

Revista Grădiniței cu program prelungit nr. 30
Timișoara

Nr.2

2018



**Revistă pentru
preșcolari, părinți și
cadre didactice**



Cuprins

1. Munca la clasă
2. Evenimente în unitate
3. Pentru copii
4. File din calendar
5. În loc de încheiere



MOTTO

”Educația nu este cât de mult ai memorat,
nici măcar cât știi. Este capacitatea
de a diferenția între ceea ce știi și ceea ce nu știi”

Anatole France

Școala românească

Profesor învățământ preșcolar Pircea Monica

Având în vedere lumea în care trăim, agitația din jurul nostru, timpul scurt care ne mai rămâne ca să ne tragem sufletul, am impresia vagă că și școala și-a impus aceste standarde de a alerga spre nu știu unde. Ca să subliniez acest fapt aș vrea să mă opresc la nivelul învățământului preșcolar. Și la acest nivel am observat din propria experiență că părinții sau mai bine spus o mare parte dintre părinți doresc școlarizarea copilului la o vârstă mică, înainte de împlinirea vârstei de 3 ani. Singurul neajuns la acest nivel este lipsa cadrelor specializate pe această categorie de copii și în special lipsa materialelor la clasă/grupă.

Dar dacă ne referim la ciclul primar aici lucrurile par a se mai schimba puțin dar nu foarte mult. După câte observăm programele școlare par a se complica, par a deveni tot mai stufoase de la an la an. Copiii par să devină niște roboței care fac totul mecanic.

Aș dori să dau exemplu școala și familiile japoneze pentru nivelurile înalte de reușită a elevilor dar putem observa că părinții americani nu acordă importanță educației copiilor și nici timpului pe care îl dedică acesteia. Merrz Wite de la Boston Universitz expert în sistemul de învățământ din Japonia este de părere că „modul în care părinții se implică în educația copiilor este factorul care diferențiază în mod radical cele două culturi.”

Dacă aducem și sistemul românesc în discuție observăm că acesta se află undeva la mijloc. Există familii care consideră că educația este cea mai importantă responsabilitate pe care o au părinții dar și familii care lasă educația copiilor în seama școlii. Această balanță ar putea îndrepta neajunsurile și temerile părinților dacă numărul familiilor care consideră că educația este cea mai importantă ar crește prin implicarea acestora în toate activitățile desfășurate atât în școală cât și în afara ei, iar acest lucru poate porni chiar de la grădiniță.

La ora actuală internetul este o sursă de informare care se află într-o rapidă expansiune. Există sit-uri chiar de informare și nu doar de navigare. Copiii pot descoperi locuri unde se ajunge destul de greu, dar care pot oferi o imagine ca și cum ne-am afla chiar acolo.

Ceea ce lipsește învățământului este o perspectivă asupra a ceea ce ne dorim cu adevărat să devină copii noștri. Ne dorim un copil care asimilează tot ceea ce trebuie noi să predăm sau să oferim copiilor oportunități de a controla diverse aspecte ale propriei educații.

STUDIU COMPARATIV ÎNTRE METODELE CLASICE ȘI METODELE INTERACTIVE

Metodele de învățare fac parte din activitatea comună a personalului didactic și a copiilor educați. Dacă pornim de la activitatea pe care noi profesorii o desfășurăm la clasă, observăm că ne folosim de o sumedenie de metode și procedee apelăm la o serie de mijloace tehnice de realizare, iar rezultatele sunt verificate și evaluate prin strategii specifice. Curriculum-ul școlar integrează toate aceste componente, dintre care o poziție centrală revine metodelor care fac posibilă atingerea finalităților educaționale.

Etimologic termenul metodă provine din grecescul „methodos”, care înseamnă „drum spre” Metodele de învățământ pot fi definite ca „modalități de acțiune cu ajutorul cărora, elevii, în mod independent sau sub îndrumarea profesorului, își însușesc cunoștințe, își formează priceperi și deprinderi, aptitudini, atitudini, concepția despre lume și viață”.

(M.Ionescu, V.Chiș, p.126).

Metodele sunt importante pentru că vor genera atitudini pozitive față de propria educație, față de educația organizată sistematic.

Ele nu au valoare fixă ci capătă valoare prin eficiența cu care conduc activitatea subiectului spre un obiectiv, în condițiile date. Având în vedere că procesul de învățământ dar și subiectul sunt foarte diverse necesită în ansamblul metode diferite fiecare utilă în felul său, singură sau în combinație cu altele sau poate fi nepotrivită într-un anumită situație.

Elevii/ copiii prezintă particularități psihoindividuale, astfel încât se impune utilizarea unei game cât mai ample de metode de predare care să le valorifice potențialul. Semnificația metodelor depinde, în cea mai mare măsură, de utilizator și de contextul în care este folosită.

În învățământul preșcolar se folosesc variante simple folosite în procesul de învățământ în general: observația spontană, observația dirijată de un adult, după un plan simplu, algoritmic, învățat deja, demonstrația, modelarea, experiența dirijată, lucrarea practică, explicația, conversația euristică și de verificare.

Prin toate metodele se urmărește eficiența în cunoaștere, participarea activă, creatoare a copilului, întreținerea curiozității și a plăcerii de a cunoaște și însușirea metodelor folosite dirijat pentru a fi preluate și independent.

La celălalt pol avem metodele interactive care pun accent pe învățarea prin cooperare, aflându-se în antiteză cu metodele clasice de învățare.

Ca și aplicabilitate aceste metode le putem găsi aproape în toate domeniile . Aceste metode stimulează participarea activă și crează spontaneitatea, încrederea în sine prin procesul evaluării amânate. Totodată dezvoltă abilitatea de a lucra în echipă. Acest lucru este foarte important de a fi dezvoltat în special la copii de grădiniță unde individualism este foarte bine dezvoltat.

Elevii nu sunt doar un receptor de informații, ci și un participant activ la educație. În procesul instructiv-educativ, încurajarea comportamentului participativ înseamnă pasul de la „a învăța” la a „învăța să fii și să devii”, adică pregătirea pentru a face față situațiilor, dobândind dorința de angajare și acțiune. Principalul avantaj al metodelor activ-participative îl reprezintă implicarea elevilor în actul didactic și formarea capacității acestora de a emite opinii și aprecieri asupra fenomenelor studiate. În acest mod, elevilor le va fi dezvoltată o gândire circumscrisă abilităților cognitive de tip superior, gândirea critică. Principalele metode de dezvoltare a gândirii critice sunt: metoda Ciorchinului; metoda Mozaic; metoda Cubul; metoda Turul Galeriei; metoda 6/3/5; metoda Lotus; metoda Palariile gânditoare; metoda Frisco; metoda Schimba perechea; metoda Explozia stelara; diagrama Venn; metoda Cauza-efect.

Printre dezavantajele folosirii acestor metode în special la grădiniță este acela că sunt mai greu de folosit la grupele mici și sunt folosite începând dela grupele mai mari.

Ca o concluzie la cele spuse mai sus reiese faptul că atât metodele clasice cât și cele interactive pot fi folosite cu succes atâta timp cât se are în vedere atingerea scopul urmărit atât de educator cât și de elev.

BIBLIOGRAFIE

1. Dumitru, I., Dezvoltarea gândirii critice și învățarea eficientă, Editura de Vest, Timișoara, 2001
2. Guțu, V., Dezvoltarea și implementarea curriculumului în învățământul gimnazial: cadru conceptual, Grupul Editorial Litera, Chișinău, 1999
3. Ionescu, M., Radu I., Didactica modernă, Editura Dacia, Cluj-Napoca, 2001
4. Marcu V. , Filimon L., Psihopedagogie pentru formarea profesorilor, Editura Universității din Oradea, 2003

Sinceritate și curaj în lumea poveștilor

Profesor învățăământ preșcolar Șincari Ana Maria

ADP-Întâlnirea de dimineață:

SALUTUL

Activitatea debutează cu întâlnirea de grup între copii și educatoare. Copii sunt așezați în semicerc, iar educatoarea recită versurile:

În fiecare dimineață

Să avem gândul bun pe față

Către soare să privim

Iubire să dăruim

De gând rău să ne ferim

Să adunăm doar bucurie

Și în lume să o răspândim

Și atunci orice copil

În fiecare dimineață

Are gândul bun pe față.

Buna dimineata copii! Salutul se realizează cu o mascotă de pluș(iepuraș) și acest iepuraș este dat din mână în mână salutându-se reciproc cu el.

PREZENȚA

Se cere copiilor să observe colegii care nu au venit la grădiniță într-o zi așa frumoasă de primăvară. Se consemnează absenții în catalogul grupei.

CALENDARUL NATURII (Se folosesc jetoane și imagini)

Vom completa calendarul naturii. Adresez copiilor cateva întrebări despre vremea de afară și ziua în care suntem: „În ce anotimp suntem?”, „Ce zi este astăzi?”, „Cum este vremea?”, „Cum ne îmbracam în aceasta perioadă a anului?”

NOUȚATEA ZILEI

Noutatea zilei se va prezenta sub forma unei discuții despre „Ce este sinceritatea?”

Un copil a auzit într-o poveste cuvântul **sincer** și i-a fost rușine să o întrebe pe doamna lui educatoare, însă s-a gândit că sigur copiii din grupa fluturașilor isteți cum sunt ei, vor ști să-l ajute și să-i spună ce înseamnă să fii sincer. Așa că eu doresc să discutăm împreună pe această temă și apoi îl vom chema la grădiniță la noi să-i explicăm ce înseamnă sinceritate.

Fiecare copil își va spune părerea despre ce înseamnă pentru el sinceritatea și le vom consemna

În activitatea de astăzi vom continua să învățăm ce înseamnă să fii sincer pentru că doresc să vă spun o poveste despre doi iepurași Puf Alb și Puf Gri, iar după ce veți afla pățania celor doi vom picta figurine de ghips cu cei doi iepurași.

Înainte de a încheia momentul întâlnirii de dimineață le voi propune un joc „**Cum mă simt astăzi?**”

Pe rând în ordinea așezării în semicerc, copiii vor spune cum se simt astăzi și vor prinde la **Semaforul sentimentelor** câte o clemă în funcție de cum se simt în aceeași dimineață, explicând sentimentul.

Apoi vor extrage dintr-un săculeț câte un medalion pe care îl vor purta la gât și care îi vor îndruma unde v-a desfășura activitatea de la centrele de interes.

Tranziție - “Dacă vesel se trăiește bate așa” (partea I)

Copiii se deplasează spre centrele de interes puse la dispoziția în sala de grupă, urmărind unde este locul fiecăruia în funcție de ecuson.

La **sectorul Construcții**, copiii găsesc cuburi colorate pe care le vor folosi pentru a construi casa iepurașilor

La **sectorul Știință**, copiii îl vor ajuta pe iepuraș să găsească drumul spre casa

La **sectorul Artă**, copiii vor picta unul din cei doi iepurași din povestea „Puf Gri și Puf Alb”.

Le prezint sarcinile de lucru și **se intuiește materialul** aflat la fiecare sector. Se vor realiza câteva exerciții de încălzire a mușchilor mici ai mâinii, după care copiii vor începe să realizeze sarcinile prezentate.

Rutină: Copiii ies într-o mică pauză, cântând cântecul:

”Noi suntem piticii!”

Apoi se desfășoară **activitatea de educare a limbajului** unde educatoarea le va povesti „**Puf Alb și Puf Gri**” cu ajutorul planșelor. Pentru fixarea cunoștințelor referitoare la povestea auzită, copiii vor aplica metoda interactivă R.A.I astfel cu ajutorul unei mingi vor alege un coleg pe care-l vor întreba ceva din poveste.

Acesta va răspunde apoi va pune altui coleg altă întrebare până la parcurgerea întregii povești.

Și educatoarea va fii implicată în etapa de fixare a cunoștințelor și la final va prezenta morala poveștii. Pentru a-i face fericiți pe cei doi iepurași vom desfășura **activitatea practice gospodarească**, unde vom orna turta dulce cu ornamentele puse la dispoziție după cum doriți voi.

Copiii au pe masă pensule și recipient pentru glazură, ornamente pe care le vor pune pe turta dulce, servetele, bonete și halate de bucătărie.

După ce fiecare copil a terminat de ornat turta dulce vom degusta din munca depusă

Pentru destinderea atmosferei dacă timpul ne permite vom desfășura **jocul „Iepurașii-n iarbă”**, în curtea grădiniței

În încheierea activității se vor face aprecieri asupra modului în care au lucrat copiii și se vor acorda recompense.

BIBLIOGRAFIE:

- *“Curriculum pentru învățământul preșcolar, 3-6/7 ani”*, MECT, 2008;
- Culea, Laurențiu, „Activitatea integrată în grădiniță (Ghid pentru cadrele didactice din învățământul preuniversitar) Editura Didactica Publishing House, Buc, 2008
- Grama F. Pletea, M., „Aplicații ale noului curriculum pentru învățământ preșcolar, vol I, II, III. ed. Didactica Publishing House, București, 2009
- Metodica activității de educare a limbajului în învățământul preșcolar, editura Pro-Humanitate 2005
- *Metoda proiectelor la vârste timpurii*, Ed. Miniped București/2002 ;

Programa activităților instructiv-educative în grădinița de copii, București

Inteligența emoțională la preșcolari

Profesor învățământ preșcolar Bleda Laura

Perioada preșcolară oferă copilului mediul adecvat în care să experimenteze o gamă variată de stări afective, să trăiască emoții tot mai puternice și mai complexe.

Studii în domeniu au ajuns la concluzia că relațiile de afectivitate și stările emoționale reprezintă ceea ce numim "**intelența emoțională**". Inteligența emoțională ne oferă sprijin pentru a putea comunica eficient, pentru a ne face plăcuți în micul univers din care facem parte, să ne apropiem de persoanele pe care le simpatizăm sau vrem să le ajutăm.

În această conjunctură, un important obiectiv al grădiniței este colaborarea cu familia pentru educarea copiilor în sensul omeniei, generozității și receptivității la trăirile celor din jur. Familia reprezintă pentru cei mici primul mediu în care exersează conduita socială și se autodescoveră, este mediul cel mai stabil, responsabil de conservarea și dezvoltarea tradițiilor culturale.

Grădinița oferă preșcolarilor condițiile optime unei dezvoltări normale, permițând fiecărui copil să-și urmeze drumul său personal de creștere și dezvoltare. Grădinița mai oferă suport pentru fructificarea potențialului psihic și fizic al fiecărui copil, pentru interacțiunea cu mediul, favorizează descoperirea de către fiecare copil a propriei identități și îi formează o imagine de sine pozitivă.

În acest sens, cadrul didactic trebuie să fie binevoitor, să fie calm, să încurajeze copiii, să fie activ pentru a mobiliza copiii în implicarea activă la activitățile desfășurate. Cadrul didactic nu trebuie să facă aprecieri negative, ci numai aprecieri pozitive. Când un copil nu execută corect ori greșește nu i se fac observații personale, ci toți preșcolarii din grupă sunt îndrumați să se străduiască mai mult, să încerce să execute mai bine sarcina primită. Permanent copiii sunt solicitați să se exprime, să fie empatici, să vadă și să înțeleagă partea bună a mediului înconjurător, aprobând latura pozitivă și dezaproband latura negativă. Uneori rezultatul nu este cel scontat dar perseverând, colaborând cu familia și comunitatea se obțin rezultate din cele mai bune.

Copilul își însușește fiecare comportament al său, adecvat sau nu, de pe urma interacțiunii cu adulții, cu mediul înconjurător și prin procesul de educație socială. Interacționând cu alți copii de aceeași vârstă sau cu adulții, copilul își însușește modul în care trebuie să reacționeze față de alte persoane și cum să se comporte în diverse situații sociale.

În acest fel, transformarea copilului din ființă biologică în ființă socială se realizează prin procesul socializării. Prin socializare copilul, apoi tânărul sau adultul învață care sunt comportamentele permise sau interzise în mediul în care trăiește, cum își poate manifesta emoțiile, sentimentele, ce este valoros, ce obiceiuri trebuie respectate. Astfel observăm că educația moral civică are un rol important mai ales în copilărie și adolescență, dar continuă și la vârstă adultă. Dacă ne mutăm într-un alt oraș sau cartier, ne schimbăm locul de muncă sau instituția de învățământ (grădiniță, școală), ne integrăm într-un nou grup și suntem obligați să învățăm noi reguli, să ne formăm noi deprinderi comportamentale.

În primii ani de viață formarea copilului se realizează mai ales sub influența părinților. Ei sunt primii care modelează copilul. Mai târziu crește rolul celor apropiați ca vârstă: colegii de grupă de la grădiniță, colegii de clasă, copiii din vecinătatea locuinței, prietenii.

Pentru că, în orice împrejurare cei din jur supun copilul unui adevărat examen privind comportamentul, de la cele mai mici vârste asupra copilului acționează două tipuri de influențe: unele neintenționate, spontane și altele intenționate reprezentând educația propriu-zisă.

Educația moral civică a copilului începe în familie pentru că, în fiecare familie se formează anumite obiceiuri privind modul în care se realizează interacțiunile dintre membrii săi: manifestarea interesului față de cei din jur, discutarea problemelor, acordarea ajutorului, etc....

Astfel, un om civilizat este cel care respectă regulile bunei cuviinței. El are astfel deprinderi formate de la o vârstă fragedă. Preșcolarul sau elevul trebuie să știe cum să se comporte în orice împrejurare, cum să se îmbrace adecvat în diverse situații, să știe când și cum să salute, să poată începe, susține sau încheia o conversație, cum să se comporte acasă, pe strada, la școală. Chiar și în familie, acasă sau printre prieteni orice greșală va fi sancționată.

Expresia **”inteligență emoțională”**, abreviată EQ, a fost folosită pentru prima dată de psihologii Peter Salovey și John Mayer și a fost definită ca ”un subset al inteligenței sociale care include capacitatea de a monitoriza sentimentele și emoțiile proprii și pe cele ale altora, de a face distincție între ele și de a folosi aceste informații ca ghid al gândirii și al acțiunilor” (L. Shapiro, 2012, pag.29).

Scopul alegerii acestei teme a fost în primul rând, dorința de abordare a acestui subiect relativ nou, și în al doilea rând, înțelegerea importanței dezvoltării inteligenței emoționale la preșcolari.

http://articole.famouswhy.ro/beneficiile_parteneriatului_familie-gradinita-comunitate/

MARTIE SĂRBĂTOARE ÎN ALB ȘI ROȘU

Profesor învățământul preșcolar Bădescu Petria Luiza

Prezentul document este raportul proiectului „Martie, sărbătoare în alb și roșu”

Activitatea s-a desfășurat conform planificării, atingând scopul și obiectivele propuse. Acțiunea pedagogică din acest proiect s-a centrat în egală măsură pe formarea competențelor, a capacităților intelectuale de bază, a atitudinilor și comportamentelor dezirabile la prescolari, calitatea acestor performanțe asigurându-se prin utilizarea preponderentă a metodelor interactive, activ - participative precum și prin raportarea problematicii la experiențele copiilor.

Scopul programului a vizat valorificarea potențialului creator al copiilor și cadrelor didactice cu privire la capacitatea acestora de a realiza felicitări și măștișoare din materiale ecologice .

Coordonatori proiect:

- Director Barbu Felicia
- Prof.Bădescu Petria Luiza
- Prof. Tanța Maria Bernadeta

Grup țintă:

- preșcolarii grupelor mici, mijlocii, mari

Beneficiari: prescolari din grupa mică, mijlocie si grupa mare, parintii acestora, personalul didactic al gradinitei, reprezentanți I.S.J Timiș, presa locală, parteneri.

Obiective:

- incurajarea schimbului de experiență între școli și grădinițe;
- stimularea interesului copiilor pentru tradiții și obiceiuri românești, prin documentare și realizare de lucrări de materiale ecologice;

- conștientizarea de către copii a ideilor privind importanța păstrării tradițiilor strămoșești;
- cultivarea respectului pentru artă;
- dezvoltarea imaginației, creativității și formare de abilități practice.

Rezultate:

- realizarea unei expoziții cu lucrările copiilor și a cadrelor didactice, lucrări confecționate cu materiale ecologice;
- îmbunătățirea comunicării copil-copil, copil-părinți, copii – cadre didactice și între școli și grădinițe;
- creșterea interesului pentru activități extrașcolare;
- crearea unui impact asupra opiniei publice.

ANALIZA SWOT:

a. Puncte tari:

Activitățile propuse contribuie la dezvoltarea personală a participanților în vederea îmbunătățirii atingerii obiectivelor propuse.

b. Puncte slabe:-

Rezultate înregistrate:

- La toate activitățile desfășurate au participat toți prescolarii implicați, fapt ce dovedește că activitățile realizate au fost nu numai instructiv-educative, dar au reușit să trezească interes și o implicare activă a prescolarilor și a părinților.

Concluzii:

Prezentul proiect, prin obiectivele generale și specifice, prin implicarea permanentă a echipei de proiect, a condus nemijlocit la valorificarea potențialului creator al copiilor și al cadrelor didactice.

Recomandări, sugestii:

- acordarea unor fonduri pentru derularea activităților;



Simțul umorului la copii

Această calitate este foarte importantă deoarece ajută copilul să fie mai creativ, sociabil, optimist și să facă haz de necaz în momente încurcate. Iată câteva exemple:

- Ce i-a spus cifra 0 cifrei 8?
- Frumoasă curea!



- Cum îți dai seama că morcovii sunt buni pentru vedere!
- Pentru că niciun iepuraș nu poartă ochelari!



- Dacă ai îndepărta trompa unui elefantel, cum ar mai putea mirosi el?
- Cu trompă sau fără trompă, tot urât ar mirosi!



<https://www.copilul.ro/comunicare-copii/dezvoltarea-morala-la-copii/10-bancuri-pentru-copii-a12324.html>

FILE DIN CALENDAR



01.04	Ziua păcălelilor
02.04	Ziua Internațională a Cărților pentru copii
22.04	Ziua Pământului
29.04	Ziua Internațională a Dansului
01.05	Ziua Muncii
09.05	Ziua Europei
15.05	Ziua Internațională a Familiei
01.06	Ziua copilului
05.06	Ziua Mondială a Mediului

https://ro.wikipedia.org/wiki/Listă_de_zile_internaționale

ÎN LOC DE ÎNCHEIERE



5 Degetele
Nr.2 /2018
Luna Mai



Colectivul de redacție

Coordonator: Bleden Laura

Redactor șef: Bleden Laura

Radactori:

Marian Gabriela

Pircea Monica

Stoia Ramona

Șincari Ana-Maria

Colaboratori:

Bădescu Petria Luiza

**Tehnoredactare
computerizată și design:
Bleden Laura**

Editura: Partoș Timișoara

ISSN 2559 – 2599



DEGETELE