Revista Grădiniței cu program prelungit nr. 30 Timișoara

Nr. 3

2019



Revistă semestrială pentru preșcolari, părinți și cadre didactice

Cuprins

1. Munca la clasă
2. Evenimente în unitate
3. Cu copii pentru copii
4. File din calendar
5. În loc de încheiere



MOTTO

”O educație bună
este izvorul întregului bine în lume!”

Immanuel Kant

Mari prescolari – mici gradinari!

Profesor Înv. Preşcolar, Marian Gabriela

"Spune-mi ce mananci, ca sa-ti spun cine esti!" (Anthelme Brillat-Savarin)

Pentru a fi sănătoşi trebuie să consumăm alimente sănătoase. Pe lângă stilul de viaţă activ şi lipsa exceselor de orice fel, o dietă bazată pe alimente sănătoase, (legume, fructe) contribuie din plin la buna funcţionare a organismului, la păstrarea tonusului bun şi la menţinerea sănătăţii fizice şi psihice.

Acest lucru au înţeles şi preşcolarii grupei mijlocii, odată cu demararea unui binecunoscut şi binevenit proiect educaţional, implementat şi în Grădiniţa cu Program Prelungit nr.30, structură a Şcolii Gimnaziale nr.6, Timişoara.

Proiectul educaţional "Mica mea grădina Lidl" a oferit copiilor şansa de a se implica în mod real într-o activitate de grădinărit, de a se bucura împreună cu colegii, de a învăţa, de a experimenta, de a întelege transformările ce se petrec în natură odată cu trecerea timpului.

Prin intermediul acestor activităţi de grădinarit, copiii au fost încurajaţi să facă alegeri, să se ajute reciproc, să îşi dezvolte abilităţile de gândire critică, să gândească liber, să îşi exprime ideile în mod creativ şi să îşi asume responsabilităţi.

Astfel, copiii grupei mijlocii, îndrumaţi de educatoare, au învăţat şi au observat concret, prin experimente practice, cum se plantează legumele, care este parcursul dezvoltării lor, cum cresc legumele, fructele, ierburile comestibile şi plantele aromatice.

Copiii au dat dovadă de foarte multă implicare, au sădit plantele cu un deosebit entuziam dar şi cu multă, multă iscusinţă, fapt ce ne confirmă, dacă este nevoie, interesul manifestat şi plăcerea realizării unei astfel de activităţi.

Beneficiul imediat al activităţii, constă în faptul că preşcolarii au reuşit să definească şi să rezolve singuri problemele cu care se confruntă, să comunice uşor cu cei din jur, să înţeleagă, să respecte şi să conştientizeze importanţa naturii în vieţile noastre.

O zi de neuitat, Castelul Corvinilor

Profesor Înv. Preșcolar, Hlandan Maria

Cu mare nerăbdare am așteptat ziua în care vom pleca în excursie la Hunedoara, la Castelul Corvinilor. După ce timp de o lună am rupt filă cu filă din calendar, iată că a venit și ziua în care pregătiți de excursie cu hăinuțele aranjate de cu seară și ghiozdănelele umplute cu grijă de mămicicu tot felul de bunătăți, ne-am încolonat câte doi și împreună cu doamnele educatoare am urcat în autocarul ce urmează să ne ducă în excursie.

Toul era bine stabilit, fiecare dintre noi știam deja despre istoria și legendele locului ce urmează să-l vizităm dar și multe alte povești despre istoria locurilor prin care doar treceam spre destinația noastră și nu în ultimul rând știam toate regulile excursiei stabilite cu grijă împreună cu doamnele educatoare.

Soarele dimineții urca ușor printre clădiri înghesuite iar autocarul nostru se strecura cu greu prin traficul aglomerat al orașului. Totul părea acum o zi obișnuită în care ne grăbeam la grădiniță. Ușor, ușor însă, am lăsat în urmă forfota orașului și parcă dintr-o dată s-a luminat de-a binelea și ne-am trezit spre drumul ce ducea spre destinație. Știam că va fi un frum lung dar nu ne-a părut așa pentru că am văzut peisaje frumoase. Primăvara te invită să-i admiri pomii în floare, câmpii verzi pline de culoare pe care turme de oi pășteau în voie. Și uite așa nerăbdarea noastră a luat sfârșit odată ce am ajuns la castel. Totul părea ca într-o poveste: un pod lung ne deschidea drumul spre intrarea în lumea imaginației. Castelul..... Acea imagine parcă desprinsă din cartea de povești cu ilustrații a deschis vizita propriu-zisă.

Am fost așteptați de domnițe și cavaleri care ne-au însoțit de-a lungul vizitei și ne-au povestit despre faptele de vitejie ale domnitorilor care au stăpânit

acele ținuturi. De asemene, am aflat multe legende cu domnițe și cavaleri, cu bravi oșteni și crunți dușmani. Ne-am despărțit cu greu de acele locuri de poveste dar ne-am promis că vom mai veni și fiecare dintre noi a plecat cu gândul revederii acestor locuri.

Pe drumul de întoarcere Primăvara ne îmbia cu frumusețile ei dar zare vedeam piscurile încă pline cu zăpadă ale Retezatului. Răpuși de oboseală și privirea ațintită în albul și strălucirea zăpezii, pleopele erau din ce în ce mai grele. Nici nu știm când am ajuns la grădiniță unde părinții ne așteptau cu nerăbdare să le povestim aventura noastră.





COLABORAREA GRADINIŢĂ - FAMILIE

Profesor Înv. Preşcolar, Pircea Monica

Gradiniţa este instituţia de învăţământ căreia îi revine rolul decisiv în educarea şi instruirea copiilor preşcolari. Ea se străduieşte să creeze condiţiile necesare unei dezvoltări normale pe toate planurile a copiilor preşcolari, valorificând potenţialul fizic şi psihic al fiecăruia, ţinând seama de ritmul propriu al copilului, de nevoile sale afective şi de activitatea sa fundamentala – jocul.

Activitatea educativă ce se realizează în grădiniţă nu poate fi izolată de alte influenţe educative ce se exercită asupra copilului şi mai ales nu poate face abstracţie de toate acestea.

Educaţia trebuie să se manifeste în permanenţă ca o acţiune unitară, coerenta iar împlinirea acestui deziderat urmează să stea în mod expres în atenţia personalului didactic calificat pentru a face munca educativă din grădiniţă,

Copilul vine la gradiniţă după ce a parcurs deja câteva etape de formare .

A învăţat că trebuie să fie constient de el însuşi ca fiind "EU", că poate să se încreada în "ADULTI", că poate face anumite lucruri singur.

Calm sau linistit, timid sau îndrăznet cu o privire caldă sau una patrunzătoare, copilul va sosi în grădiniţa noastră. Si atunci ascuns după fusta mamei, tragând-o cu disperare de mână pentru a fi sigur că nu a fost abandonat, va intra în sala de grupă întrebându-se cum va arăta oare educatoarea ,ce se va întâmpla aici şi cum îşi va petrece ziua aici?

Este esenţial ca preşcolarii care se îndreaptă spre gradiniţă să se simtă în siguranţă. Nu trebuie să uităm că, pentru unii, gradinita reprezinta o experienţă de viată petrecută în afara casei, într-un alt mediu decât cel familial.

Mediul familial este primul mediu educativ şi socializator pe care îl cunoaste copilul şi a cărui influenţă îi marchează esential dezvoltarea ca individ.

Legătura copilului cu familia este extrem de puternică. Familia îndeplineste importante funcţiuni în procesul general al integrării copilului în mediul social, fapt care se reflecta asupra dezvoltării sale.

Ea ofera primele modele comportamentale, creează primele obişnuinţe şi deprinderi.

Totodata aceasta creează o matrice existenţială, un stil comportamental care se imprimă asupra întregii evoluţii a individului şi care va genera, de asemenea, rezistentă la schimbările ulterioare care se impun.

In schimb mediul preşcolar îi ofera copilului un prim mediu socializator de tip organizational, care îi relevă o parte dintre caracteristicile şi particularităţile lui ca mediu institutionalizat; introduce în relaţiile copilului cu adultul o anumită distanţă socială.

Acest mediu îl familiarizează pe copil cu micro-grupul social în cadrul căruia învaţă să devină partener, să joace unele roluri sociale. Creează copilului posibilitatea de a se compara cu covârstnicii pentru a-şi întari în felul acesta sentimentul constiinţei de sine, imaginea de sine.

Şi cel mai important lucru este faptul că acest mediu îi obisnuieşte pe copil cu un program, un orar, cu schimbarea mediului de existenţă, stimulându-i dezvoltarea autonomiei personale şi a independentei.

Din acest punct de vedere se poate constata că unele familii manifestă o totală încredere în rolul pe care gradiniţa l-ar putea avea asupra dezvoltării copilului pe când altele întarzie la maximum momentul integrării lui în acest mediu ca pretext că introducerea vremelnică a copilului într-un program orar relativ riguros stopează cu brutalitate procesul copilăriei.

Exista familii care recurg la grădiniţa din dorinta disciplinării copilului, familii care caută gradiniţa ca pe o ultimă soluţie pentru rezolvarea problemei supravegherii copilului, cele care recurg la gradiniţă din imitataţie. Pe ultimul loc se situează familia care recunoasşe grădiniţei meritul de a oferi programe educative stabile, uneori mai coerente decât cele oferite de ea însăşi.

De buna seamă, disponibilitatea familiei de a colabora cu gradinitţ este influenţată de motivaţia în functie de care ea a ales să introducă copilul în acest mediu educaţional. In ciuda acestei realităti educatoarea trebuie să aibă abilitatea de a face din orice părinte un colaborator. Acest lucru se poate realiza prin prezentarea rezultatelor concrete şi avantajele acestei alegeri.

Ocaziile de a discuta cu părintii pentru a găsi împreună soluţii problemelor cu care se confruntă copilul trebuie căutate chiar şi atunci când nu se oferă cu usurinţă. Ele sunt prilejuite de acele momente în care este introdus sau extras din programul grădiniţei. Cele mai frecvente ocazii pe care educatoarea le are de a comunica cu părintii sunt atunci cand

-părintii aduc copii la grădiniţă

-cu prilejul unor evenimente festive ce se organizează la nivelul grădiniţei-sărbători diverse, festivităţi la început de ciclu ori la sfârşit de ciclu preşcolar

-la sfârşitul programului

Copiii sunt diferiţi şi totusi câteva lucruri esenţiale îi fac să fie asemenea.

Toţi au nevoie de dragoste, de securitate, de siguranţă şi de acceptare ,de recunoaştere.Toţi copiii urmează acelaşi ciclu al dezvoltării. Ceea ce diferă de la un copil la altul este ritmul personal al fiecăruia. Trebuie să ştim că nu întotdeauna mai repede înseamnă şi mai bine sau mai mult.

Fiecare copil este diferit şi nu poate fi comparat decât cu sine însuşi.
De la vârsta de trei ani, copiii caută din ce în ce mai mult societatea altor copii, pentru că, oricât ar încerca adulţii, ei nu pot deveni un partener de joacă potrivit, Un copil se dezvoltă armonios şi se educă în contact cu alti copii.

Dar nici o împrejurare nu trebuie să piardă din vedere faptul că părinţii îsi cunosc cel mai bine copiii chiar dacă ei nu au întotdeauna abilitatea de a actiona într-un sens favorabil acestora.

Măsura în care frecventarea grădiniţei contribuie la procesul general al dezvoltării fizice, psihice şi sociale a copilului este usor de pus în evidenţă.

Chiar si cei mai sceptici sunt nevoiti să recunoască, să remarce că măcar din punct de vedere al condiţionărilor sociale multiple şi al procesului de comparare sociala pe care îl provoacă, acest prim mediu organizaţional cu care se confruntă copilul exercita o influenţă profundă, cu rol facilitator pentru experienţele sociale ulterioare.

In speţă

- este ajutat să rupă relaţiile de dependenţă fată de părinţi prin afirmarea capacităţilor de autoservire de a mânca, a se îmbrăca, a se încălţa, ceea ce îi confera o libertate de acţiune

-câstigă în sociabilitate şi exersează independenţa sub sub diversele ei aspecte, în raport cu co-vârstnicii, cu părinţii şi cu sine prin preluarea unui anumit control al comportamentului propriu

Copilul care frecventează gradiniţa este cooptat într-un proces de construire-elaborare a unui comportament care să-i permită afirmarea eului prin descoperirea competenţelor sale ori prin constatarea dificultăţilor pe care le are de învins.

Mediul familial este centrat pe relaţiile de tip informal, încărcată de o gama diversă de trăiri emoţionale. Mediul grădiniţei este, dimpotrivă, usor formalizat

El creează o tranzitie necesara către cel de tip scolar, mult mai riguros, mai exigent, mai normativ.

In acest sens, o colaborare între toti factorii educaţionali implicaţi în procesul formării şi dezvoltării personalităţii copilului devine absolut necesară.

De aceea, educatoarea va trebui sa joace rolul de ghid, un ghid plin de sensibilitate şi întelegere. Numai astfel copilul va dobândi dragostea si respectul persoanelor dragi şi apropiate lui.

PRAFUL MAGIC

Profesor Înv. Preşcolar, Blede Laura

A fost odată ca niciodata, o fetiță pe nume Diana. Această fetiță locuia împreună cu familia ei într-o căsuță la marginea unui sat de munte și îi plăcea să se joace cu tot ce găsea în natură. Se juca cu flori, cu ciupercuțe, cu insecte și mici vietăți dar cel mai mult îi plăcea să colecționeze obiecte deosebite: pietricele cu forme și culori deosebite, bucăți de lemn cu formă aparte.....

Într-o frumoasă zi de vară a plecat în drumeție pe munte și cum se plimba ea pe poteci cunoscute a văzut o crăpătură destul de mare într-o stâncă. Fetița cunoștea foarte bine aceste locuri dar nu mai văzuse crăpătura până acum. Curioasă, cum era din fire, a vrut să vadă cum a apărut acolo așa că s-a apropiat de ea. Mirare i-a fost să vadă că pe măsură ce se apropia de ea aceasta se mărea până când a ajuns la dimensiunile unei uși.

Diana a făcut ce face orice copil curios, a intrat în stâncă. După ce făcu câțiva pași s-a trezit într-o peșteră plină cu cutii de diferite mărimi și culori dar atenția ei s-a îndreptat spre o cutie micuță, din sticlă ce conținea un praf sidefat. A luat cutia în mână și a fost fascinată de minunatul praf din ea apoi s-a întrebat ”oare cât de tare lucește praful când se revarsă razele soarelui peste el?”. Fără să se gândească de două ori, a luat cutia și a ieșit din peșteră și în timp de se minuna de praful din cutie și de luciul puternic al acestuia, ușa peșterii dispăru ca și când nu fusese acolo niciodată.

Supărată că nu putea înapoia cutia a plecat grăbită spre casă pentru a povesti mamei cele întâmplate. În zilele următoare Diana se simțea minunat și era convinsă că această stare se datora prafului magic din cutia de sticlă. Din acel moment a început să povestească tuturor despre praful magic pe care îl presăra peste toate lucrurile dragi. Povestea despre cum îl presăra peste mâncare

iar aceasta devenea mai gustoasă, peste florile din curte iar acestea deveneau mai frumoase. A presărat praf chiar peste prietenele ei iar acestea au devenit mai iubitoare.

Povestea prafului magic a făcut înconjurul lumii și a ajuns la urechile unui boier mereu încruntat. Acesta, de cum auzi povestea, vrut să aibe praful magic și a hotărât să meargă să-l fure. A plecat spre casa Dianei și când a ajuns la poartă s-a prefăcut într-un om nevoiaș și a cerut de mâncare. Familia Dianei l-a primit în casă și i-au oferit de-ale gurii dar înainte să înceapă să mănânce Diana a presărat praf magic peste bucate, au spus în cor ”Mulțumesc!” apoi au mâncat în liniște.

Spre surprinderea boierului praful magic era invizibil dar mâncarea i se păru cea mai bună din lume în ciuda simplității ei iar el a început să se înveselească.

A plecat de la casa fetiței hotărât să presare și el praf magic invizibil peste toate lucrurile sale și să fie recunoscător pentru tot ce are, astfel a devenit cel mai fericit boier.

De atunci povestea circulă în jurul lumii ajungând și în clasa voastră dragi copii.

Poveste creată în cadrul proiectului **„VORBIM, COMUNICĂM, PRIETENII LEGĂM’’ ediția A VII-A, 2019,** organizat de Grădinița Riki-Priki Reșița.

RAPORT DE ACTIVITATE FINAL PENTRU PROGRAMUL

" *ŞCOALA ALTFEL*"

Profesor Înv. Școlar Bădescu Luiza

- **Contextualitatea programului săptămânii, în raport cu analiza de nevoi/ instituţie de învăţământ (prezentare sintetică)**

Programul " *ŞCOALA ALTFEL*" derulat în săptămâna **27 aprilie-31mai 2018** a constat în desfăşurarea, la nivelul fiecărei grădinițe şi grupe, a unor activități extracurriculare și extrașcolare. Programul activităților nonformale a fost întocmit ținându-se cont de propunerile părinţilor şi cadrelor didactice de la grupele mari, luând în considerare faptul că preşcolarii trebuie pregătiţi nu doar teoretic, ci şi practic pentru viaţă. Scopul acestui program a fost implicarea tuturor copiilor și a cadrelor didactice în activități care să răspundă intereselor și preocupărilor diverse ale acestora, să pună în valoare talentele și capacitățile lor în diferite domenii și să stimuleze participarea la acțiuni variate. Fiecare grupă şi-a propus, prin aceste activități, să-şi unească forţele şi să-i ajute pe preşcolari să redescopere lectura, jocul, plăcerea, bucuria Învierii Domnului , dar și să-și consolideze spiritul de echipă, educarea şi constientizarea faptului că prin sport învaţă să-şi formeze un caracter puternic şi sănătos. În acelaşi timp, e nevoie ca preşcolarilor să li se dezvolte latura afectivă, de a fi solidari cu cei aflaţi în greutăţi, neajutoraţi şi care au nevoie să le fim alături.Copiii au dovedit un viu interes pentru activităţile alese în prealabil implicându-se activ. Au intrat în contact cu alţi colegi, şi-au pus în valoare spiritul de echipă, competiţional şi gospodăresc, , au fost realizate expoziţii şi realizarea unei prezentări cu rezultatele activităţilor desfăşurate în această săptămână.

Scopul programului din săptămâna "Şcoala altfel" este implicarea tuturor copiilor preşcolari şi cadrelor didactice în activităţi care să răspundă

intereselor şi preocupărilor diverse ale acestora, să pună în valoare talentele şi capacităţile acestora în diferite domenii şi să stimuleze participarea lor la acţiuni variate, în contexte nonformale. S-au organizat, astfel, activităţi artistice, activităţi sportive, de educaţie pentru societate, pentru promovarea valorilor morale, de educaţie ecologică şi de protecţie a mediului. Activităţile s-au organizat sub forma unor ateliere artistico-plastice şi practice, sportive etc. Activităţile programate se definesc prin varietate şi complexitate, acoperind diverse domenii de interes, cu respectarea prevederile metodologice prin care este reglementat cadrul legal, specificul şi tematica acestei săptămâni.

2.Obiectivele programului:

- Formarea și dezvoltarea însușirilor intelectuale, morale şi a spiritului de echipă;
- Dezvoltarea competenţelor de comunicare;
- Dezvoltarea competenţelor artistice;
- Dezvoltarea interesului pentru animalele domestice;
- Dezvoltarea interesului, a sentimentului de iubirie și ocrotire pentru animale ;
- Stimularea interesului față de modul de a se prepara lactatele şi anumite alimente (brânză, smântână);
- Consolidarea spiritului de echipă;
- Dezvoltarea unor comportamente şi atitudini favorabile faţă de sine şi faţă de partenerii de joacă, din familie şi comunitate..
- Informarea copiilor despre necesitatea consultului stomatologic – la nivelul lor de înțelegere - si a riscurilor de încălcare a igienei dentare ;
- Înțelegerea rolului medicului stomatolog în viaţa oamenilor.;
- Prezentarea instrumentelor de lucru ale medicilor stomatologi, dar şi instrumentele necesare pacienţilor şi tuturor oamenilor ;

- Participarea activă a copiilor, mânuirea aparatelor din cabinetul stomatologic, sub indrumarea şi supraveghetea directă a cadrelor medicale avizate;
- Dezvoltarea deprinderilor, obişnuinţelor şi abilităţilor practice;
- Dezvoltarea simțului estetic, civic, empatic și de echipă;
- Cultivarea interesului pentru artă prin învăţarea unor tehnici moderne de decorare a ouălelor;

3.Tipologia activităţilor derulate:

- vizite
- acte de caritate;
- competiţii, concursuri, jocuri sportive;
- educaţie pentru sănătate şi stil de viaţă sănătos;
- educaţie ecologică şi protecţie a mediului;
- activităţi cultural, artistice, artistico-plastice;

4. Activităţi derulate:

- Balet- Familia Prelipcianu de la Opera Română Timișoara va avea un program demonstrativ în Grădinița P.P. Nr.26
- Teatru muzical interactiv :"Ursoaica cea harnică"
- Excursie la ferma de vaci AgroMax Gătaia
- Impărtăşirea copiilor la Biserica Ortodoxă Dacia
- "Vizita la Cabinetul stomatologic Smile Center
-"În așteptarea iepurașului"- activitate practică specifică Sărbătorii de Paști

5. Elemente de management ale resurselor implicate

Resurse umane:

- preşcolarii grupelor mijlocii
- cadrele didactice
- părinţii

Resurse materiale:

- aparatură video şi audio, CD-uri şi DVD-uri cu poveşti, filme, muzică;
- elemente de decor;
- fişe de lucru;
- dicţionar al bunelor maniere;
- colaje, decupări, fotografii, postere, reclame, planşe;
- creioane colorate, carioci, pensule;
- Culori pentru pictură;
- Recipiente de apă;
- Vopsea;

6. Parteneri

- Grădinița din Gătaia;
- Biserica Ortodoxă Dacia
- Cabinetul Stomatologic Smile Center

7.Rezultate întegistrate

- Îmbunătăţirea cunoştinţelor copiilor preşcolari cu noţiuni educative

8.Analiza Swot:

a) Puncte tari

- Baza material general a grupei;
- Implicarea părinţilor în desfăşurarea activităţilor;
- Valorificarea experienţelor positive existente;
- Consolidarea spiritului de cooperare şi de perseverenţă;

b) Puncte slabe

- Condiţii meteo posibile nefavorabile;
- Absenţa unor preşcolari;

c) Oportunităţi

- Consolidarea parteneriatului dintre Grădiniţă şi Familie;

- Familiarizarea părinţilor cu diferite activităţi educative.

7. Modalităţi de evaluare şi monitorizare

-expoziţie cu lucrările şi ouăle vopsite

-realizarea unei prezentări cu rezultatele activităţilor desfăşurate pentru toţi beneficiarii.

-pagina web a grupei.







ÎN LUMEA MINUNATĂ A PREȘCOLARILOR

PROFESOR ÎNVĂȚĂMÂNT PREȘCOLAR ȘINCARI ANA-MARIA

Dascălul este omul care modelează mintea și sufletul copilului, dă sens vieții și cunoașterii, crează idealuri care vor deveni mai târziu reguli și norme de conduită.

Tot așa și eu în activitatea didactică desfășurată cu preșcolarii grupei cu program normal,am încercat să îmbrac fiecare zi desfășurată cu caracter educativ într-o ,,Împărăție a Poveștilor", unde fiecare dintre preșcolari să se simtă prinț și printesă în acest tărâm unde totul este posibil și orice activitate realizată să prindă culoare și viață.

Totul a început într-o toamnă bogată în care mireasma fructelor de toamnă ne-au inspirat și ne-au transformat în mici cofetari realizând niște prăjituri cu mere delicioase și salată de fructe, sărbătorind apoi cu mare drag Ziua Recoltei.

Sportul, o activitate mult îndrăgită de copii realizată cu mare placere în grupa noastră ne-a purtat pe cele mai înalte podiumuri pășind ca niște campioni în urma concursurilor desfășurate.

Un nesecat izvor de bucurii și satisfacții în lumea preșcolarilor îl au serbările care crează buna dispoziție și favorizează dezvoltarea copiilor din punct de vedere fizic și psihic. Atmosfera creată de această sărbătoare înmulțește în sufletele lor dragostea pentru frumos, pentru artă, pentru tradiție.

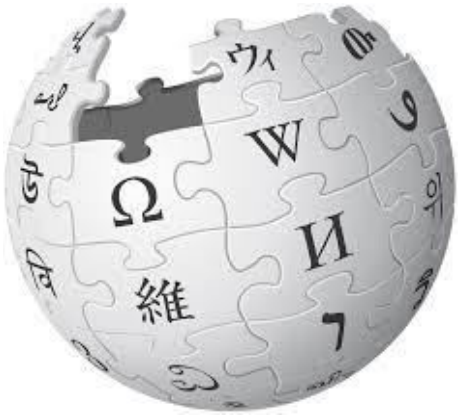
Mirosul scorțișoarei și al portocalei ne-a ademenit și ne-a provocat ca în ultima săptămână înainte de Nașterea Mântuitorului Nostru Iisus Hristos să gătim turta dulce pe care să o oferim colindătorilor.

După ce am fost pe tărâmul bucătăriei am păşit în lumea grădinarilor, unde am plantat legume și flori transformând sala de grupă într-o minunată lume a miresmelor și culorilor.

Apoi am păşit în lumea animalelor și am făcut cunoștintă cu animale mari și mici realizând o activitate cu aparatură de ultimă generație împreună cu Institutul Francez din Timișoara.

Cea mai frumoasă experiență din acest an a fost realizată în cadrul unei activități desfășurate de mama și copilul ei. Lăsându-se purtați de creativitate mama și copilul, au realizat niște ornamente de Paște deosebite, prin tehnica șervețelului.

FILE DIN CALENDAR



30. 07	**Ziua Internațională a Prieteniei**
12.08	**Ziua Mondială a Timeretului**
08.09	Ziua Internațională a Alfabetizării
21.09	Ziua Internațională a Păcii
26.09	Ziua Europeană a limbilor

https://ro.wikipedia.org/wiki/Listă_de_zile_internaționale

ÎN LOC DE ÎNCHEIERE

5 Degetele
Nr.3 /2019
Luna Iunie



Colectivul de redacție

Coordonator: Blede Laura
Redactor Șef: Blede Laura
Radactori:
Marian Gabriela
Hlandan Maria
Pircea Monica
Șincari Ana-Maria

Colaboratori:
Bădescu Luiza-Petria

Tehnoredactare computerizată și design:
Blede Laura

Editura: PartoȘ TimiȘoara

ISSN 2559 – 2599



DEGETELE

ISSN 2559 – 2599