

” ÎN LUMEA MINUNATĂ A GRĂDINIȚEI”



Nr.3/2022

Alba Iulia

2022

ISSN 2668-9677 ISSN-L 2668 9677





COLECTIVUL DE REDACȚIE

AUTORI

PROF.ÎNV.PREȘC. OLAR IOANA- MARINELA

PROF.ÎNV.PREȘC. POPA IOANA- ADELA

COLECTIVUL DE REDACȚIE / TEHNOREDACTARE

PROF.ÎNV.PREȘC. OLAR IOANA- MARINELA

PROF.ÎNV.PREȘC. POPA IOANA- ADELA



CUPRINS

Cuvânt înainte.....pag.4

Bucuria iernii pag.5

Fișe de lucru pag.6-29

În lumea minunată a insectelor (proiect de activitate pentru o zi).....pag.30-37

La Zoo (proiect de activitate integrată pentru o zi) pag.38-54

Portret la Zoo (proiect monodisciplinar) .....pag 55-57

Educația adulților spre o comunicare eficientă în procesul educativ.....pag.58-60

Chestionare pentru părinți pag.60-63

Sfaturi pentru părinți.....pag.64

Cuvânt înainte

"Educația este cel mai frumos dar pe care îl poate dobândi omul."

— Platon

Educația ne învață să facem diferența dintre bine și rău,influentându-ne luarea deciziilor în această privință și dezvoltându-ne capacitatea de a privi lucrurile intr-o variant corectă.Persoana educată va avea o atitudine pozitivă față de viață și va căuta să-și îmbunătățească constant starea de sănătate și de trai. Educația copiilor și a tinerilor este o misiune delicată la care trebuie să participe cu eforturi susținute în primul rând familia și apoi școala și societatea.

Educația este divizată în mod formal după cum urmează: creșa, grădinița, școala primară, școala gimnazială și apoi liceul, școala profesională și universitatea. Dreptul la educație a fost recunoscut de unele guverne, inclusiv la nivel global: articolul 13 din Convenția internațională din 1966 privind drepturile economice, sociale și culturale a Organizației Națiunilor Unite recunoaște un drept universal la educație. În majoritatea țărilor, educația este obligatorie până la o anumită vârstă. În România, educația formală este obligatorie până la 16 ani, mai exact până la nivelul liceal, în clasa a zecea.

Educarea unui copil solicită multă răbdare din partea părinților. Ceea ce este foarte important în acest proces este constanța și coerența. În plus, psihologii susțin că iubirea și exemplul propriu îl pune pe copilul mic pe un drum al educației care, cu siguranță îi va oferi mult succes în viață și multe reușite. Un copil fără educație este exact ca și un tablou în alb. NU are esență, nu are valori și, evident, va fi un inadaptat al societății. Căci, pe lângă nevoile proprii pe care educația le hrănește, prin educație se "hrănesc" și nevoile societății din care copilul face parte. Orice societate modernă, evoluată și democratică îți dorește ca oamenii ei să fie educați, motiv pentru care educația formală este gratuită până la un anumit punct.



”Pentru copii”

BUCURIA IERNII

de Olar Ioana Marinela

A sosit iarna drăguța,
Iar ne dăm cu săniuța!
Pe dealul de la bunicuța!
Se-aud glasuri de copii,
Ce se întrec la schi!
Fac Oameni de Zăpadă
Ori,patinează în grabă!

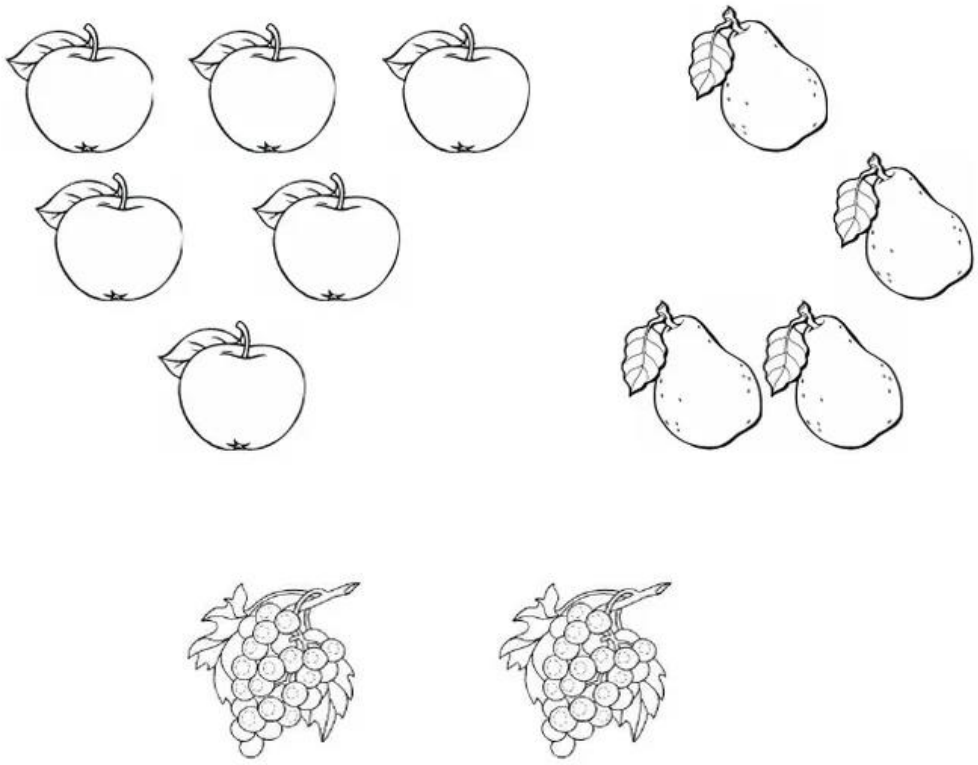
NUME:.....

DATA:..... FIȘĂ DE LUCRU

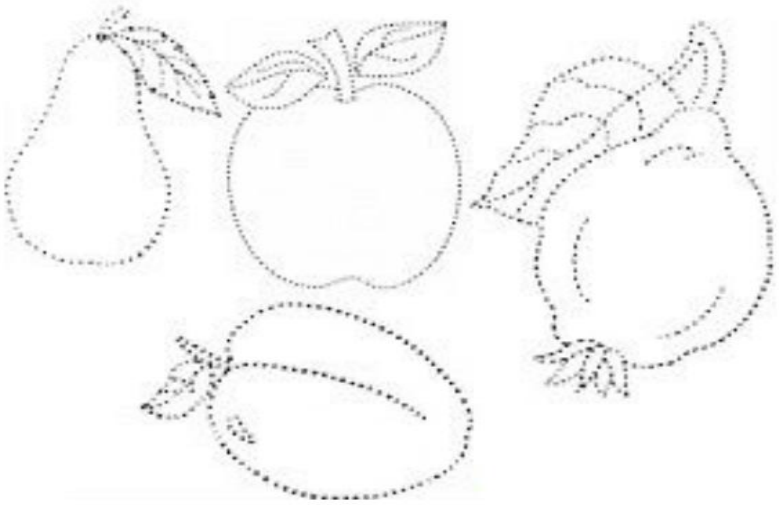
Nivel: I (activitate matematică)

propunător: prof. POPA IOANA- ADELA

1. Grupează elementele de același fel sub criteriul „mai multe/mai puține”. Colorează mulțimile cu mai multe elemente.



2. Unește punctele, apoi colorează.



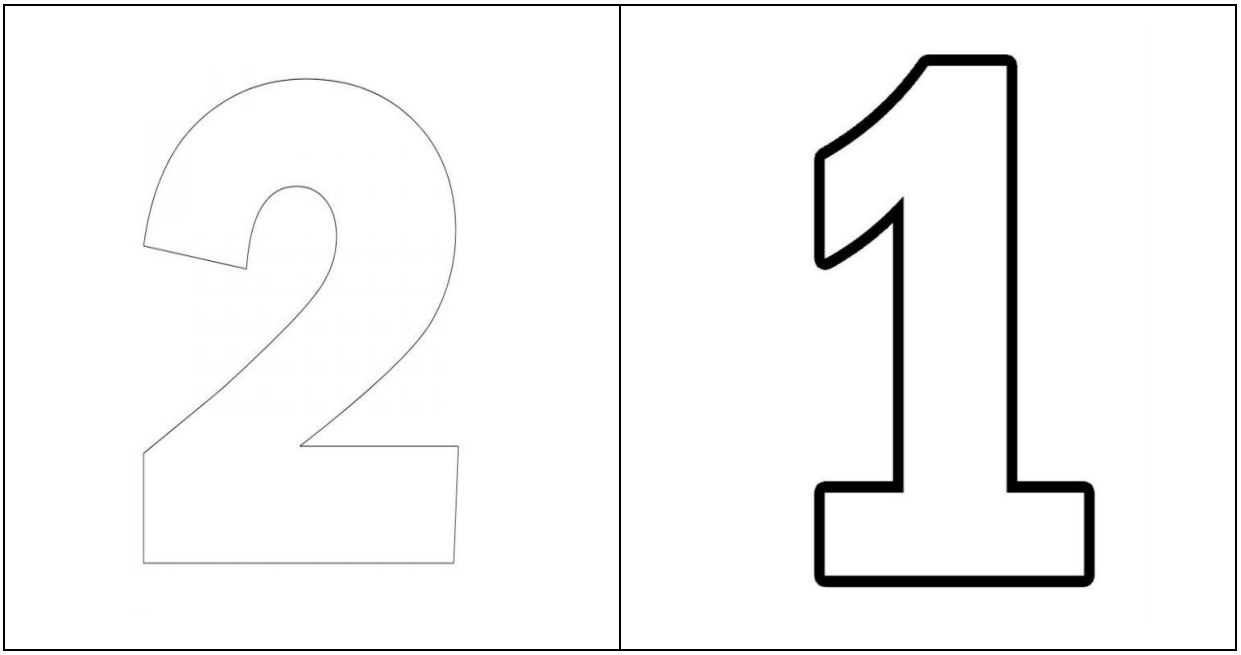
DATA: NUME:

FISA DE LUCRU

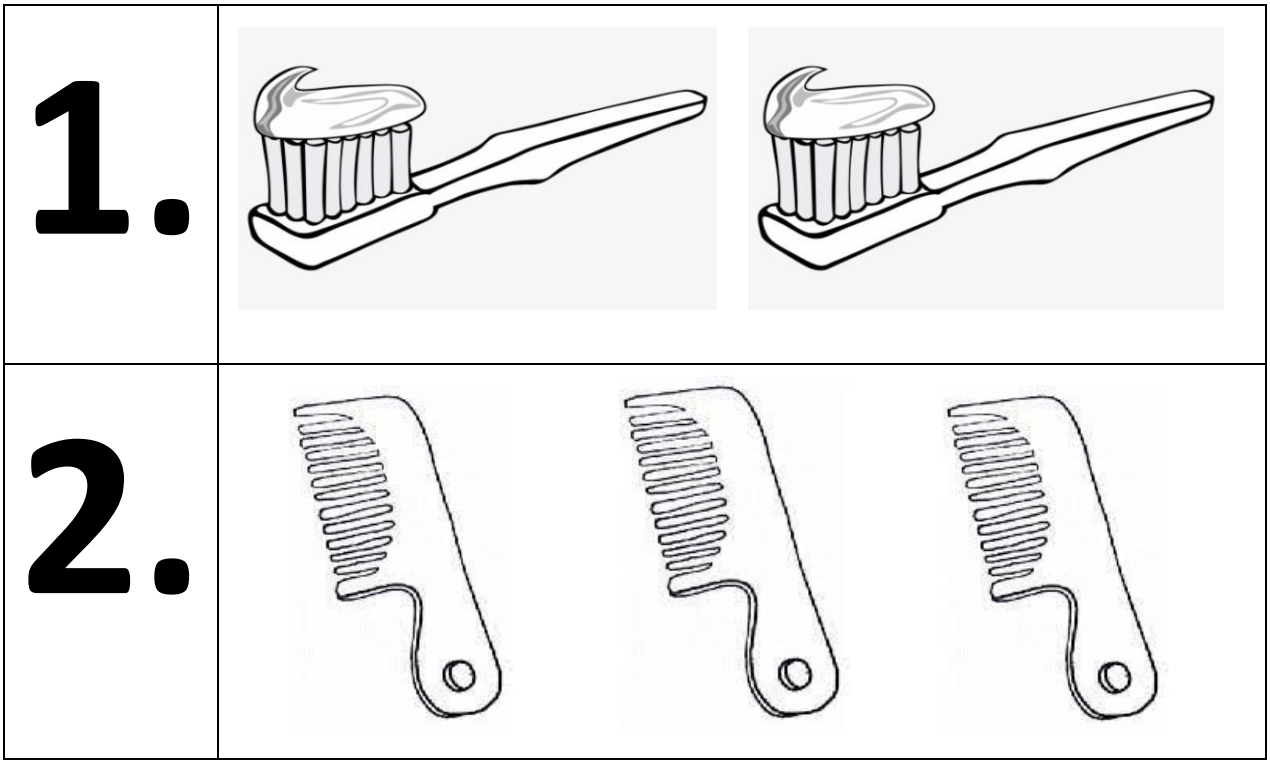
Nivel I (activitate matematică)

propunător: prof. Olar Ioana Marinela

1. Coloreaza cu rosu numarul si cifra 2 si cu albastru numarul si cifra 1.



2.Coloreaza tot atatea obiecte cate iti indica cifra.



FIȘĂ DE LUCRU

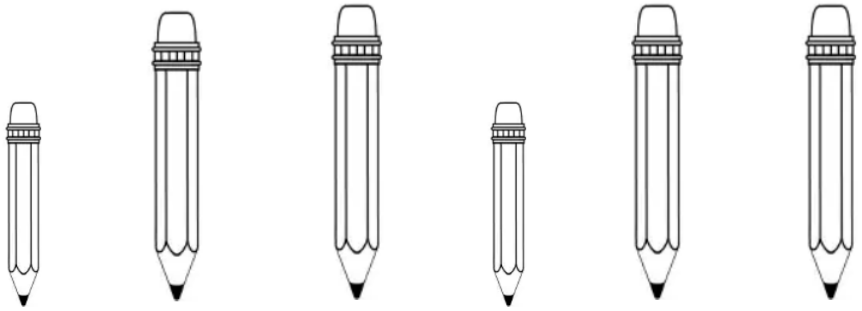
NUME:.....

DATA:.....

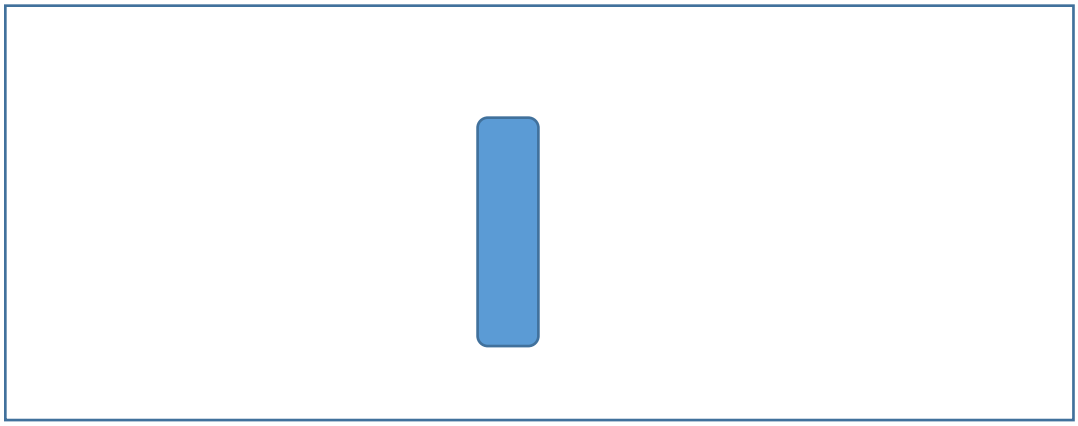
Nivel: I **(activitate matematică)**

propunător: prof. POPA IOANA- ADELA

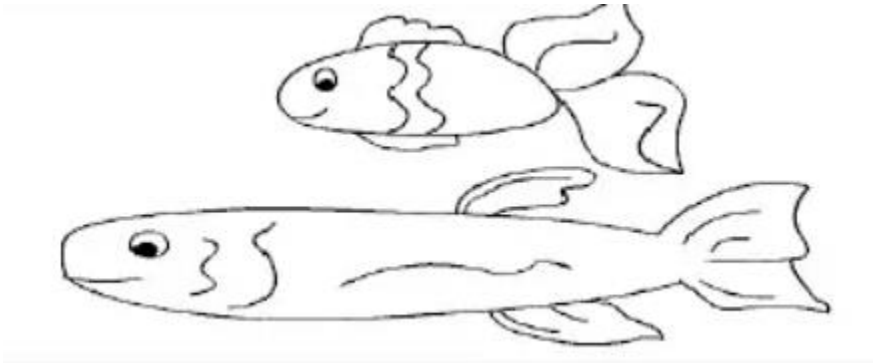
1. Colorează creioanele mai **lungi**, iar cele **scurte** încercuiește-le cu culoarea verde.



2. Desenează un băț mai lung și un băț mai scurt față de bățul din imagine. Colorează-le.



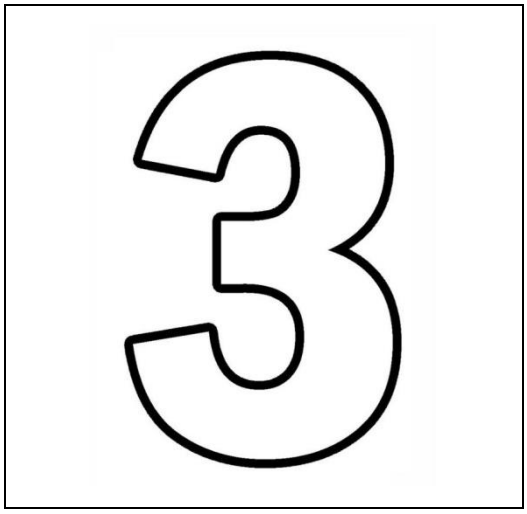
3. Colorează cel mai scurt pește.



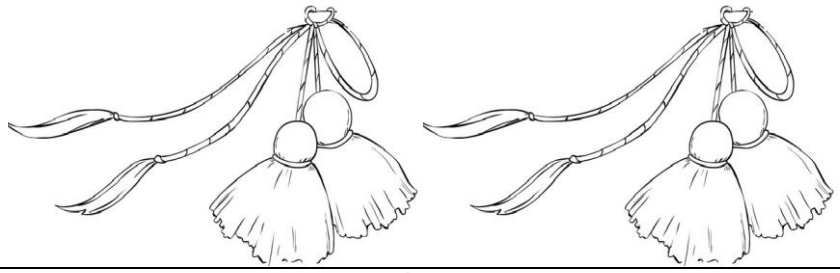
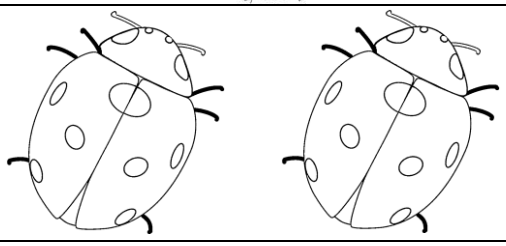
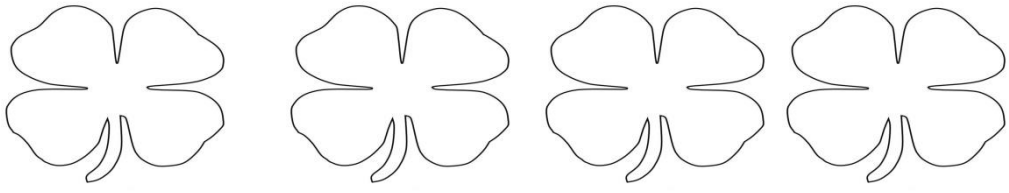
DATA: **FISA DE LUCRU –DS** NUME:

NIVEL I Propunător:Prof.Olar Ioana Marinela

1.Colorează cifra 3.



2. Colorează tot atatea elemente cate iti indica cifra.

1	
2	
3	

NUME:.....

DATA:..... **FIȘĂ DE LUCRU**

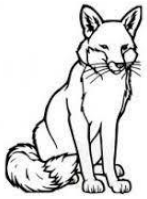
Nivel: I **(educarea limbajului)**

propunător: prof. POPA IOANA –ADELA

1. Colorează personajele poveștii „Ursul păcălit de vulpe” și taie cu o linie personajele care nu se potrivesc poveștii.







2. Taie cu o linie personajul negativ din povestea „Ursul păcălit de vulpe”și colorează personajul pozitiv din poveste.





Data: **FISĂ DE LUCRU (DȘ)** **Nume:**

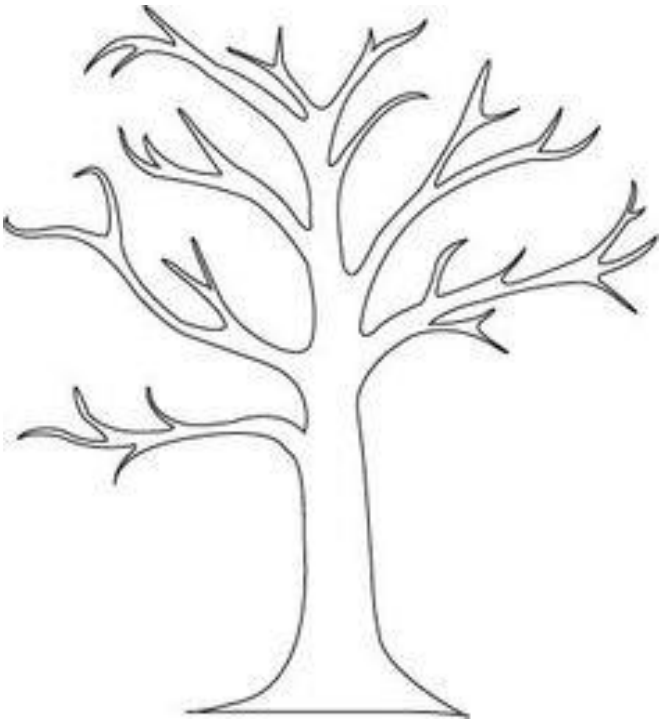
Nivel I **(cunoașterea mediului)**

Propunător : Olar Ioana Marinela

1. **Formează mulțimi de flori de primavera de același fel. Taie cu o linie roșie celelalte flori.**



2. **Colorează trei flori și trei frunze în copacul de mai jos.**



NUME:.....

DATA:..... **FIȘĂ DE LUCRU**

Nivel: I **(educație pentru societate)**

propunător: prof. POPA IOANA -ADELA

1. Găsește și încercuiește două deosebiri între cele două imagini.



2. Colorează imaginea corectă și potrivită în timpul servirii mesei.





Data: **Fișă de lucru** **Nume:**

Nivel 1 **(educație pentru societate)**

Propunător:prof. Olar Ioana Marienala

1.Unește fiecare imagine cu emoticonul potrivit și motivează alegerea făcută.



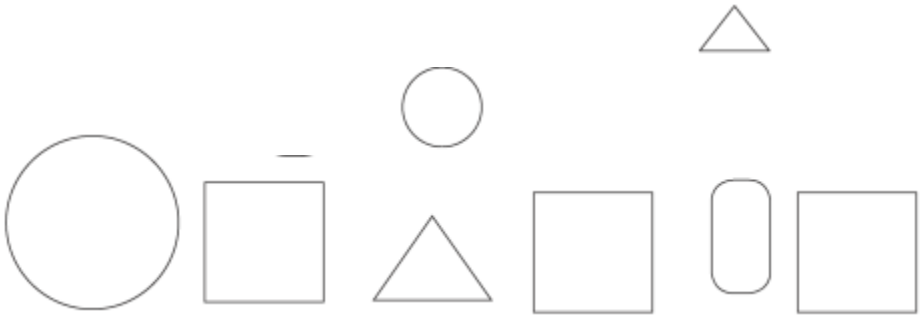
NUME:.....

DATA:..... **FIȘĂ DE LUCRU**

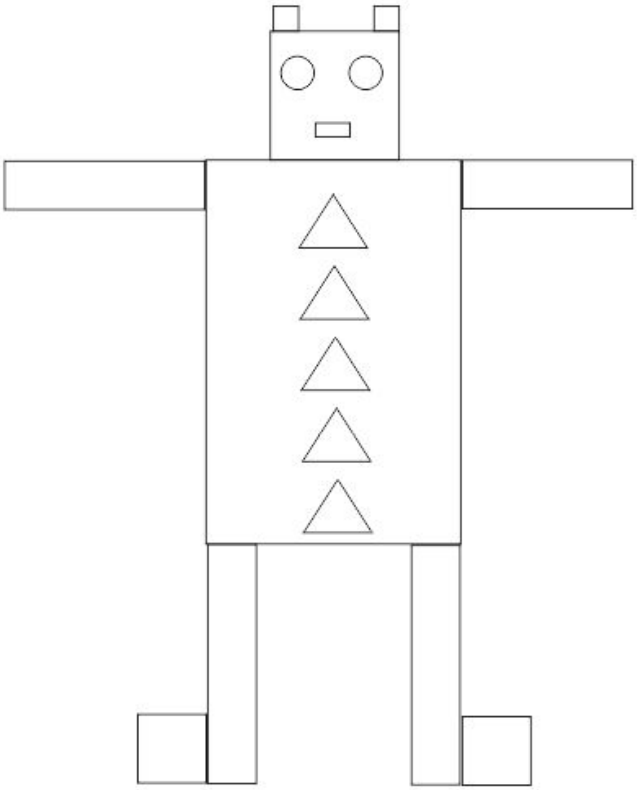
Nivel: I **(activitate matematică)**

propunător: prof. POPA IOANA -ADELA

1. Colorează **pătratele** din imaginile de mai jos.



2. Colorează cu **galben** doar **pătratele** din imaginea de mai jos.



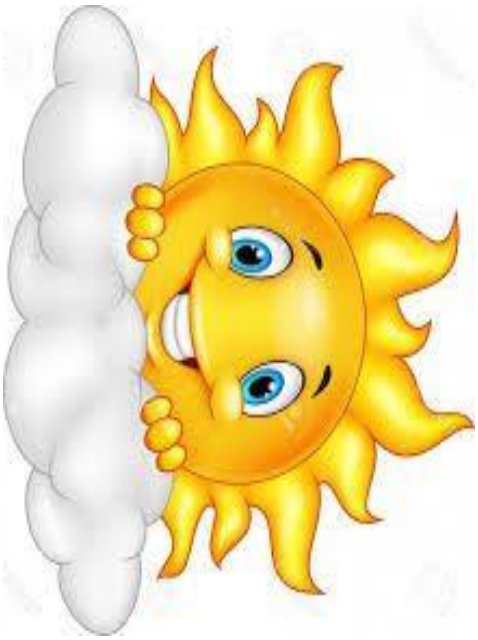
DATA: 16.03.2022 SOARELE ȘI FIRELE DE IARBĂ-DEC

Nume: (fisă utilizata pentru picturp -tehnica suflatului)

Propunator:Olar Ioana Marinela







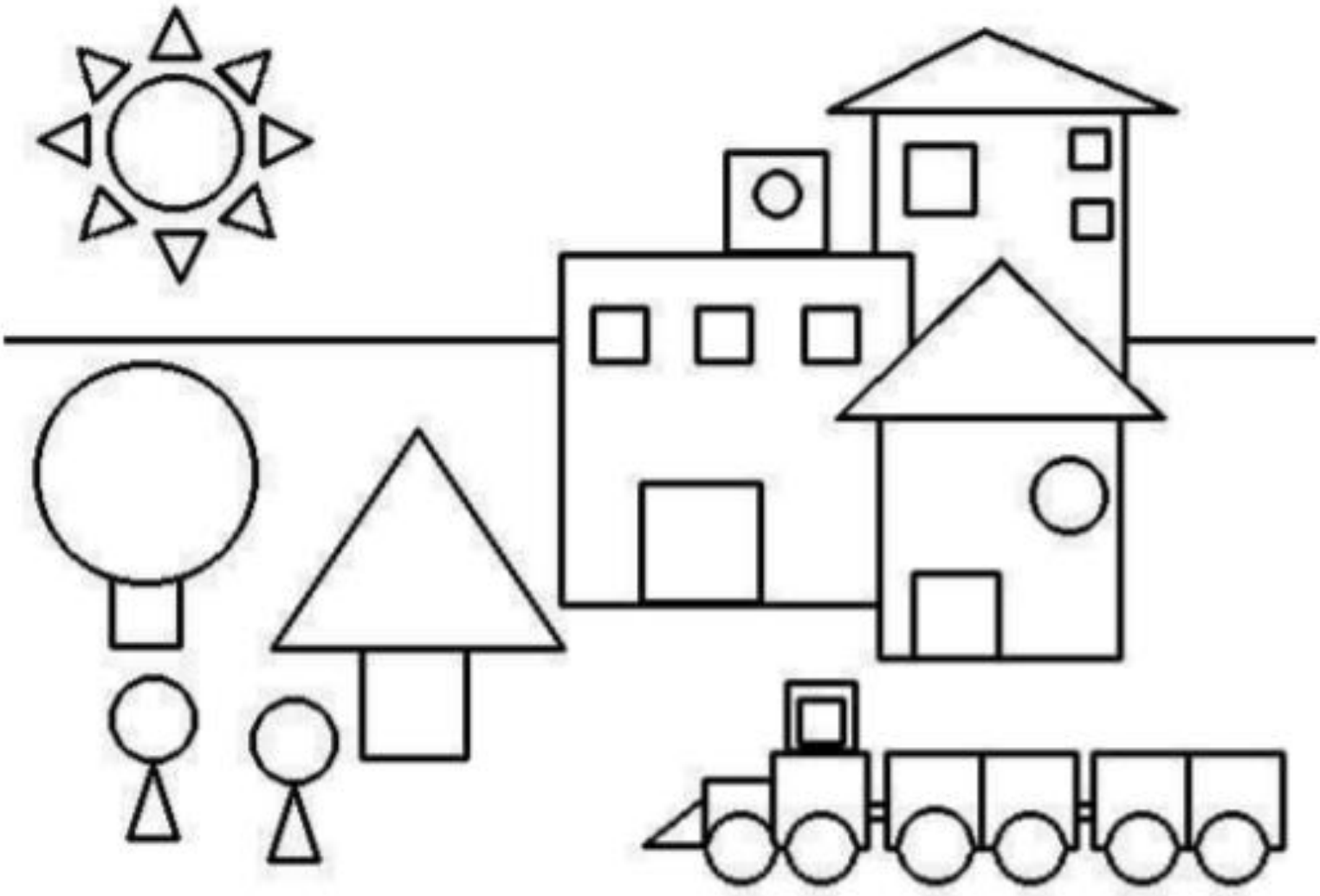
NUME:.....

DATA:..... **FIȘĂ DE LUCRU**

Nivel: I **(activitate matematică)**

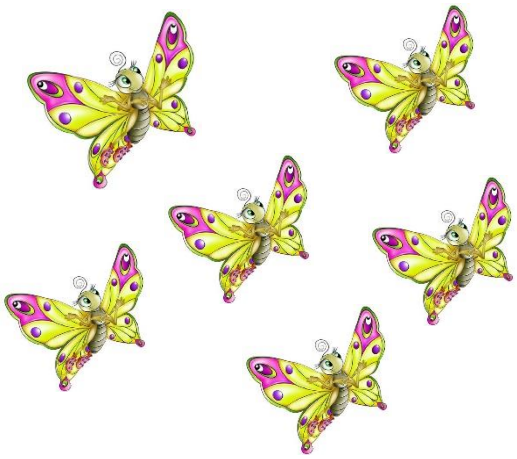
propunător: prof. POPA IOANA -ADELA

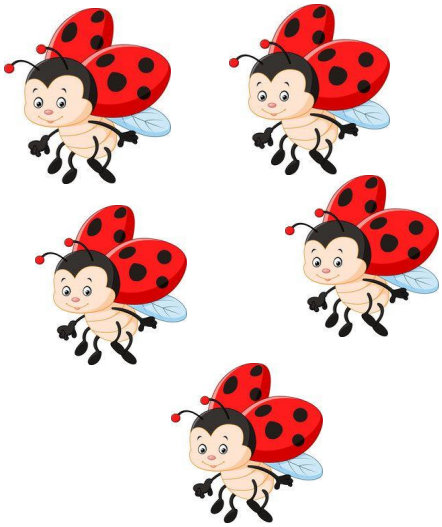
1. Colorează adecvat imaginea de mai jos.



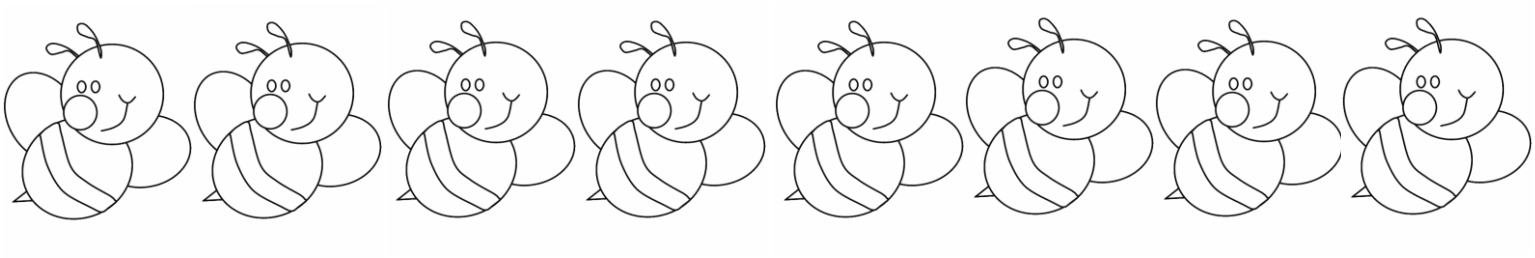
1.Formează grupe de elemente de același fel . Trasează în dreptunghiurile de sub fiecare mulțime tot atâtea liniuțe orizontale câte elemente ai în fi ecare mulțime.







2. Colorează prima albină , a cincia și a opta albină.



3. Denumește imaginile.Trasează în dreptunghiurile de sub fiecare imagine tot atâtea linii orizontale câte silabe are cuvântul dat. Formulează propoziții cu cuvintele date.







NUME:.....

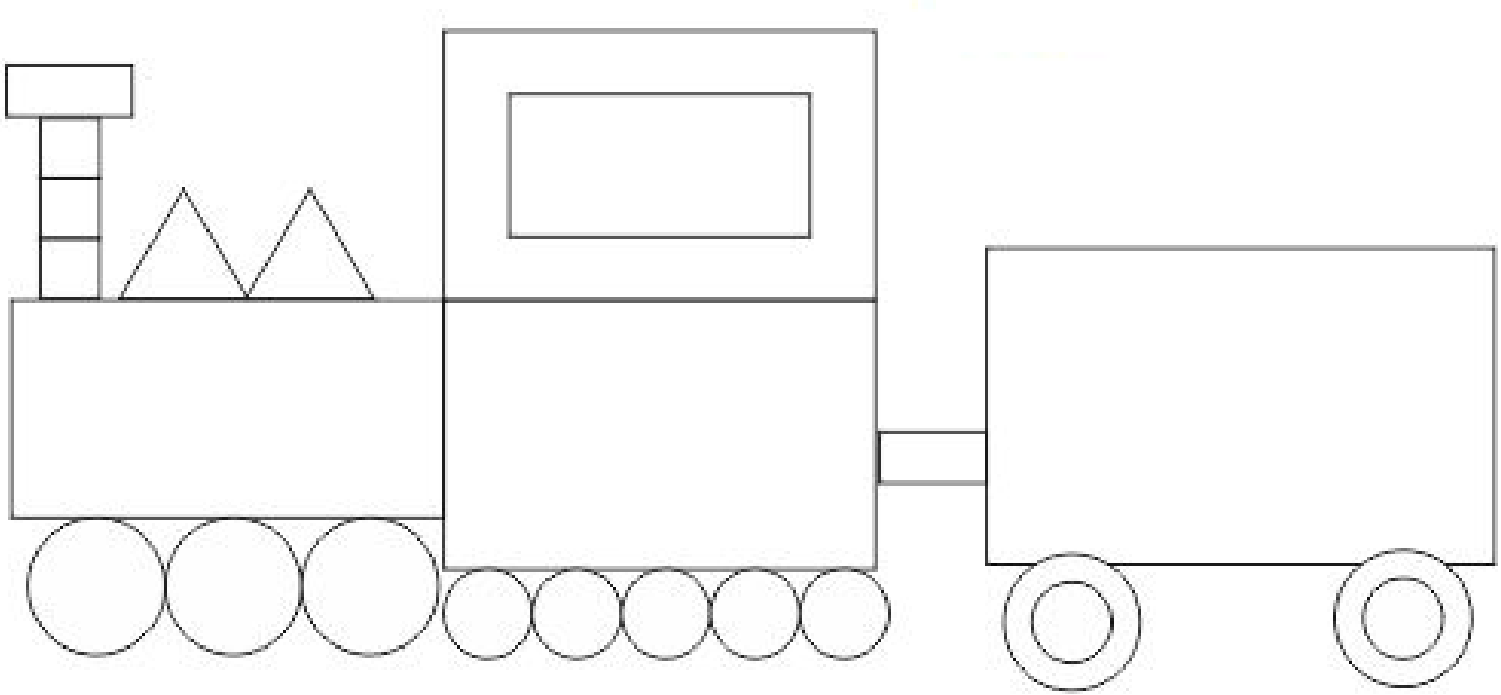
DATA:..... **FIȘĂ DE LUCRU**

Nivel: I **(activitate matematică)**

propunător: prof. POPA IOANA -ADELA

1. Colorează respectând cerințele date:





NUME:.....

DATA:..... **FIȘĂ DE LUCRU**

Nivel: I

propunător: prof.Olar Ioana Marinela

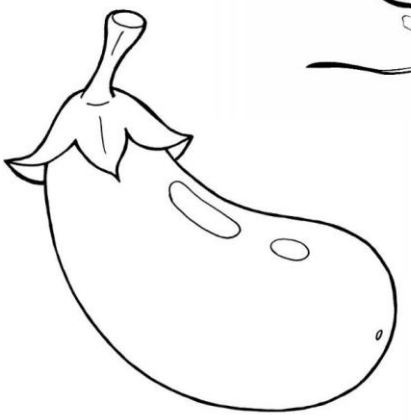
1. **Încercuiește legumele de primăvară.**

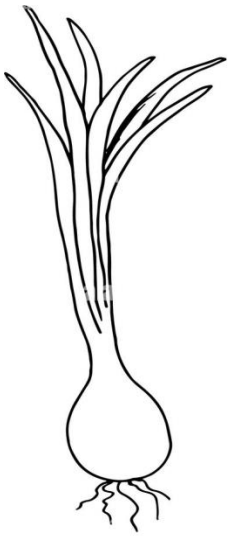
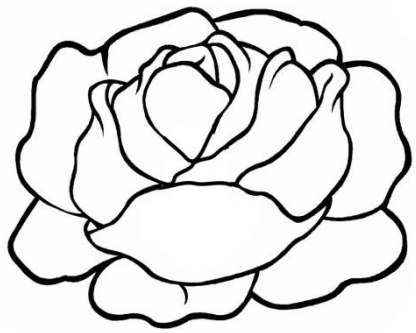
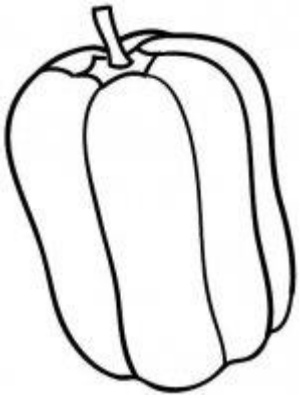







2. **Colorează legumele de primăvară.**



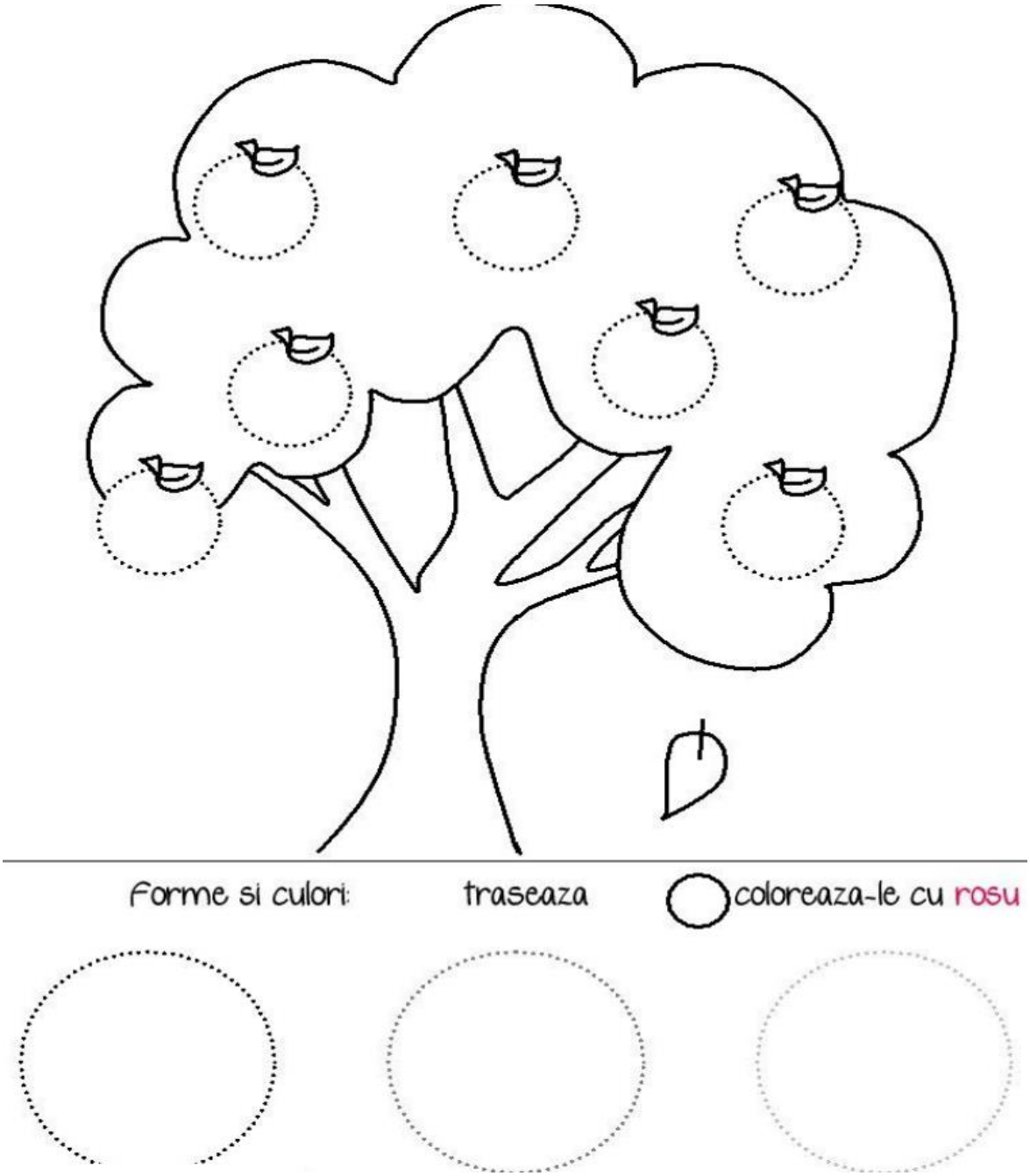
NUME:.....

DATA:..... **FIȘĂ DE LUCRU**

Nivel: I **(activitate matematică)**

propunător: prof. POPA IOANA -ADELA

1. Trasează liniile punctate și colorează cercurile obținute cu roșu.



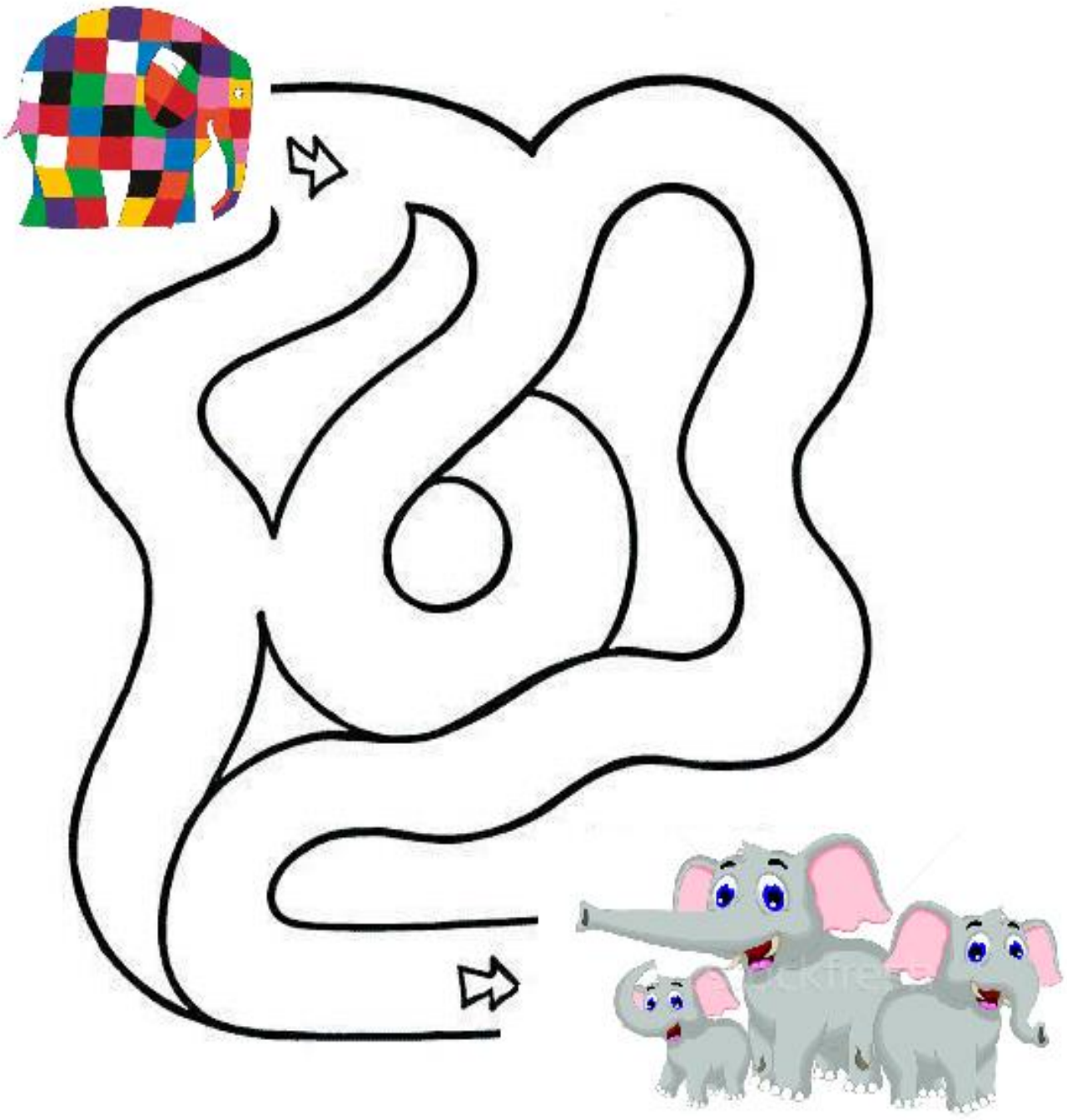
NUME:.....

DATA:..... **FIȘĂ DE LUCRU**

Nivel: I

propunător: prof.Olar Ioana Marinela

1. **Ajută-l pe Elefantul Elmer să ajungă la turma lui.**



NUME:.....

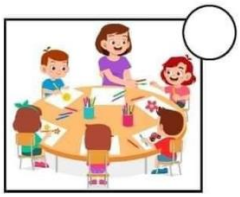
DATA:..... **FIȘĂ DE LUCRU**

Nivel: I **(educație pentru societate)**

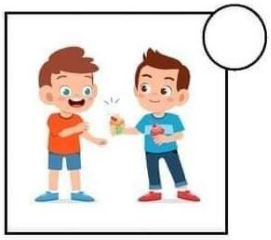
propunător: prof. POPA IOANA -ADELA

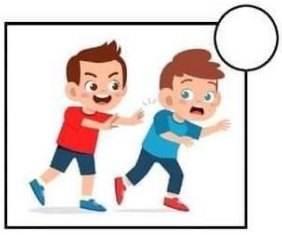
Trasați o linie de la imagine la emoția portivită.



















NUME:.....

DATA:..... **FIȘĂ DE LUCRU**

Nivel: I **(domeniul limbă și comunicare)**

propunător: prof. Olar Ioana Marinela

1. **Unește personajul cu povestea corespunzătoare acestuia.**













NUME:.....

DATA:..... **FIȘĂ DE LUCRU**

Nivel: I **(activitate matematică)**

propunător: prof. POPA IOANA -ADELA

1. Formează grupe de același fel și colorează-le.



2. Desenează globuri roșii, albastre și portocalii, apoi colorează imaginea.



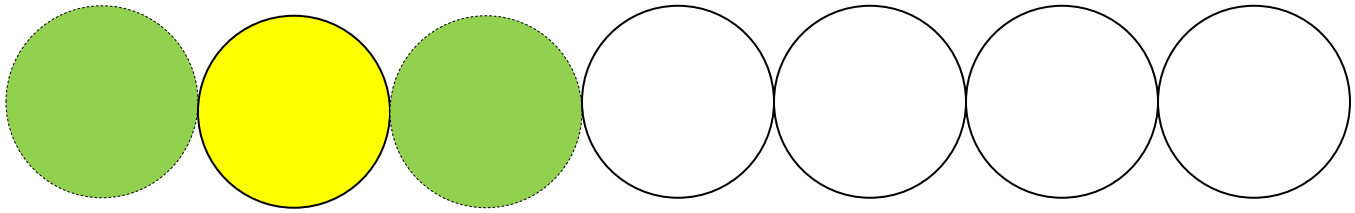
NUME:.....

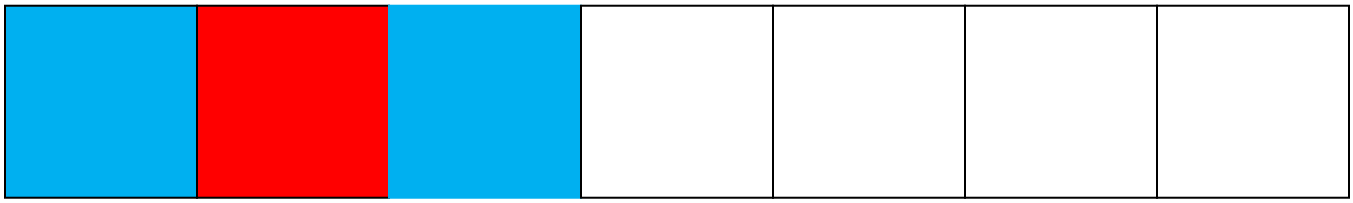
DATA:..... **FIȘĂ DE LUCRU**

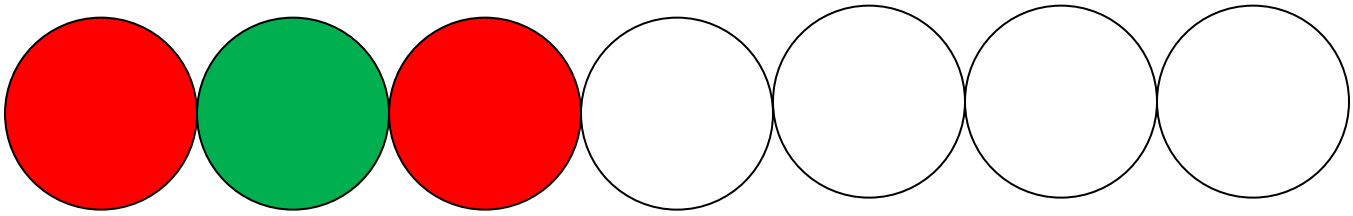
Nivel: I **(activitate matematică)**

propunător: prof. Olar Ioana Marinela

1.Continuă respectând codul culorilor.







NUME:.....

DATA:..... **FIȘĂ DE LUCRU**

Nivel: I **(ALA)**

propunător: prof. POPA IOANA -ADELA

Ajută-l pe Moș Crăciun să găsească drumul spre casa ta.





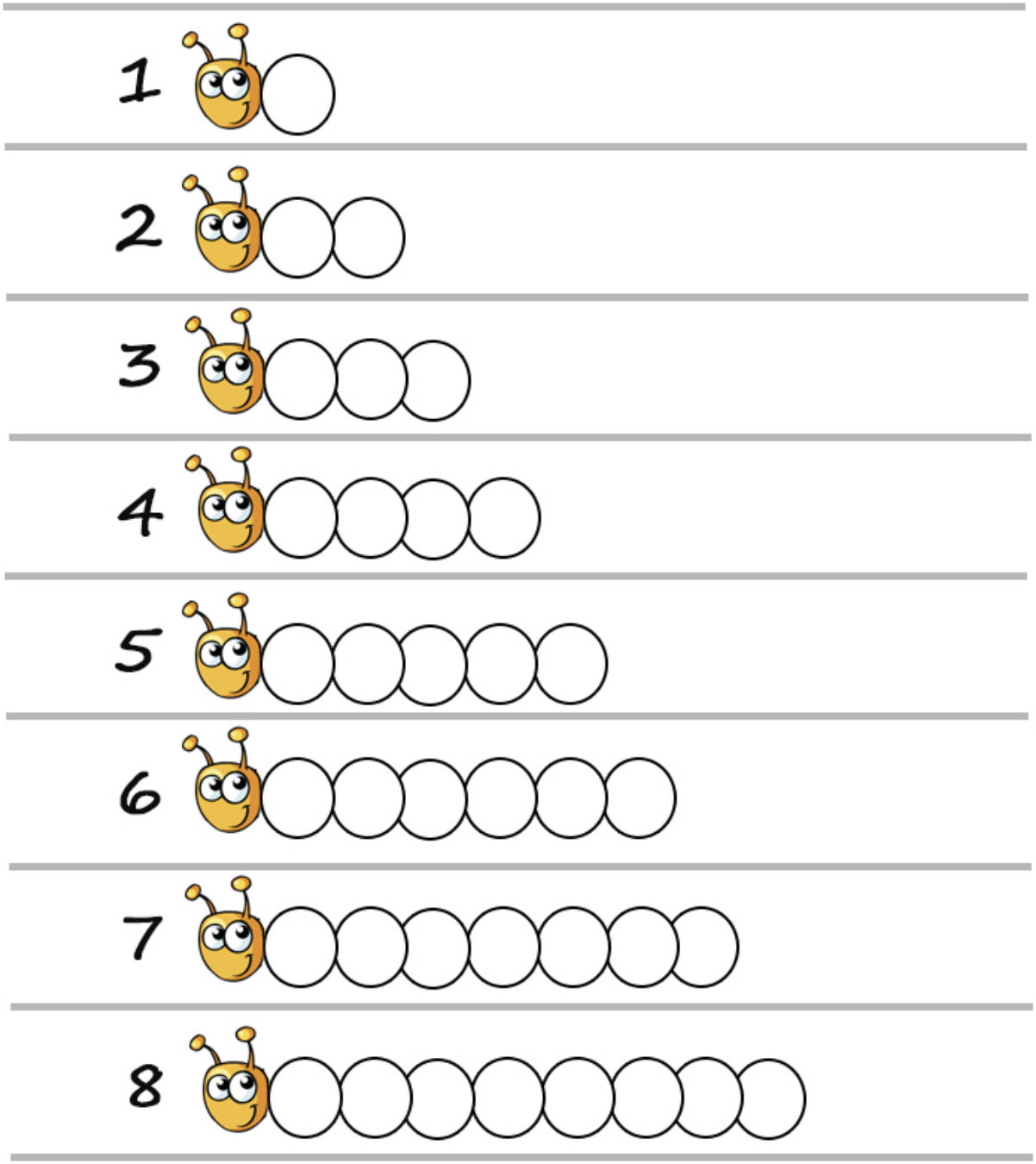
NUME:.....
DATA:.....

FIȘĂ DE LUCRU

Nivel: II **(activitate matematică)**

propunător: prof. Olar Ioana Marinela

1.Colorează corpul omidei în funcție de numărul indicat.



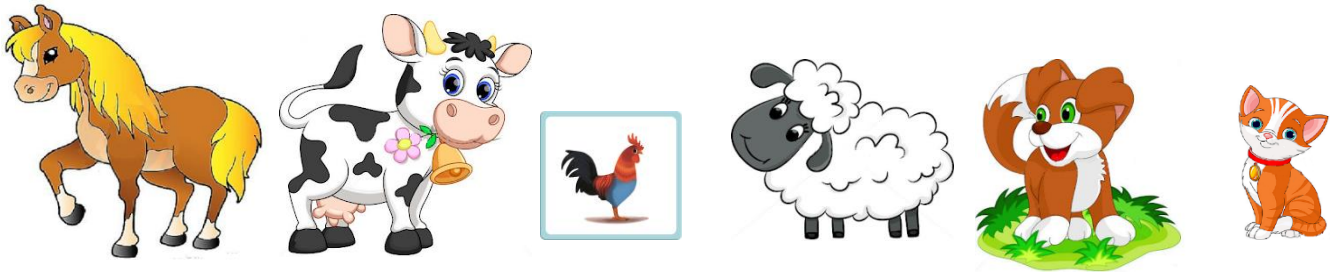
NUME:.....

DATA:..... **FIȘĂ DE LUCRU**

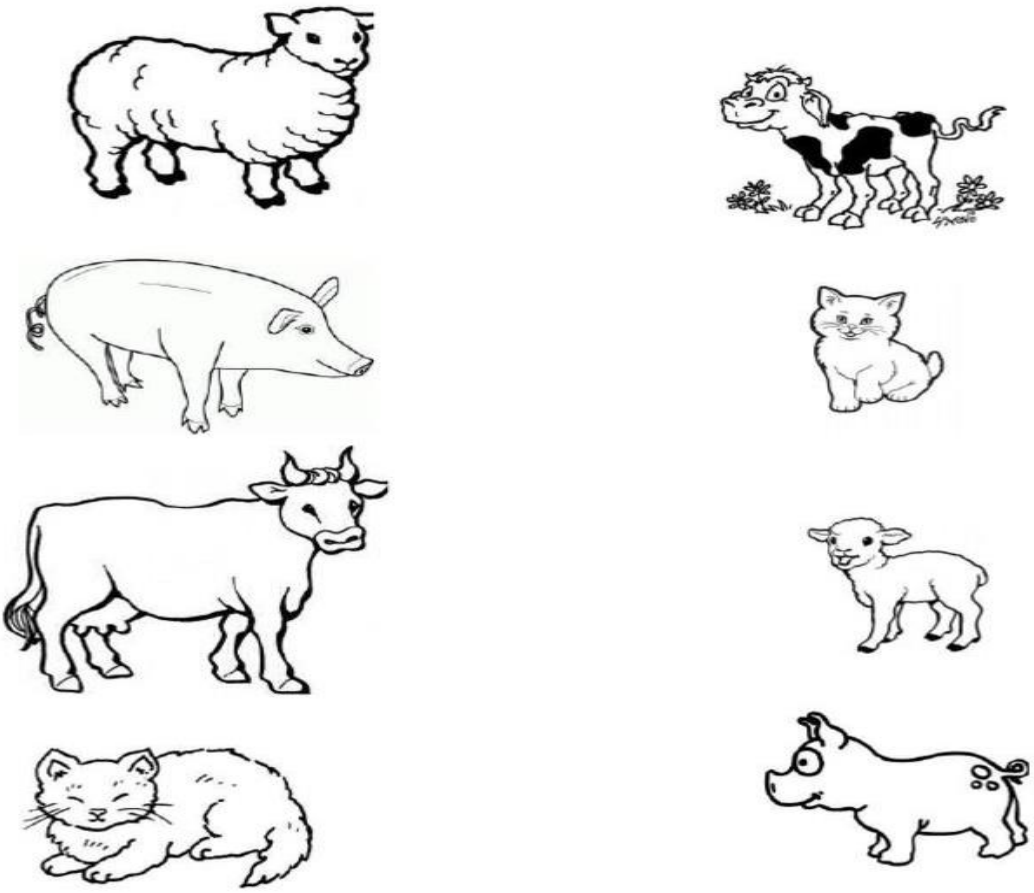
Nivel: I **(cunoașterea mediului)**

propunător: prof. POPA IOANA -ADELA

1. Denumește animalele și imită sunetele lor. Încercuiește animalul preferat și descrie-l colegilor tăi.



2. Unește animalul cu puiul printr-o linie de culoare roșie, apoi colorează animalele corespunzător.



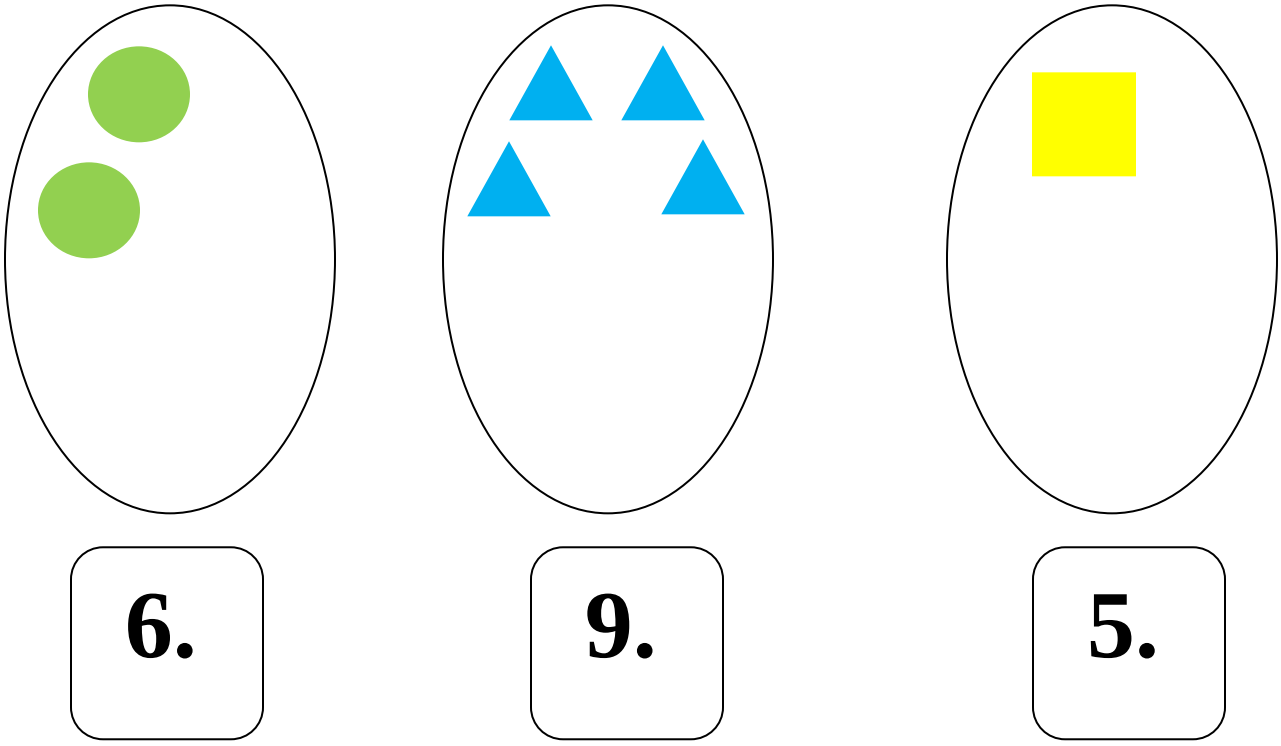
NUME:.....

DATA:..... **FIȘĂ DE LUCRU**

Nivel: II **(activitate matematică)**

propunător: prof. Olar Ioana Marinela

1. Completează astfel încât să ai atâtea elemnte câte îți indică cifra.



6. **9.** **5.**

2.Completează liber, colorând după exemplul dat, 9 flori roșii în spațiul de mai jos.



PROIECT DE ACTIVITATE INTEGRATA

GRUPA: Mijlocie – „Albinuțelor”
EDUCATOARE: prof. înv. preșc. Popa Ioana Adela
TEMA ANUALA DE STUDIU: „Cu ce și cum exprimăm ceea ce simțim?”
PROIECT TEMATIC: „Ne trezim din nou la viață”
SUBTEMA/TEMA SĂPTĂMÂNII: „Fluturi și albine cutreieră pământul”
TEMA ZILEI: *„În lumea minunată a insectelor”*
DURATA: 1 zi
FORMA DE REALIZARE: Joc didactic
TIPUL ACTIVITATII: Consolidare și sistematizare de cunoștințe
FORMA DE REALIZARE: *Activitate integrată – **ALA1+ADP+ADE+ALA2***
FORME DE ORGANIZARE: - frontal, pe grupuri, individual
SCOPUL ACTIVITATII:
- consolidarea și sistematizarea cunoștințelor copiilor cu privire la anotimpul primăvara și la insectele din natură;
- dezvoltarea expresivității verbale orale și a vocabularului;
- formarea trăsăturilor morale de voință și de caracter, precum și dezvoltarea capacității de a-și exprima liber sentimentele și opiniile legate de insecte;
- exersarea capacitatii de a număra corect în limitele 1-5, recunoscând cifrele;

- consolidarea deprinderii de a forma mulțimi după un criteriu dat, de a utiliza corect numeralul cardinal și ordinal, precum și de a raporta corect numărul la cantitate și invers.

DIMENSIUNI ALE DEZVOLTĂRII:

- Motricitate grosieră și motricitate fină în contexte de viaţă familiare;
- Sănătate (nutriție, îngrijire, igienă personală) și practici privind securitatea personală;
- Interacțiuni cu adulții și cu copiii de vârste apropiate;
- Curiozitate, interes și inițiativă în învățare;
- Finalizarea sarcinilor și a acțiunilor (persistență în activități);
- Activare și manifestare a potențialului creativ;
- Mesaje orale în contexte de comunicare cunoscute;
- Mesaje orale în diverse situaţii de comunicare;
- Premise ale citirii și scrierii, în contexte de comunicare cunoscute;
- Cunoștințe și deprinderi elementare matematice pentru rezolvarea de probleme și cunoașterea mediului apropiat.

COMPORTAMENTE VIZATE:
- Își coordonează mușchii în desfășurarea unor activități diversificate, specifice vârstei ;
- Utilizează mâinile și degetele pentru realizarea de activităţi variate;
- Manifestă deprinderi de păstrare a igienei personale ;

- Manifestă încredere în adulţii cunoscuţi, prin exersarea interacţiunii cu aceştia;
- Demonstrează abilități de solicitare și de primire a ajutorului în situaţii problematice specifice;
- Inițiază/participă la interacţiuni pozitive cu copii de vârstă apropiată;
- Manifestă curiozitate şi interes pentru experimentarea și învăţarea în situații noi;
- Realizează sarcinile de lucru cu consecvență;
- Integrează ajutorul primit, pentru realizarea sarcinilor de lucru la care întâmplină dificultăți;
- Manifestă creativitate în activități diverse;
- Demonstrează creativitate prin activități artistico-plastice;
- Demonstrează înțelegerea unui mesaj oral, ca urmare a valorificării ideilor, emoțiilor, semnificațiilor;
- Demonstrează capacitate de comunicare clară a unor idei, nevoi, curiozități, acțiuni, emoții proprii (comunicare expresivă);
- Respectă regulile de exprimare corectă, în diferite contexte de comunicare;
- Demonstrează familiarizarea cu conceptul de număr şi cu numeraţia;
- Demonstrează familiarizarea cu informații despre mărime, formă, greutate, înălţime, lungime, volum;
- Identifică şi numește formele obiectelor din mediul înconjurător;
- Efectuează operaţii de seriere, grupare, clasificare, măsurare a obiectelor.

Elemente componente ale activității integrate:

1. **ACTIVITĂȚI DE DEZVOLTARE PERSONALĂ**

Întâlnirea de dimineață: „Insecta preferată”
Rutine: - Prezența, salutul, calendarul naturii, noutatea zilei;
-Deprinderi de igienă, disciplină, autoservire;
MOMENTUL DE MIȘCARE: „Dacă vreau să cresc voinic”
Tranziții: - ,,Dimineaţa ne-am trezit’’, ,,Ca să fiu copil voinic’’, „Este ora să mâncăm”, „Era odata-un orăşel”, „Bat din palme clap, clap, clap”.

2. **ACTIVITĂȚI LIBER ALESE 1**
ȘTIINȚĂ: „Semne grafice”
ARTĂ: - “Stupul albinuțelor” -decorare
- „Imagini cu insecte” - colorare
CONSTRUCȚII: „Mușuroiul furnicilor”
TRANZIȚIE: „Zum, zum, zum albinuța mea*”*

3. **ACTIVITĂȚI PE DOMENII EXPERENȚIALE:**
DLC+DȘ2 (educarea limbajului+activitate mamtematică): „În lumea minunată a insectelor”
TRANZIȚIE: „Vine, vine primăvara”

4. **ACTIVITATI LIBER ALESE 2**
JOC DISTRACTIV - „Unde s-a ascuns Albinuța?”
JOC DE MIȘCARE - „Albinele la flori”
MOMENTUL POVEȘTII: „”

Material bibliografic:

- Revista "Învăţământul preşcolar", 1-2/2008, cap."Metode interactive de grup";
- Revista "Învăţământul preşcolar", 1-2/2010, cap."Proiectare";
- E.Goncea, G.Reiu, S.Breban "Activităţi bazate pe inteligenţe multiple";
- "Curriculum pentru învăţământ preşcolar", M.E.C.-2019

SCENARIUL ZILEI

ADP: **ÎNTÂLNIREA DE DIMINEAȚĂ:**

Copiii sunt aşezati în formă de semicerc, astfel încât fiecare să aibă contact vizual cu toţi colegii. Urmează **SALUTUL -** prima componentă a întâlnirii de dimineaţă. Acesta porneşte de la educatoare şi se continuă de toţi membrii grupei (Dimineaţă ne-am trezit/ La grădiniţă ne-am pornit/ Frumos să ne salutăm/ Pe scăunele frumos să stăm). Se face **PREZENȚA.** Fiecare copil va merge la panou pentru a-şi aşeza poza cu numele în căsuţă, după care un copil care va fi cel mai cuminte și mai atent va veni la panou să aşeze pozele cu numele copiilor absenţi în căsuța absenților. După prezenţă completăm **CALENDARUL NATURII** - cu ajutorul copiilor se stabileşte la panou anotimpul, ziua, data, luna şi anul în care suntem. **ÎMPĂRTĂȘIREA CU CEILALȚI** se face printr-o discuție referitoare la sărbătoarea insectele din natură. **ACTIVITATEA DE GRUP** se face cu ajutorul metodei R.A.I unde vom desfășura jocul „Insecta favorită". Copiii vor forma un cerc, în jurul educatoarei. Aceasta întreabă aleatoriu copiii care este insecta lor preferată/favorită. Copiii răspund la întrebare.

MOMENTUL DE MIȘCARE: Dacă vreau să fiu voinic /Fac gimnastică de mic/ Merg în pas alergător/Apoi sar într-un picior/Mă opresc, respir ușor/Întind brațele să zbor/Toată lumea e a mea/ Când m-așez jos la podea/Ăsta-i doar un început/Ia priviți cât am crescut./Cucuriguuuu!!

Noutatea zilei: Copiii vor fi vizitați de către Albinuța Hopa și vrea să vadă ce copii cuminți și harnici sunt în grupa mijlocie. Se precizează faptul că Albinuța Hopa a adus cu ea o mulțime de jocuri, și vrea să se joace și ea cu noi.

Tranziția spre centre se face prin cântecul „*Bat din palme clap-clap-clap/ Din picioare trap-trap-trap/ Ne-nvârtim, ne răsucim/ Și spre centre noi pornim!*".

ALA1: Copiii își aleg singuri centrul la care lucrează, după ce educatoarea a explicat sarcina și modul de lucru la fiecare centru în parte. Astfel că, la *centrul Știință* copiii au drept sarcină de lucru de a trasa semne grafice specifice. La *centrul Artă* vor avea ca sarcină de lucru să decoreze stupul albinuțelor folosind hârtie creponată și tot la centrul artă vor colora imagini cu diserve insecte. La *centrul Construcții* vor construi mușuroiul furnicilor. Trecerea spre activitatea spre domenii experentiale se va face prin cântecul "Era odata un orășel…."

ADE: Pentru început se va descoperi o machetă în care se află Albinuța Hopa care dorește să își facă prieteni printre insecte. Aceasta este singură în lumea insectelor, iar copiii vor avea de completat macheta cu alte insecte prin formare de mulțimi de insecte, raportând numărul la cantitate și invers, despărțind în silabe numele insectelor, și alcătuind propoziții cu insecte. Pe machetă sunt diverse plicuri cu serințe. *Primul plic* conține sarcina matematică de a selecta insecte din mulțime pe criteriul formei. *Plicul numărul doi* are ca sarcină extragerea prin metoda mâna oarbă a unui jeton din săculeț, numind obiectul de pe jeton și despărțindu-l în silabe. *Al treilea plic* are ca sarcină de lucru

recunoașterea cifrelor de pe măsuță și raportarea numărului la cantitatea din mulțimile de insecte formate. Pentru complicarea jocului se deschide *plicul cu numărul 4* și se folosește metoda piramidei, pe măsuță sunt mai multe imagini, iar copiii vor alege din mulțimea de imagini doar acelea care reprezintă insectele și vor forma o piramidă a insectelor.

Trecerea spre activitățile distractive se face prin jocul muzical "Noi suntem piticii".

ALA2: În cadrul activităților distractive, copiii vor fi antrenați de educatoare spre a desfășura jocul distractiv „Unde s-a ascuns Albinuța Hopa" și jocul de mișcare „Albinele la flori".

MOMENTUL POVEȘTII: se citește copiilor povestea „"

La final educatoarea va face aprecieri despre felul cum a decurs ziua și se împart recompense copiilor.

PROIECT DIDACTIC

Data:

Unitatea de învățământ: Grădinița cu Program Prelungit Nr. 16 Alba Iulia

Educatoare: prof. Popa Ioana -Adela

Categoria de activitate: A.L.A. 1 (Activități Liber Alese 1)

Tema: **** Centrul Artă: „Decorare stupul albinuțelor", „Imagini cu insecte"***

**** Centrul Științe: „Ajut-o pe albinuța Hopa să scrie"***

**** Centrul Construcții: „Mușuroiul furnicilor"***

Scopul activității: - stimularea imaginației creatoare a copiilor la inițierea și desfășurarea jocurilor, a gândirii logice, dezvoltarea tuturor simțurilor prin îmbinarea corectă a materialelor.

Dimensiuni ale dezvoltării:

- interacțiuni cu adulții și cu copiii de vârste apropiate;
- comportamente prosociale de acceptare și de respectare a diversității;
- curiozitate, interes și inițiativă în învățare;
- finalizarea sarcinilor și a acțiunilor (persistență în activități);
- activare și manifestare a potențialului creativ;

Comportamente vizate:

- manifestă încredere în adulții cunoscuți, prin exersarea interacțiunii cu aceștia;
- demonstrează abilități de solicitare și de primire a ajutorului în situații problematice specifice;
- își însușește și respectă reguli; înțelege efecteleacestora în planul relațiilor sociale, în contexte familiare;
- manifestă curiozitate și interes pentru experimentarea și învățarea în situații noi;
- realizează sarcinile de lucru cu consecvență;
- manifestă creativitate în activități diverse;
- demonstrează creativitate prin activități artistico-plastice, plastice;

I. *<u>ȘTIINȚĂ</u>*: *"Ajut-o pe albinuța Hopa să scrie"*

Obiective operationale:

O1 - Să efectueze corect semne grafice;

O2 - Să manifeste perseverență în reușita sarcinilor;

Materiale didactice: fișe de lucru, creioane grafice.
Metode și procedee didactice: conversația, explicația, demonstrația, exercițiul.

II. ***ARTĂ:***

A. "Decorare stupul albinuțelor" (confecționare)

Obiective operationale:

O1 - Să denumească materialele puse la dispoziţie;

O2 - Să lipească hârtie creponată pe suprafața dată;

Materiale didactice: hârtie creponată galbenă și neagră, stup din carton, lipici;
Metode și procedee didactice: conversația, explicația, demonstrația, exercițiul.

B. „Imagini cu insecte" (colorare)

Obiective operationale:

O1 - Să denumească materialele puse la dispoziţie;

O2 - Să coloreze în spațiul dat, fără a depăși conturul;

O3 – Să denumească insectele din imagini.

Materiale didactice: șabloane ale unor insecte, creioane colorate;
Metode și procedee didactice: conversația, explicația, demonstrația, exercițiul.

III. ***CONSTRUCȚII: "Mușuroiul furnicilor"***

Obiective operationale:

O1- Să denumească materialele puse la dispoziție;

O2 – Să îmbine piesele de joc pentru a forma un mușuroi;

O3 - Să mânuiască cu ușurință materialul pus la dispoziție.

Materiale didactice: piese de îmbinat
Metode si procedee didactice: conversația, explicația, demonstrația, exercițiul.

DEMERS DIDACTIC

NR. CRT.	ETAPELE ACTIVITĂȚII	CONȚINUTUL ACTIVITĂȚII	STRATEGII DIDACTICE		EVALUA-RE
			METODE ȘI PROCEDEE	MATERIAL DIDACTIC	
1.	**Momentul organizatoric**	Se pregătesc materialele de lucru pentru buna desfășurare a activităților liber alese.	Conversația		
2.	**Captarea atenției**	Se va face prin intuirea materialelor pregătite.	Conversația		
3.	**Anunțarea temei și enunțarea obiectivelor**	Împreuna cu copiii voi merge la fiecare centru de interes în parte și voi anunța tema. Voi purta discuții referitoare la ceea ce vor realiza copiii cu ajutorul materialelor puse la dispoziție și modul de utilizare al acestora. Voi reaminti copiilor câteva reguli de comportament: vorbim în șoaptă fără să îi deranjăm pe ceilalți, lucrăm frumos având grijă de materiale. Fiecare lucrare trebuie terminată.	Demonstrația Conversația Explicația		
4.	**Desășurarea**	La centrul **ȘTIINȚĂ** copiii vor efectua	Explicația	fișe de lucru	

	activității	exerciții grafice. La centrul **ARTĂ** copiii vor decora stupul albinuțelor cu hârtie creponată și vor colora imagini cu insecte. La centrul **CONSTRUCȚII** copiii vor îmbina piese pentru a forma un mușuroi de furnici. Dacă un copil va termina sarcina la un centru și dacă mai este timp, poate să aleagă alt centru unde va rezolva sarcina indicată.	Conversația Exercițiul	cu exerciții grafice; creioane grafice; hârtie creponată galbenă și neagră, stup din carton, lipici; șabloane ale unor insecte, creioane colorate; piese de îmbinat.	Aprecieri verbale
5.	**Obținerea performanței**	Toate lucrările copiilor vor fi puse la expoziție. Copiii vor evalua toate lucrările cu ajutorul metodei Turul Galeriei.	Turul galeriei		
6.	**Evaluare**	Voi face aprecieri pozitive fiecarui centru în parte.	Conversația		Aprecieri verbale

PROIECT DE ACTIVITATE INTEGRATĂ

DOMENIILE DE ACTIVITATE: Activitate integrata – DLC+DȘ2 (educarea limbajului+activitate matematică)

TEMA ACTIVITĂȚII: *”În lumea minunată a insectelor”*

MIJLOC DE REALIZARE: Joc didactic

TIPUL DE ACTIVITATE: Consolidare și verificare de priceperi și deprinderi.

SCOP:

Verificarea şi consolidarea cunoştinţelor matematice studiate (număratul în limitele 1-5, recunoaşterea şi identificarea cifrelor în limitele 1-5, formare de mulţimi de elemente pe un criteriu, raportarea cantităţii la cifră şi invers).

Dezvoltarea capacităţii de exprimare orală, de înţelegere şi utilizare corectă a semnificaţiilor structurilor verbale orale;

Educarea unei exprimări verbale corecte din punct de vedere fonetic, lexical, sintactic.

DIMENSIUNI ALE DEZVOLTĂRII:

- Curiozitate, interes și inițiativă în învățare;
- Mesaje orale în contexte de comunicare cunoscute;
- Mesaje orale în diverse situaţii de comunicare;
- Premise ale citirii și scrierii, în contexte de comunicare cunoscute;
- Cunoștințe și deprinderi elementare matematice pentru rezolvarea de probleme și cunoașterea mediului apropiat.

COMPORTAMENTE VIZATE:

- Manifestă creativitate în activități diverse;
- Demonstrează înțelegerea unui mesaj oral, ca urmare a valorificării ideilor, emoțiilor, semnificațiilor;
- Demonstrează capacitate de comunicare clară a unor idei, nevoi, curiozități, acțiuni, emoții proprii (comunicare expresivă);
- Respectă regulile de exprimare corectă, în diferite contexte de comunicare;
- Demonstrează familiarizarea cu conceptul de număr şi cu numeraţia;
- Demonstrează familiarizarea cu informații despre mărime, formă, greutate, înălţime, lungime, volum;
- Identifică şi numește formele obiectelor din mediul înconjurător;
- Efectuează operaţii de seriere, grupare, clasificare, măsurare a obiectelor.

OBIECTIVE OPERAȚIONALE:

a) **obiective cognitive:**
O1 - să numere în limitele 1-5, recunoscând cifrele;
O2 - să raporteze corect și conștient numărul la cantitate şi invers;
O3 - să formeze mulțimi de obiecte de același fel pe un criteriu dat;
O4 - să despartă în silabe cuvintele de pe jetoane;
O5 – să recunoască din câte silabe este format cuvântul respectiv.

b) **pshio-motorii:**
O5 - să mânuiască corect materialele puse la dispozitie;
O6 - să păstreze o poziție corectă a corpului în timpul activitătii.

c) **afective:**
O7 - să respecte sarcinile și regulile jocului;
O8 - să prezinte interes și atenție pentru activitate.

STRATEGII DIDACTICE:

a)Metode și procedee didactice: conversația, explicaţia, jocul, problematizarea, exerciţiul, demonstraţia, expunerea, metoda mâna oarbă, metoda explozia stelară;

b)Mijloace de învățământ: Albinuța Hopa, machetă, flori, plicuri cu sarcini, siluete ale diferitelor insecte, cifre, planșă cu explozia stelară.

c)Forme de realizare: frontal, individual;

Forme de evaluare : aprecieri verbale, aplauze, recompense;

DEMERS DIDACTIC

EVENIMETE DIDACTICE	DESFĂȘURAREA ACTIVITĂȚII	METODE ȘI PROCEDEE	EVALUARE
1.Momentul organizatoric	Pregătirea grupei pentru activitate. Aranjarea mobilierului, stabilirea liniştii şi asigurarea unei atmosfere propice pentru buna desfăşurare a activităţii.	Conversația	

2.Captarea atentiei	Captarea atenției o voi realiza cu ajutorul Albinuței Hopa, care s-a rătăcit în poieniță și nu știe unde s-au ascuns celelalte insecte, care o vor ajuta pe Albinuța Hopa să ajungă la stup.	Conversația	Observarea comportamen-tului verbal si nonverbal al copiilor
3.Anunțarea temei și a obiectivelor	Dragi copii, astăzi o vom ajuta pe Albinuța Hopa să ajungă la stupul albinuțelor și să-și reîntâlnească prietenii ei, insectele. Dar pentru asta va trebui să rezolvăm sarcinile de pe fiecare floare din drumul albinuței către stup. Va trebui să sortăm obiecte, să numărăm, să raportăm numărul la cantitate și invers, să știm să despărțim corect în silabe cuvintele indicate, să răspundem corect la întrebările propuse.	Conversația Explicația	Observarea comportamen-tului copiilor
4.Desfășurarea activității	Pentru început voi prezenta macheta cu flori și drumul pe care trebuie să îl parcurgă pentru a ajunge la stupul albinuțelor și pentru a-și întâlni prietenii ei insectele. Voi spune copiilor că noi trebuie să o ajutăm pe Albinuța Hopa să ajungă la stupul albinuțelor, dar aceasta pe drumul său are de strâns polenul de la flori pentru a-și întâlnii prietenii săi, insectele, iar polenul de la flori are plic cu cerințe, iar ea are nevoie de ajutorul nostru pentru a reuși să depășească obstacolele. Așa că ne cere ajutorul! Obstacolele sunt plicuri cu diverse cerințe. *Primul plic, de la prima floare* are cerința de a sorta insectele de pe măsuța alăturată după criteriul formei. Vor fi pe masă: 5 albinuțe, 4 fluturași, 3 furnici, 2 buburuze și 1 greiere. *Al doilea plic, de la a doua floare* are cerința de a număra fiecare mulțime de insecte și de a recunoaște cifra corespunzătoare fiecărei mulțimi de insecte. *Al treilea plic, de la floarea a treia* are cerința de a aranja pe machetă insectele. *Al patrulea plic, de la floarea a patra* are cerința de a despărți în silabe anumite cuvinte și de a recunoaște numărul silabelor.	Explicația Exercițiul Conversația Problematizarea	Aprecieri verbale
5.Obtinerea performanței	Pentru complicarea jocului se deschide *plicul cu numărul 5, de la floarea a cincia* aplicând metoda exploziei stelare, care are cerința de a răspunde la întrebări: *Ce sunt albinele, fluturii, furnicile? *Cine adună polen? *De unde adună albinele polen? *De ce adună albinele polen? *Când adună albinele polen?	Conversația Explicația Metoda explozia stelară	Aprecieri verbale
6.Încheierea activității	Voi face aprecieri verbale generale, pozitive asupra modului cum au participat la activitate. Le spun copiilor că Albinuța Hopa este tare fericită că a ajuns la stup și că și-a reîntâlnit prietenii. Se împart copiilor stimulente.	Conversatia Stimulente	Aprecieri verbale

PROIECT DE ACTIVITATE PENTRU O ZI

Data:24.02.2022

Cadru didactic:prof.Olar Ioana Marinela

Grupa:Mică”Albinuțelor”

Nivel I

Unitate de învățământ:Grădinița cu Program Prelungit Nr.16 Alba Iulia

Tema anuală de studiu:”Cum este/a fost și va fi aici pe Pământ”

Tema proiectului:”Prietenii mei necuvântători”

Tema săptămânii:”Animalele de la Grădina Zoologică”

Tema zilei:”La zoo”

Durata:1 zi

Forma de realizare: Activitate integrate de o zi ADP+ALA1+ADE[(DPM+DȘ2)+DEC]+ALA2

Tipul activității: Mixtă

Forma de organizare:Frontal,pe grupuri,individual

ELEMNTE COMPONENTE ALE ACTIVITĂȚII INTEGRATE

- **ACTIVITĂȚI DE DEZVOLTARE PERSONALĂ:**

Deprinderi de disciplină; Deprinderi de igienă ; Deprinderi de autoservire.

Întâlnirea de dimineață: ”*Prietenii noștri de la Grădina Zoologică***”**

Rutine : - Prezența , salutul , calendarul naturii,momentul de mișcare ,noutatea zilei,;

Momentul de poveste:”Elefanul Elmer”-teatru de păpuși

Tranzitii: - “Vulpe,tu mi-ai furat gâsca”

- **ACTIVITATI LIBER ALESE 1 ”Călătorie imaginară la zoo”**
  - Nisip și apă ”Umbre în făină”
  - Știință ”Zgardă pentru animalele de la zoo”
  - Joc de masa ”Din jumătăți-întregul”
- **ACTIVITĂȚI PE DOMENII EXPERENȚIELE**
  - Activitate integrate (DPM+DȘ2) ”Ajutăm animalele de la Zoo”- executarea

corectă a unor deprinderi mortice de bază învățate:mersul în echilibru pe o suprafață plană,tâtâre pe genunchi și palme,săritură în deplasare de pe loc înainte și sortare siluete animale după criteriul marimii.

- DEC ”Portret de la Zoo”-pictură folosint tehnica buretului.

- **ACTIVITĂȚI LIBER ALESE 2**

-Joc distractive”Animăluțele dansează”-

- Joc de mișcare” Colțul culorilor”

SCOPUL ACTIVITĂȚII

1. Participarea si implicarea activă a preșcolarilor în vederea stimulării comunicării,a interrelaționării din grupul din care face parte.
2. Dezvoltarea gândirii logice,stimularea imaginatiei creatoare a copiilor la inițierea si desfășurarea jocurilor,formarea deprinderii de alucra individual și în grup.
3. Perceperea unor însușiri ale obiectelor și gruparea lor după o însușire comună-mărime.
4. Consolidarea deprinderilor mortice însușite anterior **(** mersul în echilibru pe o suprafață plană,tâtâre pe genunchi și palme,săritură în deplasare de pe loc înainte).
5. Stimularea expresivității și a creativității prin formarea unor deprinderi de lucru specific picturii,pentru realizarea unei copoziții plastice proprii.
6. Crearea unei atmosfere de bună dispoziție ,destindere și relaxare și asigurarea prin joc a unui climat socio-afectiv plăcut,stimuativ.

DOMENII DE DEZVOLTARE IMPLICATE

A. DEZVOLTAREA FIZICĂ, A SĂNĂTĂŢII ŞI IGIENEI PERSONALE

B. DEZVOLTAREA SOCIO-EMOŢIONALĂ –

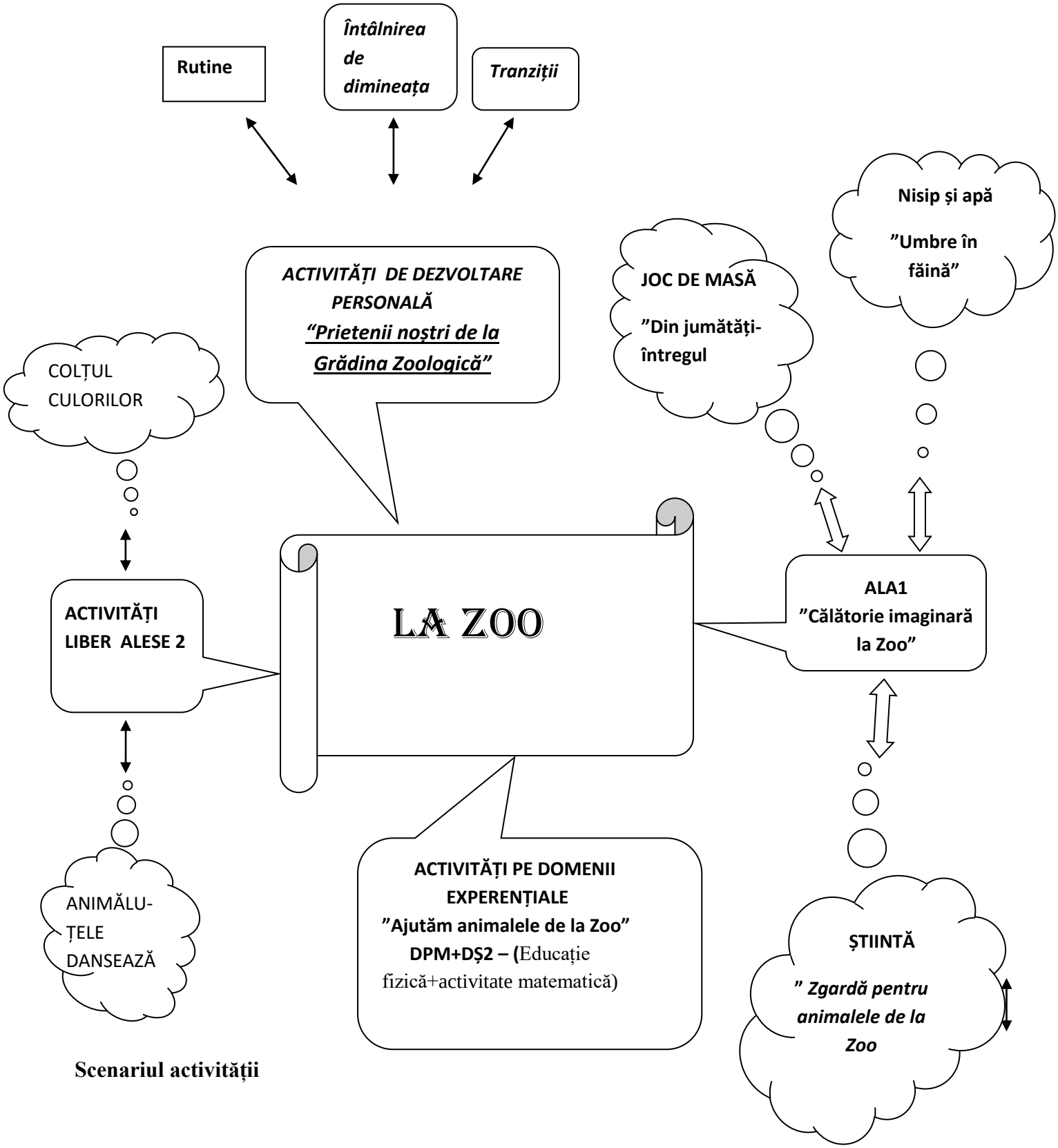
C. CAPACITĂȚI ȘI ATITUDINI FAȚĂ DE ÎNVĂŢARE

D. DEZVOLTAREA LIMBAJULUI, A COMUNICĂRII ŞI A PREMISELOR CITIRII ŞI SCRIERII

E. DEZVOLTAREA COGNITIVĂ ŞI CUNOAŞTEREA LUMII

Bibliografie

- “Curriculum pentru învăţământ preşcolar”, M.Ed.C.T.-2019
- “Repere fundamentale în învãåarea æi dezvoltarea timpurie a copilului de la naætere la 7 ani”
- “PIRAMIDA CUNOAŞTERII; Repere metodice în aplicarea curriculum ului preşcolar



Scenariul activității

Copiii sunt aşezati în formă de semicerc, astfel încât fiecare să aibă contact vizual cu toţi colegii. Urmează **SALUTUL -** prima componentă a întâlnirii de dimineaţă. Acesta porneşte de la educatoare şi se continuă de toţi membrii grupei (Dimineaţă ne-am trezit/ La grădiniţă ne-am pornit/ Frumos să ne salutăm/ Pe scăunele frumos să stăm). Apoi fiecare copil îşi va saluta colegul din stânga sa, rostindu-i numele.

Se face **PREZENŢA.** Fiecare copil va merge la panou pentru a-şi aşeza poza cu numele în căsuţă, după care un copil care va fi cel mai cuminte si mai atent va veni la panou să aşeze pozele cu numele copiilor absenţi în trenuleţ ,numărându-I cardinal. ..(Era odat-un orășel....) Doi băieți vor număra fetițele,unul cardinal,celălat ordinal iar apoi două fetițe vor număra băieții si vom vedea daca sunt mai multe fetite sau baieti(Bate vantul,picura,ploua,tuna….)După prezenţă completăm **CALENDARUL NATURII** - cu ajutorul copiilor se stabileşte la panou anotimpul, ziua, data, luna şi anul în care suntem.(Eu am o casă mică/Așa și așa /Și fumul se ridică/Așa și așa/ Și bat la ușa casei / Așa și așa/Și lustruiesc pantofii /Așa și așa).

ÎMPĂRTĂȘIREA CU CEILALȚI se face printr-o discuție referitoare la animalele sălbatice pe care le întâlnim la Grădina Zoologică.

După desfășurarea discuției propriu-zise vom executa **MOMENTUL DE MIȘCARE** prin câteva exerciții de înviorare :(Dacă vreau să cresc voinic /Fac gimnastică de mic/ Merg în pas alergător/Apoi sar într-un picior/Mă opresc, respir ușor/Întind brțtele să zbor/Toată lumea e a mea/ Când m-așez jos la podea/Ăsta-i doar un început/Ia priviți căt am crescut./Cucuriguuuu!!).

Continuăm cu **MOMENTUL DE POVESTE** unde copilașii vor participa la repovestirea poveștii”Elefantul Elmer”sub formă de teatru de păpuși.

Noutatea zilei: Copiii vor primii o scrisoare din partea Elefanului Elmer prin care îi invită să facă o călătărie imagiară la Grdina Zoologică și să ajute animalele care se află acolo.

Dragi copii

Pentru că toată săptămâna ați discutat și ați desfășurat activități foarte frumoase referitoare la animalele de la Zoo,vă invit să mergem împreună într-o călătorie imginară la Grădina Zoologică unde vom găsi animalele care locuiesc acolo și care m-au rugat să vă invit la Grădina Zoologică și să le învățați și pe acestea lucrurile interesante și utile pe care le-ați realizat voi la grădiniță.

Va urez o zi frumoasa, dragi copii !!

După citirea scrisorii se stabilește că vom merge în vizită la Grădina Zoologică pentru a întâlnii animalele sălbatice care se află acolo. .Astfel că prima oprire o vom avea la lucrul pe centre.**ALA 1** Copiii vor fi împărțiți în trei centre astfel: La centrul **Știință** vor trebui să realizeze zgărzi pentru animalele de la Zoo în funcție de anumite culori,la Centrul **”Nisip și apă**”copilașii vor cerne făină peste siluete diferite ale animalelor de la Zoo obținând astfel umbra acesteia;La centrul **Joc de masă** preșcolarii vor trebui să reconstruiască imagini diferite ale animelelor pe care le găsim la Grădina Zoologică.Din interiorul unei cutii ,copiii vor extrage cate un jeton cu însemnele centrului la care va lucra.**Tranziția** spre centre se face prin cântecul “Vulpe tu mi-ai furat gâsca”. La fiecare centru de interes, voi purta discuții si voi interacționa cu copii pentru a facilita modul de desfășurare a activității date de către mine. Prescolarii vor lucra în liniște, vor colabora acolo unde este cazul. Voi da indicații suplimentare dacă este cazul, voi avea grijă ca preșcolarii să finalizeze lucrările, să

utilizeze cu grijă materialele. Tranziția spre ADE se va realiza prin cântecul ”Vulpe ,tu mi-ai furat gâsca”.

ADE Activitatea pe domenii experiențiale se va desfășura sub formă de joc exercițiu,cu un traseu aplicativ, pe percursul căruia vor exista sarcini de îndeplinit de către copii. Folosind scrisoarea Elefantului Elmer pentru captarea atenției, aceștia vor fi introduși în activitate. Pentru început voi pune la punct ultimele aspect ale traseului,asigurându-mă că totul este bine stabilit și organizat .Ne vom împărți în echipe cu ajutorul ecusoanelor pe care copiii le vor extrage făfră să se uite dintr-un săculeț. Vor exista două echipe, echipa Elefanților și echipa Girafelor. Le reamintesc că acest traseu ne va ajuta să sortăm animăluțele mici de cele mari așa cum ni s-a cerut în scrisoarea primită de dimineață. În primă fază voi explica regulile jocului.Se vor forma două echipe:echipa Elefanților și echipa Girafelor. Se va alege câte un copil din fiecare echipă. Aceștia se vor alinia la linia de start. Prima sarcină este de a merge în echilibru pe o scândură aflată la nivelul solului, astfel se va consolida mersul în echilibru.La finalul primei sarcinii,adică la finalul mersului în echilibru pe scândură,copiii se vor opri și vor extrage din săculețul aflat pe măsuță câte o siluetă sub formă de jeton a unui animal de la Zoo care este ca mărime-mică. Păstrează silueta cu ei până la sfârșitul traseului. Vor porni spre următoarea sarcină,aceea de a merge prin tunel târându-se pe genunchi și palme,consolidând astfel mersul prin târâre la domeniul psihomotric.După finalizarea celei de-a doua sarcini copii vor trebui să extragă din săculeț o altă siluetă sub formă de jeton ale animalelor de la Zoo care de data aceasta este mare.Vor trece apoi la ultima sarcină și anume vor executa săritura în deplasarede pe loc înainte.După ce au realizat săritura, copiii vor trebui să meargă la măsuța care se află la finalul traseului și pe care se află două căsuțe sub formă de cutii (o cutie mare mare și o cutie mică) și să așeze prin sortare cele două siluete pe care le-au extras pe parcursul traseului, la căsuța potrivită acestora.De exemplu: silueta leului mare o asează în cutia mare iar silueta zebrei mici în cutia mică. In încheiere, voi face eprecieri verbale pentru ficare copil si vor fi recompensați cu buline roșii.

Trecerea spre activitatea de sine stătătoare se va face prin tranziția ”Vulpe, tu mi-ai furat gâsca”

Copiii vor fi așezați la măsuțe ,unde îi voi anunța activitatea pe care urmează să o desfășurăm ”Portret de la Zoo**”**.Le voi spune copiilor că vom realiza portretul a trei animale pe care le întâlnim la Grădina Zoologică”(lipul,girafa și elefantul) prin pictarea cu ajutorul buretelui.

Trecerea spre ultima parte a zilei, mai excat spre activitățile de relaxare se face prin jocul muzical “Vulpe tu mi-ai furat gâsca”.

În cadrul activităților de relaxare copiii vor fi antrenați de educatoare spre a desfașura jocul de mișcare “Colțul culorilor” si jocul distractiv ”Animăluțele dansatoare”.

1. ACTIVITĂȚI DE DEZVOLTARE PERSONAL (ADP)

ÎNTÂLNIREA DE DIMINEAȚĂ*:"Prietenii noștri de la Grădina Zoologică"*

SCOP:

Participarea si implicarea activă a preșcolarilor în vederea stimulării comunicării,a interrelaționării din grupul din care face parte.

DIMENSIUNI ALE DEZVOLTĂRII

Interacțiuni cu adulții și copiii de vârstă apropiată;

Comportamente prosociale,de acceptare și de respectare a diversității;

Conceptul de sine;

Autocontrol și expresivitate emoțională;

COMPORTAMENTE VIZATE

Inițiază/participă la interacțiuni pozitive cu copii de vârstă apropiată;

Își însușește si respect regulișînțelege efectele acestora în planurile sociale ,în context familiare;

Demonstrează acceptare și înțelegere față de celelalte personae din mediul apropiat;

Își promovează imaginea de sine ,prin manifestarea sa ca persoană unică,cu caracteristici specific;

Obiective operationale:

O1: Să-și salute colegii si pe educatoare ;

O2: Să observe absența unui coleg ;

O3: Să numere cardinal si ordinal băieții si fetele prezente;

O4: Să știe ziua in care ne aflăm.

O5: Să observe vremea de afară ,caracterizând-o .

O6: Să descrie pe scurt animalul ales.

STRATEGII DIDACTICE:

METODE ŞI PROCEDEE: conversaţia, explicaţia, jocul, problematizarea.

MATERIAL DIDACTIC: panoul- Întâlnirea de dimineaţă, ecusoane,jetoane

SCENARIUL ACTIVITATII

Copiii sunt aşezati în formă de semicerc, astfel încât fiecare să aibă contact vizual cu toţi colegii. Urmează **SALUTUL -** prima componentă a întâlnirii de dimineaţă. Acesta porneşte de la educatoare şi se continuă de toţi membrii grupei (Dimineaţă ne-am trezit/ La grădiniţă ne-am pornit/ Frumos să ne salutăm/ Pe scăunele frumos să stăm). Apoi fiecare copil îşi va saluta colegul din stânga sa, rostindu-i numele.

Se face **PREZENŢA.** Fiecare copil va merge la panou pentru a-şi aşeza poza cu numele în căsuţă, după care un copil care va fi cel mai cuminte si mai atent va veni la panou să aşeze pozele cu

numele copiilor absenţi în trenuleţ ,numărându-I cardinal. ..(Era odat-un orășel....) Doi băieți vor număra fetițele,unul cardinal,celălat ordinal iar apoi două fetițe vor număra băieții si vom vedea daca sunt mai multe fetite sau baieti(Bate vantul,picura,ploua,tuna….)După prezenţă completăm **CALENDARUL NATURII** - cu ajutorul copiilor se stabileşte la panou anotimpul, ziua, data, luna şi anul în care suntem.(Eu am o casă mică/Așa și așa /Și fumul se ridică/Așa și așa/ Și bat la ușa casei / Așa și așa/Și lustruiesc pantofii /Așa și așa).

ÎMPĂRTĂȘIREA CU CEILALȚI se face printr-o discuție referitoare la animalele sălbatice pe care le întâlnim la Grădina Zoologică.

După desfășurarea discuției propriu-zise vom executa **MOMENTUL DE MIȘCARE** prin câteva exerciții de înviorare :(Dacă vreau să cresc voinic /Fac gimnastică de mic/ Merg în pas alergător/Apoi sar într-un picior/Mă opresc, respir ușor/Întind brțtele să zbor/Toată lumea e a mea/ Când m-așez jos la podea/Ăsta-i doar un început/Ia priviți căt am crescut./Cucuriguuuu!!).

Continuăm cu **MOMENTUL DE POVESTE** unde copilașii vor participa la repovestirea poveștii”Elefantul Elmer”sub formă de teatru de păpuși.

Noutatea zilei: Copiii vor primii o scrisoare din partea Elefanului Elmer prin care îi invită să facă o călătărie imagiară la Grdina Zoologică și să ajute animalele care se află acolo.

Dragi copii

Pentru că toată săptămâna ați discutat și ați desfășurat activități foarte frumoase referitoare la animalele de la Zoo,vă invit să mergem împreună într-o călătorie imginară la Grădina Zoologică unde vom găsi animalele care locuiesc acolo și care m-au rugat să vă invit la Grădina Zoologică și să le învățați și pe acestea lucrurile interesante și utile pe care le-ați realizat voi la grădiniță.

Va urez o zi frumoasa, dragi copii !!

TRANZIȚII:”Vulpe tu mi-ai furat gâsca”

2.ACTIVITATI LIBER ALESE 1 (ALA1)

Scopul

Dezvoltarea gândirii logice,stimularea imaginatiei creatoare a copiilor la inițierea si desfășurarea jocurilor,formarea deprinderii de alucra individual și în grup.

DIMENSIUNI ALE DEZVOLTĂRII

- Motricitate grosieră și fină în context de viață familial ;
- Interacțiuni cu adulții și copiii de vârsă apropiată ;
- Activare și manifestare a potențialului creative ;

- Finalizarea sarcinilor și a acțiunilor (persistență în activități);
- Relații,operații,și deducții logice în mediul apropiat
- Caracteristici structural și funcționale ale lumii înconjurătoare;

COMPORTAMENTE VIZATE

Își coordonează mușchii în desfășurarea unor activități diversificate ,specific vârstei ;

Utilizează mâinile și degetele pentru realizarea de activități variate;

Demonstrază abilități de solicitare și de primire a ajutorului în situații problematice științifice;

Manifestă creativitate în activități diverse;

Realizează sarcinile de lucru cu consecvență;

Integrează ajutorul primit ,pentru realizarea sarcinilor de lucru ;

Realizează în mod dirijat ,activități simple de investigare a mediului,folosind instrumente și metode specifice;

Identifică și valorifică unele caracteristici ale lumii vii,ale Pământului și Spațiului;

Strategii didactice

METODE SI PROCEDEE: conversatia, explicaţia,exerciţiul,demonstrația,observația,munca în echipă,munca individuală,Turul Galeriei.

b). Materiale didactice:Nasturi de diferite culori,snururi de diferite culori,coli A4 colorate,faina,jumatati de imagini ale animelelor de Zoo.

Forme de realizare - în grupuri ,frontal, individual;
Forme de evaluare - aprecieri verbale.

I . A) ***Stiință*** *:"* ***Zgardă pentru animalele de la Zoo****"*

Mijloc de realizare:Înșirare de nasturi

Sarcina de lucru: Realizează coliere prin înșirare de nasturi în funcție de culoarea șnurului ales.

Materiale didactice: Nasturi din plastic de diferite mărimi și culori,șnur.

Metode si procedee:conversația,explicația,demonstrația ,exercițiul ,turul galeriei.

Obiective operaționale:

O1 Să aleagă nasturii în funcție de culoarea șnurului ales;

O2 Să efectueze operații simple de înșirare a nasturilor pe șnur în funcție de culoarea acestuia;

O3 Să manifeste perseverență în reușita sarcinilor.

O4 Să mânuiască cu ușurință materialele puse la dispoziție.

II NISIP ȘI APĂ : *"Umbre în făină"*

Mijloc de realizare:joc-exercițiu

Sarcina de lucru:vor cerne făină realizând umbra animalelor.

Materiale didactice :siluete ale animelelor de la Grădina Zoologică,site,coli colorate.

Metode si procedee:explicația,demonstrația,exercițiul, turul galeriei.

Obiective operationale:

O1 Să recunoască animalele folosite;

O2 Să așeze animalele pe foaie;

O3 Să cearnă făină peste acestea;

III : JOC DE MASĂ "Din jumătăți-întregul"

Mijloc de realizare:îmbinare de imagini

Sarcina didactică:Compunere imagini cu animale de la Grădina Zoologica

Materiale didactice :jetoane cu jumătăți ale animalelor sălbatice.

Metode si procedee:explicația,demonstrația,exercițiul,turul galerie.

Obiective operationale.

O1 Să asambleze intregul din jumatati;

O2 Să recunoasă animalul din imaginea compusă;

DEMERS DIDACTIC

NR. CRT	ETAPELE ACTIVITĂȚII	CONȚINUTUL ACTIVITĂȚII	STRATEGII DIDACTICE	EVALUARE
1.	**Organizarea activității**	Se aerisește sala de grupă. Se amenajează spațiul educational. Se pregătesc materialele didactice necesare.	Conversația	
II	**Captarea atenției**	Se anunță sarcinile de la Centre,care vor fi explicate de către cadrul didactic.Copiii se impart pe Centre în funcție de culoarea jetonului extras.	Conversația	Frontal
III	Introducerea în activitate	Se va face prin intuirea materialelor pregătite de la Centrul :Stiința,Nisip și apă,Joc de masa.	Demonstrația Conversația Explicația	Frontal Individual Pe grupe
IV	**Anunțarea și enunțarea obiectivelor**	Împreuna cu copiii voi merge la fiecare centru de interes în parte si voi anunța tema,în funcție de culoarea de pe jeton care a fost extras de fiecare. Centrul Nisip și apă"Umbre în făină" 45. Centrul Joc de masa" Din jumătăți-întregul" Centrul "Știință" "Zgardă pentru animalele de la Zoo" Voi purta discuții referitoare la ceea ce vor realiza	Explicația Conversația	. Fronntal Individual Pe grupe

		copiii cu ajutorul materialelor puse la dispoziție și modul de utilizare al acestora. Voi reaminti copiilor câteva reguli de comportament . vorbim în șoaptă fără să îi deranjăm pe ceilalți,lucrăm frumos având grijă de materiale.Fiecare lucrare trebuie terminată.		
V	**Desfășurarea activității**	La centrul **Știință** copiii vor trebui să recunoască siluetele animalelor,să le așeze pe foaia colorată și să cearnă făină peste ele,obținân astfel umbra acestuia. La centrul Nisip și apă copiii vor construi cu ajutorul pieselor de plastic , prin îmbinare,alăturare și suprapunere ,căsuțe pentru animalele de la fermă. La centrul **ȘTIINȚĂ** copiii vor sorta jetoane cu imagini ale animalelor domestice ,ale puilor acestora și hrada lor	Turul galerie	
IV	**Obținerea performanței**	Copiii vor evalua toate lucrările cu ajutorul Turului Galeriei.	Conversația	
V	**Evaluare**	Voi face aprecieri pozitive fiecărui centru în parte.	Conversația	Frontal

ACTIVITĂȚI PE DOMENII EXPERENȚIALE

TEMA ACTIVITAȚII:"La zoo"
FORMA DE REALIZARE: Activitate integrată – DPM+DȘ2
MIJLOC DE REALIZARE:Joc exercițiu
TIPUL DE ACTIVITATE:Formare,consolidare si verificare de priceperi si deprinderi.
SCOP:

Consolidarea deprinderilor mortice însușite anterior (mersul în echilibru pe o suprafață plană,tâtâre pe genunchi și palme,săritură în deplasare de pe loc înainte).
Perceperea unor însușiri ale obiectelor și gruparea lor după o însușire comună-mărime.

DIMENSIUNI ALE DEZVOLTĂRII

- 1.Motricitate grosieră și motricitate fină în contexte de viaţă familiar;
- 2. Conduită senzorio-motorie, pentru orientarea mișcării;
- 3. Relații, operații și deducții logice în mediul apropiat
- 4. Cunoștințe și deprinderi elementare matematice pentru rezolvarea de probleme și cunoașterea mediului apropiat;

COMPORTAMENTE VIZATE

- 1.1. Își coordonează mușchii în desfășurarea unor activități diversificate, specifice vârstei ;
- 1.2. Participă la activităţi fizice variate, adecvate nivelului lui de dezvoltare;
- 1.3. Utilizează mâinile și degetele pentru realizarea de activităţi variate;
- 2.3. Își coordonează mișcările în funcție de ritm, cadență, pauză, semnale sonore, melodii.
- 3.4. Identifică posibile răspunsuri/soluţii la întrebări, situaţii - problemă şi provocări din viaţa proprie şi a grupului de colegi;
- 4.2 Demonstrează familiarizarea cu informații despre mărime;

- 4.3 Efectuează operaţii de seriere, grupare, clasificare, măsurare a obiectelor;

Obiective operationale:

O1: Să își consolideze deprinderile motrice dobândite, dovedind aceasta prin răspunsul motric la diferite comenzi secvențiale sau succesive;
O2: Să păstreze poziția corectă a corpului în timpul executării exercițiilor pentru influențarea selectivă a aparatului locomotor;
O3: Să rețină succesiunea acțiunilor motrice, parcurgând corect traseul aplicativ;
O4: Să recunoască animalul de pe jetonul extras;
O5: Să sorteze corect jetoanele dupa criteriul dat: mărime;

STRATEGII DIDACTICE:
METODE SI PROCEDEE: conversatia, explicaţia,exerciţiul,demonstrația,observația ,munca în echipă,munca individuală,metoda Mâna Oarbă,5 săculețe.
b). Materiale didactice:două scânduri,bandă adezivă pentru executarea traseului, tunel,jetoane cu siluetele animalelor de la Grădina Zoologică mari și mici,cutie mare,cutie mică,buline roșii.

Forme de realizare - în grupuri ,frontal, individual;
Forme de evaluare - aprecieri verbale, aplauze, recompense.

SCENARIUL ACTIVITATII

Activitatea pe domenii experiențiale se va desfășura sub formă de joc exercițiu,cu un traseu aplicativ, pe părcursul căruia vor exista sarcini de îndeplinit de către copii. Folosind scrisoarea Elefantului Elmer pentru captarea atenției, aceștia vor fi introduși în activitate. Pentru început voi pune la punct ultimele aspect ale traseului,asigurându-mă că totul este bine stabilit și organizat .Ne vom împărți în echipe cu ajutorul ecusoanelor pe care copiii le vor extrage fără să se uite dintr-un săculeț. Vor exista două echipe, echipa Elefanților și echipa Girafelor. Le reamintesc că acest traseu ne va ajuta să sortăm animăluțele mici de cele mari așa cum ni s-a cerut în scrisoarea primită de dimineață. În primă fază voi explica regulile jocului.Se vor forma două echipe:echipa Elefanților și echipa Girafelor. Se va alege câte un copil din fiecare echipă. Aceștia se vor alinia la linia de start. Prima sarcină este de a merge în echilibru pe o scândură aflată la nivelul solului, astfel se va consolida mersul în echilibru.La finalul primei sarcinii,adică la finalul mersului în echilibru pe scândură,copiii se vor opri și vor extrage din săculețul aflat pe măsuță câte o siluetă sub formă de jeton a unui animal de la Zoo care este ca mărime-mică. Păstrează silueta cu ei până la sfârșitul traseului. Vor porni spre următoarea sarcină,aceea de a merge prin tunel târându-se pe genunchi și palme,consolidând astfel mersul prin târâre la domeniul psihomotric.După finalizarea celei de-a doua sarcini copii vor trebui să extragă din săculeț o altă siluetă sub formă de jeton ale animalelor de la Zoo care de data aceasta este mare.Vor trece apoi la ultima sarcină și anume vor executa săritura în deplasarede pe loc înainte.După ce au realizat săritura, copiii vor trebui să meargă la măsuța care se află la finalul

traseului și pe care se află două căsuțe sub formă de cutii (o cutie mare mare și o cutie mică) și să așeze prin sortare cele două siluete pe care le-au extras pe parcursul traseului, la căsuța potrivită acestora.De exemplu: silueta leului mare o asează în cutia mare iar silueta zebrei mici în cutia mică. In încheiere, voi face eprecieri verbale pentru ficare copil si vor fi recompensați cu buline roșii.

DEMERS DIDACTIC

MOMEN-TELE ACTIVITĂ-ŢII	CONŢINUTUL ŞTIINŢIFIC	STRATEGIA DIDACTICĂ		EVALUARE
		Metode şi procedee	Forma de organizare	
Moment organiza-toric	Pregătirea mobilierului și a materialelor didactice, în vederea unei bune desfășurări a activității.			
Captarea atenției	Copiii vor descoperi un coș în care se află ascuns Tigrișorul ”Pina”. El este tare supărat pentru că puii animalelor de la Grădina Zoologică nu vor să se joace și cu el pentru că nu știe care obiect este mare și care obiect este mic.Ca atare acesta ne roagă să îl ajutăm să învețe și el mărimea lucrurilor din jurul lui.	Conversația	Frontal	
Anunţarea temei şi a obiectivelor	După ce stabilim că îl vom ajuta pe tigrișorul Pina ,voi anunța copiii că astăzi vom merge ”La Zoo”și ne vom juca cu tigrișorul ,împărțindu-ne în două echipe apoi vom realiza câteva sarcini și anume:vor trebui să meargă în echilibru,vor extrage jetoane cu siluetele animalelor de la Zoo care au mărimi diferite,se vor târâ prin tunel,vor executa săritura de pe ambele picioare cu deplasare înainte după care vor așeza cele două jetoane extrase la căsuța lor.	Explicaţia Conversaţia	Frontal	
Dirijarea învăţării şi obţinerea performanţelor **a)Pregătirea organismului pentru efort**	Copiii vor extrage cu ajutorul metodei”Mâna Oarbă” din săculeț câte un jeton pentru a se stabili locul în echipe al fiecărui copil.După ce ne-am stabilit echipele ,pe rând vor veni la linia de start câte doi copii de la cele două echipe.Aceștia vor porni în același timp și vor executa sarcinile primite.Primul care ajunge la linia de final și execută cirect sarcinile primite va aduce câte o steluță echpei câștigătoare.La final se va declara câștigătoare echipa care are cele mai multe stelute primite. Înainte de a pleca în călătorie vom face câteva exerciții în vederea pregătirii organismului pentru efort. Exerciții de front și formație. 1)Acțiuni de pe loc • Poziția ,, Drepți”- Călcâiele lipite, vârfurile depărtate, genunchii întinși, brațele pe lângă corp. • Întoarceri ,, La stânga” și ,, La dreapta”-	Conversaţia Mâna Oarbă Explicaţia Demonstraţia Exercițiul	Frontal Individual Individual Pe grupe Frontal	Aprecierea corectitudinii răspunsurilor copiilor

	se execută la comandă. 2) Acțiuni din deplasare • Mers în cadență • Opriri din mers • Variante de mers și alergare Se execută la comandă cu numărătoare. După efectuarea exercițiilor de pregătire a organismului pentru efort se explică și se demonstrează modul de parcurgere al traseului, după care pornim . **Proba 1** Din fiecare echipă vin la linia de start câte un copil.La semnalul meu vor desfășura mersul în echilibru pe scândurile așezate la nivelul solului.La finalul primei sarcini vor extrage prin metoda Mâna Oarbă câte un jeton-siluetă din săculețele aflate pe măsută. **Proba 2** Cei doi copii vor continua proba tot în concurs trecând prin tunel târânduse pe genunghi și palme.La finalul celei de-a doua sarcini,vor trebui să extragă din nou din săculețele următoare câte o siluetă cu imaginea animalelor de la Zoo. **Proba 3** Continuăm întrecerea prin executarea săriturii cu deplasare înainte.La finalul acestei probe copii vor ajunge la o măsuță unde sunt așezate două căsuțe sub formă de cutii:una mare și alta mica.Copiii vor trebui să așeze cele două jetoane extrase în căsuța corespunzătoare lor. Primul care execută corect și ajunge la final primește steluța corespunzătoare câștigătorului.Jocul continuă până când toți copiii desfășoară sarcinile .Echipa câștigătoare va fi echipa care adună cele mai multe steluțe.	Problematizarea Exercițiul Conversaţia Demonstraţia Exercițiul Mâna oarbă Explicația Exercițiul Conversația Exercițiul	Individual Frontal Individual Individual Frontal	Aprecieri verbale
Încheierea activităţii	Copiii primesc surprize dulci de la tigrișorul Pina în semn de recunoștință că l-au ajutat să învețe mărimile diferitelor lucruri. . Voi face aprecieri referitoare la comportamentul copiilor în timpul activităților.	Explicația Conversația	Frontal	Aprecieri verbale

Trecerea spre activitatea de sine stătătoare se va face prin tranziția ”Vulpe, tu mi-ai furat gâsca”.

ACTIVITĂȚI LIBER ALESE

ALA 2

Categoria de activitate: ALA 2 (activitati liber alese)

Tema activității: „*Colțul culorilor" joc de mișcare*

„Animăluțele dansatoare" joc distractive

DIMENSIUNI ALE DEZVOLTĂRII

- ***Motricitate grosieră și motricitate fină în contexte de viață familiare***
- Conduită senzorio-motorie pentru orientarea mișcării
- ***Mesaje orale în diverse situații de comunicare***
- ***Interacțiuni cu adulții și cu copiii de vârste apropiate***
- ***Comportamente prosociale, de acceptare și de respectare a diversității***
- ***Autocontrol și expresivitate emoțională***

COMPORTAMENTE VIZATE

- Se orientează în spațiu pe baza simțurilor.
- Își coordonează mișcările în funcție de ritm, cadență, pauză, semnale sonore, melodii.
- Utilizează simțurile (văzul, auzul, simțul tactil, mirosul etc.) în interacțiunea cu mediul apropiat
- Își coordonează mușchii în desfășurarea unor activități diversificate, specifice vârstei
- Participă la activități fizice variate, adecvate nivelului lui de dezvoltare
- Utilizează mâinile și degetele pentru realizarea de activități variate
- Inițiază/participă la interacțiuni pozitive cu copii de vârstă apropiată
- Își însușește și respectă reguli; înțelege efectele acestora în planul relațiilor sociale, în contexte familiare
- Demonstrează abilități de autocontrol emoțional

Obiective operationale:

O1-să-şi coreleze mişcările în funcţie de sarcinile jocului;

O2- să respecte regulile prevăzute de joc

O3-să participe cu interes la joc păstrând ordinea şi disciplina;

O2 -sa raspunda motric la sarcina data

Strategia didactica:

Metode si procedee didactice:conversaţia, explicaţia, demonstraţia, exerciţiul,jocul;

Mijloace de invatamant:coli colorate (roșu,galben,verde,albastru),scotch,scăunele,biscuiți din plastic colorați în cele patru culori,cutie de plastic.

Forme de organizare: individual

Elemente de joc: mişcarea, întrecerea, încurajare, aplauze;

1.Colțul culorilor - joc de mișcare

a) **Desfasurarea jocului:** Voi așeza în cele patru colțuri ale grupei patru coli colorate în roșu,galben,verde și albastru. Copiii vor fi așezați în mijlocul covorului de unde prin metoda Mâna Oarbă vor alege câte un biscuite .După ce toți copiii au extras câte un biscuit colorat, la semnalul meu ”Pe locuri fiți gata start ” ,în funcție de culoarea biscuitelui extras copiii se vor așeza în colțul cu culoarea biscuitului extras.Copilul care nu se așează corect va fi pedepsit ,el trebuind să se deplaseze sărind într-un picior lacolțul correct rezultat în urma extragerii biscuitelui colorat.

2.”Animăluțele dansatoare”- joc distractiv

Desfasurarea jocului: Selectez grupul de copii care se deplasează în jurul scăunelelor aliniate în mijlocul sălii de grupă. La auzirea melodiei “Elefantul Cici” copiii se deplasează în jurul scăunelelor, iar la oprirea muzicii se aşează repede pe câte un scăunel. Problema este că sunt mai mulţi copii şi mai puţine scăunele. Un copil va rămâne în picioare fără scăunel, la oprirea bruscă a muzicii, acela va ieşi din joc. În final va rămâne un singur scaunel şi doi copii care se vor întrece. Câştigător va fi cel care se va aşeza pe scăunel la oprirea bruscă a muzicii, acela va primii o recompensă

DEMERS DIDACTIC

Etapele activității	**Activitatea didactiă**	**Strategii didactice**	
		Metode si procedee	**Mijloace de înv.**
1. Momentul organizatoric	-se pregatesc materialele necesare pentru buna desfășurare a activității	conversația	
2.Prezentarea si explicarea jocului	Copiii astăzi vom juca doua jocuri foarte frumoase:Unul dintre ele se numeste “Colțul culorilor“iar celălat joc se numeste “Animăluțele dansatoare”. O să începem cu primul joc care se numeste „Colțul culorilor”.Voi așeza în patru colțuri ale grupei patru colii de hârtie colorate în roșu,galben,verde și albastru. Copiii vor fi așezați în mijlocul covorului de unde prin metoda Mâna Oarbă vor alege câte un biscuite .După ce toți copiii au extras câte un biscuit colorat, la semnalul meu ”Pe locuri fiți gata start ” ,în funcție de culoarea biscuitelui extras copiii se vor așeza în colțul cu culoarea biscuitului extras.Copilul care nu se așează corect va fi pedepsit ,el trebuind să se deplaseze sărind într-un picior lacolțul correct rezultat în urma extragerii biscuitelui colorat. Vom continua cu al doilea joc “Animalutele dansatoare”. Cand auziti melodia ”Elefantul Cici” va trebui sa va deplasati în jurul scăunelelor aliniate în mijlocul sălii de grupă. iar la oprirea muzicii sa va	Conversația Explicația Conversația Mâna Oarbă	Coli colorate Biscuți colorați Cutie de plastic Scăunele Jetoane cu imagini ale animalelor de la Zoo

	aşezati repede pe câte un scăunel. Problema este că voi,dragi copii sunteti mai mulţi şi scăunele mai putine de aceea un copil va rămâne în picioare fără scăunel si va iesi din joc .În final va rămâne un singur scaunel şi doi copii care se vor întrece. Câştigător va fi cel care se va aşeza pe scăunel la oprirea bruscă a muzicii, acela va primi o recompensă.	Explicația Conversația Mâna oarbă	Calculator Cântecul"Elefantul Cici"
3. Jocul de probă	- jocul de probă se realizează la fiecare joc în parte pentru a vedea dacă explicațiile educatoarei au fost întelese de către copii -daca e cazul, educatoare dă explicații suplimentare	conversația explicația demonstrația	
4. Desfășurarea propriu-zisă a jocului	- se începe cu primul joc iar educatoarea va fi atentă la desfășurarea jocului, cât și dacă sunt respectate regulile jocurilor. Pentru desfasurarea primului joc voi pregătii sala de grupă așezând în patru colțuri ale grupei patru coli de hârtie colorate în roșu,galben,verde și albastru.Copiii vor fi așezați în mijlocul covorului de unde prin Metoda Mâna Oarbă vor alege câte un biscuit colorat .După ce toți copiii au extras câte un biscuit colorat la semnalul meu "Pe locuri fiți gata start " ,în funcție de bilețelul extras copiii se vor așeza în colțul cu foaia colorată în funcție de culoarea biscuitelui extras .Copilul care nu se așează corect va fi pedepsit ,el trebuind să se deplaseze sărind într-un picior la colțul colorat în culoarea corespunzătoare biscuitelui extras. Pentru desfășurarea celui de-al doilea joc voi crea o atmosfera placuta în sala de grupa prin asezarea scaunelelor pe doua randuri :unul in spatele celuilalt.La auzul cantecului "Elefantul Cici" copiii se vor invartii in jurul scaunelor.Cand muzica va inceta copiii vor trebui să se așeze pe scăunele.Copilul care a rămas fără scaun iese din joc și va cânta împreună cu mine.	-conversatia -explicatia Mâna oarbă -exercitiul demonstratia conversatia -explicatia -exercitiul demonstratia	Coli A4 colorate Cutie de plastic Biscuiti colorați Scăunele Calculator Cântecul"Elefantul Cici" Jetoane cu imagini ale elefantului si girafei
5. Încheierea activiății	- se fac aprecieri generale și individuale asupra desfasurării activității. Se oferă medaliile	-conversația	Medalii

PROIECT DE ACTIVITATE MONODISCIPLINARĂ

DOMENIUL ESTETIC ȘI CREATIV

Prof.Olar Ioana Marinela

TEMA ACTIVITĂȚII:Portret de la Zoo

Domeniul experențial: Estetic și creativ

Tipul activității: Consolidare și verificare de cunoștințe

Forma de organizare:frontal,individual

Mijloc de realizare:pictură cu buretele

Categoria de activitate : Monodisciplinară

Durata:10-15 min

Scopul activității:

Stimularea expresivității și a creativității prin formarea unor deprinderi de lucru specific picturii,pentru realizarea unei copoziții plastice proprii.

DIMENSIUNI ALE DEZVOLTĂRII:

Activare și manifestare a potențialului creativ.

COMPORTAMENTE VIZATE

Deonstrează creativitate prin activități artistico-plastice,musicale și practice.

OBIECTIVE OPERAȚIONALE:

- -Execută exercițiile de încălzire a musculaturii mici de la mână;
  -Recunoaște silueta animalului de pe carton;
- -Intuiește materialul aflat în fața lor;
  - Aplică culoarea pe cartonul cu silueta primită cu instrumentul pus la dispoziție de către educatoare;
- Execută correct tehnica picturii cu buretele,respectând etapele modului de lucru pe baza explicațiilor primate de la cadrul didactic;

STRATEGII DIDACTICE

- **Metode și procedee** conversația, explicația, demonstrația, exercițiul, observare, Tehnica Buretelui,aprecierea verbală
- **Mijloace de învățământ**:bureți,acuarele.carton cu siluete ale animelelor (girafă,elefant,lup),modelul educatoarei.

Forma de organizare:Frontal.individual

Bibliografie:

1. Munteanu, Camelia, Munteanu, Eusebiu Neculai, *Ghid pentru invatamantul prescolar. O abordare din perspectiva noului curriculum,* Iasi, Polirom, 2009

2. *"Curriculum pentru invatamant prescolar2019*

3."*Revista nationala de profil psihopedagogic pentru cadrele didactice din invatamantul prescolar si primar*" Editura Arlequin, 1-2, 2016

DEMERS DIDACTIC

EVENIMENTE DIDACTICE	DESFĂȘURAREA ACTIVITĂȚII	DTRATEGII DIDACTICE		EVALUARE
		METODE ȘI PROCEDEE	MIJLOACE DIDACTICE	
Moment organizatoric	Pregătirea grupei pentru activitate. Aranjarea mobiliarului,stabilirea liniștii și asigurarea unei atmosfere propice pentru buna desfășurare a activității.			
Captarea atenției	Se va realiza printr-o scurtă conversație privind siluetele primite pe masă și prin intuirea materialului de lucru.	Conversația		Observarea comportamentului
Anunțarea temei și a obiectivelor	Dragi copii pentru că astăzi am fost împreună cu Elefanul Elmer la Grădina Zoologică,o să le facem portretele animelelor de Zoo,pictând cu buretele.	Explicația Conversația		Observarea comportamentului
Dirijarea învățării	**Distribuirea materialului** Copiii vor primi ,individual,cartonul cu silueta unui animalel pe care îl întâlnim la Grădina Zoologică ,paleta de culori și burete. **Intuirea materialului** Voi solicita un copil care să denumească materialele de pe măsuțe. **Prezentarea și intuirea lucrării model** Se discută lucrarea model,materialele folosite și modul de lucru. **Explicația și demonstrația** După ce s-a prezentat lucrarea model copiilor ,voi realiza din nou lucrarea explicând treptat fiecare etapă de lucru.Lușm buretele,îl înmuiem un pic în culoare apoi	Observarea Demonstrația Explicația Conversația	Lucrarea model Acuarele Palete pentru culori Burete Planșe de lucru cu siluetele animalelor de la Zoo	Identificarea materialului de lucru Reținerea etapelor de lucru

	aplicăm pe lucrare,întinzând culoarea de la mijlocul paginii înspre margine.Vom întinde culoari diferite până vom finaliza lucrarea. **Verificarea modului de înțelegere** Se solicită un copil care va explica etapele de lucru,urmărindu-se lucrarea model și planșa cu etapele modului de lucru. **Realizarea lucrării** **Se execută câteva exerciții de încălzpire a musculaturii mici de la mâna**:"Închidem și deschidem pumnișorii/Spălăm batistuța prin strângerea pumnilor,frecare și rotirea acestora/Scuturam batistuța,prin deschiderea pumnilor și scuturarea mâinilor/Întindem batistuța,prin deschiderea și înschiderea decetelor de la mâini/Ca mai apoi să vină vântul să o usuce,prin mișcarea în lateral a încheieturii mâinilor./Când muncim nu vorbim!-Se urează "Spor la lucru "și se începe lucru.Activitatea copiilor va fi urmărită îndeaproape de către cadrul didactic,se dau explicații suplimentare șiajutorul necesar acolo unde este nevoie.	Munca independentă		
Evaluarea lucrărilor	Lucrările vor fi puse la expoziție ,în zona Centrului Tematic.Se vor face aprecieri asupra modului de lucru și cum au ieșit lucrările prin metoda Turul Galeriei.	Conversația	Turul Galeriei	Analiza lucrărilor

”PENTRU PĂRINȚI”

Educația adulților spre o comunicare eficientă în procesul educativ

Propunător: prof. POPA IOANA – ADELA

Educația adulților este una din direcțiile pe care le poate îmbrăca intervenția socio-educativă de tip formativ și ea se adresează direct acestora. Se vorbește de educația părinților șide nevoia construirii comportamentelor parentale încă de la vârste mici. În cadrul intervenției socio-educative asupra familiei putem circumscrie intervențiaasupra părinților prin specificarea că acest tip de acțiuni se adresează numai părinților, nu șicopiilor sau bunicilor și rudelor apropiate. Educația părinților se referă în general la susținerea parențialității deja manifestat. De aceea nu putem pune egal între educația părinților și educația parentală. Educația parentală este și educația prin care pregătim tânăra generațieîn direcția preluăriimodelelor de parențialitate. Educația parentală este un câmp de cercetare și acțiuneinterdisciplinar și relativ recent.

Educația familială se referă la construirea deprinderilor, valorilor și normelor vieții încomun în familie. Scopul tuturor demersurilor inițiate de educația părinților este instalarea unei schimbări în materie de educație familială, schimbare care se referă fie la nivelul atitudinilor, fie la nivelul comportamentelor. Pentru a fi un *părinte bun* nu este suficient să îți iubești copilul, dar nici simpla posedare a unor cunoștințe sau deprinderi întâmplătoare nu este suficientă. Orice program de educație a părinților are în vedere anumite variabile pe care le fixează ca obiective și repere. Printre acestea putem enumera: caracteristicile personale ale copiilor, experiența personală de viață și experiența propriei familii, motivația părinților și gradul lor de implicare, timpul acordat, condițiile sociale și economice, modelele socio-culturale pe care fiecare părinte le-a primit prin experiența proprie, abilitatea părinților de a face față stresului, relațiile cu cei din afara sferei familiale, sensibilitatea părinților în a identifica nevoi reale ale copiilor lor, dorința de schimbare, flexibilitatea în concepții și atitudini etc. Chiar dacă am porni de la a transmite obligatoriu fiecărui părinte un set de cunoștințe și deprinderi, trebuie să fim conștienți că folosirea acestora depinde de o multitudine de factori. În același timp, nu putem neglija preluarea unor modele de creștere și educare a copiilor și nevoia de cunoaștere și înțelegere pe care o resimt majoritatea părinților. O anumită experiență poate să limiteze posibilitățile de acțiune și înțelegere a tinerei generații. Educația părinților se impune atât pentru creșterea și educarea copiilor, cât și ca o cale de emancipare spirituală și socială. Mediul familial este responsabil de creșterea și dezvoltarea inițială a copilului, deoarece în perioada

preșolarității se dobândesc astfel de comportamente pe care doar familia le poate clădi și consolida pentru o mai bună educație a copilului. Creșterea continuă a cerințelor sociale legate de calitatea acțiunilor educative parentale, sunt justificate de educația părinților, astfel:

- părinții devin parteneri, atunci când copilul manifestă tulburări afective sau de altă natură;

- prevenirea situațiilor problemă în educație și dezvoltarea nu reprezintă decât recunoașterea importanței rolului pe care îl au părinții și faptul că trebuie sprijiniți ca să-l joace;

- studiile demonstrează eficacitatea educației părinților în special în ceea ce privește traseul școlar al copilului;

- educarea părinților este o formă de emancipare a adulților și de conectare a lor la cunoașterea și descoperirea de sine.

Activitățile desfășurate cu părinții sprijină și flexibilizează legăturile dintre generații. Educația părinților ajută parteneriatul educațional și respectarea drepturilor copilului, realizând puntea necesară între tradiție și modernism în educație. Finalitatea educației părinților este formarea conștiinței educative a acestora. Consilierea educațională sau psihopedagogică este un tip de consiliere ce are, în același timp, obiective de natură psihologică și pedagogică. Ea urmărește abilitatea persoanei de a-și asigura funcționarea optimă prin realizarea unor schimbări evolutive ori de câte ori situația o cere, având la bază un model psihoeducațional al formării și dezvoltării personalității umane. Consilierea educațională presupune abilitatea oamenilor de a-și rezolva singuri problemele prin însușirea modului cum să-și modifice cognițiile și comportamentele pentru a se adapta solicitărilor, cum să-și gestioneze trăirile afective și să-și rezolve conflictele interne, cum să-și îmbunătățească relațiile cu ceilalți, cum să ia decizii și să-și asume responsabilități.

Părinții, adulții în general, trebuie să fie capabili să adopte niveluri optime pentru buna funcționare a propriei personalități și totodată să demonstreze și să fie un bun model de urmat pentru copiii lor. Copiii trebuie să aibe pe părinți drept modele bune de urmat în viață; astfel că, de multe ori anturajul din famile îi afectează pe copiii, negativ sau pozitiv, devenind ulterior o copie fidelă a părintelui. Părinții sunt preocupați nu numai de carieră, ci și de siguranța și confortul membrilor familiei lor și al persoanelor apropiate. Aceștia, au uneori probleme în acest domeniu fapt pentru care necesită sprijinul și îndrumarea realizate de specialiști.

Astfel de probleme ar putea fi cele referitoare la:

- relațiile cu membrii familiei, inclusiv cu copiii;

- rezolvarea unor conflicte ce pot apărea în familie;

- neînțelegeri între părinți;

- probleme strict personale, inclusiv de ordin sentimental etc.

Astfel de probleme, și altele asemănătoare, pot constitui un obiect al activității de consiliere psihopedagogică a părinților. De rezolvarea acestor probleme depind de eficiența activității părinților, confortul psihologic al acestora, integrarea socioprofesională a fiecărei persoane. Consilierea părinților și a adulților este o dimensiune a educației comprehensive, desfășurate pe tot parcursul vieții individului uman.

Consilierea în educația părinților poate avea două obiective: unul care privește *consilierea organizațională* și unul axat pe *consilierea educațională*. Consilierea organizațională este necesară pentru ca organizația să funcționeze așa cum a fost proiectată. Consilierea educațională se centrează pe o analiză în cadrul impactului formării asupra promovării sociale, asupra competitivității profesionale și a egalității sociale.

CHESTIONAR PENTRU PĂRINȚI PRIVIND MEDIUL EDUCAȚIONAL

Propunător: prof. POPA IOANA - ADELA

1. Copilul dumneavoastră frecventează grădinița?
   a) Da
   b) Nu
   c) Urmează

2. Cum ați ales/veți alege grădinița?
   a) În funcție de apropierea de domiciliu
   b) După recomandări
   c) După tactul pedagogic al educatoarei
   d) Altele.....

3. Ați putut/veți putea alege educatoarea copilului dumneavoastră? Motivați răspunsul.
   .....
   .....

4. Contează prima interacțiune a copilului cu educatoarea? De ce?
   .....
   .....
   .....

5. Ce anume cunoașteți dumneavoastră despre grădiniță? Ce scop are aceasta în formarea copilului dumneavoastră?

.....
.....
.....
.....
.....

6. Ce așteptări aveți dumneavoastră de la mediul educațional, grădinița?

.....
.....
.....

7. Ce părere aveți dumneavoastră despre cadrele didactice (în cazul de față, educatoarele) în general?

.....
.....

8. Doriți să participați la lecții deschise în cadrul activităților din grădiniță?

.....

9. Doriți să fiți consultat în ceea ce privește organizarea activităților extrașcolare și extracurriculare care vor avea loc în grădiniță? Motivați răspunsul.

.....
.....
.....

10. Enumerați trei calități pe care ar trebui să le aibă o educatoare.

.....

11. Enumerați trei calități pe care trebuie să le aibă un mediu educațional.

.....

12. Care este importanța comunicării relației părinte-educatoare? Motivați răspunsul.

.....

.....

CHESTIONAR PENTRU PĂRINȚI

Propunător: prof. POPA IOANA – ADELA

1. Cât de bine vă cunoașteți copilul?
   a) Foarte bine
   b) Bine
   c) Nu prea bine

2. Cât timp petreceți împreună cu copilul dumneavoastră?
   a) 1-2 ore/zi
   b) 3-5 ore/zi
   c) Mai mult de 5 ore

3. Care sunt pasiunile copilului dumneavoastră?
   .....

4. Ce ați făcut până acum pentru a progresa, copilul dumneavoastră, în domeniul care îi place?
   .....

5. Care este comunicarea dumneavoastră cu copilul?
   a) Foarte bună
   b) Bună
   c) Mai puțin bună

6. Vă povestește anumite secvențe parcurse din cursul unei zi obișnuite?
   a) Da
   b) Nu

7. Cât de mult considerați a fi importantă comunicarea cu copilul?
   a) Foarte important

b) Important
c) Mai puțin important

8. În timpul liber, ce activități desfășurați împreună cu copilul?

.....

9. Îl implicați activ/direct în diverse activități pe care le desfășurați în familie?

.....

10. Îl ajutați pe copil la teme/activități? Și când anume interveniți în ajutor?

.....
.....
.....

11. Considerați că sunteți un părinte bun? De ce? Ce înseamnă pentru dumneavoastră un părinte bun?

.....
.....
.....
.....

12. Ce îmbunătățiri aduceți pentru o comunicarea mai eficientă cu copilul dumneavoastră?

.....
.....
.....
.....
.....
.....

SFATURI PENTRU PĂRINȚI

Prof.Olar Ioana Marinela

O REGULĂ DE AUR SPUNE CĂ DACĂ VREI UN COPIL BUN TREBUIE SĂ FII UN PĂRINTE BUN.

1. Dacă un copil este criticat des – el învaţă să condamne.

2. Când un copil este des lăudat – învaţă să preţuiască.

3. În cazul în care ai o atitudine răutăciasă faţă de copil – el învaţă să fie la fel.

4. Dacă eşti sincer – copilul va învăţa să spună adevărul.

5. Atunci când copilul este luat în derâdere – învaţă să fie timid.

6. Dacă un copil trăieşte cu sentimentul de siguranţă – învaţă să aibă încredere.

7. Atunci când un copil este umilit – învaţă să se simtă vinovat.

8. Dacă eşti de acord cu părerile copilului – el învaţă să se iubească pe sine însuşi.

9. Atunci când eşti indulgent cu el – copilul învaţă să fie răbdător.

10. Dacă este încurajat – învaţă să aibă încredere în propriile forţe.

11. Dacă copilul trăieşte într-o atmosferă prietenoasă şi se simte important – învaţă să găsească dragostea în această lume.

12. Nu vorbi urât despre copil – nici în prezenţa, nici în lipsa lui.

13. Concentrează-te asupra dezvoltării constructive a copilului, astfel nu va atrage lucrurile negative.

14. Ascultă-l şi răspunde-i atunci când apelează la tine.

15. Respectă copilul atunci greşeşte, mai devreme sau mai târziu se va corecta.

16. Fii dispus să ajuţi copilul care vrea să descopre lumea şi fii invizibil pentru cel care a descoperit-o.

17. Ajută copilul să evolueze cu grijă, pace şi iubire.

18. Tratează-ţi copilul în cel mai frumos mod şi oferă-i ce ai tu mai bun .

19. Se spune că realaţiile cu copiii nu sunt atât de complicate.