mediul în care trăiesc, de protecția și grija față de mediu. Prin acțiunea desfășurată de copii s-au confecționat coșuri de gunoi care au fost amplasate în curtea grădiniței și în afara ei, s-au plantat la fereastra grupei straturi cu flori. Această acțiune i-a ajutat pe copiii grupei, dar și pe ceilalți copii ai grădiniței noastre la asimilarea unor informații despre mediu, despre importanța curăteniei și păstrarea locului de joacă curat, despre curătenie și nepoluare care înseamnă sănătate pentru orice om.

Realizarea în fapt a proiectului

Proiectul a fost derulat cu un număr de 28 de copii de la grupa mijlocie, timp de o săptămână. Am purtat discuții cu copiii și am hotărât că grupa pregătitoare va lucra cu seriozitate pentru a face curtea grădiniței să strălucească de curățenie, iar ei și colegii lor să se joace nestingheriți de gunoaiele care i-ar putea îmbolnăvi. Am fost ajutați, cu mare interes, de părinți care au adus la grădiniță unelte de lucru și mânușile ecologice cu care urma să adunăm gunoaiele. Am luat legătura cu o doamnă doctor care a răspuns cu plăcere solicitării mele și le-a explicat copiilor pericolul îmbolnăvirii cu diverși microbi datorată jocurilor copiilor prin gunoaie. A fost realizată harta proiectului împreună cu copiii și a fost stabilit tot de comun acord inventarul de activități.

Copiii au luat astfel cunoștință cu aspectele cele mai neplăcute ale poluării mediului, au dovedit interes și au găsit chiar ei unele soluții. Sfârșitul acțiunii a culminat cu primirea unor ecusoane pentru toți copiii grupei pregătitoare participanți la acest proiect cu inscripția „prieteni curățeniei”. Copiii au mers din grupă în grupă și au explicat și celorlalți colegi ai grădiniței noastre importanța menținerii curățeniei, protejarea mediului nu numai în curtea grădiniței, ci și pe stradă, acasă, în parc. Apoi s-a desfășurat o activitate comună cu toți copiii grădiniței noastre și s-a cântat cântecul „Frumoasă-i curtea noastră”.

Derularea acestor proiecte sau alte activități cu conținut ecologic, în cadrul învățământului preprimar, îl face pe copil încă de la cea mai fragedă vârstă să iubească natura, s-o ocrotească și să se bucure de tot ceea ce ne oferă ea, frumusețe și sănătate. Copilul trebuie lăsat să descopere el însuși adevărul, să-i cultivăm interesul pentru promovarea stării de sănătate în mediul înconjurător, să-l educăm în sprijinul ocrotirii și protecției mediului înconjurător.

Bibliografie:

- 1) Ion Simionescu, Să iubim și să ocrotim natura, București, Editura Didactică și Pedagogică, 1993, pagina 83;
- 2) M.E.C., Revista învățământului preșcolar 1-2/2006, pagina 121;
- 3) Pro Ecologia Mileniului III, paginile 85-87

PROMOVAREA UNUI MEDIU CURAT

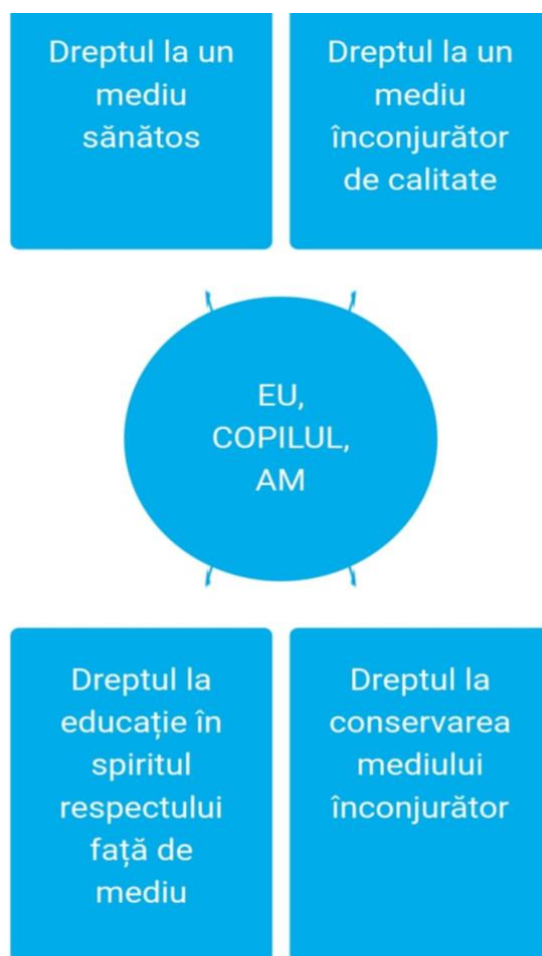
Ștefănescu Corina
Școala Gimnazială Răzvad, jud. Dâmbovița

„Omul are dreptul fundamental la libertate, egalitate și condiții de viață satisfăcătoare, într-un mediu a cărui calitate îi permite să trăiască în mod demn și în prosperitate. El are datoria sacră de a proteja și îmbunătăți mediul înconjurător pentru generațiile prezente și viitoare”.

(Conferința Mondială a Națiunilor Unite, 1972, Declarația asupra mediului înconjurător).

În cadrul activității propuse, se urmărește dezvoltarea la copii a respectului și responsabilității față de mediu, a educării în acest spirit. Putem iniția diferite acțiuni în acest sens, cum ar fi:

- Concurs de desene pe asfalt, care să atragă atenția asupra nevoii noastre de a trăi într-un mediu curat
- Expoziție de fotografii pe diverse probleme de mediu
- Întâlniri ale elevilor în care să propuna măsuri pentru îmbunătățirea calității mediului școlar
- Purtarea unor tricouri cu mesaje de atenționare privind protecția mediului.



MODALITĂȚI DE EXERSARE

La nivelul clasei se formează un grup de coordonare care va iniția o acțiune concretă.

Copiii sunt învățați că reciclarea aduce beneficii planetei, că deșeurile trebuie mai întâi sortate și apoi separate și reciclate.

APA este unul dintre cele mai de preț daruri ale naturii, fără de care viața nu ar fi posibilă. Se discută despre metode de economisire a apei

CE PUTEM FACE NOI PENTRU SALVAREA PLANETEI?

- ✓ Nu aruncați uleiul în chiuveta
- ✓ Evitați pungile de plastic
- ✓ Folosiți șervețele de pânză
- ✓ Reciclați toate pungile de hârtie
- ✓ Evitați apa îmbuteliată montându-vă purificatoare de apă la robinet
- ✓ Păstrați luminile închise pe cât posibil sau folosiți becuri economice

- ✓ Mutați-vă într-o casă potrivită necesităților familiei voastre
- ✓ Cumpărați produse electronice fiabile
- ✓ Cumpărați produse la mâna a doua
- ✓ Reciclați bateriile reîncărcabile
- ✓ Opriți aerul condiționat și ventilatoarele când este posibil
- ✓ Donați/cumpărați hainele vechi
- ✓ Reciclați tot ce e posibil
- ✓ Plantați copaci
- ✓ Cumpărați produse organice
- ✓ Nu folosiți la grădină îngrășămintă sau substanțe toxice
- ✓ Aruncați vopselurile, uleiul de motor și produsele de curățat în locuri special amenajate
- ✓ Folosiți produse de curățat ecologice
- ✓ Cumpărați dușuri cu consum redus de apă
- ✓ Reciclați deșeurile electronice corespunzător

EDUCAȚIA ECOLOGICĂ

Prof. Alda Mariana

“Educația copilului trebuie să urmărească dezvoltarea respectului față de mediul natural”

(Art.29, Convenția cu privire la Drepturile Copilului).

Scopul educației ecologice este de a forma cetățeni conștienți și preocupați de mediul natural. Oberbillig, et al. 2014 propune ca educația ecologică să fie văzută ca o activitate în aer liber, care conectează învățarea la clasă cu învățarea despre simțul spațiului și al locului.

Pornind de la aceste considerente am organizat și desfășurat cu elevii, de la Școala Gimnazială „Mihai Eminescu” Arad, următoarele activități:

- ✓ **activități educative ecologice** ce au avut ca scop formarea și educarea la elevi a unei atitudini conștiente și active de conservare a mediului înconjurător.



Clasificarea deșeurilor

✓ **activități de colectare selectivă a deșeurilor** . Scopul planului de acțiune a fost colectarea deșeurilor reciclabile(hârtie, ulei uzat, baterii) și valorificarea lor, dar și de a-i sensibiliza pe copii, de a-i stimula să devină participanți activi la curățarea mediului de deșeuri, apoi creatori de frumos, practic, util .



Colecarea selectivă a hârtiei



Colecatarea uleiului uzat



Colecatare baterii uzate

- **realizarea de machete-ecosisteme, terarii și jucării din material reciclabile.** Această activitate a avut ca scop sensibilizarea și conștientizarea elevilor cu privire la frumusețile naturii, dezvoltarea interesului pentru descoperirea tainelor naturii și de a realiza lucrări originale folosind deșeuri și materiale reciclabile.



- **activități de prevenire a coliziunii păsărilor cu geamurile, realizarea hrănitorelor și căsuțelor pentru păsări .**



Elevii claselor a VIII-a au decis să aibă grijă de prietenii lor cu pene și să se pregătească activ să-i cunoască, astfel , împreună cu părinții lor, au făcut o căsuță pentru păsări și o hrănitoare . Elevii clasei a V-a au venit în ajutorul colegilor lor și s-au implicat în activitățile de prevenire a coliziunii păsărilor cu geamurile, lipind autocolante pe geamurile școlii.

Pe parcursul acestor activități elevii și-au format deprinderi de lucru în echipă, abilități de comunicare și au dat dovadă de creativitate, ingeniozitate și talent.

Bibliografie

<https://iteach.ro>

<https://prowines.ru>

Goron, A-M., 2014, Contribuții la educarea ecologică a elevilor prin activități formative special destinate la nivel gimnazial – Lucrare Metodico – Științifică pentru obținerea gradului didactic I, Coordonator științific: Conf. Univ. Dr. Momeu Laura

EXEMPLE DE BUNE PRACTICI LA ORELE DE ȘTIINȚE

Prof pt. Înv. primar Cornea Viorica

Școala Gimnazială Nr.1 Brusturi , Bihor

Natura, fiind mediul de viață al animalelor și omului nu trebuie numai cunoscută, ci mai ales protejată. Cu cât o cunoaștem mai mult, cu atât înțelegem mai bine necesitatea conservării ei. Se consumă tot mai mult din resursele naturale și se pun în pericol sistemele de mediu (apa, solul și aerul). Aceasta nu poate continua la nesfârșit, cu atât mai mult cu cât populația lumii continuă să crească. Dacă nu schimbăm comportamentul acum, viitorul nostru va fi mai puțin sigur și tot mai mulți oameni se vor lupta pentru resurse naturale din ce în ce mai reduse.

Ocrotirea naturii, păstrarea echilibrelor biologice din ecosisteme trebuie să constituie o preocupare a fiecărui om, începând încă de la vârste fragede. Copilul manifestă o curiozitate senzorială în plină dezvoltare și, dacă știm să-i prelungim această curiozitate, ea devine suportul dorinței de cunoaștere.

Școlarii trebuie învățați să înțeleagă natura, să îi aprecieze frumusețea, să-i descopere componentele și particularitățile, să se apropie de ea și să o protejeze.

De la vârste fragede ,copiii asimilează cunoștințele prin contactul direct cu natura, cu societatea. Pe lângă formarea unor reprezentări cu referire la disciplinele științei, natura oferă copilului un cadru deosebit de valoros pentru exercitarea de influențe educative, pentru cultivarea spiritului de cercetare, pentru descoperirea de noi cunoștințe.

În mijlocul naturii, copiii se deprind cu munca intelectuală, le orientăm curiozitatea de a cunoaște cât mai multe, îi învățăm să caute explicația fiecărui fenomen, le dezvoltăm interesele cognitive, încrederea în forțele proprii, bucuria și satisfacția descoperirii adevărilor.

Plimbările în aer liber sunt însoțite de antrenarea școlarilor în acțiuni de observare, în experimentarea și efectuarea unor lucrări practice care-i determină să realizeze o muncă creatoare, le formează și le dezvoltă tehnicile de investigare a realității înconjurătoare. Asemenea activități pot fi urmărirea fenomenelor naturii specifice fiecărui anotimp, observarea creșterii plantelor și a animalelor, îngrijirea și hrănirea acestora.

„De ce plouă?”, „Unde pleacă păsările călătoare?”, „De ce cad frunzele ?”, „De ce unele animale trăiesc numai la munte,, lista „de ce”-urilor poate continua la nesfârșit. Pornind de la aceste banale întrebări ajungem la una dintre problemele capitale ale omenirii – raportul dintre om și natură. Experiența arată că primele noțiuni științifice ale școlarilor depre lume și viață se formează prin contactul direct cu natura, în vizite, excursii, intuirea directă a obiectivelor și fenomenelor naturii și utilizarea largă a activităților practice.

Primul pas în cercetarea naturii se face prin organizarea observațiilor în natură, în timpul plimbărilor, în scopul alcătuirii calendarului naturii. Însemnările în calendarul naturii a fost un mijloc care a contribuit la formarea unor noțiuni clare în mintea copiilor. Copiii care nu aveau clară noțiunea de zi, săptămână, anotimp au relizat pe parcursul întocmirii calendrului diferența dintre zi și anotimp, au înțeles că viața plantelor și a animalelor cunoaște anumite etape ce se desfășoară într-un anumit anotimp, sub influența luminii, căldurii, umidității.

Pe linia dezvoltării capacităților intelectuale, contactul direct cu natura contribuie direct la dezvoltarea unor operații ale gândirii: identificare, grupare, comparație, generalizare.

Prin plimbările în aer liber, copiii se confruntă cu realitatea printr-o percepere activă, investigatoare; răspunzând la solicitarea de a efectua analize și comparații. Pentru a determina caracteristicile esențiale observă sistematic unele fenomene ale naturii în mișcarea și dezvoltarea lor.

Natura îi atrage pe copii datorită frumuseții ei, prin varietatea și multitudinea de culori, de forme, de mirosuri provenite de la flori, iarbă, frunze și mușchi. Copiii sunt interesați atât de fenomenele caracteristice ale fiecărui fenomen, a fiecărui anotimp, de viața plantelor și a animalelor, dar și de modul cum se comportă și privesc ceilalți oameni natura și cum o protejează.

Plimbările și excursile în natură permit formarea sentimentului de respect și dragoste pentru natură, muncă, om și realizările lui.

Excursiile cu caracter didactic reprezintă forme auxiliare de organizare a procedurii instructiv – educativ în predarea cunoștințelor despre natură.

Excursia asigură însușirea cunoștințelor prin perceperea directă a fenomenelor. În excursii, copiii dobândesc cunoștințe noi, studiază fenomenele în toată complexitatea lor, își precizează și fixează mai bine cunoștințele însușite anterior, se formează pricepi și deprinderi de a observa fenomenele naturii și ale vieții sociale, și în felul acesta prin intuiția directă, cunoștințele capătă un caracter realist, dezvăluind legăturile lor cauzale.

Prin **activitățile desfășurate la „ Colțul Viu „**, școlarii pot asimila cunoștințe specifice domeniului științe prin diferite metode și procedee și cu ajutorul unor mijloace didactice specifice , având o deosebită valoare educativă .

Școlarii desfășoară o activitate plăcută, care le dă satisfacție, lărgeste interesul pentru cercetare, o cercetare care le solicită atenția și le exersează gândirea. Activitatea la colțul „viu” le cultivă simțul responsabilității, inițiativa și dorința de a lucra cât mai bine.

Totodată această activitate contribuie la formarea priceperii și a deprinderilor de muncă necesare cunoașterii mediului și activităților specifice din învățământul gimnazial și a cetățeanului de mâine.

În plus activitatea la colțul „viu” al naturii antrenează toți copiii în mod egal, le asigură un ritm de muncă convertibil permițându-le realizarea unor observații directe, menținându-le disciplina. Pe parcursul activităților la colțul „viu” pentru cei ce au manifestat calități deosebite se poate asigura un plus de activitate, iar pentru cei care au lucrat mai superficial se poate asigura un plus de control. În permanență, în cadrul acestor activități se poate acționa pe baza unui plan alcătuit în prealabil pe baza îndrumărilor date pe loc. În cadrul activităților de la colțul „viu”, școlarii pot constata și pot consemna și starea vremii, observând că atunci când plantele au condiții bune de temperatură, umiditate, apă, substanțe minerale, procesul de creștere decurge optim și sunt în stânsă legătură cu procesele de dezvoltare și formare a unor organe noi: flori, fructe, semințe.

Prin aceste activități de bune practici copiii ajung să aibă o exprimare clară, coerentă și corectă, un bagaj de cunoștințe în permanentă îmbogățire și completare, fiind dornici să cunoască cuceririle științifice care iau forma și culoarea candorii și înțelepciunii vârstei lor.

Școlarii își pot îmbogăți vocabularul și cu cuvinte ce reprezintă noțiuni ecologice, își pot schimba atitudinea față de animale și plante, își pot forma deprinderi ecologice de protecție față de mediu și să-și formeze o conduită morală adecvată ce va duce la formarea conștiinței ecologice a adultului de mâine.

Educația privind mediul înconjurător are menirea să dezvolte o atitudine pozitivă a elevilor față de problemele mediului și îi ajută pe aceștia să conștientizeze importanța creșterii calității mediului ,de care depinde sănătatea fiecăruia dintre noi.

BIBLIOGRAFIE :

1. Diminescu, Nicolae – Descoperă natura, Editura Mirton, Timișoara, 2003;
2. Pince, H. și R. – Copain de la Terre, Editura Milan Jeunesse, 2005 ;
3. Reeves, Hubert – Pământul e bolnav, Editura Humanitas, București, 2005 ;
4. Vaideanu, D., Vaideanu, E. – Educație ecologică, Editura Mirton, Timișoara, 2003

JOCURI DIDACTICE PENTRU EDUCAȚIA ECOLOGICĂ

Profesor Învățământ Preșcolar Cioploiu Ștefania-Cristiana
Grădinița „Dumbrava Minunilor” București

„MICH ECOLOGIȘTI”

SCOPUL:

- Verificarea cunoștințelor elevilor în legătură cu normele de comportare specific asigurării și protejării naturii;
- Formarea deprinderii de a culege date necesare în scopul informării pe o temă dată;
- Activizarea vocabularului elevilor cu cuvinte care denumesc antonime;
- Dezvoltarea unei atitudini empatică față de mediul înconjurător;

OBIECTIVE OPERAȚIONALE:

1. să identifice imaginile în care omul acționează în favoarea mediului;
2. să identifice acțiunile omului prin care se deteriorează natura (care produc distrugeri);
3. să așeze în albumul potrivit imaginea decupată anterior, motivând alegerea;
4. să găsească antonimele unor cuvinte date;
5. să interpreteze corect melodia și textul unui cântec.

SARCINA DIDACTICĂ:

- Identificarea și gruparea imaginilor în funcție de urmările acestora asupra mediului (protejarea sau distrugerea lui).
- Alegerea unor cuvinte cu sens opus și utilizarea lor corectă în propoziții.

- Interpretarea adecvată a unui cântec cunoscut.

REGULI DE JOC:

Răspunsurile bune sunt aplaudate, cele greșite sunt corectate de colegi.

Câștigă echipa care așează prima jetoanele corect.

ELEMENTE DE JOC:

Mișcarea, mânuirea materialelor, aplauzelor, surpriza.

DESFĂȘURAREA JOCULUI:

Grupa va fi împărțită în două subgrupe, fiecare să le așeze pe care trebuie să le așeze pe panou după următoarele criterii:

- pe panoul alb se așează imaginile care reprezintă acțiuni de îngrijire a mediului (sădirea pomilor, adunarea și aruncarea gunoaielor în locuri special amenajate, etc.)
- pe panoul gri se așează imaginile care reprezintă acțiuni de deteriorare a mediului: (tăiere pomilor, foc în pădure, aruncarea gunoaielor pe jos).

După ce fiecare echipă așează imaginile se verifică cu întreaga grupă dacă au fost corect așezate.

Câștigă echipa care nu a făcut nici o greșală .

DESFĂȘURAREA JOCULUI:

Elevii au două albume:

1. Să ocrotim natura.
2. Nu distrugeți natura.

Înainte de începerea jocului, elevii au avut să decupeze acasă din reviste sau din cărți imagini cu acțiuni ale omului asupra mediului. Fiecare copil trebuie să lipească imaginea sa în albumul la care crede că se potrivește, motivând alegerea.

În partea a doua a jocului se va desfășura un exercițiu de limbaj: li se vor spune elevilor cuvinte, iar ei vor găsi opusul lui (antonimul) și va formula propoziții cu cele două antonime.

Cuvintele alese trebuie să corespundă temei jocului și să pună elevii în situația de a conștientiza cele două modalități de acțiune asupra mediului: una benefică și alta dăunătoare.

Exemplu: curat – murdar, vechi – proaspăt, poluat – nepoluat, bun – rău etc.

În ultima parte a jocului copiii vor interpreta un cântec cunoscut în care este evidențiată dragostea și grija față de natură: „Frumoasă-i strada noastră ”.

„ÎNFIAZĂ” UN COPAC

SCOPUL:

- Educarea atitudinii ecologice față de mediul înconjurător;
- Întărirea comportamentelor pozitive de îngrijire a copacilor;

SARCINA DIDACTICĂ: participarea la acțiuni de îngrijire și protejare a mediului;

REGULI DE JOC: elevii vor „înfia” un copac și vor trebui să îl îngrijească;

ELEMENTE DE JOC: mânuirea materialelor, mișcarea.

MATERIALE NECESARE: un copac, creion de desen, hârtie, carnețel, aparat foto.

DESFĂȘURAREA JOCULUI:

Când ieșiți la plimbare, invitați copiii să „înfieze” un copac (din parc sau de pe stradă). Prin acest gest se dezvoltă legătura dintre copii și mediul înconjurător. Explicați-i că de fapt nimeni nu poate avea un copac al lui într-un domeniu public, dar că omul se poate „împrieteni” cu un copac și poate să-l îngrijească.

Ce răspunderi ar putea avea cineva care „deține” un pom? În primul rând trebuie să cunoască foarte bine copacul. De aceea cu ajutorul creionului și al hârtiei desenați copacul iarna; sau toamna, adunați frunzele căzute pe jos și presați-le, studiați florile și fructele, primăvara și vara.

Când ieșiți la plimbare, fiecare copil trebuie să aducă apă într-o sticlă, cu care va uda copacul. Copiii mai mari pot să facă un calendar al copacului, în care pot nota înălțimea, perioada când înflorește, mirosul pe care îl răspândesc florile, forma fructelor etc. În final, o dată sau de două ori pe an faceți fotografii copilului împreună cu copacul „înfiat”.

ÎMPREUNĂ SALVĂM PLANETA

Lambru Ana- Maria

Grădinița cu Program Prelungit Nr.21 Municipiul Ploiești , Prahova

„Învățați-i pe copiii voștri ceea ce i-am învățat și noi pe ai noștri: că pământul, cu tot ce are frumos, este mama noastră. Tot ceea ce i se întâmplă pământului va ajunge să li se întâmple și copiilor acestui pământ. Noi știm cel puțin atât: nu pământul aparține omului, ci omul aparține pământului. Omul este firul care țese drama vieții și ceea ce-i face pământului își face lui însuși”.

(Sieux Seattle)

Educația ecologică face trimitere la eforturile dirijate de informare despre mediul înconjurător: interacțiunea omului cu mediul înconjurător și funcțiile de bază ale acestuia. Educația ecologică presupune exemple de modalități în care poți petrece timpul în aer liber și mai ales responsabilizare, angajare asumată în luarea de decizii.

Scopul principal al educației ecologice este de a forma mentalități conștiente și preocupate de mediul natural și cel creat de om, cetățeni care să înțeleagă regulile ce necesită a fi respectate și care să acționeze responsabil pentru ocrotirea mediului. De aici derivă și nevoia de implicare în activități cu caracter ecologic realizată prin intermediul instituțiilor existente.

În vederea formării unei conștiințe civice și a unui comportament participativ pentru însușirea unor reguli cu caracter ecologic, copiii trebuie educați în spiritul unei atitudini pozitive față de mediul înconjurător. Iubirea pentru natură nu se rezumă doar la scurte declarații sau doar la a fi în mijlocul ei, ci presupune a acționa în folosul acesteia.

Realizarea activităților de către elevi alături de cadrele didactice, părinți și de alți membri ai comunității este o modalitate eficientă de a face în mod conștient educație ecologică prin care se pot rezolva o parte dintre problemele mediului. Viitorul se referă la caracterul preventiv al acțiunilor, propunându-ne cu toții să asigurăm o lume mai curată, în care copilul să știe că fiecare gest contează, atât al său, personal, cât și ca parte a unui grup în cadrul comunității.

Orice cadru didactic trebuie să-i facă pe elevi să conștientizeze faptul că noțiunea de protecție a naturii nu impune renunțarea la resursele oferite de aceasta, ci doar folosirea lor rațională, fără abuzuri. Se impune cultivarea interesului față de menținerea unui mediu natural echilibrat, propice vieții, dar și a unui comportament favorabil ameliorării relațiilor dintre om și mediul natural în care trăiește. Pornind de la aceste considerente am organizat și desfășurat cu preșcolarii activități ecologice cum ar fi:

- Mărțișorul Eco: preșcolarii împreună cu părinții lor au realizat mărțișoare din materiale reciclabile pentru realizarea unui târg „Din dragoste pentru natură”. Bănuții strânși din urma târgului au mers către centrele de plasament din oraș;
- Micii ecologiști: O activitate pe placul copiilor în cadrul căreia am plantat flori și pomi în curtea grădiniței; prin intermediul acestei activități preșcolarii au înțeles importanța unui mediu cu aer curat;
- „Plastic, hârtie, sticlă”: față de alte metode ecologice, reciclarea este cea care presupune cel mai mic efort din partea consumatorilor. Deșeurile menajere trebuie sortate înainte de a le arunca în containere separate pe tipul de deșeu acceptat. Reciclarea materialelor refolosibile reduce consumul resurselor naturale (petrol, apă, energie), precum și nivelul emisiilor nocive în aer. Împreună cu preșcolarii am realizat o activitate de sortare a deșeurilor din grădiniță, am exersat modalități practice și corecte de sortare a acestora, obiectivul principal fiind promovarea spiritului civic într-o manieră practică, prin implicarea preșcolarilor în acțiuni concrete de colectare selectivă și reciclare, precum și însușirea unor comportamente prin parcurgerea activităților inter- și trans disciplinare.

JOCURI DIDACTICE PENTRU EDUCAȚIA ECOLOGICĂ LA ELEVI

Profesor învățământ primar Cioploiu Felicia

Școala Gimnazială Nr.1 Țicleni, Gorj

„SĂCULEȚUL CU SURPIZE!”

SCOPUL:

- Recunoașterea și denumirea unor obiecte de uz personal;
- Demonstrarea și denumirea acțiunii pe care o întreprindem cu ajutorul acestora;
- Consolidarea unor deprinderi de igienă personală.

REGULI DE JOC:

Elevul chemat alege un obiect din săculeț, îl pipăie și fără să se uite îl numește, apoi îl arată copiilor și spune după ce l-a recunoscut de ce trebuie folosit. Ceilalți vor executa acțiunea care poate fi îndeplinită cu obiectul respectiv(acolo unde este cazul).

ELEMENTEDE JOC: deschiderea și închiderea sacului, ghicirea, imitarea acțiunilor, aplauze.

MATERIAL DIDACTIC: un săculeț în care se găsesc diferite obiecte de uz personal: pahar, periuță de dinți, pieptene, oglindă, prosop, săpun, savonieră, batistă, șervețel, perie de haine, perie de ghete.

DESFĂȘURAREA JOCULUI:

Învățătoarea va aduce în clasă un săculeț cu surprize. Elevii chemați vor veni în fața clasei, și fără să se uite introduc mâna în săculeț și spun: „Eu am găsit o periuță de dinți”. O va scoate din săculeț, o va arăta și va explica necesitatea și importanța folosirii acesteia (cum trebuie utilizat, când și de ce este bine să-l folosim într-un anumit fel) după care va trebui să imite folosirea ei. Dacă răspunsul este bun va fi aplaudat, iar dacă nu este corect, va fi chemat alt elev pentru a da răspunsul bun.

„ÎN EXCURSIE LA PĂDURE”

SCOPUL:

- Evaluarea cunoștințelor despre ocrotirea mediului înconjurător;
- Evaluarea unor deprinderi practic-gospodărești;
- Activarea interesului și a plăcerii pentru învățarea prin joc, dezvoltarea spiritului de echipă și de competiție;
- Formarea și dezvoltarea unor comportamente civilizate;

REGULI DE JOC:

În drumul prin pădure elevii vor descoperii „capcane - surprize” și vor trebui să facă ce li se cere. –Dacă sarcinile au fost îndeplinite, se vor deplasa mai departe în adâncul pădurii, până la un alt indiciu. –Echipa ai căror membri greșesc răspunsurile, este penalizată sau va primi un supliment de „muncă”, iar cea ai căror membri greșesc știu să răspundă corect va înainta mai repede pe traseu, ajungând prima la „Cabana Pădurarului”.

ELEMENTE DE JOC: competiția, situațiile surpriză, ghicirea, mișcarea, aplauze, stimulente.

MATERIAL DIDACTIC: cărți, buline, o trăistuță, hârtie, ambalaje ouă Kinder, cuib de păsări natural, coș de nuiele în care se află alimentele, o carte de imagini despre ocrotirea naturii, pături, casetofon, pubelă pentru resturi alimentare, tacâmuri și veselă unică folosință, recompense.

DESFĂȘURAREA JOCULUI:

Prima echipă va purta în piept buline de culoare roșie, iar a doua echipă buline de culoare verde. Se dă startul și, căutând, copiii pornesc spre pădure, pe cărarea șerpuită dintre copaci. Ei sunt invitați să observe vegetația unor copaci, adăposturile unor animale, un mușuroi de furnici, să culeagă floricele, să asculte susurul unui pârâiaș ce străbate pădurea. Copiii sar apoi peste un pârâiaș, observă cum „doctorul pădurii” își face datoria și, deodată, observă cum pe crenguța unui stejar stă atârnată o trăistuță. În ea se descoperă niște plicuri în care se găsesc bilețele cu anumite sarcini (întrebări la care trebuie să răspundă):

Echipa 1 : - Cum este solul?

- Cum este iarba?

- Cum este aerul?

Echipa 2 : - Cum sunt copacii?

- Cum sunt păsările?

- Cum este apa din pârâu?

După ce echipele răspund la întrebări (vom lua trăistuța cu noi), se consemnează răspunsurile, vom vorbi de animale și păsările din pădure, cu ce se hrănesc, ce foloase aduc, câteva curiozități, apoi vom continua traseul până la marginea pădurii pe malul Dunării. Aici într-un cuib de păsărele care a căzut,

probabil dintr-un copac înalt descoperim printr-o mulțime de păsări o mulțime de ouă Kinder (ambalaje).

Deschizând fiecare ou, pe rând, aflăm întrebările:

Echipa 1 :

- De ce mor plantele?
- Ce s-ar întâmpla dacă n-ar fi pădurea?
- De ce nu este voie să se defrișeze pădurea?

Echipa 2 :

- Cum este apa Dunării față de a pâ râului?
- Care sunt cauzele? Ce credeți că se întâmplă cu peștii?
- Care sunt cauzele? Ce se întâmplă cu plantele și viețuitoarele?

Înaintează echipa care „s-a descurcat” cel mai bine. Pentru că timpul trece, se propune alerge ușor unii după alții pentru a ajunge în poienița unde îi așteaptă niște surprize plăcute. Nu departe se vede „casa pădurarului”, o căsuță din lemn cu flori la ferestre. Odată ajunși la acest popas, copiii descoperă în mijlocul poieniței înșorite un coș mare de nuiele. Folosindu-se metoda descoperirii prin surpriză, din coș se vor scoate bunătăți cu care copiii se vor ospăta. În continuare au loc discuții pe marginea temei „Să ocrotim natura!”. În acest sens, ei își vor aduna masa de la picnic și își vor depune resturile alimentare (pungi, flacoane de plastic, șervețele și vesela de unică folosință) într-o pubelă aflată în apropiere, pe care scrie „Păstrați curățenia!”.

Li se prezintă aici o carte cu imagini pregătită anterior, care reprezintă diferite modele de comportamente. Răsfoind filă cu filă, vor răspunde prin „așa da” și prin „așa nu” la întrebarea:

„ - Cum credeți că este corect? Și cum nu ?”

Echipa 1 :

- imaginea reprezintă o fetiță care udă florile cu stropitoarea;
- oameni care taie și defrișează copacii;
- un grup de copii care aruncă pe apă flacoane de plastic.

Echipa 2 :

- un medic veterinar care pansează lăbuța unui cățel;
- un grup de oameni care plantează pomi și răsădesc flori;
- un cetățean care aruncă hârtia jos;

Se vor consemna răspunsurile după care se totalizează punctele. Echipa câștigătoare va primi cărți drept premiu.

"GRĂDINIȚA ++, UN PAS SPRE UN MEDIU CURAT"

Prof. Mereu Nicoleta

Grădinița cu P.N. Drăgănești, județ Prahova

ARGUMENT

Mediul înconjurător ne asigură condițiile necesare vieții, însă depinde de noi dacă dorim să folosim aceste elemente esențiale în mod util sau dacă vrem să ocolim acest aspect al vieții noastre. Poluarea planetei se agravează pe zi ce trece și se pare că populația nu acordă interes acestui proces nociv. Ocrotirea planetei este o problemă mondială și, tocmai de aceea, fiecare om trebuie să-și asume această responsabilitate. Starea de sănătate nu poate fi menținută respirând aer poluat, consumând alimente și apă contaminată cu pesticide sau alte substanțe chimice.

Pentru că viața nu poate fi separată de mediu, educația trebuie făcută și în direcția protecției mediului.

Educația ecologică este „un proces menit să atragă categorii de oameni care să fie conștienți și preocupați de problemele mediului, oameni care au cunoștințele, atitudinea, abilitatea, motivația și capacitatea de a lucra individual și colectiv pentru găsirea unor soluții problemelor actuale, dar și pentru prevenirea apariției altora”.

În procesul educației din țara noastră, considerăm ca dimensiune fundamentală educația ecologică la nivelul vârstei preșcolare, știind faptul că la această vârstă se pun bazele primelor cunoștințe, deprinderi, în ceea ce privește cunoașterea omului, a mediului înconjurător și a relației dintre aceștia, având convingerea că putem să trezim interesul copiilor pentru tot ce-i înconjoară și să le formăm o atitudine pozitivă față de mediu.

Educația ecologică acționează asupra unui număr de 4 nivele :

- Nivelul cunoașterii
- Nivelul priceperilor/deprinderilor
- Nivelul sentimentelor
- Nivelul comportamentului

Educația ecologică are în vedere 5 obiective:

1. **Conștientizare:**

- copiii sunt sprijiniți pentru atingerea unui nivel de conștiință și atenție față de mediu și de problemele sale
- dezvoltarea capacității de a observa și alege stimulii
- prelucrarea, perfecționarea și extinderea percepțiilor noi formate legate de mediu
- folosirea acestor noi calități în diferite situații

2. **Cunoștințe:**

- copiii trebuie să înțeleagă modul de funcționare a mediului, de apariție a problemelor legate de mediu și de rezolvarea acestor probleme

3. **Atitudine:**

- copiii trebuie să-și însușească un set de valori și să manifeste grijă pentru mediu, precum și să posede motivație și dorință pentru a participa la acțiuni menite să îmbunătățească starea mediului.

4. **Abilități / priceperi / deprinderi**

- copiii sunt sprijiniți pentru a-și forma și dezvolta abilități necesare identificării și investigării problemelor de mediu și în scopul participării lor la rezolvarea acestor probleme

5. **Participare:**

- copiii sunt ajutați să-și însușească experiența/capacitatea de a folosi cunoștințele și abilitățile câpătate în luarea unor decizii bine gândite, pozitive pentru rezolvarea problemelor de mediu.

SCOP:

Înțelegerea modului de funcționare a mediului, de apariție a problemelor legate de mediu și de rezolvare a acestor probleme. Dezvoltarea unor responsabilități personale și civice ale copiilor, conștientizarea necesității protecției mediului.

Încurajarea copiilor pentru a deveni factori activi ai protecției mediului, acționând și modificându-și propriul stil de viață precum și pe cel al persoanelor din jur.

OBIECTIVE:

- Formarea unei atitudini ecologice active și responsabile care să permită manifestarea unei conduite adecvate în relația cu mediul, prin acțiuni concrete de refolosire a deșeurilor colectate
- Conștientizarea rolului fiecăruia dintre noi în realizarea unei lumi mai bune și a unui mediu mai sănătos
- Oferirea șansei copiilor de a-și exprima ideile personale și de a-și manifesta o atitudine personală legată de responsabilitatea pe care și-o asumă în privința mediului în care trăiesc
- Conștientizarea relațiilor existente între un mediu sănătos și propria noastră sănătate.
- Conștientizarea părinților și comunității locale cu privire la rolul și importanța educației ecologice de la o vârstă timpurie, rol asumat în cea mai mare parte de grădiniță.

GRUP ȚINTĂ:

20 preșcolari înscriși în grupa mică "FLORILOR"

DURATA PROIECTULUI:

Semestrul al II-lea, an școlar 2021-2022.

RESURSE UMANE:

- părinții copiilor
- reprezentantul comunității locale

RESURSE MATERIALE:

- materiale informative {cărți, pliante, reviste, casete, CD-uri, etc}

- calculator
- hârtie xerox, carton, materiale textile, hârtie pentru afișe, postere
- răsaduri, semințe, ghiveci, pământ
- diverse materiale reciclabile
- saci menajeri pentru colectarea deșeurilor

METODE ȘI PROCEDEE DIDACTICE DE REALIZARE A ACTIVITĂȚII ECO PROPUSE:

Așa cum ne ocupăm de educația intelectuală, de cea morală și estetică, de dezvoltarea aptitudinilor și sentimentelor, de educația voinței, așa cum ne îngrijim de educația tehnică și profesională, este momentul să ne ocupăm și de educația ecologică prin care să-i învățăm pe cei din jurul nostru de ce și cum trebuie protejată natura. Prin obiectivele, conținutul și modul lor de organizare, activitățile de educație ecologică pun bazele formării intelectuale, morale și estetice ale copiilor, le formează structuri de asimilare și adaptare la mediu.

Așadar, educația ecologică reprezintă calea de a ajunge, prin cunoaștere, la înțelegerea și respectarea naturii, a mediului din care face parte.

Putem identifica câteva metode și procedee pentru a realiza o activitate ECO, astfel:

1. Prin diverse **observări** care țin de imagini vizuale asupra mediului, oamenii dobândesc cunoștințe elementare despre unele fenomene din natură, despre succesiunea anotimpurilor, despre unele elemente ale mediului social și cultural, despre plante și animale, despre mediul înconjurător și protejarea lui.
2. **Convorbirea** contribuie la rezolvarea unor sarcini de bază ale cunoașterii mediului înconjurător, și implicit ale educației ecologice, și anume fixarea, precizarea, aprofundarea, sistematizarea, verificarea cunoștințelor și vocabularului.
3. **Experimentul** este forma principală de desfășurare în cadrul clasei de elevi; Se pot înregistra anumite date prin utilizarea unor fișe de evaluare structurate (ca itemi) pe obiectivele de referință ce țin de protejarea mediului la disciplina „cunoașterea mediului”.
4. Prin introducerea **jocului didactic** se realizează una dintre cele mai importante cerințe ale educației, aceea de a-i învăța pe copii destul de multe lucruri îmbinând elementele instructive cu cele educative și distractive.
5. Cu ajutorul **metodei brainstorming** se solicită ca preșcolarii să spună, timp de 3 minute, tot ceea ce știu sau cred că știu referitor la întrebarea „De ce suferă Pământul?”

Ulterior, se vor scrie pe tabla toate răspunsurile date de copii:

- Din cauza deșeurilor aruncate peste tot;
- Pentru că se taie copacii;
- Pentru că aerul este poluat;
- Sunt prea multe mașini;
- Nu se plantează pomi;
- Se distrug spațiile verzi;
- Apele sunt murdare și peștii mor.

6. **Metoda cubului** se poate folosi pentru a dezvolta copiilor competențele necesare unei abordări complexe și integratoare cu privire la problemele mediului.

Se realizează un cub și se exprimă cu ajutorul anumitor indicații cele șase fețe ale cubului, în cadrul lecției numite „Să protejăm natura!”):

- Descrieți: (Ce vedeți în aceste imagini?-acțiuni pozitive, negative ale copiilor);
- Comparați: (Acțiunile copiilor din localitatea noastră prin ce se aseamănă sau diferă de acțiunile copiilor din imagini?);
- Asociați: (Ce simțiți sau la ce vă gândiți când vedeți aceste imagini? Ați observat acțiuni similare ale copiilor/adulților din localitatea noastră?)

- Analizați: (De ce trebuie să protejăm natura? Ce se va întâmpla cu oamenii, cu animalele planetei dacă nu vom avea grijă să protejăm natura? Cum credeți ca va arăta natura din jur când veți fi mari?);
- Aplicați: (Cum putem contribui la protejarea naturii, la salvarea ei? Dați exemple de acțiuni concrete.)
- Argumentați: pro sau contra. (Este bine sau nu să aruncăm deșeuri în apă / să avem fabrici și uzine / să avem multe mașini, etc.?).

EVALUAREA PROIECTULUI

- expoziție
- panoul dedicat proiectului în grădiniță
- fotografii - postere, albume.

Sperăm ca prin acțiunile noastre, să contribuim la asigurarea unui mediu înconjurător sănătos, să tragem un semnal de alarmă pentru cei ce nu cunosc că "omul face parte din natură".

MICII ECOLOGIȘTI

Prof.înv.preșc.Badea Dana Elena

Grădinița Cu P.N. Crivina, Com. Gorgota, Jud.Prahova

EXEMPLE DE BUNĂ PRACTICĂ

Descoperirea naturii stimulează potențialul creativ al copilului, intuiția și imaginația acestuia. Prin desfășurarea activității „Micii ecologiști” mi-am propus să aprofundez cunoașterea, observarea, explorarea naturii.

Cu participarea activă a copiilor și a părinților am dezvoltat înțelegerea și formarea unor atitudini pozitive față de păstrarea unui mediu echilibrat și exersarea unor deprinderi de îngrijire și ocrotire a acestuia.

Preșcolarii grupei „Fluturașii” au fost invitați în curtea grădiniței pentru a cunoaște plantele. Aceștia și-au manifestat curiozitatea față de mediul de viață a copacilor, plantelor din curte dar și dorința de a le proteja și a păstra un mediu cât mai curat.

Am folosit materiale aruncate pe un câmp din apropiere, pe care noi le-am curățat și le-am transformat în decorațiuni pentru curtea grădiniței.





LUMEA MEA CURATĂ

Educatoare Bratu Oana Cristina

Grădinița Marshmallow, Ploiești

Reciclarea trebuie să fie privită ca o responsabilitate colectivă, a fiecăruia dintre noi, pentru a ne asigura un viitor durabil. La nivelul Grădiniței Marshmallow, alături de colegele mele și preșcolarii noștri am participat la diverse activități și concursuri în ceea ce privește colectarea deșeurilor. Prin participarea la proiectul ECOTIC am colectat baterii și am discutat cu preșcolarii despre importanța colectării acestora, motiv pentru care au răspuns cu multă seriozitate și responsabilitate acestei activități. O altă activitate alături de preșcolari a fost să plantăm flori în curtea grădiniței, am discutat în timp ce am plantat despre importanța plantării, despre ce au nevoie să se poată dezvolta și de ce ar trebui să le lăsăm în pământ fără a le rupe.

Un alt exemplu de bune practici a fost să aducem de acasă toți lucruri care nu ne mai sunt de folos, precum: bidoane, bețe de înghețată, capace, jucării stricate etc. Le-am reciclat, apoi le-am transformat în produse noi: machete cu flori din capace de la bidoane, insecte, coliere, mașini, machetă în care ne-am realizat propriul loc de joacă. Copiii sunt dornici să cunoască lucruri noi, să își ajute planeta, mai ales atunci când primesc rolul de „Super erou/eroină”.

Prin astfel de activități îi responsabilizăm și îi determinăm să păstreze un oraș curat, o planetă curată, propria noastră lume curată. Reciclarea este unul dintre cele mai ușoare și eficiente moduri prin care putem proteja mediul înconjurător. Reciclarea deșeurilor ar trebui să fie o acțiune care să ne preocupe pe fiecare dintre noi. Este un subiect sensibil, însă nu imposibil. Cu cât organizăm mai multe activități cu astfel de teme, este evident că ne câștigăm un viitor mai bun. Prin responsabilizarea acestor mici „omuleți” de 5-6 ani și prin încurajarea de a participa cu interes la activități ne construim o lume mult mai curată.

Reciclarea împiedică deșeurile să ajungă în natură. Prin reciclare, deșeurile nu doar că nu mai ajung la gropile de gunoi, ci și împiedică poluarea pădurilor, râurilor, mărilor și oceanelor. Prin reciclare dăm naștere unor jucării ce fac copiii fericiți, este extraordinar să vezi cum din câteva deșeuri realizăm jucării ce produc zâmbete sincere și fericire. Colectarea deșeurilor și protejarea naturii prin propriile exemple ne ajută să arătăm un exemplu de comportament sustenabil copiilor și chiar și cunoscuților noștri. Copiii sunt curioși, vor pune întrebări despre astfel de gesturi și vor deveni astfel la rândul lor conștienți, responsabili și implicați.

NATURA ARE NEVOIE DE PRIETENI !

Prof. Ionita Emilia

Grad. Step by step Raza de Soare –Ploiesti

Prin implicarea grădiniței noastre în programul **Eco-Școala**, ne-am îndeplinit un vis mai vechi, acela de a deveni ECO ȘCOALA. Cadrele didactice și-au propus să cultive în rândul preșcolarilor respectul față de natură, împreună cu sentimentul datoriei de a proteja mediul prin gesturi simple: păstrarea curățeniei, îngrijirea plantelor, a spațiului de joacă, a parcului, ocrotirea animalelor, economisirea resurselor: apă, curent electric, energie termică, precum și reciclarea materialelor. Grijă față de mediu înseamnă și grijă față de comunitate, preocupare pentru bunăstarea și sănătate. A forma cetățeni care să acționeze în direcția respectului și protejării mediului din convingere, nu din constrângere, este un obiectiv al educației ecologice pe care am promovat-o și o promovăm în cadrul programului **Eco-Școala** la Gradinita Raza de Soare Ploiesti.

Știind că natura în sine oferă o multitudine de experiențe și activități în orice anotimp sau pe orice vreme am desfășurat activități variate și complexe în conformitate cu planul de acțiune dar au avut loc și alte activități care nu au fost cuprinse în acest program. La aceste activități au participat membrii comitetului Eco și cea mai mare parte dintre preșcolari, fiecare elev fiind implicat cel puțin într-o activitate ECO pe parcursul anului școlar. Am învățat că orice copil poate deveni un prieten al naturii, cu condiția să o respecte. Aceasta înseamnă azi, mai mult ca oricând, s-o privească în calitate de adevărat ecolog-cetățean cu gândul refacerii ei.

Am desfășurat activitățile conform graficului, implicand preșcolarii, profesori, părinții și comunitatea locală în observarea directă a problemelor de mediu din vecinătatea grădiniței, a spațiilor verzi, a locurilor de joacă, a perimetrului local în general. O activitate didactică bazată pe interdisciplinaritate și munca în echipă, pe care am aplicat-o cu succes, a fost excursia. Conținutul didactic al excursiilor este mult mai flexibil și mai variat decât al lecțiilor desfășurate în sala de clasă, elevii participând cu multă bucurie și optimism la aceste acțiuni, lărgindu-și în acest fel orizontul de cunoștințe prin contactul direct cu realitatea. Prin mijloacele atrăgătoare pe care le are la dispoziție, excursia inviorează activitatea școlară, stimulează curiozitatea de a descoperi noi fenomene, formează o atitudine ecologică pozitivă, prilejuiește trăiri adânci ale unor sentimente patriotice. La vârsta copilăriei, vârsta “descoperirii lumii”, cunoașterea frumuseților țării ocupă un loc extrem de important. Rolul excursiilor este acela

de a înlesni cunoașterea, de a-i aduce pe copii în contact direct cu natura și cu frumusețile naturii, dar și cu oamenii ce o îmbogățesc și o înzestreaază neconținut. Organizarea excursiei răspunde dorinței exprimate de elevi de a călători și de a petrece împreună timpul liber, desfășurând activități recreative și instructive. Excursiile și drumețiile au caracter relaxant, contribuind în mod categoric la dezvoltarea relațiilor dintre elevi în colectivele din care fac parte.

Astfel grupa mică a mers într-o excursie în localitatea Lapoș, unde se găsesc importante vestigii arheologice de pe vremea romanilor. Am încercat să atingem mai multe obiective; am oferit daruri copiilor de la Grădinița Lapoș, am vizitat vestigiile arheologice, am mers în drumeție în pădure unde am ascultat trilurile păsărelor, am cules plante medicinale dar mai ales ne-am jucat într-un aer nepoluat. În excursia de la București grupa mare a vizitat Muzeul Grigore Antipa, Grădina Botanică și au vizionat un spectacol la Circul Globus iar grupa mijlocie a mers în drumeție în Parcul Constantin Stere, unde a vizitat Grădina Zoologică și Grădina Botanică.

În cadrul activităților desfășurate, prescolarii și-au îmbogățit cunoștințele despre mediul înconjurător, și-au dezvoltat competențele de comunicare, de explorare/investigare și de rezolvare a unor situații problemă din viața cotidiană. De asemenea și-au dezvoltat spiritul de echipă, altruismul, curajul, dragostea și respectul pentru natură.

Natura are nevoie de prieteni!

Bibliografie:

1. Cătrună L., Cătrună Gh.M.- Să ocrotim mediul înconjurător, Editura Coresi, București, 2005.
2. Geamăna N.A. – Educația ecologică la vârsta preșcolară, Supliment al revistei Învățământul Preșcolar, București, 2008.
3. Curriculum pentru educație timpurie , București, 2019



**ÎNVAȚĂ SĂ CUNOȘTI
VREMEA!**



**ZIUA MONDIALĂ A
METEOROLOGIEI – 23 MARTIE**

Prof.înv.primar Matei Cristina Daniela,
Școala Gimnazială *Radu Stanian*, Ploiești, Prahova

Conținut științific:

Poluarea, în general, și poluarea aerului, în special, la care se adaugă și defrișările masive, au dus la încălzirea globală a atmosferei- denumită și efect de seră. Ca urmare, clima planetei este modificată și este influențată ciclitatea sezonelor. Episoadele meteorologice au devenit din ce în ce mai violente: secete, inundații, îngheț, uragane etc.

Starea vremii face parte din procesele atmosferice, mulțumită cărora Planeta noastră poate fi locuită. Datorită condițiilor meteorologice, căldura și umezeala sunt repartizate dintr-un loc în altul.

Strategii didactice, mijloace de realizare:

Activitățile integrate pot fi utilizate cu succes atât în activitatea instructiv-educativă din învățământul preșcolar, cât și în cel primar.

- Observarea vremii în natură: dacă este soare sau înnorat, dacă sunt precipitații (ploaie, lapoviță, zăpadă etc), cum este temperatura, dacă bate sau nu vântul etc.
- Convorbirea, cu suport intuitiv, cu ajutorul căreia cadrul didactic discută posibilele modalități prin care se poate manifesta vremea și potențialul distructiv cauzat de poluare și defrișare.
- La Arte vizuale și abilități practice, copiii se implică în realizarea calendarului naturii. Aceștia vor desena, decupa și lipi elemente corespunzătoare: nori, soare, picături de ploaie, fulgi de zăpadă. Vor realiza colaje diverse cu tehnica fuziunii culorilor, suflarea cu paiul etc.
- Cu aceste elemente, la orele de Matematică și explorarea mediului vor alcătui și rezolva probleme, jocuri, rebusuri.
- Atât în cadrul Întâlnirii de dimineață, cât și la Dezvoltare personală, jocul de rol *Buletinul meteorologic* este așteptat de elevi. Un copil va prezenta știrile despre vreme, având o hartă a României în spate, și cartonașe cu fenomenele meteo pe care le va lipi sau prinde pe hartă.
- Alte exemple de activități pot fi: concurs de ghicitori despre fenomenele meteorologice, *Dansul ploii*, *Dansul fulgilor de nea*, dramatizări.

Valențe formative

Copilul este ajutat în a cunoaște vremea, a consemna schimbările care se petrec, a cunoaște ciclurile anotimpurilor și caracteristicile meteorologice ale acestora. Accentul se pune pe înțelegerea importanței și rolului ploii, zăpezii, soarelui în viața omului și a naturii, precum și pe potențialul distructiv al acestora în condițiile poluării și a tăierilor masive de păduri. Prioritară este educarea unui comportament adecvat al copiilor în funcție de vreme și de anotimp (îmbrăcăminte, umbrelă, consum de lichide, protecție termică și solară etc.)

Știați că ...

- ✓ ... cea mai mare viteză a vântului a fost depistată în interiorul unei tornade și a fost de 450 km/h?
- ✓ ... în aprilie 1982, în Bangladesh, bucăți de gheață, în greutate de 1 kg, au ucis 92 de oameni?
- ✓ ... temperatura cea mai mare, măsurată la umbră, a fost de 58 de grade Celsius, într-o localitate libiană Al-Azizi?
- ✓ ... uraganul Katrina a distrus orașul New Orleans, din S.U.A?
- ✓ ... temperatura în luna decembrie, în Siberia, ajunge și la -50 grade Celsius?

Aplicații – proiecte:

- ✓ Realizarea unui *Jurnal meteorologic* al clasei. Decuparea, din reviste și ziare, a fenomenelor meteorologice și lipirea acestora corespunzător fiecărei zile/ săptămâni.
- ✓ Proiect: confecționarea fenomenelor meteorologice personalizate, unor mori de vânt, giruete.
- ✓ Realizarea unor compuneri, povestiri cu început dat. Spre exemplu: *Ce ți-a povestit picătura de ploaie în călătoria ta?*, *Care este povestea fulgului de nea?*, *Norul vesel – norul trist*, *Sunt un mic fulg de zăpadă și vin de sus, din cer, pentru copiii cuminți. Cândva, acolo sus era frumos și curat, acum e plin de pref și fum ...* .
- ✓ Realizarea unor expoziții cu desenele, benzile desenate, picturile, jocurile și jucăriile cu privire la fenomenele meteorologice.

LUMEA ÎN CARE TRĂIM VERSUS LUMEA PE CARE NE-O DORIM

Dumitrache Andreea-Alina, Grădinița Nr. 149, București

Moldoveanu Georgiana, Grădinița Nr. 149, București

”Pământul are muzica sa pentru cei care îl ascultă.” – Shakespeare

Trăim printre zgârie nori și uneori, “ne plimbăm” pe asfaltul încins. Este cod roșu de caniculă vara și fulgii de zăpadă se lasă așteptați toată iarna. Miroase a secetă, pădurile ard, vegetația este acoperită într-o “folie” de plastic, groapa de gunoi nu mai are locuri libere pentru alte deșeuri, facem risipă, cerul este gri și a început războiul! Aceasta este lumea în care încă mai respirăm, povestea unei metropole... unde betonul înlocuiește arborii!

Dar cum ar trebui să arate “lumea pe care ne-o dorim”?

Ooo, daaa! Verde, mult verde...pomi înfloriți și toate vietățile Pământului fericite...fără cozi la semafoare și miros de gaze de eșapament dar cu fluturi și albine, cu flori, cu parcuri și râsete de copii, cu plimbări lungi. Ochii își găsesc preocupări în telefoane și tablete pentru că uneori lumea virtuală poate fi mai interesantă decât cea reală. Era tehnologizării, când vorbim din ce în ce mai mult despre “casa inteligentă” surprinde însă și lupta cu poluarea și consecințele acesteia: încălzirea globală, diminuarea resurselor, dispariția unor specii, probleme de sănătate și boli...Cândva bunicii ne spuneau că ar trebui să ne fie frică de secetă, de foamete și de războaie, de sfârșitul lumii...Poate că frica ne va “înverzi” până la urmă și vom deveni mai responsabili, mai ponderați...

Ce putem face pentru lumea pe care ne-o dorim?

Să învățăm să respectăm natura și fiecare firimitură pe care aceasta ne-o oferă gratis, să înțelegem că nu ea ne aparține, ci noi îi aparținem ei și putem trăi atât cât ne îngăduie EA. Pentru lumea noastră, a celor mari și mici noi putem:

- să lăsăm iarba de pe marginea drumului să respire spunând stop aruncării gunoiului pe geamul mașinii;
 - să ne împrietenim cu toate coșurile de gunoi și să înțelegem că fiecare culoare are o “semnificație” (colectarea selectivă este necesară).
 - să plantăm arbori: defrișările masive au condus la alunecări de teren inundații, afectarea comunităților omenești. Pădurile adăpostesc peste jumătate din speciile care trăiesc pe Pământ, ajută la încetinirea încălzirii globale prin stocarea și reținerea carbonului, sunt surse de produse lemnoase, ajută la reglarea căderilor de precipitații, sunt surse esențiale de hrană și apă și în același timp constituie avantaje estetice, spirituale și de relaxare pentru milioane de suflete.
 - să înlocuim mai des automobilul cu bicicleta, trotineta sau mersul pe jos;
 - să refolosim lucrurile în loc să cumpărăm altele noi;
 - să reparăm obiectele stricate în loc să le aruncăm, să le oferim o a doua șansă sau o altă folosință/ utilitate, să căutăm alte întrebuințări....
 - să începem să nu mai irosim resursele, să utilizăm puterea exemplului chiar și atunci când ceilalți din jur nu reacționează sau nu fac uz de simțul răspunderii; să economisim apa: este necesară o mare cantitate de energie pentru a purifica apa; să ne izolăm casele pentru a păstra căldura în interior; să alegem aparatură electrică casnică care consumă mai puțină energie; să folosim becuri cu un consum scăzut de energie și baterii reîncărcabile;
- „Există destule resurse în lume pentru nevoile umane dar nu și pentru lăcomia umană.”***

(Mohandas K. Gandhi)

- să implicăm mai mult copiii în viața comunității pentru promovarea grijii față de mediu, să le formăm deprinderi de ocrotire și protejare a naturii, atitudini și comportamente corecte față de mediul/lumea în care trăim. Programele de educație trebuie să promoveze ideea unui echilibru între cunoștințele viitorului și modul tradițional de viață. „Un nou mod de gândire e necesar dacă oamenii vor să supraviețuiască” – Albert Einstein.
- să nu uităm că în fiecare an, pe 22 aprilie se sărbătorește **Ziua Pământului**, ziua când s-a născut mișcarea pentru protejarea mediului înconjurător, o manifestare de amploare în istoria omenirii, din dorința de a milita pentru un viitor mai bun al planetei noastre.

Cunoștințele, atitudinile, conduitele se dobândesc într-un timp îndelungat prin interdependența mai multor domenii de activitate. Le putem oferi celor mici mijloacele prin care se pot împrieteni foarte ușor cu lumea din jurul lor:

- ✓ Jocurile de rol creează condiții pentru investigații, experimente, descoperiri ale proprietăților unor obiecte și fenomene („De-a exploratorii”, „De-a meteorologii”, etc.)
- ✓ Alte jocuri simbolice (conștientizarea rolului naturii): „Cum ai trăi pe o planetă pustie?”, „Dacă aș fi ...”
- ✓ Pictură, desen: „O lume dispărută”; „Un copac, un copil, o floare”; „Un arbore”
- ✓ Observări: „Procesul de germinație” (grâu, fasole)
- ✓ Lectură după imagini: „O zi de week-end”
- ✓ Provocare la dialog: „Oare de ce copacii au frunze?”, „Oare de ce bate vântul?”, „Oare de ce marea e sărată?”, „Oare de ce munții au zăpezi pe culmi?”, „Oare de ce răsare soarele?” etc.
- ✓ Povestiri: „Dumbrava minunată”, „Micul prinț”, „Din lumea celor care nu cuvântă” etc
- ✓ Memorizări: „Gândăcelul”, „Învăță de la toate”
- ✓ Activități practice: confecționare de obiecte din materiale refolosibile, ierbare, insectare;
- ✓ Euritmie: „O plimbare de neuitat”
- ✓ Excursii, vizite: „Muzeul Antipa”, „Grădina Botanică”, „Ferma animalelor”
- ✓ Acțiuni de igienizare a curții grădiniței, a parcului, a locului de joacă sau a unui colț de pădure.

Punctul de plecare în implementarea cu succes a tuturor acțiunilor cu un caracter ecologic nu îl reprezintă în primul rând protecția mediului la nivel global, privită ca o noțiune abstractă încadrată în teorii și principii care vor rămâne printate pe niște documente, ci

atitudinea fiecărui individ – capacitatea de a se respecta pe sine, și implicit, de a-i respecta pe ceilalți, capacitatea de a respecta spațiul/mediul în care trăim.

Bibliografie:



Geamăna Nicoleta Adriana, Ciobotaru Melania, Jalbă Cornelia, Educația ecologică în grădiniță – ghid pentru educatoare, Editura CD PRESS, 2005, București, pag. 26-35.

SCENARIU DE SPECTACOL PENTRU COPII PE TEMĂ ECOLOGICĂ

Prof. Înv.preșc.Nănău Amalia
Grădinița nr.276, Sector 2, București

Pentru un impact mai puternic al activităților de educație ecologică în grădiniță și pentru a conștientiza și sensibiliza cât mai mult și familiile copiilor din grupă am conceput un mesaj mobilizator spre atitudini și comportamente civice corecte, mesaj sub forma unui scenariu de spectacol susținut de copii și prezentat în cadrul serbării.

Scenariul dimensionează la vârsta preșcolarității un aspect al problematicei cu care se confruntă lumea actuală, aceea a poluării mediului înconjurător. Conținuturi curriculare specifice sunt abordate de către copii pe calea jocului, elementul ludic asigurând modalitatea prin care cei mici înțeleg că și ei pot fi un important factor de protejare a mediului înconjurător.

Într-un cadru amenajat cu elemente de pădure (acestea pot fi realizate din material recuperabil), un copil poartă o discuție cu brazi, insectele, florile, despre problemele grave cu care se confruntă în ultimul timp: atitudinea agresivă a oamenilor, concretizată în acte de vandalism, violență și poluare.

Pentru reușita spectacolului se impune acordarea unei atenții sporite fondului muzical, care va surprinde, neapărat, acustica din pădurile românești.

TEMA: Protecția mediului înconjurător, instrument al dezvoltării comunitare durabile

PERSONAJE: O familie de brazi compusă din: Bradul-tata, Brăduța-mama, Brăduțica-fetița, Braduț-băiat, Gărgărița Norocica, Furnicuța Hărnica, Fluturașul Colorici, Florica Albastica, Florica Gălbina, Florica Rozalica, Pasărea Pițiguș, Pasărea Ciocănici, Ștefan
DECOR: fundal de pădure, din tavan sunt atârinate diverse siluete de păsări „în zbor” , câțiva bolovani confecționați din carton, bușteni, siluete de arbori, flori, ciupercuțe.

Decorul este sugestiv pentru mizerie:fructele căzute în preajmă, niște PET-uri, florile, niște cutii de conserve și pe toată scena sunt ambalaje de hârtie și de plastic mototolite.

VERSURI: Oltea Paraschiv

TABLOUL DE ÎNCEPUT: brazii sunt „adunați”(în sensul că au crengile pe lângă trunchi), sugerând că dorm încă, fructele și florile dorm, deasemenea. Se aude apa de izvor curgând, vântul, și pe acest decor „apare soarele”, coborât cu un fir din tavan.

BRADUL se adresează brăduților:„Voiniceii tatii dragi, /Dați curouă pe obraji/Și treziti-vă pe dată/ C-vem o zi importantă!”

BRĂDUȚA se trezește și spune, aranjându-și acele: „Da, așa-i, mi-aduc aminte./ Avem astăzi întâlnire/ Cu-un copil tare cuminte/ Care ne-a trimis o știre: /Vrea să fie informat/ Despre codrul împărat/ Care de o vreme-ncoace/ Nu mai vrea somn, nici pace”

BRĂDUȚ și BRĂDUȚICA se trezesc, își freacă ochii somnoroși, și răspund în cor: „Suntem gata, pregătiți!/ Tot ce vrea, el va afla/ Numai dacă ne-o-ntreba.”

TABLOUL II: apare, în costum tradițional, Ștefan. Are o floare la pălărie, un fluier la cingătoare și o figură foarte zâmbitoare. Poartă o traistă în care se află...un laptop. Salută ceremonios pe toată lumea:

ȘTEFAN:„Bună ziua tuturor.../De voi tare mi-a fost dor!/Bună ziua, frate Brad,/Tare ești frumos și-nalt!/ Bună ziua, măi Bradăduță.../Bine-ți șade cetinuța!/Bună ziua, voinicei.../Măi, d-ați crescut măricei!”

BRĂDUȚICA și BRĂDUȚ răspund în cor: „ Bine-ai venit, pui de om!/Noi ți-om spune ce ne doare./Ascultă pe fiecare, / Ajutor dacă ni-i da,/ Tare ne-om mai bucura!”

ȘTEFAN se așază pe cioata de copac spunând:„Ascult, sunt numai urechi.../Am să îmi notez cu spor/Aici, pe calculator/(scoate laptopul jucărie)Tot ce voi aveți de spus.../Vreme e pân’la apus...”

BRADUL intervine: „Să înceapă gâzele/Să-și zumzăie ofurile.../Hai, curaj, măi Norocica!/Spune care-ți este frica.”

NOROCICA mișcă aripioarele și spune: „Eu sunt mica Norocica,/ Gărgărița cu noroc/Ce-a scăpat din întâmplare/Dintr-un pumn ce cu mirare/S-a deschis și mi-a dat drumul/ Când credeam că nu mai pot!”

COLORICI face mișcări de balet, se înclină și spune: „Colorici mi-e numele/ Și mi-s surori florile.../Într-o zi, de dimineață,/ O fetiță – o dulceată!/ Mi-a ciobit puțin aripa.../Vă spun, mă luase frica!/ Am crezut că am să mor,/ Că n-am să mai pot să zbor...”

HĂRNICICA, cu o mimică foarte tristă, dar cu mișcările unui personaj energic, se prezintă și ea, cu un glas gătit de emoție: „Gospodină-s ...duc în spate/ Un grăunte-jumătate!/Acum tristă sunt și port/ O povară și mai grea:/ Cu-o mișcare de picior/ Un copil mai mărișor/ A lovit în mușuroi.../Vai și spaimă-a fost de noi!”

Insectele se iau apoi de mâini, se prind în horă și cântă: „Dragi copii, noi vă iubim,/ Vrem prieteni buni să fim./ În pădurea asta mare/ Un rost avem fiecare./ Vă rugăm, respectuos,/ Purtați-vă cuviincios!”

BRADUL intervine: „Ai notat Ștefan?/ Când mai vin copii pe-aici/Vrem respect pentru cei mici!”

BRĂDUȚA spune și ea: „Păsări dragi, cu cânt măiastru,/ Dregeți-vă acum glasul/ Și cântați-vă amarul/ Care v-a fost dat cu carul...”

PIȚIGUȘ sare sprinten, bate din aripioare și ciripește:„PIȚIGUȘ, ți,ți,ți, uu/ Mărunțel și albastru.../Jale mare m-a lovit:/ Cuibul mi l-a risipit/ Un flăcău care-a venit.”

CIOCĂNICI: „Eu sunt Ciocănici,/ Pasărea pestriță/ Și vă spun că n-am / Timp de conferință.../De o vreme-ncoace/ Nu mai reușesc/ Arborii de-aceia,/ Să îi curățesc...”

FLORILE: „Albăstrica sunt/Și cerul este-n florica mea.../Gălbینica mi se spune/ Și am soarele- n cunune/ Mă prezint sunt Rozalica/ Rozioară- mi e cosița...”. Florile cantă!

BRAZII cântă în cor: „Frații noștri mari și mici,/ Arbori falnici și voinici,/ Cu rășină-și plâng amarul./ Verii cei cu frunzișoară/ Verde doar pe timp de vară:/ Fagul, castanul, stejarul,/ Alunașul și arțarul/ Au trimis pe vânt/ Rugă și cuvânt:/ Omule, pădurea-i rai!/ De ce vrei să n-o mai ai?”

ȘTEFAN, suflecându-și mâinile: „Gata-am auzit destul!/ Copii, hai să adunăm/ Tot gunoiul de pe-aici!/(uitându-se spre sală, spune mai departe) Oameni mari, și voi, cei mici,/ Dați de veste că aici/ Am pornit campania/ Și vom curăța pădurea!

Acum toți sunt fericiți. Serbarea se încheie cu o horă.

Bibliografie:

*Revista învățământului preșcolar 3-4/2008, Ministerul Educației, Cercetării și Tineretului
Institutul de Științe ale Educației*

„UN MEDIU CURAT, UN MEDIU SĂNĂTOS!”

Prof. Stoica Gabriela Florentina

Grădinița cu program prelungit „Alexandrina Simionescu Ghica”

Târgoviște, Dâmbovița

În prezent omenirea se confruntă cu o serie de probleme globale, una din cele mai importante fiind degradarea mediului înconjurător, ca rezultat al activității umane. Poluarea aerului, apei și solurilor, distrugerea stratului de ozon, modificarea globală a climei, distrugerea și fragmentarea habitatelor, dispariția speciilor sunt câteva dintre probleme ecologice actuale, dar și de perspectivă, care prezintă un pericol major la adresa vieții pe Pământ.

În majoritatea țărilor dezvoltate protecția mediului a devenit una din direcțiile prioritare ale politicii statului. Această problemă trebuie abordată de întreaga comunitate și în acest scop este necesară implementarea unui sistem de educație ecologică, pentru toate segmentele populației. Aceasta poate fi realizată prin diverse tipuri de activități, în funcție de vârstă și interese: școlare și extrașcolare, științifice, artistice și chiar sportive, prin experimente, observații, excursii, acțiuni de conservare a naturii, jocuri, vizionarea emisiunilor televizate cu scop educațional sau a filmelor artistice cu mesaj ecologic etc.

Având ca scop formarea atitudinii de protejare a mediului, de dezvoltare a spiritului de responsabilitate față de natură, educația ecologică trebuie să fie un proces care să înceapă de la vârsta preșcolară. Aceasta este vârsta la care începe formarea viitorului cetățean al planetei din toate punctele de vedere, iar particularitățile de vârstă permit mai ușor trezirea la copii a sentimentelor și atitudinilor pozitive față de mediu, precum și formarea și dezvoltarea conștiinței ecologice și, implicit, a unui comportament adecvat. Curiozitatea, dorința de a imita adultul, răspunsul emoțional puternic sunt câteva dintre caracteristicile vârstei preșcolare care facilitează educația ecologică în grădiniță. La acestea se adaugă faptul că, în contextul social prezent, educatoarele au un rol aproape la fel de important ca părinții în educația copilului, întrucât el petrece adesea mai mult timp la grădiniță decât acasă. În prezent „cei 7 ani de acasă” tind să devină „cei 3 ani de la grădiniță”, deși rolul educației parentale nu poate fi suplinit.

Prin activitățile desfășurate, dorim să deschidem copiilor apetitul curiozității pentru natură, învățându-i noțiuni de bază și principii ale funcționării mediului înconjurător. Rolul nostru de educatori, este acela de a ghida și modela curiozitatea copiilor, lăsându-i pe aceștia să

(își) pună întrebări și să facă singuri descoperiri. Considerăm că învățarea prin experiență este cea mai eficientă metodă educațională. Când curiozitatea naturală a copiilor este hrănită corespunzător, procesul de învățare se desfășoară organic, fiind stimulat de observațiile, întrebările, provocările întâlnite ad-hoc în mediul exterior. Acesta oferă aer curat și oxigenarea corespunzătoare a creierului, încurajează joaca imaginativă, creativitatea, coordonarea mâinilor, echilibrul, forța fizică și gândirea clară.

Considerăm că învățarea, joaca și dezvoltarea în mediul natural sunt benefice și absolut necesare copiilor noștri, de aceea ne străduim să petrecem cât mai mult timp în aer liber. Fiind iubitori ai naturii, ne dedicăm ideii de a inspira respectul pentru natură și toate creaturile ei, iar acest lucru include și modelarea și creșterea respectului interpersonal.

Copiii care petrec mai mult timp în aer liber se conectează cu natura, primesc aportul de aer curat și mișcare necesare funcționării optime a organismului. Totodată își dezvoltă abilitățile cognitive și afective și învață să gestioneze o gamă variată de situații de viață într-un mod pozitiv și încrezător, deținând instrumentele de bază ale unei vieți armonioase. Mai mult decât atât, ei sunt stimulați continuu să participe la activități noi prin care descoperă aspecte interesante ale vieții lor și a celor din jur, dar și a elementelor naturii cu care intră în contact.

Variatatea activităților cuprinde explorarea mediului înconjurător prin construirea de adăposturi, cercetarea diverselor specii de plante, fotografierea tipologiilor de frunze, scoarțe de copaci și crearea unor ascunzișuri fantastice pentru insectele pădurii.

Nr. crt.	Denumirea activității / Mijloc de realizare
➤	18 septembrie – Ziua națională a Curățeniei „Let’s do it, România!” – acțiune de voluntariat
➤	6 octombrie – Ziua internațională a Habitatului „România neîmblânzită” - vizionare documentar
➤	„Educația outdoor-istoric și forme de manifestare” - crearea unui spațiu de relaxare, liniște și relaxare
➤	21 martie – Ziua internațională a Pădurilor 22 martie – Ziua internațională a Apei „Copii fericiți într-un mediu curat!” – banner, postere

➤	22 aprilie – Ziua Pământului „Împreună protejăm planeta!”-parada costumelor reciclabile
➤	„Detectivii naturii” - invstigăm grădina cu o lupă; desenăm ce am descoperit
➤	5 iunie – Ziua internațională a Mediului „Natura, partener în educație” – drumeție
➤	„Un mediu curat, un mediu sănătos!” – finalizarea proiectului

POLUAREA

Prof. inv. preșc. Dragomir Valentina
Grădinița cu PP și PN „Crai nou” Ploiești, Prahova

Fabricile poluează,
Copiii toți se întristează.
Apa este poluată,
Lumea este supărată.
Noi trebuie să reciclăm
Lumea noi să o salvăm.

Hai să fim mai grijulii,
Chiar de suntem mici copii.
O planetă curată
Face-o lume minunată.
Noi trebuie s-o protejăm
Și cu drag să o păstrăm!

ÎMPREUNĂ SALVĂM PLANETA!

Prof. Înv. Preșc. Ștefănescu Andra
Grădinița cu PP și PN „Crai nou” Ploiești, Prahova

Tot mereu, doar împreună,
Forțele când se adună,
Avem putere mai mare
Să facem o transformare.

Chiar de suntem mititei,
Numărăm până la trei,
Avânt mare ne luăm,

Planeta să o salvăm!

Sortăm, reciclăm, plantăm,

Chiar dacă noi ne jucăm.
Ecologiști vrem să fim,
Pământul mult îl iubim!

PĂMÂNTULE...

Coman Constanța Iuliana

Grădinița cu Program Normal, Nr4,Cheia, Măneciu,
Prahova

Pământule...
Ți-s ochii uscați d-atâta amărăciune
Căci fără lacrimi ai rămas.
Țipă țărâna lumii, d-atâta uscăciune
Iar eu întreb...
Un strop n-ai mai oprit pentru săracii
lumii?

Pământule...
Din egoismul meu, ți-i casa pustiită
Mor falnici brazi, păduri și neamuri.
Plâng disperate animalele la colțuri
Că-i totul un pustiu...
Pământule...
Oceanul își deschide gura,
S-acopere uscatul, nemilos.

Dar, eu tac trist...
Și văd cum natura
Își cere dreptul la reproș.

Pământule...
În fața ta, plec capul umilit
Ș-așa rău și de nimic, cum sunt
Îmi pare rău...
Căci, eu ți-am sărăcit ograda,
Că totu-i trist din vina mea.
Pământule...
Aș vrea d-acum în armonie
Să bandajez tot ce-am stricat.
Iar tu, să îmi zămbesti cu bucurie,
Iar eu, să simt că sunt ierta

MICII ECOLOGIȘTI

Parvu Eugenia Dana

, Grădinița cu P.P. Nr. 47 Ploiești

Noi suntem micii ecologiști
Și protejăm natura
Și te chemăm să vii cu noi
Să fim cu toții una

Doar împreună reușim

Să ne salvăm planeta
De tot ce-i rău și e murdar
De tot ce strică lumea.

Eu nu arunc nimic pe jos
Păstrez mereu curat,

Și te indemn să faci la fel
Pentru un mediu curat.

De vezi pe cineva făcând
Un lucru așa de urât
Nu curată tu după el
Ci spune-i ce e de făcut.
Vorbește-i calm, dar hotărât
Explică-i ce-a greșit,
Și împreună ne gândim
La ce tu ai făcut.

Și-ai mai putea să faci ceva,

Să-nveți să reciclezi
Hârtie, plastic și gunoi
S-ajungă-n tomberon.

Dar nu așa oricum gândești
Ci fă-le selectiv
Așa Planeta va zâmbi
Și viața îi vei prelungi

E casa mea, și-a ei, și-a lui,
Cu toții noi trăim în ea,
Doar noi putem să o salvăm
Nu ezita!

IUBESC NATURA CA FIINȚA

Ciorcilă Alina Elena

Școala Gimnazială „Miron Costin”

Bacău

Degeaba te vei îndrepta
Și-ți vei schimba năravul
Când tu, un simplu cetățean,
Nu vrei să vezi, să înțelegi,
Natura-i sănătatea noastră,
Dar ție, parcă, nici nu-ți pasă.
M-agăț de-o ultimă speranță,

Poate-nțelegi ce totuși m-apasă,
Pădurea, apa, aerul sunt însăși viața.
Ca pe-o ființă să le ocrotim,
Ne-nțetat să le iubim.
Mă uit în jur, gunoi pe jos,
E atât de greu s-arunci la coș?

Să ne-nvățăm să reciclăm,
Aer curat să inspirăm.
Chiar nu te gândești că într-o zi
Toată omenirea va pieri?
M-adresez c-o ultimă strigare:
Plantează-un pom, plantează-o floare!
Haideți cu toții să ne adunăm,

Natura moartă s-o salvăm,
Prin ceasul verde-al pădurii,
Respir adânc încrederea
Că va veni momentul n-care,
Natura toată va zâmbi
Și va-nflori într-o culoare.

MICII ECOLOGIȘTI

Prietenii apei” voi să fiți,
N-o risipiți, n-o otrăviți!
Împreună să-ncercați
Mai curată s-o păstrați!

Prea multe gunoaie
Pe râul Buzău, la vale.
În râuri și-n mare
Nu vrem poluare.

Prof. înv. preșcolar Pioară Alisa
G.P.P. “Bobocei din Micro III”, Buzău
Poți să uzi cu stropitoarea,
Să ajuți să crească floarea.
Ea atunci îți va zâmbi
Și mai vesel tu vei fi.

Să-ncercăm cu toții
S-ajutăm planeta,
S-o-ngrijim, s-o ocrotim,
Mult mai bine să trăim!

SUNTEM MICI, DAR INIMOȘI

Prof. înv. preșcolar Mocanu Georgiana
Grădinița CU PN/PP Step by Step „Rază de Soare”
Ploiești/ Prahova

Suntem mici, dar inimoși
Ne plac oamenii frumoși,
Împreună planeta verde o salvăm
Și cu drag o aranjăm.
Ne place afară mereu să stăm,
Prin parcuri și prin iarbă să ne jucăm

Aer curat noi vrem să respirăm
Și de aceea, împreună luptăm!
Haideți, veniți cu noi!
Planeta albastră să o păstrați și voi!
Să fim împreună mereu
Când planetei Pământ îi este greu!

CE-I PĂMÂNTUL?

Bugeac Florina

Grădinița Ploieștiul în culori Ploiești,

Prahova

Ce-i Pământul...? Casa noastră, unde zi de zi trăim,
E nucleul sufletului și a tot ce noi iubim.
Inima-i pădurea deasă care plânge uneori,
Când copacii cei eterni devin, pe loc, muritori...

Cum să mai răcim planeta, fără ei, falnici soldați,
Ce ne apără de rele și noi vrem să-i dăm uitați...
Clima plânge și ne roagă puțin să ne mai gândim,
Că frumos și sănătos vrem cu toții să trăim.

Ce-i Pământul...? Casa lor, inimi cu patru picioare,
Ele nu-nțeleg de ce pomii pleacă-n defilare.
Seceta devine haina ce îmbracă tot ce-i verde
Aruncând cu stropi acizi, tot ce e mai sfânt se pierde.

Tot ce-i viu are-o poveste, scrisă într-o suavă carte,
Răsfoită și citită, uneori cu pagini moarte.
Cum să ne distrugem casa unde, cândva, ne-am născut,

Unde am trăit și-am râs, unde am iubit și-am plâns?

To ce-i un ecosistem face parte din uitare,
Însă, protejând natura, răul parcă nu mai doare.
Poluând, luăm după noi fumul ce parcă îneacă
Orice privire gingașă devenind, pe loc, mai seacă.
Să plantăm cu bucurie firicele de speranță,
Să udăm cu voioșie pământul ce-nseamnă viață.
Să contaminăm planeta cu dorința de mai bine,
Îngrijind tot ce avem, sufletul mai bun devine.

Ce-i Pământul...? Loc de joacă, unde florile-s actori
Întreaga natură-i scena, iar noi simpli spectatori.
Fără publicul real nu-i scenetă reușită
Așadar, menirea noastră să nu fie ponosită!

Reciclând gânduri ascunse, dar în moduri diferite,
Observăm cum se transformă, uitând să fie mahnite.
Iar metanul parcă vrea să scape din astă carte,
Unde apare speranța că mai bine chiar se poate.

Să mergem la pas, vioi, pe cărarea-nmiresmată,
Să atingem și pământul, să udăm floarea uitată...
Să îmbățișăm copacul, martorul copilăriei,
Dragul tovarăș de drum al meu și al bucuriei.

Ce-i Pământul...? O ființă ce ia forme diferite,
Entitatea cea supremă cu emoții dezgolate.
Este aerul ce luptă să mai scrie o poveste,
Verdele ce-a fost odată și se-ntindea peste creste.

Cum pot ajuta Pământul să respire, să traiască?
Apelând la omenie, empatie și speranță.
Culegând, din când în când, tot ce pare-a fi stricat,

Implicit sufletul meu pare-a se fi vindecat.

GEAMĂTUL PLANETEI

Prof. înv. preșc. Dedu Ilona Ramona
Grădinița P.P., Sf. Mucenic Mina, Ploiești

Aud cum plânge pădurea pe-nserat,
Plânge și iarba neîncetat,
Căci azi, omul cu nepăsare
Distruge tot ce-a fost creat.

Plânge câmpia și oftează,
Plâng pomii arși de prin păduri,
Și dulcea apă de izvor,
Și miile de vieți în zbor.

Ascultă tu, măi omule!
Te rog, ascultă glasul lor
Și nu lăsa gemătul lor
Să se audă încă o zi.

Respectă tot ce-a fost creat,
Spre bucuria tuturor
Nu te plânge! E ușor!
Fii atent și îngrijește
Tot ce Planeta îți dăruiește.

SCRISOARE CĂTRE PĂMÂNT

Cocioartă Larisa-Georgiana, G.P.P. Nr. 47 Ploiești, Prahova

Draga mea planetă, dragă,
Tu care ne găzduiești,
Ne oferi zilnic mâncare,
Ca o mama ne păzești!
Ți-au tăiat multă pădure,
Aerul ți-au sufocat,

Plasticul plutește-n mare
Totu-n jur este poluat!
O să fiu mereu cu tine,
Să te protejez cât pot.
Într-o zi va fi mai bine!
Pentru tot, îți mulțumesc!

PLANETA MEA

Măgureanu Cosmina

Grădinița NR. 44. Sector 1, București

Am grijă de planeta mea,
Căci este și dragostea mea
Iubesc copacii, florile
Eu protejez și găzele
Când merg la picnic
Eu strâng tot

Nu las nimic în urma mea
Gunoaiele le duc la coș.
Și pe stradă sunt atent
Vreau să pastrez curat, decent
Tare iubesc planeta noastră,
Minunata Terra albastră!

MINUNATA MEA PLANETĂ

Dragomir Emanuela Silvia

Grădinița NR. 44 Sector 1, București

Am aflat, nu de curând
Că pământul e rotund.
Nu mare mi-a fost mirarea
Că se încălzește de la soare.
Ador să fiu gospodar,
Să plantez copaci și flori.

Ocrotesc păsări, izvoare
Munții și pădurea mare.
Plaja și marea frumoasă
Eu iubesc planeta noastră!
Vreau să rămână frumoasă,
Minunata Terra albastră!

PĂMÂNTUL MEU

Dragomir Emanuela Silvia

Grădinița Nr. 44.Sector 1, București

Pentru tine, drag Pământ,
Azi am căutat prin gând.
Prin alaiul tău de flori,
Care-n zori îmi dă fiori...
Cugetam să-ți dau apoi,
Tot ce e mai pur în noi!
Omule, de ce-ai pierdut
Grija, dorul de pământ?
Ancestrala ta chemare
S-o găsești în larg de mare!

Iar în pragul dimineții
Poți ridica vâlul ceții.
Pe obrazul planetar,
Fă din grijă un inm rar.
Nu-i deloc fapt desuet
Să păstrăm curat, decent,
Un ecosistem de vis.
Cum era pe vremuri scris...
Iar mirabila sămânță
Să rodească...nu să plângă

PRIMĂVARA

Toma Olivia

GPN Nr. 2 Măneciu, Prahova

A venit primăvara
Se vede în toată țara
Florile toate-nfloresc,

Iar ele lumii vestesc:
Hai treziți-vă la viață!
Ea nu e un fir de ață!
Azi trăiți-o iar din plin
Ca fluturii ce zboară lin.

Păsările-n copaci cântă
Cu ele cheamă la joc
Albinuțe, furnicuțe,
Toate se distrează - n loc!
Nu mai e timp de pierdut,
Multe sunt azi de făcut!
Prin grădini și pe câmpii,
Copiii se joacă zglobii

RUGĂMINTEA PLANETEI PĂMÂNT

Prof. Înv. Preșcolar: Iordache Marcela

Prof. Înv. Preșcolar: Stan Daniela Elena

Se sting copacii din picioare!
Da, afirm cu voce tare!
Poloarea, aceasta vrăjitoare
Primul dușman, și cel mai mare,
Sol și apă, aer, toate
Parcă nu mai sunt normale?
Nici la plante și-animale,
Nu-i mai bine, frățioare!
Oxygenul unde-i, oare?
Greu mai supraviețuim.
Însă vin cu un îndemn:
Cred că bine-ar fi,
Dacă-am economisi,
Apa bună de băut,
Un copac dacă-am planta.
Și acest ingredient sfânt
Menține viața pe Pământ.
De aceea, oameni buni,
Am venit ca să vă spun,
Că sunt tare supărat,
Și bolnav, și-ngrijorat,
Și v-aș ruga, cu mic, cu mare,
Nu omorâți acest Pământ!
Păstrați ce Dumnezeu ne-a dat
Și împreună reușim!
SĂ SALVAM PLANETA!

Alina Lucia Mișcorici
Grădinița cu PP si PN Crai Nou Ploiești

Să salvam planeta
Nu e foarte greu.

Ar trebui doar
Să o iubim mereu.

S-adunăm de-oriunde
Tot ce-i dăuneaza,
Să păstrăm resurse,
Să mai plantăm arbori.
Tot ce pentru tine nu e sănătos

Și pentru planeta e dăunator.
Vrei sa fii eroul
Din filmul preferat?
Ocrotind planeta
Ești apreciat.

SCRISOARE PENTRU OAMENI

Prof. învă. preșcolar Toader Ileana
G.P.P. ”Bobocei din Micro III”, Buzău

Apa, aerul sunt, oare,
Bogății fără de care
Nu putem să respirăm,
Corpul să ni-l hidratăm?
Omule, ai mare grijă:
Plantele să le iubești,
Apa să o prețuiești,
Natura să o iubești!

Un copac de vei sădi,
Viață pentru noi va fi
Și vei respira aer curat,
Fără gaze poluat.
Apa , sursă prețioasă,
De băut, de pus pe masă,
Ține-o limpede, curată,
Pentr-o viață nepolu

TE IUBESC, NATURĂ!

TOADER SIDONIA OANA

Grădinița cu PP si PN “ Crai Nou” Ploiești ,jud.Prahova

Noi suntem ecologiști
N-avem frică de nimic
Curățăm și greblăm
Natura s-o protejăm

Și pământul să-l salvăm.
Unu, doi, unu, doi
Aruncăm doar la gunoi
Strângem sticle și hârtie

Mereu curat ca să fie.
Învățăm să reciclăm
Să putem să respirăm.

Chiar dacă suntem pitici
Suntem mari ecologiști.

SFATURI DE LA PRICHINDEL

Grigore Angela

Grădinița nr.23, București, sector 2

Haideți, copii, cu mic cu mare
Să salvăm planeta noastră iubitoare!
Vă întrebați cum să ajutați?
Nimic mai simplu, ascultați:
Orice lucru după ce îl consumăm
La coș și nu pe jos, îl aruncăm!
Apa să nu o irosim ci cu grijă să o folosim!
Copacii să-i îngrijim, pentru că ei ne vor da
Oxygenul ce-l vom respira!
Să plantăm un pomișor, să avem grijă de el,

Ca să crească măricel.
Și așa, copăcel cu copăcel,
Planetei noi îi vom da, toată energia sa!
Pic cu pic și încet, încet
Să-i facem planetei un buchet.
Cu aer curat să îl parfumăm,
Cu zâmbete și bucurie să îl colorăm
Și cu dragoste, Pământului să i-l dăm!
Acesta ne va zâmbi, iar noi fericiți vom fi!

PĂDUREA, PRIETENA NOASTRĂ

PROIECT DE PARTENERIAT

Prof.Înv.Preșcolar Bălu Cosmina

Grădinița P.N. Românești -
Timiș

UNITATEA ȘCOLARĂ: Grădinița P.N.Romanesti

DIRECTORUL UNITĂȚII:Steier Dana

COORDONATOR PROIECT: Inst. Bălu Cosmina

GRUPUL ȚINTĂ: 26 preșcolari , grupa combinata PITICII-VOINICII

DURATA: AN ȘCOLAR,2021-2022

PARTENERI IMPLICATI:

Primăria Tomesti

RNP Ocolul Silvic Cosava, jud Timis

Părinții copiilor implicați

ARGUMENT

Formarea conștiinței și a unui comportament ecologic responsabil constituie scopul educației pentru respectarea mediului care începe în familie, grădiniță și în școală. Copilul trebuie învățat să fie receptiv la nou și să vibreze în fața frumuseților naturii. Prin educația ecologică cultivăm dragostea și interesul copiilor pentru lumea înconjurătoare, pentru protejarea mediului și a societății.

Educația ecologică începută în grădiniță are semnificația deprinderii unui anumit mod de a înțelege relația dintre om și mediul de viață care nu este numai al său, ci și al plantelor și al animalelor, a tot ce există pe Pământ, iar copiii trebuie să conștientizeze și să exprime respectul pentru mediul natural de care beneficiem cu toții și pe care îl vor moșteni generațiile viitoare. Interesul și dragostea pentru natură sunt, la majoritatea copiilor, instinctive. În plus, comportamentele și convingerile formate la o vârstă cât mai fragedă sunt cele care se păstrează cel mai bine toată viața.

La vârsta COPILĂRIEI totul este frumos și, aparent, ușor. Dacă noi, cadrele didactice, le oferim un model de urmat și ne implicăm cu pasiune și dăruire în educarea copiilor noștri, luminându-le calea spre o viață de calitate, atunci un pas de seamă spre acest ideal va fi făcut.

SCOPUL PROIECTULUI

Apropierea de mediul înconjurător;

Familiarizarea cu aspecte legate de viața pădurilor

Stimularea interesului copiilor pentru cunoștințele din domeniul ecologic;

Conștientizarea necesității protejării pădurii ca sursă de combustibil, material de construcție și ca sursă de eliminare a poluării aerului

OBIECTIVE SPECIFICE

Să exploreze direct mediul înconjurător și să-l descrie, raportându-se și la diverse surse de informare;

Să perceapă și să înțeleagă componentele mediului înconjurător;

Să înțeleagă necesitatea respectării relației om-natură;

Să cunoască reguli minime de protecție a naturii și să poată anticipa pericolele și implicațiile încălcării regulilor;

Să se implice afectiv-atitudinal pentru proteja și înfrumuseța mediul înconjurător;

GRUPUL ȚINTĂ:

Preșcolari implicați în proiect

Părinții preșcolarilor

Cadrele didactice implicate în proiect

Reprezentanți ai comunității locale

PERIOADA DE DERULARE: AN ȘCOLAR, 2021-2022

PARTENERI IMPLICATI:

Primăria Tomesti

RNP Ocolul Silvic Coșava, jud Timis

Părinții copiilor implicați.

ECHIPA DE PROIECT:

Prof.Inv.Prescolar BĂLU COSMINA

Prof.Inv.Primar BUJOREAN RAMONA

Padurar SELESAN IOAN

Inginer COZMA NELUȚU

RESURSE MATERIALE

Pliante, broșuri, camere de filmat, casete audio- video, fișe de lucru, portofolii, aparate foto, calculator, ecusoane, material săditor, saci menajeri, unelte de grădină.

ASTEPTARILE:

Părinții și comunitatea descoperă interesele particulare ale copiilor preșcolari în privința unor aspecte de mediu;

Copiii află cum să păstreze mediul sănătos pentru ei înșiși în prezent și în viitor;

Se răspunde dorinței copiilor de implicare în competiție;

Se formează atitudinile corecte, pozitive, dezirabile în competiția constructivă.

EVALUAREA REZULTATELOR:

Evaluări curente: convorbiri, activități practice, fotografii;

Evaluări intermediare: fișe, desene, realizarea unor spații personalizate;

Evaluări finale: concursuri, fișe, portofolii, expoziție cu fotografii, redactarea proiectului, diseminarea rezultatelor

Întocmirea unui album foto „PĂDUREA, PRIETENA NOASTRĂ”;

Realizarea de diplome pentru ”Piticii-Voinicii” care au participat la acțiunile prevăzute în proiect, RNP Ocol Silvic Coșava.

PUNCTE TARI:

Părinții și comunitatea descoperă interesele particulare ale copiilor preșcolari în privința unor aspecte de mediu;

Copiii află cum să păstreze mediul sănătos pentru ei înșiși în prezent și în viitor;

PUNCTE SLABE:

Resurse financiare limitate.

OPORTUNITĂȚI:

Premierea activităților motivează participarea activă la astfel de proiecte;

Proiectul oferă șansa mediatizării activităților care se desfășoară în grădinițele de copii

ETAPELE PROIECTULUI

ETAPA	ACTIVITĂȚI	PERIOADA
I.	Constituirea comitetului de mediu (grupul de preșcolari, părinți,coordonator); Stabilirea responsabilităților celor implicați; Popularizarea proiectului la nivelul familiilor, comunității).	oct – nov 2021
II.	Desfășurarea activităților propuse.	dec 2021– iun 2022
III.	Evaluarea proiectului; Popularizarea rezultatelor la nivel local;	iunie 2022

MODALITATI DE EVALUARE

Evaluări curente: convorbiri, activități practice, fotografii;

Evaluări intermediare: fișe, desene, realizarea unor spații personalizate;

Evaluări finale: concursuri, fișe, portofolii, expoziție cu fotografii, redactarea proiectului, diseminarea rezultatelor.

MONITORIZARE

Înregistrări video, foto, consemnări în jurnalul grupei, portofolii.

RESURSE MATERIALE

Pliante, broșuri, camere de filmat, casete audio- video, fișe de lucru, portofolii, aparate foto, calculator, ecusoane, material săditor, saci menajeri, unelte de grădină.

BIBLIOGRAFIE:

Programa activităților instructiv-educative în grădiniță de copii

Educația ecologică la vârsta prescolara-mic îndrumar pentru educatoare

Pro Ecologia Mileniului III-Revista de educație ecologică 2004

PROIECT DIDACTIC PENTRU ACTIVITATE INTEGRATĂ

Educatoare: Dedu Ilona Ramona

UNITATEA DE ÎNVĂȚĂMÂNT: G.P.P., „SFÂNTUL MUCENIC MINA,, PLOIEȘTI

NIVELUL/GRUPA: NIVEL I

Tema anuală de învățare: „Cum este/a fost și va fi aici pe pământ!”

Tema proiectului/săptămânii: „Ecologiștii pricepuți”

Tema activității: „Natura, prietena mea”

Elementele componente ale activității integrate:

- **A.D.P.- Întâlnirea de dimineață** –Tema: „Ecologiștii iubesc natura” – discuții libere

- **ALA 1 - Tema: „Și eu protejez natura”**

Centrul Bibliotecă - puzzle, elemente de comunicare scrisă;

Centrul Construcții - „Căsuțe pentru păsările”

Centrul Artă - tăiere, lipire, răsucire.

- **A.D.E.** – D.O.S - „**Suntem ecologiști adevărați**” - activitate practico-gospodărească

- **D.L.C-Tema:** „**Dă viață naturii**” - joc didactic

- **ALA 2 – Tema:** „**Cursa ecologiștilor**”- ștafetă

Scopul activității: Exersarea unor deprinderi de îngrijire și ocrotire a mediului înconjurător prin educarea unor comportamente și atitudini conștiente și responsabile față de acesta; stimularea comunicării prin transmiterea de mesaje ecologice și printr-o relaționare verbală cu semnificații educative.

Obiective operaționale:

- ❖ să exprime gânduri și impresii despre mediul înconjurător;
- ❖ să asambleze piesele puzzle-ului într-o compoziție unitară;
- ❖ să unească punctele, rezultând cuvinte ce exprimă mesaje eco;
- ❖ să construiască căsuțe pentru păsărele;
- ❖ să utilizeze materiale din natură, deșeuri în realizarea unor teme sugerate;
- ❖ să motiveze necesitatea protejării mediului de către om;
- ❖ să identifice efectele secundare, negative ale activității omului asupra mediului;
- ❖ să alcătuiască propoziții corecte din punct de vedere gramatical;
- ❖ să numere cuvintele din propoziție;
- ❖ să stabilească relații de cooperare și competiție în cadrul jocului-ștafetă;
- ❖ să valorifice pe tot parcursul activității cunoștințele anterioare, îmbogățindu-și experiența cognitivă, psiho-motrică, socială și estetică.

Strategii didactice:

Metode și procedee: conversația, brainstormingul, explicația, demonstrația, exercițiul, învățarea prin descoperire, munca independentă, observația, turul galeriei, Diagrama Venn;

Elemente de joc: surpriza, aplauze, mânuirea materialelor, stimularea, mișcarea;

Sarcini didactice: denumirea obiectului atins cu bagheta, formularea de propoziții cu acest cuvânt ce denumește obiectul, numărarea cuvintelor din propoziție;

Reguli de joc: Bagheta spiridușului va trece din mână în mână până la semnalul „Stop” dat de educatoare. Copilul la care s-a oprit bagheta, rezolvă sarcina de joc motivând verbal acțiunea.

Resurse materiale: - centrul Artă: sticle de plastic, foarfece, doze de suc, aracet, carton colorat, șervețele colorate, bețe de lemn;

- centrul Construcții- bucăți de polistiren, scobitori, bețe din lemn;

- centrul Biblioteca – imagini pentru puzzle, fișe suport cu mesaje eco punctate;

- alte materiale: stegulețe albe și verzi, banderole, materiale pentru decor, bilete, Diagrama Venn, bagheta magică, jetoane, costume „eco”, CD, casetofon, coșuri cu deșeuri, spiriduș, decor pentru poieniță.

Forme de organizare: frontal, individual, pe grupe

Durata: o zi

Bibliografie:

- „Programa activităților instructiv-educative în grădinița de copii”, ED. a II-a revizuită și adăugită, M.E.C., Ed V& Integral, Buc, 2005

- „Curriculum pentru învățământul preșcolar”, D.P.H.,

- Laurenția Culea, Angela Sesovici, - „Activitatea integrată din grădiniță”(ghid pentru cadrele didactice din învățământul preuniversitar); Ed. Didactica Publishing House, Buc., 2008

- Tereza Lunca,(2006),-„Dezvoltarea comportamentului ecologic în vârsta preșcolară”- Editura Tipo-And;

-„Pro Ecologia Mileniului III”,(2005)-revistă de educație ecologică , Editura „Reprograph Craiova

Scenariul activității

Ziua de astăzi este mai deosebită decât celelalte pentru că prietenii lui Tom & Jerry au musafiri. Sala de grupă a îmbrăcat haine de sărbătoare, mai ales că săptămâna aceasta am dedicat-o Zilei Pământului. De aceea totul este vesel asemeni unui colț din natură, care invită la plimbare și joacă.

Copiii intră în sala de grupă intonând cântecul „Imnul ecologiștilor” (T) și descoperă o parte din surprizele pregătite. Se așază pe pernuțe și primesc **Salutul** educatoarei „Bună dimineața, dragi ecologiști”, după care se salută între ei cu „Bună dimineața. Eu sunt... și sunt un adevărat ecologist pentru că”.

În cadrul **Întâlnirii de grup** discuțiile vor fi purtate pe tema : „Ecologiștii iubesc natura” subliniindu-se importanța păstrării mediului curat și a dragostei ecologiștilor pentru natură. Acest lucru îi va face pe copii să-și dorească o ieșire la iarbă verde, de aceea educatoarea le va propune o plimbare la poalele munților. Pentru a ajunge la destinație se va realiza o călătorie imaginară cu trenul (T), nu înainte ca meteorologul să stabilească data, ziua și dacă vremea este potrivită pentru plecare. **(Calendarul naturii)**.

Apoi copiii primesc bilete verzi pentru călătoria cu trenul realizându-se astfel **Pezența** prin numărarea acestor bilete și stabilirea numărului total de copii care vor merge în călătorie.

Preșcolarii urcă în tren și cu ajutorul jocului de mișcare „Trenul” pornesc în călătoria imaginară observând că peisajul devine din ce în ce mai de poveste, pădurile se îndesesc până ajungem la destinație. Aici copiii aruncă biletele în coșul de gunoi, pentru că adevărații iubitori ai naturii nu le lasă pe jos.

Cu bucurie copiii se îndreaptă spre poienița de la marginea pădurii, însă prima impresie nu este plăcută. Peste tot sunt deșeuri din plastic, metal și hârtie ce deranjează atât ochiul cât și starea sufletească.

Spre mirarea noastră observăm și o căsuță la fereasta căreia plânge un spiriduș - Spiridușul Pădurii. El are pe obraji patru lacrimi ce reprezintă etapele următoare ale activității.

Spiridușul povestește motivul tristeții lui, iar copiii se hotărăsc să-l ajute curățându-i pădurea de aceste deșeuri. („Suntem ecologiști adevărați „-DOS)

Cu fiecare sarcină îndeplinită dispare și câte o lacrimă de pe obrazul Spiridușului.

Se discută despre efectele devastatoare ale intervenției omului în natură, despre poluarea produsă de deșeuri, despre modul cum sunt colectate acestea, etc.

Ca o tranziție spre celelalte activități copiii sunt antrenați într-un joc de mișcare „Omida”, urmând să meargă spre grupul sanitar (Rutina) „Îmi place să fiu îngrijit”.

Se revine în sala de grupă intonând „Câte unul pe cărare” și observând că spiridușului i-a dispărut o lacrimă, prindem mai mult curaj și vrem să-l ajutăm și mai mult.

Atunci spiridușul ne povestește despre păsărelele ce nu-l mai încântă cu cântecul lor, pentru-că le-au fost distruse căsuțele, de oamenii ce au aruncat aceste deșeuri neștiind că se pot refolosi. Se simte totuși norocos că a dat peste acești copiii minunați care îl ajută să-și salveze pădurea și numindu-i „Ecologiști adevărați” le va împărți banderole verzi pe care sunt notate cifre. În funcție de aceste cifre sunt împărțiți la centre sub îndemnul:

„Alergăm ca iepurașii

Și zburăm ca fluturașii

Spre mese să ne îndreptăm

Pe scăunele să ne așezăm.

Și începem să lucrăm

Pe Spiriduș să-l ajutăm.”

și desfășurând diferite activități demonstrăm că „Și noi iubim natura”(ALA 1).

Astfel la centrul „**Biblioteca**” copiii îmbină puzzle și scriu pe puncte mesaje ecologice ce vor fi ca un îndemn pentru viitorii vizitatori ai pădurii. Păsărelele se pot bucura din nou de căsuțele construite la centrul „**Construcții**”, iar copiii de la centrul „**Artă**” își demonstrează creativitatea și imaginația dând altă față materialelor, deșeurilor stânse de ei.

Atmosfera este destinsă, copiii lucrează relaxat, educatoarea fiind doar un supraveghetor și un punct de sprijin în caz de nevoie.

La semnalul de încheiere a activității, copiii de la fiecare centru își vor alege un lider ce rămâne să prezinte finalitatea acțiunilor întreprinse de ei. Ceilalți vor merge la următoarele centre într-un „tur al galeriei”.

Activitatea la centre se va încheia nu înainte de a ne face curățenie la locul de muncă (**Rutina** - „Suntem harnici și curați”) și recitarea poeziei „Ecologiști cu-adevărat” (**T**).

Ne reîntoarcem apoi în poieniță pentru a duce mesajele eco și căsuțele pentru păsările purtând și o discuție despre locul unde trebuie plasate și despre însemnătatea lor.

Îndreptându-ne atenția spre spiriduș, observăm că i-a dispărut și a doua lacrimă. Ca prin minune, ochii lui se înseninează și în mână acestuia apare o baghetă ce poate reînvia natura distrusă de poluare. El o dăruiește copiilor pentru a-i ajuta în desfășurarea **jocului didactic „Dă viață naturii” (DLC)**. Bagheta circulă din mână în mână, iar copilul la care s-a oprit atunci când aude semnalul „Stop”, trebuie să atingă un lucru din pădure, denumindu-l, alcătuind propoziții despre aceasta și specificând numărul cuvintelor din propoziție. Pe parcursul desfășurării jocului, copiii arată că au înțeles efectele secundare, negative ale activității omului asupra mediului.

Spiridușul tot nu este convins că natura nu va mai avea de suferit, de aceea le propune să completeze Diagrama Venn, realizându-se astfel **complicarea jocului**.

Iată că spiridușului îi mai dispăre o lacrimă rămânând doar cu una și simțindu-se mai vesel îi provoacă pe copii la un joc ștafetă: **„Cursa ecologiștilor” (ALA 2)**. Jocul se desfășoară pe echipe, fiecare introducând într-un coș câte o cutie de suc doar cu ajutorul picioarelor. Echipa câștigătoare este cea care termină cel mai repede de introdus toate cutiile nefolosindu-se de mâini.

Pe parcursul jocului spiridușul nostru devine foarte vesel, pe fața lui nu mai este nici urmă de lacrimă și va asista împreună cu copiii la o ultimă surpriză, **„Parada costumelor eco”**.

„APA-SURSĂ VIEȚII,,

Prof. Ghiocanu Luiza

Școala Gimnazială Răzvad Structura Școala Gimnazială Valea Voievozilor

Scopul proiectului :

Educarea tinerilor în spiritului protejării mediului înconjurător , prin implicarea în diverse activități de prevenire și semnalare a deteriorării calității apei ca urmare a poluării.

Obiectivele proiectului:

O1:Dezvoltarea capacității de explorare și investigare a realității a tuturor elevilor din ciclul gimnazial , prin folosirea unor instrumente și proceduri specifice chimiei;

O2:Exersarea deprinderilor de ecologizare a zonelor în care se găsesc fântâni și a malului râului Ialomița de către toți elevii și părinții implicați în proiect;

O3:Implicarea în proiect a unui părinte de la fiecare clasă .la jumătate din activitățile proiectului și a tuturor elevilor la toate activitățile propuse;

O4:Monitorizarea tuturor activităților pe parcursul derulării întregului proiect;

O5.Organizarea a 90% dintre activitățile proiectului în echipe, pentru dezvoltarea competențelor de comunicare și a spiritului de echipă.

Analiza SWOT :

<u>Puncte forte</u> *existența în școală a unui laborator de chimie și a unui profesor de specialitate,titular * implicarea Primăriei în peste 50% din parteneriatele realizate de școală *școala are experiență în organizarea și implementarea a 2 proiecte ecologice	<u>Puncte slabe</u> *lipsa interesului locuitorilor pentru calitatea apei/calitatea vieții *calitatea apei /fântânilor din localitate.
<u>Oportuniități</u> *oportunitatea de a îmbunătăți calitatea vieții locuitorilor satului nostru *posibilitatea de a realiza parteneriate cu Garda de mediu-Tgv.	<u>Amenințări</u> *riscul îmbolnăvirilor în rândul locuitorilor comunității *degradarea mediului înconjurător din localitatea noastră

Durata : februarie-iunie

Grup-țintă : elevii Școlii Gimnaziale Valea Voievozilor

1.Ecologizarea zonelor din jurul surselor de apă

-activitatea este planificată pentru data de 15.05 și este coordonată de prof.inv.primar Toma Olivia si prof. Ghiocanu Luiza;

-la activitate participă toți elevii școlii și părinții acestora, dar și voluntari din partea Primăriei;

-obiectivele zilei sunt : ecologizarea zonelor din jurul celor 5 fântâni din localitate și a malului râului Ialomîța;

-Primăria Razvad a asigurat materialele necesare acestei acțiuni: mănuși și saci menajeri;

-se stabilesc 3 echipe de lucru și 3 trasee,apoi se pornește la lucru.

2. Realizarea unei expoziții cu afișe/fluturași

-activitatea are loc pe data de 21.05 , în online pe Zoom;

-toti elevii școlii sunt invitați să realizeze timp de 2 ore afișe , pliante și fluturași pe teme ecologice/influența poluării asupra calității apei;

-activitatea este coordonată de prof.Ghiocanu Luiza (prof.de geografie si desen) ;

-la final, lucrările sunt încărcate pe platforma Teams și premiate de către domnul primar al comunei Razvad-partener al proiectului.

Resurse:

*umane: echipa de proiect , parinți;

* materiale : calculator, imprimantă , aparat foto, videoproiector, materiale auxiliare consumabile, CD/DV.

*informaționale : reviste,documentare ,surse oline.

Rezultate preconizate :

*cresterea nivelului de informare privind calitatea apei ca urmare a poluării

*sensibilizarea populației și a autorităților locale prin activități ce tratează probleme de mediu

* încurajarea elevilor în luarea măsurilor care să ajute la micșorarea nivelului de degradare a calității apei

Evaluare :

*Fotografii .Expoziție – concurs cu diplome ;

*Portofolii realizate de fiecare elev participant la proiect ;

*Realizarea unor prezentări Power Point cu activitățile desfășurate ;

*Interpretarea rezultatelor chestionarelor pentru a cunoaște impactul proiectului asupra grupului;

PROIECT DE ACTIVITATE

Prof. Straton Delia-Mihaela, Grădinița Nr. 23, Sector 2, București

GRUPA : Mare

TEMA ANUALA: „Cum planificăm/ organizăm o activitate?”

SUBTEMA: „Micii ecologiști în acțiune “

DOMENIUL: Știință

DENUMIREA ACTIVITATII: Cunoașterea mediului

TEMA: „Prietenii mei ecologiști”

TIPUL DE ACTIVITATE: Verificare și sistematizare de cunoștințe.

FORMA DE REALIZARE: joc didactic

SCOP: -Formarea unei atitudini pozitive de implicare conștientă în protejarea mediului ;

-Dezvoltarea spiritului de competiție, a simțului estetic , a pasiunii pentru natură.

OBIECTIVE OPERAȚIONALE:

Pe baza cunoștințelor însușite anterior și cu ajutorul materialului didactic, copiii vor fi capabili :

✓ Să răspundă adecvat la întrebări referitoare la protecția mediului înconjurător și la elementele componente ale acestuia; obiectivul este realizat dacă toți copiii răspund corect la cel puțin trei întrebări din cinci ;

✓ Să denumească acțiunile prezentate în imagini; obiectivul este realizat dacă toți copiii denumesc cel puțin o imagine din cele trei.

✓ Să așeze corect imaginea la categoria potrivită: „Așa da!” sau „Așa nu!” ; obiectivul este realizat dacă toți copiii așează cel puțin o imagine din trei.

✓ Să numească categoria din care face parte un deșeu (gunoi menajer, hârtie, sticlă, plastic) ; obiectivul este realizat dacă toți copiii numesc cel puțin o categorie de depozitare a deșeurilor;

✓ Să sorteze deșeurile după categoriile din care fac parte; obiectivul este realizat dacă toți copiii sortează cel puțin două categorii de deșeuri din cele patru.

SARCINA DIDACTICĂ: Recunoașterea și denumirea unor acțiuni de protejare și ecologizare a mediului înconjurător.

REGULILE JOCULUI : Copiii numiți din fiecare echipa se deplasează în spațiul de desfășurare al probei , ascultă cu atenție și rezolvă sarcina.

ELEMENTE DE JOC: mânăuirea materialului didactic, surpriza, aplauze, mișcarea;

STRATEGII DIDACTICE:

METODE SI PROCEDEE: conversația, explicația, problematizarea, jocul;

MATERIAL DIDACTIC: planșe ilustrate specifice temei, jetoane, panouri pentru clasificarea acțiunilor „ Așa da!” și „Așa nu !” , recipiente pentru sortarea deșeurilor, brățări colorate, recompense ce ilustrează picături de apă și steluțe.

FORMA DE ORGANIZARE : pe echipe.

BIBLIOGRAFIE:

- ✓ „Programa activităților instructiv-educative în grădinița de copii- ediția a-II-a
- ✓ Ghid de educație ecologică și protecție a mediului “, editura BREVIS- Oradea , 2008.
- ✓ „Metode interactive de grup- Ghid metodic” –Ruiu G., Breben S., Gongea E., Editura Arves 2007

DURATA: 30- 35minute

N r c r t.	Evenimentul didactic	Conținutul științific	Strategii didactice	Evaluare a
1	Moment organizatoric	Aerisirea sălii de grupă , intrarea copiilor și așezarea lor pe scaunelele dispuse în semicerc , astfel încât să se distingă două echipe.		
2	Captarea atenției	Se va realiza prin intonarea cântecului „Imnul ecologiștilor și distribuirea în același timp a unor ecusoane ce vor împărți copiii în două echipe.	Conversația	

3	Anuntarea temei si a obiectivelor	Copiii vor fi anunțați că au primit brățele pentru a se putea forma două echipe ce vor concura în cadrul jocului pe care îl vor desfășura „Prietenii mei ecologistii”. Vor fi prezentate materialele cu ajutorul cărora vor desfășura jocul.	Conversația Explicația	Frontală
4	Desfășurarea activității	Urmează explicarea jocului, enunțând sarcinile ce le au de rezolvat și regulile lui. Se explică copiilor ca formează două echipe: -Echipa verde și Echipa albastră. Fiecare echipă va avea un conducător care va alege cinci copii ce vor răspunde la întrebările adresate de educatoare. Pentru fiecare răspuns corect echipa va primi o recompensă- o picătură de apă. După ce au primit explicațiile necesare desfășurării jocului urmează jocul de probă desfășurat de către educatoare. Se trece apoi la desfășurarea propriu-zisă a jocului. La sfârșitul acestuia , după ce au fost epuizate toate întrebările se numără picăturile de apă primite de către fiecare echipă . Echipa cu cele mai multe picături va fi cea câștigătoare și va primi o steluță. Pentru complicarea jocului se va desfășura varianta: „Așa da!-Așa nu! “. Se va cere conducătorilor echipelor să aleagă alți cinci copii care să participe la această etapă. Copiii aleși vor alege un jeton din săculeț, vor denumi acțiunea , își vor spune părerea despre aceasta și apoi vor așeza jetonul la panoul potrivit .Jocul se desfășoară până când vor participa toți cei cinci copii aleși. Răspunsurile copiilor vor fi recompensate cu alte	Conversația Explicația Demonstrația Jocul Problematizarea	Aprecieri verbale Frontală Individua lă

		picături de apă. La final vor fi numărate picăturile și din nou echipa câștigătoare primește o steluță.		
5	Obținerea performanței	Se trece la o altă variantă de joc „Sortează și reciclează!”. Copiii fiecărei echipe sunt rugați să aleagă un jeton ce ilustrează un deșeu menajer, de hârtie, de plastic sau de sticlă. La semnalul educatoarei copiii introduc jetoanele în recipientul potrivit categoriei din care face parte. Educatoarea deschide apoi recipientele și verifică corectitudinea sortării deșeurilor. Pentru fiecare categorie sortată corect echipa primește o recompensă-picatură de apă. Din nou echipa cu cele mai multe picături este câștigătoare și primește o steluță.	Conversația Explicația Jocul Problematizarea	Aprecieri verbale Frontală Individuaală
6	Încheierea activității	Se vor număra steluțele primite de fiecare echipă, se anunță echipa câștigătoare și se vor recompensa copiii cu medalii de ecologiști.	Conversația Explicația	Aprecieri verbale Frontală

EXEMPLE DE BUNE PRACTICI

EDUCAȚIE ECOLOGICĂ - „NATURA, PRIETENA MEA!”

Prof. Dragomir Valentina, Grădinița cu P.P. și P.N. „Crai Nou” Ploiești, jud. Prahova

„Natura - prietena mea” își propune să înlesnească și să aprofundeze înțelegerea și cunoașterea naturii prin participarea activă și conștientă a elevilor la descoperirea și redescoperirea fenomenelor și proceselor naturale în funcție de experiența lor de viață, de nevoile reale de cunoaștere.

Obiectivele acestui program vizează dezvoltarea capacităților de observare, explorare și înțelegere a realității mediului înconjurător, cunoașterea, înțelegerea și utilizarea în comunicare a unor termeni specifici și formarea unor atitudini pozitive prin stimularea interesului față de păstrarea unui mediu echilibrat și exersarea unor deprinderi de îngrijire și ocrotire a acestuia.

Activitățile de învățare propuse sunt orientate spre observarea și explorarea directă a mediului înconjurător(colțul viu al clasei, în grădina școlii, excursii și drumeții).

„Natura - prietena mea” urmărește observarea unor fenomene ale naturii din diferite anotimpuri în timpul producerii acestora în mod natural, iar elevii le pot percepe mai ușor, pot realiza asemănări și deosebiri între ele, își pot exprima propriile opinii.

Prin excursii și drumeții în cadrul naturii, copiii pot observa mai ușor activitățile economice care dăunează mediului și influențează negativ sănătatea omului. Pot să-și formeze o atitudine pozitivă de respectare și protejare a mediului în care trăiesc.

Toate activitățile care se vor desfășura în cadrul acestui program au rolul de a dezvolta la copii o atitudine de responsabilitate față de mediu, de a stimula dorința de a cunoaște mai multe despre planeta pe care trăiesc, despre Univers.

„Natura - prietena mea” reprezintă încă un pas în vederea integrării conștiente a copilului în mediul natural, social și cultural.

OBIECTIVE:

1. să cunoască plante, animale din mediul înconjurător;

2. să manifeste interese în vederea cunoașterii mediului de viață al acestora;
3. să dezvolte capacitatea de observare, efectuarea și analizarea unor experiențe care influențează factorii de mediu și dezvoltarea organismelor vii;
4. să - și formeze calități pozitive în vederea ocrotirii mediului înconjurător;
5. să formuleze soluții pentru rezolvarea problemelor de mediu;
6. să atragă atenția celor din jur asupra comportamentului lor față de mediul înconjurător.

Tema activității si mijlocul de realizare	Obiective	Strategii	Modalități de evaluare
„Natura,prietena mea!” Lectura dupa imagini	-Să cunoască plantele, animalele și mediul lor de viață; -Să găsească în imagini mediul de viață	Explicația Lectura Conversația Observația	Interviu Fise de evaluare
„Să iubim animalele!” Joc didactic	-Să cunoască factorii care influențează pozitiv și negativ mediul înconjurător; - Să stabilească relații cauză – efect; - să fie atenți la citirea ghicitorilor; - să ghicească răspunsul corect	Convorbirea Explicația Problematizarea	Concurs de ghicitori
Fructele și legumele - izvor de sanatate – expoziție de fructe si legume	-să conștientizeze importanța unei alimentații corecte; -să observe piramida alimentelor sănătoase; -să realizeze o expoziție cu fructe și legume	Explicarea Conversația Aplicația	expoziție de fructe si legume
„Sărbătoarea copacilor” -activitate practică	- să-și formeze deprinderi practice de reciclare a hârtiei ; -să găsească soluții de realizare a temei prin tehnici diferite de prelucrare a deșeurilor	Conversația Explicația Problematizarea	miniexpoziție cu lucrările copiilor
„Plantele și bruma” convorbire	- să observe ce se întâmplă cu plantele la căderea brumei; - să înțeleagă legătura dintre cauză și efect,	Conversația Problematizarea Explicația	Fise de evaluare

„Tablou cu materiale din natură” activitate practică	-să găsească soluții de realizare a temei prin tehnici diferite de prelucrare a materialelor din natură	Conversația Observarea Explicația Aplicația	Expoziție
„Nu vă jucați cu focul!” convorbire	- să știe care sunt urmările jocului cu focul;	Conversația Explicația Dialogul	Macheta
„Ploaie, zăpadă, gheață!” -experiment	- Să cunoască diferite fenomene ale naturii ; - Să descrie diferite fenomene ale naturii și modul de circulare a apei în natură;	Lectura Explicația Conversația	Interviu
„Așa da! Așa nu!” Joc didactic	- să observe cu atenție imaginile; - să spună care sunt situațiile în care se procedează corect;	Conversația Observarea Explicația	Fise de evaluare
„Podoabe de Crăciun” -confectionare de obiecte decorative din materiale reciclabile	-să sorteze materialele necesare realizării podoabelor; -să folosească tehnici variate în realizarea lucrărilor;	Conversația Explicația Aplicația	Expoziție cu podoabe realizate
„Micii ecologiști vă sfătuiesc!” -confecție - stegulețe cu mesaje ecologice	-să compună mesaje ecologice și să le aplice pe stegulețe;	Conversația Explicația Aplicația	Aplicație

„Păstrați-vă sănătatea!”	- să-și educe capacitatea de a păstra curățenia; - să rețină care sunt efectele poluării în sănătatea omului;	Explicația Conversația Dialogul	Interviu
„Ajută păsărelele pe timpul iernii!” convorbire	- să înțeleagă că păsările au nevoie de om pentru ale hrăni; - să participe la hrănirea păsărelelor,	Conversația Explicația Dialogul Aplicația	Aplicație
„Mărțișoare ecologice” Confecționare de mărțișoare din deșeuri	-să sorteze materialele necesare realizării mărțișoarelor; -să folosească tehnici variate în realizarea lucrărilor;	Conversația Observarea Explicația Aplicația	Expoziție
„Ajută natura!”	- să dovedească bună-cuviință în parc, pe străzi ; - să nu rupă crenguțele copacilor ; - să ude florile .	Explicația Conversația Dialogul Observarea	Fise de evaluare
„Micii grădinari”	- să sădească plante și să le îngrijească;	Conversația Observarea Explicația	Interviu
”Mânuțele harnice ajută Pământul să respire!” -culegerea și sortarea deșeurilor din natură	- să-și educe capacitatea de a păstra curățenia; - să rețină care sunt efectele poluării în sănătatea omului;	Conversația Explicația Exercițiul	Interviu
„Prietenii păsărelelor”	- să experimenteze elemente legate de condițiile de viață și dezvoltare a păsărilor ;	Conversația Explicația	Aplicatie

		Demonstrarea Aplicația	
„Pânza unui păianjen”	- să experimenteze elemente legate de condițiile de viață și dezvoltare a insectelor ;	Conversația Observarea Explicația	Lucrare colectivă
„Medicina verde”	- să înțeleagă rolul plantelor medicinale în viața oamenilor - să recunoască unele plante medicinale din imaginile prezentate;	Conversația Explicația Observarea Demonstrarea Aplicația	Fișe de evaluare
„Așa da ! Așa nu !”	- să găsească răspunsul potrivit la întrebări făcând apel la cunoștințele însușite;	Conversația Explicația Problematizarea	Fișe de evaluare
„S.O.S. NATURA!” Concurs de desen	- să exprime în desen cunoștințele și deprinderile privind poluarea, efectele poluării mediului	Conversația Explicația Lectura	Expoziție concurs

BIBLIOGRAFIE

1. M.E.C.T.- *Curriculum pentru educația timpurie a copiilor de la 3 la 6/7 ani*, București, 2008;
2. Nedelcu G., Nedelcu M.- *Educația ecologică și voluntariatul în protecția mediului*, Ed. Treira, Oradea, 2003;
3. Toma Cristina și Zamfir Lia- *Educația pentru mediu în sistemul educațional preuniversitar din România*, în *Prietenii pământului*, Galați, 2003.

PROIECT DIDACTIC

Teodorescu Georgiana

G.P.N. nr.4, struct. a G.P.P. „Scufița Roșie”

Ploiești, Prahova

NIVELUL/GRUPA: 5-6 ani/ mare

TEMA ANUALĂ DE STUDIU: Cum a fost, este și va fi aici pe Pământ?

TEMA SĂPTĂMÂNII: Să salvăm Planeta

TEMA ACTIVITĂȚII: „Apa înseamnă viață”

TIPUL ACTIVITĂȚII: consolidare-verificare a cunoștințelor

ELEMENTE COMPONENTE ALE ACTIVITĂȚII INTEGRATE:

ALA: Artă: „Așa da/Așa nu!”(desen); Construcții: „Panouri pentru mesaje ECO”; Joc de rol: „Preparăm un ceai pentru bunica”

DȘ (CUNOAȘTEREA MEDIULUI): „Apă curată/Apă murdară” (experiment)

SCOPURILE ACTIVITĂȚII: Sistematizarea cunoștințelor despre rolul apei în viața omului, a plantelor și a animalelor.

OBIECTIVE: -să precizeze cel puțin două idei legate de rolul apei în viața oamenilor, a plantelor, a animalelor; -să se familiarizeze cu noțiunea de „poluare” din informațiile primite în urma experimentului; -să exemplifice, cu ajutorul educatoarei, cel puțin două modalități concrete de păstrare a curățeniei apei; - să identifice trei efecte ale poluării, prin experimentare directă.

STRATEGII DIDACTICE:

Metode și procedee: conversația, explicația, demonstrația, povestirea, exercițiul, problematizarea, experimentul;

Mijloace didactice: ecusoane, siluete reprezentând picături de apă, detergenți, resturi de ambalaje, mănuși sterile, creioane colorate, carton, coli colorate, pahare plastic, coșuri pentru reciclare, cutii de acvarele, acvariu, zaț de cafea, cuburi, foi de desen, fișe de lucru

FORME DE ORGANIZARE : frontal, individual, pe grupe

SCENARIUL ACTIVITĂȚII

Moment organizatoric. : aranjarea mobilierului, stabilirea liniștii și asigurarea unei atmosfere de lucru adecvate.

Întâlnirea de dimineață: Copiii intră în sală pe o melodie ritmată, așezându-se în semicerc. În fața lor se află o siluetă mare a unei picături de apă, venită din ploaia de afară. În timp ce educatoarea rostește următoarele versuri „A început o nouă zi/ Ne-am trezit de dimineață/ Și-am venit la grădiniță/ Picături de apă noi vom fi/Pe scăunele ne vom așeza/ Și frumos ne-om saluta”, împarte ecusoane cu picături de apă pe ele. Fiecare copil îl salută pe cel din stânga lui, făcându-i cu mâna și spunându-i pe nume, pornind de la educatoare. Prezența se va realiza invitând copiii prezenți la un panou, unde aceștia vor așeza siluete cu picături de apă reprezentând un lac. Calendarul naturii se realizează precizând anotimpul, luna, ziua din săptămâna respectivă și cum este vremea afară.

Reactualizarea elementelor învățate anterior:

Împărtășirea cu ceilalți: Fiindcă azi sunteți picături de apă, trebuie să spuneți ce faceți voi aici, pe pământ? (pentru consumul apei, udat florile , prepararea hranei, pentru igienă personală etc.)

Activitatea de grup: Copiii trebuie să răspundă cu „adevărat” sau „fals” la niște întrebări adresate de educatoare: Florilor nu le trebuie apă pentru a supraviețui; Este bine să închidem robinetul când am terminat de spălat pe mâini; Aruncăm resturi în râuri etc.

Tranziție: „Secretul naturii” (cântec).

ALA 1: Activități liber alese: **Artă:** Așa da/Așa nu!”-colorează doar imaginile care arată cum trebuie să avem grijă de natură; **Construcții:** „Construim panouri pentru mesajele Eco”; **Joc de rol:** „Preparăm un ceai pentru bunica”

Captarea atenției pentru activitățile de învățare

Noutatea zilei: Silueta picătura le prezintă copiilor un prieten bun de-al ei, pe nume Nemo, un peștișor auriu, foarte frumos care trăiește împreună cu familia lui într-un heleșteu, cu o apă limpede și curată, la marginea pădurii. Nemo a plecat de curând într-o călătorie și îi roagă pe copii să-l ajute cu sfaturi pentru a se feri de necazuri.

Anunțarea temei și a obiectivelor : Educatoarea le propune copiilor să asculte în continuare pățania lui Nemo și să-i ofere acestuia niște sfaturi despre cum să se ferească de primejdii.

Tranziție: „Secretul naturii” (cântec)

Dirijarea învățării și obținerea performanței:

ADE: DȘ (cunoașterea mediului-experiment): Copiii se așază în jurul unui lac în miniatură amenajat în sala de grupă, în care plutește un peștișor artificial și se pregătesc să îl asculte pe Nemo. Aceștia află despre călătoriile lui prin țară și despre pățania lui când a ajuns într-un râu cu apă murdară, unde s-a îmbolnăvit. Din fericire, îl găsește o fetiță, îl ia acasă și îl așază într-un acvariu cu apă curată, alături de alți peștișori. Într-un final, după multe îngrijiri din partea fetei, acesta se însănătoșește și este dus înapoi, în heleșteu unde trăiește cu familia lui, deoarece apa de acolo este limpede și curată.

Ascultând pățania lui Nemo, copiii împreună cu educatoarea hotărăsc să-l învețe pe acesta cum să se ferească de necazuri și cum să evite apele murdare. Astfel, preșcolarii pun apă curată într-un acvariu mic, unde mai aruncă niște hârtii, cutii cu acuarele, zaț de cafea, detergent, resturi de la ambalaje etc. Copiii observă cum apa începe să capete culoare, iar resturile plutesc sau ajung pe fundul acvariului.

-Credeți că plantele și peștii vor supraviețui în apa murdară din acvariu? -Nu.

-Ce putem face noi pentru a păstra apele curate? -Să nu aruncăm gunoaie în ea.

-Cum putem să curățăm apa din acvariu? -Folosind mănuși, deoarece apa este murdară, strângem resturile și le punem în coșurile simbolice, fiecare la culoarea specifică a lui. (albastru-hârtie, galben-plastic, verde-sticlă, roșu-metal).

-Este curată acum apa?-Nu, deoarece apa a rămas murdară, chiar dacă am strâns resturile.

-Ar putea peștii să înoate și să respire cum trebuie?- Nu. Apa din acvariu trebuie filtrată printr-o metodă specială, pentru a deveni din nou curată.

De aceea este bine să protejăm apele, mediul, natura.

Evaluarea activității : Pentru ca Nemo să plece fericit și mulțumit de cele aflate de la copii, aceștia îl invită să se îndrepte spre lacul amenajat în sala de grupă, unde pe marginile lui au

fost așezate panourile realizate la centrul Construcții și au fost lipit desenele de la centrul Artă.

Încheierea activității. Aprecieri finale: Silueta picătură le mulțumește copiilor că au fost foarte atenți și grijulii cu peștișorul Nemo și le-a promis că o să-l mai cheme pe viitor.

Pe tot parcursul activității, educatoarea va observa comportamentul copiilor, dar și gradul de implicare în activități, va oferi întăriri pozitive și va corecta eventualele greșeli, va oferi feedback constructiv și va formula aprecieri individuale și colective cu privire la prestațiile copiilor.

„SPUNE CEVA DESPRE...” – JOC DIDACTIC

Moșneagu Iuliana, Grădinița P. P. 3, Iași

SCOP: ASIMILAREA CUNOȘTINȚELOR DESPRE MEDIUL ÎNCONJURĂTOR ȘI MODUL ÎN CARE POATE FI PROTEJAT ACESTA.

OBIECTIVE OPERAȚIONALE:

01 – să observe cu atenție imaginile;

02 – să asculte cu atenție explicațiile educatoarei;

03 – să formuleze propoziții corecte d.p.d.v. gramatical;

04 – să emită judecăți de valoare referitoare la unele imagini;

METODE ȘI PROCEDEE: exercițiul, problematizarea, conversația, observația.

MATERIAL DIDACTIC: planșe, buline

DESFĂȘURAREA ACTIVITĂȚII

Nr. crt.	Secvențele activității	Ob. Op.	Conținutul activității instructiv educative	Metode și procedee	Evaluare
1	Moment organizatoric		✓ Așezarea scăunelilor în semicerc;		

Nr. crt.	Secvențele activității	Ob. Op.	Conținutul activității instructiv educative	Metode și procedee	Evaluare
			propoziție corectă d.p.d.v. gramatical este recompensată cu o bulină. O propoziție incorectă sau care nu respectă imaginea prezentată nu este recompensată. -echipa copiilor care nu respectă rândul sau vorbesc peste alt copil va fi penalizată prin luarea unei buline. Câștigă echipa cu mai multe buline. Sarcina didactică: formularea de propoziții corecte d.p.d.v. gramatical și care să respecte tema propusa Jocul demonstrativ: Educatorea formuleaza o tema propusă. Jocul demonstrativ: Educatorea formulează o propoziție din primul set de imagini și apoi o propoziție din al doilea set de imagini Jocul de probă: fiecare echipă este solicitată să formuleze propoziții și se apreciază corectitudinea acestora.	Explicația	Evaluez capacitatea copiilor de a înțelege aplicarea regulilor

Nr. crt.	Secvențele activității	Ob. Op.	Conținutul activității instructiv educative	Metode și procedee	Evaluare
6	Fixare		Se fixează titlul jocului: „Spune ceva despre...”.		Evaluez memorarea titlului jocului
7	Aprecieri		Se fac aprecieri pentru copiii care au răspuns corect, au fost atenți și au respectat regulile. Se anunță echipa câștigătoare..		
8	Încheiere		Copiii primesc recompense.		

COPIII – PRIETENII NATURII

Onofrei Mădălina, Grădinița Electromagnetica, București, Sector 5

Ce frumoase sunt jocurile copiilor afară, în aer liber, în natură ! Copiii vad natura ca o prietenă de-a lor care le dă lumină, căldură, mișcare .Dar și natura are nevoie de prieteni , ceea ce presupune necesitatea respectului față de aceasta. Pentru a se putea stabili acest respect sunt necesare cunoașterea unor condiții esențiale mediului de viață umane cum ar fi : aerul, apa, hrana și nu în ultimul rând , pamântul,solul. De multe ori copiii pun întrebări legate de locul , timpul cauza unor fenomene sau existența unor viețuitoare și plante într-un anumit mediu. Această curiozitate față de natură ne ușurează trzirea interesului copiilor de a cunoaște natura , de a o înțelege, de a o ocroti și de a ajuta la salvarea ei.

La vârsta preșcolarității,datorită particularităților de vârstă, se poate observa o activitate intense de cunoaștere a noului. În cadrul activităților de cunoaștere a mediului, a educației pentru societate și in cadrul activităților libere se pot organiza și desfășura o serie de activități atractive , accesibile cu caracter ecologic si sentimental.Scopul acestor activități de natură ecologica este de a trezi copiilor dorința de a cunoaște lumea vie a universului , de a o iubi și ocroti. Prin aceste activități se urmărește : -cunoașterea mediului înconjurător pentru formarea

și educarea conștiinței ecologice, prin desfășurarea unor activități cu un caracter experimental și demonstrative utilizând instrumente și tehnici simple, care să contribuie la stimularea interesului copilului pentru cunoștințe din domeniul ecologic și prin cunoașterea diferitelor medii de viață și descrierea relațiilor intra- și interspecifice pentru înțelegerea necesității menținerii și protejării mediului; -formarea și exersarea deprinderilor de îngrijire , protejare și ocrotire a mediului înconjurător pentru educarea atitudinii pozitive față de acesta prin cunoașterea și aplicarea normelor și regulilor de comportare în vederea asigurării protecției mediului și manifestarea interesului și responsabilității în participarea la acțiuni de îngrijire , ocrotire și protejare a mediului aplicând -sprijinirea copilului în înțelegerea unor termeni specifice ecologiei și protecției mediului diferențiind viețuitoare, obiecte, fenomene din natură pe baza unor criterii date; Stimularea copilului în crearea și menținerea unui mediu natural propice vieții prin cultivarea interesului pentru menținerea și promovarea stării de sănătate a mediului.

În planificarea activităților din cadrul proiectului educațional Copiii – Prietenii naturii ,am căutat să realizăm teme legate de toate cele patru condiții esențiale mediului de viață:aer, apă ,hrana, sol, acestea fiind diversificate în cel de-al doilea an(la grupa pregătitoare). Chiar dacă se face educație ecologică indirect și la grupele mică și mijlocie ,noi am căutat ca beneficiarii proiectului să fie copiii de la grupele mare și pregătitoare.cunoștințele dobândite;

Activități desfășurate:

AERUL (și poluarea lui)

Gimnastică în aer liber – comparative cu o gimnastică în clasă cu ferestrele închise

- Aer cald- aer rece –experimente:-lumânarea aprinsă -pana deasupra radiatorului 28
- Focul și fumul în excursie-aplicație contribuind și la prevenirea incendiilor
- Lectura educatoarei,„Pomișorul”de Maria Simai
- Memorizare „Curcubeul”

APA

- Observare „Pe canalul Aranca”(apa curatăși apa poluată)

- Circuitul apei în natură:-experiment -desen,,Picătura de apă”

- Activități gospodărești:,,La colțul florilor” , „Acvariul”

- Povestirea educatoarei „Iarna “de Samica Boghiu ,

HRANA

- „Căsuțe pentru păsările “-confecții (din placaj, plută, cuișoare, sârmă, folie protectoare,lipici/aracet)

- Memorizare,,Pentru ele”de Lenut Ruja Curiozități din viața insectelor” vizită la școală-laboratorul de biologie

- Activitate interdisciplinară:-Audiție,,Pădurea în zori de zi” „Răsăritul soarelui

- Pictură „Hrana pentru viețuitoare” -Confecții,,Adaposturi pentru viețuitoare”

- Lectura poeziei,,Să îngrijim pădurea”de Florica Serac

SOLUL

- Memorizare,,Bob de grâu” Excursie „Peștera urșilor”

- Sădirea pomișorilor și îngrijirea pomilor din curtea grădiniței în cadrul acțiunilor elevilor Școlii cu clasele I-VIII prin proiectul „Comenius II”;plantarea și îngrijirea florilor urmat de lectura educatoarei „Să sădești un pomișor”de Victoria Vereș

- Încolțirea bobului de grâuși înmugurirea crenguței de cais-experimente

- Acțiuni autogospodărești în curtea grădiniței și parcul copiilor;-să adunăm hârtiile și pungile purtate de vânt,

- Vizita în parc în toate cele patru anotimpuri pentru observarea viețuitoarelor care trăiesc sau se ascund în diferite loc. De asemenea s-au organizat concursuri de desene, picturi sau confecții cu ocazia zilelor:- curățeniei. Cu prilejul vizitelor, plimbărilor și excursiilor copiii au examinat elementele constitutive ale naturii cu atenție și curiozitate, Astfel au dobândit o mare cantitate de informații despre munca omului , reprezentări simple despre structura și condițiile de viață ale unor plante și animale, despre legi obiective ale succesiunii anotimpurilor, formându-li-se treptat și sentimental de respect și dragoste pentru natură , ca și pentru om și realizările sale.

Important este să contribuim prin întreaga noastră activitate la realizarea relației de prietenie a copiilor cu natura, considerând natura prietena copiilor dar și copiii să devină prietenii naturii ocrotind-o și iubind-o ca pe o prietenă adevărată.

Bibliografie:

- 1.Revista Învățământului preșcolar nr 3-4/2000
2. Revista Învățământului preșcolar nr.1 /2007
- 3.Ghid metodic de educație ecologică /învățământul preșcolar
- 4.Programa activităților instructiv-educative în grădinița de copii

IMPREUNĂ SALVĂM PLANETA

Pancu Petruța, Grădinița Electromagnetica, București, Sector 5

Protejarea mediului este singura modalitate prin care viața poate continua să prospere pe această planetă. Descoperă care sunt cauzele și riscurile poluării, ce soluții există pentru a salva Pământul și care sunt schimbările pe care le putem face începând chiar de azi. Mediul înconjurător cuprinde toate speciile vii, resursele naturale, vegetația, microorganismele, rocile, atmosfera, clima, vremea. Multe persoane se gândesc mai mult la păduri și animale atunci când se discută despre mediu, însă toate elementele menționate mai sus au un rol important pe Pământ. Planeta poate supraviețui fără oameni, însă noi nu putem supraviețui dacă ne distrugem singuri casa.

Riscurile poluării



Cauzele poluării sunt diverse: de la plastic și gaze cu efect de seră la îngrășăminte și hainele pe care le purtăm, toate acestea ne distrug treptat planeta. Poluarea aerului Poluarea aerului este cauzată în mare parte de producția de energie și cea a anumitor produse și ambalaje, arată NRDC. Arderea combustibililor fosili este o problemă gravă, această acțiune eliberând gaze și substanțe chimice.

Poluarea apei:

Oceanele, mările, râurile și lacurile de pe pământ sunt poluate din cauza plasticului, a deșeurilor și a substanțelor chimice. Chiar dacă în jur de 70% din Pământ este acoperit de apă, 97% din această cantitate este sărată și nu poate fi consumată. Există mai multe cauze pentru poluarea apei, pe primul loc aflându-se sectorul agricol. De fiecare dată când plouă, deșeurile animalelor de fermă, pesticidele, îngrășămintele și diferite bacterii și viruși sunt spălate de pe pământ, scurgându-se în ape. Mai mult, uneltele de pescuit aruncate reprezintă cel mai mare poluator de plastic din ocean. În 2019, organizația Greenpeace solicita o acțiune globală asupra plaselor și capcanelor, care sunt legale pentru viața marină. O altă cauză o reprezintă apa uzată de la toalete, chiuvete și dușuri, dar și din activitățile comerciale. Termenul include și apa pluvială care poate fi contaminată cu diverse substanțe chimice. Un raport al Națiunilor Unite estimează că 80% din cantitatea uzată de apă (și peste 95% în unele țări mai puțin dezvoltate) ajunge înapoi în mediu fără să fie tratată. Nu în ultimul rând, ne confruntăm cu poluarea cu petrol.

Poluarea solului:

Activitățile industriale reprezintă cauza principală a poluării solului. Acestea includ producția, prelucrarea, curățarea, întreținerea, reciclarea etc a produselor în scopuri comerciale și includ transportul și depozitarea asociate. Cele mai multe industrii sunt dependente de extragerea mineralelor de pe Pământ, iar produsele secundare nu sunt eliminate într-un mod sigur pentru mediul înconjurător. Activitățile agricole poluează de asemenea solul, din cauza pesticidelor și

îngrășămintelor moderne. Deși acestea au și beneficii de necontestat, conțin substanțe chimice care nu sunt produse în natură și nu pot fi descompuse, ci reduc fertilitatea solului. Desigur, modul în care gestionăm deșeurile contribuie direct la poluare. Deșeurile industriale contaminează puternic solul, însă și deșeurile personale precum urina și fecalele afectează mediul. Motivul este simplu: o cantitate importantă ajunge la groapa de gunoi prin intermediul scutecelor. Mai mult, în zonele fără canalizare, deșeurile biologice ajung să polueze atât solul, cât și apele. O altă problemă o reprezintă bateriile aruncate la grămadă cu gunoiul menajer. Acestea conțin metale grele și substanțe toxice care contaminează puternic solul. De aceea, reciclarea bateriilor și a electrocasnicelor este extrem de importantă.

Defrișările reprezintă recoltarea lemnului ca resursă pentru producția anumitor produse de consum, dar și ca lemn de foc. În mod ideal, am permite pădurilor să se recupereze, însă în ultimii ani oamenii au tăiat mai mulți copaci decât era necesar. Oceanele joacă un rol important în reglarea temperaturii, însă acest lucru este posibil doar dacă îi păstrăm diversitatea. Experții calculează anual Ziua Suprasolicitării Pământului (Earth Overshoot Day), care indică momentul în care consumul uman depășește bugetul de resurse naturale ale planetei. În 1987, această zi pica în octombrie; treptat, consumul a crescut, iar în 2021 ne-am atins deja limita în luna iulie. Acum că am înțeles problemele cu care ne confruntăm, trebuie să discutăm despre cum protejăm natura. Fiecare dintre noi poate contribui prin adaptarea obiceiurilor zilnice, astfel încât să îmbunătățim situația.

Colectarea separată și reciclarea deșeurilor

Începem lista măsurilor de protejare a mediului împotriva poluării cu colectarea separată și reciclarea. Odată ajunse la groapa de gunoi, deșeurile nu au condițiile necesare procesului de biodegradare. În schimb, putrezesc și eliberează metan, care contribuie la încălzirea globală. În plus, anumite materiale, precum plasticul, nu se biodegradează, ci se descompun în fragmente mai mici – însă chiar și acest proces durează sute de ani.

Folosirea energiilor alternative

Sursele convenționale de energie precum cărbunele, petrolul sau gazul natural sunt finite și poluează puternic. Energia verde, în schimb, precum cea preluată de la apa rapidă, căldura soarelui sau vânturile puternice, reprezintă cheia pentru un viitor mai optimist.

Limitarea consumului energetic

Reducerea consumului de energie are beneficii directe pentru mediu. În primul rând, se limitează cantitatea de toxine eliberate de centralele electrice. Apoi, resursele naturale sunt conservate. Schimbările pot porni chiar din propria gospodărie, astfel:

- stinge lumina atunci când ieși din cameră;
- scoate din priză electronicele și electrocasnicele atunci când ești plecat de acasă mai mult timp;

Folosirea mijloacelor de transport în comun

Transportul public folosește mai puțină energie și produce mai puțină poluare decât automobilele personale. Astfel, cantitatea de gaze cu efect de seră care ajunge în atmosferă este redusă. Această schimbare este cu atât mai importantă în orașele mari și aglomerate, unde poluarea este ridicată. În plus, dacă suficienți oameni ar renunța la mașina personală, multe parcuri ar putea fi desființate, fiind înlocuite cu zone de verdeață.

Reducerea consumului de produse animale

Cercetătorii de la Universitatea din Oxford au descoperit că amprenta de carbon a unui individ poate fi redusă cu până la 73% prin tranziția de la o dietă omnivoră la una bazată pe plante, arată un studiu. Însă nu este nevoie să faci această schimbare integral pentru a ajuta planeta.

IMPREUNĂ SALVĂM PLANETA!

Prof. Onofrei Mădălina, Grădinița Electromagnetica, București, Sector 5

Natura este locul unde se întoarce omul să-și ia energia de care are nevoie, dar dacă aceasta nu are ce să-i ofere, omul se va ofili și, împreună cu natura vor avea de suferit.

Aruncatul gunoaielor la voia întâmplării este un alt rău pe care oamenii îl fac naturii. La primul val de ploaie acestea iau drumul avalanșelor și umplu albiile râurilor făcând imposibilă supraviețuirea micilor viețuitoare care trăiesc în adâncuri. Acestea sunt doar câteva dintre efectele nepăsării oamenilor.

Chiar dacă adulții trec cu indiferență peste aceste suferințe ale mediului înconjurător, copiii, pot să le atragă atenția și, prin exemplele oferite de ei, poate vom reuși să salvăm planeta. Fiecare, la locul de joacă, muncă sau distracție, trebuie să aibă grijă să nu arunce gunoaie pe jos, să colecteze selectiv deșeurile și să nu distrugă spațiile verzi. În anii ce vor urma, generația

tână, trebuie să învețe să iubească natura. Poate nu știți, dar natura plânge atunci când este părăsită de oameni.

Soluțiile la care s-au gândit forurile și organizațiile de specialitate sunt la îndemână oricărui cetățean de rând, căruia îi pasă de protecția mediului și crede într-o dezvoltare durabilă a societății. Reciclarea deșeurilor, folosirea produselor ecologice, călătoriile cu bicicleta. Cei care tratează cu neseriozitate problema poluării atmosferei și a mediului în general ar trebui să gândească pe termen lung și să facă ceva cât încă se mai poate.

Trebuie să ne gândim la dezvoltarea durabilă, deci la resursele epuizabile, la apa fără de care nu există viață, la reciclarea deșeurilor, la folosirea produselor ecologice, la sursele de energie neconvenționale. Să conștientizăm faptul că o plimbare cu bicicleta este mai frumoasă și mai sănătoasă decât o plimbare cu mașina. Toate pentru a le permite generațiilor care vor veni să se bucure de ceea ce ne-am bucurat și noi : apă, aer curat, soare, locuri minunate în care să-ți petreci vacanțele.

ÎMPREUNĂ SALVĂM PLANETA

Barbu Aurica Grădinița cu
PP, „Clopoțica” Uralți, Prahova

Planeta Pământ a fost numită „Planeta Albastră” datorită cantității abundente de apă de pe suprafața sa. Pământul are nevoie de ajutorul nostru! Trebuie să înțelegem că toate schimbările survenite până acum au împins Pământul într-o boală gravă. Acest lucru va înceta numai în măsura în care vom găsi mijloacele de a convinge cât mai mulți oameni că distrugerea Planetei Pământ înseamnă distrugerea noastră, a oamenilor. Acum putem spune „Stop” începând chiar de acum.

Prin activitățile și orele de explorarea mediului, stă în puterea noastră ca să le transmitem copiilor informații despre importanța protejării mediului: producerea energiei prin procedee nepoluante, construirea de vehicule cât mai puțin poluante, diminuarea defrișării terenurilor, , etc.

Cine salvează un pom, salvează un om. Cine salvează pădurea, salvează omenirea. Dacă Pământul moare, murim și noi odată cu el. Dacă salvăm Pământul, ne salvăm pe noi. Să salvăm viața pe Pământ!

Mediul înconjurător ne asigură condițiile necesare vieții, însă depinde de noi dacă dorim să folosim aceste elemente esențiale cât mai util sau dacă vrem să ocolim acest aspect al vieții noastre. Ocrotirea planetei este o problemă mondială, și, tocmai de aceea, fiecare persoană trebuie săși asume această responsabilitate. Viitorul omenirii pare să fie pus sub semnul întrebării, dacă nu se iau măsuri energice de protecție a planetei. Omul a înțeles că face și el parte din natură, că Terra și resursele ei sunt limitate, că această planetă funcționează ca un sistem și că dereglările produse într-un loc pot avea repercursiuni pentru un întreg circuit, inclusiv pentru om.

Dezvoltarea unei atitudini pozitive, autonome, care să armonizeze relațiile cu sine și cu ceilalți, cu mediul înconjurător. Considerăm că relația de prietenie nu e numai o posibilitate, ci și o necesitate. La această vârstă, copiii au nevoie să învețe și să ia în considerare punctul de vedere al altor copii, să facă schimb de idei și să înțeleagă mai bine experiențele prietenilor lor.

Am efectuat excursii sau drumeții în scopul observării efectelor unor activități ale omului asupra vieții plantelor și animalelor. Prin activități care vizează în special munca pe grupe, cu aplicații care plac, atrag și încântă copiii, dorim să formăm o dimensiune clară și accesibilă sentimentului de prietenie, solidaritate și dragoste pentru frumusețea naturii. Prin fiecare activitate desfășurată așteptăm un răspuns din partea elevilor concretizat prin plăcerea de a participa la activități comune și prin dezvoltarea unor atitudini de altruism și cooperare.

Originalitatea și creativitatea elevilor vor avea un rol esențial, dascălul fiind cel care crează cadrul optim de desfășurare și de îndrumare a fiecărei activități. După derularea acestui proiect preșcolarilor noștri vor rămâne cu imaginea clară a frumuseții muncii în grup și a relațiilor de prietenie, înțelegând, în același timp, că interesele oamenilor trebuiesc corelate cu legile naturii pentru ca Pământul să rămână o planetă vie.

Anul acesta am încheiat un parteneriat cu familia „Micii ecologiști”. Am purtat discuții cu copiii și am hotărât că grupa mare va lucra cu seriozitate pentru a face curtea grădiniței să strălucească de curățenie în această primăvară, iar ei și colegii lor să se joace nestingheriți de gunoaiile care i-ar putea îmbolnăvi. Am fost ajutați, cu mare interes, de părinți care au adus la grădiniță unelte de lucru și mânușile ecologice cu care urma să adunăm gunoaiile. Apoi am sădit floricele și copăcei cu mare drag.

Copilul trebuie lăsat să descopere el însuși adevărul, să-i cultivăm interesul pentru promovarea stării de sănătate în mediul înconjurător, să-l educăm în sprijinul ocrotirii și protecției mediului înconjurător.

COPILUL ȘI MEDIUL NATURAL

Ion Ioana

GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT NR. 47

PLOIEȘTI, JUDEȚUL PRAHOVA

Educația pentru protecția mediului a devenit o nouă dimensiune a curriculumului, cu scopul de a iniția și promova o atitudine responsabilă față de mediu, de a-i face pe tineri să conștientizeze pericolele unei degradări accentuate a mediului. Educația ecologică are ca scop formarea premiselor de înțelegere a efectelor unui comportament necorespunzător asupra mediului, deci atitudinii de protejare a mediului. Scopul esențial al educației ecologice la preșcolari este de a le forma bazele unei gândiri și atitudini centrate pe promovarea unui mediu natural propice vieții, de a le dezvolta spiritul de responsabilitate față de natură.

Activitatea de educație ecologică nu este o activitate de evaluare a cunoștințelor acumulate în activitățile de cunoaștere a mediului. Prin activitățile de educație ecologică urmărim atitudinile, stimularea dorinței de participare a copiilor în orice activitate.

Copilul este dornic de a imita adultul, de a cerceta, de a cunoaște mediul prin propriile lui simțuri. De aceea am răspuns întrebărilor copiilor, i-am pus în contact direct cu mediul, pentru o cunoaștere concretă. Și le-am arătat consecințele unor fapte ale colegilor și adulților asupra mediului.

Studierea mediului înconjurător de către copii presupune perceperea unitară a aspectelor biologice, fizice și tehnologice. Prin intermediul observărilor spontane și dirijate copiii dobândesc cunoștințe elementare despre unele fenomene din natură, de succesiunea anotimpurilor (căderea frunzelor, ploaia, ceața, înghețul, topirea zăpezii). Pentru realizarea acestui scop copiii trebuie puși în situația de a observa. Întrebările pe care le pun copiii dovedesc interesul de cunoaștere al acestora, manifestat în toate ocaziile cu multă insistență și prin întrebări variate.

În desfășurarea activităților din grădiniță am aplicat variate procedee și modalități. Una dintre modalitățile cu care am obținut rezultate deosebite a fost observarea plantelor puse la germinat. În două lădițe am semănat grâu, observând plantele în dezvoltarea lor, copiii își însușesc cunoștințe, care le stimulează curiozitatea, dorința de cunoaștere. Mereu pun întrebări, doresc să cunoască legătura dintre om- plantă- apă- lumină. Grâul pus la încolțit era într-un loc luminos, copiii au udat pământul (grâul) o dată pe săptămână. Au fost foarte curioși și impresionați când au văzut că din acele boabe mici crește grâul. Pentru a trezi și mai mult interesul pentru relația dintre plante și om și condițiile mediului înconjurător am cerut copiilor să aducă de acasă un ghiveci cu pământ. În aceste ghivece am pus semințe de castraveți și boabe de fasole. Am așezat ghivecele într-un loc unde pot fi observate zilnic.

Am stabilit împreună cu copiii care sunt cerințele ca semințele să încolțească – apă, căldură și lumină. În fiecare săptămână copiii trebuie să ude pământul din ghiveci, mai puțin unul care n-a fost udat, iar unul a fost așezat la întuneric. Au sesizat astfel că din pământul neudat n-a răsărit nici o plantă, din cel de la întuneric plantele au răsărit, dar plăpânde și îngălbenite. Și-au revenit după ce au fost mutate la lumină. Cu acest prilej le-am vorbit copiilor despre posibilitățile oamenilor de a îmbunătăți soiurile de plante, de a preveni și combate dăunătorii. Unii dintre copii știau de gândacul de colorado, care atacă frunzele cartofului, iar oamenii iau măsuri pentru combaterea larvelor.

Le-am explicat copiilor că este mult mai sănătos să fie adunați gândacii și larvele decât să fie tratate cu soluție, aceasta fiind nocivă pentru om. Pentru formarea comportamentului civic, etic, a deprinderilor copiilor de păstrare și iubire a naturii i-am antrenat în activități menite să contribuie la îngrijirea unor copaci și a spațiului verde din curtea grădiniței. În curte au desfășurat activități practic- gospodărești, au sădit patru copăcei și au plantat răsaduri de flori. Pentru aceste acțiuni am pregătit cu o zi înainte gropile pentru copăcei și rondourile pentru flori. Am împărțit

copiii în mai multe grupe astfel încât fiecare să primească o sarcină. Băieții au plantat copăceii, iar fetele florile.

Plimbările și drumețiile din jurul orașului au constituit un bun prilej pentru educarea dragostei față de mediul înconjurător, oferind copiilor contactul direct cu natura, oferind un tablou cadru vegetal și animal, copiii având posibilitatea de a observa nemijlocit interacțiunea și interdependența dintre populații și diverse anotimpuri. Urmărind educarea atitudinii ecologice față de mediul înconjurător, cu prilejul plimbărilor în parc, le-am atras atenția copiilor asupra unor aspecte de distrugere a mediului: copaci cu tulpina scrijelită, resturi menajere, sticle de plastic, sticle sparte aruncate la întâmplare etc. Pentru a nu proceda astfel și a întări comportamentul pozitiv de fiecare dată când ne-am dus cu copiii (la iarbă verde) am adunat resturile gustării în sac și le-am dus la un tomberon. Am controlat ca totul să rămână curat în urma noastră. Ajunși la grădiniță am cerut copiilor să povestească ce au văzut când au fost cu părinții la picnic, dacă ei au procedat corect, dacă nu, să spună unde au greșit.

Pentru a face o evaluare a cunoștințelor dobândite de copii pe parcursul mai multor activități am organizat concursuri.

Copiii au fost împărțiți pe două grupe, au primit fișe de lucru. Fiecare fișă având zece întrebări cu desene: AȘA DA; AȘA NU!, scopul fiind cunoașterea regulilor de comportament civilizat și ocrotirea naturii.

Tema concursului: „ Omul ocrotește natura”.

- | | |
|--|--------------------------------------|
| 1. un copil udă forile | 1. un copil rupe florile |
| 2. un copil sapă în jurul unui pom | 2. un copil rupe crengile unui pom |
| 3. copilul adună gunoaie de lângă pădure | 3. un copil lasă în urma lui mizerie |

Fiecare copil va primi un număr de puncte în funcție de răspunsul corect. Câștigă echipa care a obținut punctaj mai mare. Se va analiza o lucrare care a primit numărul maxim de puncte și una care a primit număr minim de puncte.

În cadrul acestor activități le-am precizat că în țara noastră sunt protejate plantele și animalele. Există rezervații de parcuri naturale în care sunt ocrotite animalele și plantele. Exemple de rezervații: Delta Dunării, Munții Retezat.

Problema poluării poate fi prezentată în activitatea de observare: „ Apa și transformările ei”. Se pot face experiențe prin decantarea apei cu impurități în mai multe vase, în sistem etajat. De asemenea, se poate uda o plantă cu apă cu ulei, sau apă cu petrol, sau motorină etc..... Astfel

copiii au posibilitatea să observe influența pe care o are poluarea asupra florii. Copiii vor observa că plantele care trăiesc în ape poluate au de suferit.

Preșcolarii au observat că după ploaie praful de pe frunze este spălat, deci plantele au nevoie de apă nu numai pentru hrană, ci și pentru curățare.

Prin activitățile desfășurate cu cei mici i-am învățat să exploreze lumea înconjurătoare, să o analizeze, să pună întrebări în legătură cu aspectele întâlnite, să facă predicții pe baza datelor culese.

Bibliografie:

- ✓ Programa instructiv-educativă Ed.2006
- ✓ Educația ecologică la vârsta preșcolară 2008
- ✓ Revista de pedagogie nr. 1/2007
- ✓ Revista de pedagogie nr. 3/4/2006

PREȘCOLARII ÎNVĂȚĂ SĂ ÎNGRIJEASCĂ PLANETA

Prof. Înv. Preșcolar Stanciu Ramona

Școala Gimnazială Nr.1 Lerești, jud. Argeș

Mediul înconjurător constituie un mecanism viu de o complexitate deosebită. De felul cum acesta funcționează depinde întreaga activitate umană și nu numai. Omul s-a aflat în mijlocul naturii de la începutul existenței sale și s-a folosit de tot ceea ce acesta i-a oferit. Între om și natură s-a stabilit o strânsă legătură. Mediul înconjurător de astăzi este un rezultat al creației omului, dar el poate influența foarte mult evoluția societății umane.

Educația ecologică folosește abordări interdisciplinare centrate pe mediu și problemele acestuia. La preșcolari, ea se realizează la nivelul afectiv. Copilul este mai sensibil și se află la începuturile acumulărilor de cunoștințe despre mediu. Ei sunt dornici să participe la activitățile de îngrijire a plantelor, a animalelor. Copiii trebuie să realizeze că problemele mediului înconjurător sunt ale lumii întregi, ale fiecăruia dintre noi, iar fiecare acțiune negativă a noastră,

poate afecta în mod distructiv natura. De aceea, ei trebuie să ajungă să cunoască, să iubească și să ocrotească natura.

Educația ecologică este parte integrantă a educației moral civice, alături de educația rutieră, educația religioasă, educația pentru familie, educația pentru pace, educația pentru drepturile omului etc. Copiii percep că plantele se nasc, trăiesc și mor, lăsând semințe pentru următoarele generații. Ei trebuie să înțeleagă că orice ființă are dreptul la viață, deci și plantele. În preajma florilor copiii se simt bine, sunt atrași de coloritul, parfumul și gingășia lor.

Cunoașterea naturii trezește gândirea copilului, contribuie la dezvoltarea capacității creatoare, la dezvoltarea vorbirii corecte și coerente, făcându-l astfel pe copil să mediteze asupra fenomenelor naturii. Pentru realizarea acestora, tot mai mult se pune accent pe organizarea de activități, care să-i pună pe copii în contact direct cu natura, spre a-i cunoaște tainele și frumusețile. Pentru realizarea unei educației ecologice există obiective centrale cum ar fi:

- Cultivarea dragostei pentru TERRA cu tot ce intră în componența acesteia : ape, plante, animale și conștientizarea necesității de a economisi apa, energia electrică, lemnul etc. toate resursele naturale.
- Formarea de convingeri ecologice care se întemeiază pe cunoașterea drepturilor naturii, înțelegerea necesității conservării și ameliorarea mediului ambiant, conștientizarea efectului pe care îl poate avea deteriorarea mediului asupra calității omenirii.
- Formarea comportamentelor ecologice va aduce în prim plan grija față de mediu, intervenția pentru stoparea poluării, a deteriorării și a unei acțiuni de păstrare, îmbogățire și înfrumusețare a mediului.

Educația ecologică presupune cunoștințe, atitudini, conduite care se dobândesc într-un timp îndelungat ce se pot realiza prin toate activitățile instructive care se desfășoară în grădiniță: observări dirijate și spontane, lecturi după imagini, convorbiri, memorizări, experimente la colțul naturii, jocuri didactice și jocuri de rol.

Organizarea activităților pe arii de stimulare creează investigații, descoperiri ale proprietăților unor obiecte și fenomene din mediul înconjurător, experiențe etc. Aria de stimulare **Știință** se ameneajează în funcție de anotimp și de temele de interes pe o perioadă determinantă. Astfel în anotimpul primăvara se vor găsi planșe cu aspecte de

primăvară, tăvi cu semințe, crenguțe înmugurite, flori, ierbar, legume, ghivece etc

Lucrările de la aria de stimulare Artă vor reflecta modul cum copiii văd lumea înconjurătoare. Se planifică teme diverse și accesibile. De exemplu „Câmp cu flori”, „Fluturi”, „Plouă”, „Flori de primăvară”, „Vin pasarile călătoare”, „Copacul înflorit”, „Micile viețuitoare”, „Copiii îngrijesc curtea grădiniței”, etc

Aria Bibliotecă îmbogățește cunoștințele cognitive, formează interesul pentru ocrotirea și protejarea naturii. Alegerea materialelor se face tot după nevoile copiilor, după teme - cu cărți de poezii și povești despre viețuitoare care vor sensibiliza copii, cărți de colorat, confecționate de ei, jocuri de masă, jetoane, casete cu povești, calculator cu jocuri specifice copiilor etc.

Jocurile de rol din cadrul ariilor de stimulare sau din cadrul jocurilor liber alese trebuie privite în interdependență cu experiența de viață a copiilor și cu deprinderile formate. Astfel, în jocurile „De-a grădinarii” și „De-a florăresele”, copii ajutați de educatoare pot amenaja în curtea grădiniței ronduri cu flori, straturi de legume. Un mijloc atrăgător și accesibil prin care copilul își însușește o serie de cunoștințe este jocul didactic. După ce au realizat activități de observare despre caracteristicile animalelor se poate organiza jocul „Musafirul nostru”. În cadrul lui, copiii pot rezolva sarcini precum -să recunoască animalul, să descrie trăsăturile lui, să precizeze mediul unde trăiește, să enumere folioasele pe care le aduc, să indice moduri de ocrotire și îngrijire etc.

Povestirile transmit cunoștințe despre natură și educă copii în spirit ecologic. Prin Povestirile „De ce ninge?”, „Povestea fulgului de zăpadă” de E. Căldăraru micuții înțeleg că ninsoarea se formează iarna, când este frig și picăturile de apă îngheață transformându-se în fulgi de zăpadă, că zăpada este benefică solului, dar nu în cantitate foarte mare. Poveștile „Dumbrava minunată” de M. Sadoveanu, „Padurea plânge, pădurea râde” de Cella Aldea Sârbu îi determină pe copii să comunice cu mediul natural în plan afectiv, atitudinal și comportamental.

Memorizările sunt un mijloc de educare a limbajului și un mod de cunoaștere a naturii și de formare a comportamentelor ecologice. Poezia „Gândăcelul” de E. Farago are un profund mesaj ecologic care face să vibreze sufletul sensibil al copiilor.

Plimbările, excursiile, vizitele oferă avantaje pentru menținerea sănătății fizice și psihice. Contactul cu natura sporește eficiența demersului specific al educației ecologice.

Educația ecologică a copiilor se realizează cu succes dacă în acțiunile organizate de educatoare se urmăresc obiective accesibile și posibil de realizat, cu conținuturi, strategii didactice și tematici corespunzătoare. Scopul final al educației ecologice este acela de a-l face pe copil să cunoască, să-și însușească, să respecte normele și regulile de prevenire și combatere a efectelor nedorite cauzate de unele fenomene naturale, de protejare a mediului înconjurător, de menținere a sănătății individuale și colective și să înțeleagă necesitatea cultivării comportamentelor și atudinilor de protecție și autoprotecție în raport cu natura.

Bibliografie:

1. Pârvu, C., Îndrumător pentru cunoașterea mediului, București, 1982
2. Pro Ecologia, Nr.1, Editura Radical, 2002

EDUCAȚIA ECOLOGICĂ ÎN GRĂDINIȚĂ

Prof. învățământ preșcolar: Călțun Nicoleta

Grădinița cu Program Normal „Căsuța cu Povești”, Ploiești

Ocrotirea naturii, păstrarea echilibrelor biologice din ecosisteme trebuie să constituie o preocupare a fiecărui om, începând încă de la vârste fragede. Copilul manifestă o curiozitate senzorială în plină dezvoltare și, dacă știm să-i prelungim această curiozitate, ea devine suportul dorinței de cunoaștere.

Deși este o picătură într-un ocean, Programul de educație ecologică inițiat la nivel național vine să sprijine eforturile poporului nostru în protejarea și ocrotirea mediului înconjurător. Scopul acestei laturi a educației a fost înarmarea copiilor cu abilități de protejare a naturii, concretizate în capacități de investigare a naturii, de transfer și valorificare a cunoștințelor în situații noi de utilizare a unui limbaj ecologic (modalități de caracterizare a realității, de fixare a unor informații).

În acest sens, s-a urmărit alegerea unui conținut adecvat, alegerea de mijloace și strategii comportamentale și de abordare corectă a diferitelor problemele ecologice.

Obiectivele programului de educație ecologică inițiat și în învățământul preșcolar, au vizat

sensibilizarea copiilor pentru a deveni participanți activi la ocrotirea mediului, aplicând normele și regulile de protecție, valorificarea cunoștințelor, priceperilor și deprinderilor, atitudinilor ecologice, prin mijloace specifice.

Atingerea finalităților și a obiectivelor programului va fi posibilă printr-o formare specială și a cadrelor didactice, care ar trebui să fie instrumentate cu noi metode de abordare a conținuturilor, cu noi forme de organizare a activităților, cu un tip special de relații pedagogice și un stil didactic inovator, cooperant, valorizant. Acestea sunt câteva motivații ale introducerii educației ecologice în modelarea și conștientizarea preșcolarului în importanța protecției mediului.

Educația nu poate, ea singură, modela viitorul, chiar dacă în grădiniță se află azi cei care în deceniile viitoare își vor asuma depline răspunderi și vor încerca să rezolve într-o modalitate optimă problemele care li se vor pune. Cunoașterea resurselor specifice educației și a factorilor externi care o condiționează sporește șansa noastră de a participa la modelarea educației de mâine și, astfel, de a apropia cât mai mult viitorul de aspirațiile și trebuințele oamenilor.

Preșcolarii trebuie învățați să înțeleagă natura, să îi aprecieze frumusețea, să-i descopere componentele și particularitățile, să se apropie de ea și să o protejeze. Natura oferă aspecte din abundență, iar mijloacele de realizare a unei educații pentru ocrotire sunt diverse și multiple. Așa se face că în educația ecologică pot fi utilizate cu deosebită eficiență observările asupra mediului ambient, lectura după imagini, jocurile didactice, plimbările – excursiile, organizarea unui colț “viu” în sala de grupă. Din multiplele posibilități educative, observarea este cea mai la îndemână modalitate, este contactul direct cu realitatea – ea constituie un prilej permanent de influențare a copilului, de a descoperi lucruri care îi stârnesc curiozitatea, dorința de a le înțelege și de a le cunoaște mai bine.

Prin intermediul observărilor spontane și dirijate, copiii dobândesc cunoștințe elementare despre mediul înconjurător, li se formează o gândire intuitivă în raport cu natura și le dezvoltă dragostea față de aceasta, dorința de a o ocroti.

De la educația senzorială, ca factor de recepție a materialului de cunoaștere, la educația pentru știință, în sensul pregătirii copiilor pentru înțelegerea noțiunilor, se conturează o cale de urmat în ascensiunea pentru educația ecologică.

Studiul naturii cu elementele sale componente: plante, animale, fenomene caracteristice celor patru anotimpuri, orientate în timp, se acordă foarte bine cu dezvoltarea psihologică a

copiilor. Prin caracterul lor inventiv, activitățile de cunoaștere a mediului înconjurător și de protecție a lui, ajută la exersarea acuității organelor senzoriale, deci a gândirii încă concret – intuitive la preșcolari.

Contactul direct cu natura contribuie la dezvoltarea spiritului de observație, la dezvoltarea operațiilor gândirii. Dacă scopul activității este ecologic, sunt solicitate să se dezvolte operațiile gândirii ecologice: identificarea elementelor din natură care trebuie protejate, gruparea lor, comparația situațiilor când sunt protejate și când nu, generalizarea.

În grădiniță, preșcolarii parcurg în linii mari o etapă bine structurată a evoluției lor, etapa operațiilor concrete. În intervalul de vârstă 3-6/7 ani, operațiile intelectuale principale, implicite ale gândirii cu caracter relativ simplu, se raportează la o realitate concretă. De aici, reiese necesitatea cultivării gândirii, inclusiv a gândirii ecologice, printr-o serie de operații de învățare cum ar fi: observarea, ordonarea, descrierea, exersate pe realitatea obiectivă sau pe imagini edificatoare a acestora.

În grădiniță, cunoașterea mediului nu reprezintă o activitate de sine stătătoare. Totuși, preșcolarii își însușesc cunoștințele sumare bazate pe observațiile directe despre anotimpuri, despre plante și animale, prin intermediul cunoașterii mediului și dezvoltării vorbirii. În timpul acestor activități, preșcolarii pot fi antrenați în discuții despre necesitatea existenței acestor plante sau animale, despre faptul că, dacă sunt îngrijite sunt mai sănătoase și mai frumoase.

Orice prilej oferit de activitățile de observare a plantelor și animalelor (observări dirijate în cadrul activităților spontane, plimbări, excursii) trebuie folosite pentru a forma o gândire inductivă și deductivă a copiilor în raport cu natura, pentru a le dezvolta dragostea și respectul față de acestea, dorința de a le ocroti.

Un rol deosebit de important în modelarea ecologică a preșcolarilor îl are familia. Ea este continuatorul a ceea ce grădinița face pentru educația ecologică. Într-o plimbare prin oraș, în concedii, în drumul spre grădiniță, copiii trebuie să se manifeste în spiritul celor însușite despre ocrotirea mediului. De la grija de a nu arunca hârtia pe jos, de a nu rupe florile, până la dorința de a înfrumuseța grădina din fața casei, casa în care locuiesc, dorința de a avea un animal pe care să-l ocrotească și să-l iubească, toate acestea atestă dragostea micului om pentru natură. Respectarea codului ecologic atrage după sine aprecierea comportamentelor de protecție, ocrotire, îngrijirea mediului.

Educația ecologică este, astfel, menită să permită o înțelegere adecvată și deplină, să contribuie la soluționarea și evitarea corespunzătoare a multiplelor și complexe probleme cu care se confruntă în prezent mediul înconjurător.

Bibliografie:

1. Reeves, Hubert – Pământul e bolnav, Editura Humanitas, București, 2005;
2. Vaideanu D., Vaideanu, E. – Educație ecologică, Editura Mirton, Timișoara, 2003;

EXPERIENȚE DE BUNĂ PRACTICĂ ÎN EDUCAȚIA PENTRU DEZVOLTARE SUSTENABILĂ

Prof. înv. primar Simion Roxana Ioana
Școala Gimnazială Răzvad, Județul Dâmbovița

Moto: „Spune-mi și o să uit, arată-mi și poate îmi amintesc, implică-mă și sigur o să înțeleg!”

(proverb chinezesc)

De multe ori repetăm greșeala de a crede că elevii noștri sunt precum un burete care absoarbe informația, fiind gata să o reproducă în orice moment. De multe ori insistăm să primim răspunsul pe care îl așteptăm noi, cadrele didactice, uitând că mintea unui școlar este un spațiu infinit al imaginației. Și tot de multe ori, din fericire, nădăjduim ca elevii să ne ia drept model comportamental. În această lume în permanentă schimbare, aflată sub presiunea competițiilor de orice fel, părinții, cadrele didactice, comunitatea locală se străduiesc împreună să încurajeze sistemele de îmbunătățire a educației, pentru a-i ajuta pe copii să se dezvolte.

Unul dintre cele mai importante obiective educative ale școlii și familiei este formarea la elevi a unei atitudini pozitive față de învățătură, reflectată în atitudinea pozitivă față de

societate, de mediu. Aceasta reprezintă condiția însușirii temeinice a cunoștințelor și, în același timp, garanția continuării acestei activități și după absolvirea școlii. De aceea, încă de la debutul școlarității, copiii trebuie deprinși să învețe și să acționeze din convingere, din proprie inițiativă, independent. Analiza atentă a cauzelor unui randament scăzut la învățătură ne conduce la concluzia că, în multe cazuri, acesta este generat de atitudinea necorespunzătoare a elevilor față de propriile responsabilități. Insuccesul școlar nu este doar sub aspect instructiv, ci și educativ, iar cuvintele lui Ian Amos Comenius sunt pe deplin edificatoare: „A reuși la învățătură și a rămâne în urmă din punct de vedere moral înseamnă mai curând a rămâne în urmă decât a reuși”.

Pentru un elev din clasele primare, terminologia ”educație pentru dezvoltare sustenabilă” poate părea aridă și lipsită de sens. Raportându-ne la gândirea sa concretă, intuitivă, utilizarea unor termeni accesibili și prezentarea unor imagini sugestive reprezintă primul pas spre reușită. Educația pentru dezvoltare sustenabilă nu trebuie privită ca pe un modul distinct, ci ca pe o componentă a tuturor disciplinelor de studiu, în măsura în care conținuturile disciplinei fac referire la înțelegerea necesității protejării mediului, la formarea conștiinței și conduitei morale, la desfășurarea de activități cu caracter ecologic. În linii mari, obiectivele sunt:

- dezvoltarea conștiinței elevilor asupra propriilor responsabilități;
- înzestrarea elevilor cu cunoștințe, abilități și competențe, pentru identificarea problemelor cu care se confruntă umanitatea;
- dezvoltarea capacității de a contribui la rezolvarea problemelor de sustenabilitate;
- prezentarea unor soluții inovative în ceea ce privește o viață sănătoasă și sustenabilă

Exercițiile de bază în educația pentru dezvoltare sustenabilă sunt: evocarea de situații pe baza experienței de viață a copiilor, dezbaterile unor cazuri concrete, listarea unor posibile soluții, exersarea aplicării acestora, formularea concluziilor.

Pe lângă activitățile școlare, cele extracurriculare oferă cu generozitate prilejuri variate de manifestare, exersare, îmbunătățire a cunoștințelor și capacităților ce țin de educația pentru dezvoltare sustenabilă: participarea la concursuri tematice fie direct (prezentarea de machete), fie indirect (trimiterea de desee, colaje, texte în versuri sau proză), desfășurarea de mașuri ECO, plantarea de puieți în zone defrișate, colectarea de maculatură etc.

Bibliografie:

<http://optime-manager.ro/pub/>

EDUCAȚIA ECOLOGICĂ LA VÂRSTA PREȘCOLARĂ

Prof. Iancu Aurelia-Grădinița Nr. 23,
Sector 2, București

Scopul esențial al educației ecologice la preșcolari este de a le forma bazele unei gândiri și atitudini centrate pe promovarea unui mediu natural propice vieții, de a dezvolta spiritul de responsabilitate față de natură. Prin participarea tuturor factorilor educativi: școală, familie, comunitate, mass-media etc., la realizarea acestor intenții, copilul înțelege mai bine efectele pe care le are un comportament necorespunzător asupra mediului. Orice copil poate deveni un prieten al naturii, cu condiția să respecte natura. Aceasta înseamnă azi, mai mult ca oricând să o privească în calitate de adevărat ecolog-cetățean, cu gândul refacerii ei. Uneori cuvintele, expresiile copiilor ni se par „trăsnete”, dar dincolo de partea hazlie, educatorul descoperă modul de gândire original alimentat de o curiozitate și o imaginație ieșite din comun. Avalanșa de întrebări cum ar fi: „Ce-i luna?”, „Ce-i soarele?” , „ Cum apar plantele, oamenii?”, „De ce nu se simte când Pământul se învâрте în jurul Soarelui?” , „De ce sunt războaiele?”, „De ce sunt răi oamenii?”, „De ce se ceartă mama cu tata?”, „De ce, de ce, de ce .”. Din lipsă de timp sau alte motive, adulții se mulțumesc să răspundă în glumă sau să amâne răspunsurile până când vor crește mai mari, ignorând faptul că acum e terenul fertil pentru a semăna sămânța

cunoașterii pentru că acum gândirea e mai creativă, memoria mai plastică, mintea mai iscoditoare.

În munca cu preșcolarii pentru a te face înțeleș trebuie să faci efort, să vezi ce și cât știu sau pot înțelege copiii. „Dacă gândiți un an înainte, însămânțați un bob, Dacă gândiți zece ani înainte, plantați un pom, Dacă gândiți o sută de ani înainte, educați oamenii” Natura trebuie respectată și nu dominată. Ea formează un întreg, imens, dar nu nesfârșit! – în care fiecare componentă are un rol precis. În acest context, educarea preșcolarilor în vederea însușirii unor norme de comportament ecologic, a devenit tot mai necesară astăzi, când se înregistrează o influență crescută a omului asupra naturii. Mediul ambiant în care copiii își desfășoară activitatea, prin variatele lui aspecte, constituie un prilej permanent de influențare a personalității acestora. Preșcolarii trebuie învățați să înțeleagă natura, să îi aprecieze frumusețea, să-i descopere componentele și particularitățile, să se apropie de ea și să o protejeze. Natura oferă aspecte din abundență, iar mijloacele de realizare a unei educații pentru ocrotire sunt diverse și multiple. Așa se face că în educația ecologică pot fi utilizate cu deosebită eficiență observările asupra mediului ambiant, lectura după imagini, jocurile didactice, plimbările – excursiile, organizarea unui colț “viu” în sala de grupă. Prin intermediul observărilor spontane și dirijate, copiii dobândesc cunoștințe elementare despre mediul înconjurător, li se formează o gândire intuitivă în raport cu natura și le dezvoltă dragostea față de aceasta, dorința de a o ocroti. Pentru o abordare integrată a conținuturilor educației pentru mediu, realizăm acțiuni desfășurate în afara spațiului grădiniței, chiar în mijlocul naturii. Aceștia, curioși, ating plantele, le pipăie, le îngrijesc prin intermediul diverselor activități, aud foșnetul frunzelor, privesc păsările, ascultă ciripitul lor, recunosc sunetele diferitelor păsări. În contactul direct cu natura o percep în toată varietatea ei, cu bogăția de culori, de forme și sunete. În sprijinul dezvoltării gândirii ecologice putem folosi planșele, ilustrațiile, desenele, diapozitivele, diafilmele, fotografiile, imagini video, în locul materialului didactic conservat cum ar fi: ierbare, insectar, ceea ce ar contrazice obiectivele educației ecologice. Un rol deosebit de important în modelarea ecologică a preșcolarilor îl are familia. Ea este continuatorul a ceea ce grădinița face pentru educația ecologică. Într-o plimbare prin oraș, în concedii, în drumul spre grădiniță, copiii trebuie să se manifeste în spiritul celor însușite despre ocrotirea mediului. De la grija de a nu arunca hârtia pe jos, de a nu rupe florile, până la dorința de a înfrumuseța grădina din fața casei, casa în care locuiesc, dorința de a avea un animal pe care să-l ocrotească și să-l iubească, toate acestea atestă dragostea micului om pentru natură. Respectarea codului ecologic atrage după sine aprecierea comportamentelor de protecție,

ocrotire, îngrijirea mediului. Prin faptele lor, deseori copiii impun o atitudine respectuoasă față de mediu. Copiii se bucură de respect și atunci când refuză sau nu admit un anumit comportament sau când stopează pornirile agresive ale colegilor de joacă: „Nu trage cu praștia în păsări!”, „Nu distruge cuiburile păsărilor!”, „Nu rupe florile!”, „Nu călca iarba!”, „Folosește coșurile ecologice!” etc. La noi în grădiniță pentru a îmbunătăți calitatea mediului, copiii de la grupă, alături de părinți participă de ani la plantarea de copăcei, implicându-se în proiectul „MIC ȘI ECOLOGIST” De asemenea părinții copiilor s-au implicat în confecționarea de costume din materiale reciclabile. Costume care copiii le-au prezentat în cadrul concursului „PARADA COSTUMELOR ECOLOGICE” Educația ecologică ajută la formarea unui comportament adecvat la supraviețuirea formelor de viață pe Pământ. Obiectivele educației ecologice: conștientizare, cunoștințe, atitudine, abilități, priceperi, deprinderi. Prin activitățile desfășurate în cadrul educației ecologice copiii primesc informații corecte despre mediul înconjurător, asumarea unor responsabilități personale privesc protejarea mediului. La grupa mare copiii au posibilitatea de a-și exprima idei personale și de a lua atitudine în privința protejării mediului. Activități care favorizează toate acestea. Viața nu este separată de mediu, de aceea educația ar trebui făcută în direcția mediului. Educația ecologică la vârsta preșcolară contribuie la dezvoltarea sentimentelor de afecțiune față de mediul înconjurător. Copiii, urmărind tot ce se întâmplă în jurul lor vis a vis de mediu, aerul este poluat, degradat învățând să manifeste atitudini care să contribuie la eliminarea unor comportamente dăunătoare.

Preșcolarii prin educația ecologică ajung să iubească și să manifeste dorința de a ocrotii natura. Ei sunt obișnuiți să privească mediul în totalitatea sa și nu fragmentar, învață că există metode și mijloace de reciclare și re folosire a materialelor considerate deșeuri, învață care sunt unele forme de poluare și învață metode de protejare a mediului. „Educația pentru protecția mediului a devenit, în multe țări, o nouă dimensiune a curriculumului, cu scopul de a iniția și promova o atitudine responsabilă față de mediul, de a-i face pe tineri să conștientizeze pericolele unei degradări accentuate a mediului. Un obiectiv transdisciplinar regăsit la nivelul politicilor curriculare din aproape toate țările este cel privitor la educația pentru mediul înconjurător” (Laura Ciolan, 2006)

Bibliografia:

1. Geamănu, N. A., Dima, M., „Educație Ecologică La Vârsta Preșcolară”, Editura ISBN , București

2. Vaideanu, D., Vaideanu, E. –, „Educație Ecologică” Editura Mirton, Timișoara 2003.
3. Nicoleta Adriana Geamănu, Maria Dima, „Educația ecologică la vârsta preșcolară”, Supliment al Revistei Învățământ Preșcolar, 2008;
4. C. Pârvu, „Ecologie generală”, Editura Tehnică, București, 2001;
5. * * * Programă activităților instructiv – educative în grădinița de copii, aprobată prin O.M. nr. 4481/2000.

„IMPORTANȚA EDUCAȚIEI ECOLOGICE ÎN GRĂDINIȚA DE COPII”

Profesor învățământ preșcolar: Macovei Simona Mihaela
Grădinița cu Program Prelungit „Arlechino”
Localitatea Dej, Județul Cluj

Educația ecologică este un proces care îmbunătățește calitatea vieții tuturor oamenilor oferind acestora cunoștințe, deprinderi, motivații, valori de care au nevoie pentru menținerea calității mediului.

Interesul și dragostea pentru natură sunt, la majoritatea copiilor, instinctive. În plus, comportamentele și convingerile formate copiilor la o vârstă cât mai fragedă sunt cele care se păstrează cel mai bine toată viața. De aceea, în educația realizată în grădiniță trebuie să pornim de la interesul firesc al copiilor pentru plante și animale, pentru ceea ce reprezintă în general natura pentru ei. În acest context, educarea preșcolarilor în vederea însușirii unor norme de comportament ecologic, a devenit tot mai necesară astăzi, când se înregistrează o influență crescută a omului asupra naturii. Lumea care ne înconjoară a fost și mai este o taină. Existența umană s-a schimbat în cursul timpului ca rezultat a curiozității și gândirii omului precum și ca o consecință a nevoii de a-și face din natură un prieten. Mediul ambiant în care copiii își

desfășoară activitatea, prin variatele lui aspecte, constituie un prilej permanent de influențare a personalității acestora.

Mediul înconjurător oferă copilului posibilitatea de a veni mereu în contact cu ceva nou pentru el, care îi stârnește curiozitatea, dorința de a-l cunoaște. Astfel, din contactul cu obiectele și jucăriile sale, cu lucrurile personale și cele ale adulților, apar diferite întrebări din care rezultă că preșcolarul se interesează de denumirea, calitățile sau proveniența lor. Adulții în familie, cât și educatoarele la grădiniță, trebuie să satisfacă aceste interese. Prin răspunsul dat se transmit atât cunoștințele solicitate de copil cât și mesajele cu privire la atitudinea pe care trebuie să o aibă copilul față de fiecare lucru sau ființă. Cu alte cuvinte, concomitent cu transmiterea de cunoștințe, se formează la fiecare copil o atitudine corespunzătoare, un anumit mod de comportare.

Studierea mediului înconjurător de către copii presupune perceperea unitară a aspectelor biologice, fizice și tehnologice. Educația în grădiniță acționează în scopul dirijării și facilitării acestei percepții în raport cu vârsta copiilor și cu nivelul lor de dezvoltare, astfel activitățile comune: cunoașterea mediului, educația muzicală, educația artistico-plastică, activitățile manuale, excursiile, vizitele, drumețiile aducându-și un aport semnificativ în acest sens.

Educația ecologică — include și dezvoltarea calităților morale și spirituale ale copilului. Legătura dintre om și natură a fost studiată de mințile proeminente ale omenirii din toate vremurile, dar, probabil, niciodată problema ecologiei nu a fost atât de acută precum este în zilele noastre — atunci când criza ecologică amenință omenirea și problema conservării și respectării naturii devine o necesitate vitală, una din condițiile salvării vieții pe planeta noastră. Copiii sunt din ce în ce mai interesați de agenda modernă a ecologiei, și noi, în calitate de pedagogi, nu putem rămâne departe de acest proces. Educația ecologică a copiilor de vârstă preșcolară, necesită abordare complexă, dat fiind faptul că reprezintă o componentă în educația unei persoane integre, incluzând următoarele aspecte: educația morală a atitudinii umane față de natură; educarea abilității de a vedea și simți frumusețea naturii. Copiii de vârstă preșcolară, de regulă, ascultă foarte atent și cu bunul simț al observației ceea ce spune pedagogul, sunt capabili să facă diferență între bine și rău, și sunt deschiși spre noi informații. Cu toate acestea, rolul pedagogului în această situație va consta nu doar în a le povesti copiilor, dar și de a le arăta cum trebuie să aibă grijă de natură și cum să învețe să trăiască în armonie cu aceasta. În acest fel, una dintre condițiile fundamentale — crearea unui mediu în care pedagogii prin intermediul exemplului propriu demonstrează copiilor atitudinea corectă față de natură și participă împreună cu copiii la activități de protecție a naturii.

Bazele atitudinii grijului față de natură, formarea cunoștințelor despre lumea înconjurătoare și abilitatea de a observa frumusețea naturii — trebuie să fie insuflate copilului încă de la o vârstă fragedă, iar la cinci ani e posibil de a oferi copiilor o imagine mai complexă despre mediul ambiant, deoarece anume la această vârstă copiii asimilează informațiile mai productiv, inclusiv la nivel emoțional, ceea ce este important pentru formarea afecțiunii, umanității și sentimentelor estetice față de natura țării natale.

Bibliografie:

1. Cosmovici, A., Cozma T., „Psihopedagogie”, Iași, Editura Spiru Haret, 1995;
2. Geamăna, A.N., Pentru Earth Voice Romania – 3R –Material didactic alternativ, destinat activităților de educație ecologică, Ed. Nelmaco, București, 2004;
3. Mohan, Ghe., Ardelean A. „, Ecologie și protecția mediului”, București, Editura Scaiul, 1993.

ÎMPREUNĂ SALVĂM PLANETA

Profesor: Munteanu Lavinia Ioana
Școala: Colegiul „Mihai Viteazul” Ineu
Localitatea: Ineu, Județul: Arad

Mediul înconjurător reprezintă mediul natural care a fost transformat de oameni. El cuprinde relieful, apa, aerul, vegetația și solul. Acestea sunt elementele mediului natural asupra cărora a intervenit omul prin activitățile sale. Fiecare element reprezintă un rol deosebit în crearea mediului natural.

Pentru a trăi mai bine, oamenii au creat așezări, au cultivat terenuri, au construit drumuri și uzine, adică au transformat treptat mediul natural. Mediul natural poate fi folosit în sprijinul omului, dar cu condiția să nu fie distrus. Din păcate există numeroase exemple de distrugere a planetelor și animalelor, de plouare a aerului, a apei și a solului. De cele mai multe ori, vorbind despre impactul omului asupra mediului înconjurător se fac referiri la poluare. În realitate, acțiunea omului depășește mult sfera poluării și de aceea este mai corect să vorbim de căi diferite de deteriorare a mediului.

Există o serie de surse majore de deteriorare ca urmare a activității omului. Poluarea este una dintre ele. Ea reprezintă pătrunderea în mediul natural a unor poluanți

naturali, dar mai ales artificiali rezultați din activitatea umană, îndeosebi din industrie, agricultură, transporturi, care reprezintă deșeuri ale activității umane.

Administrarea îngrășămintelor chimice poate avea urmări dedorite pentru mediul înconjurător; substanțele chimice pătrund în pânza de apă freatică și de aici în fântâni sau izvoare, amenințând sănătatea oamenilor și a animalelor. Mările și oceanele sunt afectate de petrolul care se varsă în urma diferitelor accidente; petrolul este rezistent la acțiunea bacteriilor, de aceea persistă mult timp, astfel se formează o peliculă la suprafața apei, care împiedică difuzarea oxigenului în apă.

Poluarea este doar una dintre căile majore de deteriorare a mediului, dar există și alte surse majore de degradare, ca rezultat al activității umane. Supraexploatarea bogățiilor subsolului, a pădurilor, a pășunilor, a solului, a speciilor de plante și animale are efecte negative. Drept urmare s-a ajuns la reducerea bogățiilor subsolului și a suprafețelor împădurite, la distrugerea pășunilor și a solului, la dispariția a numeroase specii, la degradarea mediului natural prin surpări și alunecări de teren.

Menținerea vieții pe pământ și supraviețuirea generațiilor viitoare sunt posibile numai prin reducerea acțiunilor necontrolate ale omului asupra naturii. De aceea, o importantă problemă care se pune azi în fața oamenilor este cea a protecției mediului înconjurător. Protecția mediului înseamnă conservare și ocrotire. Conservarea mediului are în vedere folosirea lui cu grijă, evitându-se risipa și distrugerile din cadrul său.

Pentru protecția mediului trebuie creat un sistem de organizare a unor programe de cercetare și cunoaștere a degradării mediului. Ocrotirea mediului pretinde luarea unor măsuri bazate pe legi care interzic activitatea sub orice formă în anumite regiuni. Aceste regiuni poartă denumire de rezervații naturale.

Omul extrage din natură materii prime, dar și aruncă în mediu o serie largă de produse, majoritatea toxice. Aceste produse poluează solul, îl schimbă și îl distruge. Industria a căutat să înlocuiască munca manuală cu cea mecanizată. Ea este principala sursă de oluare a mediului prin amploarea procesului tehnologic, cantitatea mare de impurități degajate în aer și apă, o serie de fabrici deversează apa cu conținut mare de reziduri.

Deșeurile sunt niște reziduri rezultate dintr-un proces industrial și care adesea poate fi valorificat în alte scopuri. Ele sunt periculoase datorită perioadei mari de

reciclare. Reciclarea este operațiunea de prelucrare a unor deșeuri în vederea reintroducerii materialului în circuitul economic.

Planeta noastră suferă din neglijența unor oameni care poluează mediul. Ei nu sunt întotdeauna conștienți de răul pe care îl fac, dar cu ajutorul nostru îi vom face să se gândească la efectele activităților lor asupra vieții planetei și, bineînțeles, asupra noastră, a tuturor. Din dorința de a avea o viață comodă, oamenii au poluat, mai mult sau mai puțin grav, solul, apa și aerul, ducând la dispariția multor specii de plante și animale. Oamenii sunt confrunțați la rândul lor cu anumite boli cauzate de polare iar intervențiile civilizației au provocat mediului natural pagube mari. Împreună vom înțelege că trăim pe aceeași planetă de care trebuie să avem grijă!

Bibliografie: www.slideshare.net/denislanciu/protecția-mediului-didactic

ÎMPREUNĂ SALVĂM PLANETA ÎNVĂȚĂM, NATURA SĂ O PROTEJĂM!

Ovreiu Valentina-Maria, Grădinița Electromagnetica, Sector 5, București

“Nu vom salva tot ce ne-ar plăcea să salvăm, dar vom salva mai mult decât dacă n-am fi încercat deloc. „(Sie Peter Scott)

Natura are nevoie de fiecare dintre noi să contribuim în felul în care putem pentru a o salva. Mesalele mobilizatoare care îndeamnă la protecția mediului au existat din trecut, când mari gânditori ai epocii prevesteau deja ceea ce se întâmplă astăzi. Mediul înconjurător ne asigură condițiile necesare vieții, însă depinde de noi dacă dorim să folosim aceste elemente esențiale cât mai util sau dacă vrem să ocolim acest aspect al vieții noastre. Poluarea planetei se agravează pe zi ce trece și se pare că populația nu acordă interes suficient acestui proces nociv. Convingerea că această problemă este doar a specialiștilor și a forurilor internaționale, este tot atât de eronată, pe cât este și de gravă. Ocrotirea planetei este o problemă mondială, și, tocmai de aceea, fiecare persoană trebuie să-și asume această responsabilitate. Dacă ne gândim la prietenia care-i unește pe oameni , afecțiunea dintre ei , atunci înțelegem că și omul trebuie

să manifeste respect și dragoste pentru natură , cu tot ce este însuflețit și neînsuflețit. Datorită intervenției nechibzuite a omului, natura este astăzi în pericol .

De aceea, ea trebuie ocrotită cu grijă. Omul trebuie să manifeste înțelegere pentru ființele și neființele ce compun lumea înconjurătoare. Pentru a fi prietenul naturii trebuie să ai o gândire și un comportament ecologic. Pentru început trebuie să plantăm mai mulți copaci și flori deoarece ele ne dau oxigenul, iar fără ele n-am mai exista. De asemenea, trebuie să păstrăm și să îngrijim spațiile verzi și pădurile care sunt „Plămânul Verde” al planetei. Apa este o resursă importantă de viață a planetei noastre, de aceea trebuie să nu o folosim în exces și trebuie să folosim cu limită și energia electrică. Pentru că ne dorim cu toții o lume curată și vrem să trăim într-un mediu sănătos, reciclarea eficientă a deșeurilor este foarte importantă, de aceea trebuie colectate cu grijă ca să ne asigurăm că nu dăunează mediului și sănătății noastre, În zilele noastre tot mai puțini oameni se ocupă de protejarea planetei noastre. Cei mai mulți dintre oameni nu realizează cât de importantă este planeta pentru noi și că fără ea viața noastră nu ar mai exista. Dacă ne-am imagina ce s-ar întâmpla de mâine, dacă oamenii vor continua să arunce gunoaiile pe străzi, în lacuri, să polueze din ce în ce mai mult mediul înconjurător, să vâneze în locurile nepermise și să defrișeze din ce în ce mai multe păduri răspunsul ar fi unul îngrozitor. Rezultatul acestor lucruri este unul groaznic deoarece cu fiecare ambalaj aruncat pe jos ne facem rău în primul rând nouă. Cu cât planeta noastră va fi mai “bolnavă” din cauza noastră noi vom ajunge foarte rău. Nu vom mai avea oxigen pentru a respira, nu vom mai putea ieși din casa pentru că tot ce vom putea vedea vor fi niște maldăre de gunoaie, nu vom mai avea o viață normală. Natura este locul unde se întoarce omul să-și ia energia de care are nevoie, dar dacă aceasta nu are ce să-i ofere, omul se va ofili și, împreună cu natura vor avea de suferit.

Dacă noi nu protejăm apa, aerul, plantele nu vom mai putea să respirăm aerul curat, nu vom mai putea să simțim parfumul florilor sau să admirăm coloritul viu pe care natura ni-l oferă în fiecare zi. În primul rând ar trebui să nu mai fie tăiați copacii. Acest lucru se va realiza doar dacă toți oamenii vor fi conștienți de importanța aerului pe care îl respirăm. Aruncatul gunoaielor la voia întâmplării este un alt rău pe care oamenii îl fac naturii. Acestea sunt doar câteva dintre efectele nepăsării oamenilor. Chiar dacă adulții trec cu indiferență peste aceste suferințe ale mediului înconjurător, copiii, poate să le atragă atenția și, prin exemplele oferite de noi, poate să reușească să salveze planeta. Fiecare, la locul de joacă, muncă sau distracție, trebuie să aibă grijă să nu arunce gunoaie pe jos, să colecteze selectiv deșeurile și să nu distrugă spațiile verzi. În anii ce vor urma, noi, generația tânără, trebuie să învățăm să iubim natura. Poate nu știți, dar natura plânge atunci când este părăsită de oameni. Stop cu greșelile, facți

natura să zâmbească! Învățându-i pe copii să iubească natura nu numai că le dăm o viață întreagă o îndrumare nouă, veșnic senină a minții și sufletului lor, dar le oferim posibilitatea de a cunoaște că planta e o ființă și că ceea ce pare neînsuflețit, un munte, un râu, poate avea influență asupra omului. Acest lucru l-am urmărit și eu la grupa mare, în activitățile cu conținut ecologic, făcându-i să înțeleagă că în natură totul este folositor și că ei trebuie s-o ocrotească și s-o iubească. Prin toate acțiunile întreprinse de mine în cadrul activităților dirijate de cunoaștere a mediului sau activitățile libere în natură, i-am făcut pe copii să nu treacă indiferenți pe lângă frumusețile gingașe ale naturii și am insistat ca ei să înțeleagă natura, s-o ocrotească, deoarece aceasta contribuie și la modelarea sufletului omenesc. Copiii au aflat că plantele și animalele, la fel ca oamenii au dreptul la viață și că ei pot contribui la aceasta. Ciorchinele este o tehnica care exersează gândirea liberă a copiilor asupra unei teme și facilitează realizarea unor conexiuni între idei, deschizând cheile de acces și actualizând cunoștințele anterioare. Exemplu: Metoda ciorchinului a fost aplicată în activitatea „Așa da, Așa nu”! Preșcolarii au fost împărțiți în două grupe și au primit cartonașe înfățișând acțiuni pozitive ale asupra mediului, dar și acțiuni negative. Pe cartonașe au fost înfățișate acțiuni de genul: un vânător vânând animale, un copil mergând pe bicicletă, un copil lovind animale, uzine care poluau aerul etc. Cartonașele reprezentând acțiunile pozitive trebuiau așezate în ciorchinele „Așa da”!, iar cartonașele cu acțiunile negative în ciorchinele „Așa nu!”. Se cere elevilor să completeze ciorchinele și cu alte acțiuni pe care ei le știu. Activitatea a luat forma unei întreceri și a ieșit învingătoare grupa care a terminat cel mai repede de completat ciorchinele.

BIBLIOGRAFIE

1. Albulescu, I., Albulescu, M., (2000), Didactica disciplinelor socio-umane, Editura Napoca Star, Cluj Napoca



ÎMPREUNĂ SALVĂM PLANETA!

Prof. Petrule Melissa
Grădinița cu Program Prolungit nr. 28
Baia Mare- Maramureș

Pe Pământ, apa există în multe forme, în cele mai variate locuri. Sub formă de apă sărată există în oceane și mări. Sub formă de apă dulce în stare solidă, apa se găsește în calotele polare, ghetari, aisberguri, zăpadă, dar și ca precipitații solide, sau ninsoare. Sub formă de apă dulce lichidă, apa se găsește în ape curgătoare, stătătoare, precipitații lichide, ploi, și ape freatice sau subterane.

În atmosferă, apa se găsește sub formă gazoasă alcătuind norii sau fiind difuzată în aer determinând umiditatea acestuia. Considerând întreaga planetă, apa se găsește continuu în mișcare și transformare, evaporarea și condensarea, respectiv solidificarea și topirea alternând mereu. Această perpetuă mișcare a apei se numește ciclul apei și constituie obiectul de studiu al meteorologiei și al hidrologiei.

Apa care este potrivită consumului uman se numește apă potabilă. Apa este extrem de importantă din punct de vedere fiziologic, economic și industrial. Transportul pe apă este coloana vertebrală a comerțului și a economiei.

Toate formele de viață cunoscute depind de apă. Apa este o parte vitală în multe din procesele metabolismului din interiorul organismului. Cantități semnificative de apă sunt utilizate de organism în digestia hranei.

Pământul este casa noastră. Dacă noi ne distrugem cea mai importantă casă, unde vom ajunge? În momentul de față omul este factorul principal al poluării. Poluarea este într-o continuă creștere. Animalele sunt pe cale de dispariție, pădurile tot mai puține și oamenii suferă din ce în ce mai mult de diferite boli. Aerul îl otrăvim, distrugem casa animalelor de pe uscat și a celor din apă. Singura salvare suntem tot noi prin reciclare.

Reciclarea este una din cele mai simple metode a proteja planeta de poluare. Prin simplul fapt de separare, colectare și refolosire a materialelor vechi.



Copiii sunt viitorul nostru. Cum îi educăm și îndrumăm legat de această temă așa vor continua să evolueze.



4 motive pentru care reciclarea este necesară:

- ✓ Prin reciclare se economisește energie.
- ✓ Prin reciclare păstrăm aerul și apa curate.
- ✓ Reciclând, economisești spațiul de depozitare a deșeurilor.

- ✓ Prin reciclare se economisesc bani și se crează locuri de muncă.



ÎMPREUNĂ SALVĂM PLANETA

Lambru Ana- Maria

Grădinița cu Program Prolungit Nr.21 Municipiul Ploiești

Ploiești, Prahova

„Învățați-i pe copiii voștri ceea ce i-am învățat și noi pe ai noștri: că pământul, cu tot ce are frumos, este mama noastră. Tot ceea ce i se întâmplă pământului va ajunge să li se întâmple și copiilor acestui pământ. Noi știm cel puțin atât: nu pământul aparține omului, ci omul aparține pământului. Omul este firul care țese drama vieții și ceea ce-i face pământului își face lui însuși”. (Sieux Seattle)

Educația ecologică face trimitere la eforturile dirijate de informare despre mediul înconjurător: interacțiunea omului cu mediul înconjurător și funcțiile de bază ale acestuia. Educația ecologică presupune exemple de modalități în care poți petrece timpul în aer liber și mai ales responsabilizare, angajare asumată în luarea de decizii.

Scopul principal al educației ecologice este de a forma mentalități conștiente și preocupate de mediul natural și cel creat de om, cetățeni care să înțeleagă regulile ce necesită a fi respectate și care să acționeze responsabil pentru ocrotirea mediului. De aici derivă și nevoia de implicare în activități cu caracter ecologic realizată prin intermediul instituțiilor existente.

În vederea formării unei conștiințe civice și a unui comportament participativ pentru însușirea unor reguli cu caracter ecologic, copiii trebuie educați în spiritul unei atitudini pozitive față de mediul înconjurător. Iubirea pentru natură nu se rezumă doar la scurte declarații sau doar la a fi în mijlocul ei, ci presupune a acționa în folosul acesteia.

Realizarea activităților de către elevi alături de cadrele didactice, părinți și de alți membri ai comunității este o modalitate eficientă de a face în mod conștient educație ecologică prin care se pot rezolva o parte dintre problemele mediului. Viitorul se referă la caracterul preventiv al acțiunilor, propunându-ne cu toții să asigurăm o lume mai curată, în care copilul să știe că fiecare gest contează, atât al său, personal, cât și ca parte a unui grup în cadrul comunității. Orice cadru didactic trebuie să-i facă pe elevi să conștientizeze faptul că noțiunea de protecție a naturii nu impune renunțarea la resursele oferite de aceasta, ci doar folosirea lor rațională, fără abuzuri. Se impune cultivarea interesului față de menținerea unui mediu natural echilibrat, propice vieții, dar și a unui comportament favorabil ameliorării relațiilor dintre om și mediul natural în care trăiește. Pornind de la aceste considerente am organizat și desfășurat cu preșcolarii activități ecologice cum ar fi:

- Mărțișorul Eco: preșcolarii împreună cu părinții lor au realizat mărțișoare din materiale reciclabile pentru realizarea unui târg „Din dragoste pentru natură”. Bănuții strânși din urma târgului au mers către centrele de plasament din oraș;
- Micii ecologiști: O activitate pe placul copiilor în cadrul căreia am plantat flori și pomi în curtea grădiniței; prin intermediul acestei activități preșcolarii au înțeles importanța unui mediu cu aer curat;
- „Plastic, hârtie, sticlă”: față de alte metode ecologice, reciclarea este cea care presupune cel mai mic efort din partea consumatorilor. Deșeurile menajere trebuie sortate înainte de a le arunca în containere separate pe tipul de deșeu acceptat. Reciclarea materialelor refolosibile reduce consumul resurselor naturale (petrol, apă, energie), precum și nivelul emisiilor nocive în aer. Împreună cu preșcolarii am realizat o activitate de sortare a deșeurilor din grădiniță, am exersat modalități practice și corecte de sortare a

acestora, obiectivul principal fiind promovarea spiritului civic într-o manieră practică, prin implicarea preșcolarilor în acțiuni concrete de colectare selectivă și reciclare, precum și însușirea unor comportamente prin parcurgerea activităților inter- și trans disciplinare.

ÎMPREUNĂ SALVĂM PLANETA

Cotuna Andreia Leoredana
Liceul Teoretic Cermei,PJ/STR Șomoșcheș, Arad

Un rol unic în schimbările climatice îl joacă pădurile. Pe de o parte, ele eliberează gaze cu efect de seră în momentul în care copacii sunt tăiați sau se descompun ori atunci când solul de dedesubt este perturbat, fapt care contribuie la încălzirea globală. Pe de altă parte, pădurile captează gazele cu efect de seră prin fotosinteză și, de asemenea, ajută la răcirea planetei. Acesta le face să fie un instrument crucial în lupta împotriva schimbărilor climatice. Cum ne putem asigura că pădurile au un efect pozitiv? Gestionarea sustenabilă a pădurilor, prin care noii copaci sunt plantați în schimbul înlocuirii celor vechi sau a celor care au fost tăiați, poate fi o soluție eficientă.

Câteva mic schimbări în rutina de zi cu zi pot însemna un mare ajutor pentru mediu. Grija pentru mediul înconjurător este necesară pe tot parcursul anului, Ziua Pamântului este întotdeauna un moment important de a ne reaminti că avem o singură planetă. Vestea bună e

ca trebuie să renunțăm la mașină și să mergem la fermă cu scopul de a face un impact. De fapt, putem reduce dramatic amprenta de carbon doar printr-o mică schimbare în viața de zi cu zi. Să aruncăm o privire la cinci moduri ușoare pentru a Salva Planeta.

1.Să reducem plasticul! Nu este nici un secret că plasticul este o problemă pentru mediul înconjurător și sănătatea noastră.din fericire, există o modalitate ușoară de a reduce utilizarea plasticului; trecerea pe neutilizabile, sticle de apă și recipiente pentru alimente. Acesta nu numai că oferă aerului și oceanelor noastre o pauză, dar economisim și bani. Puteți cumpăra un filtru de apă pentru utilizare casnică. Contrar credinței populare, apa îmbuteliată cumpărată de la magazine nu este cu mult diferită de cea care iese din robinet., nefiltrată.

2.Mașina! Hai să facem câteva calcule privind emisiile de carbon. Ce e mai bine pentru aer: 5 mașini pe drum sau una? Cu toate că răspunsul e simplu, soluția nu este. Mașina, cu toate acestea este o modalitate ușoară de a reduce gazele de evacuare și a păstra aerul curat.

3.Cumpărați la nivel local! Știi mărul din pachetul de prânz? Dacă l-ai cumpărat de la Super Market-ul din colț, sunt șanse foarte mari să fi venit tocmai din Noua Zeelandă doar pentru a face parte din gustarea ta de prânz. E o călătorie de peste 8.000 de km. Dar de ce? Ai putea cumpăra un măr care a călătorit o fracțiune de distanță. Cumpără la nivel local, ajută la tăierea emisiilor, ajută un producător local și vei ajunge cel mai probabil, la un produs de o calitate superioară, în cele din urmă. Agricultură convențională este mare pentru a produce randamente mari la costuri reduse.

4.Fără hârtie! Nimănui nu-i place să primească facturile și extrasele bancare pe e-mail. Pe hârtie, se fac stivă, se pierd...și tot ce face hârtia este să crească amprenta de carbon. Dar, mergând fără hârtie, ai putea avea un impact mare: eliminarea hârtiei salvează 125 lei lemn și reduce cu 180 lei emisiile de gaze cu efect de seră în fiecare an pentru fiecare dintre noi.

5.Reduceți consumul de Carne Roșie! Este greu să nu iubești un burger bun, o friptură bună. Din păcate, creșterea vitelor convenționale vine cu unele neajunsuri neplăcute. Este nevoie de cantitate enormă de resurse, inclusiv apă, pentru a ridica carnea de vită și a ajunge pe farfuria noastră...de 11 ori mai multă apă decât carnea de porc sau de pui. Mănâncă mai puțină carne de vităar putea avea chiar un impact mai mare asupra ofertei noastre de aer și apă decât reducerea călătoriilor cu mașina ta!

Mici modificări pot duce la rezultate mari în timp, nu doar în ceea ce privește impactul asupra mediului, dar și pentru sănătatea ta și buzunarul tău. Împreună, putem face Planeta Pământ, o planetă mai curată.

Bibliografie:

www.bearsinsurance.ro/ 5-metode-uşoare-pentru-a-salva-planeta

ÎMPREUNĂ SALVĂM PLANETA!

Chiosu Cornelia-Viorica

Şcoala Gimnazială Nr.1 Țicleni, Gorj

Prin *mediu înconjurător* se înțelege ansamblul de elemente și fenomene naturale și artificiale de la exteriorul Terrei, care condiționează viața în general și pe cea a omului în special. Sensul dat acestei noțiuni în cadrul Uniunii Europene este cel al unui ansamblu de elemente care, în complexitatea relațiilor lor, constituie cadrul, mijlocul și condițiile de viață ale omului, cele care sunt ori cele care nu sunt resimțite.

Starea mediului înconjurător, ce depinde de fiecare dintre noi, ne afectează în mod direct viața și sănătatea. Pentru a trăi într-un mediu curat, pentru a respira aer curat, pentru a bea apă curată și pentru a putea folosi condițiile de viață pe care ni le oferă natura este nevoie de mai multă atenție și de mai multă responsabilitate din partea fiecărui cetățean.

UNEORI LUCRURILE MICI ȘI SIMPLE POT FACE O MARE DIFERENȚĂ. SALVAREA PLANETEI ESTE O PROVOCARE URIAȘĂ CARE POATE PĂREA DE NETRECUT. DIN FERICIRE, EXISTĂ PAȘI SIMPLI ȘI EFICIENȚI PE CARE ÎI PUTEM FACE PENTRU A LUA MĂSURI CONCRETE. ACEȘTIA SUNT:

FOLOSIREA BECURILOR CU CONSUM REDUS- TRECEREA LA BECURI EFICIENTE DIN PUNCT DE VEDERE ENERGETIC ESTE O MODALITATE SIMPLĂ ȘI EFICIENTĂ DE A REDUCE CONSUMUL DE ENERGIE. ACEST MIC GEST NU NUMAI CĂ VA AJUTA PLANETA, CI NE VA AJUTA SĂ REDUCEM FACTURILE LA ELECTRICITATE. CHIAR DACĂ ÎNLOCUIM DOAR UN BEC ÎN CASA NOASTRĂ, IMPACTUL ASUPRA PLANETEI ESTE ENORM.

Închiderea computerul când nu îl folosim- Persoanele care își închid computerul noaptea sau când nu îl folosesc o perioadă mai mare, economisesc până la 40 Wh. O economie de energie înseamnă mai puțin combustibil consumat (cărboni, petrol, etc).

Când ne spălăm pe dinți, să oprim apa- Dacă vom face acest lucru vom economisi aprox. 20 de litri de apă în fiecare zi. Și dacă ne gândim că pentru apă respectivă s-a consumat energie pentru filtrare, tratare și pompare...

Imprimarea documentele doar când este nevoie și pe ambele părți- Anual se aruncă milioane de tone de hârtie pentru birou. Dacă se imprimă pe ambele părți, consumul de hârtie va scădea considerabil. Iar documentele care nu necesită imprimare, ar fi indicat să fie păstrate doar electronic. Mai puține hârtii, înseamnă mai puțin gunoi, mai mulți bani economisiți și mai puțini copaci tăiați.

Reciclarea sticlei- Zilnic consumăm băuturi și alimente în ambalaje din sticlă. Din fiecare produs rămân ambalajele perfect reutilizabile. Se recomandă refolosirea respectivelor ambalaje sau, dacă nu se dorește acest lucru se pot strânge și duse la un centru de colectare. Sticla reciclată reduce poluarea aerului cu 20% și poluarea apei cu peste 50%. O sticlă nereciclată are nevoie de milioane de ani pentru a se descompune.

Reciclarea hârtiei- Toate hârtiile nefolositoare trebuie strânse într-un loc și predate la un centru de colectare. În acest fel, vor fi salvați mulți copaci de la tăiere.

Cumpărarea mâncării produsă local- Prin acest mod se pot susține afacerile locale, dar, în același timp se participă și la protejarea planetei eliminând noxele eliberate în aer de către camioanele de transport.

Donarea lucrurilor bune, în loc să fie aruncate - În loc să aruncăm lucrurile care încă sunt bune, se pot curăța și dona persoanelor care au nevoie de ele.

Să mâncăm vegetarian (cel puțin) o dată pe săptămână- Nu este nevoie să renunțăm la carne pentru totdeauna, dar măcar să încercăm să mâncăm vegetarian doar o zi pe săptămână, deoarece este nevoie de 13.500 de litri de apă pentru a produce un singur kilogram de carne.

PROSOAPELE DE HÂRTIE NU TREBUIE RISIPITE- DUPĂ CE COMANDĂM MÂNCARE, LUĂM 1 SAU 2 ȘERVEȚELE DE HÂRTIE ÎN PLUS. PROSOAPELE SUPLIMENTARE SUNT RAREORI FOLOSITE ȘI AJUNG SĂ LE

ARUNCE, CHIAI DACĂ SUNT PERFECT CURATE. DACĂ TOATĂ LUMEA ȘI-AR REDUCE CONSUMUL CU DOAR 1 PROSOP DE HÂRTIE PE ZI, ACEST LUCRU AR ELIMINA 500.000 DE TONE DE DEȘEURI.

EVITAREA STICLELOR DE PLASTIC- IMPORTANT ESTE SĂ FACI TOT CE POȚI PENTRU A EVITA STICLELE DE PLASTIC. DINTRE CELE 28 DE ȚĂRI ALE UNIUNII EUROPENE, FRANȚA ESTE PE LOCUL DOI ÎN RECICLAREA PLASTICULUI. IAR ÎN EUROPA, DOAR 1 DIN 2 STICLE PET SUNT RECICLATE.

PETRECEM MAI PUȚIN TIMP LA DUȘ -SCURTAREA DUȘULUI CU DOAR 2 MINUTE NE AJUTĂ SĂ ECONOMISIM PÂNĂ LA 35 DE LITRI DE APĂ.

Plantarea unui copac în grădina noastră- Avantajele plantării unui copac în grădina noastră sunt numeroase. În primul rând, este bine pentru planetă, atât pentru calitatea aerului, cât și pentru calitatea solului. Copacii oferă, de asemenea, umbră, care ne poate salva de la utilizarea aparatului de aer condiționat vara.

Bibliografie:

Roberts, N., *Schimbări majore ale mediului*, Institutul European Waddell, 2007

EDUCATIA ECOLOGICĂ ÎN GRĂDINIȚĂ

Prof. Dragomir Valentina, Grădinița cu P.P. și P.N. „Crai Nou” Ploiești, Prahova

Educația ecologică trebuie să fie un proces care să înceapă de la vârsta preșcolară, având drept scop prezentarea datelor, a corelațiilor valorilor, problemelor și soluțiilor, toate acestea fiind raportate la ecologie, la relația om-mediul. Știm cu toții că sănătatea este bunul cel mai de preț al omului, aceasta fiind o calitate a organismului uman, omul având răspunderea de a o menține de-a lungul vieții. Copilul de vârstă preșcolară nu are informații și atitudini față de problemele de sănătate, de aceea, toți cei din jurul lui ar trebui să îl ajute să înțeleagă modul de păstrare al acesteia, de ocrotire a naturii, de formare a unor comportamente și deprinderi față de plante și animale.

Astfel, grădinița face primii pași în formarea unor conduite ecologice adecvate ocrotirii și îngrijirii naturii. Pentru realizarea acestora, tot mai mult se pune accent pe organizarea de activități, care să-i pună pe copii în contact direct cu natura, spre a-i cunoaște tainele și frumusețile.

Preșcolarii trebuie să realizeze că problemele mediului înconjurător sunt ale lumii întregi, ale fiecăruia dintre noi, iar fiecare acțiune negativă a noastră, oricât de insignifiantă ar fi, poate să afecteze în mod distructiv natura. Semnalele de alarmă lansate de specialiști, explicațiile și statisticile întocmite de aceștia au un rol incontestabil, dar pentru implicarea și

acțiunea eficientă de formare în sens ecologic se ajunge prin sensibilizare și prin antrenarea componentelor afective și volitive ale copiilor. De aceea, activitățile de educație ecologică se desfășoară într-o atmosferă relaxantă, unde interesul și comunicarea să încurajeze inițiativa, dar și opțiunile fiecăruia.

Abordarea educației ecologice în grădiniță prezintă anumite particularități metodologice, scopul final al acestui demers fiind formarea unui comportament ecologic adecvat și derularea de acțiuni concrete de protecție a mediului înconjurător. Schema logică de abordare a educației ecologice prezintă câteva etape care descriu un traseu formativ ce poate fi urmat de către orice cadru didactic, prin valorificarea atentă a conținutului și metodologiei specifice disciplinei:

- Perceperea și observarea naturii.

Această primă etapă poate fi realizată cel mai bine prin ieșirile în natură, excursii, tabere. Este primul pas de contact nemijlocit cu elementele mediului și constituie premisele etapelor urmatoare.

- Determinarea trăirii unor senzații și sentimente și conștientizarea copiilor asupra acestora.

În urma percepției aspectelor din mediul înconjurător, copiilor li se atrage atenția asupra plăcerii de a privi cerul senin, de a trage în piept aerul curat al unei păduri, de a asculta susurul unui pârâu etc. În această etapă educatoarei îi revine rolul de a discuta și a atrage atenția asupra acestor aspecte și de a sublinia beneficiile unui mediu curat, sănătos, precum și apartenența noastră la sistemele naturale de viață și comunicarea existentă între noi și mediul natural.

- Implicarea personală

Prin discuții, în urma stabilirii locului și rolului fiecăruia în spațiu și timp, în cadrul social pot fi relevate modalități de implicare individuală, felul în care putem fi de folos.

- Asumarea responsabilității

Această etapă este esențială în formarea unei structuri comportamentale adecvate. Existând implicare, trebuie să existe și responsabilitate. Etapele menționate, de desfășurare a educației ecologice asigură, potrivit nivelului acestei vârste, adoptarea comportamentului ecologic. Este implicit faptul că informația motivează, însoțește și susține percepția senzorială, analiza senzațiilor, încadrarea în sistemul natural de viață, definirea rolului personal, respectiv, implicarea individuală și asumarea responsabilității.

- Alcătuirea unei strategii de acțiune

Această etapă reprezintă trecerea spre acțiunea concretă. Faptul că în calitate de cadre didactice, organizăm acțiuni diverse împreună cu copiii, nu este suficient. Realizarea, într-adevăr importantă, ar fi să forăm copiii acel interes și acele abilități care să le permită să înțeleagă cum se organizează astfel de acțiuni și să acționeze din imbold propriu.

Pentru a le forma copiilor o conduită ecologică putem porni de la o idee simplă, dar destul de eficientă în planul emoțiilor și sentimentelor: transpunerea copilului în locul elementului din natură care a suferit o agresiune din partea omului. Pus în postura celui agresat și care nu se poate apăra singur, copilul va realiza că trebuie să acorde “drept la existență” tuturor elementelor mediului din jurul său. Treptat va înțelege că orice acțiune de distrugere sau exterminarea de orice fel este cât se poate de dăunătoare pentru că strică echilibrul naturii.

Există o multitudine de modalități de realizare a educației ecologice la nivel preșcolar, însă trebuie să existe o motivație a cadrelor didactice, o conștientizare a acestora că ocrotirea, protecția și conservarea mediului sunt probleme foarte importante care trebuie cunoscute de la o vârstă fragedă, că lumea se confruntă cu grave probleme ecologice, care ar trebui evitate sau înlăturate de către cel care le-a produs- omul. și de ce nu, acest om să fie chiar copilul preșcolar?

Educația ecologică se poate desfășura fie prin proiecte educaționale, cât și prin activități extracurriculare (vizite, plimbări, excursii, tabere), prin activități optionale, activități frontale dirijate (observări, lecturi după imagini, jocuri didactice, povestiri, memorizări, convorbiri etc) și prin intermediul jocurilor și activităților alese (jocuri de rol, jocuri de masă, jocuri de perspicacitate, jocuri de construcții etc), iar în cadrul programei existente a activităților din grădiniță, la fiecare capitol se pot realiza și aspecte ale educației ecologice.

Educația ecologică are o componentă de bază și anume „igiena”. Domeniul de cunoaștere al educației ecologice este vast. O importanță deosebită pentru educația preșcolarului o au următoarele domenii de cunoaștere:

- igiena mediului - atmosfera
- igiena mediului – apa
- igiena mediului – solul
- igiena habitatului – locuința, instituțiile publice
- igiena alimentației – alimente

IGIENA studiază raporturile necesare și întâmplătoare dintre om și multitudinea de factori din mediu pentru definirea capacității de adaptare a mediului populațional la mediul ambiant în continuă schimbare.

MEDIUL AMBIANT reprezintă ansamblul factorilor geografici, biologici, sociali, în care se desfășoară viața, munca indivizilor, a colectivității umane.

FACTORUL ECOLOGIC delimitează acei agenți de mediu care sunt modificați, influențați de activitatea umană și care vor acționa diferit în funcție de modul în care au fost modificați.

Cele mai multe taine despre natură putem începe a le dezlega de la vârsta preșcolară. Pornind de la curiozitatea și interesul pe care îl manifestă copilul, consider că educația ecologică alături de celelalte laturi ale educației îl pot forma pe copil să fie un bun protector al vieții proprii, a celor din jurul lui dar și al mediului înconjurător.

Toate acestea sunt mijloace prețioase de a-i educa pe copii pentru cunoașterea mediului înconjurător, prezentându-le relația dintre plante, animale și om. Totodată trebuie să le dezvăluim și unele aspecte negative, pentru a-i pregăti mai bine în dorința de a ocroti natura:

- Pericolul dispariției unor specii de animale și plante;
- Efectul negativ al vânării unor animale și păsări aflate pe cale de dispariție;
- Pericolul în care se află insectele în urma poluării apei și a aerului, în condițiile în care constituie hrana acestor viețuitoare;
- Acțiunile nefaste ale omului (defrișarea pădurilor, distrugerea vegetației, degradarea arborilor) și urmările lor.

În educarea deprinderilor de atitudine ecologică față de mediul înconjurător și natură, educatoarele ar trebui să se ocupe de următoarele aspecte:

- Păstrarea curăteniei în curtea grădiniței, în parcuri, grădini, păduri cu diverse prilejuri;
- Menținerea integrității arborilor și florilor;
- Întreținerea spațiilor verzi;
- Plantarea de pomi, de flori și îngrijirea lor; adică să participe practic la protejarea mediului.

Ocaziile prin intermediul cărora se pot forma copiilor o educație ecologică sunt multiple. În toate activitățile de observare a unor plante și animale, pe lângă sistematizarea cunoștințelor despre părțile componente, se va orienta activitatea spre sensibilizarea copiilor în a le îngriji și ocroti pentru că și acestea sunt ființe fragile, sensibile și lipsite de orice mijloc de apărare.

Bibliografie: Ciobotaru, Melania, *Educația ecologică în grădiniță*, București, Editura CD Press, 2007.

ÎMPREUNĂ SALVĂM PLANETA!

Prof. Ghencea Elena – Luminița,
G.P.N. NR.2 Măneciu, Prahova

Din ce în ce mai mulți specialiști, din lumea întreagă, în ultima perioadă de timp au început să regândească anumite aspecte ale educației, deoarece noua generație este educată ca și când nu ar exista nici o urgență planetară, putând să se rezolve toate problemele lumii contemporane prin tehnologie. Apar astfel noi concepte în educație cum ar fi : **educația în perspectiva ecologică, educația pentru protecția și conservarea naturii.**

Aceste concepte încearcă să rezolve o serie de probleme și să reconsidere scopul și procesul educației și faptul că omul nu poate domina la nesfârșit întreaga planetă.

Educația pentru protecția mediului este o ramură a educației ecologice aplicate și constă în educarea elevilor și tinerilor pentru a întreprinde acțiuni asupra ecosferei în vederea menținerii echilibrului ecologic și a perenității ecosistemelor, asigurând astfel condiții de viață tot mai bune generațiilor actuale și viitoare.

De la tendința dominatoare a speciei umane la proiectarea ecologică este un pas uriaș, dar nu imposibil de realizat. Generațiile viitoare vor trebui educate astfel încât să fie capabile să-și proiecteze propria casă, afacere, fermă, comunitate, să folosească în mod rațional resursele naturale și energetice ale Terrei, să refolosească materialele și deșeurile utilizând

principiile Eco-designului. Aceste principii sunt în armonie cu modelele ecologice, Eco-designul fiind simplu, eficace, viabil, necesar.

Ca urmare, noile curriculum-uri trebuie organizate astfel încât să dezvolte abilitățile analitice, judecățile ecologice și tendințele care sunt în concordanță cu lumea plantelor, animalelor și a microorganismelor.

Eco-designul cere “inteligență ecologică” putând rezolva probleme ca: utilizarea eficientă a resurselor naturale, problemele sociale, economia regiunilor. Resursa umană joacă un rol foarte important în Eco-design, oamenii care gândesc pozitiv și care trăiesc în armonie în anumite comunități fiind persoanele indicate pentru realizarea educației din perspectivă ecologică.

Educația pentru conservarea naturii oferă soluții pentru managementul resurselor naturale și pentru conservarea naturii. Acest tip de educație recunoaște rolul central al omului în toate eforturile de conservare, ținta conservării mediului fiind focalizată pe problemele biologice și strategiile conservative. Țintele educației pentru conservarea naturii sunt :

- Îmbogățirea cunoștințelor membrilor unei comunități și sprijinul lor permanent și consecvent pentru dezvoltarea unor politici de exploatare rațională a resurselor și a unui management al mediului adecvat ;
- Urmărirea aplicării eticii conservative ce permite administrarea rațională a resurselor naturale ;
- Dezvoltarea permanentă a abilităților tehnice ale managerilor care administrează resursele naturale ;
- Administrarea resurselor naturale să se facă în concordanță cu procesul de luare a deciziilor de mediu care se adresează atât sectorului privat, cât și societății civile.

Dezbaterile la care au participat profesorii specializați în educația pentru conservarea naturii au evidențiat legătura care există între cunoștințele oamenilor și atitudinea, comportamentul lor, aceștia sugerând că în procesul de învățământ este necesară activitatea de trecere de la necunoaștere la apreciere, cunoaștere, participare, acțiune.

Noul curriculum național a fost elaborat pe baza unor principii care privesc atât procesul de învățare al elevilor, cât și pe cel de predare al profesorilor, dar și evaluarea cunoștințelor. Profesorii trebuie să înțeleagă că predarea nu înseamnă numai transmiterea de cunoștințe. Predarea înseamnă formarea de comportamente și de atitudini.

Prin procesul de predare profesorii trebuie să descopere și să stimuleze aptitudinile elevilor, să creeze oportunități de învățare cât mai diverse. Activitatea de predare trebuie să genereze și să susțină motivația elevilor pentru învățarea continuă.

Cunoscând aceste aspecte ale reformei educației din România precum și principiile educației pentru protecția mediului ne putem da ușor seama că această componentă a educației este destul de importantă pentru viitorul copiilor noștri și pentru viitorul nostru ca națiune.

Pentru a defini **conceptul** de **educație pentru protecția mediului** trebuie să explicăm două noțiuni: mediul și deteriorarea mediului.

Mediul - este ansamblul de condiții și elemente naturale ale Terrei: apa, aerul, solul și subsolul, toate straturile atmosferice, toate materiile organice și anorganice și ființele vii, sisteme naturale în interacțiune cuprinzând elementele enumerate anterior, inclusiv valorile materiale și spirituale.

Deteriorarea mediului - o constituie alterarea caracteristicilor dinamice, fizico-chimice și structurale ale componentelor naturale ale mediului, reducerea diversității și productivității biologice a ecosistemelor naturale și artificiale, afectarea echilibrului ecologic și a calității vieții, cauzate în principal de poluarea apei, atmosferei și solului, exploatarea irațională a resurselor, gospodărirea și valorificarea lor deficitară ca și prin amenajarea necorespunzătoare a teritoriului.

Dar, ce este educația pentru protecția mediului? Acest tip de educație este ceva mai mult decât a învăța despre mediu. Educația pentru protecția mediului presupune abordarea realistă a mediului și are legătură în principal cu oamenii. În acest tip de educație se pune accentul pe explorarea atitudinilor, a valorilor, dezvoltarea științei și a talentelor astfel încât toți membrii societății să învețe că ei pot lua parte activ la luarea deciziilor în comunitatea în care trăiesc. Țintele educației pentru protecția mediului sunt:

- ❖ să prevină acțiunile de deteriorare a mediului;
- ❖ să mențină și să îmbunătățească calitatea mediului înconjurător.

În multe școli și universități, educația pentru mediu se realizează în cadrul activităților curriculare și a acțiunilor din teren. Se folosește sistemul “ **learning by doing**” **adică învăță practicând**, proces ce presupune participarea activă a elevilor și studenților la procesul de învățare, la acțiuni legate de mediu indiferent dacă au loc în cadrul instituției sau în afara acesteia.

ÎMPREUNĂ SALVĂM PLANETA

Cercel Otilia-Ana-Maria

Grădinița cu Program Prelungit Nr. 21 Municipiul Ploiești, Prahova

“Fii tu însuți schimbarea pe care vrei să o vezi în lume” (Mahatma Gandhi)

Planeta Pământ este singura noastră casă, singura noastră speranță, singura planetă pe care, din câte cunoaștem în prezent, poate supraviețui omenirea.

Poluarea reprezintă contaminarea mediului înconjurător cu materiale care afectează sănătatea umană, calitatea vieții sau funcția naturală a ecosistemelor. Chiar dacă uneori poluarea mediului înconjurător este și un rezultat al cauzelor naturale, cum ar fi erupțiile vulcanice, cea mai mare parte a substanțelor poluante provine din activitățile umane. În acest caz putem aminti următoarele situații: poluare fizică (incluzând poluarea fonică și poluarea radioactivă), poluarea chimică (produsă de diverse substanțe eliberate în mediu sub formă gazoasă, lichidă sau de particule solide) și poluare biologică (cu germeni patogeni, substanțe organice putrescibile etc.). Acțiunile îndreptate către combaterea schimbărilor climatice ajută la protejarea naturii înconjurătoare și a sistemelor naturale de care depindem cu toții. Pentru a aborda mai bine schimbările climatice și consecințele acestora trebuie să avem grija cuvenită față de sol, păduri și ape.

Viața pe Pământ depinde de soluri sănătoase. Solul de sub picioarele noastre este un sistem viu care adăpostește numeroase plante și animale fascinante, ale căror interacțiuni asigură bunăstarea noastră și a planetei. Într-un pumn de pământ există mai multe organisme decât oameni pe planetă. Solurile ne oferă hrană nutritivă și alte produse, precum și apă curată și habitate bogate în biodiversitate. Dacă protejăm apa, protejăm natura. Fiecare verigă a lanțului trofic este direct dependentă de o apă curată și sănătoasă iar un aer mai curat aduce beneficii sănătății umane.

Protejarea naturii ar trebui să fie pentru fiecare dintre noi un mod de viață nu doar o lozincă.

Natura este locul unde ne încărcăm cu energie după o zi de muncă petrecută la birou, ne luăm hrana și apa atât de vitale vieții, cu alte cuvinte natura înseamnă viață. Fără natură noi, oamenii, am pieri în câteva secunde, însă natura poate exista și fără noi. Acest lucru nu pare a fi înțeles, ba mai mult am început să folosim natura ca și o sursă de venit și o exploatăm până la epuizare, o distrugem și o poluăm, ne comportăm de parcă știm sigur că vom putea trăi și fără apă sau hrană.

Defrișăm pădurile, distrugem biodiversitatea și ecosistemele, risipim apa și exploatăm excesiv resursele naturale. Facem toate acestea în interes personal și financiar, fără să ne gândim sau măcar să ne pese cât de puțin de consecințele pe termen scurt și lung. Efectele pe termen scurt deja se fac simțite prin schimbările climatice atât de evidente de la un an la altul. Pe termen lung vom ajunge în impas atunci când din cauza poluării și a dezechilibrului pe care l-am cauzat din cauza nepăsării a consumerismului, risipei și a mentalității pe care o avem în raport cu natura, nu vom mai avea resurse naturale de care suntem atât de dependenți și care sunt atât de prețioase și vitale vieții.

Pentru a îndrepta aceste lucruri, trebuie în primul rând să constientizăm că este nevoie să ne schimbăm stilul de viață și obiceiurile, apoi să ne evaluăm aceste obiceiuri și să vedem ce anume trebuie să schimbăm și cum o putem face, după care va trebui să acționăm și să ne implicăm activ în protejarea naturii, să ne autoeducăm și să îi educăm și pe ceilalți membri ai familiei, să fim un exemplu în comunitățile din care facem parte.

Schimbarea stilului de viață nu este atât de dificilă pe cât am crede. Întotdeauna începutul este greu, primul pas este cel mai important, iar apoi totul vine de la sine și va fi din ce în ce mai ușor.

Principala modalitate prin care putem contribui la salvarea planetei este reutilizarea pe cât posibil a materialelor reciclabile: hârtie, carton, metal, sticlă, baterii, electrice, ulei uzat etc. Protejarea animalelor cât și a plantelor are o contribuție majoră pentru a menține

bunăstrarea planetei, multe specii fiind pe cale de dispariție. Stoparea defrișărilor este un alt factor ce ar duce la salvarea naturii, aruncarea gunoiului prin pădure și deranjarea animalelor ar putea fi două exemple foarte importante de „AȘA NU!” pe care să nu le urmăm niciodată atunci când mergem la plimbare în natură.

Nu în ultimul rând subliniem faptul că se întâmplă atunci când mergem la cumpărături să facem risipă, având tendința de a cumpăra cât mai multe produse, ca mai apoi să fim nevoiți să le aruncăm. De aceea ar fi bine să cumpărăm doar atât cât avem nevoie și să avem grijă să folosim tot ceea ce cumpărăm, consumerismul fiind prima dintre problemele de mediu existente în acest moment. Ar trebui să achiziționăm numai produse care sunt ușor de reciclat și refolosit și să reducem consumul.

Acestea reprezintă câteva dintre aspectele importante de care ar trebui să ținem cont pentru a menține sănătatea planetei.

Fiecare dintre noi este important și poate ajuta și proteja natura care are atâta nevoie de compasiunea și implicarea noastră.

ÎMPREUNĂ SALVĂM PLANETA-Importanța educației ecologice în grădinițe

Grigore Elena Oana, Gradinita cu PP nr.28
Ploiesti, jud Prahova

Instruirea și educația populației sunt considerate modalități de implementare a principiilor și elementelor strategice de protecție a mediului. Copiii sunt un public important pentru educația mediului deoarece sunt gestionarii și consumatorii de mâine ai resurselor. Educația ecologică este un proces care are scopul să îmbunătățească calitatea vieții prin asigurarea oamenilor cu modalitățile de care au nevoie pentru a rezolva și împiedica problemele de mediu. Educația ecologică poate ajuta oamenii să câștige cunoștințe, deprinderi, motivații, valori și angajamentul de care au nevoie pentru a gospodări eficient resursele pământului și de a-și asuma răspunderea pentru menținerea calității mediului. Studiarea mediului înconjurător de către copii presupune perceperea unitară a aspectelor biologice, fizice și tehnologice.

Educația în grădiniță acționează în scopul dirijării și facilitării acestei percepții în raport cu vârsta copiilor și cu nivelul lor de dezvoltare, astfel activitățile comune: cunoașterea mediului, educația muzicală, educația artistico-plastică, activitățile manuale, excursiile, vizitele,

drumețiile aducându-și un aport semnificativ în acest sens. În cadrul activităților de educație muzicală, învățarea unui cântec a cărui tematică reprezintă florile, păsările, animalele, pădurea, ca de exemplu: „Înfloresc grădinile”, „Veverița”, „Iepurașul Țup” etc. este un prilej de sensibilizare a copiilor pentru a le îngriji și ocroti pentru că și acestea sunt ființe sensibile, lipsite de apărare, care au viața lor, se nasc, cresc, se dezvoltă și mor. De asemenea, activitățile artistico-plastice cu subiecte ca „Parcul în culorile toamnei”, „Copacul din grădină”, „Covorul de frunze uscate”, „Poiana cu flori” etc. sunt ocazii prin care se poate explica copiilor consecințele tăierii necontrolate a copacilor, importanța plantelor pentru viața oamenilor. Un rol deosebit îl au observările.

Prin activitățile de observare, noi, educatoarele, urmărim să antrenăm copiii, pe lângă sistematizarea cunoștințelor despre părțile componente, mod de viață, adăpost, folioase, la discuții despre modul în care putem proteja natura. Trebuie să apelăm permanent la experiența de viață a copiilor, la modul în care au reacționat în diferite situații, cum au avut grijă de animale, de plante; le cerem exemple pozitive și negative de comportamente față de natură. „Colțul naturii vii” a cuprins acțiuni de plantare și îngrijire a plantelor din sala de grupă și din curtea grădiniței ce au ajutat copiii să înțeleagă modul în care trebuie să îngrijească plantele, să utilizeze unelte specifice unor lucrări practice:

Așadar, deoarece degradarea continuă a mediului este tot mai vizibilă, un gând ar trebui să devină tot mai constant pentru orice ființă rațională care trăiește pe pământ și anume acela de a face tot ce se poate în sprijinul ocrotirii naturii. Prin acțiuni comune cu părinții, am încercat să-i sensibilizez asupra infestării apei, a aerului și pământului, ceea ce este un semn de întrebare asupra existenței însăși pe planetă. În acest sens, educația ecologică are o importanță deosebită întrucât prin aceasta învățăm copiii cum trebuie să protejeze natura, înțelegerea faptului că omul poate folosi plantele fără a dăuna naturii lăsând suficienți urmași care să ducă la perpetuarea speciei, culegând semințe, împrăștiindu-le în jurul nostru.

Copiii trebuie educați de mici să respecte natura, să o ocrotească, să înțeleagă faptul că este bine să ne bucurăm de flori și de arbori, sădind în sufletul acestora gingășie, admirație față de armonia culorii, grija față de fragilitate, gândul că rămânând neatinse vor bucura și alți oameni – plantele au viață și este bine să ne fie milă de viața lor. Prin activități de felul: convorbire „Să trăim într-un mediu curat”, „Cum ne comportăm în excursii și drumeții”, copii au reușit să își însușească reguli de comportare civilizată față de mediul înconjurător de la imediata apropiere a acestora- curățenia în sala de grupă, până la comportamentul în excursii și drumeții, fiind deprinși cu folosirea coșului de gunoi sau a sacilor menajeri pentru aruncarea deșeurilor și ambalajelor.

De o deosebită importanță s-a dovedit a fi lectura după imagini „Să protejăm natura”, copiii fiind familiarizați cu acțiunile de îngrijire, ocrotire și protejare a mediului. Vizita la Grădina Zoologică a îmbogățit tabloul referitor la îngrijirea și ocrotirea animalelor, la mediul lor de viață. Cu ocazia excursiilor, a drumețiilor, a vizitelor realizate cu copiii și părinții acestora, am strâns materiale din natură și materiale reciclabile: pietricele, melci, flori, frunze, semințe, pene, hârtie, poliestiren, sticle de plastic etc. desfășurând activități interesante care au avut ca scop folosirea materialelor din natură și materialelor reciclabile într-un scop plăcut și util. Din aceste materiale copiii au confecționat măștișoare, covoare înflorate (semințe de bostan), figuri hazlii, tablouri, flori nemuritoare, oameni de zăpadă (poliestiren) etc. Așadar, pentru a fi prieten cu natura, copilul trebuie să aibă o gândire și un comportament ecologic, trebuie să știe ce este bine să facă în relația sa cu natura, deci cum să ocrotească natura. Acest comportament ecologic am încercat să îl formez copiilor prin întreaga activitate desfășurată în grădiniță, activitățile ecologice desfășurate în acest sens având o importanță deosebită deoarece: dezvoltă interesul și curiozitatea copiilor pentru cunoașterea lumii înconjurătoare, le îmbogățește cunoștințele despre planetele și animalele din mediul înconjurător; le dezvoltă dragostea față de natură, față de tot ce este frumos și sănătos; îi inițiază în legătură cu drepturile și îndatoririle privind protejarea și conservarea mediului; prin excursii și drumeții observă și înțeleg mai bine transformările care au loc în natură și rolul lor în viața omului. Particularitățile de vârstă ale preșcolarilor permit acumulări însemnate despre viața naturii, importanța unei relații corecte a omului cu mediul în care trăiește ; copiii trebuie lăsați să își însușească firesc abc-ul ocrotirii naturii într-o atmosferă de implicare liberă, diferențiată, în rezonanță cu trăirile personale.

Activitățile de educație ecologică ajută copilul de azi și adultul de mâine să manifeste sensibilitate față de întreg mediul înconjurător și problemele lui, îl ajută să înțeleagă problemele lui, funcționarea lui, interacțiunea noastră, a oamenilor cu mediul. Copiii dobândesc valori și sentimente de grijă față de mediu, învață să utilizeze cunoștințele și abilitățile dobândite în vederea unor acțiuni pozitive care conduc la rezolvarea problemelor mediului.

Prin activitățile ecologice desfășurate în grădiniță, copiii se dezvoltă intelectual, emoțional, moral, volițional. Prin observări concrete, copiii evaluează sănătatea mediului și îndrumați de educatoare pot găsi măsuri de protecție. Astfel formăm la copii atitudini pozitive față de mediul aflat în degradare. Prin aceste activități cu preșcolarii putem constitui un model pentru adulți, înfrânând anumite impulsuri ale acestora care pot distruge armonia naturii.

„FORMAREA COMPORTAMENTULUI ECOLOGIC LA COPIII PREȘCOLARI”

Profesor învățământ preșcolar: Ionescu Irodina
Grădinița cu Program Prelungit „Arlechino”Dej, Județul Cluj

Protejarea mediului este o problemă care trebuie să-i intereseze nu doar pe ecologiști, ci și pe adulți și copii. De la vârste mici, copiii trebuie să fie educați în spiritul unei atitudini pozitive față de mediul înconjurător, în vederea formării ulterioare a conștiinței și comportamentului ecologic, favorabil unui stil de viață sănătos-mental, emoțional, fizic și socio-moral.

Cunoașterea mediului înconjurător este necesară pentru formarea unor noțiuni, idei, convingeri, raționamente, a unui comportament adecvat și a conștiinței ecologice. În acțiunea de educare, un rol important îl are formarea unei gândiri ecologice despre lume. Este important să sădim în mintea și sufletul fiecărui copil, ideea că omul este dependent de natură.

Grădinița are menirea de a organiza și desfășura o vie și susținută mișcare de educație ecologică și protecție a mediului, iar copiii pot să formeze un scut pentru apărarea naturii, aceștia fiind îndrumați de către educatoare care îi vor ajuta să conștientizeze că toți oamenii au datoria să protejeze mediul în care trăiesc. Fiecare preșcolar trebuie să se transforme într-un ocrotitor conștient al naturii. Cultura ecologică în preșcolaritate înseamnă a învăța copilul să înțeleagă necesitatea păstrării și ocrotirii naturii, să perceapă că fiecare acțiune asupra naturii

trage după sine efecte pozitive sau negative care, la rândul lor, ne influențează și pe noi, fie în mod benefic, fie sunt în detrimentul nostrum.

Menționăm că preșcolarii sunt mai ușor de modelat, datorită sensibilității și receptivității lor. Copiii sunt mereu curioși și doritori de a cunoaște tot ce se află în jurul lor. Formând la copii elemente ale culturii ecologice prin acțiunile directe cu natura, ei îi descifrează tainele, înțeleg importanța acesteia și necesitatea de a o păstra sănătoasă și pentru generațiile viitoare. Încă de la vârstă mică copiii trebuie să învețe să respecte legile naturii, să înțeleagă necesitatea protejării mediului, cum să contribuie la refacerea naturii prin menținerea curățeniei și îngrijind frumusețea ei oriunde s-ar afla, să înțeleagă că ocrotind natura se ocrotesc pe ei înșiși. Astfel că grădiniței, alături de familie, îi revine rolul de a educa copiii în spiritul ocrotirii naturii și de a le forma deprinderi și atitudini de comportament adecvat în natură și față de natură.

O modalitate eficientă cu rezultate vizibile în atitudinea și comportamentul copiilor preșcolari este implicarea acestora în diferite activități de educație ecologică care îi ajută pe copii să înțeleagă legătura care există între om și natură. În cadrul activităților la care se pretează educația ecologică sau în cadrul activităților extracurriculare copiii trebuie dirijați să cunoască și să ocrotească elementele mediului înconjurător, să iubească plantele și animalele, să adopte un comportament adecvat raportat la mediul în care își desfășoară activitatea și să ia atitudine față de cei care încalcă regulile. Realizarea unui colț ecologic, activități de reciclare, curățare a mediului ambient, participarea la diverse manifestări ecologice, întâlniri cu specialiști, excursii, drumeții, diverse acțiuni practice etc. toate vor conduce la formarea comportamentului ecologic.

Formarea comportamentului ecologic presupune: intervențiile pentru stoparea poluării mediului; desfășurarea unor acțiuni de păstrare, îmbunătățire și înfrumusețare a mediului. Ca finalitate, educația ecologică la vârsta preșcolară constă în antrenarea grijii față de mediu, promovarea unor acțiuni pentru a preveni poluarea și deteriorarea lui precum și realizarea de activități de îmbunătățire și înfrumusețare a tot ce ne înconjoară. La vârsta preșcolară obiectivele educației ecologice se realizează pe tot parcursul zilei: în cadrul jocurilor și activităților alese (jocurile de rol, jocurile de masă, experiențe elementare etc.), în cadrul activităților comune (observarea, jocul didactic, lectura după imagini, convorbirea, povestirile, memorizările, desenul, activitățile muzicale etc.).

În concluzie, putem afirma că dragostea pentru natură trebuie să fie o componentă esențială a comportamentului uman. Mediul înconjurător reprezintă totalitatea factorilor

externi în care se află ființele și lucrurile. Protejarea mediului este o problemă ce trebuie să-i preocupe nu doar pe ecologiști, ci și pe toți: adulți și copii.

Bibliografie:

1. Ciobotaru M. Educația ecologică în grădiniță. Ghid pentru educatoare. București: CD PRESS, 2005.
2. Ciobotaru M., Geamăna N., Jalbă C. Educația ecologică în grădiniță. Ghid pentru educatoare. București: CD PRESS, 2007.
3. Geamăna N. Educație ecologică – îndrumar pentru activitatea în grădiniță și la clasa pregătitoare. București: Arlequin, 2013.
4. Stan L. Educația timpurie. Probleme și soluții. Iași: Polirom, 2016

OCROTIREA MEDIULUI ÎNCONJURĂTOR ÎNCEPE DE LA GRĂDINIȚĂ

Prof. Mihai Alina

Grădinița cu P.P. și P.N. „Crai Nou”, Mun.Ploiești, jud.Prahova

Copilul are o relație specială cu natura, el întreține cu lumea vizibilă și invizibilă legături foarte subtile. El posedă, de fapt o sensibilitate care își află originile într-un trecut îndepărtat, unde oamenii erau pe deplin conștienți de apartenența la acest organism viu, care este NATURA. De aceea plantele, animalele, pietrele, râurile și celelalte obiecte le apar copiilor ca niște ființe foarte apropiate lor; le vorbesc, le sunt prieteni. Orientarea pozitivă a copiilor către natură depinde cu preponderență de posibilitățile ce li se oferă de a se întâlni cu natura.

Din toate colțurile lumii, acum mai mult ca oricând se aude un strigăt de alarmă, strigăt ce trebuie auzit de toți oamenii acestui pământ. Acest PĂMÂNT ce a hrănit pe moșii și strămosi noștri geme de nepăsarea noastră, de indiferența cu care trecem pe lângă mormane de gunoaie, pomi rupți sau tăiați. Iar noi ce facem? Suntem simpli spectatori, ridicăm din umeri și trecem mai departe preocupați doar de noi și problemele mărunte care ne macină zi de zi.

Această nepăsare a noastră de acum se răsfrânge asupra calității vieții copiilor, copiilor noștri. Iată ce trebuie să conștientizăm că: ”NATURA ESTE ÎN PRIMEJDIE”.

Așadar , educația ecologică este și trebuie să constituie o preocupare permanentă a noastră încât copiii să realizeze ce importantă este calitatea vieții într-un mediu curat. Un obiectiv

important este acela de a transmite copiilor preșcolari cunoștințe și de a le forma priceperi și deprinderi necesare lumii în care traiesc precum și de a-i forma pentru viață printr-un comportament intelectual și o structură adecvată personalității, de protecție a mediului înconjurător.

În grădiniță se urmărește prin proiectele cu tematică ecologică cunoașterea elementelor naturii, funcționarea mediului și interacțiunea omului cu acesta, stimularea sensibilității față de natură și problemele de mediu precum și formarea unei atitudini corecte față de natură. Încă de la vârsta preșcolarității îi putem ajuta pe copiii să-și formeze un set de valori și sentimente pentru mediu, să se situeze pe poziții corecte față de el, să întreprindă acțiuni pozitive și bine gândite care să ducă la formarea comportamentului ecologic, să acționeze în vederea menținerii unui mediu înconjurător sănătos și curat.

Copiii trebuie să înțeleagă că animalele și păsările trebuiesc iubite, florile îngrijite, iar pomii protejați. Animalele și plantele sunt ființe vii ca și noi. Ele ne fac viața mai frumoasă, ele sunt prietenii noștri cei mai fideli și de aceea au dreptul la protecția noastră. Fără micile vietăți, animale, flori, copaci, pământul ar fi mai sărac, soarele nu ar mai avea pe cine să încălzească și să ocrotească. În grădiniță avem datoria morală de a păstra și transmite generațiilor viitoare aceste frumuseți ale „PĂMÂNTULUI”.

Ocaziile prin care noi putem reuși să le formăm copiilor o educație ecologică sunt multiple. În activitățile de cunoașterea mediului preșcolarilor pot fi orientați spre a îngriji și ocroti ființele fragile, sensibile, lipsite de apărare, în cadrul povestirilor create le putem trezi copiilor compasiune față de animale. Activitățile desfășurate în mijlocul naturii contribuie în cea mai mare măsură la educația ecologică a preșcolarului. Atunci când copilul admira frumusețea de vis a unui parc, a unui colț dintr-o pădure, unde gândacii mișună printre iarbă și fluturii dansează pe trilurile zglobii ale păsărilor ce concertează pe crengile copacilor, unde caprioara își urmărește îndeaproape iezișorul, care abia se ține pe picioare, unde veverița sare din copac în cale oamenilor, spre a fi hrănită, nu încape nici o îndoială că devine un prieten credincios al naturii și de ce nu un protector al acesteia.

Copilul care a învățat să admire o floare, să descopere viața pasionată a unei insecte, obiceiurile păsărilor, va deveni prietenul, apoi, protectorul tuturor creaturilor. Dezvoltându-le preșcolarilor dragostea, respectul și prețuirea de care trebuie să se bucure „NATURA”, ei o să înțeleagă cu ochii simțului și a rațiunii și atunci vor fi binecuvântați pe acest „PĂMÂNT”.

BIBLIOGRAFIE'

„Cuvântul educatoarelor”-Revista învățământului preșcolar prahovean, Editura Cuvântul Info, Mai 2009

PLANETA NOASTRĂ, VIITORUL NOSTRU

Căpraru Victoria

GPN Buzota, com. Apostolache. Prahova

În funcție de unghiul de vedere, geografic, sociologic, termenul mediu a dobândit definiții diferite. În secolul trecut, prin mediu se înțelegea starea care înconjură obiecte și fenomene, influențându-le existența și evoluția, mai clar, era vorba de ambianța în care trăiau viețuitoarele. O.U.G. nr. 195/2005 definește mediul ca fiind „ansamblul de condiții și elemente naturale ale Terrei: aerul, apa, solul, subsolul, aspectele caracteristice ale peisajului, toate straturile atmosferice, toate materiile organice, specii și ființele vii, sistemele naturale în interacțiune, cuprinzând elementele enumerate anterior, inclusiv unele valori materiale și spirituale, calitatea vieții și condițiile care pot influența bunăstarea și sănătatea omului.”

Sintetizând definițiile enumerate mai sus, putem afirma că mediul reprezintă ansamblul elementelor care, în complexitatea lor regională, constituie cadrul și condițiile vieții omului, mediul înseamnă apa, aerul și solul în interacțiunea lor, precum și raportul dintre acestea și orice organism.

Mediul înconjurător este văzut ca o mare locuință a tuturor oamenilor, și din acest motiv, trebuie păstrat cât mai curat pentru a duce o viață sănătoasă și pentru promisiunea unui loc mai bun generațiilor viitoare. Orice neplăcere creată mediului contribuie implicit la neplăceri aduse calității vieții oamenilor. Multă vreme planeta a fost considerată mult prea mare încât omul prin acțiunile lui să îi aducă daune, dar realitatea a arătat că echilibrul natural este

foarte fragil și că fără eforturi susținute nu se va putea asigura un mediu propice unei vieți sănătoase în viitor.

Din cele mai vechi timpuri, omul a modificat natura înconjurătoare, intenționat sau nu, pentru a duce o viață mult mai confortabilă. Multă vreme, numărul redus al locuitorilor planetei a făcut ca aceste schimbări să poată fi suportate de planetă, însă, odată cu creșterea demografică a populației globului s-a constatat că resursele naturale nu sunt inepuizabile. Odată cu conștientizarea acestor probleme, oamenii au început să găsească soluții pentru protejarea și conservarea mediului înconjurător.

Conservarea mediului presupune atât utilizarea rațională și eficientă a resurselor mediului, cât și adoptarea celor mai potrivite procese tehnologice, agrozootehnice, silvice, lucrări pentru limitarea și prevenirea efectelor dăunătoare ale unor fenomene naturale (inundații, alunecări de teren, eroziune accelerată etc.). Pentru a îmbina aceste două aspecte trebuie cunoscute și respectate așa-numitele „legi ale conservării”, care se referă, în special, la faptul că:

- ✓ Mediul este un sistem a cărui integritate este asigurat prin funcționarea echilibrată a celor două subsisteme: natural și uman;
- ✓ Mediul este un sistem cu resurse finite;
- ✓ Mediul prezintă echilibre fragile, ușor de dereglat în cazul unei folosințe neadecvate a resurselor sale;
- ✓ Mediul are o capacitate limitată de absorbție și neutralizare a plusurilor subsistemului uman.

Dacă actul conservării implică menținerea, păstrarea unei anumite stări de fapt, dezvoltarea presupune acte pozitive de îmbunătățire a mediului. Dar, așa cum poluarea are din cauza lipsei granițelor mediului, efecte transfrontaliere, tot așa măsurile de ameliorare a mediului presupun preocupare și cooperare atât la nivel național, cât și la nivel internațional. Astfel, Declarația de la Stockholm (1972) afirmă: „omul are datoria solemnă de a proteja și ameliora mediul pentru generațiile prezente și viitoare.” Declarația de la Rio (1992) proclamă: „statele trebuie să coopereze într-un spirit de parteneriat mondial în vederea conservării, protejării și stabilirii sănătății și integrității ecosistemelor terestre.” În secolul XX majoritatea statelor lumii au realizat că modul în care este abuzată și exploatată planeta nu mai poate continua și că sunt necesare unele măsuri imediate ca degradarea naturii să înceteze și să i se permită regenerarea în timp.

Este adevărat că statele au atribuțiile esențiale în protejarea mediului înconjurător, dar fiecare om ar putea face mici eforturi în această privință, eforturi amplificate de numărul mare de acțiuni individuale. Dacă orice persoană ar respecta pe cât posibil regulile și principiile generale în această privință, efectele ar fi vizibile imediat, iar întoarcerea la o natură curată va fi posibilă într-o perioadă relativ scurtă de timp.

Oamenii trebuie să știe că în mâinile lor se află viitorul planetei și că ceea ce fac ei astăzi influențează decisiv viața copiilor și a nepoților, șansa la o viață sănătoasă. Acțiunile în această privință nu sunt dificile, nu necesită investiții mari, ba chiar, de multe ori, contribuie la realizarea unor economii substanțiale. Astfel, colectarea separată a deșeurilor reprezintă cea mai ușoară metodă de pus în practică, reprezintă o obligație morală, protejând astfel natura, ajutând la conservarea și regenerarea acesteia. Economisirea energiei electrice prin scoaterea din priză a aparatelor atunci când nu sunt utilizate, limitarea folosirii aparatelor de aer condiționat, înlocuirea consumatorilor de curent electric cu unii economici, toate aceste măsuri contribuie la scăderea dioxidului de carbon eliminat în atmosferă și astfel la reducerea poluării. Înlocuirea obiectelor din plastic de unică folosință cu altele cu utilizare îndelungată este o măsură extrem de bună pentru a limita cantitatea de plastic care ajunge la gunoi. Conservarea biodiversității poate fi făcută de oricine prin limitarea acțiunilor distructive asupra naturii, prin participarea la acțiuni de ecologizare a diferitelor zone naturale. Hârtia reprezintă unul dintre cele mai utilizate produse în diferite locuri de muncă. Din această cauză, trebuie luate măsuri cu privire la economisirea ei prin mutarea documentelor neesențiale în mediul electronic sau prin tipărirea documentelor pe ambele fețe ale colii de hârtie, dacă prezența fizică a acestora este absolut necesară.

În opinia mea, educația ecologică trebuie să constituie în școli, dar și în învățământul preșcolar, disciplină separată, astfel încât copiii să cunoască și să conștientizeze importanța protejării și conservării mediului înconjurător, ba chiar mai mult, să contribuie la protejarea lui prin acțiuni concertate de plantare de copaci, de economisire a energiei electrice, a apei potabile, de sortare de deșeuri, de ecologizare a spațiului școlar. Este cunoscut însă faptul că în România majoritatea cadrelor didactice desfășoară asemenea tipuri de activități, încurajând și implicându-i pe elevi/preșcolari în diverse activități de acest fel.

În concluzie, protejarea mediului înconjurător stă în mâinile fiecărui om, fiind o obligație legală, încurajată și susținută de majoritatea statelor lumii, dar și una morală, față de generațiile care vor veni. Comportamentul față de natură nu rămâne fără urmări, orice persoană având de suferit dacă modul de viață ecologic nu devine unul obișnuit, firesc.

Bibliografie:

- E. Vespremeanu, *Mediul înconjurător - ocrotirea și conservarea lui*, Colecția „Știința pentru toți”, Ed. Științifică și Enciclopedică, București, 1981
- E. Lupan, *Dreptul mediului. Partea generală*, Ed. Lumina Lex, București, 1996
- C. Cotigă, *Ecologie și protecția mediului*, Ed. Sitgech, București, 2010

PĂMÂNTUL, PLANETA COPIILOR NOȘTRI

Profesor Elena Iliu

Școala Gimnazială Nr. 1 Valea Danului

Localitatea Valea Danului, Județul Argeș

Casa noastră, planeta Pământ denumită și Terra sau Planeta Albastră este a treia planetă de la Soare și este singura planetă din univers cunoscută că are viață. Cuvântul “Pământ” provine din limba latină *pavimentum*, care înseamnă *pământ bătătorit* sau *nivelat, podea, drum pietruit, loc neted, pavaj, mozaic sau bătătură*. Numele Terra provine din latinescul *terra* care înseamnă *pământ, sol*, însă Terra a mai fost denumită în trecut și *orbe terracqueo*, iar cuvântul latin *orbe* a avut semnificația *cerc* și ulterior *lume*.

Acesta este locul unde toți ne naștem, trăim și ne bucurăm de tot ceea ce ne înconjoară. Noi trebuie să avem grijă de natura înconjurătoare și avem îndatorirea să-i învățăm pe copiii noștri să îngrijească planeta pentru a trăi în armonie și pace. *Ascultă liniștea naturii! Ea singură este incapabilă de a minți.* (J. Rostand)

Educația pentru ecologie și protecția mediului înconjurător trebuie să fie un deziderat încă din copilărie. În cadrul familial copiii trebuie să deprindă respectul, dragostea și prețuirea față de natură, iar la școală să învețe aceste valori prin experiențe pozitive.

Sănătatea planetei depinde de modul cum îi motivăm pe copii să conștientizeze frumosul lumii acesteia, să valorifice mediul fără să-l deterioreze, să facă un obicei zilnic în a îngriji planeta ca și casa lor de mâine. *Natura e totdeauna adevărată, serioasă și severă. Ea are întotdeauna dreptate, iar greșelile și rătăcirile sunt ale omului.* (Goethe)

S-ar putea să rupem o floare să o oferim sau o creangă de copac să ne facem o unealtă, însă trebuie să arătăm copiilor și cum se plantează o floare sau un copac, cum se udă

și cum pot avea grijă de toate. Ca mai apoi să se bucure de aceste frumuseți unde pot vedea, cerceta și identifica animale, plante, copaci, solul într-o plimbare sau drumeție în mijlocul naturii. Mediul înconjurător are un rol distractiv, recreativ, educativ, dar și pentru sănătate, căci mersul pe jos îmbunătățește sistemul imunitar și starea de spirit, energizează și stimulează creativitatea. Natura este foarte primitoare și pentru noi și pentru toate viețuitoarele. De la animalele de companie de pe lângă casă până la cele sălbatice, unele pe cale de dispariție, copiii trebuie să conștientizeze sentimentul de respect și grijă față de viața ce o dă aceste ființe planetei noastre.

Copiii trebuie să prețuiască, un element esențial al vieții pe pământ, apa. Râurile, lacurile, mările și oceanele să le păstrăm curate pentru noi și pentru animalele din apă. Ea este cea mai răspândită substanță compusă și reprezintă trei sferturi din suprafața pământului. Ca și aerul, ea constituie factorul principal al menținerii vieții pe pământ. *Apă, tu ești nu numai necesară vieții, ci însuși viața; ești bogăția fără seamăn pe Pământ, tu ești cea mai pură, tu ești sufletul Pământului.* (Antoine de Saint-Exupery)

Cei șapte ani de acasă se observă oriunde vedem o stradă curată, un râu fără ambalaje aruncate, un loc cu verdețură fără recipiente care nu sunt biodegradabile și atunci apreciem educația primită de la părinți și învățătura de la dascăli.

Beneficiile educației ecologice le putem arăta copiilor încă din familie când plantăm împreună cu ei un copac sau o floare, selectăm gunoaiile într-un loc organizat, ocrotim orice vietate mică sau mare, luam un animal sau o plantă și să o dăm în grija copilului. Educația trebuie continuată și la școală, căci profesorul cu abilitățile caracteristice poate să intensifice imaginația elevului prin responsabilitate, toleranță, gândire creativă învățând că lecția despre natură transcende sala de clasă. *Există puține șanse de a proteja mediul fără un sens de responsabilitate.* (Kofi Annan)

Copiii din fire sunt curioși și aplecați spre a învăța mereu ceva nou. Dascălul trebuie să apeleze la aptitudinile copiilor preocupați în a studia natura și misterele ei pentru a le relata despre importanța protejării planetei noastre, dar și la noi cunoștințe prin vizionarea de filme și documentare despre natură și ecologie în cadrul unor activități extrașcolare.

Noi putem trăi fericiți și în comuniune cu natura. De cele mai multe ori din diferite motive, oamenii exploatează resursele până la epuizare, distruge ecosisteme, poluează natura de parcă cei care vin după noi, copiii noștri n-ar avea dreptul să asculte cântecul păsărilor, freamătul apei, liniștea serii, să vadă câmpul de flori, arborii și copacii înfloriți, stelele căzătoare și lumina strălucitoare a astrelor cerești.

Cum ar fi dacă biletul de intrare la un film, la un atelier de creație ar fi 1 kilogram de hârtie sau 5 sticle de plastic? Cu scopul nobil de a avea un mediu sănător pentru noi și mai ales pentru copiii noștri. *Toți suntem unul – păsări, plante, animale, minerale. Toți suntem diferite manifestări ale aceleiași energii esențiale.* (Alejandro Lernerâ)

Bibliografie:

- VOICULESCU, Mircea, *Poluarea și protecția mediului*, Editura Universității de Vest, Timișoara, 2012
- *Ecologie și Protecția Mediului - Să înțelegem totul dintr-o privire*, Editura Didactica Publishing House, București, 2015

ÎMPREUNĂ SALVĂM PLANETA

Pr.Înv.Primar Nistor Angela
Liceul Teoretic Cermei/Str Șomoșcheș, Jud.Arad

„Tot ce se află pe suprafața pământului se transformă neconținut, fiindcă Pământul e viu și cu suflet. Noi facem parte din acest suflet și rareori ne dăm seama că el lucrează pentru binele nostru. ”(Pabblo Coelho, Alchimistul)

Pentru fiecare dintre noi, oamenii de pe Pământ ,cuvântul „acasă ”are un înțeles diferit însă adevărul este că noi toți avem o singură casă, trăim pe o singură planetă.

Simultan cu simplificarea vieții oamenilor datorită tehnologiei planeta noastră suferă. Atitudinea și neglijența oamenilor față de acest loc numit „casa noastră a tuturor” duce la un pericol major în tulburarea echilibrului ecologic, la distrugerea calității aerului, apei, hranei ceea ce duce implicit la moartea planetei albastre.

Pentru a salva natura trebuie să începem prin a ne schimba pe noi înșine. Prin comportamentul nostru de fiecare zi, din fiecare minut, din fiecare secundă am putea să facem această lume mai curată acum pentru ca „mai târziu ”să nu ne mai sperie.

Dacă urmărim niște simple statistici putem observa că la fiecare 3 ore, mor doar în Europa 3000 de animale ,dispar din pădurile tropicale 17 specii de animale sau păsări. Tot în doar 3 ore în America se folosește hârtie fabricată din 375.000 de specii de copaci și se aruncă 160 km de plastic iar într-un an o familie aruncă o tonă de gunoi.

Dacă am ști să ascultăm cu puterea sufletului am auzi strigătul de durere al Planetei Pământ. Acesta are nevoie urgentă de ajutorul nostru., „CASA” noastră se află într-o stare gravă și acest lucru v-a înceta doar dacă noi, oamenii, cei ce l-am adus în această stare, vom găsi mijloacele de a-l readuce la viață, de a-l salva de la distrugere.

Este obligația morală a fiecăruia dintre noi să convingem cât mai mulți oameni că distrugerea Planetei Pământ înseamnă distrugerea noastră.

Acest lucru trebuie să înceteze ACUM-până nu este prea târziu!

EDUCAȚIA ECOLOGICĂ ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PRIMAR

Profesor Învățământ Primar Cioploiu Felicia
Școala Gimnazială Nr.1 Țicleni, Gorj

Copiii trebuie învățați să ocrotească natura și să o respecte, să iubească pământul și să participe direct, în limita posibilităților, la anumite activități în cadrul cărora pot să înțeleagă ce înseamnă să lucreze corect pământul care ne hrănește cu tot ce intră în componenta lui (ape, viețuitoare, plante)

Prin acțiuni de conștientizare, de informare și sensibilizare asupra necesității păstrării unui mediu curat și a promovării unei conduite care să-l protejeze și prin utilizarea unor strategii didactice adecvate vârstei celor pe care dorim să-i formăm în spiritul ecologic, putem reuși ceea ce legile adesea nu reușesc: să implicăm comunitatea în soluționarea problemelor de mediu, să pornim într-o luptă contra gunoaielor pe lângă care trecem zilnic și pe care le vedem la tot pasul pe străzi, pe terenurile virane și lângă casele noastre și să-i readucem în atenție pe cei 4R:

- reducerea folosirii materialelor nereciclabile,
- re folosirea materialelor prin păstrarea structurii inițiale a materialului,
- reciclarea sau utilizarea deșeurilor ca materie primă pentru refabricare,
- recumpărarea ca pas final care încheie și începe un nou proces ciclic 4R.

Natura oferă oportunități minunate pentru copii de a crea teorii despre lumea din jurul lor. În fiecare zi vor găsi ceva nou, care provoacă întrebări și îi încurajează să creeze teorii despre ceea ce observă. Cele mai fascinante momente sunt atunci când copiii emit singuri teorii

și apoi după mai multe observări în mediul înconjurător își rafinează singuri teoriile și obțin mult mai multe cunoștințe decât dacă le-am oferi noi răspunsurile.

Educația ecologică se poate realiza prin orice tip de activitate; școlară, extrașcolară, activități științifice, literare, artistice, plastice, sportive etc. Formele de realizare sunt diversificate: observații, experimente, povestiri științifice, desene, activități practice, plimbări, drumeții, excursii, vizionări de diapozitive, jocuri de mișcare, distractive, orientări turistice, labirinturi ecologice, colecții, expoziții, spectacole, vizionări de emisiuni TV, expediții, tabere scenete ecologice, concursuri.

Activitățile extracurriculare contribuie la adâncirea și completarea procesului de învățământ, la dezvoltarea înclinațiilor și aptitudinilor elevilor, la organizarea rațională și plăcută a timpului lor liber. Ele prezintă unele particularități prin care se deosebesc de activitățile din cadrul lecțiilor. Aceasta se referă la conținutul activităților, durata lor, la metode folosite și la formele de organizare a activităților. Excursiile, vizitele, drumețiile, plimbările, ca forme adiacente de organizare a procesului de învățământ, dau educatoarelor și copiilor, posibilități multiple de redare, respectiv de însușire, consolidare, fixare a cunoștințelor, folosind interdisciplinaritatea și transdisciplinaritatea. Pentru a concretiza aceste conținuturi am organizat concursuri pe teme ecologice în colaborare cu părinții pentru că și aceștia trebuie să conștientizeze importanța ocrotirii mediului înconjurător

Prin educație ecologică, copiii trebuie să dobândească cunoștințe, atitudini și motivații pentru acțiunea individuală și în echipă la soluționarea problemelor care țin de protecția mediului înconjurător.

Prin educație ecologică se cultivă dragostea și respectul copiilor pentru lumea înconjurătoare, se formează atitudini de dezaprobare față de cei care încalcă normele de protecție a mediului și se cultivă interesul pentru promovarea ideii unui mediu natural sănătos. În concluzie, pot spune că educația ecologică ajută copilul de azi și adultul de mâine pentru a manifesta sensibilitate față de mediul care ne înconjoară și problemele legate de acesta. Elevii vor dobândi valori și sentimente de grijă pentru siguranța mediului în care trăiesc, învață să aplice cunoștințele și abilitățile dobândite prin acțiuni pozitive care vor conduce la rezolvarea problemelor mediului.

BIBLIOGRAFIE:

- * Oana Andra Bălăceanu,, *Educația ecologică formală și importanța ei* ,, Editura Columna, București, 2013.

* Pârvu Constantin, „*Ecologie generală*”, Editura Tehnică, București, 2001

NECESITATEA EDUCAȚIEI ECOLOGICE LA PREȘCOLARI

Profesor învățăământ preșcolar Cioploiu Ștefania-Cristiana
Grădinița „Dumbrava Minunilor”, București

Educația cu privire la mediu trebuie să dezvolte la nivelul întregii umanități o atitudine de responsabilitate în folosirea și conservarea resurselor naturale. Adesea, oamenii uită că natura este aceea care satisface direct sau indirect cea mai mare parte a nevoilor vitale. Abundența și varietatea darurilor sale au dat naștere credinței că natura este imprevizibilă și că omul poate dispune fără limită de resursele ei. Modificările aduse de expansiunea societății umane au de cele mai multe ori un caracter distructiv, multe fiind ireversibile pentru că produc perturbări în sistemele ecologice și deteriorează echilibrul natural.

În acest scop, grădiniței/școlii îi revine un rol tot mai important în educarea tinerei generații, căreia trebuie să i se imprime o gândire ecologică. Educarea în acest sens trebuie să înceapă din copilărie și să fie continuată pe tot parcursul vieții. Primele forme de educație, în materie de mediu înconjurător, începe în anii de grădiniță. Educatoarele trebuie să-i sensibilizeze pe copii cu privire la frumusețile naturii, dezvoltându-le gustul de a descoperi adevărurile care se petrec în jurul lor.

Învățându-i pe copii să iubească natura, nu numai că le dăm viața întreagă o îndrumare nouă, veșnic senină a minții și sufletului lor, dar le oferim posibilitatea de a cunoaște că planta e o ființă și că ceea ce pare neînsuflețit, un munte, un râu, poate avea influență asupra omului.

Încă de la vârstă mică, copiii trebuie să învețe și să respecte legile naturii, ei fiind ajutați să descifreze și să-și însușească ABC-ul ecologiei, să înțeleagă necesitatea protecției mediului, a ocrotirii naturii. Copiii trebuie învățați cum să contribuie la refacerea naturii, menținând

curătenia și îngrijind frumusețile ei oriunde s-ar afla, să înțeleagă că ocrotind naturii se ocrotesc pe ei înșiși.

Vârsta preșcolară este vârsta întrebărilor. Pe parcursul desfășurării activităților de educație ecologică educatoarele se vor confrunta cu întrebări de genul: „de ce este iarba verde?”, „unde pleacă berzele?” dar și „de ce să nu arunc gunoiul într-un singur loc”? Aceste întrebări trădează un interes pentru realitatea mediului înconjurător, iar pentru o educație ecologică eficientă trebuie să oferim copiilor răspunsurile pe care le cer, atât privitor la fenomenele și procesele din natură, cât și la justificarea atitudinii și conduitei pe care dorim să le-o dezvoltăm.

La vârsta preșcolară putem realiza educația ecologică prin: activitățile de cunoașterea mediului (observări, lecturi după imagini, convorbiri, povestiri, jocuri didactice), prin desene, prin plimbări și vizite, prin discuții libere, spontane, prin activități practice în natură, prin dramatizări și scenete. Un rol important deosebit îl au observările. Am urmărit ca prin activitățile de observare să antrenez toți copiii și pe lângă sistematizarea cunoștințelor despre părțile componente, mod de viață, adăpost, foloase, la sfârșitul activității să discutăm despre modul în care putem proteja natura.

Prin participarea activă a copiilor se realizează reținerea informației științifice și reținerea unor scheme logice de acțiune și gândire specifice anumitor categorii de obiecte din mediul înconjurător și orientarea pe baza lor, în situații noi. Am observat plante și animale aduse în grădiniță dar și animale și plante în mediul lor natural. Am folosit observarea spontană, în curtea grădiniței: melcul, buburuza, omida etc. dar și observarea în timp îndelungat a plantelor: stadiile prin care trece toporașul până la înflorire

Copiii au observat căderea frunzelor – toamna, copacul fără frunze – iarna, înmugurirea, înflorirea pomului și formarea fructelor – primăvara, coacerea fructelor – vara și culegerea fructelor – toamna. După aceste observări am putut desena „pomul” în cele patru anotimpuri. Am sesizat că desenele erau cu atât mai precise cu cât observările erau mai dese și urmate de discuții mai ample pe marginea celor observate.

Activitățile de educație ecologică ajută copiii să manifeste sensibilitate față de întreg mediul și problemele lui, ajută copiii să înțeleagă funcționarea mediului, interacțiunea oamenilor cu mediul și despre cum pot fi rezolvate problemele legate de mediu, copiii dobândesc valori și sentimente de grijă față de mediu; dobândesc să utilizeze cunoștințele și abilitățile dobândite, în vederea unor acțiuni pozitive și bine gândite care vor conduce la rezolvarea problemelor mediului.

BIBLIOGRAFIE:

1. Ana Maria Benedek-Sîrbu, „Îndrumar pentru educația ecologică în grădinițe”, Universitatea „Lucian Blaga”, Sibiu, 2010
2. Pârvu Constantin, „Ecologie generală”, Editura Tehnică, București, 2001

EDUCAȚIA ECOLOGICĂ ÎN GRĂDINIȚĂ- PROCES COMPLEX, CONTINUU ȘI DE DURATĂ

Prof. înv. preșc. Albu Iuliana-Ana
Grădinița cu P.P. Nr. 21 Ploiești, Prahova

Protecția mediului , depășind cu mult granițele educației civice, comportamentale, atât ca și concept în sine cât și ca set de acțiuni specifice, a reprezentat o preocupare a cadrelor didactice încă de la nivelul preșcolar, în educarea celor mici. Atingerea la nivel global a obiectivelor de protejare a mediului înconjurător se poate finaliza cu avantaje majore în protejarea vieții oamenilor. Plecând de la acest argument , la nivelul educației preșcolare din România putem organiza și desfășura activități de educație ecologică care vizează atât formarea de deprinderi , dezvoltarea unor capacități și cultivarea interesului copiilor pentru conduite ecologice, cât și contribuirea directă la constituirea unui mediu echilibrat , curat, benefic unei dezvoltări armonioase a acestora. La nivel național se desfășoară constant proiecte de educație ecologică care să vină în întâmpinarea atingerii obiectivelor prestabilite de protejare a mediului înconjurător și, implicit, de asigurare a unei vieți sănătoase. În acest sens s-au desfășurat proiecte educaționale dar și tematice importante precum: ECOGRĂDINIȚA, TEZAUROLOGIC, NATURA ÎN ORAȘ, PATRULA DE RECICLARE , ȘCOALA VERDE etc.

Prin aceste proiecte se urmărește conservarea, protecția, și îmbunătățirea calității mediului, protecția sănătății populației, utilizarea atentă și rațională a resurselor naturale.

Ca obiective majore urmărite de educatoare în cadrul educației ecologice la nivel preșcolar se enumeră:

-dezvoltarea capacității de explorare și investigare a mediului înconjurător folosind instrumente și procedee adecvate(observarea și descrierea elementelor mediului înconjurător și efectuarea

unor experimente naturale pentru a descoperi reacțiile mediului la factorii poluanți- naturali /artificiali);

-dezvoltarea unor atitudini/ comportamente favorabile ameliorării relațiilor dintre om și mediu (perceperea și diferențierea existenței unor interacțiuni între om și mediu; identificarea unor surse de poluare în mediul înconjurător; construirea unor enunțuri simple despre măsurile de protecție a mediului din țara noastră; identificarea unor reguli și norme de comportament ecologic în diverse situații);

-cultivarea capacității de cooperare în scopul protejării mediului (participarea activă în cadrul unui grup pentru investigarea unei situații de natură științifică; exprimarea grijii și dragostei față de mediu prin activități individuale și de grup)

-dezvoltarea interesului pentru realizarea unui mediu echilibrat (popularizarea regulilor și exemplurilor de comportament ecologic; manifestarea și dezvoltarea curiozității și a interesului pentru natură).

În cadrul activităților de educație ecologică din grădiniță se demarează de fapt un proces continuu, complex și de durată întâlnit de tineri, din fragedă copilărie și pe întreg parcursul vieții.

Educația ecologică este un proces complex deoarece implică diverse resurse, strategii variate, resurse multiple și obiective specifice așa cum au fost prezentate anterior.

Este un proces continuu desfășurat atât de-a lungul ciclurilor școlare cat și de-a lungul unui an școlar.

Educația ecologică la nivel preșcolar are în vedere mai ales compartimentul afectiv prin accentuarea aspectelor ce țin de legăturile emoționale, copilul preșcolar este mai sensibil și se află la începutul acumulărilor sale teoretice referitoare la aspectele legate de elementele structurale și funcționale ale mediului. Puterea exemplului este foarte importantă la această vârstă. Implicarea adulților alături de copii în curățarea și protejarea mediului le formează acestora o percepție sănătoasă asupra felului în care să se manifeste corect și eficient în mediul exterior casei lor. Copiii sunt sprijiniți să înțeleagă modul de funcționare a mediului, de apariție a problemelor cu care se confruntă acesta și de rezolvare a acestor probleme. Este bine ca preșcolarii să-și însușească un set de valori și să manifeste grijă pentru mediu, precum și să posede motivație și dorință pentru a participa la acțiuni de salvare a mediului. După dobândirea cunoștințelor necesare despre mediu, copiii sunt îndrumați și încurajați să aplice cele dobândite în folosul lor și a comunității din care face parte și sprijiniți ,de asemenea, să ia deciziile

potrivite în vederea rezolvării problemelor apărute în mediul înconjurător. Problemele de mediu nu vor putea fi rezolvate decât de persoanele care sunt educate încă din copilărie în acest sens.

În concluzie, este imperativ necesar contactul celor mici , de timpuriu, cu educația ecologică.

„COPIL, PRIETENII DEVOTAȚI AI NATURII”

Prof.Înv.Preșc.Ciulei Florentina

Grădinița cu P.P. Nr.32 ,Ploiești

Structura Grădinița cu P.N. „Căsuța Cu Povești,, Ploiești ,Prahova

NECESITATEA EDUCAȚIEI ECOLOGICE ÎN GRĂDINIȚĂ

„Învațați-i pe copiii voștri ce i-am învățat pe ai noștri: că pământul este mama noastră. Tot ce i se întâmplă pământului, va ajunge să li se întâmple și copiilor acestui pământ.Nu pământul aparține omului, ci omul aparține pământului. Omul este firul care țese drama vieții și ceea ce-i face pământului își face lui însuși.”

(SIEUX SEATTLE)

În prezent omenirea trece printr-o perioadă de ample transformări.Ne aflăm în plin proces de transformare și dezvoltare la toate nivelurile:economic, social, politic și cultural.În ultimul sfert de veac,se pare că omul cu puterile sale nemărginite a adus TERRA la marginea prăpastiei, smulgându-i tot ce s-a putut și dându-i înapoi prea puțin. Degradarea continuă a mediului care se petrece sub ochii noștri, este un element major al unei crize de civilizație și se datorează intervenției omului în natură.

Apa, aerul, pământul – toate au fost infestate, viața însăși fiind pusă sub semnul întrebării.Tot ceea ce înseamnă uzine și fabrici, contribuie la poluarea, la impurificarea mediului prin gazele emanate, ape industriale deversate, inclusiv poluarea sonoră.Pădurile sunt defrișate anual în activitatea nesăbuită a omului.Un gând devine costant pentru orice ființă rațională ce trăiește pe acest pământ.

PREGĂTIREA ÎN SPRIJINUL OCROTIRII NATURII DE LA VÂRSTA COPILĂRIEI

E bine ca omul de mâine să știe ce este bine și ce este rău în raporturile cu „natura mamă” pentru ca mai târziu,tânărul iar mai apoi adultul să acționeze în consecință.Copiii generației viitoare vor avea de îndreptat ceea ce au stricat părinții, bunicii și străbunicii lor, în măsura în care acest lucru, va fi posibil, dar până atunci trebuie tras un semnal de alarmă.

Așa cum ne ocupăm de educația intelectuală, de cea morală și etică, de dezvoltarea aptitudinilor și sentimentelor, de educația voinței, este momentul să ne ocupăm și de **educația ecologică** prin care să-i învățăm pe copii „**De ce și cum trebuie să protejăm natura**”, desigur în conformitate cu particularitățile de vârstă.

Începem inițierea copiilor cu propriul lor mediu înconjurător, cu ambianța de acasă, locuința, grădinița, curtea de joacă, strada, orașul. Primele forme organizate în cunoașterea de către copii a mediului înconjurător și implicit, de ocrotire a acestuia aparține grădiniței.

Pentru realizarea educației ecologice urmărim realizarea următoarelor obiective centrale:

OBIECTIVE URMĂRITE

- educarea capacității de a ocroti, proteja și respecta natura;
 - cultivarea dragostei pentru TERRA cu tot ce intră în componența acestuia: planeta, animale, apă etc.;
 - conștientizarea necesității de a economisi apa, energia electrică, lemnul (toate resursele naturale);
 - educarea copiilor în sensul păstrării sănătății mediului natural în care trăiesc;
 - antrenarea copiilor în activitățile menite să contribuie la îngrijirea fiecărui metru de spațiu verde la dispoziție;
 - formarea unui comportament civic, etic și a deprinderilor de păstrare și iubire a naturii;
- Nu deținerea cunoștințelor biologice interesează în primul rând, învățământul preșcolar, ci cunoașterea și menținerea în forul interior al copiilor a două stări:
- dorința de a cunoaște universul lumii vii
și
 - puterea de a ocroti formele de viață.

MODALITĂȚI DE REALIZARE A ACTIVITĂȚILOR CU CONȚINUT ECOLOGIC ÎN GRĂDINIȚĂ

Ocaziile prin care am reușit să formez copiilor o educație ecologică au fost multiple: povestiri, filme, diapozitive, plimbări, excursii, discuții libere și convorbiri organizate.

În toate activitățile de observare a unor plante și animale, pe lângă sistematizarea cunoștințelor despre părțile componente, am orientat activitatea spre sensibilizarea copiilor în a le îngriji și ocroti pentru că și acestea sunt ființe sensibile lipsite de orice mijloc de apărare, care au și ele dreptul la viață.

În activitățile practice de îngrijire a plantelor din sala de grupă, ei au avut posibilitatea să-și verifice direct cunoștințele referitoare la evoluția plantelor, să-și însușească deprinderea de a îngriji natura fiind conștienți că de munca lor depinde dezvoltarea plantelor.

Prin convorbirile cu tema: „*PĂDUREA PRIETENA MEA*” „*ÎN EXCURSIE LA MUNTE*” „*IARNA ÎN PĂDURE*” am arătat copiilor grija permanentă a oamenilor pentru asigurarea celui mai benefic element pentru animale, asigurându-le hrana pentru a ieși din iarnă, prin instalarea unor cuiburi pentru păsările, în care am pus mancare pentru acestea.

Problema poluării apei am prezentat-o prin efectuarea unor experimente în sala de grupă: am udat o plantă cu apă iar alta cu petrol sau ulei. Astfel, copiii au avut posibilitatea să observe influența pe care o are poluarea asupra florei. Le-am explicat cu acest prilej, că prin poluarea apelor au de suferit și peștii și plantele acvatice. Alte activități interesante pe care le-am desfășurat au fost cele plastice cu temele „*CEA MAI FRUMOASĂ GRĂDINIȚĂ*” „*FLOAREA PREFERATĂ*” „*GRĂDINA BUNICILOR*” jocuri cu rol „*De-A FLORĂRESELE*” „*DE-A GRĂDINARII*”, sau activitățile practice desfășurate în aer liber în apropierea grădiniței, adunarea plantelor medicinale: mușetel, mentă, măceșe, ocazie cu care au înțeles necesitatea ocrotirii lor. O parte din aceste activități au fost cuprinse și în proiectul educațional „*ECO-GRĂDINIȚA*” derulat și în unitate noastră.

Toate aceste activități sunt prețioase mijloace de a-i educa pe copii pentru cunoașterea mediului înconjurător prezentându-se relația dintre plante, animale și om.

O floare ruptă, o piatră mutată fără rost, scrijelirea copacilor sau ruperea lor, focuri aprinse la întâmplare și nesupravegheate, defrișarea pădurilor sunt fapte ce pot duce la degradarea naturii. Este o datorie cetățenească, o datorie de conștiință, să contribuim la ocrotirea naturii, pentru că natura nu aparține numai generațiilor actuale, ci cu deosebire, generațiilor viitoare.

CONCLUZII

„Copilul trebuie lăsat să descopere el însuși, adevărul, acționând în mod practic, deoarece unul din scopurile învățământului este de a forma creatori, inventatori, și nu de a forma indivizi care să nu respecte ceea ce au învățat generațiile precedente”.

În concluzie, putem spune că nu există activități anume pentru o educație ecologică, ci prin toate activitățile și acțiunile ce le desfășurăm în grădiniță, copiii își pot însuși numeroase noțiuni și cunoștințe despre problematica ecologiei.

Curiozitatea lor duce la acumularea de cunoștințe multiple despre mediul înconjurător, despre protecția lui, contribuind la dezvoltarea capacității de a gândi logic și de a interpreta corect anumite aspecte din jurul lor.

EDUCAȚIA ECOLOGICĂ ÎN GRĂDINIȚĂ

Prof. Petre Mihaela Cristina

Grădinița Marshmallow, Ploiești, Prahova

Perioada preșcolară este un moment excelent de a-i învăța pe cei mici despre mediul înconjurător și de ce este important să îl protejăm. Fie că suntem părinte sau profesor, cu siguranță ne vor ajuta următoarele propuneri de activități de educație ecologică pentru copii să le desfășurăm în parteneriatele educaționale întreprinse de grădiniță sau în familie. „Copiii devin, la un moment dat, adulți și vor trebui nu doar să repare greșelile noastre, dar și să găsească soluții astfel încât să amelioreze toate problemele de poluare pe care noi le-am generat ani, decenii la rând”, explică Lavinia Andrei, președinte Fundația Terra Mileniul III. Ea propune să începem cât mai de curând educația ecologică a micuților, prin activități ușor de înțeles chiar și la vârsta preșcolară. Teme precum ciclul vieții, evoluția plantelor și dezvoltarea animalelor pot fi abordate cu succes prin proiecte creative și cât mai multe ieșiri în natură, în care cei mici să observe pe viu toate aceste lucruri.

Educație ecologică pentru copii. Nu este neapărat o disciplină, ci mai mult un mod de viață. Copiii pot învăța de mici cum să sorteze deșeurile, să respecte mediul înconjurător, să consume mai puțin. Toate aceste gesturi îi vor face să fie conștienți de ce înseamnă ecologie și să devină un „cetățean verde”. Din activitățile desfășurate cu preșcolarii prin proiecte și activități, voi descrie câteva dintre ele, obiceiuri simple pe care le putem face împreună cu copilul încă de la vârsta grădiniței, pentru a-l învăța despre protecția mediului înconjurător.

Închide robinetul atunci când te speli pe dinți! Acest obicei poate fi deprins de când copilul are 1 an și jumătate, maxim doi, atunci când deja învață să se spele singur pe dinți. A lăsa apa să curgă este o risipă. Când te speli pe dinți cu robinetul deschis, poți să consumi până la 12 litri pe minut. Ceea ce este foarte mult, nu?

Economisește hârtie! O foaie are două fețe, deci copilul poate face două desene pe ea! Spunându-i că folosind mai puțină hârtie vom păstra vii pădurile care sunt esențiale planetei pe care trăim.

Sortează deșeurile! Avem coșuri de gunoi de diverse culori, așa cum sunt cele amplasate în spațiile publice. Am imprimat denumirile (hârtie/carton, plastic, sticlă, deșeuri menajere) și le-am lipit pe culoarea potrivită fiecărui deșeu. Explică-i că o cutie cu suc de fructe trebuie pusă în recipientul pe care scrie „hârtie și carton”, iar paharul de iaurt, după ce este consumat, trebuie să meargă în coșul „de plastic”. Desigur, aceste instrucțiuni trebuie repetate în mod regulat.

Colectează bateriile uzate din jucăriile tale! Din aproximativ un miliard de baterii puse pe piață, doar 33% sunt colectate pentru reciclare. Grădinița este implicată în fiecare an în sunt parte integrantă a naturii. Pentru a-ți ajuta copilul să înțeleagă, explică-i că florile, iarba și ciupercile au rădăcini proiectul ECOTIC, astfel fiecare preșcolar a primit o cutie mică pentru a depozita bateriile uzate din jucăriile sale. Astfel au fost îndrumați ca și pe parcursul anului, când vor merge împreună cu familia la cumpărături, el să le depună la centrele de colectare din magazine. Prin materialele primite de la partenerii proiectului ECOTIC explicăm că bateriile nu pot fi aruncate la gunoiul normal, deoarece sunt foarte poluante. Ideal să fi să înlocuiți bateriile de unică folosință cu baterii reîncărcabile, chiar dacă sunt mai scumpe, te vor ajuta să economisești bani pe termen lung.

Nu strica hârtia igienică! Unii copii se distrează desfășurând rola de hârtie igienică prin toată casa sau la toaletă o folosesc în exces. Explică-i că nu este o jucărie, că pentru obținerea hârtiei igienice au fost tăiați copacii din pădure și trebuie să prevenim asta.

Mergeți la grădiniță sau plimbare pe jos sau cu transportul în comun. Dacă grădinița este în apropiere, obișnuiești copilul să meargă pe jos până acolo. Sau la parcul din zona voastră, sau...oriunde mergeți voi de obicei pe distanțe scurte. Spune-i copilului că mașina poluează, și făcând acest gest mic, ajută planeta să respire mai bine.

Oprește lumina când ieși din cameră! Este un gest mic care nu necesită efort, dar care ajută enorm la păstrarea resurselor. Dacă toți părinții și copiii din întreaga lume ar juca acest „joc”, vom economisi foarte mult și [planeta](#) noastră ar fi mult mai sănătoasă. Dacă îl înveți de mic acest gest simplu, vei vedea că, într-o zi, copilul tău va fi cel are îți va reproșa că nu ai stins lumina!

Nu arunca nimic pe pământ! Pentru a păstra frumusețea locurilor vizitate. Organizarea excursiilor are ca obiectiv conștientizarea importanței menținerii unui mediu curat și protejat,

copiii sunt încurajați să folosească coșurile de gunoi sau să strângă deșeurile într-o punguță până găsește unul, să protejeze flora și fauna din mediul vizitat.

Nu rupe florile, iarba sau ciupercile! Toate plantele pe care le întâlniți în pământ și sunt în viață. Insectele și [animalele](#) au nevoie de ele pentru supraviețuire. Dacă smulge plantele, această mică lume microscopică va fi distrusă.

Observăm împreună natura! Profităm de fiecare ieșire cu vreme frumoasă pentru plimbări în natură alături de copii. Este o ocazie excelentă să-i explicăm caracteristicile fiecărui [antotimp](#), să determinăm împreună vârsta unui copac sau să-i explicăm de ce cad frunzele toamna. Povestindu-le despre animalele și păsările pe care le întâlnim în excursiile noastre, despre rolul și locul fiecărei vietăți pe pământ, cu siguranță va fi mult mai conștient de importanța fiecărui element al naturii.

Facem împreună experimente! Ce modalitate mai bună de a înțelege natura decât a realiza experimente?! De exemplu, dacă se întreabă cum se formează zăpada, profităm de ocazie și spunându-i pe înțelesul său tot ce trebuie să știe despre cele trei stări de agregare ale apei, precum și despre [circuitul său în natură](#). Facem câte un mic experiment pentru a înțelege cum îngheață, se topește, condensează și se evaporă apa. Așa înțelege mult mai ușor!

IMPORTANȚA EDUCAȚIEI ECOLOGICE ÎN GRĂDINIȚA DE COPII

Friedel Mirela, Grădinița cu Program Prelungit nr. 47
Ploiești, Județul Prahova

„Natura e omul, iar omul este natura”

Protecția mediului înconjurător a devenit un obiectiv major al lumii contemporane. De aceea, omenirea caută soluții pentru prevenirea poluării mediului de viață și crearea unui mediu echilibrat și propice vieții. Copiii trebuie să învețe să respecte legile naturii încă de la vârstă mică, ei fiind ajutați să descifreze și să-și însușească ABC-ul ecologiei, să înțeleagă necesitatea protecției mediului, a ocrotirii naturii. Copiii trebuie învățați cum să contribuie la refacerea naturii, menținând curățenia și îngrijind frumusețile ei oriunde s-ar afla, să înțeleagă că ocrotind natura se ocrotesc pe ei înșiși.

Degradarea continuă a mediului, care se petrece sub ochii noștri, este un element major al unei crize de civilizație și reprezintă rezultatul intervenției omului în natură. Astfel, se impune ca pregătirea în sprijinul ocrotirii naturii să înceapă de la vârsta copilăriei.

Data fiind deschiderea și receptivitatea de care dau dovadă copiii preșcolari, acum este momentul să-i sensibilizăm și să-i facem să privească atent la tot ceea ce îi înconjoară. Starea actuală a mediului va influența sănătatea oamenilor și va afecta peisajul natural.

Educația ecologică este parte integrantă a educației moral civice, alături de educația rutieră, educația religioasă, educația pentru familie, educația pentru pace, educația pentru drepturile omului etc. Pentru realizarea unei educații ecologice există obiective centrale cum ar fi:

I. Cultivarea dragostei pentru Terra, cu tot ce intră în componența acesteia: ape, plante, animale și conștientizarea necesității de a economisi apa, energia electrică, lemnul etc. toate resursele naturale;

II. Formarea de convingeri ecologice care se întemeiază pe cunoașterea drepturilor naturii, înțelegerea necesității conservării și ameliorarea mediului ambiant, conștientizarea efectului pe care îl poate avea deteriorarea mediului asupra calității vieții omenirii;

III. Formarea comportamentelor ecologice va aduce în prim plan grija față de mediu, intervenția pentru stoparea poluării a deteriorării și a unei acțiuni de păstrare, îmbogățire și înfrumusețare a mediului.

Educația ecologică presupune cunoștințe, atitudini, conduite care se dobândesc într-un timp îndelungat, ce se pot realiza prin toate activitățile instructiv-educative care se desfășoară în grădiniță: observări dirijate și spontane, lecturi după imagini, convorbiri, memorizări, experimente la colțul naturii, jocuri didactice și jocuri de rol.

Organizarea activităților pe centre de interes creează investigații, descoperiri ale proprietăților unor obiecte și fenomene din mediul înconjurător, experiențe etc.

Centrul de interes *Știință* se amenajează în funcție de anotimp și de temele de interes pe o perioadă determinantă. Astfel, în anotimpul primăvara se pot găsi planșe cu aspecte de primăvară, tăvi cu semințe, crenguțe înmugurite, flori, ierbar, legume, ghivece etc.

Lucrările de la centrul de interes *Artă* vor reflecta modul cum copiii văd lumea înconjurătoare. Se planifică teme diverse și accesibile: „Câmp cu flori”, „Fluturi”, „Ploaia”, „Flori de primăvară”, „Se întorc păsările călătoare”, „Copacul înflorit”, „Copiii îngrijesc curtea grădiniței”, etc.

Centrul *Biblioteca* îmbogățește cunoștințele, formează interesul pentru ocrotirea și protejarea naturii. Alegerea materialelor se face tot în funcție de nevoile copiilor, de teme -cu cărți de poezii și povești despre viețuitoare care vor sensibiliza copiii, cărți de colorat, cărți confecționate de ei, jocuri de masă, jetoane, casete cu povești, calculator cu jocuri specifice copiilor etc.

Jocurile de rol din cadrul ariilor de stimulare sau din cadrul jocurilor liber alese trebuie privite în interdependență cu experiența de viață a copiilor și cu deprinderile formate. Astfel, în jocurile „De-a grădinarii” și „De-a florăresele”, copiii, ajutați de educatoare, pot amenaja în curtea grădiniței ronduri cu flori, straturi de legume.

Povestirile transmit cunoștințe despre natură și educă preșcolarii în spirit ecologic. Prin povestirile „De ce ninge”, „Povestea fulgului de zăpadă”, micuții vor înțelege că ninsoarea se formează iarna, când este frig și picăturile de apă îngheață, transformându-se în fulgi de zăpadă, că zăpada este benefică solului, dar nu în cantitate foarte mare. Poveștile „Dumbrava minunată”, de Mihail Sadoveanu, „Pădurea plânge, pădurea râde”, de Cella Aldea

Sârbu, îi determină pe copii să comunice cu mediul natural în plan afectiv, atitudinal și comportamental.

Memorizările sunt un mijloc de educare a limbajului, dar și un mod de cunoaștere a naturii și de formare a comportamentelor ecologice. Astfel, poezia „Gândăcelul”, de Elena Farago are un profund mesaj ecologic care face să vibreze sufletul sensibil al copiilor.

Lirica norvegiană „Învață de la toate”, trezește la copii sentimentul că natura cu toate elementele ei apă,piatră,stâncă,vânt,floare,miel ,păsări, lună este prietena omului și îl învață să trăiască frumos.

Plimbările, excursiile, vizitele oferă avantaje pentru menținerea sănătății fizice și, totodată, contactul cu natura sporește eficiența demersului specific al educației ecologice.

Toate aceste activități, ca multe altele care pot fi desfășurate în grădiniță constituie o cale de dobândire a cunoștințelor ecologice și despre mediul înconjurător de verificare, de consolidare și chiar aplicare a acestora, a modului în care preșcolarii percep și interpretează realitatea înconjurătoare, deschid largi posibilități de stimulare a curiozității și interesului pentru cunoaștere, educă la copii dragostea pentru natură și frumusețile ei.

În concluzie putem spune că educația ecologică vizează diferite laturi ale dezvoltării personalității individului. Ea are ca scop formarea premiselor de înțelegere a efectelor unui comportament necorespunzător asupra mediului și, deci, a atitudinii de protejare a mediului.

BIBLIOGRAFIE:

- M., Dumitrana - „Copilul, familia și grădinița”, Editura Compania, București, 2005;
- N., Botnariuc - „Ecologie”, Editura Didactică și Pedagogică, București, 1982;
- M., Mazilu - „Ecologie și protecția mediului înconjurător”, Timișoara, Editura Mirton, 2004;
- P.F., Drucker - „Realitățile lumii de mâine”, București, Editura Teora, 1999.

NATURA- IZVOR DE SĂNĂTATE

Prof. învă. primar Filipoiu Georgiana
Școala Gimnazială „Ion Roșca” Cochirleanca, jud. Buzău

Mediul în care trăim și muncim cunoaște transformări majore din cauza intervenției necontrolate a omului asupra naturii și mediului înconjurător. Pădurile care se răresc pe zi ce trece, florile care se ofilesc și dispar pentru totdeauna din cauza poluării, gunoaiile care ne înconjoară, deșeurile rezultate în urma activității omului, poluarea necontrolată a apelor și aerului ca urmare a dezvoltării industriale, creșterea demografică sunt probleme grave ale contemporaneității, probleme care dacă nu se încearcă a fi rezolvate imediat vor duce la consecințe grave asupra sănătății planetei Pământ.

Din acest motiv este necesar să le oferim copiilor, posibilitatea de a cunoaște frumusețile și beneficiile pe care natura ni le oferă, de a se bucura de natura cu frumusețile ei și de a le forma o atitudine responsabilă față de mediul înconjurător.

Cunoașterea naturii trezește gândirea copilului, contribuie la dezvoltarea capacității creatoare, la dezvoltarea vorbirii corecte și coerente, făcându-l astfel pe copil să mediteze asupra fenomenelor și corpurilor ce-l înconjoară.

Știm cu toții că sănătatea este bunul cel mai de preț al omului, aceasta fiind o calitate a organismului uman, omul având răspunderea de a o menține de-a lungul vieții. Copilul de vârstă preșcolară nu are informații și atitudini față de problemele de sănătate, de aceea, toți cei din jurul lui ar trebui să îl ajute să înțeleagă modul de păstrare al acesteia, de ocrotire a naturii, de formare a unor comportamente și deprinderi față de plante și animale.

Exemple de activități și jocuri în natură.

1. Unde voi locui?

Scopul: apărarea intereselor personale, formarea opoziției sociale în sensul pozitiv al cuvântului, asertivitate

Materiale necesare: imagini cu specii de păsări și cuiburile acestora, aparat muzical pentru a reda sunetele păsărilor, CD cu sunetele păsărilor folosite în joc.

Se pregătesc fotografiile cu diferite habitate unde o pasăre își poate construi cuibul: coronamentul unui copac, trunchiul unui copac cu o scorbură artificială, iarba în care e ascuns un cuib. Pregătim pozele cu păsări (alegem acele specii care au un cântec caracteristic și își construiesc cuibul în locuri diferite): grangur (cuib în coronament), graur (cuib în scorbură), privighetoare (cuib pe sol, în iarbă). Pozele cu locurile de cuibărit le lipim pe pereți, pe scaune, pe arbori etc. – punem mai multe poze decât numărul copiilor.

Copiii vor juca rolul de păsări, li se lipește pe piept poza cu specia. Le spunem unde își construiește cuibul fiecare pasăre, apoi urmează învățarea cântecului. Îi așezăm în cerc și punem la calculator (sau aparatul de redare a sunetelor) unul dintre cele trei sunete. Acele păsări care își aud cântecul se ridică în picioare și dau din aripi. Ascultăm sunetele la rând până când măcar câțiva dintre copii își recunosc singuri cântecul. Următoarea sarcină a păsărilor noastre: cine își aude cântecul, trebuie să ocupe un cuib. După ce fiecare pasăre și-a ocupat cuibul cu sau fără ajutorul nostru, vine rândul nostru: ne vom transforma în personaje negative, care nu iubesc natura și nu au grijă de ea. Ne apropiem de o poză cu un loc de cuibărit neocupat și o luăm de pe perete, amenințând că îl vom distruge.

Ex. Eu voi tăia acest copac. Eu voi ara această pajiște frumoasă. După ce am “distrus” mai multe habitate, ne apropiem de un habitat care este deja ocupat și îl luăm. De obicei, primul copil se miră, nu înțelege ce se întâmplă, nu reacționează nicicum. Tu îmi permiți să-ți distrug locuința? De ce nu o aperi? Când aud această întrebare, aproape toți copiii ne atacă imitând ciripitul păsărilor și pișcându-ne cu degetele. Se apără. După ce am atacat cuibul fiecăruia, ne apropiem din nou de o poză liberă, neocupată. În general, din nou lipsește orice reacție din partea copiilor. Voi vă protejați numai locurile voastre? De vecini nu vă pasă? La asemenea întrebări, toată grupa ne atacă, ciripind și ciupind. La sfârșitul jocului, se poate purta o discuție, spunându-le că omul trebuie să fie atent și să aibă grijă nu numai de bunurile lui personale, ci și de ale celorlalți. Acest joc se poate juca și fără partea inițială cu sunetele.

2. Micii detectivi ai naturii

Scopul: descoperirea naturii, dezvoltarea spiritului de observație, de cooperare, a spiritului de echipă.

Materiale necesare: cutie de colectare, caiet, creioane colorate, eventual 1 aparat foto/echipă

Vă propunem acest joc cu ocazia unei ieșiri în natură, a unei excursii.

Se împarte grupa în 3-4 echipe, în funcție de numărul copiilor.

Fiecare echipă primește o listă de sarcini, pe care trebuie să o îndeplinească. Lista poate conține următoarele instrucțiuni:

- Adună 2 fructe!
- Fotografiază (sau desenează) 5 specii de plante, DAR NU LE RUPE!!!
- Fotografiază (sau desenează) 10 obiecte care nu au ce căuta în pădure!
- Fotografiază (sau desenează) urme lăsate de animale (amprente, fecale, scorburii, etc.)!
- Adună lucruri naturale din care vei crea împreună cu colegii simbolul, emblema grupei sau echipei tale!

Scopul final este acela de a-l face pe copil să cunoască, să-și însușească, să respecte normele și regulile de prevenire și combatere a efectelor nedorite cauzate de unele fenomene naturale, de protejare a mediului înconjurător, de menținere a sănătății individuale și colective și să înțeleagă necesitatea cultivării comportamentelor și atitudinilor de protecție și autoprotecție în raport cu natura.

Bibliografie:

1. Asociația pentru Protecția Animalelor și a Naturii ANIMAL LIFE, ÎNDRUMAR PENTRU EDUCAȚIA ECOLOGICĂ ÎN GRĂDINIȚE, Ana Maria Benedek-Sîrbu, Raluca Filip, Andreea Gheoca, cofinanțat de Consiliul Local Sibiu prin Primăria Sibiu, Agenda Comunității Sibiu, 2016
2. Pro Ecologia Mileniului III – revista de educație ecologică, ed. Retrograph, 2010.
3. Revista Educația ecologică, Nr 2, 1997, I.Ș.J. Dolj

EDUCAȚIA ECOLOGICĂ ÎN GRĂDINIȚĂ

Alecu Petruța-Georgiana
Grădinița nr.23, sector 2, București

Educația ecologică trebuie să fie un proces care să înceapă de la vârsta preșcolară, având drept scop prezentarea datelor, a corelațiilor valorilor, problemelor și soluțiilor, toate acestea fiind raportate la ecologie, la relația om-mediul. Cunoașterea naturii trezește gândirea copilului, contribuie la dezvoltarea capacității creatoare, la dezvoltarea vorbirii corecte și coerente, făcându-l astfel pe copil să mediteze asupra fenomenelor și corpurilor ce-l înconjoară. Știm cu toții că sănătatea este bunul cel mai de preț al omului, aceasta fiind o calitate a organismului uman, omul având răspunderea de a o menține de-a lungul vieții. Copilul de vârstă preșcolară nu are informații și atitudini față de problemele de sănătate, de aceea, toți cei din jurul lui ar trebui să îl ajute să înțeleagă modul de păstrare al acesteia, de ocrotire a naturii, de formare a unor comportamente și deprinderi față de plante și animale. Astfel, grădinița face primii pași în formarea unor conduite ecologice adecvate ocrotirii și îngrijirii naturii. Pentru realizarea acestora, tot mai mult se pune accent pe organizarea de activități, care să-i pună pe copii în contact direct cu natura, spre a-i cunoaște tainele și frumusețile. Preșcolarii trebuie să realizeze că problemele mediului înconjurător sunt ale lumii întregi, ale fiecăruia dintre noi, iar fiecare acțiune negativă a noastră, oricât de insignifiantă ar fi, poate să afecteze în mod distructiv natura

De aceea, activitățile de educație ecologică se desfășoară într-o atmosferă relaxantă, unde interesul și comunicarea să încurajeze inițiativele, dar și opțiunile fiecăruia. Abordarea educației ecologice în grădiniță prezintă anumite particularități metodologice, scopul final al acestui demers fiind formarea unui comportament ecologic adecvat și derularea de acțiuni concrete de protecție a mediului înconjurător. Schema logică de abordare a educației ecologice prezintă câteva etape care descriu un traseu formativ ce poate fi urmat de către orice cadru didactic, prin valorificarea atentă a conținutului și metodologiei specifice disciplinei:

Perceperea și observarea naturii. Această primă etapă poate fi realizată cel mai bine prin ieșirile în natură, excursii, tabere. Este primul pas de contact nemijlocit cu elementele mediului și constituie premisele etapelor următoare. Determinarea trăirii unor senzații și sentimente și conștientizarea copiilor asupra acestora. În urma percepției aspectelor din mediul înconjurător, copiilor li se atrage atenția asupra plăcerii de a privi cerul senin, de a trage în piept aerul curat al unei păduri, de a asculta susurul unui pârâu etc. În această etapă educatoarei îi revine rolul de a discuta și de a atrage atenția asupra acestor aspecte și de a sublinia beneficiile unui mediu curat, sănătos, precum și apartenența noastră la sistemele naturale de viață și comunicarea existentă între noi și mediul natural. Implicarea personală. Prin discuții, în urma stabilirii locului și rolului fiecăruia în spațiu și timp, în cadrul social pot fi relevate modalități de implicare individuală, felul în care putem fi de folos. Asumarea responsabilității. Această etapă este esențială în formarea unei structuri comportamentale adecvate. Etapele menționate, de desfășurare a educației ecologice, asigură, potrivit nivelului acestei vârste, adoptarea comportamentului ecologic. Este implicit faptul că informația motivează, însoțește și susține percepția senzorială, analiza senzațiilor, încadrarea în sistemul natural de viață, definirea rolului personal, respectiv, implicarea individuală și asumarea responsabilității. Alcătuirea unei strategii de acțiune. Această etapă reprezintă trecerea spre acțiunea concretă. Faptul că în calitate de cadre didactice, organizăm acțiuni diverse împreună cu copiii, nu este suficient.

Realizarea, într-adevăr importantă, ar fi să forăm copiilor acel interes și acele abilități care să le permită să înțeleagă cum se organizează astfel de acțiuni și să acționeze din imbold propriu. Pentru a le forma copiilor o conduită ecologică putem porni de la o idee simplă, dar destul de eficientă în planul emoțiilor și sentimentelor: transpunerea copilului în locul elementului din natură care a suferit o agresiune din partea omului. Pus în postura celui agresat și care nu se poate apăra singur, copilul va realiza că trebuie să acorde “drept la existență” tuturor elementelor mediului din jurul său. Treptat va înțelege că orice acțiune de distrugere sau exterminarea de orice fel este cât se poate de dăunătoare pentru că strică echilibrul naturii. Educația ecologică se poate desfășura fie prin proiecte educaționale, cât și prin activități extracurriculare (vizite, plimbări, excursii, tabere), prin activități optionale, activități frontale dirijate (observări, lecturi după imagini, jocuri didactice, povești, memorizări, convorbiri etc) și prin intermediul jocurilor și activităților alese (jocuri de rol, jocuri de masă, jocuri de perspicacitate, jocuri de construcții etc), iar în cadrul programei existente a activităților din grădiniță, la fiecare capitol se pot realiza și aspecte ale educației ecologice.

Bibliografie :

1. Geamănă, A.N., Pentru Earth Voice Romania – 3R –Material didactic alternativ, destinat activităților de educație ecologică, Ed. Nelmaco, București, 2004
2. Pârvu, C., Îndrumător pentru cunoașterea mediului, București, 1982

SALVAREA PLANETEI PRIN INTERMEDIUL TEHNOLOGIEI

Prof. Psihopedagog Sufideanu Iuliana, Școala Profesională Specială Pentru Deficienți De
Auz "Sfânta Maria", București, sector 6

De-a lungul timpului, dar în mod deosebit în ultimii 100 de ani, planeta noastră a fost și continuă să fie supusă unor amenințări ce vizează mediul înconjurător. Dintre aceste amenințări putem aminti câteva:

- Creșterea foarte mare a populației globului. În ultimii 200 de ani s-a înregistrat o creștere deosebită a numărului oamenilor pe glob, astfel în 1800 se înregistrau 1,125 de miliarde, în 1900 – 1,762 de miliarde de oameni, în 2000 – 6 miliarde de oameni, pentru ca în 2021 populația globului să fie estimată la 8 miliarde. Se preconizează că în 2100 populația globului va ajunge la 11,2 miliarde de oameni.
- Emisiile de gaze cu efect de seră. Printre gazele cu efect de seră din atmosfera pământului sunt vaporii de apă, metanul, dioxidul de carbon, oxidul de azot și ozonul. Din cauza emisiilor acestor gaze cu efect de seră se înregistrează o creștere a valorilor temperaturii suprafeței Pământului cu efecte ce pot cauza daune biodiversității, ecosistemelor și mijloacelor de subsistență.
- Deforestarea. Conform Organizației Națiunilor Unite pentru Alimentație și Agricultură (FAO) se pierde anual 7,3 milioane de hectare de pădure. Deforestările masive duc la alunecări de teren, la creșterea în frecvență a secetei, flora și fauna înregistrează pierderi ale unor specii de plante sau animale.

În fața acestor pericole, oamenii de știință, activiștii de mediu, inginerii caută soluții, caută tehnologii care pot contribui la salvarea planetei. Există 7 tehnologii care puse în aplicare ar putea contribui la salvarea planetei.

- ✓ **Orașele inteligente.** Acestea presupun existența unor mașini conectate al căror scop este adunarea și transmiterea de date în întreaga rețea. Se va folosi un cloud prin

intermediul căruia vor fi conectate diferite infrastructuri, cum ar fi mașinile, semafoarele, smartphone-urile, casele, trenurile, etc. S-ar putea ajunge la reducerea consumului total de energie și la îmbunătățirea nivelului de trai al oamenilor. Singapore, Amsterdam, New York se află deja în cursa orașelor ce vor deveni inteligente într-un viitor nu chiar atât de îndepărtat.

- ✓ **Captarea carbonului.** Pentru a limita efectele eliberării CO₂ în atmosfera noastră se poate recurge la captarea și stocarea carbonului și implică separarea CO₂ de celelalte gaze produs în procesele industriale, apoi comprimând carbonul și transportându-l prin conducte pentru a-l păstra.
- ✓ **Panourile solare cu spectru larg.** A fost descoperită o moleculă care are capacitatea de a absorbi energia din întregul spectru de lumină vizibilă. Se urmărește integrarea acestor molecule în tehnologia panourilor solare ceea ce ar duce la o creștere a eficienței cu 50%.
- ✓ **Alternative la bateriile litiu-ion.** Conținutul acestor baterii este foarte nociv pentru mediu și determină cantități masive de deșeuri. Se caută alternative pentru aceste baterii, printre pilele de combustibil cu hidrogen, bateriile redox, bateriile solare sau chiar bateriile bioelectrochimice, care se bazează pe microbi pentru producerea de energie.
- ✓ **Pavaje cinetice** – trotuare proiectate să genereze electricitate ori de câte ori se trece peste ele. Ar putea fi folosite în viitor întrucât presupune mai puțină dependență de combustibilii fosili pentru producerea de energie.
- ✓ **Mașinile electrice** – deja utilizate în lume. Se urmărește în viitor înlocuirea mașinilor care funcționează cu benzină și motorină.
- ✓ **Eco-case.** Aceste case presupun o izolație maximă, geamuri triple, eventual panouri solare și materiale de construcție cu surse responsabile. Atât în cazul mașinilor electrice cât și al caselor eco prețul poate fi destul de ridicat.

Chiar dacă unele tehnologii par îndepărtate, datorită progreselor uriașe făcute de către

oamenii de știință, de către ingineri, informaticieni etc. în ultimii zeci de ani, ele vor putea fi implementate în societate astfel încât să poată deveni o adevărată normă într-un viitor nu foarte îndepărtat. Astfel lumea în care trăim va deveni o lume mai verde, o lume mai sănătoasă.

Bibliografie:

Web: "Emisiile de gaze cu efect de seră pe țări și pe sectoare (infografic). europart.europa.eu.

EuropeanPart. 8 martie 2018

<https://www.makeuseof.com/planet-saving-technologies/>

ȘI NOI OCROTIM NATURA

Profesor învățământ preșcolar: Coman Florica

Grădinița cu program prelungit "Sfântul Mucenic Mina"

Ploiești, județul Prahova

Educația ecologică constituie un proces complex și de durată, aceasta reprezentând cultivarea la copii a sensibilității față de ceea ce-i înconjoară, formarea unei atitudini ecologice active și responsabile, care să înlesnească manifestarea unei conduite adecvate în relația cu natura. Educația ecologică se regăsește în toate disciplinele din cadrul ariilor curriculare, prin diferite tipuri de activități prin intermediul cărora copiii dobândesc cunoștințe cu privire la mediul înconjurător, la componentele acestuia, la poluare și la consecințele acestora pe termen scurt și lung, la modalități de prevenire a degradării mediului înconjurător și la acțiuni de ecologizare. Valențele educative pot fi puse în valoare prin diverse modalități: activități de observare în clasă, în grădini, parcuri, observarea pădurilor în diferite anotimpuri, plantarea și îngrijirea acestora în sala de grupă, în curtea grădiniței, completarea portofoliilor cu informații din diferite materiale cu caracter științific, reprezentând cazuri de poluare, de salvare a viețuitoarelor în împrejurări critice, vizionare de filme documentare, de participare la acțiuni de ecologizare.

La nivelul instituției noastre, preocupările privind protecția mediului s-au materializat prin participarea la Programul Mondial Eco-Școala, proiect demarat încă din anul școlar 2011/2012 și care continuă și în prezent. Toate activitățile propuse au fost prezentate și popularizate în rândul părinților, al comunității locale, încercând să-i sensibilizăm, să-i convingem că cei mici, copiii, iubesc natura, o îngrijesc, o ocrotesc, că au formate deprinderi și au însușite noțiuni de educație ecologică.

Am început cu acțiuni simple de a păstra curățenia în sala de grupă, în sala de mese. Ulterior, preșcolarii au participat cu multă dăruire la acțiuni mai complexe la activități practice de curățare a curții grădiniței și a împrejurimilor, în cadrul activității având ca temă "Zona verde-a grădiniței". Sprijiniți de părinți, bunici, frați mai mari, echipați corespunzător au adunat hârtii, ambalaje, gunoarie aruncate de cei cu o educație ecologică îndoielnică, le-au pus în saci menajeri și apoi în spații special amenajate. Desfășurând împreună astfel de acțiuni copiii s-au simțit importanți, au

simțit că sunt valoroși și că pot contribui la echilibrul mediului înconjurător. Întorși la grădiniță, alături de părinți au realizat postere cu tema "Împreună putem proteja natura!". Aceste materiale au fost expuse pe holuri și în clase, apoi premiate în cadrul concursului organizat la nivel de unitate.

Preșcolarii de la grupa mică au participat la acțiuni simple, concrete, la colțul naturii din sala de grupă sau în curtea grădiniței, unde au sădit pomi și flori, apoi le-au îngrijit, au observat procesul de înmugurire și creștere al plantelor, au sesizat transformările -sub influența căldurii și a luminii - mugurilor în frunzulițe sau floricele. Astfel, vor înțelege că dacă vor rupe o creangă înseamnă mai puține frunze, și cum ei știu că frunza este "bucătăria" plantei vor realiza că aceste acțiuni influențează negativ creșterea și dezvoltarea plantelor, a copacilor. Preșcolarii alături de părinți și cadre didactice au participat cu interes și la campania de colectare a deșeurilor . Materialele refolosibile au fost valorificate în cadrul activităților practice prin confecționarea de măștișoare și felicitari, care au fost dăruite cu ocazia sărbătorilor lunii martie. Cu o parte din lucrările copiilor s-au realizat expozitii atât în grădiniță, cât și în cadrul instituțiilor partenere în proiect.

Pentru a descoperi natura și tainele acesteia au fost organizate plimbări prin împrejurimi, vizite la Grădina Zoologică de la Bucov, excursii la munte -în scopul cunoașterii florei și faunei. În aceste drumeții am îmbinat utilul cu plăcutul și ne-am folosit de orice prilej pentru a-i pune pe copii să observe aspecte specifice și pentru a-i determina să dezvolte raționamente deductive în raport cu natura. Astfel, în timpul acestor observări pe care le-am realizat cu aceste ocazii, le-am dezvoltat micuților pericolul dispariției unor specii de plante și animale ca urmare a poluării și am stabilit împreună regului de protejare a acestora.

Astfel, eficiența activităților proiectate s-a concretizat prin rezultate deosebite.

Preșcolarii au participat cu mare bucurie, au pregătit cu nerăbdare fiecare activitate pe care o așteptau cu mare curiozitate. De la invitații din diferite domenii au avut de învățat de fiecare dată câte ceva nou. Tot la grădiniță au învățat să colecteze, să selecteze și să recycleze deșeurile, să planteze pomi și flori, să păstreze curățenia acasă, în sala de grupă, în sălile de spectacole, în natură.

Și pentru că viitorul planetei stă în mâinile noastre, ale educatorilor, și pentru că noi suntem atât de aproape de sufletul inocent al copiilor, haideți să-i facem să zâmbească, dar nu numai acum, ci și mai târziu, pentru că "Frumusețea naturii este egalată numai de frumusețea sufletului" (Victor Hugo).

Bibliografie:

Dr. GH. Mohan, Dr. A. Ardelean,,Ecologie și protecția mediului",manual preparator- Editura

IUBESC NATURA! SUNT MIC SI VREAU SA O SALVEZ!

Prof. învă. preșcolar Vochița Violeta

Grădinița cu Program Normal Scoarța, Gorj

Într-o lume în care viața se degradează de la o zi la alta, în care din toate colțurile lumii se înalță un strigăt de alarmă : ***Natura este în primejdie!***, este necesar ca de la cea mai fragedă vârstă, copiii să cunoască, să iubească și să ocrotească natura. Natura, prin caracterul său viu și dinamic, trezește interesul copiilor indisolubil legat de dorința de a cunoaște și de curiozitate specifică acestei vârste. Numai cunoscând natura, adică tot ceea ce este viu și ne înconjoară, putem afla de ce are nevoie să crească, să trăiască, putem să o ocrotim. Familiarizarea preșcolarilor cu noțiunea „ECOLOGIE” cere din partea educatoarei nu numai tact și răbdare, dar și o bună pregătire științifică.

Omul nu se naște o ființă culturală, el vine pe lume cu un bagaj ereditar de importanță primordială, dar factorii de mediu joacă rolul determinant în formarea lui. Înțelegerea realității din jur îl ajută să se integreze treptat în aceasta, percepând-o firesc și formându-și convingeri iar în funcție de acestea conduite. Educației îi revine rolul de a conștientiza generațiile prezente și pe cele viitoare asupra pericolului pe care îl reprezintă intervenția fără discernământ a omului asupra naturii.

La nivelul învățământului preșcolar s-au desfășurat, în ultimii ani, programe susținute de educație ecologică prin care se urmărește formarea unor viitori cetățeni educați în sensul respectării și protejării mediului înconjurător. Protecția naturii devine tot mai mult una din cele mai mari preocupări ale societății contemporane și comportă trei aspecte importante - prevenirea deteriorării mediului, acțiuni de de poluare și reconstrucție ecologică, ce constau în măsuri reparatorii și păstrarea sau întreținerea zonelor depolate.

Interesul și dragostea pentru natură sunt, la majoritatea copiilor, instinctive. În educația realizată în grădiniță, trebuie să pornim de la interesul firesc al copiilor pentru plante și animale, pentru ceea ce reprezintă natura pentru ei. Pentru a se implica în acțiuni eficiente de formare în sens ecologic nu se poate ajunge decât prin sensibilizarea și antrenarea componentelor afective și volitive ale copiilor. Pentru aceasta activitățile de educație ecologică trebuie să fie cât mai atractive și relaxante. În vederea realizării acestui obiectiv s-au desfășurat cu copiii plimbări în natură și excursii, prilej cu care aceștia au observat transformări ale naturii în anumite perioade

ale anului. Copiii s-au bucurat când au respirat aerul curat din parc, când au văzut cum încolțește și înverzește iarba din câmpie, cum înmuguresc apoi înfloresc pomii, cum îngălbenesc frunzele. Au ascultat cu plăcere ciripitul păsărelelor, susurul izvoarelor, foșnetul frunzelor. Au admirat frumusețea și coloritul florilor. Prin discuții libere și convorbiri organizate am explicat copiilor necesitatea de a avea grijă și de a proteja aceste minunății. Pentru a-i convinge de acest lucru am făcut cu aceștia un experiment - Am lăsat la întuneric o plantă fără apă și căldură. După un timp planta s-a vestejit. În felul acesta copiii au înțeles grija pe care trebuie s-o manifeste față de plante, au înțeles că fără aer, fără apă și căldură plantele mor. Dar mirosul și coloritul florilor nu ne-ar încânta dacă acestea ar fi lângă gunoaie urât mirositoare. Tocmai de aceea li s-a explicat copiilor că nu trebuie să arunce hârtii și resturi de mâncare la întâmplare, acestea trebuie puse la coșul de gunoi sau pubele pentru ca mediul să se păstreze curat.

Am desfășurat cu copiii activități practice: „Ecologiștii în acțiune” prin care copiii au adunat frunzele uscate și hârtiile din curtea grădiniței. În felul acesta și-au manifestat și ei grija și dragostea pentru natură. Prin memorizări ca: „Gândăcelul”; „Cățelușul șchiop”, copiii au înțeles grija și dragostea pe care trebuie să o manifeste față de animale. Acestea nu trebuie chinuite, dimpotrivă ele au nevoie să fie ocrotite. Pentru a le forma copiilor o conduită ecologică am pornit de la o idee simplă dar destul de eficientă în planul emoțiilor și sentimentelor: transpunerea copilului în locul elementului din natură care a suferit o agresiune din partea omului. Pus în postura celui agresat și care nu se poate apăra singur, copilul va realiza că trebuie să asigure „dreptul la existență” tuturor elementelor mediului din jurul său. Treptat va înțelege că orice acțiune de distrugere de orice fel este cât se poate de dăunătoare echilibrului natural.

Problema poluării apei am prezentat-o prin activitatea de observare, „Apa”. Copiii au avut prilejul să experimenteze decantarea apei cu impurități. Au înțeles pericolul pe care-l prezintă apa poluată atât pentru noi cât și pentru plante și animale. Pentru a fi cât mai convingătoare am udat o plantă cu apă curată, iar alta cu apă amestecată cu petrol. Cea de-a doua plantă după un timp s-a ofilit. Cu acest prilej, le-am explicat că prin poluarea apei au de suferit și locuitorii apelor peștii și alte viețuitoare acvatice. Cunoștințele dobândite pe parcursul acestor activități i-au ajutat pe copii să realizeze în cadrul activităților artistico-plastice teme ca: „Satul meu curat”, „Nu distrugeți planeta!” etc. Mergând cu preșcolarii în pădurea din apropierea satului, la plimbare, au avut prilejul să respire aerul proaspăt al pădurii, să asculte ciripitul și cântecelele păsărelelor, să culeagă floricele, din care și-au împletit coronițe, dar au observat și resturi alimentare, aruncate la întâmplare, copaci cu scoarța zgâriată sau cu crengi rupte. Discutând cu copiii despre importanța pădurii pentru viața oamenilor, le-am propus ca în zilele următoare să confecționăm afișe cu îndemnuri ecologice pe care să le expunem în holul școlii, dar și locuitorilor din sat, atrăgând atenția adulților, pentru ca cei *certați cu natura* să ia exemplul *micilor ecologiști*. Pentru pregătirea copiilor nu este suficientă numai dobândirea acestor cunoștințe, ci este necesară și

formarea deprinderilor de a îngriji și a ocroti natura. Echipați cu șorțulețe de protecție, cu mănuși ecologice confecționate din deșeuri textile, copiii participă la acțiunile de îngrijire a plantelor din interiorul grădiniței. Îngrijind plantele de la colțul viu ei descoperă diferențele dintre acestea și implicit condițiile diferite de lumină și de umiditate pe care trebuie să le asigure; astfel plantele cu frunze mici au nevoie de mai multă lumină și de aceea trebuie așezate pe suporturi suspendate. Îngrijirea plantelor de la colțul științei implică acțiunile: de amenajare a colțului, de selecționare a plantelor; o îngrijire propriu-zisă – stropirea, ștergerea prafului, afânarea pământului; acțiuni realizate de copii sunt îndrumarea educatoarei.

Conducând copiii spre astfel de activități prin care să cunoască tainele naturii, să o îndrăgească, se vor descoperi într-un viitor apropiat în apărători și protectori ai acestora.

Transmiterea unor informații despre ecologie, dobândirea unor cunoștințe despre relația om-mediul, educarea unor comportamente și conduite civilizate față de mediul ambiant, formarea deprinderilor și obișnuințelor de a proteja mediul, îmbogățirea vocabularului activ cu cuvinte din domeniul ecologic, cultivarea unor atitudini de investigare, cercetare, explorarea mediului, îngrijirea colțului viu din clasă sau grădiniță, curiozități din lumea plantelor și animalelor, cunoașterea plantelor și animalelor ocrotite de lege, participarea activă la acțiuni de ocrotire, conservare a naturii, a mediului înconjurător, recoltarea de plante medicinale și fructe benefice sănătății, contribuția copiilor la reciclarea materialelor refolosibile, însușirea unor cunoștințe, norme de comportare specifice asigurării echilibrului dintre sănătatea individului, sănătatea societății și a mediului, implicarea directă, activă în protecția mediului sunt obiective prioritare ce trebuie implementate pe tot parcursul procesului instructiv-educativ din grădiniță. Așadar, educația ecologică este și trebuie să constituie o preocupare permanentă a educatoarelor, încât preșcolarilor să nu le fie greu să sădească un pom, să planteze flori etc., să respecte indicatoarele privind protecția naturii.

Concluzia relevantă de ecologie este și ea fundamentală: omul nu poate să acționeze la nesfârșit asupra mediului fără a pune în discuție ruperea absolută a echilibrelor ecologice esențiale, impunându-se pe această cale o altă cheie a lumii contemporane - protecția mediului.

BIBLIOGRAFIE:

- I. Maria și B. Simina - „Ghid metodic de educație ecologică”, 2005, Editura Pentaprint;
- Pârvu, C., *Îndrumător pentru cunoașterea mediului*, București, 1982
- Revista – Educația ecologică – Nr 2 . 1997- Inspectoratul Școlar Județean Dolj
- Revista- Învățământul preșcolar 1-2/2006



OCROTIM NATURA DE LA GRĂDINIȚĂ

Prof. Înv. Preșc.: Radu Ancuța Georgeta
Grădinița cu PP.nr.21, Ploiești

Orice copil poate deveni prieten al naturii dacă o respectă și participă la îngrijirea și refacerea ei. Copiii văd natura ca o prietenă de-a lor care le dă lumină, căldură, mișcare. Natura are nevoie de prieteni. Noi, educatoarele, prin educația pe care o facem copiilor referitoare la acest subiect, le insuflăm cu toată puterea, prin argumente puternice, dragostea și necesitatea respectului pentru natură cu tot ceea ce ne oferă ea.

La vârsta preșcolarității, datorită particularităților de vârstă, se poate observa o activitate intensă de cunoaștere a noului. În cadrul activităților de cunoaștere a mediului, a educației pentru societate și în cadrul activităților libere se pot organiza și desfășura o serie de activități atractive, accesibile cu caracter ecologic și sentimental. Scopul acestor activități de natură ecologică este de a trezi copiilor dorința de a cunoaște lumea vie a universului, de a o iubi și ocroti. Prin aceste activități se urmărește: cunoașterea mediului înconjurător pentru formarea și educarea conștiinței ecologice, prin desfășurarea unor activități cu un caracter experimental și demonstrativ utilizând instrumente și tehnici simple, care să contribuie la stimularea interesului copilului pentru cunoștințe din domeniul ecologic; formarea și exersarea deprinderilor de îngrijire, protejare și ocrotire a mediului înconjurător pentru educarea atitudinii pozitive față de acesta prin cunoașterea și aplicarea normelor și regulilor de comportare în vederea asigurării protecției mediului și manifestarea interesului și responsabilității în participarea la acțiuni de îngrijire, ocrotire și protejare a mediului.

Învățându-i pe copii să iubească natura le oferim posibilitatea de a cunoaște că planta e o ființă și că ceea ce pare neînsuflețit: un munte, un râu, poate avea influență asupra omului. Acest lucru l-am urmărit și eu la grupa mare în activitățile cu conținut ecologic, făcându-i să înțeleagă că în natură totul este folositor și că ei trebuie s-o ocrotească și s-o iubească. Prin toate acțiunile întreprinse de mine în cadrul activităților dirijate de cunoaștere a mediului sau activitățile libere în natură, i-am făcut pe copii să nu treacă indiferenți pe lângă frumusețile gingașe ale naturii și am insistat ca ei să înțeleagă natura, s-o ocrotească, deoarece aceasta

contribuie și la modelarea sufletului omenesc. Copiii au aflat că plantele și animalele, la fel ca oamenii au dreptul la viață și că ei pot contribui la aceasta.

În acest sens am inițiat cu preșcolarii grupei mari un proiect tematic: „Micii ecologiști”, prin intermediul căruia copiii au ajuns să cunoască mai bine natura și să înțeleagă binefacerile ei, dar și o serie de cerințe care trebuie respectate. Curiozitatea manifestată de copii, în cadrul acestui proiect, i-a făcut pe aceștia să pătrundă în tainele naturii, să sesizeze interdependența și cauzalitatea fenomenelor, ei învățând să exploreze lumea înconjurătoare, să o analizeze, să pună întrebări și să-și exprime opinii și stări sufletești.

Întrebările și răspunsurile copiilor referitoare la această temă au generat o atmosferă deschisă, destinsă, curaj, entuziasm, dorința lor de a afla cât mai multe lucruri despre curățenie, despre natură, despre sănătate. Am orientat discuțiile cu ei spre aspecte văzute și trăite personal. Plimbările prin parc, observările spontane în natură, în curtea grădiniței, jocurile desfășurate în sectoarele de activitate au deprins pe copii să fie interesați de mediul în care trăiesc, de protecția și grija față de mediu.

Am organizat o activitate de curățenie a locului de joacă situat în proximitatea grădiniței, s-au confecționat coșuri de gunoi care au fost amplasate în curtea grădiniței și în afara ei, s-au plantat jardiniere cu flori, s-au plantat semințe, etc. Această acțiune i-a ajutat pe copiii grupei, dar și pe ceilalți copii ai grădiniței noastre la asimilarea unor informații despre mediu, despre importanța curățeniei și păstrarea locului de joacă curat, despre curățenie și nepoluare care înseamnă sănătate pentru orice om.

Derularea acestor proiecte sau alte activități cu conținut ecologic la grădiniță, îl face pe copil încă de la cea mai fragedă vârstă să iubească natura, s-o ocrotească și să se bucure de tot ceea ce ne oferă ea, frumusețe și sănătate. Copilul trebuie lăsat să descopere el însuși adevărul, să-i cultivăm interesul pentru promovarea stării de sănătate în mediul înconjurător, să-l educăm în sprijinul ocrotirii și protecției mediului înconjurător.

Bibliografie:

- 1) Ion Simionescu, Să iubim și să ocrotim natura, București, Editura Didactică și Pedagogică, 1993;
- 2) M.E.C., Revista învățământului preșcolar 1-2/2006;
- 3) Pro Ecologia Mileniului III

EDUCAȚIA ECOLOGICĂ ÎN GRĂDINIȚĂ

Prof. învă. preșc. Ibanescu Giorgiana
GPP Nr.2 Dragomirești-Vale, Jud Ilfov

Educația copiilor în spiritul ocrotirii naturii constituie o sarcină majoră a procesului instructiv-educativ și este de dorit să se înceapă cât mai timpuriu, astfel încât copilul să conștientizeze complexitatea mediului în care trăiește, să învețe să iubească și să respecte natura și să fie continuată în tot timpul anilor de școală, cât și în afara ei. Activitățile extracurriculare contribuie la adâncirea și completarea procesului de învățământ, la dezvoltarea

înclinațiilor și aptitudinilor elevilor, la organizarea rațională și plăcută a timpului lor liber. Ele prezintă unele particularități prin care se deosebesc de activitățile din cadrul lecțiilor. Acestea se referă la conținutul activităților, durata lor, la metode folosite și la formele de organizare a activităților. Excursiile, vizitele, drumețiile, plimbările, ca forme adiacente de organizare a procesului de învățământ, dau educatoarelor și copiilor, posibilități multiple de redare, respectiv de însușire, consolidare, fixare a cunoștințelor, folosind interdisciplinaritatea și transdisciplinaritatea. Pentru a concretiza aceste conținuturi am organizat concursuri pe teme ecologice în colaborare cu părinții pentru că și aceștia trebuie să conștientizeze importanța ocrotirii mediului înconjurător Marșul ecologiștilor , Parada costumelor din materiale refolosibile, Dansurile tematice oferite de copiii promotori ai mediului sănătos și Mesajele micilor ecologiști pot conștientiza sau, cel puțin pot atrage atenția opiniei publice cu privire la necesitatea respectării regulilor de protecție a naturii, într-o școală și într-o localitate curată și sănătoasă. Mediul înconjurător este un mecanism viu cu o complexitate deosebită, de a cărui integritate și bună funcționare depinde întreaga activitate umană. Formarea elevilor cu o conștiință și o conduită ecologică devine o cerință deosebit de importantă pentru orice demers educativ școlar și extrașcolar. Educația ecologică sau educația relativă la mediu vizează formarea și cultivarea capacităților de rezolvare a problemelor declanșate odată cu aplicarea tehnologiilor industriale și postindustriale la scara socială, care au înregistrat numeroase efecte negative a nivelului naturii și al existenței umane.

Educația pentru mediu are ca scop schimbarea viziunii pe care noi o avem asupra lumii și înțelegerea relațiilor care se țin în interiorul sistemelor ecologice, între om și natură.

Educația ecologică se poate realiza prin orice tip de activitate; școlară, extrașcolară, activități științifice, literare , artistice, plastice, sportive etc. Formele de realizare sunt diversificate: observații, experimente, povestiri științifice, desene, activități practice, plimbări, drumeții, excursii, vizionări de diapozitive, jocuri de mișcare, distractive, orientări turistice, labirinturi ecologice, colecții, expoziții, spectacole, vizionări de emisiuni TV, expediții, tabere scenete ecologice, concursuri.

Prin educație ecologică, copiii trebuie să dobândească cunoștințe, atitudini și motivații pentru a acționa individual și în echipă la soluționarea problemelor care țin de protecția mediului înconjurător.

Prin educație ecologică se cultivă dragostea și respectul copiilor pentru lumea înconjurătoare, se formează atitudini de dezaprobare față de cei care încalcă normele de protecție a mediului și se cultivă interesul pentru promovarea ideii unui mediu natural sănătos.

Educația ecologică este un domeniu extrem de generos, interesant și atractiv pentru majoritatea copiilor. Copilul de vârstă școlară mică nu trebuie bombardat cu cunoștințe teoretice, ci trebuie implicat în activități practice cât mai variate și mai atractive, care să vină în întâmpinarea curiozității senzoriale în plină dezvoltare. Nu bogăția cunoștințelor de biologie interesează în primul rând, ci cunoașterea și menținerea în forul interior al copilului a următoarelor stări:

- dorința de a cunoaște universul lumii vii;
- puterea de a ocroti formele de viață.

Obiectivele urmărite pentru realizarea educației ecologice sunt:

- ✓ să conștientizeze interdependența dintre calitatea mediului și calitatea vieții;
- ✓ să-și însușescă cunoștințele referitoare la complexitatea relației dintre speciile unui ecosistem;
- ✓ să ia atitudine față de orice activitate care poate distruge echilibrul din natură;
- ✓ să aibă o conduită pozitivă, de participare la activitățile de protejare a mediului, condiție a unei vieți sănătoase, în deplină armonie cu natura.

Pornind de la premisa că educația ecologică presupune mai multe componente (cunoștințe, atitudini, conduite) care se dobândesc într-un timp îndelungat, este firesc ca această latură a educației să se afle în atenția mai multor discipline și în toate etapele de pregătire și formare a elevilor.

La Abilități practice copiii îngrijesc plantele din clasă, realizează jucării din materiale refolosibile, realizează colecții de frunze, semințe, alte materiale pe care le folosesc apoi în activitatea lor. Educația plastică își aduce aportul la dezvoltarea simțului artistic, la sesizarea echilibrului, armoniei din mediul înconjurător oferă posibilitatea să transpună prin mijloace artistice frumosul din natură. Educația civică cuprinde teme care pot fi valorificate cu succes pentru formarea de atitudini adecvate în raporturile copiilor cu mediul înconjurător. O reală educație ecologică se realizează și în cadrul activităților extrașcolare

În întreaga muncă de educație ecologică cu copiii mici trebuie să ajungem la convingerea că mediul natural nu poate fi apărat numai într-o zi (5 iunie), ci în toate cele 365 de zile ale fiecărui an, în fiecare clipă a fiecărei zile, de toți locuitorii planetei. Trebuie să apărăm Planeta Albastră, leagăn al civilizației și al vieții, ea fiind casa noastră și a tuturor viețuitoarelor de pe Pământ.

Bibliografie:

- Cosmovici, Andrei, Cozma, Teodor – „Psihopedagogie”, Iași, Ed. Spiru Haret, 1995.
Mohan, Gheorghe, Ardelean, A., – „Ecologie și protecția mediului”, București, Ed. „Scaiul”, 1993.
Cuciinic, Constanța – „Natura – prietena mea”, Ed. Aramis, 2003.

Opris, Tudor – Mica Enciclopedie pentru Tineret”, București, Ed. Forum, 1998.
„Tribuna învățământului”, 27 februarie -5 martie 2006, pag 1.

ROLUL PERDELELOR FORESTIERE

Duran Niculina, Școala Gimnazială Ion Roșca,
comuna Cochirleanca, județul Buzău

Perdelele forestiere de protecție sunt formațiuni cu vegetație forestieră înființate prin plantare cu lungimi diferite și lățimi relativ înguste, amplasate la o anumită distanță față de un obiectiv cu scopul de a-l proteja împotriva efectelor unor factori dăunători.

Perdelele de protecție constituie o resursă naturală importantă care întreținute aduc beneficii nouă și generațiilor următoare. În ultimii ani o mare parte din perdelele existente au suferit agresiuni importante care au determinat diminuarea semnificativă sau chiar anularea efectului ecoprotectiv specific al acestora.

Prin procesul de fotosinteză perdelele au o contribuție importantă în regenerarea rezervei de oxigen la nivel local. În zonele de câmpie cu suprafețe reduse de pădure, perdelele de protecție au o influență deosebit de favorabilă asupra mediului înconjurător:

- au *rol de protecție climatică*—acestea reduc viteza vântului pe o distanță egală cu 5 până la 10 ori lățimea lor;
- *reduc temperaturile ridicate* ;
- *îmbunătățesc temperatura* prin reducerea amplitudinilor zilnice
- *cresc umiditatea aerului* cu aproximativ 18%, îndeosebi la sfârșitul ciclului diurn;
- arborii sunt necesari și pentru *a utiliza excesul de apă din precipitații*, care altfel este eliminată greu numai prin evaporare, în condiții de relief plan ;
- *radiația solară* sub coroanele arborilor este de aproape 9 ori *mai mică* decât în locurile deschise;
- perdelele determină *reținerea și repartizarea uniformă a zăpezii* pe suprafața terenurilor, măbind astfel rezerva de apă a solului;
- *combat efectul inundațiilor* prin scăderea nivelului apei freatice.
- *protejează localitățile, căile de comunicații, culturile agricole* ;
- *sunt surse de material lemons* într-o regiune în care pădurile sunt rare.

- *au rol depoluant*, ele realizează și o epurare microbiană, în special perdelele de conifere.
- *au rol de recreare* pentru populația limitrofă,
- *oferă un mediu prielnic pentru dezvoltarea faunei*, oferă condiții de cuibărire păsărilor călătoare, crează un microclimat favorabil în timpul verilor cu temperaturi ridicate.
- *sunt surse de produse industriale și alimentare*,
- *ameliorează condițiile de viață*,
- *purifică aerul*,
- *îndulcesc clima*,
- *înfrumusețează peisajul și*
- *ameliorează regimul apelor.*
- *reduc evaporația și transpirația plantelor*, astfel ca *producția agricolă în câmp crește* cu până la 20%.

Arborii, arbuștii și pătura erbacee *filtrează și purifică aerul poluat de praf sau de diferite particule sedimentabile, atenuează zgomotul, influențează direct sau indirect asupra sănătății oamenilor*, determinând o stare psihică corespunzătoare.

Perdelele de protecție sunt o cauză de utilitate publică, fundamentate pe baza unor studii întocmite de organe de specialitate, înființarea, finanțarea și gospodărirea lor fiind reglementată prin Legea nr.289 din 15 mai 2002.

Bibliografie:

1. Legea nr. 289 din 15 mai 2002;
2. Elena Neacșu, Colaborator Greenly, 19.05.2012



SĂ ADUCEM NATURA MAI APROAPE DE COPII

Prof.Înv.Preșc. Bogorodea Luminița

G.P.P. „Căsuța Piticilor,, NR.1

Localitatea Horezu, Județul Vâlcea

Cu cât copiii sunt obișnuiți de mici să petreacă timp în natură și mai ales au acest model în familie, cu atât e mai probabil ca și mai târziu, la vârsta adultă, să le facă plăcere să facă activități afară.

Timpul în natură este foarte benefic pentru o dezvoltare armonioasă și o bună funcționare a copiilor.

Aceste activități în natură sunt și o ocazie potrivită de a le povesti copiilor despre anotimpuri și schimbările prin care trece natura, despre animalele și insectele care trăiesc în pădure, despre tipurile de copaci care alcătuiesc pădurea; precum și despre faptul că e important să tratăm cu respect și cu grijă natura: să nu rupem florile sau să călcăm pe ele, să nu lovim animalele, să nu lăsam gunoaie în urma noastră etc.

Ori de câte ori mergeți afară cu cei mici, adunați cu ei frunze, crenguțe, pietre, conuri de brad, scoici și alte elemente din natură. Păstrați-le și folosiți-le apoi ca materiale în activitățile creative pe care le faceți acasă cu copiii: pictura pe pietre, diverse creații din frunze, cutii senzoriale în care să ascundeți aceste elemente și multe altele.

Cu acțiuni simple, în care să îi implicăm și pe copii, putem avea mai multă grijă de planeta noastră și de mediul înconjurător. Cu cât copiii învață și aplică de la vârste mici aceste principii, cu atât impactul pozitiv asupra mediului ar putea fi mai semnificativ. Odată familiarizați cu aceste acțiuni, provocați-i să vină cu idei noi.

BIBLIOGRAFIE:

(1) *Raising Earth-Friendly Kids* – <https://kidshealth.org/en/parents/go-green.html>

SALVĂM PLANETA CU MÂINI MICI

Tudor Mirela Ecaterina

Grădinița nr.276,București, sector2

Dorința de a conștientiza omul nevoia salvării planetei, este un subiect actual al zilelor noastre. Este dezbătut de la mic la mare și introdus termenul de ecologizare de la vârste fragede, cu precădere la preșcolari. În funcție de mediul social de unde provin aceștia, dezvoltă un interes gradual asupra aspectului cel mai ușor de vizualizat, urmărind adulții care obișnuiesc să selecteze diferențiat deșeurile în propria locuință: gunoiul menajer, plasticul, hârtia, sticla. Este important ca modul de colectare ulterioară a deșeurilor de către autoritățile zonale să fie implementat corect, existând în continuare deficiențe asupra acestui aspect.

Preșcolarul conștientizează și nevoia de a salva mediul înconjurător prin propriile acțiuni, atunci când se află în natură. Le sunt explicate, prin intermediul activităților derulate în grădiniță, ce putem să facem ca să păstrăm un mediu sănătos sau cum putem chiar salva viețuitoarele dacă nu aruncăm gunoaie la întâmplare, fără a le depozita în locuri special amenajate. Copiii sunt fericiți dacă merg într-un loc curat și dorința lor rămâne deschisă spre a păstra acel loc așa cum l-au găsit, fără gunoaie. Utilizarea mijloacelor de transport nepoluante: biciclete, trotinete, autoturisme electrice sau înlocuirea autoturismului personal, de câte ori avem posibilitatea, cu mijloacele de transport în comun. Aceste bune obiceiuri sunt o altă modalitate care limitează poluarea, nu mai sunt emise noxe într-o cantitate mare în aerul înconjurător și atât omul cât și viețuitoarele se bucură de un aer curat. Dezvoltarea globală, industrializarea la scară mare datorată numărului mare de locuitori ai planetei, este un

alt factor care direct sau indirect produce poluarea: existența industriei țiteiului, de fabricare a produselor, producția chimică, depozitele industriale, industria minieră sau altele. Acestea afectează planeta, cresc nivelul de poluare prin propriul procedeu de prelucrare sau prin rezidurile rezultate în urma procesului de producție.

Poluarea planetei trebuie limitată pentru a nu produce și mai mari schimbări climatice, precum și din nevoia de a avea un mediu înconjurător benefic existenței omului. Fiecare persoană poate să sprijine acest demers prin propriile acțiuni și prin implicarea la nivel internațional a tuturor țărilor care semnează tratate, pacte sau înțelegeri asupra acestui subiect atât de important în prezent cât și pentru generațiile care urmează.

Simpla zicală “tot ceea ce putem să reutilizăm, nu aruncăm” trebuie să fie un principiu ușor de reținut și de aplicat de la vârstă fragedă!

UN MEDIU CURAT – O VIAȚĂ SĂNĂTOASĂ: COLECTAREA SELECTIVĂ

Profesor învățământ preșcolar: Bogdan Ștefania/Safta Eliza
Grădinița cu Program Prolungit Rază de Soare, Pitești



Colectarea selectivă a deșeurilor este o responsabilitate pe care fiecare dintre noi, ca reprezentanți ai acestei comunități, ar trebui să o avem. Indiferent că este vorba despre reciclarea în propriul oraș sau în locurile în care călătorim, colectarea selectivă ar trebui să facă parte din stilul personal de viață, astfel încât să menținem mediul în care trăim sănătos.

Reciclarea selectivă presupune separarea, colectarea și depozitarea materialelor vechi, utilizate, în vederea transformării lor în produse utile noi.

În prima fază, reciclarea se referă la colectarea deșeurilor în containere diferite, special create și inscripționate pentru diverse categorii de materiale care urmează a fi transportate la centrele de reciclare. Mai mult decât atât, reciclarea reprezintă un proces de reutilizare a materialelor produselor uzate, în vederea transformării lor pentru a crea altele, fără a utiliza materii prime noi. Astfel, se reduce semnificativ consumul de energie necesar extragerii materiilor prime.

Reciclarea este esențială pentru păstrarea mediului în care trăim sănătos și cât mai puțin poluat și intoxicat. De asemenea, este extrem de importantă și pentru reintroducerea în sistemul economic a unor materiale care devin din ce în ce mai greu de găsit. Astfel, este redus consumul emisiilor nocive din aer, cantitatea de deșeuri scade, iar resursele naturale se conservă.

Neglijența noastră în privința folosirii deșeurilor are consecințe foarte grave, printre care putem număra poluarea mediului (aer, apă, sol), distrugerea mediului, dispariția anumitor specii de plante și animale, focare de infecție și altele.

Procesul de reciclare, are următoarele beneficii:

- ✓ fiecare tonă de hârtie reciclată salvează 17 copaci;
- ✓ o tonă de hârtie reciclată economisește: 2,5 barili de petrol; 4132 kWh (suficient pentru a încălzi o locuință timp de 6 luni), 497,88 litri de apă;
- ✓ descompunerea naturală a plasticului sau a aluminiului în mediul înconjurător necesită peste 500 de ani;
- ✓ se folosește cu 95% mai puțină energie pentru reciclarea aluminiului, față de cea necesară producerii din materii prime (60% în cazul oțelului, 40% în cazul hârtiei, 70% pentru plastic și 40% pentru sticlă);
- ✓ PET-ul reciclat poate fi folosit pentru a fabrica noi produse: covoare, mochete, material pentru tricouri, încălțăminte, pulovere și jachete, genți, umplutură pentru haine de iarnă sau saci de dormit și chiar jucării;
- ✓ se reduce considerabil cantitatea de deșeuri din gropile de gunoieri;
- ✓ reciclarea reduce numărul de agenți poluanți din aer și apă;

- ✓ se reduce semnificativ cantitatea de emisii de CO₂ realizată prin extragerea și prelucrarea minereurilor

Colectarea și reciclarea selectivă reprezintă soluții pe termen lung. Astfel, vom reuși să trăim sănătos și să păstrăm un mediu mai curat, atât pentru noi, cât și pentru generațiile următoare.

Bibliografie

- ✓ BONNEFOUSED ED., 1976-„Omul și natura?” ; Ed. Politica, București
- ✓ BERCA M., 2000, „Ecologie generala și protecția mediului” , Ed. Ceres. București
- ✓ BERCA M., 1998- „Strategii pentru protecția mediului și gestiunea resurselor”, Ed. Grand, București.

ÎMPREUNĂ SALVĂM PLANETA EDUCATIA ECOLOGICĂ ÎN GRĂDINITĂ

Zaharia Nicoleta,
Grădinița Marshmallow, Ploiești, Prahova

Mediul în care trăim cunoaște schimbări majore și frecvente, deseori intervenția omului fiind dăunătoare, iar lipsa unei educații în acest sens având consecințe nefaste asupra sănătății planetei. Protejarea mediului înconjurător, formarea conduitei ecologice reprezintă un proces complex, o abilitate extrem de necesară, care trebuie formată încă de la vârste fragede, copiii fiind implicați în activități diverse și atractive, care să vină în întâmpinarea curiozității lor și care să le formeze totodată o atitudine responsabilă față de mediul înconjurător. Este necesar ca cei mici să iubească și să respecte natura și să acționeze în favoarea acesteia, exemplul adultului jucând un rol extrem de important.

În primul rând, copiii trebuie să înțeleagă ce reprezintă mediul înconjurător. Acesta poate fi descris ca fiind tot ceea ce ne înconjoară (aerul pe care îl respirăm, pământul pe care stăm, apa și hrana pe care le consumăm, plantele, viețuitoarele). Treptat, copiii descoperă frumusețea acestuia dar și problemele lui, învață despre interacțiunea oamenilor cu mediul, despre efectele acțiunii omului asupra mediului și descoperă soluții pentru soluționarea unor probleme de mediu.

În grădiniță se desfășoară diverse activități care au drept scop dezvoltarea atitudinilor ecologice. În cadrul activităților din grădiniță preșcolarii descoperă lucruri noi și interesante despre natură, despre frumusețea acesteia, observă diferite aspecte și schimbări în mediul înconjurător, fac plimbări în aer liber, experimente, lecturează după imagini, urmăresc filme educative, învață să recicleze, realizează „colțul viu” al clasei, învață să planteze și să îngrijească plantele etc.

Pe parcursul programului din grădiniță, preșcolarii au diverse și multiple posibilități în care află lucruri noi și interesante despre protejarea naturii: atât în cadrul întâlnirii de dimineață, cât și în cadrul activităților liber alese și a celor pe domenii experiențiale (domeniile: Științe, Om și Societate, Limbă și comunicare, Estetic și creativ), dar și în cadrul activităților extracurriculare.

În cadrul activităților de Cunoaștere a Mediului sau a centrului „Științe” copiii observă și descoperă diverse lucruri despre lumea înconjurătoare, își dezvoltă curiozitatea pentru investigarea mediului, stabilesc relații cauzale, învață să planteze și să îngrijească plante, descoperă că plantele au nevoie de anumite condiții pentru a se dezvolta, învață că oamenii pot folosi plantele fără a dăuna naturii, înmulțindu-le prin semințe. Tot la acest centru pot selecta anumite materiale confecționate din natură (frunze, semințe) observându-le și discutând despre ele sau diverse materiale reciclabile (nasturi, dopuri, capace, cutii etc.) pe care le pot utiliza apoi și în cadrul altor activități.

La centrul „Joc de rol” copiii pot imita întâmplări/ acțiuni din viața reală, în jocuri precum „La picnic”, „În excursie”, „Micii ecologiști”, observându-le comportamentul în diverse situații.

La centrul „Bibliotecă” sau în cadrul domeniului Limbă și Comunicare, copiii descoperă lumea prin intermediul unor poezii sau povestiri, dar și prin lecturarea unor imagini și purtarea unor discuții constructive pe baza acestora.

În cadrul domeniului Estetic și Creativ, copiii pot realiza diverse desene sau picturi din care să reiasă importanța protejării mediului sau efectele nocive ale omului asupra planetei. Chiar și în cadrul activităților muzicale, copiii pot învăța din versurile anumitor cântece să își formeze conduite ecologice (ex: cantecul „Ocrotesc natura”, „Copăcelul” etc.).

În cadrul domeniului Om și Societate preșcolarii pot realiza diverse jucării, măștișoare, tablouri, machete, utilizând materiale reciclabile.

Formele de realizare a unor astfel de activități sunt diverse: observarea, povestirea, lecturile după imagini, experimentul, jocul, convorbirea etc.

Observarea este mijlocul cel mai la îndemână în care copilul ia contact direct cu realitatea. Se încurajează desfășurarea cât mai multor activități în aer liber, natura în sine oferind oportunități ample de învățare și descoperire. În timpul observării, copiii pot fi antrenați în diverse discuții despre necesitatea îngrijirii și ocrotirii mediului înconjurător, a plantelor/ animalelor/ insectelor observate și modul în care putem face acest lucru. Astfel, ei învață să nu arunce gunoiul pe jos, să îl strângă, să recicleze, să facă mai plăcut și mai frumos mediul în care trăiesc, să ocrotească și să îngrijească florile, găzele, animalele etc. În timpul unor drumeții/ excursii pot fi observate diverse aspecte: faptul că unele ape sunt poluate (murdare), acest lucru afectând peștii și implicit omul. Cei mici învață astfel că apa pe care o consumăm trece printr-un proces de purificare, de aceea, pentru a menține calitatea apei trebuie să cunoaștem și să respectăm norme de prevenire a poluării. Tot în cadrul plimbărilor observă copacii și roadele lor, se odihnesc la umbra lor, observă care sunt consecințele tăierii necontrolate a copacilor, faptul că lipsa acestora poate avea efecte negative asupra mediului și asupra noastră, a oamenilor.

Cu cât copiii sunt implicați mai mult în diverse acțiuni de îngrijire, cu cât sunt educați mai mult pentru a aprecia frumosul, cu atât li se dezvoltă mai ușor anumite deprinderi de ocrotire. Copiilor li se pot da diverse responsabilități/ sarcini într-o anumită perioadă de timp, de exemplu îngrijirea colțului viu al clasei: ștergerea plantelor de praf, udarea acestora, rezultatele lor fiind evaluate, observându-se contribuția pe care au adus-o la dezvoltarea plantei respective, pot fi responsabili pe o zi cu menținerea ordinii în sala de clasă sau pot fi implicați la igienizarea curții grădiniței, învățând astfel să fie mult mai atenți cu păstrarea curățeniei.

Scopul unor astfel de activități este acela de a participa activ la acțiuni de ocrotire, de a forma comportamente de responsabilitate, afectivitate, respect, sensibilitate, empatie, seriozitate, învățându-i să ia atitudine față de orice acțiune care poate distruge echilibrul din natură.

Cu multă perseverență, copilul va descoperi frumusețea și importanța naturii, va deveni sensibil la nevoile acesteia, va descoperi care sunt urmările acțiunilor pe care oamenii le întreprind, vor învăța să identifice probleme în mediul înconjurător și să găsească soluții pentru rezolvarea acestora.

În grădiniță, perioada în care se pun bazele dezvoltării armonioase, trebuie să se pună tot mai mult accent pe formarea unor deprinderi ecologice, făcându-i pe copii conștienți de faptul că suntem parte din natură, natura este casa noastră pe care trebuie să o menținem curată, protejarea ei înseamnă implicit protejarea noastră, a oamenilor.

BIBLIOGRAFIE

- Cuciinic, C., *Natura-prietenă mea*, Editura Aramis, București, 2005;
- Vaideanu, D., Vaideanu, E., *Educație ecologică*, Editura Mirton, Timișoara, 2003.

FORMAREA COMPORTAMENTULUI ECOLOGIC LA PREȘCOLARI PRIN ACTIVITĂȚILE DE EDUCAȚIE ECOLOGICĂ

Gabor Adriana

Grădinița cu Program Prelungit și Program Normal Crai Nou Municipiul Ploiesti

În perioada actuală, în multe țări ale lumii, educația pentru protecția mediului, a devenit o nouă dimensiune a curriculumului, cu scopul de a iniția și promova o atitudine responsabilă față de mediu, de a-i face pe copii să conștientizeze pericolele unei degradări accentuate a mediului. Protecția mediului înconjurător a devenit un obiectiv major al lumii contemporane. De aceea omenirea caută soluții pentru prevenirea poluării mediului de viață și crearea unui mediu echilibrat și propice vieții. Încă de la vârstă mică, copiii trebuie să învețe și să respecte legile naturii, ei fiind ajutați să descifreze și să-și însușească ABC-ul ecologiei, să înțeleagă necesitatea protecției mediului, a ocrotirii naturii. Copiii trebuie învățați cum să contribuie la refacerea naturii, menținând curățenia și îngrijind frumusețile ei oriunde s-ar afla, să înțeleagă că ocrotind naturii se ocrotesc pe ei înșiși. Programa învățământului preșcolar la categoria activităților opționale și educația ecologică. Aceasta presupune că, în pofida importanței sale, programa de educație ecologică se aplică în funcție de diverși factori: resursa umană competentă și cu disponibilitate pentru acest tip de activități, materialele didactice necesare, factori materiali, sociali. Poate unii își pun întrebarea: „De ce este obligatoriu ca educația ecologică să înceapă de timpuriu, încă de la vârsta preșcolară?”. Pentru că aceasta este vârsta la care începe formarea viitorului cetățean al planetei, din toate punctele de vedere.

Pe de altă parte, este evident că nu trebuie să uităm de valoarea, pentru formarea viitorului individ uman, acelor „7 ani de acasă”, prin care unui copil i se transmit normele elementare de comportament, care constituie fundamentul acțiunilor unui cetățean preocupat de mediul în care trăiește. Deci, școlii îi revine rolul important în educarea copiilor pentru păstrarea echilibrului ecologic. Considerăm că este de salutat faptul că încă de la grădiniță copiii sunt familiarizați cu noțiunile de ecologie, sunt încurajați să ia parte la experimente în aer liber cum ar fi: grădinărit, excursii în natură sau acțiuni de recuperare a zonelor deteriorate. Este bine să extindem aceste experiențe care pot fi organizate mai aproape sau mai departe de grădiniță și pot avea atât caracter educațional cât și recreativ.

La copiii de vârstă preșcolară, educația ecologică se poate realiza mai mult la nivelul formării deprinderilor și al trăirilor afective. Pentru grupele pregătitoare pentru școală și clasele primare, trebuie să existe o strategie de organizare a conținuturilor științifice și de transmitere a lor într-un mod individualizat. Trebuie să axăm această strategie în mod special pe valențe formative mai accentuate construită adecvat capacităților specifice vârstei și ritmului de dezvoltare al fiecărui copil, nevoilor și intereselor sale.

În concluzie putem spune că educația ecologică vizează diferite laturi ale dezvoltării personalității individului. Ea are ca scop formarea premiselor de înțelegere a efectelor unui comportament necorespunzător asupra mediului și, deci, a atitudinii de protejare a mediului. Scopul final al educației ecologice la preșcolari este de a le forma bazele unei gândiri și atitudini centrate pe promovare a unui mediu natural propice vieții, de a le dezvolta spiritul de responsabilitate față de natură. Prin participare tuturor factorilor educativi: școală, familie, comunitate, mass-media, la realizarea acestor intenții, copilul înțelege mai bine efectele pe care le are un comportament necorespunzător asupra mediului. În cartea sa „Sentimentul întrebării / nesiguranței”, Rachel Carson spunea. „Dacă un copil trebuie să mențină viu spiritul său nativ de a se întreba... el are nevoie de compania cel puțin a unui adult căruia să î-l împărtășească redescoperind împreună cu el bucuria și misterul lumii în care trăim”. Educația ecologică bine realizată în grădiniță și apoi în școală răspunde la una din prevederile fundamentale ale Drepturilor Omului și anume : „Dreptul la sănătate, dreptul la viață!”.

BIBLIOGRAFIE:

1. Geamăna Nicoleta Adriana, Dima Maria, Zainea Dana, „Educația ecologică la vârsta preșcolară”, Supliment al Revistei Învățământ Preșcolar, C.N.I. Coresi, București, 2008
2. Pârvu Constantin, „Ecologie generală”, Editura Tehnică, București, 2001
3. * * * Programă activităților instructiv – educative în grădinița de copii, aprobată prin O.M. nr. 4481/2000.

