

ASOCIAȚIA ÎNVĂȚĂTORILOR TELEORMĂNENI

ȘCOALA ȘI ÎNVĂȚĂTORUL



“MOROMEȚII VORBESC ȘI CÂND TAC... ȘI CÂND PRIVESC....”

MARIN PREDA

SERIE NOUĂ, ANUL XIV, NR. 22, OCTOMBRIE, 2020



ASOCIAȚIA ÎNVĂȚĂTORILOR TELEORMĂENI

ȘCOALA ȘI ÎNVĂȚĂTORUL

COLECTIV DE REDACȚIE:

Prof. Camelia RÂCU

Prof. Mariana DINU

Prof. Doina Elena PARASCHIV

Prof. Cristina Daniela RĂDIȚĂ

Prof. Niculina MIHĂILESCU

SERIE NOUĂ, ANUL XIV, NR. 22, OCTOMBRIE 2020

Număr dedicat activității

„De la activitatea tradițională la activitatea online”

Proiect aniversar dedicat Zilei Internaționale a Educației

EDITURA ARS LIBRI

ȘCOALA ȘI ÎNVĂȚĂTORUL

PROF. CAMELIA RÂCU

PROF. DOINA PARASCHIV

Editura Ars Libri Costești, Argeș

ISSN: 2067-8312

„Școala și învățătorul” este o revistă metodico-științifică a Asociației Învățătorilor Teleormăneni, cu apariție semestrială, ce se adresează cadrelor didactice care-și desfășoară activitatea în învățământul preuniversitar.

Acest număr al revistei cuprinde articole referitoare la învățământul online și resurse educaționale deschise realizate de cadrele didactice în această perioadă.

Responsabilitatea pentru conținutul materialelor publicate revine în exclusivitate autorilor.

GÂNDURI ȘI TRECERI PRIN PANDEMIE

Prof. Dinu Mariana
Inspector Școlar pentru Învățământ Primar IȘJ Teleorman

Multe domenii sunt și vor fi afectate de coronavirus, unul dintre cele mai afectate domenii fiind cel al învățământului. Potrivit unui raport UNESCO, în momentul de față peste 300 de milioane de elevi și studenți din întreaga lume nu pot merge la școală, acest absenteism fiind unul fără precedent la nivel mondial. Un studiu făcut asupra învățământului românesc în perioada martie – iunie 2020 aduce la cunoștință următoarele aspect esențiale:

- Inegalitatea de șanse la educație, identificată drept „*una dintre provocările fundamentale ale sistemului de învățământ românesc*”.
- Competențele digitale și trecerea la sistemul online de predare – învățare în legătură cu care autorii spun că dezvăluie „*o imagine generală a dificultăților asociate cu trecerea la învățământul desfășurat exclusiv în mediul online*”.
- Condițiile sanitare în unitățile școlare din România, reamintind că datele publice oficiale arată că 30% dintre unitățile școlare din România nu dispun de grupuri sanitare în incinta școlii.
- Supraaglomerarea unităților școlare reprezintă o altă provocare majoră pentru implementarea unor măsuri care să prevină răspândirea SARS-CoV-2.

Toate eforturile de până acum au fost și în continuare sunt făcute pentru a opri răspândirea virusului, iar soluția închiderii școlilor este una pe care un număr mare de țări a aplicat-o. La noi în țară s-a urmat exemplul întâlnit în alte țări din Uniunea Europeană, școlile din România fiind închise încă din 11 martie 2020, urmând că acestea să fi fost redeschise în septembrie apoi iar cursurile susținute în online.

Ca într-un film catastrofic hollywoodian, oamenii stau în case în marea lor majoritate, se feresc unii de alții, iar viața socială și activitățile și le-au transferat on-line. Virtualul pare a deveni noul real în multe din segmentele vieții de zi cu zi. Blamatul virtual este acum încurajat, se investesc în el bani, timp și chiar emoții. Și nu doar pentru perioada pandemiei ci, destul de probabil, și pentru cea de după.

O lume nouă se întrezărește la orizont, iar în ce măsură se va și instaura rămâne să descoperim. O latură a acestei lumi posibile este și educația, transferată în zilele pandemiei pe platformele on-line. Profesori și elevi, de toate vârstele, dar și părinți, fiecare din casele lor, încearcă un nou tip de socializare și de interacțiune, pentru a duce școala mai departe. Pentru unii mai greu, pentru alții "floare la ureche", pentru unii aproape imposibil financiar sau tehnic, pentru alții o nimica toată, lucrurile merg înainte într-un deja devenit noul firesc, chiar dacă la viteze diferite.

Întrebat , președintele Academiei Române, profesorul Ioan Aurel Pop, ce viitor întrevăde educației la distanță, acesta declara: *"Eu privesc această soluție ca o soluție de avarie necesară în aceste momente când nu ne putem vedea față în față cu elevii noștri și cu studenții noștri, dar nu e vorba de o soluție pe termen lung. Școala, de când s-a organizat ea mai bine, de la greci și de la romani, presupune prezența învățătorului, a profesorului, față în față cu cei cărora le este destinat mesajul școlii.*

Prin urmare, nu cred că este o soluție de permanentizat. Nu cred că se va impune, s-ar putea întâmpla să fie folosită soluția mai mult decât până în prezent - pentru că învățământ la distanță există și acum în școală superioară românească și internațională - s-ar putea întâmpla ca unii să o prefere, dar, repet, rămân la opinia că învățământul clasic, față în față cu privirea elevului în ochii profesorului, cu emoția pe care o transmite profesorul, nu pot fi înlocuite cu nimic. Mesajul omenesc se face de la om la om."

Ministerul Învățământului de la București a făcut însă un pas îndrăzneț și vrea să-i pregătească pe profesori pentru predarea on-line, astfel încât să fie gata pentru situațiile în care școlile vor trebui

închise, așa cum s-a întâmplat în perioada stării de urgență. S-au introdus astfel, în curriculumul programelor de formare psihopedagogică inițială, disciplinele de pregătire didactică și practică de specialitate pentru dezvoltarea competențelor de integrare a tehnologiei în procesul de predare-învățare-evaluare în învățământul preuniversitar. Este deja pusă la dispoziția cadrelor didactice, elevilor și părinților o colecție de resurse necesare continuării învățării în mediul on-line, grupate pe un portal dedicat. Ministerul învățământului consacră și obligativitatea participării elevilor la cursurile on-line și cere părinților să asigure condițiile necesare.

Pe de altă parte, apar și o serie de probleme mult mai concrete, ridicate de mai multe voci ale societății civile, cum ar fi accesul la internet în zonele rurale sau izolate, capacitatea financiară a părinților și profesorilor, posibilitatea de supraveghere a copiilor, cunoștințele de informatică, suportul logistic care poate fi oferit de școli.

Potrivit unui studiu, în România, Zoom, WhatsApp, Google Classroom și Facebook au fost cele mai folosite resurse în predarea la distanță pe perioada suspendării cursurilor. 36% dintre profesorii și directorii participanți au spus că au urmat cursuri de utilizare a instrumentelor digitale. Doar unul din cinci profesori declară că folosea laptopul înainte de suspendarea cursurilor, iar 19% - proiectoarele video. Doar unul din zece utiliza site-uri și platforme digitale și 7% apelau la manuale digitale în activitatea de clasă.

Deși în ultimii ani au mai crescut salariile personalului didactic, există încă multe nevoi care trebuie acoperite, nevoi care cu siguranță vor fi greu de acoperit în perioada următoare, având în vedere situația fără precedent prin care trece lumea în momentul de față. Au fost făcuți câțiva pași mărunți către o normalizare a sistemului românesc de învățământ, dar soluțiile sunt departe de a fi finalizate. Având însă în vedere faptul că dorința de a avea un sistem de învățământ cât mai performant este una mare, modele externe existând deja, învățământul din România are o șansă de a-și reveni și poate că cine știe, această pandemie va reuși să grăbească tehnologizarea școlilor. În Finlanda există chiar un slogan și anume „Cea mai bună investiție pentru prosperitatea în viitor este să educi toți copiii țării”, iar acest lucru se aplică oriunde. Exemplul finlandez este unul pe care și România îl are ca reper, de aceea este bine că lucrurile merg în această direcție, iar învățământul este o prioritate importantă pentru țara noastră.

PROBLEME ȘI SOLUȚII ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL ONLINE

Prof. Râcu Camelia
Școala Gimnazială Nr. 3 Zimnicea

Închiderea școlilor, suspendarea orelor și întreruperea activităților sportive pe termen mediu au generat o problemă majoră cu care a trebuit să se confrunte societatea: cum asigurăm continuarea procesului de învățare? Cum asigurăm dreptul la educație în mediile defavorizate? Se poate dezvolta învățământ online și care vor fi consecințele acestei schimbări? Cum se poate realiza o evaluare obiectivă cu riscuri cât mai reduse de fraudă? Toate aceste probleme reprezintă unele dintre preocupările cele mai importante în ce privește învățământul online, mai ales că nu există în acest moment un orizont clar pentru revenirea la o situație normală.

Pandemia COVID a prins sistemul de învățământ complet nepregătit. S-a instaurat haosul: fiecare profesor a făcut cât și cum a putut. Fără protocoale și soluții la nivel național, unii profesori s-au străduit să țină orele online, alții au trimis fișe pentru lucru, dar mulți s-au bucurat de o vacanță neașteptată. În perioada anterioară vacanței de Paști, organizarea ad-hoc a educației la distanță a

presupus în mare parte utilizarea aplicațiilor de transmitere a mesajelor scrise sau a imaginilor (de exemplu – WhatsApp), convorbiri telefonice directe între cadrele didactice și elevi, diferite site-uri cu conținut educațional”

Printre problemele majore identificate se numără:

- Nu au existat protocoale. Profesorii au putut să aleagă dacă să țină sau nu ore, iar această abordare, extrem de permisivă, nu încurajează munca. Profesorii sunt plătiți, ar trebui să susțină orele și să presteze munca pentru care sunt plătiți. Chiar dacă în unele cazuri, în lipsa altor mijloace, munca lor ar fi însemnat doar să trimită fișe și să le verifice. Chiar dacă majoritatea au ținut ore, programul a fost redus la minim: 1-2 ore la ciclul primar.

- Pregătirea profesorilor și platformele folosite. Mulți profesori nu au mai predat online, nu au știut (și nici acum nu știu) cum să folosească o platformă online. Ministerul învățământului se putea organiza și ar fi putut să aplice următoarele măsuri:

- 1.să aleagă o platformă pe care să cumpere fiecărui cadru didactic un cont pentru a susține ore online.

- 2.să inițieze cursuri pentru cadrele didactice prin care să-i învețe cum să folosească o platformă (chiar dacă majoritatea platformelor sunt destul de intuitive). Considerăm că un minim decent de instruire se putea realiza într-un interval de 4 ore, iar rezultatele ar fi fost cu totul altele. Cadrele didactice nu au cunoscut și nu au știut ce platforme pot fi folosite, ca atare, au folosit: de la Microsoft Teams, la Zoom, Google Classroom, Skype și chiar WhatsApp. Rezultatul a fost un amalgam total.

- 3.Au fost cazuri în care fiecare profesor ținea ora pe altă platformă, cu orar aleator, care se schimba în funcție de disponibilitatea profesorului, diferind de la o săptămâna la alta. Iar temele date au avut și ele un caracter neunitar, au fost trimise fie pe Teams, pe WhatsApp, în format docx sau pdf, sau chiar ca o simplă poză capturată cu telefonul în condiții proaste de iluminare și orientare.

- Infrastructura a fost și este în continuare o problemă majoră. Mulți profesori au acces la internet și un telefon smart care să le permită un nivel de interacțiune de bază cu elevii. Problema pe care au ridicat-o unii este legată de lipsa mijloacelor de lucru – nu toți profesorii beneficiază de un laptop care să îi ajute să își desfășoare orele.

- Similar, nu toți copiii au acces la tablete și la laptopuri, iar telefonul nu e o soluție. Sunt familii cu 2-3 copii care nu au posibilitatea să asigure copiilor un mediu propice învățării. De unde să facă rost de 2 laptopuri? Telefonul nu e o soluție pentru că ecranul e prea mic, copilul își pierde rapid interesul. Cât e de ușor să vadă o fișă sau să urmărească lecția pe un telefon? Acești copii fie vor merge la școală, fie statul va trebui să le ofere posibilitatea de a urma cursuri online prin achiziția de tablete sau calculatoare.

- Conectivitate. Trecând peste problemele de organizare a orelor, sunt probleme spinoase legate de accesul la internet, conform statisticilor existând peste 50% gospodării fără conexiune la internet.

- ***Implicațiile cursurilor online***

Cursurile online sunt mai puțin eficiente. Elevii care au urmat cursuri online versus metoda clasică “față în față” au avut rezultate mai slabe, iar materia li s-a părut mai dificilă.

Principalele problemele ridicate de învățământul online sunt:

- Scăderea interacțiunii umane dintre profesor și elev, precum și dintre elevi

- Ascunși în spatele unui ecran, reduși la dimensiunea unui pătrat pe monitor, participanții la o lecție online nu pot percepe limbajul corporal, inflexiunile vocilor sau zâmbetul de apreciere al unui coleg. Toate aceste mici elemente sunt de fapt esențiale în comunicare, în dezvoltarea unui relații deschise, bazate pe încredere. Există articole care demonstrează că lipsa acestor elemente nonverbale din

comunicare mărește sentimentul de oboseală. Atenția copiilor /elevilor e mai greu de păstrat căci sunt distrași de alte elemente și de faptul că este mult mai greu să intervină atunci când nu înțeleg ceva. Prelegerile și explicațiile clasice care se întind mai mult de 10 minute în mediul online obosesc elevii. Dacă în discuțiile față în față, un profesor poate “preda” o jumătate de oră fără să piardă interesul și atenția elevilor, lucrurile stau diferit în online iar elevii se simt deconectați. Soluția o reprezintă adaptarea tehnicilor de predare la învățământul online, deși, chiar folosirea celor mai moderne metode nu se ridică la nivelul învățământului clasic care presupunea interacțiune față în față. Nici cele mai moderne tehnici nu pot să suplinească distragerea atenției elevului de la oră și nici tentația de a face altceva. Elevii nu pot fi supravegheați la fel de bine online, comparativ cu supravegherea în sala de clasă, iar lăsarea microfoanelor pornite ca mijloc de supraveghere creează zgomot de fond și microfonie, fiind o soluție cu prea multe neajunsuri pentru a fi fezabilă.

- Creșterea transparenței

Un avantaj al învățământului online îl reprezintă în schimb transparența: Acum părinții pot vedea cum se desfășoară o oră, pot chiar lua parte la ea, pot vedea care este limbajul folosit de profesor și felul în care gestionează anumite probleme delicate, conflicte apărute între copii. Pot să vadă și să aprecieze care este nivelul copilului față de nivelul clasei, pot vedea dacă copilul se confruntă cu probleme la anumite materii sau subiecte, și nu în ultimul rând, pot învăța și ei de la profesori. Un om care toată viața a lucrat cu copii, de multe ori știe cum să gestioneze situațiile de conflict, cum să se facă înțeles de către copii, cum să le explice. În calitate de părinți, putem să învățăm de la profesori.

- Evaluare subiectivă

Evaluările pot fi subiective dacă se aplică metoda de evaluare: profesor - elev. Dacă la învățământul clasic, colegii de clasă puteau fi martorii unei evaluări subiective, în situația în care evaluarea se face pe format profesor elev pe un canal separat față de ceilalți copii, șansele ca evaluarea subiectivă să fie descoperită și “taxată” scad drastic. Iar un părinte, chiar dacă asistă la evaluare, neavând termen de comparație cu alți studenți/elevi nu poate trage o concluzie pertinentă. Tocmai de aceea ar trebui stabilite prin programarea didactică foarte clar criteriile de evaluare iar acestea criterii să fie publice.

CONTEXTUL ÎNVĂȚĂRII ÎN VREME DE PANDEMIE

Prof. Ilie Eugenia

Școala Gimnazială „Mihai Viteazul” Alexandria

Prof. Ilie Sorin Gabriel

Școala Gimnazială „Mihai Viteazul” Alexandria

Nu este deloc dificil de intuit faptul că această situație fără precedent cauzată de pandemie se traduce în neliniște și stres pentru cele mai multe cadre didactice, elevi și părinții sau persoanele în îngrijirea cărora se află copii.

Un scenariu tipic este acela în care fiecare profesor se descurcă cum știe și cum poate. Deși este o strategie familiară, nu este nicidecum o soluție potrivită sau corectă pentru niciunul dintre actorii implicați și nu face decât să adâncească deja decalajul existent pe considerente care țin de mediu (rural, urban), nivelul de pregătire al cadrelor didactice (abilitați deprinse din cursuri de formare suplimentară, non-obligatorii), condițiile de acces la internet al familiilor elevilor (nivel al situației economice și geografice), abilitățile tehnice și digitale ale elevilor și ale părinților acestora și dezvoltarea lor (copiii cu cerințe speciale sau cu dezvoltare tipică). Multe dintre principiile de acces la educație precum integritatea, incluziunea, non-discriminarea, siguranța și adaptarea la nevoile copiilor, sunt periclitare.

Este profund admirabil că multe cadre didactice oferă deja cu multă solidaritate propriile cunoștințe, abilități, competențe și produse digitale în serviciul colegilor care pot să le folosească mai departe însă acum, mai mult decât oricând, cadrele didactice care nu au abilități de folosire a dispozitivelor digitale sau nu au condițiile și resursele necesare, sunt în afara posibilității de a beneficia de ele. Mai mult decât atât, chiar și în situația în care profesorii au acces și capacitate să susțină lecțiile online, situația economică și familială a unora dintre elevi poate să invite excluderea lor din grupul de învățare la distanță. Rezultatele și efectele lipsei unor măsuri care să ia în considerare toate aceste aspecte se răsfrâng asupra elevilor care pot avea pierderi semnificative.

Această situație nu face decât să scoată la suprafață diferențele enorme care există deja între șansele copiilor la educație.

Acum, mai mult decât oricând, considerăm esențiale:

- asumarea responsabilității autorităților asupra unei metodologii care să asigure respectarea Dreptului la educație pentru toți elevii, cu sau fără acces la resurse online
- formarea cadrelor didactice pentru a putea sprijini nativii digitali în acord cu competențele necesare în secolul XXI
- cooperarea interdisciplinară a specialiștilor din domenii variate conectate cu educația în era digitală și incluziunea socială
- implicarea cadrelor didactice și a practicienilor în analiza situației reale de la nivelul țării
- consultarea și implicarea copiilor și adolescenților în calitate de primi beneficiari ai educației, dar și co-creatori ai procesului didactic
- facilitarea schimbului de bune practici între cadre didactice ținând cont de toate nevoile specifice ale elevilor și accentul pe aplicații practice ancorate în realitatea imediată

Acestea sunt doar câteva aspecte care pot constitui chei care dezleagă atât situația curentă, cât și pune bazele pentru o simplificare și digitalizare a procesului de educație.

În ceea ce privește învățarea la distanță am identificat anumite aspecte și putem aduce câteva recomandări cadrelor didactice care au contextul, resursele și condițiile să facă acest lucru. Desigur, această listă nu pretinde a fi una exhaustivă și rămâne deschisă.

- **Luați în considerare contextul de învățare și împlinirea nevoilor de siguranță și apartenență**

Pentru a putea învăța, copiii au nevoie să se simtă în siguranță și conectați emoțional. Situația globală dar, mai ales, măsurile luate de autorități și mesajele din presă induc o stare generală de frică, panică și invită la o izolare și scindare a populației care ajunge să pară lipsită de opțiuni și putere. Atmosfera generală este una de alertă, apăsătoare și confuză.

Într-un astfel de mediu, copiii sunt primii care suferă pentru că primesc informațiile și starea transferate direct de la adulții din jur. Este important să aveți în vedere faptul că nu cunoașteți situațiile particulare din fiecare familie iar în această perioadă copiii sunt lipsiți de multe dintre resursele lor obișnuite: contactul obișnuit cu colegii, cu prietenii, mișcarea și activitățile care îi relaxau în afara casei.

Toate acestea pot să genereze multă anxietate și au nevoie de dvs. să fiți calmi, realiști, conștienți și atenți la nevoile lor pentru a hrăni o stare de siguranță, încredere și speranță. Oricât ar fi de importantă și spre binele lor oferirea cunoștințelor și parcurgerea materiei, în această perioadă recomandăm să puneți accentul pe reglarea emoțională și conectarea dintre ei. Este esențial ca absolut fiecare membru al clasei să se simtă inclus, important, valoros în grup.

Toate acestea sunt valabile și pentru dvs. Pentru a putea fi real alături de copii, este esențial să vă îngrijiți de starea dvs bine. Oferiți-vă timp de relaxare, mișcare, contact cu oamenii dragi, activități plăcute și alegeți cu discernământ cât și ce urmăriți în această perioadă la TV și online.

- **Exersați empatia față de situația specifică a fiecărei familii**

Deși poate fi tentant, cu cele mai bune intenții, să faceți multe activități și să dați teme pentru a-i ține angajați pe elevi în raport cu școala, vă invităm să luați în considerare faptul că această situație are implicații enorme asupra felului în care trăim atât în familie, cât și la nivel social. Starea de urgență declarată și măsurile de autoizolare presupun că toți sau cei mai mulți membri ai familiei stau în casă. Așadar, brusc și neplanificat, în unele familii în care contactul comun era de două-trei ore pe zi, acum a devenit total. Pentru unii poate fi ocazia pe care și-o doreau demult, pentru alții, poate fi extrem de mult, devenind o presiune foarte mare. Luați în calcul că mulți dintre părinți lucrează de acasă iar, pe lângă sarcinile de la muncă, trebuie să vină și în sprijinul copiilor pentru conectarea online, lecții și alte activități. Mulți dintre ei nu știu să îi ajute sau nu au deloc abilități digitale. Situația se complică și mai mult pentru părinți sau tutori în cazul în care au mai mulți copii cu nevoi și cereri diferite. Copiii au nevoie să transforme energia prin mișcare, activitate și contact cu medii diverse și, așa cum precizam anterior, aceste resurse nu mai accesibile. Alegeți cum vă derulați activitatea didactică având la bază și o atitudine empatică față de membrii fiecărei familii. Toți suntem impactați de situația curentă – chiar și pentru cele mai armonioase familii această perioadă poate să devină o subtilă competiție de nevoi iar pentru cele în care domnea deja o stare de agresivitate, neînțelegere și conflict este și mai provocator.

Creați și stimulați o colaborare cât mai eficientă cu părinții, comunicați doar esențialul și cererile specifice pentru ei legate de mediul de învățare, accesul la resurse și încurajați-i să se preocupe de conținutul online și de la TV la care copiii au acces, de mișcarea și starea emoțională a copiilor în această perioadă.

- **Clarificați scopul contactului cu elevii prin dispozitive tehnologice**

Mulți dintre dumneavoastră mențineți contactul cu elevii și ar fi ideal dacă ați clarifica cu ei care este obiectivul fiecărui canal pe care îl folosiți, astfel încât să puteți face diferența între comunicare la distanță și activitatea didactică propriu-zisă. Menționați de la început care este scopul unei întâlniri sau comunicări cu ei și care sunt așteptările pe care le aveți în urma acesteia. Acest mod transparent de a comunica ajută clarificarea înțelegerii și reduce potențialul de confuzie. Să nu uităm faptul că dispozitivele tehnologice pentru cei mai mulți dintre elevi au constituit instrumentele de acces la comunicarea cu prietenii și la divertisment. Poate fi foarte nou pentru mulți dintre ei să își ajusteze percepția asupra acestora ca fiind un canal de comunicare pentru școală. Pentru aceasta vă invităm să le recomandați să dedice atât un timp specific conectării pentru școală și chiar să aleagă un spațiu specific din casă care să devină „banca” lui pentru perioada de învățare la distanță. Cu puțin antrenament, poate separa mai bine folosirea pentru școală a dispozitivelor, de cea în scopuri de divertisment.

- **Folosirea platformelor și aplicațiilor digitale**

Sunt o mulțime de resurse educaționale care circulă în această perioadă pe Internet și poate fi o adevărată aventură să le găsiți pe cele mai potrivite nevoilor și contextelor dvs.

Iată câteva dintre acestea:

-Școala pe net – <https://scoalapenet.ro/>

-Aspire Teachers – <https://bit.ly/39grtoN>

-Edupedu – <https://bit.ly/3brkMBB>

Vă încurajăm să îi stimulați și pe elevi să caute platforme educaționale și să vină cu sugestii de lecții. Este o metodă grozavă să le dezvoltați abilitatea de cercetare, să le stimulați creativitatea, spiritul de inițiativă, dorința de contribuție și colaborare.

Orice demers și cale am alege, este important să împuternicească fiecare persoană, să sprijine autonomia, creativitatea, conștientizarea, starea de bine, solidaritatea și aprecierea față de toate formele de viață.

AVANTAJE ȘI LIMITĂRI ÎN E-LEARNING

Prof. Paraschiv Doina Elena
Școala Gimnazială Nr. 3 Zimnicea

Prezentăm mai jos avantajele și limitările utilizării modului de învățare prin e-learning din două puncte de vedere. În primul rând vom analiza în paralel, avantajele și riscurile utilizării sistemului e-learning, iar apoi vom încerca o prezentare liniară și distinctă a avantajelor și respectiv a dezavantajelor utilizării acestui sistem de predare-învățare-evaluare

Astfel, pentru început, încercăm să formulăm un răspuns la următoarea întrebare: „Este e-learning cel mai bun mod de achiziție a noilor cunoștințe ?” Răspunsul este simplu: e-learning nu este cel mai bun mod de achiziție al noilor cunoștințe, dar este posibil să fie cel mai eficient în multe situații, dacă este utilizat într-un mod corect.

În acest sens, vom examina în paralel câteva dintre avantajele și riscurile oferite de sistemul e-learning:

- independența elevului de spațiu – elevul poate învăța acasă într-o atmosferă relaxantă ori la locul de muncă și în acest mod el economisește timp. Având în vedere necesitatea utilizării ca mediu de învățare a rețelelor Internet sau intranet există însă riscul întreruperii comunicării cu serverul.
- independența elevului de timp – conduce la libertate în fixarea orarului, conținuturile educaționale fiind parcurse în ritm propriu. În acest caz, elevul trebuie să cunoască noțiunile de bază din cadrul disciplinelor.

Există și unele riscuri dacă luăm în considerare două aspecte importante ale e-learning: comunicarea și colaborarea, iar acestea se pot desfășura:

- sincron, în sensul că toți participanții se conectează în același timp și sunt sub îndrumarea unui profesor, existând posibilitatea lucrului în comun sau a partajării informației. În special comunicarea sincronă, cum ar fi chat sau videoconferință, depinde extrem de mult de timp deoarece toți participanții la curs trebuie să fie on-line în același timp, iar aceasta necesită un bun management al timpului.
- asincron, dar nici în acest caz participanții nu sunt complet independenți de timp, deoarece nu are sens să formulezi o întrebare sau să lucrezi la un proiect comun dacă răspunsurile emise ajung cu întârziere la destinatar. Spre deosebire de învățarea sincronă, în învățarea asincronă interacțiunea dintre profesor și student se produce intermitent, în sensul că materialele necesare în instruire pot fi parcurse fără comunicare în timp real, fiind livrate de exemplu prin e-mail sau CD.
- distribuirea și diseminarea informației rapid, simultan mai multor studenți – are ca rezultat creșterea ratei de achiziție a cunoștințelor și este benefică pentru studenți, aceștia având acces rapid și la surse de informații. Deoarece unele produse au un ciclu de viață scurt, diseminarea rapidă a informațiilor aduce mari beneficii furnizorului de servicii educaționale care poate școlariza un număr mai mare de persoane, fără să fie afectată eficiența instituției de învățământ.
- învățarea adaptivă – în e-learning conținuturile didactice pot fi proiectate astfel încât fiecare student să aibă posibilitatea parcurgerii materialelor în ritm propriu. Printr-o pretestare se evaluează nivelul cunoștințelor în funcție de care se stabilesc tipul și stilul de învățare, dar și progresul pe care trebuie să-l facă elevul. Multe sisteme e-learning nu au bine definite aceste seturi de caracteristici.
- creșterea motivației și asigurarea succesului școlar prin utilizarea elementelor multimedia și a învățării interactive – numeroase cercetări întreprinse pentru a studia efectul utilizării multimedia în învățare au arătat că anumite tipuri de media utilizate eficient prelungesc perioada de reținere a cunoștințelor. Combinarea mai multor tipuri de media într-un mod plăcut poate fi foarte eficientă, ducând la reamintirea în totalitate a întregului material. Dezavantajul este dat atât de costurile foarte ridicate

necesare pentru crearea materialelor cu conținuturi speciale (simulări, animații), cât și de cunoștințele specifice anumitor domenii.

Indiferent de riscurile pe care le presupune sistemul e-learning, trebuie respectate următoarele reguli:

- să se urmărească în permanență atingerea obiectivelor propuse;
- să se structureze conținutul educațional astfel încât acesta să devină accesibil pentru diverse niveluri de cunoaștere;
- să conțină elemente care să orienteze elevul spre o instruire eficientă;
- să stimuleze gândirea independentă;
- să ofere situații didactice de autoevaluare.

Continuăm acum cu prezentarea liniară și distinctă a avantajelor și respectiv a dezavantajelor utilizării acestui sistem de predare-învățare-evaluare.

Avantajele acestui tip de învățare sunt următoarele: accesibilitate, flexibilitate, confortabilitate, utilizatorul putând hotărî singur, data și ora la care se implică în activitatea de instruire.

Față de sistemul tradițional de învățământ, e-learning-ul prezintă numeroase avantaje:

1. Independența geografică, mobilitatea creează posibilitatea de a accesa conținutul materialului educațional de oriunde și oricând, cu ajutorul computerului personal și a rețelei;
2. Accesibilitate online este o caracteristică importantă specifică acestui tip de educație, prin care se înțelege accesul la educație prin Internet în timp real, de oriunde și oricând, 24 de ore din 24, 7 zile pe săptămână, fără dependență de timp;
3. Prezentare concisă și selectivă a conținutului educațional;
4. Individualizarea procesului de învățare. Fiecare instruit are un ritm și stil propriu de asimilare și se bazează pe un anumit tip de memorie în procesul de învățare (auditivă sau vizuală), iar parcurgerea cursurilor poate fi făcută treptat și repetat, controlându-și rapid progresele, beneficiind de un feedback rapid și permanent;
5. Metode pedagogice diverse. Programele e-learning trebuie să aibă la bază diverse metode pedagogice, care să ghideze subiecții pe tot parcursul procesului de învățare: la parcurgerea materialelor didactice, la realizarea proiectelor, la evaluarea online și până la certificarea programului, dacă este cazul; o serie de experimente care studiază efectul pe care îl are utilizarea diverselor medii în însușirea cunoștințelor au dus la concluzia că, în general, un material educațional diversificat este reținut în proporție de 80% prin ascultare, vizionare și interactivitate;
6. Administrarea online. Utilizarea sistemelor e-learning necesită asigurarea securității utilizatorilor, înregistrarea acestora, monitorizarea studenților și a serviciilor oferite în rețea;
7. Costuri reduse de distribuție. Software-ul educațional sau soluțiile electronice de învățare nu sunt ieftine. Totuși, costurile lor sunt mai reduse decât cele implicate de o sesiune de învățare “clasică”, deoarece sunt eliminate anumite cheltuielile.
8. Timp redus de studiu. În unele cazuri, în funcție de soluția de tehnică adoptată, și timpul poate fi trecut la categoria reducerea costurilor, căci subiectul nu va întrerupe activitatea profesională pentru a urma un curs, ci va avea nevoie doar de câteva ore zilnic pentru a învăța online sau offline pe computer;
9. Interacțiuni sincrone și asincrone. Cele două tipuri de interacțiuni dintre instructori și instruiți se pot completa;
10. Tehnologii dinamice diverse, ce permit un feedback pronunțat, în timp real, și evaluări formative și sumative, calitative și cantitative, realizate într-un mod facil și de către evaluatorii cei mai avizați;
11. Învățământul online este organizat pe subiecte, spre deosebire de cel tradițional care este organizat pe grupe de vârstă; într-o clasă virtuală pot fi reuniți subiecți de toate vârstele, cu pregătiri diferite, neglijând granițele spațiale.

Dezavantajele educației de tip e-learning sunt:

1. Rata mare de abandon a studenților – acest tip de educație la distanță necesită eforturi consistente și susținute din partea tuturor participanților la procesul instrucțional. Elevii trebuie să fie extrem de motivați, altfel se instalează fenomenul de abandon școlar care este mult mai frecvent în educația la distanță decât în învățământul tradițional. În urma anumitor studii s-a constatat că există câțiva factori care pot influența abandonul școlar și care pot fi exploatați pentru a limita această tendință:

- prezența – tutorele și elevul trebuie să fie prezenți chiar și într-o comunitate virtuală;
- egalitatea – trebuie să se manifeste prin aceea că tutorele va modera activitatea în așa fel încât toți participanți să aibă oportunitatea de a interveni într-un anumit subiect de discuție;
- grupuri de lucru cât mai mici, care să permită o mai bună împărțire a sarcinilor și activităților;
- stilul de predare și gradul de însușire al cunoștințelor reprezintă un factor important. Aceasta înseamnă folosirea unor formate de cursuri online specifice acestui tip de educație și care să se adapteze cunoștințelor subiecților.

2. Este necesară o experiență în domeniul utilizării calculatoarelor, cursanților solicitându-li-se anumite cunoștințe în domeniul IT. În cele mai multe cazuri instalarea unui sistem e-learning presupune instalarea de aplicații sau medii adiționale care presupun cunoștințe tehnice suplimentare. Pentru a minimiza acest dezavantaj, clientul poate folosi un browser web. Există cazuri în care această abordare nu este posibilă. În acest caz este necesară modularizarea aplicației, realizarea unui kit de instalare și a unui ghid al utilizatorului. În cazul în care sistemul prezintă o multitudine de funcțiuni care nu sunt modularizate, utilizatorul are rețineri în utilizarea acestora și, în consecință, este diminuată eficiența sistemului în sine.

3. Costuri mari pentru proiectare și întreținere – acestea includ și cheltuieli cu tehnologia, transmiterea informațiilor în rețea, întreținerea echipamentului, producerea materialelor necesare. Comparativ, însă, cu toate costurile pe care le implică procesul educațional clasic, acestea sunt net mai mici. Cu toate aceste dezavantaje sau limitări, experiența platformelor elearning deja funcționale a demonstrat faptul că participării la educație prin intermediul noilor tehnologii e-learning se familiarizează în scurt timp cu mediul virtual și intră relativ repede în ritmul natural al transmiterii și respectiv, însușirii de cunoștințe prin acest modern și eficient tip de educație.

Bibliografie

- "World Wide Web Timeline". Pews Research Center. 11 March 2014. Retrieved 1 August 2015. Dewey, Caitlin (12 March 2014).
- "36 Ways The Web Has Changed Us". The Washington Post. Retrieved 1 August 2015.
- "Website Analytics Tool". Retrieved 1 August 2015.

FIȘĂ DE LUCRU PENTRU ACTIVITĂȚILE DE ÎNVĂȚARE ON-LINE

**Prof. Bolog Ionuț
Școala Gimnazială Nanov**

Clasa: a V-a;

Disciplina: Religie ortodoxă;

Unitatea de învățământ:

Titlul lecției: Moise, omul care a vorbit cu Dumnezeu

Timp de lucru: 10 minute;

Unitatea de învățare: Dumnezeu se face cunoscut omului;

Competențe specifice:

2.2. Selectarea unor reguli de comportament moral-religios din diferite contexte de viață, din perspectiva unor criterii date;

1.1. Explicarea rolului personalităților din Vechiul Testament în devenirea umanității/istoria mântuirii

Competențe derivate:

1. precizarea împărțirii celor 10 porunci;

2. manifestarea cu interes pentru problematica abordată;

Îndrumări metodice în vederea realizării activității de învățare on-line:

Exercițiul este realizat prin aplicația LearningApps și este un exercițiu tip rebus. În cadrul rebusului sunt 7 itemi obiectivi cu răspuns despre Moise, omul care a vorbit cu Dumnezeu și a primit Decalogul.

Elevul este solicitat să noteze în mod corect conceptele ce au legătură cu tema studiată.

La finalizarea activității de învățare, elevul va descoperi una din tezele fundamentale ale creștinismului.

Pentru accesarea exercițiului, elevul este invitat să dea click pe număr, pentru a vizualiza întrebarea.

La final elevul primește o apreciere: Felicitări, ai găsit soluția corectă.

Accesarea link-ului:

<https://learningapps.org/display?v=p15gd8y0t20>

Bibliografie imagini

1	Imagine de fundal: https://praemeditari.files.wordpress.com/2014/02/moise.jpg?w=200&h=230
---	---

PRIMA ZI DE ȘCOALĂ

Voinea Maria – Andreea, clasa a II-a A
Școala Gimnazială „Ștefan cel Mare”,
Alexandria
Prof. Anghel Elena - Angelica

Când în prima zi de școală
Eu spre doamna am pășit
Ea m-a luat duios de mână
Și în clasă m-a poftit.

Am fost tare încântată
Să-mi cunosc noii colegi
Mă pot bucura de școală
Și de-nvățătura ei.

Eu doamnei îi mulțumesc
Că m-ajută să învăț
Om mare s-ajung în viață
Și școala s-o îndrăgesc.

RECUNOȘȚINȚA

Sindilă Anamaria Denisa, clasa a II-a A,
Școala Gimnazială „Ștefan cel Mare”,
Alexandria
Prof. Anghel Elena - Angelica

Dragă doamnă învățătoare,
De când am venit la școală
Ne-ați iubit, ne-ați îndrumat
Și frumos ne-ați educat.

De-ați avut și zile grele,
Noi nu am știut de ele
Și de v-a plâns sufletul
Nouă ne-ați dat zâmbetul.

Azi, ca drept recunoștință,
Din suflete cu credință
Spunem în cor: „Vă iubim!
Dragă doamnă, mulțumim!”

COPACUL EDUCAȚIEI



Stoicea Carlos Alejandro, clasa a II-a A,
Școala Gimnazială „Ștefan cel Mare”,
Alexandria
Prof. Anghel Elena - Angelica

ȘCOALA ON-LINE ÎNTRE TEORIE ȘI PRACTICĂ, ÎNTRE AȘTEPTĂRI ȘI REZULTATE

Prof. Cătrună Liliana
Școala Gimnazială Ștefan cel Mare Alexandria

Motto:

Totul este greu înainte de a deveni ușor

Data de 11 martie 2020 a fost pentru dascăli un moment cheie în care rapid s-au reinventat pentru a-și exercita în continuare meseria pentru care s-au format. Prin decizia Ministerului Educației și Cercetării de a suspenda cursurile față în față, nefiind prea mult timp de gândire, ne-am reorientat spre noi metode de comunicare și de colaborare cu elevii, pentru a asigura continuitatea învățării. Era necesar ca noi să transmitem elevilor mesajul că învățarea continuă și dincolo de clădirea școlii, că trebuie să utilizăm instrumente online accesibile tuturor, că trebuie să progreseze și să învețe să lucreze independent.

Educația on-line reprezintă o modalitate nouă de a privi procesul de predare-învățare-evaluare, elementele de fond rămânând aceleași. Se schimbă doar mijlocul de însușire a cunoștințelor și crește libertatea beneficiarului de a învăța în locul și la momentul dorit.

M-am informat și am aflat că printre recomandările de platforme care permit colaborarea între profesori și elevi, dincolo de ore, se numără Google Classroom, Edmodo, ClassDojo sau EasyClass.

Cel mai popular instrument de colaborare online cu aplicații care acoperă toate nevoile de comunicare și colaborare online mi s-a părut Google. La momentul respectiv, școala nu deținea un domeniu și nu era înregistrată cu un cont G-Suite for Education, astfel că am folosit contul personal de

Gmail și am creat Google Classroom. Am discutat cu părinții care m-au sprijinit prin utilizarea conturilor personale de Gmail pentru a răspunde invitației de a se alătura clasei virtuale, copiii fiind elevi de clasa I.

Am început “să mă joc” și am descoperit că temele sunt ușor de postat și se particularizează prin titlu, o descriere și un termen limită. În plus, se pot atașa fișiere precum: imagini, ghiduri sau filmulețe de pe YouTube. Puteam evalua ulterior temele. Testelor realizate cu Google Forms le-am atașat foi de calcul care îmi înregistrau momentul trimiterii, numele și prenumele elevilor, punctajul obținut și statistici utile în a observa greșelile tipice, fapt care îmi permitea stabilirea unor indicatori de ameliorare, de consolidare și de dezvoltare, în vederea formării competențelor specifice fiecărei discipline. Puteam de asemenea, adăuga comentarii pentru fiecare elev la momentul oportun. Pentru a anihila întrucâtva lipsa interacțiunii din clasa fizică, am încercat să fac o planificare cât mai minuțioasă, să fac o selecție riguroasă a materialelor pe care le încărcam pe platformă. Activitatea asincron am planificat-o riguros, cu materiale, teme și teste pentru fiecare materie, copiii având posibilitatea de a vedea materialele și a încărca temele în diferite formate. Nu a fost ușor deoarece elevii erau mici, dar sprijinul oferit de părinți, în organizarea activităților a fost de mare ajutor, astfel încât niciun elev nu a fost lipsit de învățarea continuă, dincolo de clădirea școlii, în mediul virtual.

Am încercat să dozez materialele prezentate astfel încât elevii să nu petreacă mult timp în fața calculatorului, acestea să fie atractive, să surprindă esențialul, să fie pe înțelesul lor, să conducă la formarea competențelor specifice de bază pentru fiecare disciplină din planul-cadru. Astfel că am valorificat experiența acumulată, m-am informat, am participat la diverse cursuri de formare, webinare și conferințe on-line și am accesat diverse resurse, aplicații, instrumente web 2.0 pentru a crea materiale interactive. Lista de aplicații este lungă, dar aș preciza câteva dintre cele pe care le-am utilizat și valorificat, precum: ASQ, Kahoot, LearningApps, Liveworksheets, World Cloud, Wordwall, Padlet, Twinkl, Mentimeter, [Crosswordlabs](#), [Mozaweb](#), [Storyjumper](#), [Storybird](#), [Voki](#). Unele dintre acestea erau folosite în timpul activității de învățare față în față pentru că inseram în lecțiile mele diverse materiale utilizând tehnologia informației și a comunicării.

Prezint câteva dintre materialele create de mine cu ajutorul acestor aplicații și adresele la care pot fi accesate:

LearningApps

- 1) Grupurile de litere ce, ci, ge, gi, che, chi <https://learningapps.org/display?v=pp5325gx320>
- 2) Numerele naturale 0-100 <https://learningapps.org/13344246>

Asq: Numerația 0-100_Șirul numerelor naturale <https://app.asq.ro/>

Wordwall

- 1) Numerele naturale de la 0 la 100

<https://wordwall.net/ro/resource/3016151/numerele-naturale-de-la-0-la-100>

- 2) Sunet, literă, silabă, cuvânt, propoziție

<https://wordwall.net/ro/resource/3014083/sunet-liter%c4%83-silab%c4%83-cuv%c3%a2nt-propozi%c8%9bie>

- 3) Exerciții recapitulative_CLR_clasa I

<https://wordwall.net/ro/resource/3031848/exerci%c8%9bii-recapitulativeclrclasa-i>

Word Cloud



Am creat teste on-line, cu ajutorul Google Forms, pentru Comunicare în limba română și Matematică și explorarea mediului, clasa I, pe care le-am aplicat elevilor, aceștia putând vedea imediat după trimiterea lor, itemii unde răspunsurile au fost incorecte, răspunsurile corecte și punctajul obținut. Pentru mine existau foile de calcul atașate testelor care realizau centralizarea pe itemi, observând astfel greșelile tipice. Doresc să împărtășesc colegilor testele create și adresele unde pot fi găsite.

CLR

- **Recapitulare_2**

https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSdlVsn_zlZiZFwdx9wqTKEBgvHz37bnn3T-8Cl6ou2T97qIzA/viewform

- **Recapitulare_1**

<https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSf5y0-gSHposTs10wyGJ4v0Raa-4VEq010gXXuPHA3Tm6Gb4w/viewform>

- **a-z_2**

<https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSdRMtmmf0QoeUR9LLlpX4zB7FiEhiqUve6TaBzUg1EYkHkNQ/viewform>

- **a-z_1**

https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLScBH_DX2hZhPxs0J9eGac53xggpAcHESZzsWZMbK0agD1HCKw/viewform

- **Grupurile de litere ce, ci, ge, gi, che, chi**

https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSci1eAaESpv_TGrV7IuRx6a_FB5lftiM6Ti48cF1HvU8kuxvw/viewform

- **Strămoșii noștri**

https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLScy-NWNf9YiW0Ei6_NbkOLSZyYm1DMHyNnQW111x_wk24OzBQ/viewform

- **Ochelarii lui Costache**

<https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSfUdCv2-1-MyjZRifV6MJC0zDudIsytp8UPsiEXVut5KF4CHw/viewform>

MEM

- **Măsurarea valorii mărfurilor.Leul.Banul**

<https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSc5VB-tlvTI2-3eIhkZ0p-S4Gxc8PYUP3jz0KZWnbYEeQv-6A/viewform>

- **Figuri plane**

https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSfkLTfGx9HkPQbZhmI8M2Ik9iMG9AfK1neJvrORqr_u-rB_5Q/viewform

- **Noțiuni de geometrie**

https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSeKqWcePEHIDlhvsr_bl9Hg1SIbPXT5oEuGWXevi0aENXm8wg/viewform

- **Unități de măsură_Măsurarea lungimii**

https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLScy8NslYUtSwC-YGq1HpfGylns1_rq6uUPmI2Fscapz5TX7mg/viewform

- **TEST_Unități de măsură. Măsurarea capacității**

<https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSfmybgdbdkZx1e-NMnmVQjwZCfmg69jPFB9PmVmw7qjmL0Hyg/viewform>

- **TEST_UNITĂȚI DE MĂSURĂ. Măsurarea timpului**

<https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSdqdpHLNgexxCsa4U0btNwJPHEz2-7Gy6DGAvtYzerbaUVAXg/viewform>

- **Orientarea spațială - înțelegerea noțiunilor, recunoașterea pozițiilor unor obiecte**

https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLScr3Nyo_9XK_tNvy7HCQqIZWiaV2BTvB_9xn1-P26RFV4qbA/viewform

Activitatea asincron a fost completată de cea sincron, prin intermediul platformei Zoom, una dintre cele mai utilizate pentru o comunicare în timp real. Am stabilit cu părinții un orar pentru întâlnirile sincron, moment în care am trecut în vedere materia parcursă în secvențe mici, am fixat ceea ce rămăsese neclar, am discutat testele aplicate, am oferit informații pentru activitățile ce urmau a se desfășura.

Pot spune că perioada până la sfârșitul anului școlar s-a desfășurat astfel încât să fie parcurse integral conținuturile învățării specifice fiecărei discipline, dar recunosc, cu un efort imens din partea mea, dar și a elevilor și a părinților.

Perioada vacanței de vară nu a fost o perioadă de relaxare pentru mine deoarece mă gândeam că începutul noului an școlar și evoluția pandemiei ne vor aduce iar, la un moment dat, în realizarea activității în on-line, și astfel mi-am conturat o viziune asupra a ceea ce voi realiza cu elevii de clasa a II-a pe parcursul anului școlar 2020-2021.

Am pornit de la a întocmi planificarea și a pregăti materialele necesare, indiferent de scenariul în care s-ar afla școala. Am căutat și am descoperit și alte aplicații, printre care și Livresq, un editor complet de realizare a unor lecții interactive, multimedia mixte. Sunt tare încântată de acest editor, dar este nevoie de timp pentru a realiza o astfel de lecție. Am creat pentru clasa a II-a, trei lecții, după cum urmează:

1) Citire-lectură_Leul și șoricelul după Lev Tolstoi

<https://library.livresq.com/details/5f081977686374baadabd696>

2) Măsurarea valorii mărfii. Bani

<https://library.livresq.com/details/5f0b2e5a686374b6fcac5ef0>

3) Plantele. Nevoi de bază

<https://library.livresq.com/details/5f0d7a8b6863748bc9ad0dc0>

Pe perioada verii, am publicat pe platforma Academia ABC, platformă educațională, 16 materiale create de mine și lucrate cu elevii de clasa I și 1 material pentru clasa a II-a, pentru a putea fi folosite de colegi, ca resurse educaționale deschise, astfel:

Fișe de lucru pentru CLR, clasa I și a II-a

- <https://academiaabc.ro/2020/08/16/consolidare-chi-chi/>
- <https://academiaabc.ro/2020/08/16/consolidare-che-che/>
- <https://academiaabc.ro/2020/08/21/aplicatii-text-literar-iepurasul-si-broscutele/>
- <https://academiaabc.ro/2020/08/19/recapitulare-clasa-i/>
- <https://academiaabc.ro/2020/08/19/fisa-de-lucru-recapitulare-intelegerea-textului-4/>
- <https://academiaabc.ro/2020/08/19/recapitulare-alfabet/>
- <https://academiaabc.ro/2020/08/18/fisa-de-lucru-recapitulare-intelegerea-textului-3/>
- <https://academiaabc.ro/2020/08/18/fisa-de-lucru-recapitulare-intelegerea-textului-2/>
- <https://academiaabc.ro/2020/08/18/fisa-de-lucru-recapitulare-intelegerea-textului/>
- <https://academiaabc.ro/2020/08/16/consolidare-ghi-ghi/>
- <https://academiaabc.ro/2020/08/16/consolidare-ghe-ghe/>
- <https://academiaabc.ro/2020/08/16/reactualizarea-cunostintelor-din-clasa-i/>
- <https://academiaabc.ro/2020/08/23/fisa-de-lucru-recapitulare-intelegerea-textului-5/>
- <https://academiaabc.ro/2020/08/23/fisa-de-lucru-recapitulare-intelegerea-textului-6/>
- <https://academiaabc.ro/2020/08/23/fisa-de-lucru-recapitulare-intelegerea-textului-7/>
- <https://academiaabc.ro/2020/08/23/fisa-de-lucru-recapitulare-intelegerea-textului-8/>

- <https://academiaabc.ro/2020/08/23/fisa-de-lucru-recapitulare-intelegerea-textului-9/>

Între timp, încă din luna aprilie, școala deține un domeniu și este înregistrată cu un cont G-Suite for Education, fapt pentru care, începând din acest an școlar, ne-am creat Google Classroom în aplicația școlii, iar activitatea sincron se face prin intermediul Meet.

Din experiențele din anul școlar trecut, dar și din acest an școlar, mi-am propus ca întâlnirile pe Meet să le realizez în grupe de elevi deoarece sunt mult mai eficiente decât dacă ai în fața ta 26 de elevi. Chiar dacă se stabilesc clar regulile de comunicare cu ajutorul tehnologiei, apar mereu probleme (cade netul, nu merg microfoanele, căștile, se creează microfonie etc., unii elevi sunt încă dependenți de părinți pentru utilizarea dispozitivelor) și interacțiunea în timp real este îngreunată, eficiența scade, efortul meu de a urmări pe fiecare în parte este mare, nu pot acorda atenția cuvenită fiecărui elev.

Pentru mine, interacțiunea cu elevii în mediul oferit de școală, în sala de clasă, este de departe cel mai eficient mod de a atinge target-ul pe care fiecare dascăl și-l propune la începutul fiecărui an școlar și sunt într-un totodată de acord cu domnul Ioan Aurel Pop, președintele Academiei Române, care spunea că nici 20 de laptopuri nu înlocuiesc un dascăl, că avem nevoie să le formăm elevilor noștri competențe pentru viață, să cunoască zestrea noastră ca popor între popoare. **Educația presupune muncă stăruitoare.**

FIȘĂ DE LUCRU CLR REACTUALIZAREA CUNOȘTINȚELOR DIN CLASA I

Prof. Cătrună Liliana
Școala Gimnazială “Ștefan cel Mare” Alexandria

- În cuvintele de mai jos, completează silabele lipsă cu grupul de litere potrivit (*ce, ci, ge, gi, che, chi, ghe, ghi*) :

a) u – re – _____	b) mar – _____ – nea
c) frân – _____ – a	d) ca – pa – _____
e) _____ – rea – șă	f) în – _____ – rii
g) _____ – me – le	h) _____ – nu – it
- Ordonează într-o propoziție următoarele cuvinte :
 - la, duce, piață, se, bunica.*

 - acasă, mea, întoarce, mama, se.*

- Scrie o întrebare care ar putea avea următorul răspuns :
 - Angela învață lecția.

 - Marcel scrie tema.

- Taie cu o linie forma greșită a cuvintelor din perechile date.

a) geam – giam	b) ciată – ceată
c) ridichie – ridiche	d) gheață – ghiață

- | | |
|---------------------|--------------------|
| e) ureche – urechie | f) unghie – unghie |
| g) mingie – minge | h) gheară – ghiară |

5. Scrie o propoziție în care să folosești cuvântul:

a) *carte*.

b) *școală*.

6. Scrie pe marcajul indicat de săgeată **A** (*adevărat*), dacă propoziția dată este scrisă corect, și **F** (*fals*), dacă propoziția dată nu este scrisă corect.

- | | |
|---------------------------------------|---------|
| a) Andreea merge în vizită la bunici. | → _____ |
| b) pixul este pe catedră. | → _____ |
| c) Radu a primit cadou o Bicicletă. | → _____ |
| d) Cine a venit la noi. | → _____ |
| e) Rochia mamei este nouă. | → _____ |
| f) Alex se duce cu Mama în oraș. | → _____ |
| g) Mihai este prietenul meu | → _____ |

Fișă de lucru ce poate fi accesată pe platforma educațională Academia ABC la adresa:

<https://academiaabc.ro/2020/08/16/reactualizarea-cunostintelor-din-clasa-i/>

DIN LUCRĂRILE ELEVILOR ÎN VREMEA ACTIVITĂȚII ȘCOLII... DINCOLO DE CLĂDIREA ȘCOLII

Prof. Cătrună Liliana
Școala Gimnazială Ștefan cel Mare Alexandria



Necea Bianca Maria



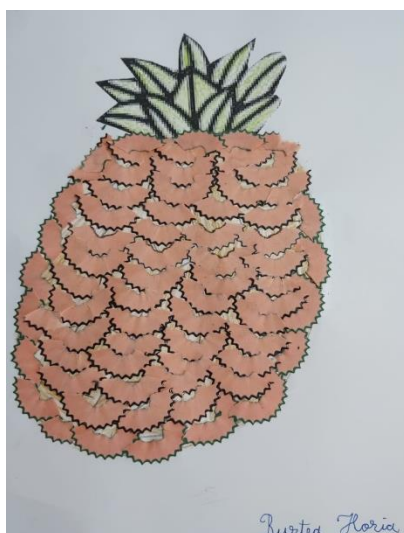
Militaru Bianca Maria



Mitran Nicolas Alexandru



Şchiopu Robert



Burtea Horia Gabriel



Dobrin Andreea Ioana



Cristescu Ştefan Valentin



Condruz Eric

TESTE DE EVALUARE ÎNȚĂLĂ
CLASA A IV-A

Prof. Florentina Cismaru
Școala Gimnazială "Ștefan cel Mare" Alexandria

Disciplina: Limba și literatura română

Tema: Recapitularea cunoștințelor din clasa a III-a

Competențe specifice:

- 1. Extragerea unor informații de detaliu din texte informative/ literare;**
- 2. Formularea unei păreri despre o propoziție/fragment de text;**
- 3. Evaluarea conținutului unui text pentru a evidenția cuvinte-cheie și alte aspecte importante ale acestuia;**
- 4. Utilizarea dispozitivelor electronice și a instrumentelor de evaluare online.**

Notă: Pentru fiecare răspuns corect elevul primește 1 punct.

Alege varianta corectă:

- 1. Analiza verbului din propoziția de mai jos este: "Noi coborâm spre pădure."**
 - verb, timpul prezent, persoana I, numărul plural.
 - verb, timpul trecut, persoana a II-a, numărul plural.
 - verb, timpul prezent, persoana a II-a, numărul plural.
 - verb, timpul prezent, persoana a II-a, numărul singular.
- 2. Treceți substantivele din propoziția următoare la numărul plural, în ordinea în care sunt scrise în text: "Salcâmul, greu de ploaie, se scutura pe drum".**
 - drumuri, ploi, salcamii
 - salcâmi, ploi, drumuri
 - salcâmi, grei, ploi, drumuri
 - grei, se scutura, ploi
- 3. Schimbă adjectivele din textul următor cu altele cu sens asemănător, în ordinea în care sunt scrise în text: "Peste câmpul cu flori parfumate, se lasă norii cenușii. Un vânt ușor s-a pornit ca din senin."**
 - înmiresmate, fumurii, lin
 - lin, fumurii, înmiresmate
 - fumurii, lin, înmiresmate
 - parfumate, negri, puternic
- 4. Alege seria cu toate substantivele comune, la numărul plural, genul neutru:**
 - mierle, bunici, ape, capete, doctori
 - peri, uși, rochii, baieți, muște
 - dușmani, morcovi, creioane, clase, bețe
 - scaune, becuri, coifuri, izvoare, calorifere.
- 5. Analiza pronumelui din propoziția de mai jos este: "Dumnealui crede că glumesc."**
 - pronume personal de politețe, persoana a II-a, numărul singular, genul masculin.
 - pronume personal de politețe, persoana a III-a, numărul singular, genul masculin.
 - pronume personal, persoana a III-a, numărul singular, genul masculin.
 - pronume personal de politețe, persoana a III-a, numărul plural, genul masculin.
- 6. Care numeral corespunde următorului număr scris cu cifre romane: XCIX**

- patru sute nouazeci și nouă
- o sută unsprezece
- nouăzeci și nouă
- douăzeci și nouă

7. În ograda lui Radu sunt: 2 cai, 2 vaci, 12 găini, 12 curcani, 31 pui, 21 rațe, 1 găscă, 1 găscan.

Câte capete și câte picioare sunt în ograda lui Radu?

- 82 capete, 164 picioare
- 82 capete, 172 picioare
- 80 capete, 172 picioare
- 52 capete, 182 picioare

8. Verbul care înlocuie expresia "a rupe tăcerea" este:

- a vorbi
- a tăia
- a fugi
- a se gândi

9. Ce parte a unui text reprezintă: " Am ajuns pe culmile munților. Coborâm spre pădure. Cărările se largesc. Arborii se răresc. Apar florile și fluturii. Norii se îndepărtează tot mai tare. Cerul se luminează."

- introducere
- cuprins
- încheiere
- altă parte

10. Care enunț are verbul scris la timpul viitor?

- Ușile caselor sunt larg deschise.
- Macii roșii au împânzit câmpul.
- Am văzut catastrofa cu ochii mei.
- Voi pleca la mare pe zece august.

TEST DE EVALUARE ÎNȚĂLĂ **CLASA A IV-A**

Prof. Florentina Cismaru
Școala Gimnazială "Ștefan cel Mare" Alexandria

Disciplina: **Matematică**

Tema: **Recapitularea cunoștințelor din clasa a III-a**

Competențe specifice:

1. Efectuarea de adunări și scăderi de numere naturale în centrul 0 - 10 000;
2. Efectuarea de înmulțiri și împărțiri de numere în centrul 0 - 10 000;
3. Utilizarea unor instrumente și unități de măsură standardizate, în situații concrete;
4. Operarea cu unități de măsură standardizate, fără transformări;
5. Utilizarea terminologiei specifice și a unor simboluri matematice în rezolvarea de probleme cu raționamente simple;
6. Rezolvarea de probleme cu operațiile aritmetice studiate, în centrul 0 - 10000;
7. Utilizarea dispozitivelor electronice și a instrumentelor de evaluare online.

Notă: Pentru întrebările 1-8, elevul primește 1 punct, iar pentru întrebarea 9, 2 puncte.

Alege varianta corectă:

1. Care este rezultatul următorului exercițiu?

$$(250 - 4 \times 30) \times 2 + (140 + 20 \times 6) \times 4 =$$

- ☐ 1200
- ☐ 1300
- ☐ 1500
- ☐ 760

2. Cât este a ?

$$(a - 5) : 5 + 80 = 11 \times 8$$

- ☐ 45
- ☐ 8
- ☐ 40
- ☐ 35

3. Fabrica de ciment din Câmpulung Muscel a expediat într-o zi 129 vagoane de marfă. A doua zi a expediat de 3 ori mai multe. Câte vagoane mai are de expediat, dacă în total trebuie expediate 1000 de vagoane?

- ☐ 80
- ☐ 504
- ☐ 400
- ☐ 484

4. Suma a trei numere este 3945. Primul este de 4 ori mai mare decât al doilea, iar al treilea este cu 3000 mai mare decât primul. Care sunt cele trei numere?

- ☐ 500, 125, 3320
- ☐ 424, 106, 3415
- ☐ 420, 105, 3420
- ☐ 484, 112, 3349

5. Câtul unei împărțiri este 664, iar împărțitorul este cu 657 mai mic decât câtul. Care este deîmpărțitul?

- ☐ 6348
- ☐ 3648
- ☐ 4648
- ☐ 6438

6. Câtul unei împărțiri este 664, iar împărțitorul este cu 657 mai mic decât câtul. Care este deîmpărțitul?

- ☐ 6348
- ☐ 3648
- ☐ 4648
- ☐ 6438

7. Un dreptunghi are lungimea de 24 de centimetri, iar lățimea o treime din lungime. Care este perimetrul dreptunghiului?

- ☐ 48 m
- ☐ 64 cm
- ☐ 64 m
- ☐ 144 cm

8. Un teren în formă de triunghi este împrejmuit, o singură dată, cu un gard. Prima latură are 80 m, a doua $\frac{7}{10}$ din prima, iar a treia cât suma primelor două laturi. Care este lungimea gardului?

- 727 m
- 272 cm
- 272 m
- 272 mm

9. Cu un sfert din banii pe care îi avea, Mihai a cumpărat o carte de 12 lei, iar cu o pătrime din rest, 2 caiete. Câți lei a avut la început și câți lei i-au mai rămas?

- 48 lei a avut, 27 lei i-au rămas
- 50 lei a avut, 37 lei i-au rămas
- 3 lei a avut, 2 lei i-au rămas
- 82 lei a avut, 54 lei i-au rămas

TEST DE EVALUARE
CLASA A IV-A

Prof. Florentina Cismaru
Școala Gimnazială “Ștefan cel Mare” Alexandria

Disciplina: Geografie

Tema: Orizontul apropiat

Competențe specifice:

1. **Identificarea unor termeni geografici în texte/contexte diferite;**
2. **Utilizarea termenilor geografici simpli în contexte cunoscute;**
3. **Aplicarea unor elemente și cunoștințe dobândite la alte discipline și explicarea realității înconjurătoare;**
4. **Precizarea principalelor elemente observabile care formează realitatea geografică înconjurătoare;**
5. **Citirea și înțelegerea semnelor și a altor reprezentări convenționale utilizate pe hărți ale orizontului local;**
6. **Utilizarea dispozitivelor electronice și a instrumentelor de evaluare online.**

Notă: Pentru fiecare răspuns corect elevul primește 1 punct.

Alege varianta corectă:

1. Cartierul reprezintă:

- un oraș
- parte a unei localități
- un sat
- un județ

2. Localitatea este:

- așezare omenească în care cetățenii trăiesc și își desfășoară activitatea
- spațiul pe care îl străbați de acasă până la școală
- sala de clasă
- orașul unde trăiesc numai români

3. Acesta este planul unei:

- piscine
- fabrici
- școli
- case

4. Într-o școală există mai multe:

- săli de operații
- dormitoare
- săli de clasă
- cartiere

5. Instrumentul folosit la măsurarea distanțelor este:

- calendarul
- cântarul
- ruleta
- pipeta

6. Semnele convenționale folosite la desenarea unui plan se notează în:

- titlu
- rubrica "Reține"
- legendă
- rubrica "Observă"

7. Localitățile rurale sunt reprezentate de:

- orașe
- sate
- țări
- regiuni teritoriale

8. Dacă trăiești într-un oraș, orizontul apropiat este reprezentat de:

- ceea ce vezi pe geam
- întreaga localitate
- cartierul tău
- țara în care locuiești

9. Planul este un desen în care sunt reprezentate elementele dintr-un spațiu:

- mai mici decât în realitate
- în mărime naturală
- mai mari decât în realitate

10. În imaginea alăturată este reprezentat planul Municipiului Alexandria. Ce este linia șerpuită albastră de la marginea orașului?

- podul
- calea ferată
- râul Vedea
- șosea



ROLUL EDUCAȚIEI ÎN SOCIETATE

Prof. Puchiu Doina Silvia
Școala Gimnazială „Mihai Viteazul” Alexandria

Am întâlnit , în cei 25 de ani de activitate , multe tipuri de caractere, tipologii de personalitate , pe care trebuia să le modelez . Unii –cu un bagaj generos de educație , alții – croiți în alte tipare, mai degrabă către o cunoaștere a vieții .

Orice dascăl se străduiește să ofere elevilor săi tot ce e mai bun , să le formeze caracterele , să își depășească limitele și , de cele mai multe ori , să își poată direcționa traseul ce îl vor urma în viață.

Școala încearcă să desăvârșească ceea ce familia a clădit în primii ani de viață , de multe ori școlii revenindu-i sarcina de a corecta ceea ce familia a „ oferit ” copilului drept educație .

Educația în viața unui om are un rol foarte important, ea dezvoltă nenumărate laturi senzitive, emoționale, cât și laturi pragmatice de viață.

Educația ,ca definiție ,este un fenomen social care reprezintă transmiterea de date și trăiri existențiale, a generalităților despre cultură și societate. Educația dezvoltă stilul unui om, până la urmă această învățare ți-o predai tu, nu există un profesor. Învățarea ajută la formarea unui scop în viață, la formarea viitorului, însă și cantitatea face diferența în acest caz. Tocmai de aceea , în funcție de învățăturile primite, personalitățile sunt diverse. Adică un om plin de cultură și învățat ca la carte , niciodată nu va fi cel mai popular sau cel care se pricepe la cele mai multe lucruri practice, însă unul care cu adevărat este educat să facă față fizic vieții nu posedă o cantitate atât de mare de informații logice și teoretice.

Dezvoltarea personalității unui om începe în momentul în care persoana în cauză este capabilă de a putea face alegeri, să știe de ce alege un lucru și la ce îl poate ajuta.

Totul contează într-o lume în care sunt puțini cei care au carte, iar restul face parte din acei 7 ani de acasă, acei 7 ani care se vor transforma într-o viață.

Educația din zilele noastre și de pe tărâmurile noastre reprezintă niște foi cu îndrumări care niciodată nu s-au schimbat, mereu educația teoretică primită în instituții de învățământ a fost mai mult sau mai puțin folositoare pe parcursul vieții, dar cu siguranță , un om educat , un copil care merge la școală cu scopul precis de a învăța , este omul care își va alina drumul corect în viață. E drept, societatea ne ofera modelul „ așa nu “- model apreciat de adolescenți și tineri , pentru că este modelul care reușește în viață fără prea mare efort , este modelul de succes care se „ îmbracă și miroase bine ”, conduce mașini de lux , singurul defect ar fi acela că nu reușește să se exprime , nu se face înțeles și nu reușește să înțeleagă .

Acesta este modelul promovat în zilele și în societatea noastră .

Nu tot ceea ce este necesar în viață se învață la școală , dar să nu uităm că, fără carte, fără educație , lucrurile frumoase și demne nu se petrec.

Are și școala lipsurile ei , are o programă încărcată , are o viziune învechită câteodată, dar înainte de orice , ȘCOALA ȘI EDUCAȚIA fac diferența în societate .

Fie că dai importanță educației din școli, fie că dai importanță educației primite ca om de rând, educație elementară, această învățare este importantă pentru caracterul și personalitatea ta, așa îți conturezi motivația și voința, ceea ce îți dorești.

O întâmplare nefericită nu ar trebui să schimbe ceea ce educația te-a învățat să faci, mereu trebuie să ai o țintă, să tragi înspre acea țintă și să ai norocul ori siguranța că vei nimeri din prima.

Sunt multe păreri despre educație, bune și mai puțin bune, un lucru este clar însă : educația este cea care ne deosebește , cea care ne diferențiază și ne unește în același timp .

FIȘĂ DE EVALUARE LA MATEMATICĂ
CLASA a II- a

Prof. Dumitrache Mariana
Școala Gimnazială Călinești

1.Noelia a cules 19 fire de lalele,iar Ondina triplul numărului 4.Câte fire de lalele au cules cele două fete?

* 12

* 30

* 31 ^

2.Pe lac plutesc 5 rațe,iar 2 vulpi și 1 lup le urmăresc din tufiș.Câți ochi urmăresc rațele?

* 16

* 6 ^

* 10

3. Cristiana cumpără un rucsac cu 150 lei și o umbrelă cu 80 lei mai ieftină.Cât a plătit fetița pe umbrelă ?

* 60

* 70 ^

* 90

4.Ce număr trebuie scăzut din 50 pentru a se obține dublul lui 9 ?

* 18

* 32 ^

* 9

5.Suma a două numere este 885.Dacă din primul număr scad 140 ,obțin 115. Care este al doilea număr ?

* 630 ^

* 255

* 500

6.Care este produsul dintre predecesorul lui 10 și succesorul lui 8?

* 72

* 90

* 81 ^

7.Într-un tren sunt 100 de adulți ,iar copii de 10 ori mai puțini.Câți copii sunt în tren?

* 50

* 90

* 10 ^

8.În fiecare vagon sunt: 3 fete, 2 băieți și 2 adulți.Câte persoane sunt în tren,dacă acesta are 10 vagoane ?

* 60

* 7

* 70 ^

9.La numărul 192 adaugă succesorul lui 47.Ce număr ai obținut ?

* 240 ^

* 270

* 290

10.Ce număr obții dacă scazi 100 din suma vecinilor numărului 140 ?

* 180 ^

* 280

* 200

Durata testului online susținut pe platforma www.evaluareinteractiva.ro a fost de 20 minute; elevii care au rezolvat corect cei 10 itemi au obținut câte 45 puncte fiecare.

LESSON PLAN

Prof. Izabela Mircea
Liceul Tehnologic Nr.1 Alexandria

Title: *Holidays*

Teacher: Izabela Mircea

HighSchool: No.1 Technological Highschool in Alexandria

Duration of the lesson: 40 minutes

Subject: *Holidays and holiday activities*

Grade: 9th

Didactic/ Material resources: Laptop, holiday realia, a souvenir from a holiday, teaching websites: classroom.google.com, britishcouncil.ro, crosswordlabs.com, goconqr.com

Aim:

- To review and learn vocabulary for talking about holidays and holiday activities;
- To practise speaking, writing and listening skills.
- To use different platforms of learning on line in the English language learning process.

Name of activity	Methods and forms of work	Time
Checklist for online teaching	The teacher makes sure that students have connection to the internet that they know how to use the platforms they are going to use during the lesson that their microphones and cameras work, etc. Students and the teacher are connected to Google classroom, where they have accounts to log in. They are also logged in to the teaching platforms mentioned above.	2 min
Before the lesson activity- speaking activity	Before the lesson, or for the previous lesson's homework, ask learners to play the following game on LearnEnglish Kids. This word game has audio for each language item and you can encourage your learners to listen to the audio as well so that they are also exposed to the pronunciation of the word: https://learnenglishkids.britishcouncil.org/word-games/holiday-activities The activity is individual. When time elapses, each student has to answer orally the question: "What activity do you like doing when you are on holiday?"	5 min

Warmer/Lead-in/Introducing the topic activity	The teacher (T) generates interest by showing the students (S) holiday realia and eliciting what T has, e.g. sunglasses, a reading book, sun cream, flip flops, etc. that they have prepared for a seaside holiday. T asks the Ss what they think T is going to do (“go on holiday”) and elicit specifically what type of holiday (e.g. seaside holiday). T asks the learners if they’ve ever been on a seaside holiday and brainstorm other types of holidays one can have, for example camping, skiing, adventure, sightseeing, staycation, cruise, theme park, etc.	3 min
Generating vocabulary -platform whiteboard or blank document	T elicits from the learners different activities you can do on holiday, such as those they will have met in the word game they did before the lesson, but making sure they have examples of activities from each of the holiday types that were brainstormed. Ss are invited to follow the link into the site https://www.goconqr.com/mindmap/24493860/holidays in order to complete the mind map that has been created by the teacher about holiday activities. T elicits a physical action from the Ss behalf to represent each activity, so that the other Ss guess the activity and speak it loud. They play a game of Simon says with the activities and actions. After a few rounds, ask some of the learners to take the lead role and give the instructions. The T asks the learners to identify any activities which can be done on more than one type of holiday, for example have a picnic could be both a seaside holiday and a camping holiday activity.	15 min
<u>Assessment methods</u> Speaking practice	Play a guessing game. Ask learners to decide what type of holiday they like best, (or would most like to try) and to keep it secret. The other learners ask yes/no questions to work out what it is, such as: <i>Can you go swimming? Do you stay in a hotel? Do you need sun cream? Is it cold?</i> The T can decide how many questions they are allowed to ask before making their guess as to what it is. This game is played as a whole class with the learners in teams. T demonstrates the game first with their own favourite type of holiday and getting the Ss to ask questions. The game is played this way: - T asks all the learners to message her privately in the chat what their favourite type of holiday is, and make teams accordingly, e.g. all the learners who say ‘seaside holiday’ are a team. - The other teams take turns to ask questions. When it’s a team’s turn again, a different learner from that team gets to ask a question. All the members of the first team get to say yes or no to each question. - After the set number of questions has been asked, all the learners write their idea on a piece of paper and all show the camera at the same time. The first team then say if anyone is correct. Each team can receive points according to how many members guessed correctly. Then play again with	10 min

Setting homework (Writing)	the next team. Ss have to solve the crossword created by the teacher in the platform https://crosswordlabs.com/view/holidays-250, following the definitions given by the teacher. They have to choose from the clues given, according to the spaces in the crossword and the definitions. After that, they have to write on their classrooms in Google classroom platform a few words about their holidays, following the beginning of the sentences: “Write about the holiday! I went to ... I saw ... I ate ... I ... ”	5 min
-----------------------------------	--	--------------

FIȘE DE LUCRU

Prof. Joinel Mihaela

Școala Gimnazială Smârdioasa

Fișa 1

Mickey Mouse vă va ajuta să aflați titlul lecției de astăzi. El are două plicuri. Pe unul este scris numărul 10 și pe celălalt numărul 100. În unul dintre ele se află ceea ce caut.

Rezolvând corect acest exercițiu vom afla împreună care plic ne este de folos.

Clasa a III-a $(3 * 2) + 4 : (49 : 7 : 7) =$

(Plicul cu nr.10 scris pe el): **ZIUA ȘI NOAPTEA. ANOTIMPURILE**

Fișa 2

Numerotați în ordine zilele săptămânii, apoi colorați-le așa cum vă este indicat:

☐

VINERI

☐

☐

MARTI

☐

☐

SÂMBĂȚĂ

☐

☐

MIERCURI

☐

☐

JOI

☐

☐

DUMINICĂ

☐

☐

LUNI

☐



Fișa 3

Completați în tabelul de mai jos însușiri potrivite pentru fiecare anotimp, apoi scrieți activități ale oamenilor specifice celor patru anotimpuri.

ANOTIMPURILE	PRIMĂVARA	VARA	TOAMNA	IARNA
Însușiri				
Activități desfășurate de oameni				

Fișa 4

Privește imaginile și scrie ce anotimp reprezintă. Alcătuiți câte o propoziție pentru fiecare.



.....

Fișa 5

Completați spațiile punctate cu termenii potriviți din paranteză:

Pământul face o în jurul Soarelui și o rotație în jurul proprii.
 O rotație completă în jurul Soarelui durează de zile și 6 ore. Din 4 în 4 ani luna are 29 de zile. Anul respectiv se numește A treia lună din an este Ea aduce anotimpul de Vara, zilele sunt mai și nopțile mai Ploile lungi și reci sunt specifice anotimpului de Bruma este fenomenul natural de a vaporilor din atmosferă și depunerea lor pe sol, pe plante și obiectele din natură.

(de apă, scurte, primăvară, 365, axei, lungi, februarie, toamnă, bisect, rotație, martie, fructe, înghețare)

Fișa 6

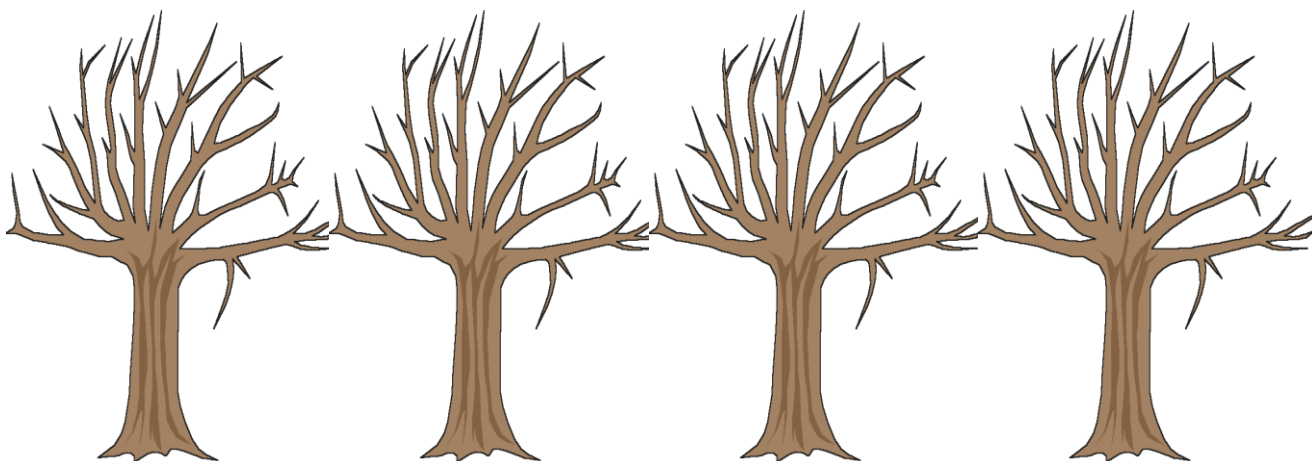
Joc didactic: ADEVĂRAT – FALS

1. Dacă azi este vineri, mâine este sâmbătă.

2. Dacă ieri a fost marți, mâine este miercuri.
3. Prima lună de vară este iulie.
4. Anul nou începe în ianuarie.
5. După anotimpul de iarnă vine vara.
6. Anul are douăsprezece luni.
7. Dragobetele se sărbătorește în luna februarie.
8. Moș Crăciun sosește în fiecare an în luna noiembrie.
9. În luna septembrie se închid școlile.
10. Nică s-a dus la scădat primăvara.
11. Iarna pune flori de gheață pe geamuri.
12. Trei anotimpuri au împreună 9 luni.

Fișa 7

Adăugați elementele necesare pentru a arăta schimbările copacului în cele patru anotimpuri.



Pentru coșul cu sarcini surpriză

1. Dați exemple de animale care vânează noaptea! Cum se numesc ele?
2. Credeți că anotimpurile de pe vremea strămoșilor noștri erau la fel cu cele din zilele noastre?
3. Ocrotind natura, omul își ocrotește sănătatea?
4. În iernile grele, cu zăpezi mari, pădurarii hrănesc animalele sălbatice. De ce?
5. Cât de des își sărbătoresc ziua cei născuți pe 29 februarie?
6. Puteți face o comparație între cele patru anotimpuri și viața omului?
7. Recunoașteți anotimpul din versurile:

**“ Tot e alb, pe câmp, pe dealuri, împrejur în depărtare
Ca fantasme albe, plopii înșirați se perd în zare
Și pe-ntinderea pustie, fără urme fără drum
Se văd satele pierdute sub clăbucii albi de fum...”**

PROIECTUL EDUCAȚIONAL „DE LA ACTIVITATEA TRADIȚIONALĂ LA ACTIVITATEA ONLINE” AVANTAJELE ȘI DEZAVANTAJELE ȘCOLII ONLINE

**Prof. Mărășoiu Ramona Laura
Școala Gimnazială Nr.1 Dobrotești**

Această perioadă a reprezentat un salt de transformare în comunitatea didactică. Orele online, sau în clasă, devin speciale prin modul în care profesorul se conectează cu elevii și invers folosind limbajul fericirii, un limbaj care denotă atenția acordată la efortul depus de elev, la gestionarea între frâna și accelerația din timpul lucrului astfel încât să nu se instaleze blocaje de învățare.

Dezvoltarea tehnologiilor informațiilor și comunicării și avantajele folosirii acestora reprezintă o realitate a lumii actuale față de care școala prin specialiștii săi trebuie să manifeste deschidere, capacitate de asimilare, adaptare și valorificare eficientă în raport cu beneficiarii săi direcți. Atât timp cât acceptăm, ca profesori, că tehnologia modernă care facilitează accesul la informații și relaționarea rapidă și complexă cu medii dintre cele mai diverse ocupă astăzi un loc foarte important în viața elevilor noștri, trebuie să înțelegem și că acest aspect poate și trebuie valorificat și în activitatea noastră.

Activitatea online are, dincolo de avantajele evidente, reliefate și de studiul de față, limite în relaționarea cadru didactic – elev. Are însă și limite, care au impact negativ asupra învățării eficiente, întrucât o importantă latură a activității didactice față-în-față nu se poate face virtual. În mod explicabil, sprijinul pe care în mod tradițional îl ofereau elevilor cu nevoi speciale sau cu dificultăți de învățare este greu de oferit online, date fiind limitările tehnologice implicite.

În realitate, în mediul online, fiecare elev poate să reprezinte pentru cadrul didactic o posibilă situație de dificultate în învățare, făcând astfel dificilă identificarea celor cu probleme reale. Chiar dacă profesorul își cunoaște bine clasa și elevii și știe cine are nevoie de sprijin suplimentar, acest lucru s-ar putea realiza eventual ulterior activității de predare online, prin consiliere individuală. Este foarte dificilă interacțiunea personalizată cu un elev anume în contextul în care contactul nu este direct, profesorul este urmărit online de o clasă întreagă și fiecare elev îi solicită atenția.

Platformele educaționale online, platformele de streaming, în general, facilitează comunicarea în timp real între profesor și cursanții săi. Cu toate acestea, comunicarea în acest caz este foarte frecvent percepută ca fiind oarecum artificială, pe de parte din cauza imposibilității obținerii unui feedback comunicațional real (ceea ce face comunicarea autentică), iar pe de altă parte din cauza contextului incomod al plasării în spațiul virtual. Faptul că poți fi înregistrat, faptul că poți fi auzit de orice persoană (nu doar de elevii tăi), neavând un control real al publicului-țintă, îi determină pe profesori să construiască un discurs corect, consistent, fluid.

Comunicarea nonverbală și utilizarea mediată a paralimbajului completează paradigma dificilă a comunicării în mediul online în cazul în care comunicarea se realizează prin chat instant, iar unele indicii pe care o bună comunicare nonverbală le putea produce pentru susținerea comunicării verbale sunt acum pierdute prin întreruperi sau blocaje specifice acestor sesiuni în condiții de capacitate de banda limitată sau de trafic încărcat.

Un prim avantaj îl constituie faptul că elevii, fiind deja familiarizați cel puțin cu utilizarea internetului și a mediilor de socializare, cărora le acordă o bună parte din timpul lor, pot fi, în principiu, convinși să le utilizeze și în activitatea școlară. Internetul vine spre noi cu bune și cu rele. Ca adulți, reușim, mult mai ușor să evităm anumite capcane ale bombardamentului cu informații disparate, haotice și care necesită efort de ordonare. Integrarea TIC în activitatea didactică, din această perspectivă, poate avea un dublu avantaj: pe de o parte, permite accesul rapid la informații, pe de altă parte, contactul cu aceste informații poate fi orientat într-o manieră constructivă și eficientă. De exemplu, în realizarea

studiilor de caz la limba și literatura română, elevii pot utiliza internetul ca sursă de documentare și adesea îl preferă consultării unei bibliografii tradiționale (cărți, studii, reviste etc). Rolul profesorului este important aici în formarea elevilor în direcția selectării judicioase și critice a surselor pe care le au la dispoziție. Faptul că elevul înțelege că nu orice informație găsită pe internet este valoare, ci numai cea care răspunde unei teme, unor ipoteze de lucru sau ca dovadă în susținerea unor argumente este adevăratul câștig al întâlnirii dintre tehnologie și educație. Ce câștigă elevul? Plăcerea explorării, urmată de dezvoltarea capacității de analiză, selectare, combinare și sintetizare a datelor obținute. Obișnuința de a verifica o informație folosind mai multe surse poate dezvolta elevilor deprinderea de a gândi critic și de a rezolva autonom o problemă.

Folosirea excesivă a internetului poate provoca diferite afecțiuni: slăbirea vederii, depresie, agresivitate. Există și următoarele riscuri: cumpărarea online a unor produse fără știrea părinților, divulgarea datelor personale către persoane răuvoitoare, riscul de a fi supuși unor abuzuri verbale sau fizice.

Bibliografie:

Cucos Constantin, Elemente de inovare a educației, București, Editura Universității din București, mai 2020

www.didactic.ro

www.itech.ro

EDUCAȚIE MORAL-CIVICĂ PRIN LECTURĂ

Prof. Duminică Marcela
Școala Gimnazială Vișoara

Descriere

Educația moral-civică prin lectură este o disciplină opțională, CDS, implementată la clasa cu predare simultană a III-a și a IV-a în anul școlar 2019-2020, ca rezultat al nevoilor identificate în anul anterior – elevii de la clasa a II-a citeau greu, uneori pe silabe, iar cei de la a III-a provocau mereu conflicte. Activitățile de învățare preponderente la clasa a III-a au fost exercițiile de citire a unor texte literare sau nonliterare „la prima vedere”, în ritm propriu. Activitățile la clasa a IV-a au fost bazate pe discuții în grup în scopul soluționării unor dileme civice. Am folosit texte prin care elevii să-și formeze atitudini față de: încrederea/lipsa de încredere, respect/lipsa de respect, curaj, frică și lașitate, bunătate/răutate, sinceritate/minciună, muncă, prietenie, lucruri, plante și animale, mamă. Metodele didactice folosite au fost cele tradiționale, dar și moderne: brainstormingul, explozia stelară, instruirea asistată de calculator. Ca metode de evaluare am folosit observarea sistematică și portofoliul. Sarcinile de lucru au fost împărțite pe clase: citirea lecturii, discuții pe marginea textului, desenarea unor scene reprezentative din lecturi.

Textele erau primite de către elevi, pe fișe de lucru, oră de oră și întotdeauna erau și un element surpriză. Elementele de inovare didactică au apărut când a apărut pandemia și s-au desfășurat lecțiile online. Elevii și-au dezvoltat competențele de lectură și civice și și-au format abilități de folosire a calculatorului. Un alt fapt a fost și faptul că au avut textele pe suport electronic și puteau să le vizualizeze online.

De exemplu, la lecția „Bunătate/Răutate” am folosit textul suport „Pantofii roșii” de N. Calma. După citirea și discutarea conținutului textului am continuat cu o propunere a UNICEF România și anume cu participarea la „Cea mai lungă lecție din lume”. Am avut ocazia să discut cu elevii despre copilărie și despre drepturile copiilor așa cum le văd ei, în satul lor, atingând astfel și competența civică.

Aceștia au identificat multe drepturi încălcate în poveștile spuse de ei. Le-am cerut să-mi spună în ce țară cred ei că se respectă toate drepturile copiilor. Ei mi-au răspuns că în ȚARA PERFECTĂ. La acest răspuns ar trebui să reflectăm cu toții și să facem tot posibilul pentru ca acești copii, de la țară, să beneficieze de respectarea tuturor drepturilor lor în România de azi.

Competențe generale:

1. Dezvoltarea capacității de exprimare folosind un limbaj din sfera valorilor moral-civice;
2. Dezvoltarea capacității de receptare a mesajului scris;
3. Dezvoltarea și manifestarea unor atitudini față de unele trăsături morale ale oamenilor.

Competențe specifice:

- 1.1. să recunoască și să descrie înțelesul unor termeni specifici limbajului civic;
- 1.2. să exprime oral și în scris enunțuri simple cu referire la situații diferite cu conținut civic;
- 2.1. să citească conștient un text necunoscut;
- 2.2. să citească în mod conștient, corect, fluent și expresiv un text cunoscut;
- 2.3. să desprindă idei principale dintr-un text citit;
- 2.4. să manifeste interes pentru lectura unor texte variate (literare sau nonliterare);
- 3.1. să formuleze enunțuri pro și contra în soluționarea unor dileme;
- 3.2. să descrie acțiuni care necesită luarea unor decizii și exprimarea unor opinii personale.

Relevanța activității

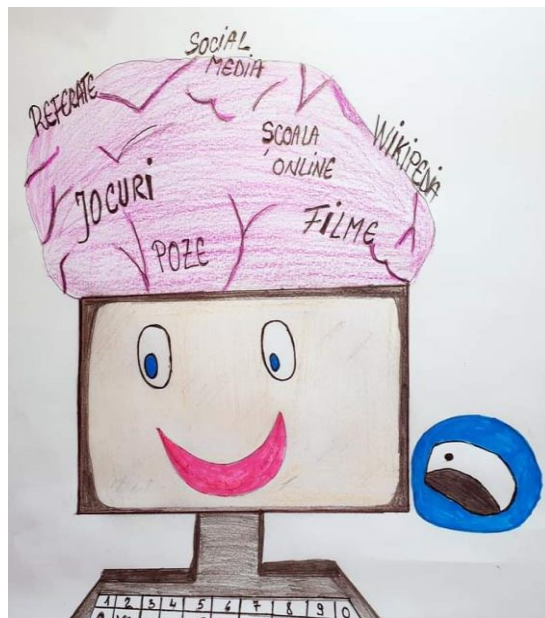
Spre sfârșitul anului școlar au început să apară și rezultatele. Elevii de la clasa a III-a citeau din ce în ce mai bine, iar elevii din clasa a IV-a și-au schimbat comportamentul, erau mult mai echilibrați, mai deschiși față de dialog și față de compromis. Au început să-și dea seama de ceea ce se întâmplă în jurul lor, mai ales că a apărut acest virus care ne-a obligat să ne schimbăm stilul de viață, dar și de educație, orele desfășurându-se online. Acest opțional a avut rezultatele preconizate. Copiii de-a treia vor merge la clasa a patra stăpânind bine actul citirii, înțeleg mesajul scris, iar cei din a patra vor merge în clasa a cincea ca un colectiv unit, se vor respecta, vor colabora, vor fi deschiși spre lucru în echipă, vor fi gata să-i ajute pe cei în nevoi. Am avut în clasă patru elevi care provin din familii dezorganizate, cu părinți morți sau cu părinți în închisoare. Chiar dacă merg mai greu cu învățătura nu se află în risc de a părăsi școala.



MAREA PROVOCARE A ȘCOLII ON-LINE

Prof. Berechet Mariana Florinela
Școala Gimnazială Nr. 2 Zimnicea

Când, după încheierea acelei grele perioade din primăvara anului trecut, am inițiat prima întâlnire cu elevii mei, plină de emoția revederii, dar și de nesiguranța legată de nepriceperea în folosirea acestor mijloace de comunicare, cu tensiunea ridicată și mâncărimi la degete, am avut plăcuta surpriză să constat că participau la întâlnire 18 din cei 24 de elevi ai clasei. Copiii erau foarte fericiți că se revăd între ei, dar și cu doamna învățătoare, toată lumea era dornică să povestească ce a făcut în perioada în care nu ne-am văzut. Copiii aveau toți calculatoare, laptopuri, tablete sau smarphone și conexiune la internet, așa că, după încă două zile, în care cei care nu aveau microfoane și care participau la convorbire doar pe chat sau cei care nu aveau camera web la calculator și le-au achiziționat, toată lumea a reușit să participe fără nicio problemă la întâlnirea zilnică.



CALOTĂ VLADIMIR

Recunosc că nu aveam până în acest moment competențe digitale strălucite. Știam să caut diferite materiale pe Didactic.ro, să scriu în Word, să-mi redactez diferite fișe de lucru sau teste, să-mi întocmesc planificarea etc, dar acum, din dorința de a le pregăti copiilor lecții cât mai interesante, n-am pierdut timpul degeaba. Am participat la webinarii, am urmărit tutoriale, am întrebat, am accesat, am copiat, am intrat în cafenele educaționale on-line, am aderat la multe grupuri de profesori pe Facebook, am..... până am înțeles mai bine ce pot face ca să fac față cât mai bine condițiilor în care ne desfășurăm activitatea în această perioadă. Competențele digitale dobândite de mine în această perioadă reprezintă, în opinia mea, achiziții foarte utile pentru activitatea didactică viitoare.

Am învățat să-mi planific activitățile, să-mi invit copiii la lecții și să le fac cât mai interesante pentru ei, îmbinând activitatea pe Meet cu cea de pe Classroom. Mi s-a părut accesibilă Classroom unde am încărcat permanent fișe de lucru, proiecte, scheme ale lecțiilor, chestionare, teste, întrebări, am postat anunțuri, am atașat fișiere precum: imagini, ghiduri sau filmulețe de pe YouTube. Temele sunt ușor de postat și am aflat că se pot particulariza prin titlu, o descriere și un termen limită. Elevii rezolvă temele, le încarcă pe platformă, unde eu le pot verifica ulterior, pot face corecturi și adăuga comentarii pe fotografia reprezentând tema unui copil, subliniind chiar un anumit aspect, apoi returnez tema copiilor.

În Școala altfel am făcut împreună tururi virtuale ale unor muzee, le-am organizat colegilor care își sărbătoreau ziua de naștere petreceri și cadouri on-line surpriză, am vizionat spectacole de circ și de teatru pentru copii, am vizionat diverse



URUCATU ALEXANDRU

tutoriale despre confecționarea decorațiunilor și pregătirea preparatelor tradiționale pentru masa de Paști și despre încondeierea ouălor, apoi copiii au încărcat fotografii cu produsele pe care le obținuseră fiecare și am realizat un colaj cu acestea care i-a bucurat foarte mult.

Pe 23 aprilie, de Ziua Mondială a Cărții, am citit împreună din cărțile preferate, am făcut o scurtă prezentare a subiectului, am ilustrat secvențe din carte. Pe 22 aprilie, de Ziua Pământului, am încărcat pe platformă filmulețe legate de poluare, am realizat afișe prin care sa-i îndemnăm pe cei din jur să protejeze mediul înconjurător și am realizat obiecte din materiale refolosibile.

Nu am învățat încă să creez resurse și aplicații de învățare, dar folosesc resurse deja existente sub formă de prezentări, secvențe de lecție video, materiale interactive, jocuri de învățare interactive, imagini și clipuri, alternative de aplicații pentru quizuri on-line descărcate de pe Quizizz și Kidibot.ro, toate acestea ca să fac orele deosebite, atractive, să-mi pun elevii în situații de învățare care le plac și îi incită.

Dar, în spatele click-ului simplu și amuzant, plăcut și incitant făcut de copil în rezolvarea sarcinilor on-line, care-l atrag și îl încântă, stau ore întregi de eforturi, de căutări, de frustrări, că nu le știu pe toate, deși mi-aș dori foarte mult, pentru bucuria copiilor și succesul lor școlar.

Dacă la început am crezut că această platformă va fi mai mult un grup pentru discuții diverse cu copiii sau un grup de joacă, plăcerea sinceră cu care ei participă la fiecare activitate, nerăbdarea cu care așteaptă începutul orelor, conectându-se, dimineața, chiar cu 15 minute mai devreme, ca să mai stea de vorbă între ei, să-și lămurească diferite întrebări, să dezbată o temă pusă cu o zi înainte în discuție, să prezinte experimentele pe care le-au făcut, să prezinte proiectele pe care le-au făcut etc., acum a devenit un adevărat grup de susținere, de încurajare și de învățare intensă, prin colaborare.

Atât de mult mă încarcă cu energie, când derulez, la final de zi, tot ceea ce am realizat în ziua respectiva la școala on-line, că nici nu-mi vine parcă să cred că eu sunt cea care face toate aceste lucruri care îi încântă pe copii.

Nu uit să precizez că minunații mei sunt magici! Sunt clasa a IV-a și sunt cu totul și cu totul deosebiți. Poate de aceea fac tot posibilul ca activitățile mele să fie cât mai plăcute și mai interesante pentru ei. Le mulțumesc mult și părinților, care prețuiesc eforturile mele și îi încurajează să fie activi, să răspundă provocărilor zilnice, să citească, să se documenteze, să fie optimiști și cutezători, să se bucure de copilarie și de școală, chiar și în condiții de pandemie.

O dificultate pe care o întâmpin în această perioadă este legată de lucrul cu un elev cu CES, care prezintă simptome de tulburări din spectrul autist. Până în momentul întreruperii școlii făcuse progrese majore, dar acum văd că a înregistrat un regres. Simt că nu îi acord timp suficient, nu mă pot apleca asupra lui mai cu atenție, așa cum o făceam când eram la școală. Este foarte dificilă interacțiunea personalizată cu un elev anume în contextul în care contactul nu este direct, profesorul este urmărit online de o clasă întreagă și fiecare elev îi solicită atenția. Vom vedea ce soluție voi găsi împreună cu părinții. Poate o școală de vară, pentru recuperare, doar cu el.....

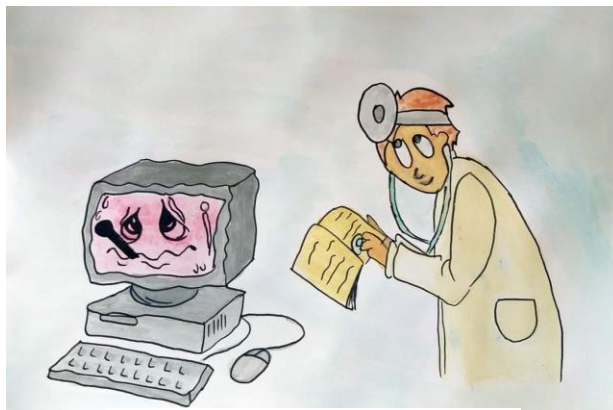
Ca o concluzie, eu aș zice că indiferent de greutățile pe care le-am întâmpinat la început, de lipsa unei infrastructuri de natură tehnică, de competențele reduse ale unora dintre cadrele didactice în a folosi astfel de echipamente, de lipsa timpului necesar pentru înțelegerea și utilizarea adecvată a instrumentelor și resurselor digitale, educația continuă, chiar dacă stăm acasă, învățarea continuă



COAJĂ BIANCA

dincolo de școală și, cu multă determinare, putem face progrese împreună și, mai mult decât oricând, putem încuraja elevii să învețe și să lucreze independent. Trebuie să rămănem conectați cu ei și să ne reamintim că avem una dintre meseriile importante în această perioadă.

Tot acest context înseamnă mai mult timp de pregătire și un efort mai mare de coordonare pentru profesori, dar și pentru elevi. Chiar dacă nu va putea fi recuperată întru totul interacțiunea din clasa fizică și nu toate orele vor putea fi organizate online, exemplele reușite ale celor care au început deja să aplice aceste măsuri arată că oricât de anevoios, procesul este fezabil, cu motivație și multă răbdare. Succesul unui astfel de demers ține, întâi de toate, de fiecare dintre noi, de dorința noastră de a fi permanent în contact cu elevii, de a ne simți folositori, de a ne face cât mai bine meseria și de a ne autodepăși.



HUMINIC-BOBILTIU ALECSIA

SCHIȚĂ DE LECȚIE - PREDARE – ÎNVĂȚARE - EVALUARE ONLINE

Prof. Rădiță Cristina Daniela

Școala Gimnazială „Mihai Eminescu” Roșiorii de Vede

Clasa a III-a

Disciplina de învățământ: Matematică

Tema lecției: Organizarea datelor în tabele

Tipul lecției: Consolidare

Obiective operaționale

Pe parcursul și la sfârșitul lecției elevii vor fi capabili:

O 1: să citească datele dintr-un tabel;

O 2: Să extragă date și informații dintr-un tabel

O 2: să completeze un tabel cu date obținute

O 3: să rezolve problemele care rezultă din tabelul dat.

Metode și procedee: instructajul, conversația, explicația, exercițiul

Mijloace de învățământ: tabele, caiete de lucru, fișă prezentată, mijloace digitale: tablete, telefoane, calculatoare, softuri – editor Word

Forma de organizare: individual, online-frontal

Timp petrecut online: 30 min

Fișa de lucru online:

Organizarea datelor în tabele

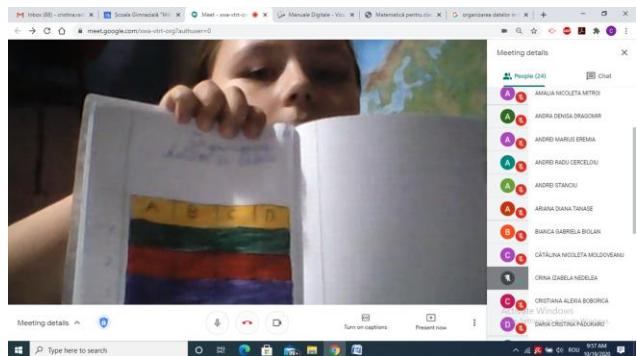
	A	B	C	D
1				
2				
3				

→ LINIE

↓
COLOANĂ

Să desenăm tabelul colorat!

- 1) Desenează un măr la B 3
- 2) Desenează un balon albastru la D 1
- 3) Desenează un ursuleț la A 2
- 4) Scrie-ți numele la C 1



Să rezolvăm probleme!

1. Un cofetar și-a ținut evidența celor mai solicitate prăjituri într-un tabel:

Denumirea prăjiturii	Numărul prăjiturilor vândute						TOTAL
	Luni	Marți	Miercuri	Joi	Vineri	Sâmbătă	
Boema	42	38	40	36	35	50	
Savarine	37	36	38	35	39	44	
Diplomat	35	27	31	34	29	38	
Ecler	39	38	42	41	39	48	
Amandine	43	39	41	40	43	53	
Negrese	41	39	42	43	39	68	
TOTAL							

Calculează totalurile cerute apoi completează enunțurile cu date din tabel:

- a). Prăjitura cea mai solicitată este _____.
- b). Cele mai multe prăjituri s-au vândut în ziua de _____.
- c). Miercuri s-au vândut (câte?) _____ prăjituri Ecler.
- d). Prăjitura cea mai puțin solicitată joi a fost _____.

2. Completează tabelul de mai jos cu litera corespunzătoare fiecărei afirmații:

EVENIMENTE		
SIGURE	POSIBILE	IMPOSIBILE

- a). Măine va ploua.
- b). Un porumbel are 100 Kg.
- c). $2 + 2 = 4$
- d). Mașina mea merge fără carburant.

- e). Suma a două numere impare este un număr par.
- f). Vremea se va strica.

EDUCAȚIE ÎN VREMEA CORONAVIRUSULUI

Prof. Mihăilescu Niculina

Școala Gimnazială „Mihai Eminescu” Roșiorii de Vede

Prof. Mihăilescu Nicoleta

Grădinița cu PP Nr.1 Roșiorii de Vede

Vremuri grele și nevoia de soluții urgente. Adevărat. Însă chiar și atunci când trebuie să răspunzi rapid, mai ales dacă știi că situația se poate prelungi, e bine să cântărești un pic soluțiile și modul lor de implementare. Ne vom referi în acest material la implementarea predării online în învățământul primar și preșcolar, ca soluție rapidă de adaptare la închiderea firească a școlilor în contextual pandemiei actuale.

Dezbaterile cu privire la predarea față în față versus predarea online (sau la distanță) au deja mai bine de două decenii în cadrul discuțiilor referitoare la eficiența educației în general. Fiecare tip de predare are susținătorii ei și, firește, avantaje și dezavantaje. Pandemia actuală pare să grăbească însă lucrurile (virusurile se conduc după un alt timp...), dar să nu uităm să analizăm în continuare avantajele și dezavantajele, mai ales că acum vom avea la dispoziție ceea ce științele sociale numesc ”un experiment natural” . Așadar, vă invităm să reflectăm asupra stării de fapt, ca să extragem apoi învățămintele utile educației. Unii spun că era și timpul să trecem odată la predarea online: este predarea viitorului, modelele față în față fiind desuete. Poate. Dar haideți să vedem dacă este cu adevărat așa.

În primul rând, predarea online și predarea față în față nu ar trebui să fie foarte diferite în mediul școlar. Mă refer aici la stilul de lucru în învățământul preprimar și primar, care presupune munca intensă și a copiilor dacă aceștia doresc interactivitate, și a cadrelor didactice pentru aceleași motive. Deci, cursurile nu sunt nici pentru auto-prezentare dacă sunt față în față, nici pentru filme dacă sunt online. Ele sunt pentru a-l provoca pe cel care învață să analizeze în profunzime conținuturi, să caute mental exemple, să facă asociații cu alte cunoștințe și, în cadrul practicii, să le aplice. Cu alte cuvinte, *learning by doing* aplicat la învățarea însăși. Iar din acest punct de vedere, predarea online „forțată” de acum, ne poate ajuta să adoptăm acest stil de lucru sau să îl consolidăm (pentru că, cu siguranță, mulți făceau așa și înainte). Altfel, dacă folosim doar video conferințe datorită facilității lor (și nu vreau să spun că acestea sunt doar facile, vom vedea la argumentul următor), ele vor deveni filme care nu diferă prin nimic de cursurile plictisitoare la care un cadru didactic dictează sau perorează singur 45 de minute (stil criticat în vremuri bune de toată lumea, ca fiind desuet și nepotrivit pentru învățământul centrat pe elev...). În plus, stilul acesta de lucru este de așteptat de la copii, care sunt la o vârstă la care nu se pot baza pe învățarea auto-reglată.

În al doilea rând, este de dorit să fie integrate multiple modalități. Deci din nou, nu e cinema, ci este o îmbinare de modalități (clipuri video de clarificare, materiale scrise pe parcurs, activități, dezbateri, videoconferințe, etc.). Firește, acest lucru reclamă efort susținut de ambele părți – cadrele didactice să creeze conținuturi în variate forme, copiii să le parcurgă săptămână de săptămână – însă rezultatul este unul fericit: aprofundarea reală a materiei pas cu pas (cum se întâmplă în sistemul american, de unde luăm adesea doar ce ne place, nu și lucrurile bine făcute: de pildă, evaluarea pe baza a multiple evaluări săptămânale și un examen final la care mai primești aproximativ 2 puncte – deci, dacă nu ai realizat tot ce trebuia pe parcursul semestrului, nu poți avea notă finală...). E mai util să găsim modalități variate care să susțină învățarea de profunzime (inclusiv în cadrul aceleiași materii), lăsând

loc și pentru diferențele interindividuale dintre cadrele didactice și centrând în fond învățarea pe elevul care învață.

În al treilea rând, dacă am vorbit deja de learning by doing, e foarte posibil că vom descoperi faptul că formele contemporane de online nu pot înlocui deocamdată interacțiunea față în față. Interacțiunea directă ca experiență de învățare aduce dovezi pentru abordarea cogniției ancorate (Barsalou, 2008), adică pentru ideea conform căreia cogniția nu este separată de corp și de contextul în care navighează corpul. În cazul de față, se va dovedi că fără interacțiune socială învățăm mai puțin eficient. În mediul academic avem studenți care sunt adulți deja și care pot folosi învățarea auto-reglată, reglarea de către alții trebuie făcută la vârste mai mici, de aceea pentru copii va fi mai dificil în online cu conținuturi noi și nu pot transforma această experiență într-una de learning by doing: studiu individual, cu citit mult și scheme și legături între cunoștințe. E interesant faptul că sunt studii recente care arată că și în cazul predării față în față nu entuziasmul cadrului didactic contează pentru cunoștințe învățate temeinic, ci modalitatea de studiu... (Mozt et al., 2017).

Am putea spune, în concluzie, că nu prea contează formatul dacă ne gândim la formarea de specialiști, unde centrarea trebuie să fie pe aprofundarea de conținuturi dificile. În același timp, contează formatul dacă ne gândim la specia noastră: deocamdată câștigă interacțiunea directă. Observăm că răspunsul nu este unul simplu și de aceea cred că o concluzie mai potrivită este următoarea: e nevoie acum de analize lucide ale stării de fapt, ale avantajelor fiecărui format pentru a ajunge la soluții cu adevărat viabile, cu diferențe datorate probabil și tipului de învățământ (preuniversitar și universitar). Dezbaterea aceasta seamănă întrucâtva cu conflictele dintre adolescenți și părinți: e aparent o luptă între nou și vechi, luptă care dintotdeauna a dus la progresul omenirii. Dar să nu uităm că progresul a fost dictat cel mai adesea de îmbinarea noului cu vechiul: nici noul, nici vechiul nu sunt bune sau rele în sine. Ceea ce este important este că vechiul reține ceea ce a fost bun în trecut, iar noul aduce schimbări care determină modificarea a ceea ce nu a fost eficient în trecut.

ȘCOALA VIITORULUI PRESUPUNE DIGITALIZARE PROIECT DE DOTARE A ȘCOLII ÎN VEDEREA UNUI ÎNVĂȚĂMÂNT DE CALITATE ÎN ORICE SITUAȚIE (SCENARIU)

**Prof. Unteșu Elvira Mihaela
Școala Gimnazială „Mihai Eminescu” Roșiorii de Vede**

În contextual actual, determinat de pandemia SARS-COV2, digitalizarea învățământului conform situațiilor de learning face to face, blending sau on-line, se urmărește la Școala Gimnazială „Mihai Eminescu” Roșiorii de Vede dotarea cu tehnică inovativă în domeniul învățământului: un sistem informatic centralizat, table interactive, laptopuri, multifuncționale, tablet, sistem audio- video de transmitere live, internet de mare viteză, aparatură corespunzătoare.. Dezvoltarea comunității și viitorul sunt strâns legate de calitatea forței de muncă pe care noi o pregătim, abilităților de care dispun.

Prin folosirea tehnicii moderne, elevilor li se dezvoltă abilități tehnice, curiozitatea, spiritul de inițiativă, gândirea analitică, spiritul antreprenorial, managementul timpului – toate necesare pentru integrarea pe piața muncii. Dotarea școlii cu aparatură IT corelat cu utilizarea platformei educaționale oferita de Google – Clasa Viitorului, implementată la nivelul județului cu ajutorul ISJ Teleorman vor permite accesul și diseminarea de date și informații a căror scop să fie creșterea eficienței educative și manageriale necesare.

Viteza de prelucrare și transmitere a informațiilor și a cerințelor funcționării unei instituții de învățământ performante este în strânsă legătură cu dotările aferente. Introducerea catalogului, lecțiile

on-line sau de tip blending, comunicarea cu părinții, creșterea eficienței comunicării în timp real și eficient sunt doar câteva din beneficiile digitalizării școlii. Toți elevii vor beneficia de dotări moderne în sălile de clasă, laboratoare: tabla interactivă, laptopuri și multifuncționale. Cadrele didactice vor beneficia de tablete pentru realizarea sarcinilor de lucru, săli de clasă dotate cu sistem de transmitere audio-video în timp real pentru lucrul cu elevii de acasă. Utilizarea lor va duce la dezvoltarea deprinderilor digitale, modul de lucru în echipă sau de studio de la distanță. Tabla interactivă permite intervenția simultană a mai multor persoane – adulți sau copii.

Tehnologia controlată găsește soluții pentru orice, inclusiv tratament pentru rutină. Procesul de învățare este mult mai ușor când lecția este colorată, dinamică și interactivă. Avantajele folosirii tehnologiei duc la asimilarea mai rapidă a cunoștințelor. Elevii pot avea rezultate mai bune. Enumerăm câteva beneficii rezultate din folosirea echipamentelor electronice în procesul de învățare la școală: creșterea atenției pe toată durata lecțiilor, asimilarea mai rapidă a cunoștințelor, dezvoltarea abilităților tehnice, reducerea timpului de învățare.

Viitorul educației implică utilizarea de softuri și programe educaționale, de exemplu manualele digitale, însă lipsa unei infrastructuri digitalizate diminuează/anulează calitatea utilizării lor și a efortului pe care elevii și cadrele didactice sunt dispuși să-l depună.

Scopul acestui proiect este:

- Creșterea performanțelor și a rezultatelor școlare a elevilor din cadrul Școlii Gimnaziale „Mihai Eminescu” Roșiorii de Vede
- Realizarea învățământului on-line sau de tip blending, conform scenariilor adoptate pe perioada pandemiei
Extinderea utilizării tehnologiei digitale în procesul de predare atât la nivelul ciclului primar cât și la nivelul ciclului gimnazial
- Specializarea resurselor umane implicate în domeniul educației preuniversitare în utilizarea tehnologiei digitale în procesul de predare.

Obiectivele proiectului:

- Parcurgerea programei școlare pe perioada învățământului on-line sau de tip blending, conform scenariilor adoptate pe perioada pandemiei
Eliminarea situațiilor de abandon școlar, îmbunătățirea prezenței și prestației elevilor în învățământul online
Creșterea performanțelor școlare a elevilor din cadrul Școlii Gimnaziale „Mihai Eminescu” Roșiorii de Vede ca urmare a extinderii utilizării tehnologiei digitale în procesul educațional
Reducerea abandonului școlar prin creșterea atractivității procesului educațional, prin utilizarea în scară largă a tehnologiilor moderne
Creșterea interacțiunii -între profesor și elevi, respectiv între școală și părinți, școală și comunitate, colectivul de cadre didactice.
- Stimularea imaginației. De la jocurile pe calculator care dezvoltă abilități de utilizare, imaginație și viteză de reacție într-o prezentare grafică atractivă, elevul începe să creeze propriile produse soft.
Dezvoltarea unei gândiri logice. Descompunerea unei teme în etape de elaborare organizate secvențial, organizarea logică a raționamentului reprezintă demersuri cognitive ce aduc câștig în profunzimea și rapiditatea judecării unei probleme

Având în vedere aceste deziderate precum și pentru atingerea obiectivelor prezentate mai sus,

Laptopurile aferente fiecărei săli de clasă:

- Vor facilita introducerea cataloagelor electronice la toate clasele
- Vor întări parteneriatul școală – familie (lectorate, planificări activități extrașcolare etc.)
Vor permite informarea părinților în timp util, ceea ce va duce la creșterea performanțelor

școlare

Vor oferi în mod egal tuturor elevilor șansa de a-și dezvolta abilități tehnice

- Va permite realizarea de lecții interactive în școală, precum și cu parteneri externi (școli, fundații, instituții de cultură)
- Va permite centralizarea rapidă și eficientă a datelor statistice
- Va îmbunătăți comunicarea dintre cadrele didactice, managementul școlii și părinți
Va oferi posibilitatea realizării unei evaluări interne obiective ceea ce va duce la decizii manageriale eficiente și punctuale
- Va reduce costurile: rapoartele, planificările și statisticile (documentele) vor fi în format electronic.

Tablele interactive:

- Vor oferi flexibilitate în muncă și gândire
- Învățarea va fi mai dinamică datorită diferitelor moduri de a prezenta o informație
Vor include noi metode de predare pentru profesori și de învățare pentru elevi – cei cu inteligență vizuală vor învăța cu ajutorul imaginilor, cei cu inteligență auditivă vor învăța prin ascultare activă, iar cei cu inteligență kinestezică vor putea să se miște și să pună mâna
Vor implica cadrele didactice în formarea continuă prin cursuri de utilizare a tablelor interactive, a softurilor educaționale și de creare a lecțiilor digitale
- Vor crește nivelul de implicare al elevilor, interactivitatea dintre elevi și spiritul colaborării, stimulând creativitatea, participarea și gândirea analitică
- Vor reduce cheltuielile cu consumabilele
- Vor permite un mediu sănătos de lucru
- Vor permite accesul la un învățământ modern, eficient și plăcut

Tabletele pentru profesori:

- Vor facilita comunicarea cadru didactic- conducerea unității, în cadrul colectivului de cadre didactice, în relația școală-familie-comunitate
- Vor facilita accesul la un învățământ modern, eficient și plăcut
- Vor oferi flexibilitate în muncă și gândire privind alcătuirea planificărilor, portofoliilor, schițelor, proiectelor, verificarea temelor, etc.
- Vor reduce cheltuielile cu consumabilele

Sistemul audio-video de transmitere :

- Va oferi posibilitatea realizării activități școlare și extrașcolare în mediul on-line, necesar în contextual actual, cu participarea tuturor elevilor de la o clasă
- Vor oferi flexibilitate în muncă și gândire
- Învățarea va fi mai dinamică datorită diferitelor moduri de a prezenta o informație
- Vor reduce cheltuielile cu consumabilele
- Vor permite un mediu sănătos de lucru
- Vor permite accesul la un învățământ modern, eficient și plăcut

Tablete pentru elevii care aparțin grupurilor comunitare defavorizat:

- Vor oferi posibilitatea participării la orele on line a elevilor care nu dispun de o situație social-financiară corespunzătoare
- Va oferi posibilitatea realizării portofoliului elevului cu teme, proiecte, lucrări, etc.
- Vor oferi flexibilitate în muncă și gândire
- Învățarea va fi mai dinamică datorită diferitelor moduri de a prezenta o informație
- Vor permite un mediu sănătos de lucru
- Vor permite accesul la un învățământ modern, eficient și plăcut

Ca urmare a acestor măsuri estimăm un impact major direct și indirect asupra calității vieții și învățământului în municipiul Roșiorii de Vede. Principalele beneficii ale proiectului asupra comunității locale sunt:

- Reducerea ratei abandonului școlar, ca urmare a creșterii accesibilității și atractivității orelor, va duce pe termen lung (pentru comunitate) la reducerea ratelor de șomaj, asistență socială, infracțiuni.
- Extrapolarea proiectului la nivelul comunității locale
- Îmbunătățirea ratei de promovare a examenelor prin facilitarea procesului de învățare ca urmare a creșterii gradului de utilizare a informației tehnologice – corelarea mai bună între abilitățile absolvenților și cele cerute pe piața muncii, deoarece se estimează că 80% din slujbele viitorului vor cere competențe digitale.

UTILIZAREA APLICAȚIEI "GOOGLE CLASSROOM" ÎN PREDAREA ON-LINE

Prof. Zamfir Oana-Ramona
Școala Gimnazială Măgura

Calculatorul și Internetul sunt considerate a fi unele dintre cele mai reprezentative instrumente tehnologice realizate în epoca modernă, cele mai mari speranțe de viitor legându-se de folosirea lor în cele mai variate domenii ale vieții și activității omului.

Mileniul în care suntem este dominat de noile tehnologii multimedia, care facilitează într-un mod uimitor comunicarea între persoane. Noi, adulții, aproape că nu ne mai putem desfașura activitatea profesională fără ajutorul computerului, iar tot ce am vrea să aflăm este la vedere, pe Internet.

Fluxul bogat și variat de informații, reflectând complexitatea lumii în care trăim, se revărsă permanent și asupra copiilor, iar învățământul românesc a venit în întâmpinarea dorinței elevilor de a ști să folosească computerul. Această preocupare a condus la nevoia de a regândi mijloacele educației în contextual unei societăți bazate pe beneficiul informației și al informatizării și pe stimularea unor demersuri interactive care să ducă la o mai mare eficiență a învățării școlare și la plasarea elevului în central actului educațional.

Ceea ce se cheamă "instruirea asistată de calculator" (I.A.C.), preia tot ce s-a dovedit a fi pozitiv, funcțional și de durată în procesul de predare-învățare, în același timp ținând seama de abordările cele mai noi ale psihologiei cognitive și comportamentale, ale teoriei comunicării și științelor educației.

Totul pornește de la faptul că, prin intermediul calculatorului și al Internetului, putem utiliza softuri educaționale, diferite tehnici, aplicații, instrumente, platforme e-learning, care pot îndeplini sarcini didactice variate și astfel pot să deservească funcții dintre cele mai diferite în cadrul predării tuturor disciplinelor.

Trecând de la teorie la practică, un exemplu de bună practică în folosirea calculatorului, a Internetului, îl constituie în această perioadă, în activitatea mea de predare cu elevii, on-line, instrumentele Google pentru educație și, în mod special, aplicația "Google Classroom".

Google Classroom este un serviciu web gratuit, dezvoltat de [Google](#) pentru școli, care își propune să simplifice crearea, distribuirea și clasificarea sarcinilor într-un mod care să nu implice hârtia. Scopul principal al clasei Google este de a eficientiza procesul de partajare a fișierelor între profesori și elevi.

Google Classroom combină Discul Google pentru crearea și distribuirea temelor, documentele, foile de calcul și prezentările Google pentru scriere, Gmail pentru comunicare și Google Calendar pentru programe. Elevii pot fi invitați să se înscrie la o clasă printr-un cod privat, sau importați automat dintr-

un domeniu școlar. Fiecare clasă creează automat un folder separat în Discul utilizatorului respectiv, unde elevul poate trimite lucrări pentru a fi notat de un profesor. Aplicațiile mobile, disponibile pentru [dispozitivele iOS](#) și [Android](#), permit utilizatorilor să facă fotografii și să le atașeze la teme, să partajeze fișiere din alte aplicații și să acceseze informații off-line. Profesorii pot monitoriza progresul pentru fiecare elev, iar după ce îi notează pe elevi, profesorii pot lăsa comentarii private pe baza temei.

Elevii pot fi invitați în sălile de clasă prin baza de date a instituției, printr-un cod privat care poate fi adăugat apoi în interfața de utilizator a elevului sau importat automat dintr-un domeniu școlar. Fiecare clasă creată cu Google Classroom creează un folder separat în discul Google al utilizatorului respectiv, unde elevul poate trimite lucrări pentru a fi notat de un profesor.

Temele sunt stocate și notate pe suita de aplicații de productivitate Google care permite colaborarea dintre profesor și elev sau între mai mulți elevi. În loc ca documentele care se află pe discul Google al elevului să fie partajate cu profesorul, fișierele sunt găzduite pe discul elevului și apoi sunt trimise pentru notare. Atunci când profesorul atribuie o temă, acesta poate alege să trimită tema ca un șablon pe care fiecare elev să îl poată modifica individual și apoi să-l trimită înapoi profesorului. Astfel, fiecare elev își editează propria copie și apoi poate fi notat, în loc ca profesorul să permită tuturor elevilor să vizualizeze, să copieze sau să editeze același document. Elevii pot alege, de asemenea, să atașeze documente suplimentare din discul lor la temă.

Google Classroom acceptă multe sisteme de notare diferite. Profesorii au opțiunea de a atașa fișiere la o temă pe care elevii le pot vedea, edita sau obține o copie individuală. Elevii pot crea fișiere și apoi le pot atașa la temă dacă o copie a unui fișier nu a fost creată de către profesor. Profesorii au opțiunea de a monitoriza progresul fiecărui elev în cadrul temei unde pot face comentarii și pot edita. Temele predate pot fi evaluate de către profesor și trimise înapoi cu comentarii pentru a permite elevului să revizuiască tema și să o retrimită. Odată notate, temele pot fi editate numai de către profesor, cu excepția cazului în care profesorul retrimite tema înapoi manual.

Anunțurile pot fi postate de către profesori în fluxul clasei, care pot fi comentate de elevi, permițând comunicarea în două sensuri între profesor și elevi. Elevii pot posta, de asemenea, în fluxul clasei, dar nu vor avea o prioritate la fel de mare ca postarea unui profesor și pot fi moderați. Mai multe tipuri de media din produse Google, cum ar fi videoclipuri [YouTube](#) și fișierele Disc Google pot fi atașate la anunțuri și postări pentru a partaja conținut. Gmail oferă, de asemenea, opțiuni de e-mail pentru profesori pentru a trimite e-mailuri la unul sau mai mulți elevi din interfața Google Classroom. Classroom poate fi accesat pe web sau prin aplicațiile mobile Android și iOS Google Classroom.

Classroom le permite profesorilor să arhiveze cursurile la sfârșitul unui an. Când un curs este arhivat, acesta este eliminat de pe pagina de pornire și plasat în zona Clase arhivate pentru a ajuta profesorii să își organizeze clasele actuale. Când un curs este arhivat, profesorii și elevii îl pot vizualiza, dar nu vor putea să facă modificări până la restaurarea acestuia.

Spre deosebire de serviciile pentru consumatori Google, Google Classroom, ca parte a G Suite for Education, nu afișează reclame în interfața sa pentru elevi, administratori și profesori, iar datele utilizatorilor nu sunt preluate sau utilizate în scopuri publicitare.

Cu Gmail comunicarea dintre personalul didactic auxiliar, profesori, elevi și părinți se îmbunătățește și se extinde chiar și în afara școlii prin utilizarea facilităților de chat și video disponibile direct din interfață. Acest serviciu de poștă electronică oferă posibilitatea creării de adrese de e-mail personalizate cu numele unității școlare atât pentru profesori cât și pentru elevi. Spațiul de stocare nelimitat, protecția antispam oferită de Gmail, funcția puternică de căutare și calendarele integrate oferă multiple beneficii pentru activitățile educaționale. În plus, pentru educație, nu există niciun fel de conținut publicitar difuzat prin intermediul acestei aplicații.

Aplicația Google Calendar permite planificarea eficientă a calendarului de evenimente, a întâlnirilor și activităților educaționale, comunicarea în timp real a acestora prin accesarea calendarelor

comune și lansarea de invitații pentru profesori, elevi și părinți. Calendarele partajabile se integrează fără probleme cu Gmail, Drive, Contacts, Sites și Hangouts. Profesorii pot folosi această aplicație pentru a gestiona eficient calendarul proiectelor la care lucrează cu elevii și termenele de predare pentru fiecare disciplină, dar și să gestioneze resursele pentru întâlniri (de ex. săli, video-proiector).

Odată cu închiderea școlilor, ca profesor, la clasa a III-a am apelat și eu la aplicația Google Classroom pentru a continua pregătirea elevilor. Prin urmare, am creat clasa virtuală, în care am predat materia la zi, astfel încât nu a mai fost nevoie să recuperez sau am făcut recapitulări și consolidări ale cunoștințelor deja acumulate de către elevi.

Majoritatea elevilor mei sunt oarecum obișnuiți cu tehnologia, dispunând de telefoane inteligente, laptop-uri ori tablete, astfel că le este familiar, oarecum ușor, să participe la orele de curs, organizate zilnic, conform orarului clasei. Elevii sunt încântați de participarea on-line, își îndeplinesc sarcinile atribuite, simțindu-se ca și cum ar fi în clasă, numai că nu suntem acolo, la școală. Văd instrucțiunile oferite, văd ce le încarc pe calculator și își notează pe caiete. De asemenea, copiii au și schițele lecțiilor, rubrici destinate acestora însoțite de figuri, desene adecvate, pentru înlesnirea învățării, fișe de muncă independentă, fișe de lucru cu exerciții variate sau materiale ajutătoare, inclusiv în format video. În același timp pot să încarc acolo chestionare, teste de evaluare și ei primesc feed-back imediat de la mine.

Practic, în fiecare zi, le-am predat copiilor materia, conform planificării. De exemplu: în timp ce la Arte Vizuale au primit de făcut lucrări pe care urmau să le fotografieze și să le încarce în portofoliul digital, prin aplicația **Fresh Grade**, la Matematică, au lucrat în **Geo Gebra**, un soft gratuit pentru geometrie, și din manualul digital ori cel clasic. Pe lângă acestea, bineînțeles, foloseam și caietul auxiliar aferent acestuia.

La Muzică și mișcare apelam la cantecele preluate de pe **Youtube**, care să completeze lecțiile predate, elevii se filmau interpretând cantecele și mi le încărcau pe aplicație, la Limba română, pe lângă lecțiile propriu-zise, primeau chiar chestionare on-line, pe baza celor învățate, puteau viziona fragmente video, legate de textele literare studiate, ori puteau primi drept teme să lectureze cărțile, chiar on-line, iar la Științe realizam inclusiv experimente care să faciliteze elevilor înțelegerea lecțiilor predate. Bineînțeles, unele lecții, le desfășuram și prin video-conferință cu ajutorul **Google Meet**, iar în completarea acestor instrumente mai foloseam și **What's App**, fiindu-ne foarte utilă.

Sunt o mulțime de instrumente "free" pe care le putem folosi. Prin urmare, cu ajutorul acestora, putem transforma cu ușurință sala de clasă clasică într-una virtuală, a viitorului, nu numai pentru această problemă care s-a ivit acum, dar acesta este mersul lumii, iar elevilor le place foarte mult acest mod de predare-învățare, se simt în largul lor. Această idee, de a preda astfel, îmbinată cu tot ceea ce se face la clasă de obicei, este una viabilă, care poate să conducă la lucruri foarte bune, la o gândire critică, analitică a elevilor. Aplicația le permite elevilor să învețe într-un mod dinamic și interactiv, datorită noilor tehnologii ale claselor digitale, care îi determină să fie mai atenți la ore și să rețină mult mai ușor informațiile noi.

Printre avantajele utilizării aplicației Google Classroom în activitatea didactică on-line pot enumera: aceasta este o aplicație gratuită și sigură, este accesibilă oriunde și oricând, este ușor de configurat, elevii pot fi adăugați ușor la cursuri, se pot gestiona mai multe cursuri, putem preda împreună cu alți profesori, putem crea șabloane printr-un click, putem crea materiale de evaluare complexe, putem personaliza temele, putem pregăti conținutul cursului în avans, putem crea sondaje de opinie rapid, putem personaliza tema cursului, păstra resursele într-un singur loc, lucra în cel mai organizat mod, evalua și acorda note rapid și ușor, comunica rapid, eficient și în timp real, oferi feed-back în timp util, iniția dezbateri cu elevii și gestiona discuțiile, distribui conținutul printr-un click, comunica cu părinții, se combină învățarea directă cu învățarea de tip constructivist, crește interacțiunea între elevi și profesori, elevii își asumă responsabilitatea pentru propria lor învățare, nu rămân în urmă

deoarece își pot obține informațiile on-line, toți elevii sunt implicați în procesul de învățare, conținutul este păstrat permanent.

Dezavantajele ar putea fi următoarele: lipsa feed-back-ului audio și video, acordarea notelor este o opțiune limitată, excluderea comunicării face-to-face, necesitatea conectării la Internet, acces doar la cerere, lipsa de teste automatizate, lipsa unui carnet de note complet, nu toți elevii au calculatoare sau acces la Internet, mulți părinți nu sunt de acord cu folosirea mult timp a calculatorului și a Internetului și nici nu e recomandat să se deruleze cursurile într-un timp îndelungat, lipsa motivării elevilor în rezolvarea temelor, rezistența la nou a cadrelor didactice, lipsa unor strategii de evaluare adecvate pentru această metodă, încărcarea timpului cadrelor didactice, oboseala acumulată, timpul se folosește altfel, deoarece elevii practică lectura acasă, urmărind materialele video, iar în clasă se clarifică conceptele, au loc dezbateri, se fac proiecte în colaborare, se creează conținuturi noi de învățare. Chiar organizarea clasei e diferită, deoarece elevii nu stau aliniați ascultându-l pe profesor, ci lucrează în grup și se ajută reciproc.

Pentru mine, Google Classroom reprezintă "Clasa Viitorului", o a treia casa: o predare cu instrumente digitale moderne și o organizare eficientă pentru profesor, și, nu în ultimul rând, lecții interactive și interesante pentru elevi, care îi ajută pe aceștia să fie mai implicați în propria învățare și să dezvolte abilități digitale utile în viitor. Însă, nu putem trece cu vederea faptul că și educația clasică are rolul său, putându-se împleti cu cea modernă în realizări extraordinare. Ar fi fost mult mai bine dacă nu am fi fost în situația de față. Însă, aș menționa faptul că folosim mai mult tehnologia, ceea ce place foarte mult elevilor. În plus, atât noi, cât și elevii ne familiarizăm cu noi resurse on-line, aplicații și platforme educaționale. Este clar că transmitem și simțim prea puțin emoțiile face-to-face și tuturor ne lipsește agitația din sala de clasă, sunetul clopoțelului, atunci când predăm/învățăm on-line.

Pe scurt, tehnologia ne face viața mai ușoară. Copiii de astăzi au oportunități extraordinare de a învăța și de a se conecta folosindu-se de aceasta. Dar fiecare avantaj are posibilele sale dezavantaje. Când înțelegem aceste dezavantaje și învățăm să le minimizăm, putem menține utilizarea tehnologiei la un nivel pozitiv.

Modernizarea învățământului se poate înfăptui în interesul elevului, viitor cetățean european, prin deschiderea profesorilor spre nou, fiind mereu și firesc în mijlocul provocărilor, fiind oameni ai timpului pe care îl trăim.

Bibliografie:

1. ro.wikipedia.org;
2. Cerghit, I. - "Sisteme de instruire alternative și complementare – Stiluri și strategii", Ed. Aramis, București, 2002.

ÎNVĂȚĂMÂNTUL ONLINE

Prof. Șerban Mihaela Georgiana
Școala Gimnazială Călinești

După ce școlile au fost închise din cauza pandemiei de COVID-19, ne-am mutat cursurile în mediul virtual și am încercat să-i ajutăm pe elevi să depășească mai ușor această perioadă.

Desigur, nu a fost ușor. La început, chiar unii colegi, pricepuți în domeniul IT, au fost reticenți. Constatând însă că nu este o glumă, că timpul trece și starea de urgență de prelungeste, am demarat acțiunile necesare pentru asigurarea învățământului online.

În scurt timp, unitatea noastră a reușit să dețină propria platformă online de învățare. Colegii au oferit suport gratuit pentru cadrele didactice care au avut nevoie de îndrumare pentru continuarea activității didactice în noile condiții. Astfel, experiența acumulată în decursul celor trei luni de desfășurare a cursurilor online a fost destul de bogată.

Ca orice dascăl, am remarcat, pe parcursul desfășurării activităților online, anumite avantaje și dezavantaje în colaborare cu elevii.

În cele ce urmează, aș enumera câteva dezavantaje pe care le-am identificat în învățământul online:

- lipsa unei comunicări eficiente;
- oboseala fizică și psihică;
- dureri în zona oculară, cervicală și lombară;
- petrecerea timpului îndelungat în fața unui device;
- absența mișcării;
- conexiune slabă la internet;
- probleme tehnice;
- absența contactului direct;
- relaționare virtuală;
- factori externi perturbatori;
- imposibilitatea de a deține un calculator personal (dacă sunt mai mulți frați);
- predare superficială fără posibilitatea de notare a ideilor pe tablă;
- imposibilitatea de verificare a elevului;
- dublarea temelor;
- neadaptarea profesorului la noua tehnologie;
- imposibilitatea de exprimare a unor stări sufletești;
- crearea dependenței de aparat;
- comportamente deviante;
- imposibilitatea de a lucra din același spațiu;
- neputința de a lucra în echipe.

Dintre beneficiile școlii online, aș preciza:

- trezitul mai târziu;
- hrănitul corespunzător, mai sănătos;
- respectarea celui alt pentru a auzi informația transmisă de către profesor;
- lucrul într-un spațiu confortabil;
- plăcerea de a se afla în fața calculatorului;
- evitarea aglomerației din mijlocul de transport;
- eficientizarea în organizarea timpului;
- îndeplinirea mai rapidă a unei sarcini de lucru;
- posibilitatea de testare și de ascultare a elevilor;
- adaptarea dascălului la lumea digitală pe care o poate înțelege mai bine;
- creativitatea;
- insistarea pe munca individuală;
- responsabilizarea elevilor;
- primirea mai rapidă a sarcinilor de lucru îndeplinite;
- monitorizarea elevilor de către părinți.

AVANTAJE SI DEZAVANTAJE ALE INVATARII ONLINE

Prof. Măgură Steluța-Ecaterina
Școala Gimnazială Fântânele

Cu ce ne ajuta tehnologia sa avansam in educatie? Ce avantaje si dezavantaje are? Merita investitia? ...Acestea sunt doar cateva intrebari de care ne lovim adesea.

În școală introducerea Internetului și a tehnologiilor moderne duce la schimbări importante în procesul de învățământ. Astfel actul învățării nu mai este considerat a fi efectul demersurilor și muncii profesorului, ci rodul interacțiunii elevilor cu calculatorul și al colaborării cu profesorul. Această schimbare în sistemul de învățământ a urmărit niște obiective bine structurate și anume :

1. Creșterea eficienței activităților de învățare
2. Dezvoltarea competențelor de comunicare și studiu individual

Privind cum invatarea este eficientizata prin folosirea internetului, putem enumera mai multe avantaje, insa putem sa vedem si cateva dezavantaje.

Avantaje:

1. distribuirea rapida a materialelor didactice

Profesorii sau administratorii pot transmite foarte repede, oricand, oriunde si oricui informatiile pe care le doreste. Astfel nu mai este nevoie de sincronizarea persoanelor pentru a se intalni fizic si nimeni nu va pierde nimic pentru ca informatiile raman online.

2. elevii/ studentii intra in posesia materialelor print-o simpla accesare

Orice persoana din grupul tinta are acces la toate informatiile, oriunde si oricand.

3. existenta continuturilor multimedia

Prin internet pot fi transmise si imagini, videoclipuri, fisiere si orice fel de materiale virtuale care intotdeauna au eficientizat invatarea.

4. continuturile pot si sterse, corectate sau actualizate cu usurinta

Daca distribuitorul isi da seama ca a transmis o informatie gresit sau poate doreste sa o actualizeze, el poate face acest lucru oriunde si oricand. De asemenea, orice document poate fi editat si reeditat, astfel corectarea nu mai produce dificultati.

5. serviciu folosit de una sau mai multe persoane, crearea grupurilor

Informatiile pot fi indreptate spre o persoana sau catre mai multe in acelasi timp in mod individual sau se pot crea grupuri in care utilizatorii pot sa si comunice.

6. folosirea continuturilor interactive, existenta feed-back-ului

Fiind existente grupurile, membrii pot face schimb de experiente, pareri sau informatii. De asemenea, ei pot primi feed-back in timp real, chiar rapid de la administratorul grupului sau de la colegi. Astfel exista si interactiune virtuala si nu numai invatare individuala.

Limite:

1. dificultati in utilizarea tehnologiei

Tehnologia avanseaza zi de zi si nu toate persoanele sunt la zi cu noutatile. De aceea de multe ori sunt intampinate probleme de utilizare si de accesare a informatiilor sau de realizare a unor proiecte sau teme. De asemenea sunt intalnite situatii de confuzie si dezorientare, de unde apare si lipsa de motivatie. Dar aceasta problema poate fi rezolvata prin tutoriale video.

2. lipsa comunicarii reale/ fizice

Cand invatarea si comunicarea raman axate in mediul virtual, atunci cand oamenii se intalnesc nu mai stiu sa comunice si incep sa comunice tot prin tehnologie. Folosirea mediului virtual in exces ne robotizeaza!

3. situatii limita

Numesc situatii limita cazurile in care o persoana este intr-un anumit context in care nu poate avea acces la internet sau nu isi permite acest lucru. Din acest motiv, se poate intampla sa piarda o anumita informatie care ii era utila in acel moment dar pe care nu o poate accesa pe loc. Aceste situatii de criza chiar nu pot fi controlate.

Utilizarea calculatorului vizează:

- Predarea cunoștințelor în maniera tehnologiilor audiovizuale;
- Instruirea individualizată;
- Facilitarea diverselor activități specifice procesului instructiv-educativ;
- Informatizarea orientării școlare și profesionale;
- Utilizarea calculatoarelor ca instrumente administrative în școli;

Acestea pot fi detaliate pentru a evidenția diferitele forme sub care poate fi utilizat calculatorul în activitățile didactice:

- secvențe de pregătire pentru transmiterea informațiilor;
- formularea întrebărilor
- rezolvări de exerciții și probleme;
- prezentarea de algoritmi pentru rezolvarea unor probleme tip;
- proiectarea de grafice, de diagrame;
- aplicații practice;
- demonstrarea unor modele;
- simularea unor fenomene, a unor experiențe și interpretarea lor;
- simulatoare pentru formarea unor deprinderi (conducere auto, dactilografie);
- simularea unor jocuri didactice;
- evaluarea rezultatelor învățării și autoevaluare;
- organizarea și dirijarea învățării independente pe baza unor programe de învățare etc.

Profesorii stabilesc obiectivele clare și realiste pentru a identifica capacitățile specifice la care trebuie să ajungă fiecare elev și pe care trebuie să le dezvolte. Prin metoda pașilor mărunți sunt create etape intermediare pe care fiecare copil să le poată depăși în condiții normale și cu rezultate cât mai bune

Utilizând TIC în evaluare, s-a observat că spaima rezultatului pe care trebuie să-l obțină dispare aproape în totalitate pentru că atenția elevului se mută de la coala alba înspre modul de prezentare a conținutului testării, implicit deci și asupra conținutului. În plus, evaluările cu ajutorul TIC eficientizează în mod considerabil modul cum sunt testați elevii.

Ceea ce este nou în folosirea calculatorului ca mijloc de învățământ, față de celelalte mijloace didactice, este caracterul interactiv al procesului învățării. Oricare ar fi domeniul de utilizare a calculatorului în instruire, acesta nu înlătură celelalte mijloace aflate în recuzita de lucru a cadrului didactic. Calculatorul este un mijloc didactic care se integrează în contextul celorlalte mijloace, amplificându-le valențele instructiv-formative, completându-le atunci când este necesar.

Introducerea calculatorului în procesul didactic și învățarea asistată de calculator prefigurează doar schimbări calitative în tehnologia didactică, domeniu care asigură scurtarea timpului de evaluare obiectivă a calităților mijloacelor de învățământ și a metodelor, reținând pe cele care se impun valoric:

- individualizarea activităților de învățare;

Tehnologia informației și comunicării este tot mai mult folosită în scop educațional prin mijloace de prezentare, stocare și procesare a informației. Această tehnologie este deosebit de valoroasă în procesul de învățare a copiilor și în mod deosebit a celor cu cerințe educaționale speciale (CES). De aceea, folosirea TIC este de mare importanță pentru acești copii, reușind ca prin folosirea unei taste să indice o alegere, să exprime dorințe, necesități.

Folosirea TIC nu este un scop în sine, ci și un mijloc de a rezolva anumite cerințe prin care elevii reușesc să exploreze idei, să dobândească anumite abilități, procesul de învățare devenind din ce în ce mai personalizat, individualizat și eficient. Se remarcă o serie de avantaje ale utilizării TIC în procesul educațional al copiilor cu cerințe educaționale speciale:

- Promovarea accesului fizic al persoanelor cu dizabilități

TIC poate acționa pentru a transforma cea mai mică mișcare într-un răspuns la unele solicitări de învățare, oferă un acces real la o calitate mult îmbunătățită a vieții persoanelor cu dizabilități.

- Creșterea motivației

TIC influențează motivația unui copil și abilitatea acestuia de a pune în practică cunoștințele însușite, până la formarea și consolidarea unor deprinderi, abilități de lucru.

- Facilitarea colaborării și lucrului în echipă

TIC poate încuraja și dezvolta colaborarea în clasă, multe programe fiind folosite pentru a stimula elevii să lucreze în echipă. Munca în echipă poate fi o bună strategie pentru integrarea copiilor cu CES, deseori interacțiunile cu aceștia fiind evitate de colegi.

- Planificarea și organizarea ideilor

Elevii pot folosi diferite programe informatice, nu numai pentru a înregistra o experiență, ci și pentru a organiza ideile și activitățile înainte de a le efectua. Prin programe adecvate se utilizează imagini audio-video ca material demonstrativ pentru predarea unor teme de matematica (de exemplu figuri plane, la geometrie), pentru limba română sunt utilizate programe a căror derulare ajută elevii să-și formeze deprinderi de citire și scriere, de vorbire corectă, fluentă și ritmică.

- Îmbunătățirea calității învățării

Prin folosirea TIC, calitatea produsului final dintr-o schemă de lucru poate fi considerabil îmbunătățită. În școli mulți elevi își scriu lucrările la computer, pentru a se putea concentra pe calitatea ideilor și nu pe abilitatea de a scrie literele. Pentru copiii cu dizabilități această modalitate de lucru contribuie la realizarea cu succes a procesului de învățare, la dezvoltarea stimei de sine.

- Controlul eficient asupra mediului

Elevii cu dificultăți profunde de învățare reușesc să învețe că prin acționarea unei taste pot să controleze o anumită secțiune a ecranului, astfel înțelegând noțiunea de cauză și efect, devin conștienți de posibilitatea de a interveni, schimba mediul în care trăiesc. De exemplu, unul dintre cele mai eficiente moduri de a folosi tehnologia informatică se referă la dezvoltarea mobilității independente (persoanele cu dizabilități motorii învață să folosească scaunul automat cu roțile descoperind autonomia personală de mișcare). Folosirea TIC permite copiilor să devină din spectator (în cazul folosirii calculatorului pentru stimulare senzorială), participant (în cazul interacțiunii cu mediul de învățare), iar apoi creator (în cazul modificării mediului conform dorințelor, intereselor).

Ca spectator, copilul privește, ascultă și răspunde pasiv, iar relația dintre copii și mediul de învățare se reduce la receptarea simplă a diverselor informații. În acest context, folosirea tehnologiei evidențiază partea senzorială prin stimulări vizuale, auditive sau tactile, într-un context stimulat și motivant.

Ca participant, copilul începe să interacționeze cu mediul său și învață o acțiune specific împreună cu efectele produse (ex. atingerea unui computer produce un răspuns, sub forma unei explozii de culori, imagine prezentată pe monitor). La acest nivel, programele implica atingerea de către copil a unei taste sau atingerea unei *ferestre* pentru a observa efectele.

Concluzii

Am putut expune cateva idei, insa cu totii stim ca internetul este foarte util in invatare, atat a celor mici, cat si a celor mari. Pentru cei mici tehnologia este atractiva, iar pentru cei mari trebuie sa existe o motivatie puternica pentru a o utiliza in mod eficient.

Datorită tehnologiei informațiilor și comunicațiilor s-au deschis noi domenii, nebănuite anterior și le-a revoluționat pe cele vechi. Printre acestea numărându-se și educația, care a atins standarde noi și are o evoluție uimitoare.

Bibliografie:

1. Făt, Silvia & Adrian Labăr. Eficiența utilizării noilor tehnologii în educație. EduTIC 2009. Raport de cercetare evaluativă. București: Centrul pentru Inovare în Educație, 2009.
2. <http://www.scoaladevara.eu/program/module/utilizarea-noilor-tehnologii-in-eduatie>
3. <http://webcache.googleusercontent.com/>

AVANTAJELE ȘI DEZAVANTAJELE ÎNVĂȚĂRII ONLINE

Prof. Zaharia Tatiana
Școala Gimnazială Călinești

În contextul pandemiei globale, învățământul online pare singura posibilitate responsabilă, iar țara noastră trebuie să-și accelereze investițiile în digitalizarea educației.

„Toată risipa în educație este rezultatul lipsei de organizare” John Dewey

În învățământul public există numeroase probleme cu care se confruntă elevii, părinții și profesorii. Mulți profesori au fost speriați de ideea trecerii în sistemul online, în timp ce alții au găsit o serie de avantaje, inclusiv pentru creșterea eficienței educației. Lecțiile online sunt o provocare pentru cei mai mulți dintre noi, obișnuiți fiind să ne desfășurăm orele în sala de clasă.

Avantajele învățării online:

1. Flexibilitatea timpului

- oferă o oportunitate excelentă de a studia în orice moment al zilei, chiar și la momente neconvenționale, te scapă de mici iritări cotidiene.

2. Ușurința de acces fără deplasare

- presupune o economie în transport (nu se mai consumă bani și timp pentru drumul spre școală, copiii nu mai fac efort fizic îndelungat și riscant – în cazul elevilor din mediul rural, din comunități mici, unde se merge la mare distanță la școală, adesea pe jos; nu se mai face naveta nici măcar în interiorul localităților, trafic redus în orașele aglomerate –scăderea gradului de poluare);

- teoretic, copiii din mediul rural pot avea acces la învățători și profesori mai buni, care altfel nu erau dispuși să facă naveta.

3. O gamă largă de studii

- formarea online este ordinea zilei; copiii descoperă programe utile, pot scrie și învăța lecțiile urcate de profesori pe diferite platforme, totul este interactiv (anterior, copiii de vârste mai mici erau obișnuiți mai degrabă cu jocurile pe smartphone și pe tabletă, mai puțin cu programele, browsingul și chiar utilizarea laptopului sau a computerului desktop și, de asemenea, țineau legătura cu prietenii și părinții prin intermediul grupului de whatsapp și facebook), ulterior fiind implementată G Suite for Education.

- părinții au acces complet la modul în care acționează copilul, la modul de predare, evaluare și la teme, pot fi la curent cu adevărat cu situația școlară copilului;

- elevii pot utiliza simplu variantele de manuale digitale, nu mai este nevoie de manuale de format fizic, aflându-se deseori într-o stare avansată de degradare; lucrând de acasă au toate caietele și auxiliarele alături de ei, nemaifolosind scuza „ mi-am uitat caietul cu tema acasă”

4. Actualizarea conținutului conținutului

- instruirea online permite actualizarea conținutului în orice moment al zilei, este un instrument ideal atât pentru elevi, cât și pentru profesori.

5. Auto-direcție și contact în timp real

- prin urmare, învățarea online este un instrument care permite comunicarea fluentă și ajută la conectarea cu cadrele didactice imediat. În plus, la un moment dat elevii pot decide și ce studiază și modul în care să studieze.

6. Evitarea bullingului, o problemă tot mai intensă în școli și licee

7. Independența de locație

- probabil cel mai important avantaj al formării online este acela că facilitează accesul la studiu de oriunde din lume, ceva de neconceput acum câteva decenii.

Dezavantajele învățării online

1. Necesită auto-motivare și auto-disciplină

- instruirea online are multe avantaje, dar necesită un grad ridicat de motivare și auto-disciplină; poate fi mai dificil pentru anumiți elevi să urmeze întregul curs în această modalitate.

2. Poate fi impersonal (interacțiune socială limitată)

- formarea online poate deveni impersonală și poate fi o limitare a interacțiunii sociale; pe de altă parte, formarea tradițională face posibilă interacțiunea cu profesorii și colegii de clasă în persoană, ceea ce este benefic în multe cazuri

3. Eroare la nivel tehnic

- este posibil, uneori, ca mijloacele tehnice să nu reușească (conexiuni nu suficient de bune, mai ales în contextul aglomerării rețelelor), ceea ce face dificilă îndeplinirea sarcinilor; progresele tehnologice au ajutat elevii și profesorii să se conecteze de oriunde

4. Cerințe tehnologice

- formarea online necesită un laptop, computer, tabletă, smartphone, o conexiune la internet și, în multe cazuri, software actualizat. Din păcate, nu toți elevii îndeplinesc aceste cerințe, ceea ce poate reprezenta o problemă pentru experiența lor educațională și, în plus, poate implica un cost economic suplimentar în anumite condiții atât pentru elevi, cât și pentru părinții acestora și autoritățile locale și guvernamentale, ONG-uri.

5. Dificultatea de a practica (în special pentru acele cursuri care necesită munca în grup)

6. Hărțuirea online (cyberbullying)

7. Stigma socială- chiar dacă predarea online a câștigat credibilitate în ultimii ani, unii oameni tind să subestimeze acest model de formare; este o credință greșită aceea că educația online este mai ușoară decât educația față în față.

AVANTAJE ȘI DEZAVANTAJE ALE ÎNVĂȚĂMÂNTULUI ONLINE ÎN ROMÂNIA

Prof. Toader Carmen Florina

Școala Gimnazială „Mircea cel Bătrân” Turnu Măgurele

După închiderea școlilor din cauza epidemiei COVID-19, copiii au urmat „școala de la distanță”, prin programe video computerizate de tip Zoom, Meet, Skype generate de școlile lor, cu un număr variabil de ore de predare, dar cu un volum mai mare de „teme pentru acasă” decât primeau înainte.

Școlarizarea fără contact direct s-a prelungit până la vacanța de vară și a dus la multe rezultate bune, dar a creat și două situații care au influențat în mod negativ surrogatul de școală ales de nevoie. Mai mulți părinți nu au putut ține pasul cu ajutarea copiilor la temele de acasă, fie fiindcă nu aveau pregătirea necesară, fie din dorința de a evita eforturile necesare.

Unii copii au rămas în urmă cu pregătirea școlară și mulți părinți s-au temut că ei nu vor putea face față claselor la care urmau să avanseze. Pe de altă parte, izolarea prelungită a copiilor a generat o traumă psihologică remarcată în cele mai multe familii.

În preajma reînțelegerii școlilor, s-au adăugat alte probleme. Mai multe state s-au opus redeschiderii școlilor. Tot împotriva reluării școlii cu contact direct au fost și unele asociații de profesori sau de părinți, îngrijorați de riscul crescut al contaminărilor. Chiar părinții care au vrut să se reia școala clasică au avut temeri legate de transportul în comun cu autobuzele școlare și de posibilitatea ca un număr de copii, purtători de virus, dar asimptomatici, să vină la școală mai multe zile și să infecteze involuntar pe alții.

Există păreri în favoarea unui astfel de sistem modern cu predare de la distanță. Cert este că, în această perioadă, în contextul pandemiei globale, învățământul online pare singura posibilitate responsabilă, iar țara noastră trebuie să-și accelereze investițiile în digitalizarea educației.

Avantaje ale sistemului de învățământ online (cel puțin în teorie) sunt: – nu se mai consumă timp și bani pentru drumul spre școală, copiii nu mai fac efort fizic îndelungat și riscant (mai ales în cazul unor copii din mediul rural, din comunități mici, unde se merge la mare distanță la școală, adesea pe jos), nu se mai face naveta nici măcar în interiorul localităților (trafic mai redus în orașele aglomerate); – se evită condițiile de secol XIX din unele școli (wc afară, săli de clasă neîncălzite); – se evită bullyingul, o problemă tot mai intensă în școli și licee; – copiii se obișnuiesc mai bine cu tehnologia, descoperă programe utile, totul este mai interactiv (anterior, copiii de vârste mai mici erau obișnuiți mai degrabă cu jocurile pe smartphone și pe tabletă, mai puțin cu programele, browsingul și chiar utilizarea laptopului sau a computerului desktop); – se pune mai puțin accent pe teorie și mai mult pe practică – copiii sunt mai odihniți, pot avea acces la resursele educaționale după un program mai flexibil; – se evită învățarea în schimburi, o problemă în unele școli urbane în special; de asemenea, au acces în general la resurse mai complexe în mediul online; dacă se realizează programe și alte resurse digitale interactive, avizate de sistemul educațional, acestea pot uniformiza modul de predare; – părinții au acces complet la modul în care acționează copilul, la modul de predare și la teme, pot fi la curent cu adevărat cu situația școlară a copilului (acest lucru ar fi și mai puternic dacă s-ar utiliza sisteme de catalog online); – copiii nu mai pot lipsi de la ore dacă sunt supravegheați acasă de un adult (însă dacă acest lucru nu se întâmplă, pot lipsi dând vina tocmai pe tehnologie – „mi s-a întrerupt conexiunea”); – copiii nu mai pot inventa scuze de tip „mi-au uitat tema acasă”, căci lucrând de acasă au toate caietele, cărțile și materialele auxiliare alături de ei; – se pot utiliza simplu variantele de manuale digitale, nu mai este nevoie de manualele în format fizic (adesea aflate într-o stare avansată de degradare, fiind utilizate de mai multe generații de copii);

Dintre dezavantajele evidente ale învățământului online în România putem aminti lipsa accesului la tehnologie, care pune mari probleme (deficit de dispozitive, dar și conexiuni suficient de bune, mai ales în contextul aglomerării rețelelor).

Școala tradițională este însă mai potrivită pentru copiii mici, adolescenții și tinerii adolescenți care încă nu s-au alăturat forței de muncă. Participarea frecventă la cursuri îi ajută să interacționeze cu alte persoane de vârsta lor, să fie mai bine disciplinați, să urmeze un program regulat și să-și îmbunătățească aptitudinea fizică și vigilența mentală.

Învățarea în clasă îi ajută pe elevi și pe profesori să se cunoască mai bine. Acest lucru permite profesorilor să cunoască elevii și să evalueze mai bine punctele forte și punctele slabe, să acționeze ca mentori și să ghideze studenții în posibilitățile lor de carieră.

Într-o clasă tradițională, elevii pot să-și împărtășească în mod direct opiniile și să-și clarifice propriile întrebări cu profesorul, obținându-și astfel răspunsurile imediat.

Înțelegând modelul de întrebări și răspunsuri și sugestiile oferite de profesori cu experiență, elevii pot găsi mai multe informații utile decât atunci când utilizează note și sugestii online generalizate, disponibile pe internet.

De asemenea, învățarea în clasă este mai utilă datorită unei interacțiuni continue între studenți și profesori, deoarece îi ajută pe elevi să scape de temerile lor cu privire la examene, ceea ce rareori se poate întâmpla cu îndrumarea online.

IMPORTANȚA TIC ÎN EDUCAȚIA ROMÂNEASCĂ

Prof. Delca Lavinia
Școala Gimnazială Brânceni

Școala ar trebui să reprezinte un spațiu primitiv și deschis pentru copii, un loc unde elevii să-și petreacă timpul, fie făcându-și lecțiile, fie făcând altceva relaxant. Ca atare, spațiul școlar trebuie să permită deopotrivă activități profesionale – a învăța, a ne face lecțiile, dar ar trebui să fie și un spațiu unde să ne simțim bine, pur și simplu, să citim, să socializăm față în față sau prin intermediul rețelelor de socializare online.

Progresul continuu și perpetua recalibrare a mijloacelor de învățământ oferă tuturor educabililor șansa unor școli moderne, a unei atmosfere entuziaste și relaxante în mediul școlar. A fortiori, în aceste condiții apar dascăli creativi, elevi fascinați de cunoaștere, ore atractive, program școlar de dimineață, teme rezolvate la școală, cluburi pentru activități nonformale, iar seara – timp numai pentru relaxare, petrecut cu familia și cu prietenii apropiați.

Sistemul nostru de învățământ a evoluat lent, dar sigur, înscriindu-se pe un trend ascendent, bazat pe multiple inovații în domeniul educației. Așa cum nimic nu « scapă » din calea modernismului, nici școala românească nu face excepție, aceasta fiind un veritabil vector de imagine și de valorizare individuală în plan cognitiv.

Noua eră digitală determină un nou tip de abordare a fenomenului educațional prin intermediul noilor tehnologii ale comunicării și informației. Astfel, ia naștere o nouă educație care poate fi definită pedagogic « media ». Analiza educațiilor de tip virtual, online ne conduce la concluzia că există o perspectivă nouă de abordare a procesului de învățământ în condițiile societăților de tip postmodern.

Cultura globală, dominată de tehnologie, produce o alfabetizare media cu caracter de masă și conturează un nou model de învățare. Educația online, virtuală, conferă deprinderi utile pentru tinerii aflați în plin proces de școlarizare. Instrumentele dezvoltate de programe aplicative transformă procesul de învățare într-unul accesibil și interactiv, în funcție de cerințele unor modele acceptate în societate.

Gradul mare de aplicabilitate, dar și forța de impact generată de aceste tehnologii trebuie să determine introducerea lor pe scară largă la nivelul învățământului general de masă. Avantajul în cazul noilor tehnologii este gradul ridicat de receptivitate al tinerilor, consumatori de media. Aceștia devin din ce în ce mai interesați de lumea cea nouă, deschisă virtual prin intermediul programelor online, programe care le facilitează accesul la o bogată informare și la o analiză pertinentă a realității cu care se confruntă zi de zi.

Digitalizarea claselor din învățământul românesc obligatoriu face obiectul unor proiecte bazate pe fonduri structurale. Lumea viitorului este aceea în care competențele digitale sunt parte a educației obligatorii în România și oriunde în lume, după cum afirma însuși Ministrul Educației Naționale, Remus Pricopie: „Ceea ce se întâmplă, astăzi, aici, are legătură cu prezentul acestei generații, care este familiarizată cu dispozitivele digitale, iar acest proiect le oferă elevilor oportunitatea de a studia așa cum își doresc. Asistăm la o schimbare fundamentală a filosofiei claselor, în care elevii interacționează și primesc feed-back în timp real”.

Prima *clasă digitală* din țară (Smart Classroom) a fost inaugurată în anul 2013 în București, la Școala Superioară Comercială „Nicolae Kretzulescu”, de către Ministrul Educației, Remus Pricopie și

ministrul delegat pentru Învățământ Superior, Cercetare Științifică și Dezvoltare Tehnologică, Mihnea Costoiu, împreună cu președintele Samsung Electronics România, Young Lak Jung.

Scopul principal al unei astfel de clase este de a conecta școlile la internet, astfel încât copiii să aibă acces la conținut și la programe software, care să îmbunătățească accesul la educație. Elevii sunt extrem de conectați la prezent prin intermediul clasei digitale și acest proiect reprezintă o veritabilă oportunitate pentru dezvoltarea pentru elevilor de astăzi.

Clasa digitală este un concept care face școala mai atractivă pentru elevi, oferind posibilitatea învățării transdisciplinare și, totodată, interacțiunea, în timp real, dintre profesor și elev. Smart Classroom este un concept care presupune crearea unei clase utilizate complet cu material și accesorii digitale de înaltă performanță, ca bază pentru învățare.

Concluzii

Educația virtuală reprezintă un pas înainte în această eră de avânt informațional deosebit, conferind deprinderi utile pentru tinerii aflați în plin proces de școlarizare. Instrumentele dezvoltate de programe aplicative, marcate de design specializat, a se vedea în acest sens programele de prezentare Power Point privesc un standard accesibil și global de prezentare a cunoștințelor de specialitate.

Învățarea interactivă prin multiple formule specializate de tip e-learning este o variabilă necesară în planul valorizării educaționale contemporane. În acest sens, se poate vorbi despre un proces de adaptare la sistemul de alfabetizare electronică a tinerelor generații.

Se poate concluziona că nu există o relație de opozabilitate între sistemul de educație tradițională și cel de tip contemporan. Cele două sisteme se completează reciproc, conferind o dinamică deosebită în sistemele de formare și educație postmodernă.

Bibliografie:

1. Anghel, F., Educația pentru toți în România, Editura Alternative, București, 1998.
2. Bîrzea, C., Reforma învățământului în România: condiții și perspective, Institutul de Științe ale Educației, București, 1993.
3. Pascu, Ștefan, Istoria învățământului din România, București, 1983.

ȘCOALA ONLINE MARTIE-APRILIE 2020

**Prof. Scumpu Adela Simona
Școala Gimnazială Nr. 2 Zimnicea**

Chiar dacă traversăm cu toții o perioadă grea, neobisnuită atât pentru noi cadrele didactice cât și pentru copii, consider că este datoria noastră de a rămâne puternici, optimiști și încrezători că vom putea depăși aceste momente.

În tot acest timp am păstrat legătura cu elevii mei, încurajându-i și antrenându-i în activități practice și educative, continuând activitatea didactică cu teme de consolidare, recapitulare dar și de predare, de puțin timp.

În această perioadă am folosit ca platforme de întâlnire și comunicare Zoom us, Google Meet, WhatsApp, Facebook.

La clasa mea cu un efectiv de 15 elevi, au participat în proporție de 70 % la întâlnirile online, 4 elevi nu au participat întotdeauna datorită dificultăților întâmpinate cu aparatura tehnică 1 elev nu dispune de mijloace electronice și nici de internet.

E adevarat ca nu este foarte usor, obisnuiti fiind cu o altfel de activitate, am intampinat dificultati cu reseaua de internet, cu dispozitivele folosite care nu sunt performante si ne creaza de multe ori probleme: microfoane, telefoane etc.

In ciuda acestor probleme am continuat sa desfasuram activitati, copiii fiind foarte receptivi si asteptand mereu intalnirile cu nerabdare.

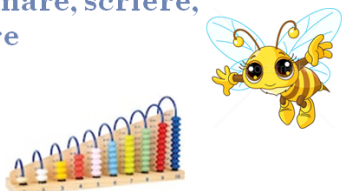
Va marturisesc ca si-au dorit sa realizam astfel de sesiuni online si in timpul vacantei de Paste si am organizat intalniri distractive cu joculete si concursuri: Cel mai haios ou de Paste, Talent show etc

Cu speranta ca lucrurile vor intra cat de curand pe un fagas normal si vom putea fi impreuna in scoala, alaturi de copii nostri in anul scolar viitor, va doresc tuturor sa fiti sanatosi, optimisti si sa reusim impreuna sa ii ajutam pe copiii nostri sa depaseasca aceste momente.

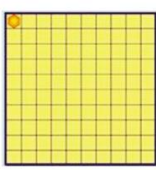
Va impartasim secvente din activitatea noastra din aceasta perioada. Totul va fi bine!

NUMERELE NATURALE DE LA 0 LA 10.000

Formare, scriere,
citire

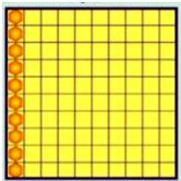


Să ne amintim!

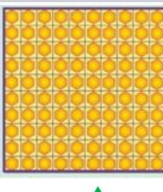


1 UNITATE

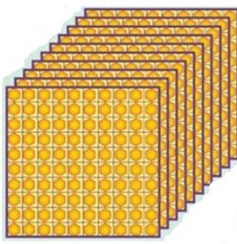




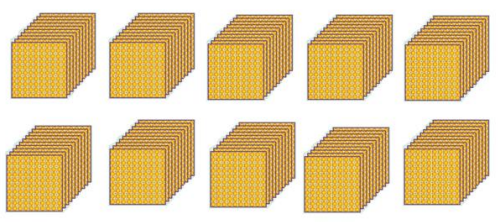
10 UNITĂȚI = 1 ZECE



10 ZECI = 1 SUTĂ

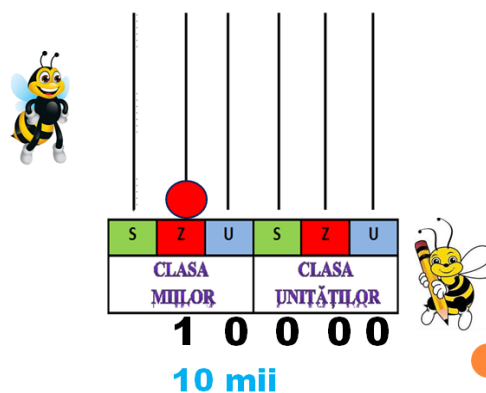
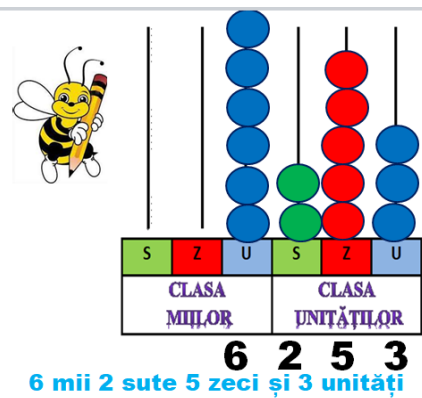
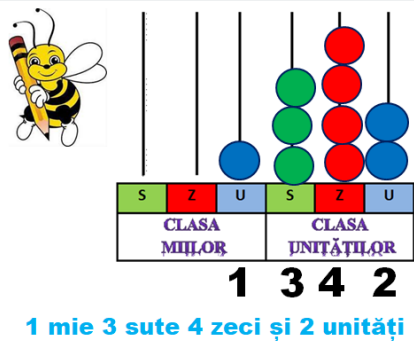
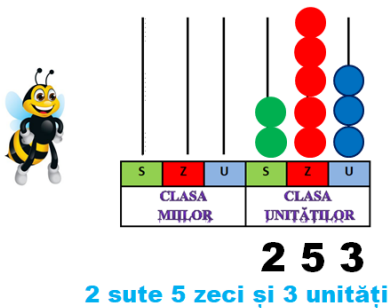


10 SUTE = 1 MIE



10 MII

CE NUMĂR S-A FORMAT?



SCRIE CU LITERE NUMERELE URMĂTOARE:

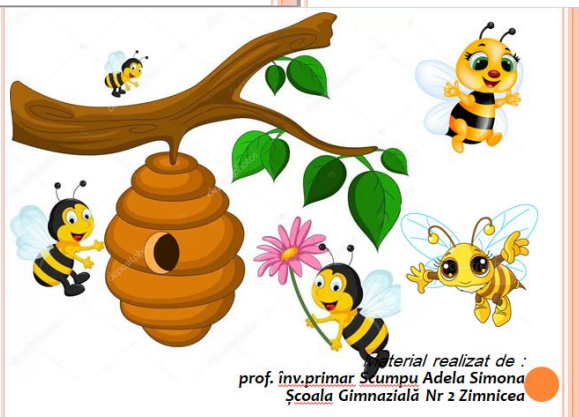
- 9765- nouă mii șapte sute șazeci și cinci
- 8200- opt mii două sute
- 10000- zece mii
- 4654- patru mii șase sute cincizeci și patru



Bravo! Ați fost atenți și ați înțeles!
Sunteți harnici ca și albinuțele din stup.



MULT SUCCES MAI DEPARTE!



SUPER – EDU- ȘCOALA

Prof. Râcu Camelia
Școala Gimnazială Nr. 3 Zimnicea

ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 3 ZIMNICEA

• SUPER – EDU- ȘCOALA

MINTE SĂNĂTOASĂ ÎN CORP SĂNĂTOS
nivel primar

PROF. CAMELIARÂCU

Dragi copii, vă invit la SUPER-EDU-ȘCOALA pentru a ne distra împreună.

Mintea sănătoasă se menține într-un corp sănătos consumând alimente cu multe vitamine.

Vă invit să audiați cântecul care ne învață importanța acestor legume și fructe, dând click pe link-urile de mai jos:



<https://youtu.be/nR5h6VLdd4>

Știți de ce sunt gustoase și sănătoase fructele și legumele?
Pentru că ele au multe vitamine...

Vă propun să audiați sau să citiți chiar voi „Povestea vitaminelor” de Lucia Munteanu.

<https://www.youtube.com/watch?v=0kpuKoXFNTQ>



Știu că vă plac jocurile, de aceea vă propun un joc.
Dați click pe link-ul de mai jos și răspundeți corect la întrebări.

<https://wordwall.net/resource/2608198/minte-s%c4%83n%c4%83toas%c4%83-%c3%aen-corp-s%c4%83n%c4%83tos>

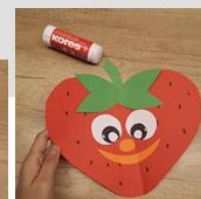
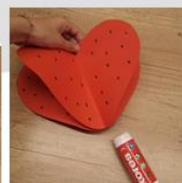
Cred că știți deja multe lucruri interesante despre alimentația sănătoasă.
Nu mai rămâne decât să realizați o listă cu două rubrici:
- legume și fructe pline de vitamine,
- alimente nesănătoase pentru organism

Pentru a trece timpul mai ușor, îți propun o lucrare interesantă:

Materiale necesare:



Urmăriți pașii pentru a obține o căpșunică apetisantă:



ZECE LUCRURI DESPRE MINE
FIȘĂ DE LUCRU

Prof. Râcu Camelia
Școala Gimnazială Nr. 3 Zimnicea

VOI URCA TOT MAI SUS!

POȚI
AVEA
ÎNCREDERE
ÎN TINE
DACĂ
TE
CUNOȘTI!

Bună, numele meu este

.....

Locuiesc cu

în

Am ani și sunt în clasa

Învăț la Școala Gimnazială

La școală îmi place

Acasă mă pricep la

În timpul liber prefer să

Mi se pare dificil să.....

Dacă am nevoie de ajutor, pot apela la

La activitate am învățat că sunt unic/ unică, am calități pe care pot să le dezvolt,
greșelile mele sunt lecții pentru a deveni mai bun și orice obstacol e o provocare.

DESPRE EMOȚII

Fișă de lucru

Prof. Paraschiv Doina Elena
Școala Gimnazială Nr. 3 Zimnicea

Ce simți dacă....?

Afară plouă.	     
Bunicii vor veni în vizită.	     
Părinții pleacă fără tine la cumpărături.	     
Ți s-a îmbolnăvit pisica.	     
Profesorul îți dă multe teme.	     
Un câine vine lătrând spre tine.	     
Mâine mergeți în excursie la munte.	     
Te certi cu un prieten.	     
Câștigi la un concurs.	     
Primești multe cadouri de ziua ta.	     

CUVINTE MAGICE – COMUNICARE POLITICOASĂ
Fișă de lucru

Prof. Puchiu Doina Silvia
Școala Gimnazială „Mihai Viteazul” Alexandria

Colorează etichetele cu cuvintele magice!

Bună!	Bună dimineața!	Bună ziua!	Bună seara!
Să ai o zi plăcută!	La revedere!	Noapte bună!	
Mulțumesc!	Te rog!	Îmi pare rău!	Te rog să mă scuzi!
Îmi dai voie?	Te deranjează dacă ...?	Aș putea să ...?	
Pot să te ajut?	Mă poți ajuta să... ?	Mă bucur să te cunosc!	

Privește fiecare imagine și spune ce cuvinte magice se potrivesc!



EMOȚIILE DE BAZĂ
Ce simți dacă....?

Prof. Delca Lavinia
Școala Gimnazială Brânceni

Unește norii cu fața care se potrivește!



Afară plouă.

Voi lua nota 10
la test.

Trebuie să
învăț o poezie
până mâine..

Fac un om
de zăpadă.

Mă mut la
altă școală.

Voi merge la
concert.

Fac ordine în
camera mea.

M-am certat cu
prietenul meu.



CUPRINS

Prof. Dinu Mariana.....	3
Prof. Râcu Camelia.....	4
Prof. Ilie Eugenia	6
Prof. Ilie Sorin Gabriel	6
Prof. Paraschiv Doina Elena	9
Prof. Bolog Ionuț.....	11
Prof. Anghel Elena - Angelica.....	12
Prof. Cătrună Liliana	13
Prof. Florentina Cismaru	20
Prof. Florentina Cismaru	21
Prof. Florentina Cismaru	23
Prof. Puchiu Doina Silvia	25
Prof. Dumitrache Mariana.....	26
Prof. Izabela Mircea	27
Prof. Joinel Mihaela.....	29
Prof. Mărășoiu Ramona Laura	32
Prof. Duminică Marcela	33
Prof. Berechet Mariana Florinela	35
Prof. Rădiță Cristina Daniela	37
Prof. Mihăilescu Niculina	39
Prof. Mihăilescu Nicoleta	39
Prof. Unteșu Elvira Mihaela	40
Prof. Zamfir Oana-Ramona.....	43
Prof. Șerban Mihaela Georgiana.....	46
Prof. Măgură Steluța-Ecaterina	48
Prof. Zaharia Tatiana	51
Prof. Toader Carmen Florina.....	52
Prof. Delca Lavinia	54
Prof. Scumpu Adela Simona	55
Prof. Râcu Camelia.....	58
Prof. Paraschiv Doina Elena	61
Prof. Puchiu Doina Silvia	62
Prof. Delca Lavinia	63