

CUVÂNT ÎNAINTE

Revista școlii noastre pune sub acoperișul cuvântului frumos produse ale elevilor și ale profesorilor. Nu veți găsi creații perfecte, dar veți descoperi lucruri interesante în spatele cărora se ascunde multă muncă. De aceea, vă invit să apreciați lucrările care și-au găsit loc în aceste pagini, să aplaudați munca și să prindeți curaj să veniți cu idei mai bune, mai captivante și mai îndrăznețe!

Acesta este numărul 7 de apariție! Viitorul revistei depinde doar de NOI, de cât de mult ne implicăm și de cât ne pasă. Este important să ne facem auziți, este bine să ne spunem părerea și revista aceasta ne oferă oportunitatea de a face aceste lucruri. Responsabilitatea este cea care poate schimba lucruri. Hai să ne responsabilizăm mai mulți și să realizăm o revistă și mai reușită! Hai să facem ca revista să ne reprezinte mai bine și pe mai mulți!

Cele trei părți ale revistei vă vor purta într-o călătorie ce va poposi pe trei continente: Continentul Elevilor, Continentul Profesorului și Continentul Nostru; cel din urmă este locul unde mici și mari ne întâlnim să facem lucruri frumoase pe care tindem să le așezăm sub semnul autenticității... Va fi o călătorie printre versuri calde și fraze line, adevăruri simple și exemple demne de urmat. De fapt, oricare nume ce apare lângă un text scris merită apreciat.

Dacă veți găsi greșeli, treceți-le cu vederea, dacă veți găsi lucruri frumoase, zâmbiți și bucurați-vă de cuvintele frumoase, dacă aveți ceva de spus, revista vă așteaptă cu următorul număr, în iunie 2020!

D'ALE ELEVILOR

Aceasta este călătorie, către Continentul Elevului; aici copiii noștri s-au străduit să așeze pe hârtie câteva dintre emoțiile, trăirile, gândurile lor.

Vacanță de vară

Băilă Beatrice, clasa a V-a A

Vara e vacanța mare,

Și afară este soare.

Este atâta culoare,

Toată iarba are floare.

Eu aștept să merg la mare

Să văd un răsărit de soare.

Cum apare-n depărtare

O minge de foc mare.

Mi-am propus să mă distrez,

Mintea să mi-o limpezesc

Vacanța este frumoasă

Și spectaculoasă !

Cântăm, dansăm și ne jucăm

Multe scoici noi adunăm,

Marea noi o admirăm

Și în apă înotăm.

Cântăm, dansăm și ne jucăm

Multe scoici noi adunăm,

Marea noi o admirăm

Vacanța mare

Boian Adriana Maria, clasa a V-a A

Luna iunie se pare
Ne-a adus vacanța mare,
Cea scăldată în mult soare,
Și la munte și la mare.

Cei mai mari, dar și cei mici
Fac vizite la bunici,
La pădure sau la baltă
Se scaldă în apa caldă.

Soarele în geamuri bate,
Cântă păsări minunate,
Pe copii îi cheamă afară
Să se bucure de vară.

Și orașele-s pustii,
La țară-i plin de copii,
Glasurile lor răsună
Târziu, sub clarul de lună.

Se trezesc de dimineață
Cu un zâmbet larg pe față,
Și se bucură toți, tare,
C- a-nceput vacanța mare!

Și părinții-s bucuroși,
Merg în concedii, voioși,
La mare și la bunici
Împreună cu cei mici!

JOCUL

Brie Ionuț, clasa a V-a A

COPIL ERAM

TOATĂ ZIUA MĂ JUCAM,
DIN ZORI ȘI PÂNĂ-N SEARĂ.
MĂ PLIMBAM PÂNĂ LA POARTĂ.
ORICE JOC ȘOTRON, PĂPUȘI,
MĂ JUCAM CU AMICII JUCAUȘI.

ÎN ECHIPE POATE FI JUCAT ȘI-N MAI MULTE LUMI ADAPTAT.

JOCUL NU E NUMAI PENTRU COPII
EL ADUCE BUCURII.
ACUM EU AM CRESCUT
ȘI TIMPUL A TRECUT.

Iubește-ți aproapele

Cernica Diana, clasa a V-a A

Într-o zi friguroasă de iarnă când totul părea înghețat și încrămenit a trebuit să plecăm la bunici. În ciuda frigului de afară inima îmi tresălta de bucurie și de emoție că îmi voi revedea rudele și prietenii. Afară se simțea mirosul de ger proaspăt și scârțâitul omătului sub picioare.

Fulgii parcă se jucau în zborul lor zglobiu. Copacii dantelați parcă dansau și ei în zborul legănat al dimineții reci de iarnă.

Odată ajunsă la bunici, m-am așezat confortabil în fotoliul bunicii și am petrecut o zi minunată alături de rude și de prietenii. Bunica s-a pregătit pentru vizita noastră și a gătit tot felul de bunătăți.

A FOST O ZI DE NEUITAT!

Baba Oarba

Badiu Ecaterina Mihaela, clasa a V-a A

Baba oarba e un joc
Cu mulți copii la un loc.
Cine vrea să fie-ndată
O babă la ochi legată?

Și așa, între copii,
Dornici toți de nebunii,
Vasile se învârtește
Și mereu el se rotește.

Un copil, cred că Vasile:
„Vreau să m-alegeți pe mine
Pentru că sunt priceput
Să ghicesc pe nevăzut !”

„Te-am prins, eu știu cine este !
Ești o zână din poveste
Și dacă mă gândesc bine
Te cheamă ca și pe mine.”

O prietenie mare
Se simte în depărtare.
Fără să spunem nimica...
Vasile și Vasilica!

Dezvăluiri din lumea cărților

Mitrofan Ana, clasa a VI-a A

Probabil mulți v-ați întrebat: "Oare ce gândesc personajele când află ce rol vor avea în cartea mult așteptată de atât de mulți copii?" sau "Cum reacționează personajele când află că sunt așa apreciate?". Sau poate nici măcar nu v-ați gândit că personajele ar putea avea vreo emoție sau vreun gând.

Ei bine, astăzi o să vă spun un secret. Fiecare personaj are propria personalitate și nu doar cea oferită de autor. Și, pentru că, poate nu mă credeți o să vă spun o poveste. Mia era un personaj în devenire. Era foarte încântată și fericită, doar putea fi un personaj principal. În fiecare zi, se pune pe scaunul din fața măsuței de toaletă și, uitându-se în oglindă, își imagina cum va fi personajul preferat a milioane de copii.

Visa ore în șir cu ochii deschiși, până când, într-o seară a început să fie scrisă în carte. Toate visele ei se risipiră, gândurile i se împrăștiară prin minte, iar ea simțea că viața îi este ruinată. Mia află că este un personaj figurat, despre care se vorbea doar într-o anumită parte a cărții. Era sigură că merită să fie măcar un personaj episodic. Ea începu să strige, să întindă scrisul foii, să rupă paginile și cel mai rău, să îi vorbească urât naratorului.

Iată cum personajele pot fi înșelătoare! Deși părea a fi un personaj bun, Mia s-a dovedit a fi un personaj negativ.

ORACOLUL

Text rescris dintr-o altă perspectivă după Mircea Cărtărescu

Mitrofan Ana, clasa a VI-a A

Eram în clasă. Eu încă eram în clasa a patra. Nu știu de ce afurisele alea de profesoare nu au vrut să mă treacă. Era al treilea an când, din nou, a trebuit să îmi fac IDR-ul. Deja eram obișnuit, venea asistenta cu un ac mic și ne băga ceva sub piele. Mie și colegilor mei ne plăcea să râdem de fetele plângăcioase, dar mai ales de băieții fricoși.

Venise rândul colegului meu, un pitic de băiat pe lângă mine. După ce i-a făcut vaccinul a început să îi apară o pată roșie pe mână. Din start, mi-am dat seama că este bolnav de TBC. Deja îmi era frică, dar nu arătam asta. Voiam clar să mă mut de lângă el. Nu mai voiam să stau lângă un TBC-ist. Pentru binele clasei, am spus în gura mare: Nu mai stau lângă tine TBC-istule! sau ceva de genul, nu-mi mai amintesc.

Într-o zi, Petruța făcea, din nou, oracolul și normal că l-am trimis și pe TBC-ist, că doar vreau să știu ce TBC-ista place. Oracolul a zis că și ea îl place, dar nu am putut să îmi dau seama cine este. La ora de desen mângăleam și eu ceva acolo, când, am văzut cum Petruța se așază lângă TBC-ist. M-am tot uitat la ei de atunci și am văzut cum Petruța îi pune mâna pe pata roșie și aceasta dispare. Mi-am dat seama că ceva e necurat în treaba asta și nu m-am mai băgat, în schimb, i-am zis colegului de bancă TBC-ist, până în a VII-a.

Dragă vară

Mitrofan Aureliana Petronela, clasa a V-a A

Dragă vară, ai sosit!

Tu aduci căldură mare

Tu la mare ne-ai primit

Zi de zi tu n-ai lipsit,

Pe copii-ai înveselit

Tu ești anotimpul care

Și tu soare ne-ai dăruit.

Îi adună pe copii.

Ei au telefoane multe,

Dar le lasă că-s mărunte

Pentru tine, dragă vară,

Care aduci căldură-n țară.

Jocul meu preferat

Mitrofan Sara, clasa a V-a A

Jocul meu cel preferat,
Este cel mai minunat.
E micuț, frumos și colorat,
Vorbăreț și ordonat.

Atunci, când te întreabă,
Logica el ți-o testează.
Și te prinde repejor,
Dacă tu ești un trișor.

El te întreabă, tu răspunzi,
Când greșești, te corectează.
Pe loc, te avertizează,
Și apoi, te încurajează.

După cum v-am prezentat,
El e jocul preferat.
Numele ei i l-au dat,
"Dacă știi, ai câștigat. "

Bob și Maria - cei mai buni prieteni

Neagoe Alexandra, clasa a V-a A

Această prietenie s-a format acum 2-3 ani, atunci când Maria și toată familia ei au decis să plece într-o vacanță la cabană. Înainte să ajungă, cu vreo două minute, Maria vede un câțel abandonat.

Văzându-l pe câțel așa flămând, i-a spus tatălui ei să se oprească din drum ca să îi dea ceva de mâncare, după ce ia dat câțelului de mâncare și-au continuat drumul spre cabană. Ajunsă la cabană,

Mariei i se făcuse dor de cățelul acela. A doua zi, și cățelului i se făcuse dor de fata, așa că a așteptat-o la ușa cabanei afară. Fata, văzându-l, s-a bucurat mult. Peste puțin timp, fata a ieșit la plimbare cu acel cățel. Merseseră ei ce merseseră și, deodată, veni o mașină cu viteză și-o lovi pe fată foarte tare la ambele picioare. Cățelul lătră cu putere ca să vina un om să o ajute pe fată. La scurt timp după accidentul fetei, veni repede un om din apropiere, care nu știa ce tot se întâmplă de lătra așa cățelul, văzând-o pe fată, sună repede la salvare.

După o lună, fata mai avea încă probleme cu picioarele, era în scaun cu rotile. Doctorul îi spusese că se poate vindeca doar dacă nu se ridică de pe scaun. Fata îi puse cățelului numele - Bob. Fata se făcu aproape bine și era fericită chiar dacă o dureau mereu picioarele, era fericită și nu îi lipsea nimic: avea o familie minunată și mai avea și un cățel pe nume Bob care era cel mai bun prieten al ei!!

Vacanța

Neagoe Alin, clasa a V-a A

A trecut vacanța mare,
În grabă s-a dus fugind.
Către o altă sărbătoare
Ne-ndreptăm acum zâmbind.

Să vină vacanța iar
Fără teme și trezit!
Sunt și eu un mic școlar
Nicidecum nu-s plictisit.

Așteptăm fulgii de nea
Și bruma să se depună,
Toamna roade să ne dea
Și iarna să fie bună.

La mate să exersezi
Și la desen să pictezi
La română scrii, citești,
Când să mai călătorești?

Vacanța de vară

Papară Andrei, clasa a V-a A

A fost odată ca niciodată
O vacanță mult visată.
A început cu ploaie și vânt
Și cu nori grei până la pământ.

Apoi a venit mult soare
Și am plecat la mare;
la marea cea mult adorată
care era când lină, când involburată.

Apoi, când am venit acasă
oamenii ieșeau pe deal, la coasă.
Iar noi, copiii, ne jucam
Și nicio grijă nu aveam.

De-a v-ați ascunselea
Unu-doi-trei
Gasește-mă dacă vrei!
M-am ascuns pe după porți
Tu găsește-mă de poți!

Numără până la patru
Eu deja am sărit gardul!
Numără până la șase
M-am ascuns pe după case!

Numără până la opt
Vai! Ce m-am lovit la cot!
Numără până la zece
Copilăria iute mai trece!

Surorile anului

Muntean Maria, clasa a III-a C

înv. Boricean Aura

1. Anul

Anul are patru fete: Iarna, Primăvara, Vara și Toamna. Ele se numesc anotimpuri.

În fiecare anotimp sunt câteva sărbători importante. Mama Anului este Mama Natură care își ocrotește nepoatele, adică anotimpurile.

Fata cea mai mare a Anului este Iarna, apoi cealaltă fată a ei este Primăvara, urmează Vara și cea mai mică, Toamna.

Anul are doisprezece nepoți care sunt: Ianuarie, Februarie, Martie, Aprilie, Mai, Iunie, Iulie, August, Septembrie, Octombrie, Noiembrie, Decembrie.

2. Iarna

Iarna este foarte frig, dar îmbrăcați bine, copiii, în acest anotimp, se distrează foarte bine. Copiii Iernii sunt Ianuarie și Februarie, Decembrie. Cea mai mare este Ianuarie, mijlocia este Februarie și cea mai mică este Decembrie.

Iarna sunt două sărbători pe care le adoră copiii din toată lumea. Sărbătorile sunt Crăciunul și Moș Nicolae.

De asemenea Iarna ninge și ningând se așterne foarte multă zăpadă. Zăpada se face atunci când plouă foarte mult, se face frig și picăturile îngheață și se transformă în fulgi de nea. Copiii se joacă cu zăpada.

Iarna se odihnesc pământurile, dar se taie cei mai mulți copaci ca să se facă focul să fie cald în casă. În acest anotimp multe animale hibernează, adică dorm toată iarna. Și plantele dorm sub stratul gros de omăt.

3. Primăvara

Primăvara se topește toată zăpada și iese prima floare din an, ghiocelul.

Fetele Primăverii sunt: Martie, Mărțișor, cea care ne anunță intrarea în acest anotimp, Aprilie sau Prier și Mai, zâna florilor, Florar.

Primăvara este și Paștele, Înălțarea Domnului. De Paști se vopsesc ouă roșii semnificând sângele care a curs pe ouă când a fost pus pe cruce Iisus Hristos.

4. Vara

Vara este cel mai cald anotimp din an. Copiii verii sunt: Iunie, Iulie, August.

Este anotimpul în care se coc căpșunile și cireșele.

Vara mulți oameni merg la mare, la munte, în alte țări, în general merg în vacanță.

5. Toamna

Toamna este cel mai bogat anotimp, se coc toate fructele și legumele. Gospodinele fac gem, dulceață, zacuscă și compot. Oamenii se pregătesc de iarnă.

Toamna are trei copii: Septembrie, Octombrie, Noiembrie.

Toamna se muncește foarte mult la recoltatul cartofilor, al porumbului și în grădina de zarzavaturi. Toamna se îngălbenesc frunzele și cad din copaci. Păsările pleacă în țările calde și unele animale se pregătesc de iarnă sau hibernare.

Acestea sunt fiicele Anului și fiecare este frumoasă și importantă în felul ei.

Șoarecele și barca de hârtie

Solomon Daria Ștefania, clasa a III-a C

înv. Boricean Aura

Capitolul I. Barca de hârtie

A fost odată ca niciodată o dumbravă și acolo locuiau o grupă de copii. Cândva ei au făcut niște bărci de hârtie și au scris pe ele numele lor.

Ei voiau să facă o cursă pe apă pentru că la ei acolo în dumbravă aveau un podici care trecea valea. S-au pus toți pe podici și au dat drumul la cursă.

Toți copiii strigau:

- Haide, bărcuța mea!

Dar la una dintre fete i s-a oprit barca într-o creangă pe malul apei, foarte departe de ei.

Capitolul II. Șoarecele

În pădure umbla un șoarece pe nume Brânză, domnul Brânză. Era supărat și vai de el pentru că nu putea merge la familia sa, deoarece era drum lung. Dar deodată se uită un pic mai departe și văzu o barcă.

Nu mai era trist. Era atât de bucuros că i-a și căzut pălăria din cap.

- Iupiiii... . Merg acasă!

Capitolul III. Vâslele

Șoarecele dădu fuga la barcă și se întrebă: „Unde voi găsi vâsle?”. S-a gândit cam o oră și cât se gândea mai și plângea că nu putea merge acasă.

Deodată auzi un chițăit. Era doamna Cârtiță. Aceasta zise:

- Bună ziua, domnule! Cum vă numiți?
- Bună ziua! Mă numesc domnul Brânză.
- Și de ce plângeți? Ce căutați prin locurile acestea pierdute de vreme?
- Plâng pentru că nu pot ajunge acasă. Am găsit o barcă , dar nu are vâsle.
- Ooo! Păi de ce n-ai zis așa? Hai intră!
- Am uitat cum vă numiți...
- Mă numesc doamna Cârtiță. Bun, deci îți trebuie niște vâsle.
- Da.
- Soțul meu era pescar de meserie, mergea cu barca toată ziua. Pentru că ești un om bun îți voi da și undița și vâslele.
- Oooo... Mulțumesc! Promit să vă mai vizitez. La revedere!
- La revedere!

Capitolul IV. Drumul

Și domnul Brânză a plecat cu barca pe râu. Se uită mirat la undiță pentru că nu mai văzuse așa frumusețe.

Mergând se gândea unde va dormi pentru că noaptea se apropia cu pași repezi. S-a întunecat. Deodată văzu o lumină. Și parcă de unde venea lumina, venea miros de supă de ghinde. Puse barca pe uscat și s-a dus unde văzuse lumina.

- Bună! E cineva?
 - Da. Sunt domnișoara Vivi. Ce căutați, domnule?
 - Caut un loc să mă adăpostesc. Pot veni la dumneavoastră?
 - Da. Vă poftesc în umila mea casă! Cum vă numiți?
 - Domnul Brânză.
 - Uuu...Ce nume frumos!
 - Puteți să-mi spuneți care e camera unde voi dormi?
 - Da, desigur. Salteaua este făcută din firele viermilor de mătase, cearceaful este făcut din pânză de păianjen dată cu ulei, iar plapuma e o frunză.
- S-au pus la somn.

A doua zi domnul Șoarece a mulțumit pentru găzduire și a pornit la drum.

Capitolul V. Regăsirea

Stând în barcă s-a apucat să pescuiască cu undița primită de la doamna Cârtiță. A prins doi pești mari. A trecut mult timp și s-a înserat.

S-a gândit să facă un foc, să-și prăjească peștii și să mănânce. După ce a mâncat, s-a îmbrăcat, a întors barca, a pus-o peste el și s-a culcat.

A doua zi a mai mâncat niște pește, apoi a plecat.

Nu după mult timp a ajuns acasă. Cu mare bucurie și-a îmbrățișat familia.

Și-am călătorit pe-o șa și v-am spus povestea sa.

D'ALE PROFESORILOR

Și noi suntem interesați în permanență de diferite aspecte ale disciplinei pe care o predăm, de dimensiuni psihologice, pedagogice sau de cele care țin de domeniul metodic. Suntem activi și așa îi vom face să înțeleagă că ne pasă mai mult, că ne interesează ce se întâmplă cu ei și, așa, poate, se vor întoarce mai mult către activitățile școlare, iar noi vom avea mult mai multă credibilitate.

Amintirea lui Mihai Viteazul în Transilvania

Prof. Preda Anca

Acum când se împlinesc 420 de ani de la unirea Țării Românești cu Transilvania sub sceptrul viteazului Mihai și în acest an în care Biserica Ortodoxă Română omagiază țărănul român se cuvine să ne referim succint la rolul pe care voievodul muntean Mihai Viteazul l-a avut în istoria țăranilor români din Transilvania.

Mai întâi trebuie precizat faptul că potrivit Decretului de la Turda din 28 iunie 1366, al regelui Ludovic de Anjou, în Transilvania apartenența la clasa nobiliară era condiționată de apartenența la religia catolică, românii fiind excluși treptat din viața politică. Prin măsurile succesive luate mai ales de Ludovic I și consolidate în secolul al XVI-lea, situația românilor se tranșase definitiv: românii ca grup nu au acces la viața politică și confesională a țării. Ei nu sunt acceptați ca națiune în sens politic dar firește se manifesta ca națiune în sens etnic. Mihai a încercat să schimbe acest lucru prin a-i ridica și pe români la puterea politică și confesională, dar nu dintr-o dată ci cu multă precauție.

Mihai Viteazul a avut o conștiință de creștin și de român. A luat măsuri în Ardeal cum n-a mai luat nimeni înaintea lui: a introdus în sfatul princiar și în dietă și boieri munteni, a creat dregătorii comune pentru ambele țări, conduse de români, a făcut danii de moșii și românilor, s-a bazat pe oastea proprie și nu pe cea a nobilimii, a pus în fruntea celor mai importante cetăți căpitani români, la Gherla, la Chioar, la Bistrița. La Cluj a numit primar român, a împărțit Transilvania în județe.

Sub aspect lingvistic Transilvania condusă de Mihai a fost administrată prin porunci și acte în slavonă, dar mai ales în românește. Trebuie precizat că Mihai și colaboratorii săi au utilizat româna și slavonă ca limbi oficiale, deopotrivă ale documentelor și actelor solemne ale vieții cotidiene, cum se întâmpla în Țara Românească și Moldova.

În plan confesional a impus scutirea preoțimii române de sarcinile iobăgești în vederea ridicării sale alături de preoții confesiunilor recepte. Măsura aceasta viza socotirea religiei române între cele legal



admise, iar religia, trebuia să atragă după sine între națiunile politice și națiunea română. A ridicat între religiile recepte o confesiune, disprețuită era inadmisibil pentru stările privilegiate. Intenții de ușurare a sarcinilor iobăgești ale preoțimii române se mai auziseră în perioada Reformei protestante, dar cu condiția trecerii la calvinism. Cei care deveneau calvini urmau să fie chiar oameni liberi în rând cu ceilalți preoți. Mihai a preluat deci o mai veche problemă dar a încercat să-i dea o rezolvare radicală, obligând dieta să îi scutească de robotă pe preoții români, fără nicio altă condiție. Mihai dorea însă să-i ridice la demnitate pe preoții români ortodocși, ceea ce nu se mai pomenise până atunci.

Măsurile au continuat cu reșezarea Mitropoliei Ardealului sub oblăduirea Mitropoliei Țării Românești, ridicare bisericii mitropolitane la Alba Iulia, numirea de ierarhi din Țara Românească sau din lumea ortodoxă la Vad și la Muncaci, aducerea din Țara Românească a unor preoți în parohiile vacante din Transilvania și a ctitorit biserici pentru românii transilvăneni.

Sub aspect social, Mihai începe să asculte plângerile satelor românești și impune să li se acorde și turmelor acestora dreptul la pășunat pe hotarul satelor ungurești sau săsești din vecinătate. Chestiunea dreptului la pășunat se mai pusese destul de acut, căci românii erau mari crescători de animale și de timpuriu li s-a limitat accesul în hotarul satelor națiunilor privilegiate, după ce propriile lor pământuri, au fost ocupate abuziv. Mihai a dat rezolvare problemei, deși dieta nu a ascultat decât în parte, respectiv satele ungurești și săsești trebuiau să dea pășunat liber turmelor satelor românești, la toate animalele, în afară de oi, care erau cele mai numeroase.

Toate acestea sunt măsuri semnificative pentru spiritul național, aflat în tranziție de la medieval la modern. Mihai a încercat să facă din Transilvania o țară politic românească, să ducă acolo o politică românească, să-i ridice pe români la demnitate și putere, după ce cunoscuseră numai umilință și supunere.

Mihai a fost ucis, dar amintirea faptei lui a rămas pentru românii transilvăneni ca o binecuvântare. După secole întregi de discriminare, de supunere, de prozelitism, după îndepărtarea dintre stări, românii marginalizați și înjosiți se ridicaseră la conducere sau voiseră s-o facă sub Mihai Viteazul. Mihai nu a făcut o Românie, dar a făcut pentru o clipă o Dacie, sub egidă românească, ceea ce nu a putut trece neobservat nici atunci și nici de atunci încoace.

Noua programă școlară –lecturi în mers

Prof. Daniela Matei

Noua reformă curriculară se concentrează asupra unui profil de formare a absolventului privit din perspectiva dezvoltării unor competențe-cheie prin activități reluate progresiv și diversificate pe măsura trecerii de la un nivel de învățământ la altul.

Predarea limbii și literaturii române se va face dintr-o perspectivă centrată pe nevoile elevului, pe caracteristicile culturii contemporane și pe tendințele pieții muncii în societatea actuală.

Competențele-cheie relevante pentru disciplină vor urmări elementele de noutate în progresia profilului și vor fi corelate cu celelalte competențe-cheie, asigurând dimensiunea transversală.

Noua programă pentru Limba și literatura română prevede abordarea, **în manieră integrată, a trei componente:**

• Componenta lingvistică

ȘCOALA GIMNAZIALĂ „MIHAIL SADOVEANU” ÎNTORSURA BUZĂULUI
NR. 7, FEBRUARIE 2020

- **Componenta interrelațională**
- **Componenta estetică și culturală**

Programa se subordonează noii paradigme educaționale și vizează **abordarea învățării din perspectivă inter- și transdisciplinară**. În același timp se recomandă valorificarea tuturor experiențelor de învățare ale elevilor, integrând cele trei dimensiuni ale educației (formală, nonformală și informală), în manieră complementară. În noul curriculum, pe lângă competențele specifice cognitive, apar și cele atitudinale.

Competențele specifice sunt concepute progresiv și sunt corelate cu activitățile de învățare. Exemplul alăturat se referă la competența generală 1 și cuprinde conținuturile pe domeniile programei puse în paralel pentru fiecare clasă. De asemenea, sunt specificate pentru fiecare clasă temele generale și observațiile aferente.

Clasa a V-a: 1.1. Identificarea temei, a unor informații esențiale și de detaliu, a intențiilor de comunicare explicite și/sau a comportamentelor care exprimă emoții din texte narative, monologate sau dialogate.

Clasa a VI-a: 1.1. Rezumarea, pe baza informațiilor explicite și implicite, a unor pasaje din diverse tipuri de texte orale narative, monologate și dialogate.

Clasa a VII-a: 1.1. Sintetizarea informațiilor, a intențiilor de comunicare și a atitudinilor comunicative din diverse texte monologate și dialogate.

Clasa a VIII-a: 1.1. Exprimarea unui punct de vedere propriu privind reprezentarea aceleiași teme în texte diferite, în vederea evaluării informațiilor, a intențiilor de comunicare și a atitudinilor comunicative.

Încă de la început am considerat importantă lectura atentă a programelor școlare, lectură în urma căreia am sesizat o serie de modificări ale modului de abordare a demersului didactic. *Activitatea de proiectare* a devenit mai dificilă pentru că nu am reușit să realizez o cuprindere integrală, o viziune de ansamblu asupra schimbărilor aduse de noua programă și nu am înțeles spiritul acesteia decât la modul oarecum intuitiv și cu ajutorul experienței didactice dobândite deja. Era mai întâi schimbarea cea mai evidentă legată de **interculturalitate** și provocările legate de abordarea din alt unghi a unor teme. Domeniul acesta s-a dovedit sensibil, dar a oferit surprize plăcute pentru că elevii au dovedit cunoștințe și abilități nevalorificate anterior.

Pe măsură ce am căpătat experiență, am reușit o *mai bună selectare a competențelor specifice și o mai bună corelare a activităților de învățare cu competențele specifice*. Abia mai târziu am reușit să pornesc în dezvoltarea competențelor punând accentul pe activitățile de învățare și apoi luând în considerare conținuturile.

Din lectura transversală a programei, am observat **progresia competențelor și relația lor cu activitățile de învățare și conținuturile aferente** fiecărui nivel de învățământ. Mi-a plăcut de la bun început că sunt specificate pentru fiecare clasă **temele generale** și observațiile aferente. În felul acesta activitățile de învățare au devenit mai atractive. Lectura transversală a conținuturilor pe toate domeniile programelor școlare este relevantă pentru a asigura continuitatea de la o clasă la alta și pentru a eficientiza activitatea la clasă a cadrului didactic în măsura în care acesta trebuie să realizeze o justă corelare a competențelor specifice cu conținuturile.

În noul curriculum, **pe lângă competențele specifice cognitive, apar și cele atitudinale** (sintagma „competențe atitudinale” este utilizată, în special, în literatura de specialitate din SUA și este legată de inteligența emoțională–EQ). Am aflat apoi că elementele esențiale care definesc inteligența

emoțională și care pot fi utilizate în mediul educațional pentru creșterea ratei de succes școlar sunt: înțelegerea propriilor emoții; stăpânirea emoțiilor; înțelegerea emoțiilor celui alt; dezvoltarea emoțiilor și gestionarea conflictelor. Drept urmare, se consideră că aceste competențe atitudinale au o competență înnăscută și una dobândită. A devenit o practică obișnuită să discutăm la fiecare oră despre emoții și atitudini.

Aplic noua programă de trei ani și pot spune că încă mai am de învățat și de experimentat lucruri noi.

D'ALE NOASTRE

Adevărata frumusețe a lucrurilor este redată de munca în echipă, acolo unde, elevi și profesori se opresc puțin și se apleacă mai mult spre trăire, spre emoție, spre atitudine. În activitățile realizate în afara contextului școlar, parcă învățăm mai mult de viață și de aceea ce înseamnă comportament și atitudine corespunzătoare.

CAMPANIA „19 ZILE DE PREVENIRE A ABUZURILOR ȘI VIOLENȚEI ASUPRA COPIILOR ȘI TINERILOR”

Școala Gimnazială „Mihail Sadoveanu” Întorsura Buzăului, în cadrul Campaniei „19 zile de prevenire a abuzurilor și violenței asupra copiilor”, a desfășurat activități de conștientizare, prevenire, combatere a tuturor formelor de abuz sau violență asupra copiilor.

Fiind o școală foarte mare, cu copii de vârste diferite (preșcolari, ciclu primar și ciclu gimnazial) acțiunea a demarat cu o campanie de informare a copiilor și de planificare a temelor astfel încât să poată fi adaptate particularităților de vârstă. În școala noastră există un grup numeros de copii proveniți din mediu defavorizat, activitățile fiind benefice. Au fost abordate majoritatea temelor.

La activități au participat 1150 de copii și 50 de cadre didactice.

„Implicarea copiilor în conflicte armate”- tema a fost realizată de clasele a VI-a A și a VII-a C. Au fost vizionate filme și au fost lecturate și dezbătute fragmente din „Povestiri din istoria românilor” (Eroina de la Mărășești) și copiii au realizat un videoclip și dramatizări.

„Bullying-ul și abuzul în mediul școlar” tema a fost realizată de clasele : a II-a A, a II-a B, a III-a A, a III-a B, a VI-a B și CP, cls I, a II-a, a III-a, a IV-a de la Structura Floroia Mare. Au fost vizionate filme („Minunea”), dezbateri, realizate afișe, desene, dramatizări.

„Neglijarea copiilor” și „Exploatarea prin muncă a copiilor” au fost temele abordate de clasele a VIII-a, a VII-a și a VI-a. Copiii au realizat jurnale și povestiri despre cazurile cunoscute. Au realizat afișe și postere care au fost afișate pe holurile școlii.



„Neglijarea copiilor” și „Exploatarea prin muncă a copiilor” au fost temele abordate de clasele a VIII-a, a VII-a și a VI-a și a IV-a. Copiii au realizat jurnale și povestiri despre cazurile cunoscute.



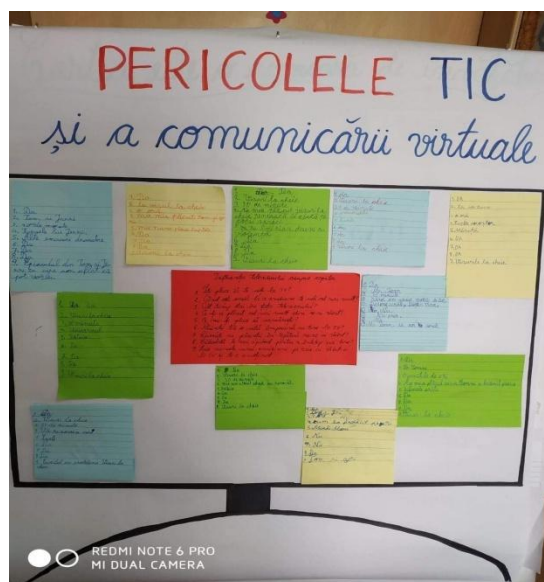
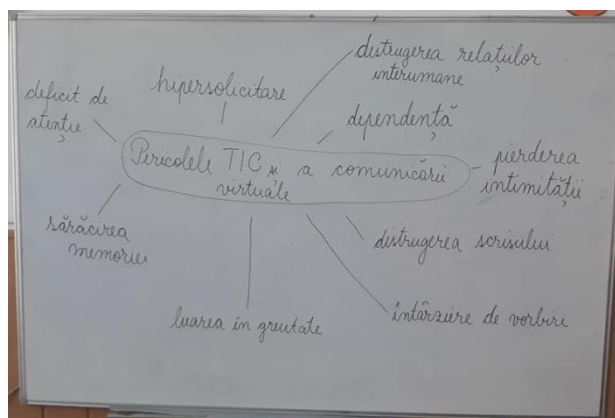
3 decembrie 1908. Fete între 8 și 14 ani, într-o fabrică de textile.



„Traficul de copii” și „Abuzul sexual” au fost teme realizate prin vizionarea unor filme și dezbaterile acestora. Temele au fost abordate de clasele gimnaziale din școală.



Alte teme abordate cu mult interes de către conducătorii claselor au fost : „Copiii străzii”, „Dependența și abuzul de substanțe”, „Pericolele TIC”. Temele au reprezentat adevărate provocări, fiind teme de actualitate și găsindu-se ușor exemple chiar din rândul copiilor noștri.



„Malnutriția copiilor” a fost o temă abordată în cadrul orelor de Biologie sau Științele naturii. Au fost vizionate filme, realizate afișe.



Toate clasele și grupele de grădiniță au organizat activități cu ocazia „Zilei drepturilor copiilor”



Au fost dezbătute și prezentate drepturile copiilor, au fost găsite exemple de acțiuni care încalcă aceste drepturi, au fost realizate afișe. La activități au participat părinții și psihologul școlii, reprezentanți ai autorităților locale.

Cadre didactice participante: BOBEȘ LUMINIȚA, BOICIUC ADINA, NEAGOE ANDREEA, HERMENEAN ELENA, BULARCA SIMONA, LUCA CLAUDIA, SOARE IONICA, HERMENEAN LILIANA, HOSU DANIELA, BOCÎRNEA IOANA, BOCIUC IOANA, RADU MARCELA, PISĂU DIANA, BULARCA MARIA, COMĂNIȚĂ MARIA, BORDEI CARMEN,

**ȘCOALA GIMNAZIALĂ „MIHAIL SADOVEANU” ÎNȚORSURA BUZĂULUI
NR. 7, FEBRUARIE 2020**

BULARCA LĂCRĂMIOARA, GĂITAN ANCA, BORICEAN AURA, STROIE LILIANA, POPICA CRISTINA, BACIU ANDRA, ŞELARU ZSOFIA, BULARCA GEORGIANA, BULARCA IOAN, MORAR MIRCEA, BURTEA GHEORGHÎȚA, TOHĂNEAN ANDREA, OLA LETIȚIA, MORAR EMILIA, NIȚU DANIELA, PREDA ANCA, NIȚU IOANA, MORAR PETRUȚA, AGNES SZEKELY, BURCI ILEANA, LEU ANGELICA, BĂILĂ IONELA, OAGĂ LAVINIA, TODORAN PAULA, BULARCA CĂTĂLIN, BULARCA LARISA, OLTEAN OTILIA, TUDORAN LILIANA, BOCÎRNEA MAGDALENA, COLTOFEAN IONELA, CRISTEA SEBASTIAN, POPICA ADELINA, AVRAM CRINA.

Coordonator activități: Hermenean Liliana

PROIECT TEMATIC. *Obiceiuri și tradiții de Crăciun*

Școala Gimnazială „Gheorghe Zaharia” Brădet

Clasa: a II-a

Durata: 2 săptămâni: 2 dec.-13 dec. 2019

Prof. înv. primar: Oltean Otilia - Corina

Bucuria pregătirilor pentru sărbători, ideile pe care le-au avut cu privire la programul pentru serbarea de Moș Crăciun a fost punctul de plecare pentru desfășurarea acestui proiect. S-a întocmit inventarul de probleme:

CE ȘTIM?	CE NU ȘTIM ȘI VREM SĂ AFLĂM?
*că există sărbători de iarnă *semnificația religioasă a sărbătorilor, a colindelor *că ele aduc mari bucurii copiilor *că se merge la colindat, la urat și semănat	*modalități de păstrare a obiceiurilor *tradițiile creștine între azi, ieri și de demult *obiceiurile și tradițiile creștine respectate de moșii și strămoșii noștri

Scopul proiectului: promovarea obiceiurilor și a tradițiilor de sărbători din străbuni lăsate, o paralelă în timp între ceea ce am moștenit și ceea ce este nou în datinile de sărbători.

Obiectivele proiectului:

- *Să participe la activități de grup în calitate de vorbitor și auditor;
- *Să înțeleagă și să transmită mesaje despre obiceiurile de sărbători;
- *Să asimileze texte tematice;
- *Să cunoască activități specific-umane din timpul sărbătorilor de iarnă;

- *Să enumere elementele specifice costumelor și ale altor obiecte populare;
- *Să comunice impresii pe baza observărilor desfășurate;
- *Să redea obiceiurile de iarnă prin desen, pictură;
- *Să imite obiceiurile populare și dansurile din zonă;
- *Să utilizeze deprinderile psihomotrice asimilate în contexte diferite.

Centrul tematic: a fost dotat, pe măsură ce obiectele au fost adunate, cu costume populare, carpete, preșuri țesute la război, obiecte aparținătoare războiului de țesut, vase decorative, icoane vechi, tacâmuri, tăvi, pahare, fier de călcat cu jar, furca de tors cu caier și fus, rețete vechi de cozonaci și prăjituri, obiecte de mers la colindat și urat: buhai, zurgălăi, textul unui plugușor vechi și sorcova, fotografii vechi de familie, cu obiceiuri de sărbători, texte literare adecvate.

Tehnici de evaluare:

- a) *Secvențială:* expoziție cu lucrările copiilor
- b) *Finală:* șezătoare - „**De ieri, de azi și de demult...**”

Resurse: învățătoare, 12 elevi, părinții și bunicii elevilor

A fost trimisă scrisoarea de intenție către părinți, prin care li s-a cerut implicarea în strângerea materialelor care vor face posibilă desfășurarea acestui proiect tematic. În zilele ce au urmat au fost adunate și sortate toate materialele, a fost organizată, pe holul școlii, o expoziție tematică. În orele dedicate disciplinelor *Comunicare în limba română*, *Muzică și mișcare*, *Arte vizuale și abilități practice*, *Dezvoltare personală*, au fost studiate texte literare în versuri și în proză dedicate sărbătorilor de iarnă, colinde, plugușor, urături, au fost realizate lucrări plastice pe această temă și s-a imitat mersul la colindat și urat. În ziua de 19 decembrie a avut loc, în prezența părinților și a întregii școli, prezentarea proiectului cu titlul **De ieri, de azi și de demult....**. Acesta a reprezentat un real succes, toți cei prezenți au apreciat pozitiv munca elevilor, implicarea părinților, precum și calitatea informațiilor referitoare la obiceiurile și tradițiile de sărbători din străbuni lăsate.

Încântarea copiilor s-a vădit în participarea acestora la completarea centrului tematic, în dorința lor de a încerca colinde, urături noi, în participarea activă a familiilor și în bucuria cu care și-au prezentat materialele, obiectele ce au îmbogățit centrul tematic.

Desfășurarea proiectului a întărit încrederea mea și a tuturor celor prezenți, că acești copii apreciază acum și mai mult obiceiurile de sărbători, și că le vor păstra și dăruii generațiilor următoare.





Mobilitate Erasmus+ încheiată cu succes

Prof. Bularca Georgiana

Școala Gimnazială „Mihail Sadoveanu” din Întorsura-Buzăului a fost gazdă pentru 17 profesori în perioada 25.11-29.11.2019. Această întâlnire a reprezentat a patra mobilitate din cadrul proiectului internațional *Human Rights/Europe* și a reunit participanți din cele patru țări partenere: Spania, Italia, Lituania și Turcia. Agenda de lucru a săptămânii a cuprins atât activități în școală cât și vizite culturale.

Săptămâna s-a dovedit a fi una foarte productivă pentru toți cei implicați în derularea activităților. Elevii școlii gimnaziale din Întorsura-Buzăului au fost foarte încântați că au avut șansa să își folosească cunoștințele de limba engleză pentru a putea comunica. Aceștia au prezentat scurte momente artistice dar au fost și aranjați în grupe de ghizi Erasmus conducându-i astfel pe oaspeții noștri prin școală. Această acțiune a avut dublu impact. În primul rând, oaspeții au avut astfel ocazia să

afle despre activitățile din cadrul proiectului desfășurate în școala noastră chiar de la cei care au muncit la realizarea lor. Iar elevii școlii noastre au putut să își exerseze abilitățile de comunicare într-o limbă străină, reușind să impresioneze audiența într-un mod plăcut.

Am participat la o conferință realizată de școala noastră în parteneriat cu Muzeul ”Carpații Răsăriteni” din Sfântu-Gheorghe, Direcția Antidrog Covasna și cu DGASPC Covasna. Aceasta s-a desfășurat la Casa memorială ”Romulus Cioflec” din Araci, iar tematica a fost drepturile copilului. S-a urmărit pe parcursul desfășurării conferinței în ce măsură și cum sunt respectate drepturile copilului în județul nostru. Subtemele din proiect de care s-a ocupat școala noastră au fost recrutare de copii soldați și detenție arbitrară. Acestea au fost discutate și în cadrul conferinței din perspectivă istorică.

În următoarele zile au avut loc discuții legate de modul în care au abordat școlile partenere cele două subteme menționate mai sus. Aceștia ne-au arătat cum au lucrat cu elevii lor și am avut ocazia să împărtășim exemple de bună practică. Împărțiți în grupe de lucru, s-a muncit și la managementul proiectului și am reușit să ne familiarizăm cu impact + , o unealtă utilă pentru realizarea raportului final al proiectului.

În prima săptămână din aprilie 2020, va avea loc ultima întâlnire din cadrul acestui proiect, în Lituania. Până atunci și la noi în școală se vor desfășura activități pe baza celor două subteme ce au revenit de discutat în Lituania: copiii abandonați și îngreunarea accesului la educație.



Welcome to our school! Traditional meeting! The tour of our school.



26th November 2019

The Project "WEB"

Playing a game - understanding the other

HAPPY, LIKE, OPEN POSSIBILITIES, BALANCE, DEMOCRACY, CHILDREN'S RIGHTS, IMPRESSIVE, CONNECTIONS, TOLERANCE, ACCEPTANCE, NEW OPPORTUNITIES, IMPORTANT LEARNINGS, ENJOY, CREATIVENESS, "MADNESS", FRIENDSHIP BEYOND BORDERS, HOPE, ACCOMPLISHMENT



Presentation of the activities which were done by all the partners upon the subjects: Recruitment children as soldiers and Arbitrary Detention

Activities within the clubs of HUMAN RIGHTS/EUROPE PROJECT about the subtopics of the project:

Recruitment of children as soldiers and Arbitrary detention



Conference on Children's Rights.

Partnership with Museum of Eastern Carpathians, Child's Protection County - Agency, Anti-Drug Agency



THE IMPORTANCE OF SHARING

We created a game in which students picked up the name of a colleague and they kept it secret for making him or her a surprise present.

They had to write a poem about his/her colleague without mentioning his name to create suspense. Each child had to realize if the lyrics were about himself or herself. It was a great and successful activity and the students had real fun.



HAPPY TO BE AN ERASMUS STUDENT

Children who involved themselves in different voluntary activities during our Erasmus project were rewarded with the title of "ERASMUS KNIGHTS".

It was really impressive to notice the real happiness and satisfaction in our students' eyes because they had done something which matters for themselves, for our school, for our society.



SHOE BOX

Students and teachers from our school made a box with different things that could bring a smile to a child's face.

It was very a joyful event because we were impressed by the number of the boxes we succeeded to collect. The sharing activity was impressive, full of emotions because it was a real deed made from soul to soul.



Perioada: 18 – 24 noiembrie 2019

Motto: „Dacă dorim să continuăm a trăi pe această planetă este nevoie de o schimbare de atitudine.” - Albert Einstein

SCHIMBĂRILE CLIMATICE

Natura e viață, viața e natură



Schimbările climatice vor afecta puternic întreaga lume, inclusiv România. Datele științifice arată fără echivoc că activitatea umană, prin emisiile de gaze cu efect de seră (dioxid de carbon, metan și altele), a cauzat modificări ale climei pământului. Aceste „schimbări climatice” includ fenomenul de încălzire globală, dar și o serie de alte fenomene precum: topirea ghețarilor montani, accelerarea topirii gheții din Groenlanda, Antarctica și Arctica, creșterea nivelului mărilor și oceanelor, modificări ale perioadelor de înflorire la plante și flori, fenomene meteo extreme. Aceste schimbări în mediul înconjurător, vor atrage după sine modificări ale condițiilor de viață umane.

Educația poate fi cheia schimbărilor climatice! Descoperirea unor tehnologii inovatoare, adoptarea unor acorduri și reglementări mai constrângătoare, alocarea de fonduri sunt măsuri necesare, însă nu și suficiente dacă ne propunem să gestionăm în mod eficace schimbările climatice. Acestea reprezintă o provocare majoră și necesită mai ales o transformare la nivelul valorilor, atitudinilor, modurilor de gândire, utilizărilor cunoașterii. Ori, o astfel de transformare nu poate fi realizată decât prin educație.

Scopul: Înțelegerea fenomenului schimbărilor climatice creând câte o campanie de conștientizare privind cauzele și efectele schimbărilor climatice la nivel local și global.

Săptămâna Educației Globale încurajează elevii și cadrele didactice, dar și diverse grupuri de tineri să exploreze activități educaționale pentru conștientizarea schimbărilor climatice. Este o ocazie pentru a aborda probleme legate de urmările schimbărilor climatice la nivel local cât și la nivel global:



- Creșterea nivelului de informare privind schimbările climatice și soluțiile de reducere a acestora prin acțiuni educative;
- Promovarea unui mod de viață durabil prin cultivarea interesului pentru menținerea și promovarea stării de sănătate a mediului înconjurător;
- Conștientizarea efectelor schimbărilor globale ale climei și sensibilizarea populației și a autorităților prin activități ce tratează probleme de mediu, desfășurate de elevi pe plan local.
- Încurajarea tinerilor în luarea măsurilor care să ajute la micșorarea emisiilor de gaze prin schimbarea obiceiurilor zilnice.
- Conștientizarea responsabilității pentru propriile noastre acțiuni;

Activități

Nr. crt.	Denumire activitate	Forme de organizare	Termen	Responsabil
1.	<i>Schimbările climatice</i>	Prezentarea proiectului Săptămânii Educației Globale 2019 Anunțarea temelor și obiectivelor, a activităților planificate Scurt istoric al proiectului Săptămâna Educației Globale	18 noiembrie 2018	Consilier educativ
2.	<i>Schimbările climatice și efectele pe plan local și global</i>	Vizionarea unor filme documentare; Dezbateri, selectarea unor propuneri de acțiuni la nivel local;	19 noiembrie 2019	Conducătorii de clase
3.	<i>Arta verde</i>	Ateliere de lucru pe clase Realizarea unor desene, afișe, colaje, pentru promovarea importanței mediului înconjurător	20 noiembrie 2019	Conducătorii de clase
4.	<i>Natura înseamnă viața, noi o sufocăm cu gunoaie!</i>	Activități de ecologizare și reciclare selective;	21 noiembrie 2019	Conducătorii de clase
5.	<i>Încheierea proiectului Diseminarea proiectului</i>	Prezentarea rezultatelor proiectului Expunerea rezultatelor: afișe, desene, colaje, creații literare, referate, ilustrații, fotografii etc.	22 noiembrie 2019	Consilier educativ

COLECTIVUL DE REDACTIE
COLECTIVUL DE REDACTIE

LEU ANGELICA, COORDONATOR

Bularca Georgiana

Preda Anca Veronica

Matei Daniela

Oltean Otilia-Corina

Colaboratori:

Hermenean Liliana

Boricean Aura