

Școala Gimnazială Jariștea

**Viziunea educației contemporane -
idei, prescripții, exemple de bune practici**

Nr. 5 / iunie 2019

Revistă despre educație, concepte educaționale, exemple de bune
practici, parteneriate educaționale

COORDONATOR:

Drd. Prof. înv. Preșc. Șerbu Georgiana Alexandra

Sub îndrumarea d-lui director,

Prof. Vrînceanu Mirică

COLABORATORI:

Cadrele didactice și elevii Școlii Gimnazială Jariștea

ISSN 2668-0904

ISSN-L 2668-0904

Adresa:

Str. Înv. Ion Saragea, nr. 102

Comuna Jariștea, județul Vrancea

Telefon: 0237679367

ARGUMENT

Educația, văzută ca o investiție socială, capătă din ce în ce mai mult interes atât din punct de vedere al furnizorilor de educație, cât și al beneficiarilor. De aceea, dorința de perfecționare, inovare și stimulare a învățământului devine un imperativ al societății actuale, cu influențe asupra evoluției ulterioare.

Astfel, cadrul didactic are rolul nu doar de a dirija activitatea educațională pe care o desfășoară asupra copilului, cât și de a-și organiza activitatea astfel ca feedback-ul să fie unul pozitiv, atât pentru sine, cât și pentru cel asupra căruia se răsfrânge acțiunea educativă.

Necesitatea inovării intervine pe fondul progresului. Este important ca activitatea educațională să fie privită ca o acțiune cu un deosebit impact asupra dezvoltării armonioase a copilului. De aceea, educația trebuie să se plieze pe nevoile copilului. În virtutea acestui fapt, tehnologizarea și-a spus cuvântul și în ceea ce privește actul educațional.

Pentru a stimula procesul de informatizare și pentru a ne adapta la cerințele actuale ale societății, Școala Gimnazială Jariștea și-a propus să realizeze acest concept, de revistă educațională, în care se vor regăsi atât explicitări ale anumitor concepte educaționale, cât și parteneriate implementate sau care se doresc a se implementa în școală, precum și exemple de bune practice propuse de cadrele didactice din această instituție.

Dorința noastră este de a putea împărtăși din experiența didactică și de a contribui, pe acesată cale, la diseminarea unor rezultate din activitățile realizate.

În speranța că vă vom fi de folos, vă punem la dispoziție toate resursele existente pentru a putea realiza reviste utile, necesare, care să vă îndrume în activitatea educațională și nu numai!

P. S.: Fiecare persoană care publică în această revistă este răspunzătoare pentru materialele scrise!

PARNERIATUL EDUCAȚIONAL GRĂDINIȚĂ-FAMILIE

De Drd. prof. înv. Preșc. Șerbu Georgiana Alexandra

❖ ALEGEREA ȘI DEFINIREA TEMEI DE CERCETARE

Momentul în care copilul părăsește mediul familial pentru a intra în mediul preșcolar, mai apoi în cel școlar, reprezintă începutul formării sale conform unor norme și reguli stabilite de către societate. Altfel spus, acest moment este echivalent cu formarea personalității și a imaginii de sine, a unei imagini de sine pozitive, cu dobândirea autonomiei și formarea unui sistem de cunoștințe, priceperi, deprinderi și competențe care să îi asigure copilului un start favorabil integrării în societatea actuală și viitoare.

Procesul formării și dezvoltării copilului începe încă din primii ani de viață și de aceea este de preferat să existe condiții optime pentru formarea armonioasă a acestuia. Acest lucru se traduce prin asigurarea unui climat familial propice dezvoltării corespunzătoare a copilului. Asigurarea unei alimentații corespunzătoare, un climat afectiv, condiții educative care să favorizeze formarea intelectuală a copilului, interes din partea familiei pentru o dezvoltare armonioasă, toate aceste condiții ajută la echilibrarea și construirea unei personalități conform cerințelor actuale și viitoare ale societății în care trăim.

Mediul familial este înlocuit de mediul preșcolar, apoi de cel școlar. Preșcolaritatea ajută la stabilirea unor norme noi de conviețuire, la respectarea unor reguli și la responsabilizarea copilului prin acordarea unor sarcini și răspunderi noi. Copilul devine conștient de sine, de locul pe care îl are în cadrul grupului din care face parte, de sarcinile pe care trebuie să le îndeplinească și astfel se responsabilizează și înțelege rolul pe care îl îndeplinește.

Trebuie să existe o bună colaborare între grădiniță și familie pentru ca trecerea de la mediul familial, fără reguli sau îndatoriri, la cel preșcolar, cu răspunderi și roluri, să se realizeze firesc, fără probleme și fără a afecta dezvoltarea copilului. În momentul în care copilul percepe grădinița ca fiind ”a doua lui casă”, un loc în care găsește înțelegere, încredere și respect, dezvoltarea personalității sale se va realiza cu ușurință.

Pentru ca procesul formării copilului să vizeze o dezvoltare holistă este necesar să existe o relație strânsă între principalul furnizor de educație, grădinița, și celelalte instituții care pot contribui la o cunoaștere completă a lumii de către copil.

Tema de cercetare ”Parteneriatul educațional grădiniță-familie” este o temă de actualitate deoarece se insistă pe implicarea familiei în procesul educațional desfășurat în grădiniță.

❖ PREZENTAREA CONTEXTULUI TEORETIC AL PROBLEMEI CERCETATE ȘI OPERAȚIONALIZAREA CONCEPTELOR

Educația preșcolară reprezintă o etapă importantă în educația copilului. În cadrul grădiniței, copilul este supus unor schimbări menite să asigure integrarea sa în mediul instituționalizat și ulterior, în societate. Grădinița este primul mediu instituționalizat în care copilul este familiarizat cu regulile de conviețuire, cu responsabilitățile dintr-o comunitate, cu apartenența la un grup, cu norme de comportare și integrare care conduc la stabilizarea copilului din punct de vedere psihologic și comportamental.

Sistemul românesc de învățământ cuprinde ca primă treaptă de școlarizare educația preșcolară. Aceasta se caracterizează prin obligativitate, astfel că, toți copiii, înainte de a intra la școală trebuie să parcurgă grădinița.

Parteneriatul educațional reprezintă un element inovativ în ceea ce privește actul educativ. Inițierea unui parteneriat educațional este o provocare pentru fiecare cadru didactic sau manager al unei instituții. Necesitatea parteneriatului decurge din multitudinea de experiențe apărute în cadrul societății.

Parteneriatul este un ansamblu de nevoi și obiective comune care are rolul de a facilita și de a îmbunătăți un proces, o relație, un lucru. Parteneriatul educațional cumulează în număr de obiective comune care au rolul de a îmbunătăți, de a inova și de a facilita realizarea activității instructiv-educative. De fapt, parteneriatul educațional este o inovare a procesului de învățământ care a apărut din nevoia de perfecționare și de schimbare. Provocările societății actuale au dus la apariția acestei forme de colaborare între mai multe instituții furnizoare de educație care realizează formarea și modelarea personalității umane.

❖ FORMULAREA OBIECTIVELOR ȘI A IPOTEZELOR CERCETĂRII

A. STABILIREA OBIECTIVELOR CERCETĂRII

- Identificarea gradului în care părinții copiilor din grădiniță cunosc nevoile educative ale copiilor
- Identificarea modalităților și condițiilor de dezvoltare ale unui parteneriat educațional eficient
- Identificarea unor căi și mijloace de eficientizare a parteneriatului grădiniță – familie

B. FORMULAREA IPOTEZEI CERCETĂRII

Ipoteza cercetării: *Dacă există un parteneriat strâns între grădiniță și familie, o relație pozitivă între părinte-copil-educatoare, atunci se poate*

realiza o educație la standarde înalte de calitate, iar performanțele copiilor preșcolari pot fi influențate semnificativ.

❖ PREZENTAREA METODICII CERCETĂRII

a) LOCUL DESFĂȘURĂRII ACTIVITĂȚII DE CERCETARE

b) PERIOADA DE DESFĂȘURARE A CERCETĂRII

An școlar 2019-2020

c) TIPUL CERCETĂRII

Constatativ-descriptivă

d) PREZENTAREA ETAPELOR ȘI A SUBETAPELOR IMPLICATE

1. Explorarea surselor informaționale(documentarea)

- Aplicarea chestionarelor cadrelor didactice
- Aplicarea chestionarelor elevilor și părinților

2. Elaborarea metodelor de colectare a datelor

3. Colectarea datelor și analiza lor

4. Stabilirea concluziilor

e) DESCRIEREA EȘANTIOANELOR DE SUBIECȚI

- Eșantionul martor:
- Eșantionul experimental :

f) PREZENTAREA ȘI DEFINIREA VARIABILELOR

- **Variabila independentă:** reprezentată de parteneriatul educațional eficient dintre grădiniță și familie
- **Variabila dependentă:** eficiența crescută a activității educaționale desfășurate în cadrul instituției școlare

g) PREZENTAREA SISTEMULUI METODELOR DE CERCETARE

- **Metode de colectare a datelor**

➤ **METODA OBSERVAȚIEI:** Datele observațiilor vor fi consemnate în fișe de observație.

- **METODA ANCHETEI-INTERVIUL** : cu părinții și cu cadrele didactice, în faza inițială de derulare a cercetării pentru evidențierea părerilor, așteptărilor, implicării familiei în viața grădiniței;

Metoda anchetei reprezintă o metodă calitativă și ne-a permis înțelegerea profundă și nuanțată a diferitelor subiecte considerate complexe pentru a fi investigate cu metode cantitative. Cel mai tipic interviu va fi cel individual, prin contact direct, „față în față”, dar voi folosi și varianta telefonică sau prin e-mail. Voi desfășura spontan și discuții cu părinții despre relația grădiniței cu familia. Observând atitudinea părinților, se va remarca interesul acestora, curiozitatea, dar în același timp și reținerea. Discuțiile vor demonstra că există personalități cu spirit de conducere, care participă activ la discuții, la exprimarea opiniilor sau nemulțumirilor, care se implică în animarea vieții grădiniței, dar majoritatea părinților au nevoie de încurajare și își expun părerea cu reticență. Considerăm că aceasta derivă din absența încurajărilor, a prejudecăților și din particularitățile personalității părinților. Părinții cu studii superioare dovedesc o mai mare deschidere, implicare, curaj de exprimare a opiniilor și sunt mai conștienți de îndatoririle ce revin din calitatea de părinte, sunt mai implicați în viața grădiniței, contribuind la ridicarea prestigiului acesteia. Discuțiile purtate cu educatoarele vor dovedi că probleme de frecvență a copiilor la programul grădiniței, sunt, mai ales, la cei care provin din etnia rromă. Se va constata că părinții acestora se ocupă din ce în ce mai puțin de educația copiilor, petrec din ce în ce mai puțin timp cu copiii lor. Există în fiecare grupă de copii un număr mai mic sau mai mare de părinți care sar în ajutorul grădiniței, care sprijină cadrul didactic în derularea programelor educative curriculare și extracurriculare, care ajută în organizarea serbărilor, excursiilor, care oferă, chiar, sprijin material la nevoie, dar care, la fel, petrec puțin timp cu copiii lor, datorită programului de lucru de la servicii. Există părinți care au

timp liber, dar preferă să nu se implice invocând rolul de educator prim al grădiniței, sau invocând lipsa de pricepere, calificare.

➤ **CHESTIONARELE**

Voi aplica chestionare diferite celor trei categorii de subiecți: *educatoare, directori de grădinițe și părinți*. *Chestionarul adresat educatoarelor* are drept scop cunoașterea modului în care cadrele didactice educatoare apreciază și asigură calitatea procesului didactic, văzut din perspectiva propriilor experiențe, practici, opinii, percepții și atitudini. *Chestionarul adresat managerilor* are drept scop cunoașterea modului în care directorii de grădiniță produc, apreciază, asigură și monitorizează calitatea proceselor de conducere și didactice, văzute din perspectiva propriilor experiențe, practici, opinii, percepții, atitudini și contexte. *Chestionarul adresat părinților* are drept scop investigarea opiniilor acestora cu privire la modul în care mediul grădiniței, educația prestată și relația cu unitatea satisfac exigențele lor.

➤ **METODA EXPERIMENTULUI:** Introducerea parteneriatului educațional grădiniță-familie

❖ **DESFĂȘURAREA EXPERIMENTULUI**

În cadrul Grădiniței se va introduce, în anul școlar 2019-2020, un parteneriat educațional între grădiniță și familie, care va conduce la stabilirea unei mai bune relații între cadrele didactice și familiile copiilor.

Se vor realiza activități împreună cu părinții, se vor organiza excursii tematice și serbări care vor duce la îmbunătățirea calității activității educaționale desfășurate în grădiniță.

Se va remarca un progres din partea copiilor care vor recepta acest parteneriat ca o apropiere între părinți, copii și cadrele didactice.

REZULTATELE AȘTEPTATE

Un parteneriat educațional stabilit între grădiniță și familie va duce la eficientizarea activității educaționale din grădiniță. Parteneriatul de bună calitate, în care fiecare parte implicată respectă termenii și condițiile impuse inițial, va conduce la o mai performantă activitate educațională.

Se va constata că în cadrul parteneriatului stabilit la Grădinița activitatea educațională nu va suferi îmbunătățiri deoarece părinții nu sunt implicați în educația copiilor lor, din lipsă de cunoștințe și interes, pe când în cadrul Grădiniței calitatea activității educaționale va crește, prestigiul grădiniței și activitatea managerială vor fi îmbunătățite.

CONCLUZII

Educația este procesul care influențează parcursul unui om. Un om educat este un om informat, o persoană care poate să se descurce în orice situație, care face față tuturor provocărilor și care, prin procesul de cunoaștere, se formează și se informează.

În societatea contemporană, rolul educației a crescut exponențial și de aceea investiția în educație este o investiție în viitor și pentru dezvoltare. Necesitatea dezvoltării educației și a adaptării la condițiile actuale, dar și potrivit cerințelor viitoare a devenit un deziderat din ce în ce mai pregnant. Inovarea educației reprezintă o oportunitate pentru dezvoltare, pentru perfecționare. În acest sens, introducerea noțiunii de parteneriat intervine în beneficiul procesului educațional.

Realizarea parteneriatelor educaționale reprezintă o acțiune menită să îmbunătățească actul educațional. Tratarea unui astfel de subiect răspunde

întrebărilor despre utilitatea și influența acestor parteneriate asupra managementului organizației educaționale.

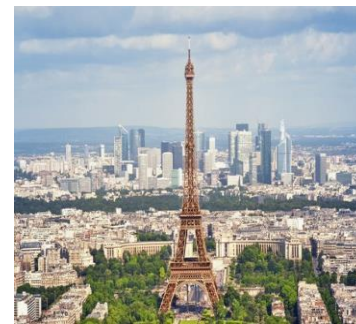
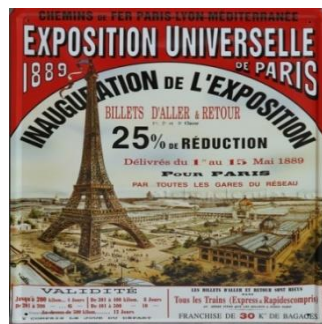
Organizația preșcolară, văzută ca o primă treaptă de școlarizare, cu impact deosebit asupra formării și dezvoltării personalității copilului, realizează colaborări în scopul perfecționării educației. De aceea, stabilirea și realizarea parteneriatelor educaționale este o inovare a sistemului de învățământ care răspunde nevoii de îmbunătățire și dezvoltare. Parteneriatele educaționale contribuie, pe lângă destinderea atmosferei și realizarea activității într-un context mai puțin formalizat și rigid, la atingerea obiectivelor educaționale, prin stimulare, creativitate, explorare și comunicare.

Rolul parteneriatelor educaționale, pe lângă cel de îmbunătățire a educației, este și acela de a contribui la realizarea unei imagini pozitive a organizației preșcolare în comunitate. Prestigiul instituției crește, iar activitățile educaționale realizate sunt intens popularizate, fiind implicați mai mulți agenți educaționali: alte grădinițe, școli, biserica, poliția, biblioteca, etc.

Turnul Eiffel- „doamna cu picioarele de fier”- în ceas aniversar

130 de ani de la deschiderea sa oficială, 6 mai 1889 - 6 mai 2019

De Prof. Savin Nicoleta



Mitic și îndrăzneț, admirat sau criticat, Turnul Eiffel, ridicat cu **ocazia Expoziției Universale de la Paris** și inaugurat la **31 martie 1889**, a fost realizat după o tehnologie descoperită de **Gustave Eiffel în România**.

Este simbolul Parisului și important actor economic, turistic și în mediul digital.

Pe malul stâng al **Senei**, între **Champ-de-Mars** și **Grădinile Trocadéro**, Turnul Eiffel domină Parisul, cea mai înaltă construcție din oraș, atrage, inspiră și fascinează.

Turnul este vizitat **de 7 milioane** de persoane în fiecare an, este model și sursă de inspirație pentru artiști, **scenă pentru producții cinematografice, evenimente sau ceremonii**, Are site-uri pe internet cu informații în timp real, aplicații dedicate pentru mobil și milioane de fani în rețelele de socializare.

Trebuia să fie marea atracție a **Expoziției Universale de la Paris din 1889** care celebra **centenarul Revoluției franceze**.

A fost construit în **2 ani, 2 luni și 5 zile** și a fost o veritabilă performanță tehnică și arhitecturală, o utopie, au spus unii, alții l-au văzut ca pe un triumf al geniului francez și reper al erei industriale. Urma să fie demolat după douăzeci de ani de la instalarea sa, dar, pentru că a cunoscut imediat succesul, Parisul l-a păstrat și astăzi este cel mai vizitat monument din lume.

Turnul, împreună cu antena sa de **24 de metri**, are acum **325 de metri** înălțime, **trei etaje** accesibile publicului și **nouă lifturi** de mare capacitate.

La primul etaj, la 57 de metri înălțime, se poate urca pe scări sau cu liftul. Aici sunt **Sala Gustave Eiffel** folosită pentru recepții și evenimente speciale, un restaurant, un magazin de suveniruri și un observator computerizat al mișcării turnului și o expoziție de fotografii și tipărituri de tot felul care spun istoria Turnului Eiffel și explică tehnologia folosită pentru construcția sa.

Și la al doilea nivel vizitabil de la 115 metri se poate ajunge cu liftul sau pe scări, dacă ești suficient de rezistent ca să poți urca cele **704 trepte**. Pe platforma circulară sunt **magazine și o mare atracție turistică, restaurantul Jules Verne**, specializat în gastronomie franceză.

La ultimul nivel vizitabil, platforma de la 276 de metri înălțime, se ajunge doar cu liftul, dar de aici **panorama Parisului** este inegalabilă și pot fi văzute și împrejurimile orașului până la o depărtare de aproape 60 de km.

Pe ultima platformă este și biroul lui Gustave Eiffel cu modele de ceară ale creatorului turnului și ale fiicei sale, Claire, alături de faimosul inventator american Thomas Edison, care a vizitat turnul imediat după inaugurare.

Turnul Eiffel a fost construit în urma unui concurs de arhitectură lansat cu prilejul **Expoziției Universale din 1889**.

S-au înscris **107 proiecte** și a fost desemnat câștigător cel prezentat de **antreprenorul Gustave Eiffel**.

Tehnologia de construcție însă nu îi aparținea. Era invenția **inginerului român Gheorghe Pănculescu** care, după ce a absolvit cursurile Politehnicii din Zürich, ajunsese să lucreze la compania Eiffel.

În 1878, Pănculescu revenise în România pentru a construi **calea ferată București-Predeal** și inventase în acea perioadă un sistem de îmbinare a traverselor de cale ferată. Lucrarea trebuia realizată în cinci ani, dar prin metoda de montare a șinei pe traverse în afara spațiului căii ferate, Pănculescu reușise să termine tronsonul într-un singur an. Impresionat de geniul inginerului român, Gustave Eiffel a venit special la Vălenii de Munte pentru a-l întâlni pe Pănculescu și pentru a vedea noua tehnologie.

Aici, Gustave Eiffel i-a vorbit gazdei despre proiectul său, înălțarea unui turn ieșit din comun, la Paris, pentru Expoziția universală din 1889. Împreună au discutat despre adaptarea tehnicii inventate de Pănculescu la construcția turnului, folosind subansamble metalice confecționate la sol și asamblate după aceea pe măsură ce se înălța lucrarea.

Într-un studiu datat 1887, Alexandre Gustave Eiffel precizează că turnul care îi poartă numele nu s-ar fi putut construi, dacă nu ar fi aflat de tehnica inovatoare folosită de **inginerul român Gheorghe Pănculescu** la construcția **tronsonului de cale ferată București-Predeal**. Din păcate, numele românului este mult mai cunoscut în Franța decât în țara unde s-a născut.

Unele piese de metal au fost comandate de Gustave Eiffel la Uzina de la **Reșița**. Pe eclisele turnului Eiffel mai figurează și astăzi inscripționat numele orașului unde au fost fabricate.

Pe 31 martie 1889, la încheierea construcției care avea să-i aducă celebritatea, Gustave Eiffel a fost decorat cu **Legiunea de Onoare**, în cadrul unei ceremonii desfășurată chiar pe îngusta platformă din vârful turnului.

La 6 mai 1889, Turnul Eiffel a fost deschis pentru public.

Turnul Eiffel era cea mai înaltă clădire din lume, titlu care i-a aparținut până în 1930, când a fost contruită Chrysler Building din New York, de 319 metri. Turnul Eiffel face parte din patrimoniul mondial **UNESCO** din 1991.

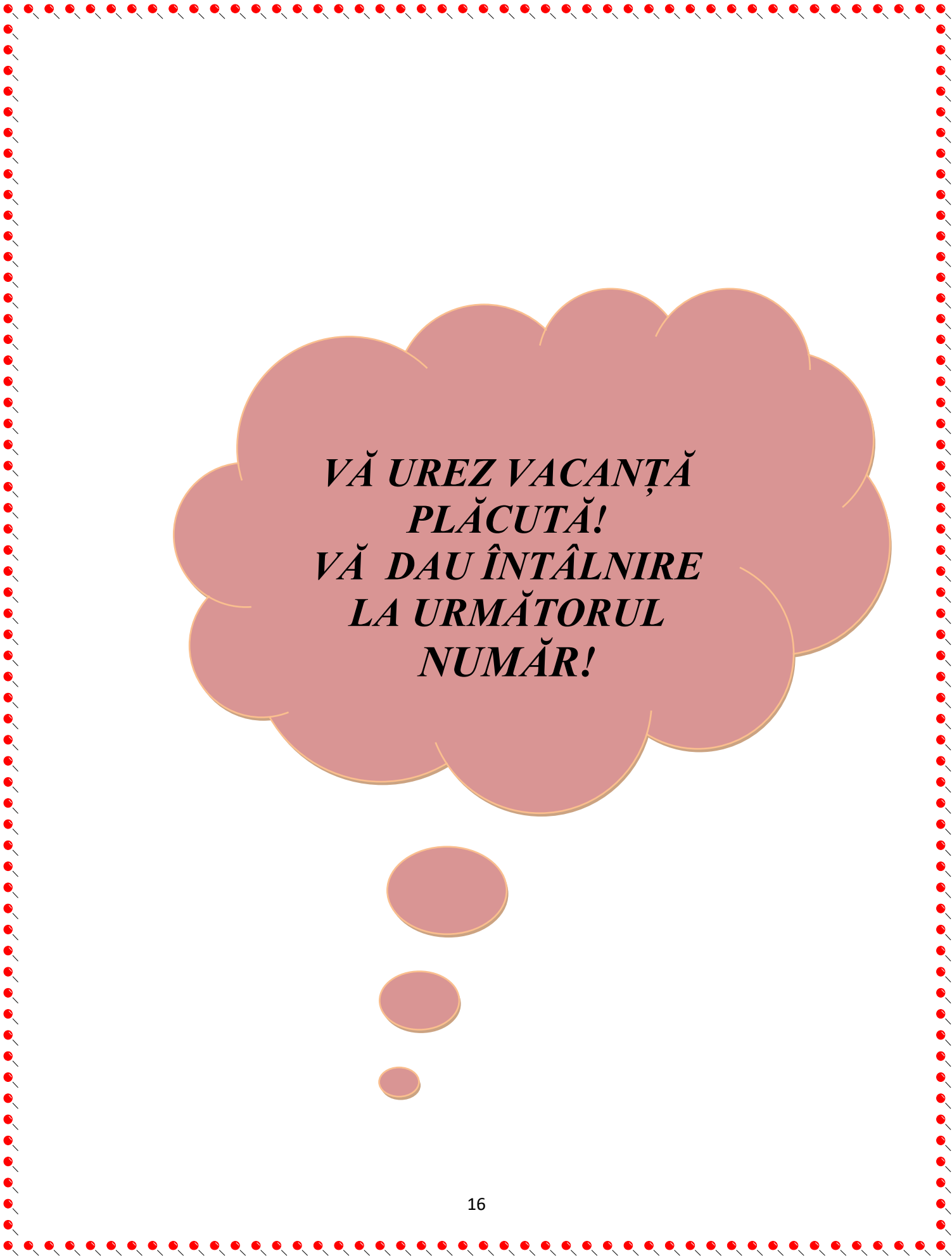
Mai mult **de 7 milioane de oameni** din toată lumea îl vizitează în fiecare an și este un adevărat turn Babel, căci aici se pot auzi **toate limbile pământului**.

Turnul Eiffel găzduiește **expoziții, spectacole**, primăvara și vara sunt grădini **înflorite**, iarna este un **patinoar**, aici se lansează campanii, se fac **emisiuni de radio și tv**, este **scenă de filmare, loc de întâlnire, de petrecere** și poate fi vizitat **de dimineață și până la miezul nopții**.

În fiecare seară, Turnul Eiffel se împodobește feeric cu **20 de mii de lumini** care își măresc strălucirea câte 5 minute la fiecare oră, iar farul din vârf trimite două raze luminoase vizibile de la zeci de km depărtare.



Sursa: <https://www.historia.ro/sectiune/travel/articol/povestea-turnului-eiffel-si-legatura-romanilor-cu-acesta>



***VĂ UREZ VACANȚĂ
PLĂCUTĂ!
VĂ DAU ÎNTÂLNIRE
LA URMĂTORUL
NUMĂR!***

