Grădinița de vară-raza mea de soare

Revistă școlară



Nr.2 / 2020

ISSN 2668-134X
ISSN-L 2668-134X

Grădinița de vară-raza mea de soare

Revistă școlară

Nr.2 / 2020

COLECTIVUL DE REDACȚIE

COORDONATORI:
Prof. Preda Luminița – Insp. Școlar General IȘJ Dâmbovița
Prof. Tomescu Victoria – Insp. Educație timpurie
Prof. Ene Ana – Maria
Prof. Ciulei Florentina
Prof. Vișan Ioana – Alexandra

TEHNOREDACTARE:
Prof. Vișan Ioana – Alexandra

COLECTIVUL DE AUTORI:

1. **Prof. Anghel Carmen**
2. **Prof. Anghel Nicoleta**
3. **Prof. Anghel Raluca**
4. **Prof. Antonescu Grațiela**
5. **Prof. Bărăscu Florentina**
6. **Prof. Ciulei Florentina**
7. **Prof. Cristea Liliana**
8. **Prof. Cuculea Cătălina**
9. **Administrator financiar Danciu Cristina**
10. **Educ. Dincă Maria**
11. **Prof. Ene Ana – Maria**
12. **Prof. Ene Raluca – Alexandra**
13. **Prof. Gheorghe Angelica**
14. **Prof. Gheorghe Florentina**
15. **Prof. Joița Carmen**
16. **Prof. Lăcătuș Andreea**
17. **Prof. Olteanu Ancuța**
18. **Prof. Oprea Ana – Maria**
19. **Prof. Preda Luminița**
20. **Prof. consilier școlar Stanciu Constanța**
21. **Prof. Stoiculescu Simona**
22. **Prof. Stroe Violeta**
23. **Prof. Tomescu Victoria**
24. **Prof. Vișan Ioana – Alexandra**
25. **Prof. Viționescu Ionela**

Cuvânt înainte

Programele educaționale estivale derulate sub forma *grădinițelor de vară* a devenit deja o tradiție la nivelul învățământului preșcolar dâmbovițean. În ultimii ani aceste programe derulate pe parcursul vacanței de vară au fost inițiate și organizate atât de instituții de învățământ preșcolar din mediul urban cât și rural.

Programul educațional ***Grădiniță de vară – raza mea de soare*** desfășurat de cadre didactice din Grădinița *Rază de Soare* din Târgoviște urmărește creșterea accesului la educație în general și, în special, înscrierea la școală și trebuie înțeles ca o soluție pe termen scurt pentru eliminarea decalajelor dintre copiii care se înscriu la școală, în ceea ce privește pregătirea preșcolară. De asemenea, ***grădinița de vară*** reprezintă o cale eficientă de atragere a copiilor de vârstă preșcolară ce nu au frecventat grădinița precum și a copiilor aflați în situații precare sau proveniți din medii vulnerabile socio-economic.

Scopul programului este acela de a facilita creșterea nivelului de pregătire pentru școală din perspectiva dezvoltării emoționale, sociale, cognitive, motrice și de limbaj, accesul la educație primară și prevenirea abandonului școlar, pentru cei mai mulţi copii, grădiniţa reprezentând primul contact cu universul extrafamilial, cea mai bună ocazie de a învăţa să socializeze şi să se pregătească emoţional, social şi cognitiv pentru restul vieţii.

Programul educațional ***Grădiniță de vară – raza mea de soare*** reprezintă un cumul de activități de pregătire intensivă menite să faciliteze integrarea ulterioară a copiilor cu vârste cuprinse între 3-6 ani în sistemul educațional de masă și să reducă lacunele educaționale dintre copiii fără pregătire preșcolară și cei care au beneficiat de o asemenea experiență, programul fiind bine structurat și concentrat pe perioada a două săptămâni din vacanța de vară. Activitățile didactice și extracurriculare propuse vor fi proiectate prin raportare la vârsta copiilor, contextul social din care provin și ritmul propriu de învățare al fiecărui copil, de asemenea vor fi atractive, interactive și accesibile tuturor copiilor, vor îngloba teme variate și vor viza soluționarea unor dificultăți specifice vârstei.

În plus, acest program educațional presupune implicarea conștientă a profesorilor/ voluntarilor și părinților în găsirea celor mai bune soluții care să conducă la o dezvoltare armonioasă și o traiectorie de învățare propice copilului. Atât părinții cât și profesorii au un rol major în viața copiilor. Părinții sunt cei care au puterea de decizie cea mai mare asupra copiilor, în timp ce profesorii fac uz de cunoștințele și competențele lor în materie de psihopedagogie și didactica specialității pentru crearea condițiilor favorabile unui act educațional de calitate. De asemenea, prin intermediul acestui program educațional se urmăreşte familiarizarea părinţilor cu mediul educaţional şi creşterea gradului de încredere în instituția de învățământ ca resursă pentru comunitate, în sistemul de învăţământ în general, perceput de multe ori ca fiind unul ostil şi plin de pericole pentru copii.

Prezentul material elaborat în cadrul Proiectului educațional *Grădinița de vară - raza mea de soare* reprezintă un exemplu de bune practici, cu o serie de informații și idei utile oricărui cadru didactic/ voluntar dornic să se implice activ în procesul familiarizării copilului cu mediul educațional al grădiniței ca premisă a succesului școlar.

Inspector Școlar General IȘJ Dâmbovița,

Prof. Preda Luminița

PROGRAM EDUCAȚIONAL EXTRAȘCOLAR ESTIVAL

Grădinița de vară – raza mea de soare

Moto: Copiii sunt mâinile cu care ne prindem de rai

(Henry Ward Beecher)

Către
Inspectoratul Școlar Județean Dâmbovița

Prin prezenta vă aducem a cunoștință că, în intervalul 08 – 19 iulie 2019 (pe perioada a 2 săptămâni) dorim să desfășurăm la Grădinița *Rază de Soare* din Târgoviște, prin intermediul centrului CRED, Târgoviște, activități în cadrul proiectului educațional extrașcolar *Grădinița de vară – raza mea de soare*.

Alături anexăm programul activităților și proiectul educațional extrașcolar întocmit.

ACORD DE PARTENERIAT

Părțile:

- Inspectoratul Școlar Județean Dâmbovița – str. Calea Domnească, nr 127, Târgoviște, tel: 0245 211891;
- Grădinița *Rază de Soare* – str. Al. Vasilescu, nr 7, Târgoviște, tel: 0245 631998;
- CRED, Târgoviște.

Roluri și responsabilități în desfășurarea programului:

- Avizarea programului educațional extrașcolar – Inspectoratul Școlar Județean Dâmbovița
- Desfășoară și evaluează programul stabilit – CRED - Grădinița *Rază de Soare*

Durata acordului:
2 săptămâni (08 - 12 iulie și 15 – 19 iulie 2019)

Drepturi și obligații ale părților:

Coordonatorii programului vor informa părțile implicate cu privire la modul de desfășurare a programului și a calendarului de activități.

Prezentul contract va fi semnat și ștampilat în 6 exemplare.

PROGRAM EDUCAŢIONAL EXTRAŞCOLAR
GRĂDINIŢĂ DE VARĂ

I.TITLUL PROIECTULUI: ***Grădinița de vara – raza mea de soare***
II.TIPUL PROIECTULUI: Voluntariat – dezvoltare personală a preșcolarilor – prevenirea abandonului școlar
III. INSTITUȚII IMPLICATE (*prin profesorii voluntari*):

- Grădinița *Rază de Soare*, Târgoviște și CRED, Târgoviște
- Inspectoratul Școlar Județean Dâmbovița

INSPECTORATUL ŞCOLAR JUDEŢEAN DÂMBOVIŢA Nr. 5316/ 10.062019
Inspector Şcolar General, Prof. *Luminița Preda* **Inspector educaţie timpurie,** Prof. *Victoria Tomescu*

GRĂDINIŢA *RAZĂ DE SOARE* TÂRGOVIŞTE Nr. 772/ 06.06.2019	**Director:** Prof. Cuculea Catalina

IV.PARTENERI:

Centrul de Resurse pentru Educație și Dezvoltare Târgoviște	**Expert CRED,** Insp. Educație timpurie, Prof. Victoria Tomescu

V. INIȚIATORI:

- **IȘJ Dâmbovița:**

Insp. Șc. General, prof. Preda Luminița
Insp Ed. Timpurie, prof. Tomescu Victoria

- **Grădiniţa cu Program Prelungit *Rază de Soare*, Târgovişte:**

prof. Ene Ana – Maria – 0723556621, dinka_ana@yahoo.com
prof. Ciulei Florentina – 0726135997, ciuleiflorentina@gmail.com
prof. Vișan Ioana – Alexandra – 0724851189, oana.alexandravisan@yahoo.ro

VI.COORDONATORI:

- **IȘJ Dâmbovița:**

Insp. Șc. General, prof. Preda Luminița
Insp Ed. Timpurie, prof. Tomescu Victoria

- **Grădiniţa cu Program Prelungit *Rază de Soare*, Târgovişte:**

prof. Ene Ana – Maria – 0723556621, dinka_ana@yahoo.com
prof. Ciulei Florentina – 0726135997, ciuleiflorentina@gmail.com
prof. Vișan Ioana – Alexandra – 0724851189, oana.alexandravisan@yahoo.ro
prof. Cuculea Cătălina – 0732100284, razadesoare2006@yahoo.com

VII.COLABORATORI: comunitatea locală, ajutoare de educatoare (studente la Facultatea de Științele Educației – Universitatea Valahia, Târgoviște), asistente medicale, elevi ai Colegiului Național *Constantin Cantacuzino*, Târgoviște, părinți.

VIII. APLICANȚI/VOLUNTARI:

Cadre didactice voluntare și alți voluntari**:**

1. Prof. Anghel Carmen
2. Prof. Anghel Nicoleta
3. Prof. Anghel Raluca
4. Prof. Bărăscu Florentina
5. Prof. Ciulei Florentina
6. Prof. Cristea Liliana
7. Prof. Cuculea Cătălina
8. Administrator financiar Danciu Cristina
9. Educ. Dincă Maria
10. Prof. Ene Ana – Maria
11. Prof. Ene Raluca Alexandra
12. Prof. Gheorghe Angelica
13. Prof. Gheorghe Florentina
14. Prof. Joița Carmen
15. Prof. Lăcătuș Andreea
16. Prof. Olteanu Ancuța
17. Prof. Oprea Ana – Maria
18. Prof. Preda Luminița

19. Prof. consilier școlar Stanciu Constanța
20. Prof. Stoiculescu Simona
21. Prof. Stroe Violeta
22. Prof. Tomescu Victoria
23. Prof. Vișan Ioana – Alexandra
24. Prof. Viționescu Ionela

IX. DURATA PROGRAMULUI : 2 săptămâni (08 – 12 iulie și 15 – 19 iulie 2019)

X. ARGUMENT:

Politicile educaționale ce converg spre realizarea unei dimensiuni europene în educație, ne oferă să fim parte activă la provocările lumii contemporane: explozia democrafică, imigrația și interculturalismul, amploarea tehnologiei și societatea informațională, poluarea mediului și, odată cu acestea, impresia de ”comprimare” a timpului care provoacă din ce în mai mai puțină atenție pe care părinții o pot acorda copiilor lor. De aceea, grădinița a găsit ca și soluție realizarea unor activități complementare materializate ca și grădiniță de vară, pentru a veni în sprijinul copiilor cu cerințe educative speciale, copiilor din familii monoparentale, cu părinți plecați în străinătate, părinți divorțați, decedați, dar și pentru a preveni abandonul școlar și pentru a spori încrederea în beneficiile aduse de grădiniță ca și instituție de învățământ.

În urma celor 6 ani de când se desfășoară programul *Grădinița de vară* în unitatea noastră s-a constatat că aceasta este un loc propice pentru copii pentru petrecerea timpului vacanței, desfășurând activități de divertisment, dar și activități prin care aceștia își pot îmbogăți performanțele școlare și pot dobândi sau îmbogăți cunoștințe, priceperi sau deprinderi.

Noile discipline capătă astfel o nouă dimensiune în cadrul curriculumului național, acțiunea educativă în această direcție având în vedere un ansamblu foarte cuprinzător și vast de obiective cognitive, afectiv-atitudinale și practic-acționale.

Astfel, la vârsta ,,de ce-urilor” copilul din grădiniță manifestă o curiozitate și o dorință de explorare deosebită a realității înconjurătoare și nu numai. Activitatile din cadrul grădiniței de vară sunt astfel organizate încât să permită abordarea mai multor tipuri de activități, din diverse discipline, sub diferite aspecte.

Investigând și explorând mediul imediat apropiat lor, copiii își dezvoltă deprinderi în domeniul limbajului, matematicii, științei, artei și desigur, deprinderi sociale.

XI. DESCRIEREA PROGRAMULUI:

Special create, programele de vară au ca grup țintă copii cu cerințe educative speciale, copii din comunitățile dezavantajate sau copiii aflați în situații precare (familii monoparentale, cu părinți decedați, divorțați sau plecați în străinătate), cu accent pe dezvoltarea personală a acestora și pe prevenirea abandonului școlar. În cadrul programului estival propus se pun bazele unui nou model de învățare bazat pe investigare, explorare a lumii înconjurătoare. Copiii vor avea parte de un alt tip de educație, în care primează activitățile recreative, activitățile de pre-alfabetizare, prin care învață lucruri ce le vor fi utile pe tot parcursul vieții, pentru o dezvoltare personală armonioasă. Structurat într-un modul de două săptămâni, acest program estival este adaptat pentru **copiii între 3 și 6 ani**, în care aceștia explorează lumea care îi înconjoară, pornind de la propria identitate, până la comunitatea din care fac parte și mult mai departe.

Profesorii voluntari care se implică în organizarea atelierelor si in derularea activităților didactice si educative, vor realiza un program zilnic de activități dedicat copiilor între 3 și 6 ani, cuprins între orele 9.00 și 12.00, în Grădinița *Rază de Soare* din Târgoviște.

Grădinița va respecta calendarul activităților stabilite și va alege metodele și mijloacele de realizare proprii, în funcție de resursele materiale deținute. La sfârșitul fiecărei activități, se va completa agenda zilei, constând în descrierea acestora.

XII.SCOPUL PROGRAMULUI: inițierea unei călătorii în care copiii sunt invitați la explorare, investigare și discuții structurate, toate pentru a-i învăța să înțeleagă, să interpreteze și într-un final să „cucerească" lumea ce îi înconjoară, pentru a se adapta mediului școlar și cerințelor vieții sociale.

XIII.OBIECTIVELE PROGRAMULUI:

- Identificarea nevoilor și intereselor copiilor din comunitate;
- Sporirea atenției părinților față de nevoile și așteptările copiilor;
- Satisfacerea nevoilor și integrarea copiilor cu CES, copiilor cu părinți divorțați, decedați, plecați în străinătate sau care provin din familii monoparentale;
- Sprijinirea copiilor din familii cu situație materială precară pentru participarea la activități deosebite;
- Creșterea gradului de implicare a părinților în viața grădiniței;
- Petrecerea unui timp de calitate în grădiniță, în vederea prevenirii abandonului școlar;
- Socializarea copiilor prin intermediul activităților recreative, de pre-alfabetizare și ludice;
- Stimularea creativității copiilor prin activități artistice;
- Dobândirea de cunoștințe, priceperi și deprinderi într-un mod cât mai creativ;
- Dezvoltarea personalității copiilor;
- Aplicarea de către profesori a unor metode interactive, inovative, centrate pe copil, transferate din proiecte cu finanțare externă;
- Cultivarea ideii de voluntariat.

XIV.BENEFICIARI DIRECȚI: preșcolari din comunitate, cu vârste cuprinse între 3-6 ani, copii proveniți din familii defavorizate, cu situație materială precară și copii de vârstă preșcolară care nu au frecventat grădinița până în prezent, copii cu CES, proveniți din familii monoparentale sau cu părinți decedați sau plecați în străinătate.

XV.BENEFICIARI INDIRECȚI: părinţii copiilor implicați în program, profesorii voluntari din instituţiile partenere şi colaboratoare în proiect, alți voluntari, comunitatea, CRED Târgoviște.

XVI.RESURSE UMANE:

- Preşcolari
- Părinţi
- Profesori
- Voluntari
- Colaboratori

XVII.RESURSE MATERIALE ȘI INFORMAȚIONALE:

- Pliante pentru copii şi părinţi;
- Planşe;
- Aparat de fotografiat/ filmat;
- Diplome;
- CD-uri, DVD-uri, calculatoare, videoproiectoare, consumabile;
- Cărți diverse;
- Jocuri și jucării;
- Chituri OvidiuRo;
- Rechizite școlare;
- Materiale din CRED;
- Site proiect Erasmus + (www.tracesofeurope.net, www.include.net , www.etwinning.ro www.erasmusplus.ro);
- Site Grădinița *Rază de Soare* (www.gradinita-razadesoare.ro).

XVIII.RESURSE FINANCIARE: extrabugetare

XIX.RESURSE DE TIMP: 2 săptămâni

- organizare
- planificare
- desfăşurare
- finalizare
- evaluare

Nr crt	Data	Activitatea/ Tematica abordată	Responsabili
1.	**08 iulie 2019**	**ZIUA deschiderii programului în centrul CRED** **Informarea părinților asupra structurii și beneficiilor programului** **Optimizarea spațiului și designului activităților planificate:** - amenajare spațiu, - pregătirea materialelor de lucru, - planificare activități de învățare, - întâlniri cu copiii, părinții, echipa CRED, **Crearea unui logo/ banner, în echipă cu copiii, părinții și cadrele didactice**.	Cristea Liliana Cuculea Cătălina Olteanu Ancuța Stoiculescu Simona Tomescu Victoria
2.	**09 iulie 2019**	**ZIUA EDUCAȚIEI PENTRU SĂNĂTATE** **Începutul călătoriei: *Oglinda*:** activitate în colaborare cu asistentele medicale ale grădiniței și cu medicul stomatolog; ***Piramida alimentelor***	Anghel Carmen Anghel Raluca Cristea Liliana Dincă Maria Olteanu Ancuța
3.	**10 iulie 2019**	**ZIUA EDUCAȚIEI EMOȚIONALE**	Anghel Carmen

		Detectivul de emoții **(CD interactiv editura EDU):** activitate în colaborare cu consilierul școlar al grădiniței; Activități artistice.	Gheorghe Angelica Lăcătuș Andreea Stanciu Constanța Vișan Ioana – Alexandra
4.	**11 iulie 2019**	**ZIUA EDUCAȚIEI PENTRU MIȘCARE ȘI SPORT** Jocuri distractive și de mișcare – activități outdoor; Flashmob; Dans; Cântece; Transferarea de bune practici din Parteneriatul strategic *Traces of Europe.*	Anghel Raluca Anghel Nicoleta Joița Carmen Vișan Ioana – Alexandra Viționescu Ionela
5.	**12 iulie 2019**	**ZIUA EDUCAȚIEI FINANCIARE** ***Banii nu aduc fericirea***: activitate în colaborare cu administratorul financiar al grădiniței; ***Troc*****:** activitate de schimbare de obiecte; Activități artistice.	Anghel Nicoleta Danciu Cristina Joița Carmen Oprea Ana – Maria Viționescu Ionela
6.	**15 iulie 2019**	**ZIUA EDUCAȚIEI ECOLOGICE** ***Micii ecologiști***: plantare de flori; Ecologizarea curții grădiniței; Confecționare mesaje ecologice; ***Parada micilor verzi*****.**	Ene Raluca – Alexandra Oprea Ana – Maria Stroe Violeta
7.	**16 iulie 2019**	**ZIUA EDUCAȚIEI INTERCULTURALE** ***Diferiți dar la fel***: metode și tehnici pentru abordarea diversității transferate din Proiect de schimb interșcolar *Bridges for social inclusion;* Activități artistice.	Bărăscu Florentina Ene Ana-Maria Lăcătuș Andreea Stoiculescu Simona
8.	**17 iulie 2019**	**ZIUA EDUCAȚIEI INCLUZIVE** Transferarea de metode și tehnici de realizare a educației incluzive finlandeze din Proiectul de schimb interșcolar Erasmus + Include net – ***Drama play, Project based learning*** Activități practice și artistice;	Ciulei Florentina Gheorghe Angelica Gheorghe Florentina Stanciu Constanța
9.	**18 iulie 2019**	**ZIUA EDUCAȚIEI ARTISTICE** Realizarea unei expoziții la centrul CRED cuprinzând toate lucrările copiilor din cadrul activităților grădiniței de vară.	Bărăscu Florentina Gheorghe Florentina Stroe Violeta
10.	**19 iulie 2019**	**ZIUA EDUCAȚIEI PARENTALE** **„Meseria" de părinte în secolul XXI** : Sesiune de informare pentru părinții copiilor în cadrul centrului CRED – educație parentală după metoda *Educați așa!.*	Ciulei Florentina Cuculea Cătălina Dincă Maria Ene Ana – Maria Ene Raluca – Alexandra

		Încheierea programului în centrul CRED Festivitatea de încheiere a grădiniței de vară: premierea copiilor.	Tomescu Victoria

XX. REZULTATELE/ BENEFICII:

Pentru copiii:

- vor câştiga încredere în forţele personale, apreciindu-şi mai mult propria valoare;
- își vor dezvolta abilităţile creative şi de comunicare prin stimularea unor activităţi intelectuale şi fizice diverse;
- îşi vor dezvolta noi aptitudini şi abilităţi sociale de viață prin diverse programe şi activităţi;
- vor participa cu interes și din plăcere la activități din mediul școlar;
- vor simţi că fac parte din comunitate şi nu vor încerca sentimentul de marginalizare sau excludere.

Pentru voluntari/ profesori:

- vor promova cunoştinţele şi aptitudinile cu privire la unele aspecte importante ale educaţiei, într-un mod plăcut şi incitant;
- vor înţelege şi conştientiza nevoile individuale şi provocările cu care se confruntă unele persoane din comunități defavorizate, persoane cu CES, din familii monoparentale sau cu părinți divorțați, decedați sau plecați în străinătate;
- vor încuraja ingeniozitatea, inteligenţa şi creativitatea pentru a răspunde nevoilor individuale, precum şi ale comunităţii;
- vor realiza un schimb real și relevant de bune practici prin implementarea de metode și tehnici de prevenție a abandonului școlar;
- vor aplica metode interactive de cooperare și incluziune însușite în cadrul activităților proiectelor Erasmus +:
    - **Parteneriat strategic:** *Traces of Europe;*
    - **Proiect de schimb interşcolar:** *Include.net: innovative ways to promote inclusion in its broadest sense, within a panEuropean context;*
    - **Proiect de schimb interşcolar:** *Bridges for Social inclusion*.

XXI. DISEMINARE ŞI POPULARIZARE:

Prezentarea rezultatelor în cadrul unei întâlniri între profesorii/ voluntarii implicați în derularea acestui program, întâlnire constând în prezentarea fotografiilor și a produselor finale ale activităților zilnice, discuții și propuneri pentru viitoare activități comune, întâlnire organizată în centrul CRED Târgoviște.

Diseminarea programului și a produselor activităților pe pagina de Facebook, pe site-ul Grădiniței *Rază de Soare,* articole în Ziarul *Gazeta Dâmboviței* și pe www.didactic.ro, prezentare în cadrul simpozionului *Util, modern și creativ în învățământul preșcolar*.

La sfârșitul programului, va fi realizat un portofoliu al programului *Grădinița de vară – raza mea de soare,* cu documente, materiale specifice, lucrările copiilor, exemple de metode și tehnici de prevenire a abandonului școlar și de dezvoltare personală a preșcolarilor. De asemenea, se va elabora al doilea număr al revistei - ghid de bune practici *Grădinița de vară – raza mea de soare (ISSN).*

Se va întocmi un raport final pe baza agendelor zilnice întocmite de fiecare profesor voluntar.

XXII. PRODUSE FINALE și EVALUARE:

- festivitate de încheiere a programului, cu participarea reprezentanților comunității locale într-un context familiar și festiv care să faciliteaze succesul fiecărui copil și să promoveze învățarea eficientă și autentică.
- adeverințe/ diplome/ acord de parteneriat;
- portofoliul programului (portofoliile copiilor, instrumente de lucru elaborate, postere, CD-uri/DVD-uri);
- albume de fotografii;
- prezentare PPT;
- chestionare;
- Revistă - Ghid de bune practici *Grădinița de vară – raza mea de soare* ca resursă educațională deschisă (RED) pe site-ul IȘJ Dâmbovița;
- Portofoliul programului *Grădinița de vară – raza mea de soare*.

ANEXA 1

Autor: Inspector Școlar General IȘJ Dâmbovița,

Prof. Preda Luminița

Grădinița de vară – o altfel de vacanță

Politicile educaționale ce converg spre realizarea unei dimensiuni europene în educație, ne oferă să fim parte activă la provocările lumii contemporane: explozia democrafică, imigrația și interculturalismul, amploarea tehnologiei și societatea informațională, poluarea mediului și, odată cu acestea, impresia de ”comprimare” a timpului care provoacă din ce în mai mai puțină atenție pe care părinții o pot acorda copiilor lor. De aceea, grădinițele au găsit ca și soluție realizarea unor activități complementare materializate ca și grădinițe de vară, pentru a veni în sprijinul copiilor cu cerințe educative speciale, copiilor din familii monoparentale, cu părinți plecați în străinătate, părinți divorțați, decedați, dar și pentru a preveni abandonul școlar și pentru a spori încrederea în beneficiile aduse de grădiniță ca și instituție de învățământ.

S-a constatat că grădinițele de vară reprezintă locuri propice pentru copii pentru petrecerea timpului vacanței, desfășurând activități de divertisment, dar și activități prin care aceștia își pot îmbogăți performanțele școlare și pot dobândi sau îmbogăți cunoștințe, priceperi sau deprinderi.

Noile discipline capătă astfel o nouă dimensiune în cadrul curriculumului național, acțiunea educativă în această direcție având în vedere un ansamblu foarte cuprinzător și vast de obiective cognitive, afectiv-atitudinale și practic-acționale.

Astfel, la vârsta ,,de ce-urilor” copilul preșcolar manifestă o curiozitate și o dorință de explorare deosebită a realității înconjurătoare și nu numai. Activitatile din cadrul grădiniței de vară sunt astfel organizate încât să permită abordarea mai multor tipuri de activități, din diverse discipline, sub diferite aspecte. Investigând și explorând mediul imediat apropiat lor, copiii își dezvoltă deprinderi în domeniul limbajului, matematicii, științei, artei și desigur, deprinderi sociale.

În cadrul programelor estivale se pun bazele unui nou model de învățare bazat pe investigare, explorare a lumii înconjurătoare. Copiii vor avea parte de un alt tip de educație, în care primează activitățile recreative, activitățile de pre-alfabetizare, prin care învață lucruri ce le vor fi utile pe tot parcursul vieții, pentru o dezvoltare personală armonioasă.

ANEXA 2

Autor: Director Grădinița Rază de Soare,

Prof. Cuculea Cătălina

Grădinița de vară – o experiență de neuitat

Și cum ne dorim ca timpul liber al celor mici să fie unul presărat cu elemente educaționale și de calitate, Grădinița *Rază de Soare,* Târgoviște oferă preșcolarilor un program de vară care cuprinde activităţi interactive, bazate pe învăţarea prin acţiune directă, care să contribuie la dezvoltarea creativităţii, a motivaţiei şi a încrederii în sine. Pe întreg parcursul programului, copiii se distrează și învață în acelasi timp. Prin intermediul activităților desfășurate, preșcolarii își stimulează creativitatea, își dezvoltă gândirea, aptitudini fizice și practice, își perfecționează cunoștințe și nu în ultimul rând, se distrează. Toți copiii se joacă învățând și învață prin joc. Grădinița de vară reprezintă o mare bucurie pentru copii, dar în același timp și o mare provocare pentru cadrele didactice. Este un program complex, de două săptămâni, oferind călătorii educative și distractive în același timp, în diferite domenii ale cunoașterii, utilizând o varietate de metode inovative şi mijloace instructiv-educative: joc de rol, experimente distractive, ateliere de creaţie – pictură, modelaj, acestea sunt doar o parte din experiențele voinicilor din aceasta vară. Însă, avantajele programului grădiniței de vară sunt mult mai numeroase și mai complexe:

1. Dezvoltarea creativității: Copilul va fi expus la informații noi și la activități pe care în alte anotimpuri nu le-ar putea practica. Acest lucru îl va ajuta să-și dezvolte creativitatea și să devină tot mai ingenios. Indiferent dacă este vorba despre activități în aer liber sau despre activități de construit, de creație, micuțul va deveni tot mai agil în ceea ce face.

2. Progresul abilităților de comunicare: Pentru că va face parte dintr-un colectiv nou și, poate, mai numeros, copilul nu doar că își va dezvolta vocabularul și își va insuși noi expresii, dar va deveni și mult mai sociabil. În plus, programa de regulă mai puțin strictă va fi axata pe desfașurarea activităților de grup și pe îmbunătățirea abilităților de a lucra in echipă, într-un cadru mai relaxat decat la activitățile tradiționale.

3. Creșterea capacității de adaptare: Încă o dată, colectivul nou își va spune cuvântul în dezvoltarea copilului. Pe langă adaptarea socială și cea în noul mediu, cei mici au parte în timpul gradiniței de vară de o mulțime de situații noi cărora trebuie să le facă față. Iar pe masură ce se va adapta tuturor noutăților care îl inconjoară, încrederea în forțele proprii va exploda, de asemenea. Iar acest tip de adaptare vine la pachet cu alte beneficii, printre care se numară și legarea unor prietenii noi și durabile, atât de benefice pentru viața lui socială.

4. Evoluția cognitivă: Chiar dacă cei mici au în timpul verii tot timpul la dispoziție să se joace și să descopere, rareori profită intens de această oportunitate, dacă lucrurile nu se întamplă într-un cadru organizat. În timpul grădiniței de vară va face experimente, va avea parte de mici plimbări și își va crește capacitatea cognitivă fara a face eforturi conștiente, ci, dimpotrivă, chiar în timp ce se distrează alaturi de colegii săi.

5. Asumarea responsabilității: Grădinița de vară reprezinta și o modalitate prin care copilul nu va lua pauză de la educația în cadru organizat, iar asta îi va prinde foarte bine. Va fi pus în situația de a face alegeri, de a-și găsi noi pasiuni și de a le dezvolta ulterior, iar acest lucru îl va face mai responsabil pentru propriile decizii și, totodată, îl va ajuta să devină un bun organizator când vine vorba de timpul său.

Programul Grădinița de vară oferă copiilor o experiență de învățare de neuitat pe durata verii.

AGENDA ZILEI

Data: 08.07.2019	**Tema activităţii: CREAREA UNUI LOGO, A UNUI BANNER, ÎN ECHIPĂ CU COPIII ŞI CADRELE DIDACTICE**

Profesori responsabili: Tomescu Victoria, Cuculea Cătălina, Cristea Liliana, Olteanu Ancuţa, Stoiculescu Simona

Mijloace de realizare: joc de socializare, colaj.

Obiective:

- Îmbunătăţirea abilităţilor copiilor de a lucra în echipă;
- Stimularea creativităţii copiilor prin activităţi practice;
- Dezvoltarea imaginaţiei creatoare, a sensibilităţii si a gustului estetic;
- Dezvoltarea abilităţilor de comunicare, socio-emoţionale ale preşcolarilor;

Parteneri/ invitați: cadre didactice şi părinţi.

Resurse materiale: hârtie colorată, foarfeci, pensule, acuarele, lipici, carton.

Descrierea activității:

Activitatea debutează cu desfăşurarea unui joc de socializare *Mă mănâncă aici!*, prin care copiii au făcut cunoştinţă, s-au imprietenit şi s-au amuzat copios în timp ce se scărpinau unii pe alţii.

Pentru realizarea banner-ului cu logo-ul grădiniţei estivale *Un zâmbet, o floare, o rază de soare..*, copiii au lucrat în echipă: au tăiat benzi de hârtie, au îndoit, au lipit, au amprentat cu palmele.

Metode şi tehnici folosite: conversaţia, exerciţiul, demonstraţia, lucrul în echipă, joc pentru dezvoltarea abilităţilor socio-emoţionale, lipire, îndoire, amprentare cu palma.

Rezultate înregistrate:

-Realizarea banner-ului cu titlul *Un zâmbet, o floare, o rază de soare...;*

-Fotografii.



Joc de socializare: *Mă mănâncă aici!*

Lucru în echipă: banner-ul cu logo-ul grădiniţei estivale: *Un zâmbet, o floare, o rază de soare...!*





Tăiem fâşii de hârtie, îndoim, lipim şi asamblăm! Ne pictăm pălmuţele şi apoi amprentăm!





Iată şi rezultatele muncii noastre! Banner-ul este gata! Deschidem grădiniţa estivală!



AGENDA ZILEI

Data: 09.07.2019	**Tema activității: ZIUA EDUCAȚIEI PENTRU SĂNĂTATE** **Oglinda. Piramida alimentelor**

Profesori responsabili: Dincă Maria, Cristea Liliana, Anghel Carmen, Anghel Raluca, Olteanu Ancuța
Mijloace de realizare: Povestire, memorizare, joc, colaj

- **Obiective** :
- să recunoască comportamentele sănătoase și comportamentele de risc;
- să recunoască cazuri de violență și sentimente asociate cu acestea;
- să aplice corect normele igienico-sanitare;
- să identifice rolul activității fizice și al odihnei în menținerea sănătății;
- să utilizeze corect noțiuni privind calitatea produselor alimentare, a proceselor din mediul înconjurător;
- să înțeleagă necesitatea cultivării comportamentelor și atitudinilor de protecție și autoprotecție în raport cu natura.

Parteneri/ invitați: Asistent medical Grigore Vasilica
Resurse materiale: Calculator, instrumente medicale, alimente, fișe de lucru, lipici, foarfeci, imagini.
Descrierea activității:

Activitatea debutează cu prezentarea în Story jumper a unei povești cu conținut moralizator, care îi îndeamnă pe preșcolari să își păstreze o igienă dentară corectă.

Apoi, se realizează o scurtă memorizare a poeziei *Dințișori strălucitori*, prin versurile acesteia, explicându-se pașii corecți ai spălării pe dinți.

Se distribuie materiale de lucru. Se realizează un colaj cu piramida alimentelor sănătoase, subliniindu-se gradul de importanță al alimentelor clasificate.

Preșcolarii realizează o fișă de lucru prin care demonstrează că au înțeles regulile de igienă, dar și de alimentație corespunzătoare unui organism sănătos.



Pentru ca lecția să fie un succes, activitatea culminează cu un dialog cu Asistentul medical.

Preșcolarii sunt implicați, pun întrebări, participă activ la jocuri, la discuții, și efectuează un experiment cu stetoscopul, ascultându-și inimile unii – altora.

Astfel, copiii au avut și au posibilitatea să cunoască, să descopere și să aplice în practică cunoștințele legate de educația pentru sănătate.

Toți participanții la acest proiect al Grădiniței de vară vor face un pas serios în cunoașterea și practicarea unei alimentații echilibrate și propice vieții. **Metode și tehnici folosite (noi, interactive etc):** Experimentul, Story jumper

Rezultate înregistrate:

- Utilizarea limbajului specific educaţiei pentru sănătate;
- Dezvoltarea unor comportamente de protejare a sănătăţii personale şi a mediului.

ANEXA 1

Autor: Anghel Carmen - Elena

Povestea dințișorilor strălucitori

- Poveste creată prin intermediul programului web *Story Jumper* –

Răsfățica și Curățica erau două colege de grădiniță, de la grupa mijlocie.

Răsfățica era o fetiță foarte neastâmpărata și leneșă. Nu o asculta pe mama ei și făcea numai boacăne.

Curățica era un copil cuminte, foarte ordonat și avea grijă de sănătatea ei.
Își asculta părinții dar și pe domnișoara educatoare Carmen.

Într-o zi, cele două fetițe s-au jucat la grădiniță și Răsfățica i-a arătat Curățicăi o coroană strălucitoare , primită de la bunica ei.

Când Curățica a văzut cât de strălucitoare era coroana Răsfățicăi, s-a întristat pentru că ea nu avea nimic strălucitor.

Domnișoara educatoare Carmen a văzut-o și imediat s-a dus la ea și i-a șters lacrimile. A întrebat-o de ce este tristă și Curățica i-a răspuns : - *Eu nu am nimic strălucitor...*
Atunci, educatoarea i-a arătat fetiței o oglindă și i-a spus : *Zâmbește! Ia te uită ce zâmbet frumos ai!* Atunci, Curățica s-a înveselit și a zâmbit cu toți dințișorii ei albi și curați.

Toți colegii ei erau uimiți de cât de strălucitori sunt dințișorii ei. Străluceau mai tare chiar decât coroana Răsfățicăi .

- Oare de ce avea Curățica dinții așa strălucitori?
- Ce putem să facem să îi avem și noi la fel?





ANEXA 2

Autor: Ed. Dincă Maria

Povestea Zânei Măseluță

A fost odată, ca niciodată, dacă nu ar fi, nu s-ar povesti, pe un tărâm aflat dincolo de nori, Zâna Măseluță, care locuia alături de cele două surori zâne ale ei și alături de Mama-Zână. Cele două surori erau mai mari decât zâna noastră din poveste și se purtau foarte matur. Însă, cea mai tânăra zână nu se purta matur deloc. În timp ce surorile ei ascultau și învățau lecțiile Mamei Zâne, Zâna cea Mică Măseluță chicotea și se juca, gândindu-se la povești pentru fetițele și băieții de pe alte tărâmuri, folosindu-se de imaginația ei de zână. Zâna cea Mică Măseluță era foarte frumoasă, cum numai în vise ți se arată. Purta o rochie albastră, de prințesă și avea o bagheta magică cu care reușea să îi adoarmă pe toți cei din casă pentru a nu fi văzută atunci când se află în vizită la copii. Părul ei negru și mătăsos îi curgea peste umeri, iar ochii ei verzi îi străluceau în încăperea copilului. Pentru a nu fi văzută nici de stele în călătoriile sale, Zână cea Mică folosea o mantie neagră, magică. Într-o noapte, Zână cea Mică nu avea somn și se uită la cât de frumos strălucesc stelele. Zâna Mama, ca orice mamă, simțea că ceva nu e în regulă cu Zâna cea Mică. Într-o mică vizită în camera zânei mici, Mama Zână îi spusese: "Draga mea, nu îți mai folosești puterile magice de zână. Surorile tale fac progrese. Până acum, tu doar zbori, o faci foarte bine și reușești să fii invizibilă noaptea, dar știu că poți mai mult." Zâna cea Mică îi răspunsese: "Știu, Mama-Zână. Nu vreau să te dezamăgesc, dar ceea ce îmi place cel mai mult din meseria de zână este să zbor, să mă joc zburând. Nu sunt destul de bună în folosirea celorlalte puteri ale mele, cu excepția faptului că pot să fiu invizibilă.

Această putere o folosesc cel mai des atunci când zbor deasupra copiilor de pe alte tărâmuri. Îmi place să mă uit la ei cum se joacă, cum își împart jucăriile, cum desenează, cum se comportă când sunt la grădiniță sau la școală. Mereu se joacă și râd, ascultă povești spuse de părinți sau de frații mai mari, învață cântecele noi și poezii. Uneori aș vreau să fiu un copil normal, la fel că ei." Spunând acestea, Zâna cea Mică se gândise că poate Zâna-Mama se supărase. Dar, această din urmă, că orice mama care își iubește puiul, și-a luat mică prințesă în brațe și cu multă dragoste îi spusese: "Dragă mea zână, ești specială. Ai puteri magice, pe care copiii de pe altă tărâmuri nu le au. Trebuie să fii mândră de lucrul asta. Așa cum alți copii știu să cânte, poți și tu să cânți, așa cum ei știu să deseneze, așa poți și tu, însă, așa cum tu poți zbura și să te ascunzi după Luna și stele, ei nu pot face lucrul asta. De aceea ești specială." "Știu.", răspunsese Zâna cea Mică. "Dar ei au prieteni și se joacă toată ziua. Mamă Zână, eu iubesc copiii

De fiecare dată când îi aud râzând aripile mele fâlfâie. Atunci când îi aud cântând, picioarele mele dansează. Atunci când ei plâng, aș vrea să îi pot sărută pe frunte, să îi liniștesc spunându-le că totul o să fie bine. Dragă Mama, noaptea trecută am fost în vizită pe un tărâm îndepărtat la o fetiță foarte frumoasă care în timp ce dormea i-a căzut un dinte de lapte. A fost foarte surprinsă și speriată în același timp. Dar am zburat deasupra ei și am sărutat-o pe frunte. Chiar dacă ea nu mă putea vedea, imediat s-a simțit mă bine. " "Să înțeleg că în loc să înveți lecțiile din Școală Zânelor, ai fost și i-ai vizitat pe copii. "spusese Zâna Mama. "Da." a răspuns Zâna cea Mică, cu o voce tremurândă. "Îmi pare rău că te-am dezamăgit." Zâna Mama o sărutase pe frunte și îi spune: "Niciodată nu o să mă dezamăgești. Ești fiica mea. O să mă gândesc la o metodă cum să aplicăm cel mai bine puterile noastre magice. E târziu, e timpul să dormi, o să vorbim despre asta în curând." Zâna cea Mică se dusese la culcare liniștită, visând copiii care dansau și cântau în jurul ei. A două zi, la Școală

Zânelor, Mama Zână spusese: "Acum, fiecare dintre voi, dragele mele, ați învățați cele mai importante lucruri despre meseria de zână. A sosit momentul în care va trebui să ne gândim la ceea ce va face fiecare dintre voi." Zâna cea Mică devenise foarte nervoasă auzind acestea, pentru că surorile sale și-au exersat folosirea puterii lor magice mult mai mult decât ea. Zâna cea Mare fusese întrebată: "Cum îți vei folosi puterile magice?" \"Sunt cea mai pricepută dintre toate, motiv pentru care o să rearanjez stelele de pe boltă cerească și o să ajut planetele să se miște în sistemul solar.

De acestea mă voi ocupă.", spusese Zâna cea Mare. "Misiunea ta e foarte importantă", spusese Zâna Mamă. "Dar tu, cum o să îți folosești puterile magice?", o întrebase Zâna Mamă pe Zâna cea Mijlocie. Foarte mândră de ea, Zâna Mijlocie spusese: "Cât timp am fost la Școala Zânelor, am muncit foarte mult pentru a aplică puterea mea magică asupra oamenilor - o să zbor în toată lumea asta. Când doi oameni se vor simți singuri, o să mă transform într-un val de aer cald și înmiresmat și voi crea scântei invizibile și ceea ce eu numesc IUBIRE." Caută în ochii Mamei acordul pentru a-și îndeplini sarcinile de Zâna. "Și tu ai de îndeplinit o sarcina importantă dragă mea", spusese Zâna Mama. "Dar tu, Zâna mea cea Mică, ce ai vrea să faci?", a întrebat Zâna Mama. Zâna cea Mică se tot gândea, se tot gândea și nu reușea să se concentreze la ceva care să se ridice la nivelul surorilor sale. Culoarea fetei sale se schimbase. Surorile ei se uitau la ea în timp ce se gândea la ce i s-ar putea potrivi cel mai bine în meseria de zână. Zâna Mamă spusese: "Cred că Zâna cea Mică știe deja ce i se potrivește cel mai bine și ceea ce știe cel mai bine să facă. Am vorbit aseară despre acest lucru." Zâna cea Mică se uită cu uimire la Zâna Mamă. Zâna Mamă spusese: "Zâna cea Mare o să rearanjeze stelele și Luna. Zâna cea Mijlocie o să creeze iubire. Însă, Zâna cea Mică o să aibă cea mai importantă misiune dintre toate. Ea va zbura printre fetițele și băieții de pe alte tărâmuri.

Atunci când aceștia o să crească și când o să își piardă un dinte de lapte, Zâna cea Mică o să transforme acest moment într-unul magic, că și cum nimic rău nu s-ar fi întâmplat. Nu o să existe durere și plânsete, Zmeul cel Rău nu o să apară în vise, pentru că Zâna cea Mică va proteja copiii de tot ce e rău în jurul lor. Zâna cea Mică va deveni Zâna Măseluță pentru totdeauna și va strânge comoară copilăriei, aducând în schimb numai fericire, zâmbete și alte cadouri copiilor. Ea va aduce la Castelul Zânelor dinții de lapte pierduți de copiii născuți din dragostea presărată de Zâna cea Mijlocie printre oamenii singuri. Odată comoară copiilor ajunsă la Castel va fi transformată în stele pentru a fi rearanjate de Zâna cea Mare.

Acest lucru înseamnă că o mică părticică din toți copiii născuți din toată dragostea creată de Zana Mijlocie va fi prezența în Castelul Zânelor. De aceea, Zâna Măseluță are cea mai frumoasă și importantă meserie din lume." Zânei Măseluță abia îi venise să creadă tot ceea ce spusese Zâna Mama. Era perfect. Dorința să se îndeplinise. Și uite așa, Zâna Măseluță se născuse. Zâna Măseluță există. Să nu va fie teamă atunci când va pierdeți un dințișor de lapte, el se află în siguranță!





ANEXA 3

Autor: Prof. Cristea Liliana

Jocuri de cunoaștere, de dezvoltarea abilităților socio-emoționale

1. Mă mănâncă aici!

***Mărimea unui grup*:** de la 10 până la 30 de participanţi
***Timp de desfăşurare*:** 15 minute
***Materiale*:** nu sunt necesare
Obiective:
- Să-şi însuşească numele tuturor participanţilor
- Să-şi exprime emoţiile printr-o mimică adecvată
- Să comunice cu colegii

***Modul de desfăşurare*:**
Tot grupul formează un cerc. Prima persoană își spune numele: „ Mă numesc Nicu şi mă mănâncă aici”, improvizând gestul, de exemplu spre cap. Următoarea persoană spune „ Numele lui este Nicu şi îl mănâncă acolo”, scărpinând capul lui Nicu. Apoi continuă cu propriul nume. Jocul se încheie odată cu închiderea cercului.

Notă:
În funcție de mărimea grupului se poate repeta acțiunea în sens invers.





2. "Cercul prenumelor"

Jocul de cunoaștere poate fi folosit la început de an şcolar, pentru a-i ajuta pe copii să se familiarizeze cu prenumele colegilor. Fiecare îşi spune prenumele şi rostește toate prenumele care s-au spus până ce s-a ajuns la el.
Exemplu:
Ioana....
Marius, Ioana...
George, Marius, Ioana...

AGENDA ZILEI

Data: 10.07.2019	**Tema activității: ZIUA EDUCAȚIEI EMOȚIONALE** **Detectivul de emoții**

Profesori responsabili: Stanciu Constanța, Anghel Carmen, Gheorghe Angelica, Vișan Ioana – Alexandra, Lăcătuș Andreea
Numărul copiilor participanți: 18
Mijloace de realizare: Soft educațional,, Detectivul de emoții,, scenarii ,(,,Dezvoltarea competentelor emoționale și sociale la preșcolari-Catrinel Stefan, Kallay Ana-ASCR-Cluj), jocuri de dezvoltare a abilităților socio- emoționale
Obiective :

- Să identifice emoțiile personajelor în diferite contexte ca și consecință a comportamentelor acestora;
- Să recunoască comportamentele prietenoase și pe cele neprietenoase în situațiile ilustrate;
- Să identifice consecințele comportamentelor neprietenoase asupra propriei persoane dar și asupra celorlalți;
- Să exerseze modalități de alegere a soluțiilor alternative adecvate, de rezolvare a unor situații problematice în contextul vieții lor.

Parteneri/ invitați: Consilierul grădiniței
Resurse materiale: Soft educațional, scenarii, imagini cu comportamente, ecusoane
Descrierea activității : Preșcolarii urmăresc un filmuleț de pe soft, identificând emoțiile personajelor, comportamentele acestora, evidențiind consecințele emoționale ale comportamentelor personajelor. Se pune accentul pe diferențierea între comportamente prietenoase versus comportamente neprietenoase, pe identificarea de soluții alternative la problemele cu care se confruntă. Preșcolarii urmăresc o serie de situații comportamentale, vor identifica acel comportament adecvat și vor da click pe copilul cu un astfel de comportament. Scopul acestui joc educativ interactiv este acela de a pune copilul în situația concretă de a lege între comportamente prietenoase și comportamente neprietenoase în situații care le sunt familiare, de a evidenția faptul că întotdeauna există posibilitatea să alegem comportamentul adecvat.

Se vor realiza 2 jocuri de grup prin care se urmărește dezvoltarea abilităților socio-emoționale.
Primul - Dans cu ochii închiși, prin care se dobândește calmul mental prin conexiunea dintre corp, minte și suflet.

Apoi se realizează jocul Scaunul Fantomă**.** Se organizează grupul în echipe de câte 2 membri
Unul dintre coechipieri stă întins pe podea, pe spate, cu genunchii ridicați și picioarele pe sol
Celălalt se așază pe genunchii partenerului , stând ca pe scaun.

După un minut, membrul echipei care stă întins , își retrage genunchii, întinzându-și picioarele pe sol, astfel partenerul care era așezat pe genunchii acestuia să rămână în aceeași poziție .

Activitatea continuă cu prezentarea Cubului emoțiilor. Fiecare preșcolar identifică emoția din imaginea pe care o văd pe una din fețele cubului ,dând exemplu de o întâmplare din realitate, care l-a făcut să simtă respectiva emoție.

Se desfășoară activitatea denumită Copacul fricii, Copacul Curajului.
Preșcolarii desenează pe foi lucruri de care le este frică sau obiecte care le dau curaj, și le așază în copacul corespunzător. Astfel, ei devin capabili să își identifice emoțiile și să găsească împreună soluții pentru înlăturarea fricilor.

Spre finalul lecției, copiii primesc câte un cerc (petală de floare), unde fiecare va trebui să deseneze un smiley-face care să înfățișeze starea pe care o au pe moment , după care să lipească cercul pe petalele florilor, desenate pe o planșă. Astfel, se realizează evaluarea psihologică a preșcolarilor, ținându-se cont de starea lor de spirit, la activitatea de astăzi.

Metode și tehnici folosite (noi, interactive etc): soft educațional interactiv, joc educativ interactiv, metoda scenariilor prin alegerea unei soluții, jocuri emoționale, *Floarea emoțiilor, Cubul emoțiilor, Copacul Fricii/Copacul curajului*.

Rezultate înregistrate:
-participarea preșcolarilor la activitățile propuse
-exersarea abilităților de rezolvare de probleme.



ANEXA 1

Autor: Prof. consilier școlar: Stanciu Constanța

1. **Soft educațional *Detectivul de emoții***: Preșcolarii urmăresc un filmuleț de pe soft, identificând emoțiile personajelor, comportamentele acestora, evidențiind consecințele emoționale ale comportamentelor personajelor. Se pune accentul pe diferențierea între comportamente prietenoase versus comportamente neprietenoase, pe identificarea de soluții alternative la problemele cu care se confruntă.

2. Joc interactiv *Alege copilul cu comportament prietenos*

Preșcolarii urmăresc o serie de situații comportamentale, vor identifica acel comportament adecvat și vor da click pe copilul cu un astfel de comportament. Scopul acestui joc educativ interactiv este acela de a pune copilul în situația concretă de a lege între comportamente prietenoase și comportamente neprietenoase în situații care le sunt familiare, de a evidenția faptul că întotdeauna există posibilitatea să alegem comportamentul adecvat.

3.Scenarii *Orice problemă are mai multe soluții*

Preșcolarii primesc fiecare câte o situație problematică și îi să își imagineze ca se confruntă cu aceasta. Pentru fiecare situație problematică, ofer copiilor si câte trei soluții. Ei trebuie să aleagă soluția pe care o consideră cea mai potrivită și să argumenteze de ce au ales. Scopul acestui exercițiu este acela de a transmite preșcolarilor ideea că, situațiile problematice pot apărea la fiecare, însă că fiecare problemă are întotdeauna mai multe soluții, ei pot întotdeauna să o găsească pe cea mai bună.

Exemple de situații problematice:

1. Unul dintre colegii tăi îți promite că îți dă jucăria lui. Dar se joacă de mult timp cu ea și nu mai vrea să ți-o dea.

Posibile soluții: Spui unui adult (doamnei educatoare sau unuia dintre părinți). Începi să te cerți. Îi smulgi jucăria din mână. Îți cauți o altă jucărie cu care să te poți juca.

2. Te joci împreună cu ceilalți . Un copil vine și te lovește

Posibile soluții: Îl lovești și tu. Îi spui că este un ,,prost,, . Îi spui unui adult. Întorci spatele și pleci.

4. Calendarul comportamentelor prietenoase si al celor neprietenoase

În echipe, copiii vor primi mai multe imagini cu comportamente, ei trebuie să identifice ce tip de comportament este si ulterior sa îl lipească în calendarul comportamentelor fie prietenoase, fie neprietenoase. Produsul final va fi constituit din două calendare, iar pe prima filă a calendarului vor lipi emoția pe care cred ei că o simt personajele atunci când au astfel de comportamente.





ANEXA 2

Autor: Prof. Lăcătuș Carmen Andreea

CUBUL EMOȚIILOR

Desfășurarea jocului:

Copiii sunt așezați în semicerc pe scăunele. Fiecare dintre ei aruncă cubul emoțiilor. Pe rând copiii vor denumi emoția și vor preciza o situație în care au simțit acea emoție. Complicarea jocului se va realiza prin prezentarea unei situații de conflict căreia să-i găsească soluția, fără a face apel la emoțiile negative.

La final copiii vor primi drept recompensă un ecuson cu o față zâmbitoare.

Materiale folosite: cubul emoțiilor, ecusoane cu fețe zâmbitoare .

Durata: 20-30 minute

Obiective vizate:

- Dezvoltarea capacității de recunoaștere a principalelor emoții (fericire, tristețe, furie, curaj, frică, etc);
- Formarea abilității de mimare a unei emoții/ stări ce declanșează o emoție;
- Însușirea pașilor de autoreglare a emoțiilor negative;
- Dobândirea abilității de soluționare a problemelor cotidiene.





ANEXA 3

Autor: Gheorghe Angelica Maria

COPACUL FRICII – COPACUL CURAJULUI

Materiale folosite: imagini copaci, foi de flipchart, coli albe, creioane colorate, frunze decupate, lipici, marker, medalii.

Durata: 20-30 minute

Desfășurarea jocului:

Copiii sunt rugați să spună care sunt lucrurile de care le este frică, mai apoi să le deseneze și să le coloreze. Educatoarea va analiza împreună cu copiii desenele și va scrie pe frunze lucrurile reale și ireale care-i sperie pe aceștia, iar la final vor rupe desenele și le vor arunca dovedind că nu le mai este frică. Totodată, vor povesti o întâmplare în care au dat dovadă de curaj, pe care educatoarea o va scrie pe frunze. Fiecare preșcolar va lipi frunza pe *Copacul Fricii/ Copacul Curajului*.

Toți copiii vor fi medaliați pentru curajul lor.

Obiective:

- Recunoașterea conceptului de curaj în diverse situații;
- Identificarea pașilor de autoreglare a emoțiilor negative;
- Diferențierea curajului de frică;
- Redarea prin desen a lucrurilor de care le este frică.





ANEXA 4

Autor: Educ. Vișan Ioana – Alexandra

Floarea emoțiilor - colaj





Desfășurarea activității:

Copiii își aleg câte un cerc din hârtie gumată colorată. Cu ajutorul cariocilor, aceștia vor desena în interiorul cercurilor propriile emoții din ziua respectivă.

Are loc o discuție referitoare la cum se simt, descrierea emoțiilor (fericit, trist, furios, speriat) și la ce ar trebui să facem în diferite situații.

După finalizarea desenului, fiecare copil își va lipi cercul (starea emoțională) într-un spațiu corespunzător – petala unei flori.

Materiale necesare: cercuri din hârtie gumată, carioci, lipici, carton duplex.

AGENDA ZILEI

Data: 11.07.2019	**Tema activității: ZIUA EDUCAȚIEI PENTRU MIȘCARE ȘI SPORT**

Profesori responsabili: Viționescu Ionela, Anghel Nicoleta, Anghel Raluca, Joița Carmen, Vișan Ioana – Alexandra

Mijloace de realizare: Jocuri de mișcare, distractive, activități outdoor, dans, cântece, transfer de bune practici din proiectul *Traces of Europe.*

Obiective :

- promovarea sportului și a mișcării;
- facilitarea învățării prin cooperare;
- motivarea copiilor pentru a atinge anumite obiective și de a-și îmbunătăți competențele în mod continuu și susținut;

Parteneri/ invitați: -

Resurse materiale: pahare de unică folosință, imagini A4, muzică, coli colorate, bețișoare colorate, palete, mingii, flori, material mărunt, jaloane, cutii conserve.

Descrierea activității*:* Activitatea debutează cu euritmie - ***Letkiss***. Se execută mișcări în funcție de ritmul melodiei utilizând coli colorate în mâini.

Kaboom – Curcubeu

Colorați la un capăt bețe de tip înghețată în culori ROGVAV , apoi scrieți cuvântul „KABOOM" pe 6 bețe suplimentare. Puneți toate bețișoarele într-un recipient cu capetele colorate îndreptate în jos astfel încât să nu le puteți vedea.

Reguli: Copii pe rând iau din pahar câte un bețișor și precizează culoarea din capătul acestuia, având ca sarcină să spună un cuvânt ce denumește un obiect de culoarea respectivă. Dacă un jucător trage un bețișor Kaboom, atunci ele pierde toate bețișoarele și le pune la loc în pahar. Câștigător este jucătorul cu cele mai multe bețișoare acumulate într-un timp indicat.

Turnul din pahare

Sarcina: Să denumească imaginile prezentate și să construiască un turn cu ajutorul imaginilor și al paharelor (un pahar-o imagine), fără că acesta să se dărâme. Este declarat câștigător realizatorul celui mai înalt turn.

Materiale: pahare de unică folosință(cartonate),imagini A4

Număr de participanți: nu se impune

Joc de mișcare *În poieniță*

Copiii împărțiți în două echipe, fluturași și albinele se întrec, depășind mai multe obstacole, prin care își exersează deprinderea de mers, alergare și îndemânare.

Joc *Asociază corect*

Copiii împărțiți în două echipe vor avea de asociat florile cu cartoanele de aceeași culoare.

Regula jocului: Fiecare copil trebuie să ia o singură floare și să plece în alergare spre cartonul de aceeași culoare. Va câștigă echipa care va termină de așezat toate florile în cel mai scurt timp.

Joc *Doboară cutiile* Copiii așezați pe echipe vor doborî cât mai multe cutii, prin aruncarea unei mingii.

Joc *Mingea jucăușă*

Copiii au de introdus cât mai multe bile prin orificiul din paleta de carton.

Ziua se va încheia cu un moment distractiv și interactiv de dans și cântec.

Metode și tehnici folosite (noi, interactive etc): GBL (game based learning) Elemente ale învățării bazate pe joc au fost prezentate cadrelor didactice cu prilejul participării la mobilitatea transnațională de predare/ învățare/ formare din cadrul proiectului școlar Erasmus + , *Traces of Europe*.

Învățarea bazată pe joc este de fapt o formă de învățare prin aplicație. Această metodă presupune jocuri educative bine structurate.

Prin utilizarea unor astfel de jocuri este stârnită curiozitatea față de anumite subiecte, iar procesul de învățare se întâmplă în mod inconștient, astfel jucătorul nu se concentrează asupra actului de învățare, nu devine stresat de cerințe, ci se bucură de joc. Jocurile educative sunt utile în special în domeniul dezvoltării competențelor.



Rezultate înregistrate:

- participarea celor 13 copii la activități bazate pe joc, muzică și mișcare;
- fotografii din timpul activității și lucrări scanate

ANEXA 1

Autor: Prof. Anghel Raluca

Piramida alimentelor

Copiii au pătruns în lumea alimentelor și au învățat informații esențiale pentru a duce o viață sănătoasă, chiar și de la vârste fragede.

Micuții au avut parte de o lecție educativă, dar și distractivă în același timp.

De real folos ne-a fost ***piramida alimentelor***, pe care am folosit-o ca material didactic.

Astfel au aflat că pe primul loc în alimentația lor trebuie să fie *cerealele integrale*, pe care le găsim în diverse produse de panificație. De asemenea, cereale pot fi consumate ca atare, la micul dejun.

Un rol important în dezvoltarea armonioasă a copilului îl reprezintă *fructele și legumele*. Cu fiecare ocazie, ne amintim cât de sănătoase sunt acestea și câte vitamine conțin. Introduse zilnic în alimentație, fructele și legumele ne oferă foarte multă energie, atât de necesară la vârsta marilor descoperiri.

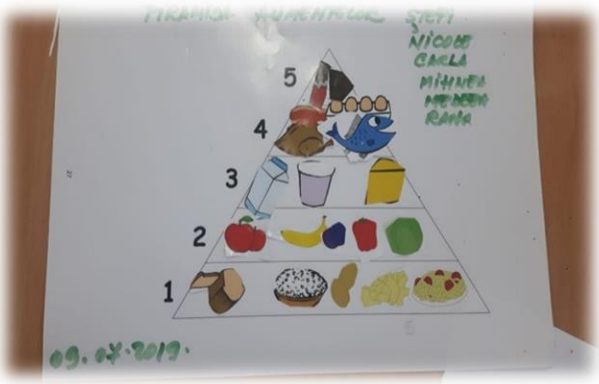
Pe locul 3, se află *produsele lactate*, dar și *carnea*. Laptele , sub toate formele lui (*iaurt, Sana, lapte bătut, brânză, caşcaval*) conține foarte mult calciu și este sănătos. Carnea este și ea foarte importantă în alimentația celor mici.

Aici, trebuie să menționez că au un mare avantaj: acela de a putea consuma toate aceste alimente în forma lor naturală, fără a mai trece prin diverse procese , care fac mai mult rău. Gustul cărnii de țară, al roșie din grădina proprie, reprezintă doar un mit pentru mulți dintre copiii țării noastre.

Pe ultimul loc în alimentația noastră, se află *dulciurile*. Deși sunt cele mai iubite, ele nu sunt tocmai sănătoase . Zahărul ne ia energia și ne oferă, de cele mai multe ori, dureri dentare.

După ce am recapitulat alimentele sănătoase pe care trebui să le consumăm zilnic, am insistat asupra faptului că alimentele nesănătoase ne fac dinții triști





ANEXA 2

Autor: Prof. Anghel Nicoleta Georgiana

1. **JOC DE ÎNDEMÂNARE**: ***MINGEA JUCĂUȘĂ***

Descrierea jocului – copiii vor fi împărțiți în două echipe. Fiecare membru din echipă va primi câte o paletă cu un orificiu și câteva mingi.

Regulile jocului – mingiile vor trebui introduse în cutie prin orificiul aflat în paletă. Va câștiga echipa care va introduce toate mingiile in cutie în cel mai scurt timp.

Materiale necesare: palete de carton, mingi, cutii.

2. **JOC DE MIȘCARE:** ***ASOCIAZĂ CORECT!***

Desfășurarea jocului - copiii trebuie să așeze floricelele colorate pe cartoanele de aceeași culoare

Regulile jocului – copiii vor fi împărțiți în două echipe. Câte un membru din fiecare echipă va pleca în alegare să așeze floarea pe cartonul potrivit, după care se întorc pentru a lua altă floare. Copiii nu au voie să plece cu mai multe flori în mână. Câștigă echipa care va reuși să așeze corect toate florile în cel mai scurt timp.

Materiale necesare: flori colorate, cartoane colorate





ANEXA 3

Autor: Prof. Viționescu Ionela

Joc de mișcare *În poieniță*

Scop:

- relaxarea copiilor după efortul depus la activitățile de peste zi;
- dezvoltarea deprinderilor motrice de baza si a atenției prin intermediul jocurilor de mișcare.

Sarcina jocului:

- copiii vor fi împărțiți în două echipe: echipa fluturașilor și echipa albinelor. Ei vor avea de trecut diferite obstacole pentru a ajunge la floare.

Descrierea jocului:

Pentru a depăși obstacolele vor executa diferite variante de mers: mers ghemuit, mers cu ocolire de obstacole, mers cu pășire peste obstacole.

Se va desfășura jocul de probă. Jocul se repetă până când toți preșcolarii au participat la întrecere. Se intervine doar atunci când copiii întâmpină greutăți sau încalcă regulile stabilite.

Se vor face aprecieri globale și individuale privind implicarea copiilor în activitate.

Material didactic: jaloane, obstacole, tuburi, fluier.

Metode si procedee: conversația, explicația, dans, jocul.

Număr de participanți: 14 copii.



AGENDA ZILEI

Data: 12.07.2019	**Tema activității: ZIUA EDUCAȚIEI FINANCIARE** **Banii nu aduc fericirea: activitate în colaborare cu administratorul financiar al grădiniței** **Troc: activitate de schimbare de obiecte. Activități artistice**

Profesori responsabili: Anghel Nicoleta, Joița Carmen, Danciu Cristina, Oprea Ana - Maria și Vițonescu Ionela

Mijloace de realizare: joc didactic, activitate practică (lipire, înșirare), pictură pe cretă

Obiective:
- Dezvoltarea imaginației creatoare, a sensibilității și a gustului pentru frumos
- Consolidarea deprinderilor de lucru pentru realizarea unei lucrări practice
- Cunoașterea conceptelor și instrumentelor financiare de bază
- Înțelegerea și compararea unor produse financiare

Parteneri / invitați: Contabil șef: Danciu Cristina, Director: Prof. Cuculea Cătălina

Resurse materiale: sârmă, mărgele, material mărunt de diferite culori, rame pentru tablouri, flori, lipici, bețișoare, forme de fluturi din cretă, forme de pești din polistiren, paiete, recompense, casă de marcat, bani de jucărie, coș de cumpărături, diferite produse.

Descrierea activității*:* Activitatea debutează cu o mică conversație legată de educația financiară. Se desfășoară jocul didactic *La magazin*. Educatoarea le explică regulile jocului și sarcina didactică. Se imită comportamentul civilizat al oamenilor în magazin.

În continuare s-au desfășurat ateliere de creație în sala de grupă. Grupurile au fost formate din 4-5 copii, având ca timp de lucru 20 min. Primul grup a avut de pictat (tehnica pensulei aplicate) forme de fluturi din cretă. Un alt atelier de lucru a constat în confecționarea unor brățări prin înșirarea de mărgele pe sârmă subțire. În alt centru de creație, copiii au realizat rame, flori și pești prin lipirea diferitelor materiale existente pe măsuțe.

Prin metoda Turul galeriei, copiii își exprimă opiniile cu privire la produsele realizate în fiecare atelier.

Activitatea s-a finalizat prin schimbul (troc) produselor realizate între preșcolari. La acest troc au fost prezente și implicate, în același timp, doamna contabil, Danciu Cristina și doamna director, Cuculea Cătălina.





Metode și tehnici folosite (noi, interactive etc): conversația, explicația, brainstormingul, turul galeriei, demonstrația, jocul, tehnica pensulei aplicate.

Rezultate înregistrate: - participarea celor 13 preșcolari;
-lucrările realizate de copii;
- vânzarea produselor realizate;
- stimularea creativității individuale și de grup prin intermediul atelierelor de lucru;
- buna dispoziție.

ANEXA 1

Autor: Prof. Joița Carmen

1. Măsuțe pricepute – activitate practică (înșirare, lipire)

Descriere:

Activitatea debutează cu o mică conversație legată de educația financiară. În cadrul acestei activități, copiii învață ce sunt banii, ce este trocul, cum să-și gestioneze bugetul pe care îl au și cum să facă economii pentru a cumpăra jucăria dorită. Este foarte important ca preșcolarii să realizeze că banii nu cresc în copaci, ci se obțin prin muncă. Astfel, cei mici își pot forma un comportament rațional în relația cu banii, prin implicarea în diverse activități, care le stimulează gândirea logico-creativă. Ei devin mult mai responsabili și vor fi niște adulți care vor prețui munca și adevărata valoare a banilor.

Etape:

Preșcolarii sunt așezați la măsuțe în grupuri de câte 4 sau 5 copii. Ei sunt invitați să vorbească despre obiectele pe care le vor realiza, urmând, apoi, să facă troc. Primul grup pornește de la o idee despre ce ar putea să realizeze din materialele puse la dispoziție pe măsuțe, apoi celelalte grupuri pot dezvolta alte idei (brainstormingul). Prin metoda *Turul galeriei*, copiii își exprimă opiniile cu privire la produsele realizate. Aceasta este o tehnică de învățare prin cooperare. Stimulează gândirea, creativitatea și învățarea eficientă a copilului. Produsele realizate în cadrul atelierului de creație se expun în diferite locuri din clasă, aceasta

transformându-se într-o galerie expozițională. Grupurile de copii trec pe la fiecare exponat pentru a examina soluțiile sau ideile propuse de colegi. Educatoarea monitorizează activitatea, oferind sprijin.

Activitatea s-a finalizat prin schimbul (troc) produselor realizate între preșcolari.





Materiale: sârmă subțire, mărgele, materiale mărunte, paiete, pești din polistiren, floricele confecționate parțial, rame, sclipici, petale din carton colorat.

Număr de participanți: întreg grupul.





ANEXA 2

Autor: Prof. Vițonescu Ionela

Joc didactic *La magazin*

Descrierea jocului:

Activitatea debutează cu descoperirea surprizei din care fiecare copil scoate bani.

Copiii sunt întrebați dacă recunosc hârtiile primite si unde le-au mai văzut. Educatoarea explică rolul banilor în viața de zi cu zi, necesitatea economisirii acestora.

Copiii răspund la întrebări legate de utilizarea banilor precum și despre cum ne comportăm într-un magazin.

Regulile jocului:

Copiii vin la magazin cu o anumită sumă de bani. Ei aleg ce doresc să cumpere și vin cu coșul de cumpărături la casa de marcat. Vânzătoarea calculează prețul produselor iar cumpărătorul trebuie să plătească alegând banii potriviți.

Dacă preșcolarii nu au bani suficienți sunt sfătuiți să renunțe la produsele ce nu constituie o necesitate. Copiii numără banii și plătesc suma potrivită, apoi calculează dacă trebuie să dea rest sau nu.

Metode și procedee: surpriza, explicația, conversația, problematizarea, jocul.

Material didactic: casă de marcat, bani, obiecte din magazin.

Număr de participanți: 14





ANEXA 3

Autor: Administrator financiar Danciu Cristina

Pușculița

poezie

Am și eu o pușculiță
E-o văcuță cu fundiță
Pun când am bănuți în ea
Ca să-i scot în vreme rea

Știu să economisesc
Banii să îi drămuiesc
Leu cu leu adun de zor
Sunt un mic antreprenor.

AGENDA ZILEI

Data: 15.07.2019	**Tema activității: ZIUA EDUCAŢIEI ECOLOGICE** **Micii ecologiști: Plantare de flori.** **Ecologizarea curții grădiniței.** **Confecționare mesaje ecologice.** **Parada micilor verzi.**

Profesori responsabili: Stroe Violeta, Ene Raluca-Alexandra și Oprea Ana-Maria.

Mijloace de realizare: joc de mișcare, poveste cu început dat- *Cum putem ajuta natura?,* activitate practică (colorare, decupare și lipire)- poster, activitate practic-gospodărească (ecologizarea curții grădiniței, plantarea și îngrijirea plantelor*)- Parada micilor verzi*.

Obiective:

- Consolidarea deprinderilor de lucru pentru realizarea unei lucrări practice.
- Dezvoltarea imaginației creatoare , a sensibilității și a gustului pentru frumos.
- Îmbogățirea vocabularului activ și pasiv pe baza experienței activității personale sau a relațiilor cu ceilalți, utilizând un limbaj oral corect din punct de vedere gramatical.
- Formarea și exersarea unor deprinderi de îngrijire și ocrotire a mediului înconjurător în vederea educării unei atitudini pozitive față de acesta.
- Formarea deprinderilor practic-gospodărești și utilizarea vocabularului specific.

Resurse materiale: fișe de colorat, culori, foarfece, lipici, carioci, răsaduri de flori, lopețele, mânuși de unică folosință, saci de gunoi, coș de gunoi, pelerine verzi, coronițe, deșeuri de hârtie.

Descrierea activității*:* Activitatea debutează cu o scurtă poveste începută de educatoare și continuată de către copii. În continuare s-au desfășurat ateliere de creație în sala de grupă pentru realizarea unui poster cu mesaje ecologice. Copiii au avut de colorat imagini reprezentative, cu mesaje ecologice, le-au decupat și le-au lipit realizând un poster- *Să iubim natura!.* În continuare în curtea grădiniței copiii au participat la ecologizarea spațiului de joacă și au desfășurat jocul de mișcare *Cei mai rapizi ecologiști!.* Activitatea s-a încheiat cu *Parada micilor verzi*.

Metode și tehnici folosite (noi, interactive etc): conversația, explicația, demonstrația, exercițiul, jocul de probă, jocul, lucrul în echipă.

Rezultate înregistrate:

- Participarea celor 14 preșcolari.
- Posterul realizat de copii.
- Ecologizarea curții grădiniței.
- Educarea unei atitudini pozitive de îngrijire și ocrotire a mediului înconjurător, prin desfășurarea unor activități și jocuri de tip outdoor.
- Activitățile s-au desfășurat într-un cadru recreativ și de bună dispoziție.







ANEXA 1

Autor: prof. Ene Raluca – Alexandra

Micii ecologiști în acțiune

Distracție și mișcare:

Denumire joc: *Micii ecologiști în acțiune* – joc de mișcare

Descriere: prin joc, copilul descoperă lumea și viața într-un mod cât mai accesibil și atractiv, o cercetează, o prelucrează și o transformă în învățare.

''Micii ecologişti în acţiune''- joc de mişcare în aer liber , reprezintă atât învăţare, cât şi observaţie . Prin intermediul acestui joc copilul prelucrează unele cunoştinţe referitoare la cunoaşterea mediului înconjurător şi le fixează.

Reguli: *Preşcolarii sunt împărţiţi în două echipe, echipa verde respectiv echipa albastră, şi vor trebui să strângă cât mai mule deşeuri din curtea grădiniţei, pe care ulterior să le aşeze în găletuşe, coşuri. Fiecare copil din fiecare echipă va porni la semnalul START şi va strânge cât mai multe deşeuri pentru echipa lui. Câştigă echipa care va strânge cel mai repede deşeurile: pungi, hârtii, pahare de unică folosinţă etc. şi de asemenea care va respecta regulile jocului. La final copii trebuie să redea câte un slogan pentru a avea un mediu curat şi sănătos.*

Materiale: mânuși de unică folosință, coșulețe, găletușe din plastic, pelerine, coronițe .

Număr de participanţi:19 copii

Metode și tehnici folosite: GBL (game based learning): Învățare bazată pe joc.





ANEXA 2

Autor: Prof. Oprea Ana – Maria

Ecologizarea curții grădiniței - activitate practic-gospodărească

Dacă dorim să continuăm a trăi pe această planetă, este nevoie de o schimbare de atitudine (Albert Einstein).

Educația ecologică își va atinge scopul doar atunci când preșcolarii– cetățenii de mâine- vor fi convinși de ce este necesară ocrotirea naturii. Pentru a putea înțelege acest lucru, copiii trebuie implicați în activități pe această temă, iar eu am ales ecologizarea curții grădiniței și plantare de flori.

În cadrul programului *Școala altfel*, preșcolarii de la Grădinița Rază de Soare din Târgoviște, au fost mobilizați într-o acțiune de ecologizare folosită să le cultive dragostea față de natură și formarea unor deprinderi de îngrijire și ocrotire a mediului înconjurător în vederea educării unei atitudini pozitive față de acesta.

Conștienți de necesitatea de a ocroti natura, copiii au fost antrenați în activitatea de ecologizare a curții grădiniței și de plantare de flori. Preșcolarii au demonstrat că la această vârstă se însușesc cel mai bine deprinderile și atitudinile pozitive față de natură și se formează premisele conștiinței ecologice.

Consider că este destul de important ca noi, cei care avem misiunea de a-i educa pe cei mici, să avem o conștiință ecologică bine conturată pentru ca acțiunile pe care le desfășurăm să fie eficiente și credibile în fața preșcolarilor.





ANEXA 3

Autor: Prof. Stroe Violeta Daniela

JOC DE DEZVOLTARE A ÎNDEMÂNARII

DESCRIEREA JOCULUI : Fiecare echipă trebuie să transporte, dând din mână in mână, o farfurie cu apă, pentru a umple câte un recipient.

REGULILE JOCULUI: Se împart copiii in două echipe. Fiecare echipă va încerca să umple un recipient, transportând apa cu o farfurie. Câștigă echipa care va umple prima recipientul.

MATERIALE NECESARE: Recipiente pentru apă, farfurii de unică folosință.







AGENDA ZILEI

Data: 16.07.2019	**Tema activității: ZIUA EDUCAȚIEI INTERCULTURALE** **Diferiți dar la fel: metode și tehnici pentru abordarea diversității transferate din proiect de schimb interșcolar Erasmus+ *Bridges for social inclusion*** **Activități artistice**

Profesori responsabili: Stoiculescu Simona, Lăcătuș Andreea, Bărăscu Florentina și Ene Ana – Maria
Mijloace de realizare: poveste, puzzle de covor, joc de cunoaștere *Saluturi prietenești,* activitate artistico-plastică
Obiective:

- Să extragă mesajul poveștii audiate;
- Să îmbine piesele de puzzle pentru a obține întregul;
- Să coloreze imaginile date;
- Să realizeze posterul;
- Să se salute respectând indicațiile primite.

Parteneri/ invitați:
Resurse materiale: puzzle de covor, creioane colorate, postere, povestea, imagini sugestive pentru poveste.
Descrierea activității*:* Activitatea a debutat cu povestea *Povestea legumelor lăudăroase*, în care copiii au extras mesajul sugerat de aceasta și de imaginile prezentate. Apoi, au realizat puzzle-ul uriaș *Copiii pământului* și au colorat imagini care compuneau 3 postere cu tema interculturalitate și diversitate. La final, preșcolarii au stabilit mesajul zilei: deși oamenii sunt diferiți prin culoarea pielii, religie, cultură, origine, toți sunt egali și au aceleași drepturi.
Metode și tehnici folosite (noi, interactive etc): covorul povestitor, jocul de cunoaștere
Rezultate înregistrate:

- Copiii au acumulat cunoștințe noi despre rase, cultură, religii;
- Copiii au lucrat în echipă, indiferent de vârstă;







ANEXA 1

Autor: Prof. Ene Ana – Maria

***Bridges for social inclusion* – KA 229 parteneriat de schimb interșcolar Erasmus+**



Nr. proiect: 2018-1-RO01-KA229-049220

PARTENERI:

1. Grădinița *Rază de Soare* – Romania
2. Detska Gradina Detska Vselena – Bulgaria
3. Private School Themistoklss S.A – Grecia
4. Szolnoki Mustármag RómaiKatolikus Óvoda – Ungaria
5. Yenimahalle ilkokulu – Turcia
6. Prywatne Przedszkole Akademia Maluchów – Polonia

COORDONARE: România

OBIECTIVE:

O 1. Creșterea gradului de implicare a profesorilor, preșcolarilor, părinților, membri ai comunității în activități de promovare a valorilor europene

O2. Creșterea gradului de adaptare și integrare a preșcolarilor la viața școlară și socială și reducerea abandonului școlar

O 3. Îmbunătățirea calității procesului educațional, prin realizarea unei educații centrate pe copil, prin adaptarea curriculumului la nevoile curente ale copilului, a familiei lui, a comunității locale.

MOBILITĂȚI/ TEME:

1. Romania – Platforme electronice în sprijinul predării și învățării

2. Bulgaria – Abordarea incluzivă și interculturală în activitatea cotidiană a grădiniței

3. Grecia – Analiza gradului de adaptare și eficiența strategiilor privind educația incluzivă la specificul fiecărei unități școlare

4. Ungaria – Educația incluzivă - abordare extracurriculară

5. Turcia – Strategii de lucru cu părinții în vederea realizării educației incluzive și prevenirea abandonului școlar

6. Polonia - Lucru produs final/ raport final; întocmire Europass

PRODUSE FINALE :

Pe platforma eTwining a proiectului se vor regăsi ca și resurse educaționale deschise comunității de profesori: fotografii, descrieri și link-uri pentru fiecare lună și fiecare eveniment cu sărbatorirea zilelor internaționale.

- O carte pentru tine - produs final anul I
- Un jurnal electronic ”Prietenii mei europeni", care va cuprinde cele mai interesante și inspirate idei, discuții, sondaje cu copiii, cadrele didactice, părinți, comunitate locală din instituțiile partenere, pe diverse teme ale proiectului
- Un ghid de bune practici în care să se regăsească cel puțin 5 materiale didactice implementate de fiecare partener pe tema proiectului (format electronic și letric).

ANEXA 2

Autor: Bărăscu Florentina

Jocul: „Saluturi prietenești”

Descrierea jocului:

Copiii se așază în cerc, apoi doi câte doi se întorc față în față constituind perechi (pe cerc). Conducătorul jocului spune: „Am fost în … (numele unor țări care îi vin în minte), iar acolo oamenii se salutau așa …” (și arată diverse mișcări ale capului, brațelor, mâinilor, corpului sau ale picioarelor) (unele mișcări pot fi haioase). Copiii trebuie să-și salute partenerul din echipă, exersând acel mod de salut demonstrat de conducătorul jocului, executând cât mai corect mișcarea arătată de acesta. Apoi, aceeași mișcare este repetată de fiecare dintre ei, salutând cât mai mulți colegi din întregul cerc. La un semnal sonor (sau la alegere), conducătorul jocului anunță ocuparea locurilor de către fiecare copil în echipa lui, pe cerc.

Jocul se poate repeta de câte ori este solicitat de către copii.

ANEXA 3

Autor: Prof. Stoiculescu Simona Raluca

Pentru a se întări ideea de interculturalitate, preșcolarilor li s-a prezentat povestea *Povestea legumelor lăudăroase* (creată de prof. Anghel Carmen), din care au extras mesajul ,,că fiecare are rolul lui" indiferent de rasă, religie, cultură.

POVESTEA LEGUMELOR LĂUDĂROASE

Într-o zi de toamnă gospodina s-a dus la piață să facă cumpărături. Și-a încărcat coșul cu de toate: ceapă, cartofi, ardei gras galben, ciuperci, morcovi, roșii, broccoli, ardei iute. Legumele din coș au început să se certe între ele pentru că erau îngrămădite, că nu aveau loc, că fiecare ar fi vrut să stea deasupra, la aer.
Roșia spuse: Eu am culoarea roșie și sunt cea mai zemoasă!
Ardeiul galben: Eu sunt galben și sunt cel mai gras și consistent!
Broccoli: Eu sunt verde și sunt crud și sănătos!
Cartoful: Eu am culoarea maro și-s bun și sățios!
Ciuperca: Dar eu sunt atât de frumoasă încât fac și ciorbița să arate bine!
Morcovul: Eu sunt portocaliu și sunt dulce și plin de vitamine!
Ceapa: Și eu sunt portocalie, dar fără mine, ciorba nu are niciun gust!
Ardeiul iute, fiind mai mititel, se simțea destul de bine și spuse:

- Nu vă mai certați că-n oală o să ajungeți și-o să fierbeți de n-o să vă mai vedeți.

Atunci gospodina a spus că nu contează cum arată, pentru că fiecare are rolul ei în ciorbă.
Auzind acestea, fiecare legumă se simțea mandră că este atât de importantă.

Și așa s-a terminat povestea noastră cu legumele lăudăroase.





AGENDA ZILEI

Data: 17.07.2019	**Tema activității: ZIUA EDUCAȚIEI INCLUZIVE** **Transferarea de metode și tehnici de realizare a educației incluzive finlandeze din proiectul de schimb interșcolar Erasmus + Include net – *Drama play, project based learning*** **Activități practice și artistice**

Profesori responsabili: Ciulei Florentina, Stranciu Constanța, Gheorghe Florentina, Gheorghe Angelica.
Mijloace de realizare: Poveste terapeutică ,,Fiecare copil are un dar,, planșe, fișe de lucru , joc de acceptare a diversității *Magnetul,* drama play, dialogic teaching, activitate artistico-plastică.
Obiective:

- să precizeze comportamentele personajelor din poveste prin încadrarea acestora în comportamente prietenoase și neprietenoase;
- să identifice emoțiile personajelor din poveste precizând comportamentele pe care le determină;
- să-și argumenteze alegerile;
- să negocieze la nivelul grupului;
- să exerseze tehnici de acceptare a diversității prin intermediul jocurilor;
- să interpreteze rolul unor legume într-o manieră creativă;

Parteneri/ invitați: expert CJRAE- Stanciu Constanța
Resurse materiale: poveste terapeutică, imagini cu povestea, fișe de lucru, magazin, măști legume, șorț, coș, imagini cu legume, creioane colorate, acuarele.
Descrierea activității*:* Preșcolarii participă la un joc ,,Cine are/ este,,- executarea unei mișcări specifice, asociate unei caracteristici, preferințe, preocupări comune mai multor copii.

Subliniez împreună cu copiii ce înseamnă ,,asemănător,, și ,,diferit,,. Preșcolarii execută mișcările, astfel: cei care sunt la grupa mare vin un pas înainte; cine are părul blond aplaudă; cine are părul negru tropăie; cine are bluza roz să ridice mâinile, cine e bun dansator sare într-un picior, cine desenează frumos aplaudă, fac o piruetă cei care știu sa numere până la 20. Propun copiilor să realizăm împreună un copăcel al prietenei, în care vom imprima forma propriei mâini, dar și formele mâinilor copiilor cu care am vrea să fim prieteni. Preșcolarii vor imprima forma propriei mâini. dar și formele mâinilor copiilor cu care ar vrea să fie prieteni.

Activitatea a continuat cu jocul de acceptare a diversității numit *Magnetul* în care preșcolarii se atrag după asemănări. Jocul are rolul de a sublinia diferențele și asemănările dintre oameni.
Copiii au participat la dramatizarea poveștii legumelor lăudăroase, poveste deja cunoscută de aceștia pe baza metodei drama play. Preșcolarii au interpretat liber rolul unor legume alături de gospodină.
Activitatea de dramatizare s-a încheiat prin metoda dialogic teaching, copiii având ca și sarcină argumentarea și negocierea alegerii uneia dintre legumele / personajele dramatizării.
Metode și tehnici folosite (noi, interactive etc): poveste terapeutică, joc educativ interactiv, drama play, joc de acceptare a diversității, dialogic teaching.
Rezultate înregistrate:

- Copiii au acumulat cunoștințe noi despre acceptarea diversității;
- Exersarea abilităților respectare a deosebirilor dintre oameni prin manifestarea unei atitudini pozitive față de ceilalți.
- Dezvoltarea abilității de recunoaștere, acceptare și respectare a diversității





ANEXA 1

Autor: Prof. consilier școlar Stanciu Constanța

1. **Joc interactiv *Cine are/ este*** - executarea unei mișcări specifice, asociate unei caracteristici, preferințe, preocupări comune mai multor copii.

Preșcolarii execută mișcările, astfel: cei care sunt la grupa mare vin un pas înainte; cine are părul blond aplaudă; cine are părul negru tropăie; cine are bluza roz să ridice mâinile, cine e bun dansator sare într-un picior, cine desenează frumos aplaudă, fac o piruetă cei care știu să numere până la 20.

Scopul acestui joc este de a stabili înțelesurile conceptelor ,,asemănător,, și ,,diferit,,.

2. **Povestea terapeutică *Fiecare copil are un dar***

Preșcolarii ascultă povestea urmărind si imaginile corespunzătoare parcursului acesteia, evidențiind diferențele dintre copii, asemănările dar și unicitatea fiecăruia dintre noi. Obiectivele acestei povești terapeutice sunt acelea de a preciza comportamentele personajelor din poveste prin încadrarea acestora în comportamente prietenoase și neprietenoase, de a identifica emoțiile personajelor din poveste precizând comportamentele pe care le determină, să enumere diferențele dintre personaje evidențiind folosința acestor diferențe.

Scopul activității îl reprezintă acceptarea și respectarea deosebirilor dintre oameni prin manifestarea unei atitudini pozitive față de ceilalți.

3. ***Copăcelul prieteniei*** **- activitate în grup**

Propun copiilor să realizăm împreună un copăcel al prieteniei, în care vom imprima forma propriei mâini, dar și formele mâinilor copiilor cu care am vrea să fim prieteni. Preșcolarii vor imprima forma propriei mâini. dar și formele mâinilor copiilor cu care ar vrea să fie prieteni. Scopul acestei secvențe de activitate este acela de a evidenția faptul că diferențele dintre ei nu îi împiedică să fie prieteni, să respecte unicitatatea fiecăruia, ceea ce înseamnă de fapt prietenia.





ANEXA 2

Autor: Olteanu Ancuța – Georgeta și Gheorghe Angelica

MAGNETUL

Materiale folosite: obiecte de îmbrăcăminte / încălțăminte, accesorii.

Durata: 10-15 minute

Desfășurarea jocului:

Preșcolarii se țin de mânuțe formând un cerc. Se pornește de la proprietățile unui magnet. Unul dintre copii este în mijloc. El trebuie să aleagă un coleg sau mai mulți, având un element caracteristic asemănător. De exemplu, Matei poarta tricou cu mânecă scurtă. Matei devine magnetul. Toți copiii care poartă tricou cu mânecă scurtă se vor așeza lângă Matei. În timpul jocului, copilul magnet desemnează un alt coleg care va deveni magnet.

Jocul se repetă, discutând astfel despre asemănările și diferențele dintre copii.

Obiective:

- Dezvoltarea capacității de a identificarea asemănări și deosebiri;

- Exersarea unor tehnici de acceptare a diversității prin intermediul jocului;







ANEXA 3

Autor: Gheorghe Florentina Emilia

DRAMA PLAY METHOD

Transferarea metodei finlandeze de realizare a educației incluzive bazată pe dramatizare în cadrul Proiectului de schimb interșcolar Erasmus+ Include net

Drama-based pedagogy (DBP) este o colecție de instrumente (care include dialogul activ, jocul de teatru ca metaforă și jocul de rol) proiectate pentru a fi utilizate ca o extensie a activităților planificate la clasă. Frumusețea acestor tehnici constau în faptul că preșcolarii sunt implicați cu ușurință în activitate creându-se rapid oportunități de anchetă și de învățare cross-curriculară.

Activitatea s-a desfășurat pe baza textului „Cearta legumelor” (cunoscut anterior de copii), debutând cu crearea unui spațiu propice introducerii în atmosfera de poveste, prin intermediul decorului și a unor măști reprezentând legumele. Educatoarea s-a costumat în gospodină asumându-și totodată rolul de povestitor, utilizând tehnica dramatizării la capacitate maximă, astfel încât preșcolarii să fie absorbiți de conținutul poveștii. Noutatea constă în faptul că în cadrul povestirii, se utilizează diferite mișcări, jocuțe și cântecele

la care participă activ copiii, în vederea antrenării acestora în activitate. Pe parcurs, preșcolarii au fost antrenați de către educatoare să interpreteze liber rolul unor legume, realizând descrierea acestora și argumentând importanța pe care fiecare dintre ele o are.

În încheierea activității, după discutarea mesajului poveștii, copiii împreună cu educatoarea s-au destins prin câteva exerciții de relaxare, stretching, yoga, precum și prin intermediul jocului muzical „Noi suntem legumele vestite" joculeț improvizat ad-hoc cu ajutorul preșcolarilor. .







AGENDA ZILEI

Data: 18. 07. 2019	**Tema activității: ZIUA EUCATIEI ARTISTICE** **Realizarea unei expoziții, la Centrul C.R.E.D., cuprinzând toate lucrările copiilor din cadrul activităților grădiniței de vară**

Profesori responsabili: Bărăscu Florentina, Gheorghe Florentina, Stroe Violeta
Mijloace de realizare: Expunerea lucrărilor realizate de către copii
Obiective: - Organizarea spațiului pentru expoziție.
- Sortarea lucrărilor în funcție de tema lor.
- Expunerea lucrărilor copiilor pe panouri.
- Evaluarea activităților derulate, pe baza lucrărilor expuse.
- Popularizarea activităților desfășurate în cadrul grădiniței de vară în rândul părinților și a altor cadre didactice prin intermediul Centrului C.R.E.D.

Parteneri/ invitați: Părinți, cadre didactice din alte unități
Resurse materiale: Panouri, fișele copiilor, banner-ul grădiniței de vară, postere și colaje realizate de copii, bolduri, scotch.
Descrierea activității: Amenajând spațiul pentru expunerea lucrărilor și sortând lucrările cu ajutorul copiilor, am realizat expoziția, care ne-a ajutat să facem o evaluare a activităților grădiniței de vară și să le prezentăm părinților și altor cadre didactice, prin Centrul C.R.E.D.

Metode și tehnici folosite (noi, interactive etc): Observația, convorbirea, exercițiul, lucrul în echipă
Rezultate înregistrate: - Participarea tuturor celor 15 copii.
- Realizarea expoziției.
- Educarea unor atitudini pozitive în ce privește aprecierea muncii altor copii.
- Popularizarea produselor finite realizate în cadrul activităților grădiniței de vară, prin intermediul Centrului C.R.E.D.
- Evaluarea activității grădiniței de vară, pe baza expoziției de lucrări realizate.







AGENDA ZILEI

Data: 19 iulie 2019	**Tema activității: ZIUA EDUCAȚIEI PARENTALE** **Meseria de părinte în secolul XXI - CRED** **Încheierea programului Grădiniței de vară**

Profesori responsabili: Ciulei Florentina, Cuculea Cătălina, Dincă Maria, Ene Ana – Maria, Ene Raluca Alexandra, Tomescu Victoria.
Mijloace de realizare: Sesiune de informare pentru părinți în cadrul CRED, festivitate de încheiere.
Obiective:
- să responsabilizeze părinții în acordarea de atenție pozitivă comportamentelor dezirabile ale copiilor;
- să fie valorizată implicarea copiilor în programul estival.

Parteneri/ invitați: Părinți, Expert CRED- Inspector școlar educație timpurie
Resurse materiale: pliante, Suport curs Educați Așa!, chestionare, diplome, cărți/ premii
Descrierea activității*:*
În cadrul CRED s-a derulat Sesiunea de informare **Meseria de părinte în secolul XXI**- prezentare abilități parentale dobândite în urma parcurgerii programului Educați Așa, completare chestionare, prezentare

filmulețe educative. Părinții au participat activ la discuții, împărtășind din experiența personală situații criză în educarea propriilor copii.

În cadrul Festivității de încheiere, copiii participanți au prezentat lucrarea preferată realizată în cadrul programului estival și au fost premiați cu diplome și cărți educative.

Metode și tehnici folosite (noi, interactive etc): metoda Educați Așa

Rezultate înregistrate:

- creșterea gradului de încredere al părinților în calitatea actului educațional furnizat de grădiniță;
- dezvoltarea abilităților de viață ale copiilor în contexte de învățare variate.

SESIUNE DE INFORMARE CU PĂRINȚII:



FESTIVITATE:







ANEXA 1

Autor: Prof. *Ciulei Florentina*

CHESTIONARUL ADRESAT PĂRINŢILOR

PROVOCĂRI ALE „MESERIEI" DE PĂRINTE ÎN SOCIETATEA ACTUALĂ

Dragi părinți,

Vă invităm să completați acest chestionar care își propune să evidențieze câteva din provocările apărute în relația părinte-copil, în contextul societății actuale. Răspunsurile oferite sunt extrem de importante pentru noi, deoarece ne ajută să înțelegem perspectiva dumneavoastră. Completarea acestui chestionar este voluntară. Răspunsurile sunt anonime și confidențiale, iar datele obținute vor fi analizate la nivel de grup.

Completarea chestionarului durează 5 minute.

Vă mulţumim!

1.	Precizați cel puţin un lucru nou pe care l-aţi descoperit la copilul dvs. în ultimele 3 luni?
2.	Raportându-vă la experiența copilăriei dvs. care considerați că este cel mai greu lucru în a fi copil în societatea actuală?
3.	Cât timp petreceți zilnic cu copilul/ copiii dvs.?
4.	Care sunt cele mai frecvente cauze ale discuţiilor în contradictoriu cu copilul/copiii dvs.? a). vestimentaţie b). limbaj c). alimentație d). timp liber e). altele. Care?
5.	Cum procedaţi atunci când copilul/copiii dvs. încalcă regulile?
6.	Enumeraţi câteva recomandări pe care le-aţi făcut copilului/copiilor dvs. în legătură cu un stil de viață sănătos:
7.	Ce-i place copilului dvs. să facă în timpul liber?
8.	Care sunt activitățile familiale pe care ați dori să le facă mai bine copilul/copiii dvs.?

ANEXA 2

Autor: Prof. Antonescu Grațiela

Joc distractiv: **Baloanele cu surprise**

Scopul:

Verificarea cunoştinţelor copiilor despre animalele domestice;

Dezvoltarea atenţiei, a rapidităţii în reacţii si a îndemânării

Recreerea şi destinderea copiilor

Obiective operaționale:

• să spargă balonul, folosindu-se de propria imaginaţie;

• să denumească jetonul din balon;

• să imite animalul domestic din imagine;

• să respecte regulile jocului;

Descrierea jocului:

Copiii vor fi aşezaţi în cerc. Educatoarea va da unui copil un balon umflat. Când porneşte muzica, copilul va da balonul colegului din stânga, acesta dându-l mai departe copilului următor, în sensul acelor de ceasornic. Când muzica se va opri, copilul la care va fi balonul va trebui să se aşeze în mijlocul cercului şi să spargă balonul.

În interiorul balonului va descoperi un jeton cu imaginea unui animal de la fermă şi va trebui să îl imite pentru ca ceilalţi copii să ghicească despre ce animal este vorba. Dacă va reuşi să imite corect animalul va fi aplaudat sau ajutat în cazul în care nu se va descurca.

Postfață

Programul educațional estival *Grădinița de vară- Raza mea de soare* este un program cu o tradiție de șase ani de zile, inițiat și derulat în cadrul unității de învățământ cu program prelungit *Grădinița Rază de soare* din Târgoviște.

Anul acesta școlar programul s-a derulat în intervalul a două săptămâni, 08-19 iulie 2019, și a fost structurat ca un program integrat, conceput în acord cu recomandările Curriculumului pentru învățământ preșcolar, cu actele normative în vigoare care vizează organizarea de activități din sfera educației nonformale, într-un veritabil parteneriat cu părinții dar și cu factori decizionali din comunitate.

Beneficiarii acestui program au fost 15 preșcolari cu vârste între 4 și 6 ani, familiile acestora Tot beneficiari pot fi considerați și profesorii voluntari implicați, sub aspectul competențelor profesionale și personale îmbunătățite prin schimbul de bune practici dar și lucrul în echipe interdisciplinare: 25 de cadre didactice pentru învățământ preșcolar, expert CJRAE, consilier psihopedagogic, asistente medicale și expert CRED.

Sub aspectul formal, acest program a inclus activități atractive, interactive și accesibile tuturor copiilor, care au înglobat teme variate ce vizează soluționarea unor dificultăți specifice vârstei copiilor. Au fost abordate teme din sfera educației incluzive, educației pentru sănătate, educației interculturale, educației ecologice, educației artistice, educației pentru mișcare și sport dar și tematici de actualitate aflate în prioritățile naționale la nivelul învățământului preșcolar: *educație parentală, educație financiară, dezvoltare personală*. Cadrele didactice, cu statul de profesor voluntari în cadrul acestui program, au proiectat și derulat activități integrate îmbinând metode clasice cu elemente inovatoare, în contexte variate de învățare, demersul didactic fiind unul permanent centrat pe copil, în acord cu particularitățile de vârstă și individuale, oferind permanent situații experiențiale de învățare variate.

Experiența unității de învățământ mai sus amintite în implementare de *parteneriate strategice Erasmus+*, bazate pe schimb de bune practici europene, s-a reflectat în cadrul programului prin introducerea în activitățile derulate de elemente metodologice inovatoare transferate din sistemele de învățământ europene partenere.

Evaluarea programului s-a realizat în CRED Târgoviște într-un cadrul festiv, fiind organizată premierea copiilor participanți dar și valorizarea a produselor activităților. Părinții au beneficiat în cadrul programului de o sesiune de informare: *"Meseria" de părinte în secolul XXI* - în cadrul centrului CRED, cu tema educație parentală după metoda *Educați așa!.*

Consider prezentul Ghid metodologic realizat în cadrul Proiectului *Grădinița de vară- raza mea de soare* un exemplu de bune practici în implementarea de programe educaționale estivale și o resursă educațională de calitate utilă cadrelor didactice din învățământul preșcolar județean și național.

Prof. Victoria Tomescu
Inspector școlar Educație timpurie

Grădinița de vară – raza mea de soare
Revistă școlară



Nr. 2 / 2020