

# asPy iN thE sChooL

numărul 7

## Proiectul Comenius Vizita la Buzău



## Interviu

Profesorul și Elevul Lunii

## ECO -ȘCOALA Steagul verde – o dorință de împlinit





Citește acest număr al revistei și  
vei fi la curent cu tot ce se  
întâmplă în școala noastră!

## Proiecte



## Horoscopul elevului



## CĂRȚI



## Filme

și multe altele...

## cuprins

Să ne cunoaștem!	4
6.....Proiecte	
Eco -școala	7
8.....LeAf	
Mondialogo	10
12.....Rădăcinile Civilizației Europene	
Horoscop	13
14.....Listen up !	
Să ne lecturăm!	16
18.....Red carpet	
Te chinuie talentul	20
22.....Passion for fashion	
Ooops-uri	23

### Colectivul de redacție

Bratosin Bianca  
Dancea Alexandra  
Neculai Adrian  
Baboi Delfia

Perșoiu Mădălina  
Georgescu Cristian  
Costea Roberta  
Șeicaru Alexandra

Prof. Ivan Iuliana

# Bine v-am regăsit!



Mai colorată, mai frumoasă, cu încă un an în spate, revista noastră prosperă și așteaptă tot mai mulți cititori. Am acumulat și noi mai multă experiență și sperăm că se va vedea acest lucru în noul număr al revistei **A SPY IN THE SCHOOL**.

## Ce puteți găsi în nou

Super interviuri cu Elevul și Profesorul Lunii.



Trupa din vârful topului de luna aceasta din articolul **LISTEN UP!** sunt cei de la Simple Plan.



Câteva sfaturi veți găsi în horosopul elevului ( ce să faci, ce să nu faci, ce să spui și mai alea ce să nu spui )



Vrei să vezi un film bun și nu știi ce să alegi ? Citește Red Carpet și te vei decide !



Fii la curent cu tot ce se întâmplă în școala ta: proiecte și evenimente școlare, găsești în acest număr al revistei !





**PROFESORUL  
LUNII**



**să ne  
CUNOAȘTEM!**

## Doamna învățătoare Corbuleac Lidia



**Reporter:** Cine este doamna Corbuleac Lidia. În afara crelor de curs?

D-na profesoră :O mamică, o flică și o sofie foarte devotată .

**Reporter:** Care sunt motivele pentru care ați ales să fiți învățătoare și nu profesoră ?

D-na învățătoare :Iubesc foarte mult copii, îmi place să lucrez cu ei, cu sufletul lor, cu mintea lor, doresc să formezi caractere.

**Reporter:** Care credeș că trebuie să fie calitățile de care ar trebui să dea dovada orice învățător?

D-na învățătoare : Să iubească elevi, să lucreze cu mulți suflet încercând să înțeleagă particularitățile individuale și să stea la loc să le sprijine pe cei care au nevoie de ajutorul meu.

**Reporter:** Vă este greu să o luați de la capăt cu fiecare serie de boboci?

D-na învățătoare : Da, însă mă mobilizez foarte repede pentru că îmi dau seama că toate acestea mogăldete au nevoie de ajutorul meu.

**Reporter:** Cum vă simți de fiecare dată când vă plecați o serie de copii?

D-na învățătoare : Se poartă expresia : "Un ochi râde, un ochi plâng." Mă despart foarte greu de serile de copii pentru că întrădevăr sun foarte mulți suflet, însă îmi dau seama că educația lor trebuie să continue.

**Reporter:** Care este materia dumneavoastră preferată, având în vedere că le predai pe majoritatea?

D-na învățătoare : La locul lucrez cu placere, chiar îmi place diversitatea materiilor pe care le predau, dar parcă orele de limba și literatura română îmi plac mai mult, mai ales la cl. a IV-a.

**Reporter:** Cum vă dori să arăta clasă în care predai?

D-na învățătoare : Mă simt bine în clasă în care predau, poate ar mai fi mică retușuri ce trebuie făcute, mobilier, pădroane.

**Reporter:** Cum credelii că ar trebui să fie elevul ideal?

D-na învățătoare : Nu vreau să descriu elevul ideal, îmi place să cunosc individualitatea elevului cu unicitatea și diversitatea lui în același timp.

**Reporter:** Care considerați că este cea mai grea parte a meseriei de învățător?

D-na învățătoare : Când copii au probleme urâte de sănătate sau când copii au probleme cu familia din care provin și că învățătorul e foarte greu să intervin.

**Reporter :**Cum vă caracterizați dumneavoastră în câteva cuvinte și cum veți să apărați în fața fiecărui elev că dumneavoastră?

D-na învățătoare :Sună o dârăuță profesie. Îmi place să fiu la curent cu toate noilele profesionale și copiii trebuie să aibă în mine un prieten adevărat.



# ELEVUL LUNII

Vârstă: 13

Zodie: Bal-

anță

Ce îl place: să joc fotbal cu prietenii

Ce nu îl place: să mă joc prea mult la calculator pentru că mă plăcăsește

Cea mai bună carte citită: Aventurile lui Tom Sawyer

Cel mai bun film văzut: Eraser

Puncte forte: ochii albaștri

Puncte slabe: mă gădil ușor

R: Spune-ne ceva despre tine?

A: Mă numesc Băbuș Alexandru, am 13 ani și sunt clasa a VII-a C.

R: De ce crezi că ai fost ales elevul lunii? Cum ai reacționat când ti s-a dat această veste?

A: Sincer să fiu, am fost foarte surprins când am auzit că am fost ales elevul lunii deoarece erau sănse foarte mici să fiu ales tocmai eu din toată școala.

R: Ce prefer să faci în timpul liber?

A: Îmi place să mă joc pe calculator și să ies afară cu prietenii.

R: Ai un film care te-a impresionat?

A: Mi-a plăcut foarte mult filmul ERASER deoarece este un film de acțiune și îmi place acest gen.

R: Ai un actor preferat?

A: Da, Arnold Schwarzenegger.

R: Care este materialul ta preferată?

A: Materialul meu preferată este limba română.

R: Dar profesorul pe care îl apreciezi cel mai mult?

A: Eu îl apreciez pe domnul profesor de matematică Bădiță Ion deoarece este un bun profesor de la care învățăm foarte repede.

R: După ce criteriu alegi prietenii?

A: În principiu să aibă puncte de vedere căt mai apropiate de ale mele.

R: Îmi poți descrie o zi specială din viața ta?

A: Păi, o zi specială din viața mea consider că a fost atunci când m-am mutat în cartierul în care locuiesc pentru că mi-am făcut foarte mulți prieteni.

R: Și pentru sărșit o să te rog să-mi spui ce părere ai despre revista școlii?

A: Este o revistă foarte interesantă căreia îl doresc să aibă un număr căt mai mare de cititori.



# PROGRAM MONDIAL ECO - ȘCOALA

## Școala mea, cea mai frumoasă floare din grădina orașului

Scopul : educația elevilor, a părinților și membrilor comunității pentru respectarea mediului înconjurător , formarea unei atitudini ecologice corespunzătoare și implicarea în acțiuni care să asigure curățenie în școală și în preajmă, amenajarea spațiilor verzi, colectarea selectivă a deșeurilor



### OBIECTIVE :

- Identificarea și conștientizarea de către elevi , părinți , cadre didactice și comunitate a problemelor de mediu din școală și din împrejurimi, rezolvarea acestora cu sprijinul autorităților locale
- Asigurarea curățeniei în clase, pe holuri , pe scările de acces și în sala de sport
- Colectarea și valorificarea deșeurilor
- Ecologizarea spațiului verde din curtea școlii , a împrejurimilor , a parcului Marghiloman, plantarea de pomi și flori
- Continuarea acțiunilor de sensibilizare a elevilor și a comunității în legătură cu problemele de mediu prin activități științifice , cultural- artistice și acțiuni caritabile .

*" Ne dorim ca anul acesta să câștigăm și noi marele premiu STEAGUL VERDE. Împreună vom reuși!"*

( coordonator: inv. Pârvu Camelia)

## Activități

- Campanii de colectare a deșeurilor refolosibile
- Marele debarsare
- ACTIONI DE INFUMUARE A ȘCOLII—Un copil, o floare
- Eco-echipă acponiază
- Consum –energia, apă, hârtie – mijlocaj
- Eco-elevii în acțiune
- Rezultă la produsele dimineațoare sănătoase
- Concursul CLASA ECO
- Prietenii grădinii
- Gădăm și refolosim pentru a păstra mediul
- Din inimă, pentru inimă
- Săpunăra verde



## valorificăm m mediul său protejăm

### Promisiunea

Era o zi frumoasă de vară. Vântul adus ușor printre crengile pomilor. Mi-am petrecut timpul în grădină citind. Veselia naturii dădea viață întâmplărilor fantastice din carteala mea. Florile bunicii împriștauau, bucurioase, o mină dulce care învăluia grădină. Mă aflam într-o lume de povești care a prins viață.

La un moment dat, am auxit sunetul unor picături de apă care se zdrobeau de pământ. Mi-am îndreptat privirea spre florile bunicii. Un trandafir roșu stătea singur și plângea.

“De ce plângi, trandafir frumos ?”, l-am întrebat cu mirare.

“Lăsă-l, fetițo ! Mere se crede mai răsărit decât restul florilor din grădină ! Merită să suferă ! ” a răspuns supărăto la lea.

Nu am luat în seamă cuvintele rătăcioase ale lătelei și l-am întrebat îar pe trandafir de ce plâng.

“Plâng pentru că frații și surorile mele au murit...” zise trandafirul.

“De ce au murit?”

“Au murit din cauza oamenilor răi care nu le-au îngrijit. Eu am fost plantat aici. Vrei să mă ajuci cu un lucru?”

“Desigur!”

“Aș dori să încerc să ajungi oameni să înțeleagă că și plantele au viață. Nu mai vreau ca alte surori să suferă, ca mine, din cauza oamenilor.”

Zicând astea, trandafirul se opri din plin și fătu i se înserină.

De atunci, încerc mereu să-mi îndeplinească promisiunea înfruntând orice obstacol care mi-ar putea devia scopul.

( Diana Caloian, cls. a IV-a D)

### Planeta

planeta noastră e supărătă  
Fiindcă este poluată.  
Toate sunt amenințate  
Când pădurea e tăiată.

Copii, haideti să salvăm,  
Pomișori, flori să plantăm,  
S-adunăm gunoaiele,  
Să curățăm izvoarele.

Vrem Planeta nepoluată  
Veselă, sănătoasă, curată,  
Să trăim cu toți frumos  
Să respirăm sănătos.

Planeta trebuie să fie  
Fericită, verde, vie !



( Clinciu Sorin, cls. a III-a B )

# PROGRAMUL LeAF

PROGRAMUL MONDIAL DE EDUCAȚIE PENTRU MEDIUL  
ÎNCONJURĂTOR  
Pădurea—plămânul planetei

Să învățăm despre pădure

Operatorul mondial este Norvegia, sub coordonarea FEE. Implementat în România începând cu anul 2002, când au existat 50 de proiecte; în anul 2007 s-au înregistrat 1092 proiecte din peste 300 de unități școlare.

## OBIECTIVELE PROGRAMULUI

Programul încurajează elevii:

1. Să experimenteze starea de a fi în pădure
2. Să coreleze lecții realizate în pădure cu cerințele curiculum-ului școlar
3. Înțelegând pădurea din această experiență, să simtă recunoștință și respect pentru pădure, ceea ce le va influența acțiunile și comportamentul în viitor

## SCOPUL PROGRAMULUI

1. Mobilizarea elevilor să desfășoare lecții în pădure
2. Conștientizarea elevilor despre înaderinile pe care le au față de societate



de:

- o Constituirea comitetului de mediu (grupul de elevi participanți la proiect)
- o Stabilirea locului de desfășurare (pădure, parc, curtea școlii)
- o Identificarea titlului proiectului ( fiecare clasă alege un titlu reprezentativ)

### Etapa de lucru în clasă cuprin-



### Etapa de lucru în pădure – activități posibile în pădure:

Lecție de geografie – Cunoașterea pădurii

Lecție de biologie – Ecosistemul pădurii

Lecție de desen – Culourile pădurii

Lecție de limba română – Descrierea pădurii

Lecție de educație tehnologică – Utilizarea lemnului

### Activități posibile în scoala

- Realizarea unui album fotografic cu imagini din pădure
- Expunerea pe un panou a desenelor realizate în pădure
- Realizarea unei compunerii cu temă dată, cu titlu la alegere
- Selectarea și premierăa celor mai reprezentative lucrări
- Ședință de cerc:
  - proiecție de film
  - prezentare de portofoliu
  - citirea celor mai bune compunerii

Coordonator : Panaite Adriana



Bio energy from wood

# Toamna în pădure

Era sfârșit de septembrie, când intr-o frumoasă duminică de toamnă am pornit cu un grup de prieteni să vizităm pădurea de la marginea orașului. După un drum plin de larma și freamătușul orașului am poposit la marginea bătrânei păduri.

În jurul nostru domnea o liniște adâncă. Eram pe cărăruia ce ne îndrepta spre inima pădurii. Cineva din grup, într-un chiot de bucurie, a rupt tăcerea. Ecoul s-a făcut auzit până departe. Am înaintat printre stejarii bătrâni și rămuroși care au așternut în calea noastră un covor foșnitor de frunze și ghinde. Priveam în jurul nostru și ne miram de culorile toamnei care erau fără egal. Nici cel mai priceput pictor nu-ar fi putut îmbina atât de frumos nuanțele: de la galbenul cel mai pal până la ruginiul de foc.

Printre ramurile împodobite de lumină și culoare priveam albastrelul cerului de septembrie peste care norii plumbei nu au îndrăznit încă să-și adune umbrele. Ne simțeam minunat și copleșiți de frumusețea peisajului.

Arborii erau triști. Le-au plecat cântăreții pădurii, lăsând doar cuiburile lor calde și mici să aștepte marea revenire.

Văzând că de duminică era pădurea oferind adăpost atâtore Vietuitoare ne-am întors într-un târziu spre casă cu inimile pline de frumusețe și bunătate.

LAZĂR ANDREEA  
CLASA a IV - a B

寿

# Mondialogo

Prin MONDIALOGO putem contribui la dezvoltarea dialogului intre culturi si civilizatii si putem ajuta la punerea in practica a Declaratiei Universale UNESCO asupra diversitatii culturale. Schimbul intre culturi si civilizatii poate contribui la construirea pacii in lume.



祿



Total a inceput cu un mic proiect pe care dintr-o parusa intamplare. Deși la început nu s-au vizuat urmări ale eforturilor depuse impreună de către echipa noastră și echipa parteneră, trebuie să recunoaștem că am fost puțin descurajați. Mare surpriză a venit abia prin luna iunie, pe la începutul vacanței când am fost anunțați că suntem una dintre cele 25 de echipe finale din toată lumea. Mare ne-a fost mirarea, dar în același timp și incertitatea doar la auxilia rând de a pleca peste hotare în China (mai precis în Beijing).

După lungul ( și obositului ) zbor de aproape 11 ore, când am părăsit în sfârșit pe plământ chinezesc parcă starea aceea de euforie care ne-a cuprins când avionul s-a ridicat de la sol, se întâzează. Bineînțele că suntem uimită atât de organizarea programei noastre că și de faptul că eram atât de copii cu placute inscripționate cu emblemă concursului care ne așteptau pe noi, vizitatorii și finaliștii din celelalte culturi ale lumii pentru a ne ură bun-vînut.

Bunăsește că cel mai mare prilej l-am și putut oferi acest concurs a fost că am cunoscut elevi din toată lumea și că am avut ocazia să discutăm cu ei pentru a adăuga lucruri noi. Ne-au fost prezentate și căișiva elevi din China, ce aveau datoria de a ne însoți în locurile pe care le vizitam. Acest lucru se poate considera un avantaj datorită faptului că aflam de la ei mult mai multe lucruri despre cea ce vedem.

Puteți să spune că nu prea am avut parte de odihnă având în vedere efortul continuu pe care il depunem să organizăm standul nostru pentru proba finală și programul intensiv care se facea să se trezești din zeci de zile. El, dacă bine! Cine ar putea dormi atunci când se află la miile de kilometri de casă, inconjurat de cățife din neașul tau, iar lucruri noi și pericolosi n-împărtășite așteaptă să fie



喜

# 壽 Mondialogo

Excursele organizate, vizitarea Orasului Interzis sau a Marelei Zid Chineze cred că au fost primele cheie cu care organizații doreau să ne impresioneze. Am avut clar și ocazia de a vedea Culoul de Apă și Cuiul de Pasăre unde s-au timit Jocurile Olimpice. Păcat însă că le-am văzut doar în creare, în timp ce eram în autocar. Desigur, că imaginiile văzute la televizor nu se compara cu ceea ce există în realitate. Personal, mi-a plăcut respirul în momentul în care am pășit în fața marelui Orăș Interzis, văzând în jurul meu doar elăduri ce semănau între ele, ca interiorul suflat cu aur.

O mare parte din timp am petrecut-o la liceul unde învățau micii noștri "gheri". Chiar am participat la activități împreună cu ei, ca de exemplu confectionarea stămpilelor. În ce constă lucru acesta? E bine, aveam la dispozitie un creion, un fel de cuptă și o piatră. Ce trebuie să facem? Să crioplăm în piatră. A fost distractivă această parte, mai ales că eu am stat în aceeași bancă cu Zayan (eleva din echipa noastră parteneră) și încă o fată din America. Bănuiesc că toate ne-am distrat chinuindu-ne și concentrându-ne la stămpilele noastre. Tot aici, ne-am făci prezentă și doi sportivi medaliați cu aur la Olimpiadă. Întreaga sală era în delir în momentul în care cei doi au urcat pe scenă, iar conducerea liceului le-a înmormânat cîte un premiu special.

Ce pot spune despre echipa noastră parteneră? Ei bine, am cunoștințe destul de mult, în ciuda faptului că Zayan era foarte contrarătă de faptul că nu aveam altă religie. Făndu-i teamă că nu va fi acceptată. Mi-a luat ceva timp pentru a o convinge că putem fi prietene și că religia nu e un motiv de ati fi rușine. În prezent, încă mai păstrăm legătura și mai depălnim amizările legate de experiența noastră.

Concluzia: A fost o experiență ce nu va fi uitată foarte ușor. Prilejul de a întâlni elevi din toate colțurile lumii și de a vizita capitala unei țări în doar 3 zile nu îl întâlnesci prea ușor. Ne pare rău că nu am reușit să aducem și un premiu înapoi că noi în România, dar cine știe? Poate că la anul următor scola noastră va fi iar finalistă și va veni "acasă" și cu premii. Succes tuturor!



# 祿

# Scholar Stars

# The Roots of European Civilization



In perioada 16 noiembrie -20 noiembrie 2008 Școala cu cls. I-VIII nr 7 Buzău a fost gazda oaspeților din proiectul Comenius "Rădăcinile Civilizației Europene". Programul vizitei a presupus vizitarea unor școli și grădinițe din orașul nostru : Liceul de Artă "Margareta Sterian", Școala de Arte și Meserii nr. 8 Buzău, Căminul nr. 9 și firma Coman Design , precum și vizite la Vulcanii Noroioși, Castelul Bran și Cetatea Râșnov, județul Brașov. De asemenea au avut loc mai multe ateliere de lucru unde s-au discutat activitățile din ultimile luni de proiect , punerea în scenă a piesei de teatru , detaliu legat de decor, termene limită pentru diferite activități pe care fiecare partener trebuie să le pregătească pentru vizita din Italia în perioada 04-09.05.2009.



# HOROSCOP



## Berbec

De la un timp  
ai man  
probleme de  
comunicare cu  
persoana iubită. Situația se  
va rezolva numai dacă revii  
cu picioarele pe pământ și  
lași fizele deoparte... la să  
vedem, poți? ;)



## Bac

Răcusoșule, nu  
mai suferi atât  
din amor, nu e  
sănătos deloc,  
mai ales la  
vârstă asta. Ești încă la în-  
ceput, mai durează până va fi  
totul serios...



## Tau

Ești cam nerușită/nașă  
în perioada asta. Care  
-l motivul? Rănuiri  
sunt, cu amicii te  
împloie perfect, tu ai  
tăi la fel. Să fie o problemă la copil-  
tolul tău! Amors căre? E foarte posibil.



## Gemeni

Incredibilă,  
dar adevarat:  
chiar ai putea  
-o convinge pe profa de  
mate să te ierte pentru  
tema nefăcută. Ai văzut  
tu că e în toane bune...  
Ești sigură?



## Leu

- Simți că  
relația nu
- mai merge și  
totuși nu faci nimic  
în acest sens. Ori e  
de vină comoditatea,  
ori ti-e cam "nu știu  
cum" să-i spui că re-



## Balanta

După super  
notele obținute  
în ultima  
vreme, relațiile cu ai tăi s-  
-au îmbunătățit consider-  
abil. Te-ai apucat de  
învățat și asta se lasă cu  
rezultate pe măsură. Bra-  
vo!

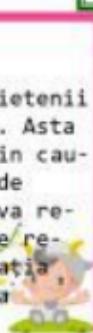
## Scorpion

Suferi din dragoste iar... lucru  
destul de ciudat pentru un  
scorpion, de regulă voi sun-  
teți cei care faceți  
victime în acest  
"domeniu"... asta  
e!



## Sagetator

Ai săgetat fără  
milă și ezitare  
pe cea mai  
frumoasă tipă din clasă.  
Demult o urmăreai,  
acum ai cucerit-o. Felic-  
itări măi, Don Juan!



## Capricorn

S-au cam răcit  
relațiile cu prietenii  
în ultimul timp. Asta  
s-a întâmplat din cau-  
za lipsei tale de  
temp, totul se va re-  
zolva după ce te re-  
dresezi cu situația  
școlară! Spor la  
invățat!



## Varsator

Noroc cu cal-  
mul tău care  
mai com-  
pensează  
crizele de  
gelozie ale partenerului.  
Nu se mai poate așa,  
trebuie să găsești pe  
cineva care să aibă incre-  
dere deplină în tine.  
Gelozia în exces distrugе

## Pescăruș

Ay fi timpul să dai multă atenție  
proprietă personale, nu doar celor din  
jur. Ești un prieten adevarat și ai  
demonstrat-o mereu, dar nu văd că  
te mai ocupă și de tine odată cu  
când!



Te-ai identificat vreodată cu un erou de poveste? Din experiența noastră am observat că cel mai tare se bucură copiii când sunt în centrul atenției, când toată lumea vorbește și se joacă cu ei. Cu siguranță că televizorul și calculatorul ocupă tot mai mult timpul liber al copilului, dar cu o poveste plină de aventuri interesul lui pentru lectură va crește considerabil. În același timp, are un impact pozitiv asupra dezvoltării personalității, îi stimulează creativitatea și îi dă încredere în forțele proprii.

## TOP 5

1. **Accept orice**
2. **Afacerea Tutankhamon**
3. **Aurul cruciaților**
4. **Aventurile lui Augie March**
5. **Banda mintoșilor**

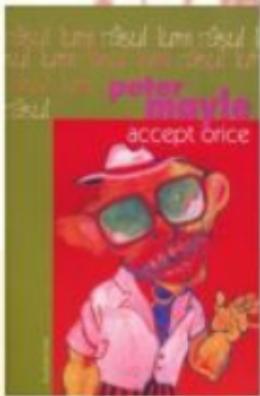
### Locul 1: Accept orice

Autor: Peter Mayle

Editura: HUMANITAS

Preț: 24.00

Site de comandă: [www.devadata.ro](http://www.devadata.ro)



Englezul cu pedigree italian, Luciano Bennett ajunge în Franță dormic să-și găsească de lucru. El își oferă serviciile printr-un anunț dat la ziar, sperând că soarta îl va surâde. Când milionarul excentric Julian Poe îl angajează pentru mărunte acrobații fiscale, Bennett răsuflare ușurat. Însă respirația îl se va accentua peste măsură în clipa când descoperă că afabilul Poe nu e un gentleman extravagant, ci un escroc cu anturaj suspect și preocupări pe măsură. Din Provence la Monte Carlo și din târna unei căsuțe cochete în luxul vehement al unui iahă ancorat în buza Mediteranei, Bennett are de-a face cu zmei interlopi, fotomodelle languroase, bodyguardi de extracție nipona și lorzi cu aplecare spre escrocherii. Singurul lui sprijin e Anna Hersh, fost combatant al armatei israeliene - un companion la fel de pregătit să snopească în bătălie și să sărute pasional.

CHRISTIAN JACO

## Afacerea Tutankhamon



## Locul 2 : Afacerea Tutankhamon

Cine s-ar fi gândit că pe Tânărul Howard Carter - un simplu pictor animalier britanic - îl alegă să o aventură fantastica în lăbul faronilor? Nimic, până în ziua în care un egiptolog din Cairo îl angajează ca desenator pe un sanctuar arheologic. Ajuns în Valea Regilor, Carter se îndrăgostește pe loc de vestigile Egiptului antic. Într-o zi, în urma unei discuții avute cu niște beduini, desenatorul afișă că văcea ascunde încă mormântul faronului Tutankhamon, conținând o comoară fabuloasă. Din acest moment, Carter are un singur jel: să descopere mormântul, în cula războului care măcina țara, și invide colegilor săi de bresă și a problemelor financiare. Oare căt timp se va lăsa subjugat de această obsesie? Un an? Zece? O viajă?

## Locul 3 : Aurul cruciaților

Incepând cu Imperiul Roman, civilizația vikingă și maya și până la ultimele zile de agonie ale coșmarului nazist, mariile civilizații și puteri și-au dorit cu ardore să găsească moneda, steagul sacru cu săptă brațe din aur, furat din Templul de la Ierusalim. Arheologul Jack Howard și echipa sa sunt pe urmele acestiei mult căutate și întangibile comori atunci când, în apele de lângă coastele Istanbulului, Jack descoperă un indicu extraordinar despre posibila ascunzătoare a legendarului tezaur. În același timp, undeva în biblioteca prăfuită a unei catedrale, se descoperă o hartă medievală demult pierdută. Împreună, cele două descoperiri vor reuși să elucideze un mister străvechi, dar vor declanșa și o cursă nebunească: de a găsi aurul și pe aceea care nu s-are de înapoii nici de la crîmă pentru a pune mâna pe el.



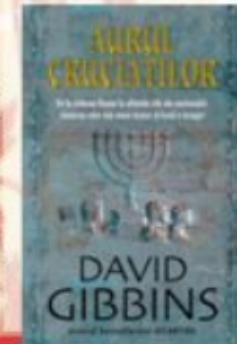
Aventurile lui Augie March

## Locul 4: Aventurile lui Augie March

Aventurile lui Augie March este povestea piticășă a unui tânăr evreu sărac din Chicago, în perioada Marii Depresiuni. Înzestrat de mic cu o predispoziție aparte pentru situații spectaculoase, Augie se lansază într-o succesiune haoță de ocupații mai mult sau mai puțin legale, abandonându-le apoi pe foarte din cauza limitărilor pe care î le impun. Este un personaj imprevizibil, plin de viajă, iar aventurile prin care trece nu par să săbă vrea morală anume sau să-l ducă într-o direcție evidentă. Romanul abundă în personaje și scene savuroase din cercuite boeme frecventata de erou, prezentate într-un stil expansiv și exuberant, reușind astfel să spună, pe lîngă povestea unui erou, și pe cea a unui oraș american, și explorând temele contrastante ale tradiției și înstrînnirii, ale bunăstării și săraciei, iubiri și pierderi.

## Locul 5 : Banda mintoșilor

E posibil ca un filozof bătrânor și un bandit ciung să interpreteze împreună sonata delicate? E posibil ca o asemenea pareche să-și propună spargerea unei bânci? E posibil ca tentativa lor să fie fructuoasă? E posibil ca dialogurile lor să cuprindă și ultimul tip de cifru, dar și critică neopozitivismului? Dacă autorul acestiei farse absurdă se numește Tiber Fisher, răspunsul e de patru ori "da". "Banda mintoșilor" este de fapt un cuplu cu vocație penală, care slătomează printre amintiri și teme înalte de discuție, între Montpellier și Toulon, visând să dea lovitură viații. Bicuindu-și serios talentul, Tiber Fisher nu inventează doar situații grotesci, ci și cuvinte străni, pe care - suprema insolvență - le adună în sfărșit într-un glosar cum rar alii mai văzut.



COLLECTOR'S EDITION

## TIBOR FISCHER Banda Mintoșilor



# te chinuie talentul

B  
A  
B  
O  
I  
D  
E  
L  
I  
M



## Speranță

Oare ce este speranță...  
Un vis care nu se temnișă,  
niciodată,  
O sănseare care bântuie  
în înțelegic ?  
Poate că suntem chiar  
noi, oamenii,  
O speranță vie  
Care suferă dar trece  
peste tot  
Fără să se vîne în trecut  
și nici în viitor.  
Ei doar speră ca viața nu e doar un coșmar ci și un vis  
frumos.

Speranța te ajută să trăiești  
și nu te operează să te întoarcă încă dincolo de moarte.  
Speranța e slătină pe acest pământ  
și plină de mister în acest gînd !



## Secretul dintre zi și noap- te

Mă uit pe geam  
Cum Soarele apune,  
Cum ziua a trecut

Cum n-o voi mai vedea ,  
Cum n-o voi mai simți,  
Cum n-o voi mai trăi,  
Cum ultima suflare se duce  
odată cu ea.

Dar imi aduc aminte :  
Că Soarele răsare  
Peste -o veghe noapte  
Plină de mister,  
Cum sunt din nou răpusă  
De un alt coșmar  
Care mă previne că e moarte  
aproape,  
Care ma scufundă în negru  
infinit.  
Din nou eu sufăr,  
Sufăr și mă doare



## Sfârșitul

Când cerul va crăpa  
O înimă va invia  
Un suflet va muri,  
O tară se va prăbuși .  
Vei ajunge până la nori  
Dar nu până la cer  
Vei lubi, dar nu vei omoră  
Vei trăi, dar nu vei exista  
Vei regăsi ce ai pierdut.

## IUBIREA

Lacrimile vieții sunt  
Pline de mister și de durere.  
Sentimente de tristețe  
Iți controlează sufletul  
Precum și îți este supusă viața  
Dureres și totul  
E stăpânul minunii tale ,  
Fericirea și departe ...  
Îți aduci amante de ea cu lacrimi în ochi,  
O vezi ca pe-o funză demultă căzută  
Ce se usucă pe zi ce trece ,  
Ca o amintire pierdută  
Pierdută în tăcerea nopții.

În gândul tău se mai găsește  
O ultima dorință  
Care începe să se stingă  
E parcă stăpânită de o mare forță,  
De o forță care-i mai presus de tot,  
În care nici există încă speranță.

Cu toate că se naște din durere  
Să pare că e stansă în inimă ta,  
Ea sa nască și crește,  
Pulsează în inimă ta.  
Nu vrea să te lasă nici pentru o clipă  
Să uită de fencire  
E ca și o stea  
Care încearcă să stăpește cer  
Pentru a lumina  
Să a-ji dă spemnăjă  
Că poate intra o zi  
Pe cerul întunecat  
În inimă zdrobită  
Va apărea și Soarele  
Va apărea și  
**FERICIREA !**



## Viața

In umbra intunericului ,  
In onchisoarea luminii  
Luna e stăpână.  
Prin vrăji și farfunece ne aduce  
Să ne fură căte o clipă din viață.  
Pe unii oameni îi ia de tot  
Să le inchide sufletele  
În stele  
Fără nici un pic de milă.

Dar atunci când o nouă persoană se naște ,  
Sufletul scapă ,  
Steaua se prăbușește  
Dar sufletul din stă  
Iși face o nouă viață  
Dar suferă pentru că simte că  
viața ascunde ceva ...

Intr-o zi , cineva ,  
Iși va aminti la timp  
Să o va distrugă pe vrajitoarea și  
malefică luna  
Așa cum a făcut și ea cu statene  
nevinovă-  
te.



# Cine este elevul?

1. Elevul are întotdeauna dreptate ... chiar dacă nu își dă.
2. Elevul nu copiază niciodată ... consultă.
3. Elevul nu doarme în timpul orei ... reflectează.
4. Elevul nu vorbește în oră... schimbă impresii.
5. Elevul nu își distraje atenția ... studiază anatomia muștelor.
6. Elevului chieulește ... este solicitat în alte părți.
7. Elevului vorbește urât ... se descurcă.

# Ocrosuri

- Iar acesta se numește buton,  
spuse enginerul.  
și folosește la  
deschiderea  
calculatorului.

- Si de ce se numește buton,  
intrebă un elev?

- Pentru că, dacă ar fi folosit  
pentru inchiderea calculator-  
ului, el s-ar fi numit butoff.



**Examen. Studentul**  
**șânczește:**

- Domn profesor, eu nu  
merit nota doar!  
- Știu, dar note mai mici  
eu nu pun!

La examen un stu-  
dient ia un bilet - nu  
știe, îi altul - sărac  
nu știe. Al treilea - de  
asemenea. - și apă al  
patrulea, al cincilea...  
Profesorul îl opreste  
și îl dă nota "5". Cei  
alți studenți se re-  
voltagă:

- Pentru ce?  
- Cum pentru ce?  
După cum cauță,  
înseamnă că și ce-  
va...

**Mama îi scrie o telegra-  
fă fiului:**

- Cum a decurs exame-  
nul? Anunță-mă ur-  
gent!

- Examenul a decurs  
excellent, profesorul a  
fost în exalt. M-a rugat  
să îl repet și la toamnă.

**Profesorul:** „Cine lese  
primul la răspuns va  
primi un punct în plus  
la nota”.

**Studentul (sculindu-  
se):** „Bine, poarteți mi  
una cinci, eu plec...”



Repetam timpurile  
verbale cu clasa -  
“sunt frumoasa” ce  
timp verbal este?  
- Trecut, mi-a ras-  
puns un elev.



La o secție de poliție este adusă o contraveniție care a  
trecut pe roșu.

Polițistul de serviciu începe interogația:  
- Numele?  
- Ioana M.  
- Vîrstă?  
- 28 de ani.  
- Ocupația?

- Profesoară.  
Polițistul se ridică de la masă, zâmbește fericit și îi spune:  
- Minunat! Aștept această ocazie de o vîrstă! Acum vă apăză pe  
seamnă acesta și scrieți de 500 de ori, cu o caligrafie perfectă:  
“Dacă reșponșul este roșu, trecește prin interzis!”

- Tinere, - explo-  
dează profesorul,  
a treia ora vă  
apreciez cu nota  
patru. De ce nu  
invățați? Din că  
știa, nimic n-a  
murit învățând!  
- Să-i... zice studen-  
tul, - dar mai bine  
nu risc.





ȘCOALA GENERALĂ NR. 7 BUZĂU