



FILE DE JURNAL

<http://www.stackdocumentaries.com/>

File de jurnal (Online)

ISSN 2393 – 4972

ISSN-L 2393 – 4972

REVISTĂ FĂCUTĂ DE ELEVI PENTRU ELEVI

MAI-2019

NR22

CE GĂSIȚI ÎN PAGINILE REVISTEI

A VIZAT,
INSTR. SC. MOSAR ELENA
GOLLOTH

- ✚ EVENIMENTUL LUNII
- ✚ CREAȚIILE ELEVILOR ȘCOLII
- ✚ DE PRIN ȘCOALĂ ADUNATE
- ✚ CURIOSITĂȚI
- ✚ REFLECȚII
- ✚ DIVERSTIMENT
- ✚ PAGINA CELOR MICI
- ✚ PLANTELE MEDICINALE DIN GRĂDINILE NOASTRE
- ✚ MICII ECOLOGIȘTI
- ✚ O PERSONALITATE PE LUNA
- ✚ DE VORBĂ CU PĂRINȚI



10 MAI 1877, ROMÂNIA STAT INDEPENDENT

La 10 mai 1877, Carol I proclama **România stat independent**. El va participa personal la campaniile militare din timpul Războiului Ruso-Româno-Turc din 1877/1878, asumând comanda armatei ruso-române la asediul Plevnei. Războiul fiind câștigat, România își vede Independența confirmată.

ZIUA DE 10 MAI 2019 ANIVERSEAZĂ

- 153 de ani de la 10 mai 1866, depunerea jurământului lui Carol I ca domnitor al României, în fața Parlamentului. Domnitorul a jurat că va fi credincios legilor țării, că va păzi religia românilor, integritatea teritoriului lor și că va domni ca domn constituțional.
- 142 de ani de la 10 mai 1877, Independența României (în acea zi, Parlamentul a votat legea pentru desființarea tributului către Înalta Poartă; moțiunea votată de Cameră se numea “Independența absolută a României”)
- 138 de ani de la 10 mai 1881, proclamarea Regatului României

9mai Ziua Europei

Într-un moment complicat din primăvara anului 1950, și anume: începerea Războiului Rece, lui Robert Schuman, pe atunci ministrul afacerilor externe al Franței, îi este încredințată de către omologii săi din Marea Britanie și Statele Unite ale Americii o misiune foarte importantă: crearea unui plan care să ducă la reîntegrarea Germaniei Federale în concertul european. Deși 5 ani trecuseră de la sfârșitul Celui de-al Doilea Război Mondial, reconcilierea între foștii inamici părea încă foarte departe. Problema crucială cu care se confrunta Europa era aceea de a evita greșelile trecutului și de a pune bazele pentru o pace durabilă între națiuni care fuseseră multă vreme în conflict. Soluția la această problemă era ca relația dintre Franța și Germania să cunoască un nou început; dacă s-ar fi putut crea legături strânse între cele două state, atunci celorlalte țări libere din Europa li s-ar fi dat un impuls către un destin împreună. Dar cum se putea realiza acest lucru? Pentru a găsi o soluție, Robert Schuman recurge la geniul inventiv al unui om necunoscut încă marelui public, dar cu o experiență excepțională, acumulată în urma unei îndelungate cariere internaționale - Jean Monnet. Fără a fi avut vreodată un mandat politic, el deținea reputația de a fi pragmatic, preocupat de găsirea celor mai eficiente soluții. Jean Monnet a ajuns la concluzia că era iluzoriu să încerce crearea dintr-o dată a unui edificiu instituțional complet supranațional fără a întâmpina o rezistență puternică din partea statelor recent ieșite din război. În opinia sa, pentru a reuși, trebuia ca obiectivele propuse în cadrul cooperării între statele europene să fie limitate la domenii precise, dar cu puternic impact psihologic și să instituie un mecanism de decizie care să primească, apoi, în mod gradual noi competențe. Motivația acestei inițiative a fost următoarea: era puțin probabil să i se impună Germaniei un control unilateral asupra industriei sale grele, însă, pe de altă parte, a o lăsa complet independentă era considerată o amenințare potențială la adresa păcii; astfel, singura soluție era aceea a integrării Germaniei (din punct de vedere politic și economic) într-o comunitate europeană puternic structurată. Practic, proiectul a fost rodul unui complot. Jean Monnet și colaboratorii săi au redactat în ultimele zile ale lui aprilie 1950 o notă de câteva pagini ce conținea expunerea de motive și dispozitivul unei propuneri care avea să bulverseze toate schemele diplomației clasice. Metoda propusă, și anume calea comunitară de integrare, acordă prioritate integrării sectoriale și celei economice, în detrimentul celei globale și, respectiv, politice. A fost, deci, abandonată schema tradițională a cooperării economice între state, propunându-se o formulă nouă, numită „integrare”, în care statele transferă unele competențe proprii în domenii bine delimitate către o nouă entitate supranațională, creată prin voința lor suverană. Totodată, acest moment istoric al prezentării ideii unei comunități de interese pașnice oferă premisele unei cooperări între vechi inamici, trecând peste resentimentele războiului și poverile trecutului. Originalitatea ideii lui Monnet constă în unirea oamenilor

și a națiunilor prin propunerea unui obiectiv comun în care să își (re)găsească și să vadă interesele și să uite diferențele sau divergențele. Se declanșează, astfel, un proces cu totul nou în relațiile internaționale – de exercitare în comun a suveranității, în anumite domenii. Europa devine astfel continentul care a construit prima regiune economică a lumii – un edificiu ridicat treptat, a cărui activitate a evoluat în timp. Revenind la Monnet, trebuie spus că el a urmărit întotdeauna unitatea europeană. Monnet nu a căutat să fie un erou; în schimb, istoria îi recunoaște un rol fundamental în transformarea pacifistă a raporturilor intereuropene. El este dacă nu părintele Europei, cel puțin primus inter pares dintre părinții Europei contemporane. Un profesor francez spunea: „Monnet un erou? În nici un caz! Prefer imaginea unui Monnet – om al marilor începuturi.” Și, într-adevar, totul a început în acea zi de mai când a fost realizată prima inițiativă în direcția creării a ceea ce astăzi poartă numele de „Uniune Europeană”. Este motivul pentru care, la Summit-ul liderilor europeni organizat la Milano în 1986, s-a decis aniversarea zilei 9 mai ca „Zi a Europei”. De atunci, această zi este destinată festivităților și evenimentelor ce subliniază cooperarea între popoarele Europei.

ACTIVITĂȚILE NOASTRE

Festivalul toamnei



- . Deschiderea anului școlar - toate cadrele didactice sunt responsabile în activitatea de deschidere a anului școlar, primirea elevilor, realizarea de discursuri;
- 2. Organizarea Târgului de toamnă.
- 3. Organizarea unei serbări cu ocazia Zilei Naționale.
- 4. Cea mai frumoasă clasă în așteptarea lui Moș Crăciun.
- 5. Comemorarea marelui poet Mihai Eminescu.
- 6. Zilele porților deschise- activități comune cu preșcolarii
- 7. Serbarea cu ocazia zilei Marii Uniri.

- 8. Târgul mărțișoarelor- primăvară cu soare în suflet! Elevii claselor I-IV au participat la Târgul mărțișoarelor



*Elevii clasei I au participat la Târgul de mărțișoare, care s-a desfășurat pe data de 1 martie 2019, la Căminul Cultural. Aceștia, împreună cu doamna învățătoare și cu sprijinul părinților, au realizat mărțișoare din diferite materiale. Copiii au fost pentru o zi vânzători, bucurându-se de fiecare bănuț primit, satisfacția fiind cu atât mai mare, cu cât știau că obiectele vândute erau realizate chiar de mânuțele lor.



19

- Aprilie - "Ziua Pământului".** Elevii clasei a VI –a au amenajat și plantat flori în curtea școlii și elevii clasei a VII-a au făcut concurs de afișe cu această temă



Clasa a VII-a



clasa a VI-a

- 9mai Ziua Europei**
Elevii școlii au sărbătorit ziua EUROPEI



Clasa a III-a A



clasa a VI-a



- Elevii clasei a III-a B au prezentat câte-o țară membră a UNIUNII EUROPENE.În prezentare au surprins aspecte importante :data la care a devenit membră U.E.,mâncare tradițională,dansuri tradiționale,port popular sau un lucru pentru care țara respectivă este renumită.



- Elevii clasei a II, îndrumați de Doamna Învățătoare, au confecționat steagul Uniunii europene și au ascultat recitarea poeziei lui Vasile Alecsandri - Peneș Curcanul.



- **Astăzi, 9 mai**, cu ocazia Zilei Europei, elevii clasei a VIII a, de la Școala Gimnazială Gura Ocnitei, au prezentat produsele finale ale proiectului WebQuest : Urme ale istoriei la Târgoviște /Traces de l'histoire à Paris. Elevii au realizat o pagină de ziar , o prezentare PowerPoint și un filmuleț despre domnitori ai României și regi ai Franței, care au avut un impact puternic asupra poporului, prin domnia lor. Proiectul s-a derulat pe parcursul a două săptămâni, timp în care elevii au pregătit produsele finale. Astăzi, la Căminul Cultural Gura Ocnitei, elevii au prezentat proiectul.
- **Să învățăm să dăruim** Elevii clasei a VIII -a au fost în vizită la Centrul de zi Gura Ocnitei pachete cu produse alimentare ,reușind să aducă zâmbetul pe buze .



- **Și tu poți fi arhitect!** Elevii clasei a III-a A au dovedit că pot fi arhitecți ,ei realizând macheta „Satul meu” și a unui oraș



- **Micul croitor!** Elevii clasei a III-a A au participat la discuții cu părinții privind comunicarea în arte decorative, au confecționat un obiect de uz personal ,au confecționat accesorii vestimentare folosind tiparul.



- **Pălăriile gânditoare** Elevii clasei a III-a A au interpretat diferite roluri în funcție pălăria aleasă. Această activitate având rolul de a dezvolta creativitatea participanților.



- **„Paștele la români** Elevii clasei a III-a B au realizat un proiect interdisciplinar sub forma unei cărți, în care au abordat trei teme la trei discipline având ca subiect sărbătoarea Paștelui. La prezentarea proiectului au participat și părinții



CREAȚIILE NOASTRE

DE LA ELEVI

Mama mea, e ca o floare,
Mandra, dulce n-floritoare
Ma ia n-brate, ma saruta
Si ma pierd cu firea toata.

MAMA

Mami este minunată!,
Nu se mai găsește-nceată!,
Pentru că, așa ca ea,
Nu mai este nimenea!

Imi iubesc scumpa mamica
Si mereu am sa o fac,
Si-I mai spun inca o data:
“Te iubesc, mamica mea!”.

Nume: Preda Cristina Stefania
Scoala Gimnaziala Gura Ocnitei
Clasa: a 5-a

PRIMAVARA

Afara este o zi frumoasa,
Cand Soarele e pe cerul cel senin
Ca o mare albastra.

Pasarelele cantand melodios,
Zbor prin vazduhul luminos.

Natura toata a-nflorit,
Peste campuri si peste dealuri.
Iar in lume a venit...
Un anotimp pe nume Primavara!

Nume: Ioana Ana Maria
Scoala Gimnaziala Gura Ocnitei
Clasa: a 5-a

SĂRBATOAREA ÎNVIERII

Sărbătoarea Învierii
Lumina sfântă noi primim
În noaptea Învierii minunate
Și Domnului îi mulțumim
Noi,credincioși,cu suflete curate.

Ouă roșii,cozonac avem
Ce meniu bogat!
Noi cu drag vă spunem:
„Hristos a înviat

Elev-Ene Bogdan,clasa a II-A
Școala Gimnazială Gura Ocnitei

BUCURIA ÎNVIERII

Azi e mare sărbătoare...
Veniți , creștini,
Veniți cu toții, cu mic, cu mare
De luați lumina!

Cerurile s-au deschis
Vin creștini cu sufletul curat
Îngeri cântă-n paradisi,
Hristos a înviat!

Toți sunt veseli , bucuroși
Pace e iar pe pământ,
Iar în suflet luminos
S-a așternut alb vestmânt.

Soare, pace, mântuire
Peste toți s-a așezat
Au primit iubirea pură
De la Domnul înviat

GURIUC C. LOREDANA IOANA

Clasa a VIII-a ,Școala Gimnaziala Gura Ocnitei



Marin Andreea, Clasa: a V-a



Vlad Catalina,Clasa a IV-a

Sfârșit de an școlar

Anul nostru preferat
Aproape s-a terminat
Am legat prietenii,
Dar am făcut și prostii.

Noi de cărți ne-am folosit
Cunoștințe am însușit
Si-atunci când ne-am încurcat
Doamna învățătoare ne- a ajutat.

Iar acum nerăbdători
Vacanța mare așteptăm
Vom fi mai încrezători
Și cu toți ne bucurăm

Necșoiu Delia –cls a IV-a

Doamna noastră învățătoare,

Doamna noastră învățătoare,
Mereu zâmbitoare,
Lucruri frumoase ne învățați
Si mereu ne ascultați.

Chiar dacă v-am supărat
Dumneavoastră nu v-ați întristat,
Tot timpul ne-ați povățuit
Chiar și-atunci când am greșit.

Noi astăzi vă mulțumim
Și din suflet vă iubim,
Pentru dragostea curată
Și răbdarea acordată.

Simion Alexia clasa a IV-a

GÂNDURI , GÂNDURI....

Terminăm clasa a VIII-a .S-a scurs din viața noastră o etapă importantă.Am trăit opt ani alături de colegii și parcă nu aș vrea să mă despart de ei.Am trăit împreună momente de neuitat și ne-am maturizat pe parcurs.

Este puțin ciudat cum destinul ne desparte și ne trimite pe fiecare pe drumul lui..Ne vom aminti cu drag de colegul nostru Suraj, care mereu avea câte ceva de comentat sau ne vom aminti de tăcutul nostru Enescu .Vom primi sfaturi de la altcineva și nu de la d-na dirigintă .

,ne va amuza altcineva decât buna noastră colegă Ema,vom învăța să trăim cu poftă de viață de la altcineva decât Patricia și poate într-o zi vom fi conștiincioși ca Alexandra.Vom săi ce înseamnă o prietenie adevărată.Ne vom găsi un hobby ,ca Teo sportul și Georgiana desenul și vom recunoaște o persoană sinceră cum este Cornelia.Pe cei pe care nu i-am menționat nu înseamnă că nu sunt importanți imțul responsabilității, am dobândit un bun

Rămas bun,Doamna Dirigintă! Rămas bun ,Domnilor profesori!

Rămas bun dragi colegi!

GURIUC IOANA,clasa a VIII-a

GÂNDURI DE FINAL DE GIMNAZIU

Se sfârșește una din cele mai frumoase etape din viața mea-gimnaziul.Nu o să uit momentele minunate, reușitele și întâmplările amuzante trăite in această perioadă.

Mulțumesc colegilor mei pentru toate momentele frumoase trăite împreună.Mi-au însoțit zilele cu zâmbetele lor calde,cu pofta lor de viață,cu energia și umorul lor.Am petrecut mult timp împreună,făcând

boacăne sau teme la română. Ne-am dovedit că putem fi serioși și responsabili. Adevărul este că ne-am certat uneori, dar ne-am împăcat repede, căci am crescut împreună un colectiv frumos și unit. Mulțumesc domnilor profesori pentru interesul acordat nouă. Am avut parte de profesori adevărați, care nu și-au predat doar materia ci ne-au ajutat să fim oameni mai buni.

Le suntem recunoscători pentru că ne-au luminat calea, îndrumându-ne pe parcursul anilor de școală. Mulțumim în special D-nei Diriginte pentru dragostea pe care ne-o poartă în suflet, pentru sfaturi și pentru sprijinul acordat. Sub îndrumarea dânzei ne-am format personalitățile. În acești ani am învățat să dăruim, să colaborăm să ne implicăm în problemele societății și să vedem dincolo de aparențe.

BOBEICĂ ALEXANDRA, clasa a VIII-a

DE LA PROFESORI

ESTE NECESAR SĂ FIU AȘA

Consider că fiecare profesor în parte este un talent. Important este cum îl folosim și îl împărtășim.

Pentru a ajunge la sufletul acestei generații de elevi și a o motiva, trebuie să gândim și să acționăm într-o manieră nouă, ținând cont de așa-numitele „abilități de supraviețuire”, : gândire critică, rezolvare de probleme, colaborare, conducere prin influență, agilitate, adaptabilitate, inițiativă, comunicare eficientă, accesarea și analizarea informației, curiozitate și imaginație. Dezvoltarea acestor abilități duce la o învățare continuă și de succes.

Profesorul secolului XXI modelează, formează oameni pentru viitor, își ajută elevii să-și descopere talentul, învățându-i să facă ceea ce le place cu adevărat.

Profesorul este seva succesului, este acela care aprinde scânteia curiozității în copii, nu doar transmite informații, ci și îndrumă. Oferă posibilitatea elevilor de a-și spune părerea într-o atmosferă neautoritară, promovând o atitudine deschisă, prietenoasă, elastică, pozitivă și receptivă, apreciind ideile bune ale elevilor și neridiculizând eșecurile. El îngăduie elevului să își manifeste curiozitatea, indecizia, interesul pentru schimbul de informații.

Rolul său este de a înlesni învățarea prin crearea unui mediu plăcut, aplicarea unor metode moderne și diferențiate de învățare care țin cont de personalitatea fiecărui elev. Predarea, ca proces creativ, presupune ca profesorul să medieze între elev și lumea ce îl înconjoară. El trebuie nu numai să organizeze spațiul și activitatea, ci și să participe alături de elevi la elaborarea cunoștințelor, să servească drept model în legăturile interpersonale și să încurajeze interacțiunile cooperante dintre elevi, să îi îndrume să își folosească timpul, spațiul, echipamentul și materialele; să ajute individul sau grupul să extragă din experiențe informațiile necesare, valorile, să le interpreteze și să le evalueze.

Dezvoltarea curiozității, a creativității și a responsabilizării elevilor duc la o învățare eficientă și pe termen lung.

Pentru a stimula activismul și creativitatea elevilor, profesorul însuși trebuie să fie un tip creativ și activ. Instruirea interactivă redimensionează rolurile și ipostazele cadrului didactic.

Profesorul trebuie să fie acela care ține cont de visurile elevilor săi și are grijă să nu calce pe ele, deoarece sunt așternute la picioarele sale.

Dragi profesori, nu uitați:

„Mai artist decât copilul cred că nu e niciun artist în lume. Să ai inimă să îl simți și minte să îl pricepi.”
(I. NISIPEANU)

Prof. înv. primar, MĂRCULESCU ALINA ELENA

CUM SĂ FACI UN COPIL FERICIT CU VIAȚA ȘI CU ALEGERILE LUI!

”Eu sunt copilul. Tu ții în mâinile tale destinul meu. Tu determini, în cea mai mare măsură, dacă voi reuși sau voi eșua în viață! Dă-mi, te rog, acele lucruri care să mă îndrepte spre fericire. Educă-mă, te rog, ca să pot fi o binecuvântare pentru lume!”

(The Child's Appeal, de Mamie Gene Cole)

Fiecare copil are dreptul, prin naștere, să îi fie îndeplinite nevoile de bază, precum cele legate de hrană, căldură, îmbrăcăminte, un acoperiș deasupra capului. Deși aceste nevoi sunt vitale copilului, pentru că ele îi asigură supraviețuirea, există acele nevoi ale copiilor, care dacă le sunt îndeplinite îi vor ajuta să se dezvolte sănătos și armonios din punct de vedere mintal, emoțional și social.

Există, **nevoia de conectare**, de relaționare, de a iubi și de a fi iubit, văzut, valorizat, respectat, unic. Această nevoie poate fi îndeplinită prin empatie, prin interogare, rugăminți și nu comandare, prin imperative; prin iubirea necondiționată a copilului, pentru că *iubirea nu se dă, nu se ia, ea este!* și indiferent de ce face copilul, noi părinții îl iubim, și vom pune accentul pe unicitatea lui și pe transmiterea valorilor.

Fiecare copil are nevoie să se simtă acceptat, important, apreciat, demn de a fi iubit. Îndeplinirea acestei nevoi îi hrănește sentimentul de apartenență, îi conferă identitate, îi întărește stima de sine, și îi satisface necesitățile umane fundamentale, acelea de a fi iubit, conectat emoțional la ceilalți.

Există și **nevoia de competență, de capacitate**, care se asigură copilului prin crearea unui spațiu de desfășurare și asigurarea libertății în joacă.

Părintele trebuie să fie un model pentru copilul său și să îi formeze niște competențe, să facă din greșeală o oportunitate de a-l învăța, pentru că lipsa de competență creează dependență. Copilul trebuie format să fie independent, dar are nevoie de acompaniament și de ghidare. Autonomia copilului se formează prin empatizare, prin ascultarea problemelor, prin asertivitate și prin găsirea de soluții împreună la problemele unice, specifice vârstei.

De asemenea, copilul trebuie laudat, pentru că aceasta este recompensa verbală, de care acesta are nevoie pentru a-și dezvolta încrederea în sine. Părintele trebuie să îi hrănească și să îi alimenteze motivația internă a copilului, pentru a-i stimula autonomia.

Există, de asemenea, și **nevoia de control**, care se poate asigura prin libertatea în mișcare, descoperire; prin aflarea și exprimarea opiniei, calmarea pozitivă a nervilor, și eliberarea de frustrări; dezvoltarea responsabilității, stabilirea unor limite și oferirea unor variante.

Copilul trebuie lăsat să preia controlul, să descopere singur lumea și să învețe din ceea ce trăiește, din propriile greșeli. Trebuie lăsat să își exprime propriile păreri, opinii, și să se ceară părerea, pentru a-l face să se simtă important.

Totuși, părintele, înainte de a oferi libertate copilului, trebuie să stabilească niște reguli și să le respecte, să îi spună copilului ce să facă, nu ce să nu facă, pentru că responsabilitatea se învață și se realizează cu calm, fermitate și cu dragoste. Copiii au nevoie de a-și exprima emoțiile într-un mediu sigur, fără a fi pedepsiți pentru ceea ce simt. Limitele impuse cu blândețe copiilor îi pot ajuta pe aceștia să cunoască și să înțeleagă care sunt granițele lor de interacțiune cu ceilalți precum și manifestările adecvate ale comportamentului lor.

Astfel, satisfăcând aceste trei nevoi esențiale **de conectare, de competență și de control**, părintele reușește să formeze un copil echilibrat, fericit și empatic, dezvoltat sănătos și armonios din punct de vedere mintal, emoțional și social.

Prof. Coman Claudia-Daniela

CURIOZITĂȚI PE MAPAMOND

Știați că.....

...cea mai mare meduză poate ajunge până la 2,5 metri iar tenaculele ei, ajung până la 60 m (de două ori lungimea balenei albastre),

...veninul de la o singură meduză *IRUKANDJI* este suficient pentru a omorâ 60 de oameni; în fiecare an, meduzele omoară mai mulți oameni decât rechinii;

...denumirea de meduză vine din mitologia greacă, de la monstrul MEDUSA care avea șerpi în loc de păr,

...Marea barieră de corali din Australia este singura structură vie de pe Pământ care poate fi observată din Cosmos,

...caracatițele au aproximativ 130 de milioane de neuroni răspândiți în creier și pe tentacule,

...steaua de mare este cea mai învețată ființă de pe Pământ,

...melcul de livadă are un singur dinte pe maxilarul superior și aproximativ 14200 pe cel inferior,



...în anul 1999 în Oceanul Indian s-a descoperit o specie de melci, *Chrysomallon squamiferum*, a căror cochilie conține minereu de fier ,

...melcul “Îngerul de mare” – este un melc de mare, prădător,

...”moluștele iepuraș” – *Jorunna parva* – se hrănesc cu bureți și meduze veninoase, al căror venin îl folosesc contra prădătorilor. Toxinele lor sunt folosite în tratarea cancerului.

...”peștele fantomă” – *Macropinna microstoma*, - care trăiește în Oceanul Pacific, are

capul transparent,

...”peștele liliac cu buze roșii”- *Ogcocephalus darwini* – este o specie de pește care nu înoată și se deplasează pe fundul oceanului, cu ajutorul înotătoarelor pectorale.

Prof. Cristina Iancu



Vreau sa știu!

• CE ESTE PARTICULA LUI DUMNEZEU?

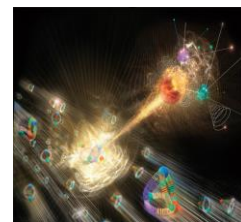
Când nucleele atomice se ciocnesc cu o energie fără precedent în Large Hadron Collider, fizicienii speră să creeze particule exotice și stări ale materiei întâlnite frecvent numai în primele momente ale universului. Una dintre particulele căutate e bosonul Higgs, așa-numita particulă a lui Dumnezeu. E veriga lipsă într-o teorie ce explică o proprietate de bază a universului: cum își dobândesc particulele elementare masa.

De ce cred fizicienii că Higgs există?

La fel cum protonii și electronii interacționează prin intermediul câmpului electromagnetic din spațiu, ar putea exista un câmp - câmpul Higgs - care înzestrează particulele elementare cu masă. Descoperirea particulei Higgs ar dovedi existența câmpului. Fizicienii de la LHC speră ca Higgs să erupă din coliziunea protonilor care se deplasează aproape cu viteza luminii.

• CE SUNT GAURILE NEGRE?

O gaură neagră este un obiect a cărui atracție gravitațională este atât de intensă încât nimic nu poate scăpa din acesta, nici măcar lumina. Când gazul și praful (sau chiar stele întregi) sunt aspirate de gaura neagră, se emit radiații X. Cantități și mai mari de raze X sunt emise atunci când materia ce se învârtă în jurul găurii negre nu cade spre aceasta, ci mai degrabă este expulzată în spațiu cu o viteză incredibilă (aproape de viteza luminii). Ca să înțelegeți de ce este expulzată materia, gândiți-vă la o analogie: la cineva care



încearcă să mănânce prea mult de-odată. Unui asemenea gurmand îi va mai cadea mâncare din gură. Găurile negre sunt aidoma unor asemenea gurmanzi. O parte din material va fi prins în intesele câmpurile magnetice existente în jurul găurii negre. Aceste “jeturi” nu numai că aruncă în afară o parte din materie, dar și emit cantități prolifiche de energie sub formă de unde radio, lumină vizibilă și la raze X.

REFLECTII

REGALITATEA IN ROMANIA

Odată cu abdicarea forțată a lui Alexandru Ioan Cuza a aparut ideea aducerii unui prinț străin. Agitația internă a fost urmată și de una externă – unele puteri străine se întrebau dacă unirea celor doua principate ar mai putea fi recunoscută. Pentru a depăși aceste momente de nesiguranță politică cât mai repede, românii au propus aducerea unui principe străin, în acest sens i-au facut propuneri prințului de Flandra, mezinul regelui Leopold I al Belgiei. Acesta, însă refuză, neavând garanția marilor puteri astfel că după mai multe discuții s-a hotărât aducerea în țară a prințului Carol de Hohenzollern-Sigmaringen. Astfel marile puteri erau puse în fața faptului împlinit iar unitatea națională era păstrată, totuși din



precauție totul a fost păstrat secret până ce noul domn a fost adus în țară. La 10 mai 1866, România alegea monarhia constituțională, proclamându-L pe Carol I ca Domn și Prinț al țării. Sub conducerea Lui, România și-a câștigat la 1878 independența de stat, proclamându-se Regat la 26 martie 1881. Au urmat 66 de ani în care a fost construit statul român modern, în care s-au dezvoltat instituțiile politice și infrastructura economică și în care România și-a câștigat,



prin propriile puteri, locul meritat în familia națiunilor Europei. Cei patru Regi, Carol I, **Ferdinand I**, Carol al II-lea și Mihai I, și cele patru Regine, Elisabeta, Maria, Elena și Ana sunt fiecare simbolul unei etape din istoria României. Independența și modernizarea țării, Marea Unire, înflorirea economică și culturală din perioada interbelică și restaurarea democrației, fie că s-a petrecut ea între 23 august 1944 și abolirea monarhiei (1947) sau începând din 1990, pot fi legate fiecare de persoana câte unui monarh.

Regele Carol I al României (20 aprilie 1839 - 27 septembrie/10 octombrie 1914), s-a născut ca Prințul Karl Eitel Friedrich Zephyrinus Ludwig von Hohenzollern-Sigmaringen, la castelul din Sigmaringen, fiind fiul Principelui Karl Anton de Hohenzollern-Sigmaringen și al Principesei Joséphine de Baden. În afara tradiționalei cariere militare prusace, a urmat studii politice și de estetică. A fost ales Domnitor al Principatelor Române Unite în aprilie 1866. La 10 mai, în același an, El intră în București și depune jurământul de credință în fața națiunii. La 29 iunie, Parlamentul adopta prima Constituție a României, una dintre cele mai avansate ale vremii, redactată pe modelul celei belgiene, care îl confirma pe Carol I ca Domn.

Domnul Carol I, investit în 1866, a avut cea mai lungă domnie din istoria românească. Programul lui Carol I a avut trei obiective fundamentale: stabilitate politică prin regim constituțional, modernizare și continuitate dinastică. Încă din primele momente, prin atitudinea sa demnă, el a făcut să scadă rezistența marilor puteri la noua situație politică din România. Cea mai importantă stavilă a fost înlăturată în octombrie 1866, când Domnul a primit firmanul de numire din partea sultanului. Grijă pentru întemeierea unei dinastii ereditare în România a dus la contractarea căsătoriei sale cu Elisabeta de Wied, fiina reginei văduve a Prusiei, înrudită prin mama ei cu regina Suediei. În cursul unei călătorii în străinătate, Carol I își întâlnește viitoarea soție și o cere imediat în căsătorie. La 3 noiembrie 1869 are loc căsătoria, la castelul Monrepos din Neuwied. În primii ani de domnie rondajul politic a fost foarte anevoios și noile forme

instituționale păreau că falimentează. Tensiunea politică atinge paroxismul la 10 martie 1871. În seara acelei zile, colonia germană din București se pregătea să sărbătorească ziua de naștere a împăratului. O mulțime condusă de studenți înconjura localul, boicotează strigând: "Trăiască Republica" și încearcă să pătrundă cu forța în sală. Carol I, înștiințat de incident, le cere primului-ministru, Ion Ghica, și prefectului Poliției să restabilească ordinea. Tot în acea noapte Domnul îi solicită demisia lui Ion Ghica și-i face cunoscut că va convoca, în dimineața aceleiași zile, Locotenenta domnească pentru a-i preda conducerea țării. La 11 martie după mai multe ședințe Lascar Catargiu anunța că a reușit să formeze guvernul. Componenta lui este acceptată de domnitor și nu mai abdică. Criza politică ia astfel sfârșit, iar autoritatea Domnului sporește. Treptat, situația țării se îmbunătățește, finanțele se consolidează, se construiesc căi ferate, se reorganizează armata. Pe plan extern se intensifică preocupările diplomației românești - susținute de Carol I - pentru dobândirea independenței. Se pune problema lichidării relațiilor anacronice, de suzeranitate, care mai legau țara de Imperiul Otoman și ieșirii ei de sub regimul juridic al garanției colective a marilor puteri. Declanșarea crizei orientale în vara anului 1876 le impune conducătorilor români valorificarea noii situații internaționale în beneficiul consolidării existenței politice a țării printr-o acțiune mult mai dinamică. Guvernul condus de Ion C. Brătianu demarează, în noiembrie 1876, discuții pentru precizarea raporturilor româno-ruse, întrucât Rusia își declarase deschis intenția de a interveni în Balcani împotriva Turciei. În paralel, încercările României de a-și obține independența pe cale diplomatică rămân fără rezultat.

La 4 aprilie 1877 se semnează convenția româno-rusă. În temeiul ei, guvernul român asigura armatei rusești libera trecere prin teritoriul României și tratamentul rezervat armatelor inamice. În schimb, guvernul țarist se obliga a menține și a face a se respecta drepturile politice ale statului român, precum și a menține și a apăra integritatea actuală a României. Războiul ruso-turc izbucnește la 12 aprilie 1877. La 9 mai 1877, întrunit în sesiune extraordinară, Parlamentul anunța în mod solemn că toate legăturile cu Poarta otomană sunt rupte, iar România se proclamă independentă. Sărbătoarea națională de a doua zi - 10 mai 1877 - se celebrează și ca zi a independenței naționale.

Intrarea efectivă a țării în război alături de Rusia, refuzată inițial, se produce după înfrangerile suferite de ruși, lui Carol I încredințându-i-se, la 16 august 1877, comanda supremă a forțelor române și ruse din zona Plevnei. După lupte grele și un îndelungat asediu, Plevna a fost cucerită la 28 noiembrie 1877; trupele române au acționat apoi și la Rahova, Vidin și Smârdan. După încheierea războiului, României îi este însă refuzat dreptul de a participa la tratativele de pace. Tratatul de pace încheiat la Berlin, la 1 iulie 1878, a recunoscut independența de stat a României, condiționată însă de modificarea art. 7 din Constituție privitor la drepturile străinilor (în principal, ale evreilor) la împământenire. României i se atribuie Dobrogea și Delta Dunării, cu Insula Șerpilor, dar ea a fost silită să retrocedeze Rusiei cele trei județe din sudul Basarabiei. La 9 septembrie 1878 Consiliul de Miniștri decide că Domnul Carol I să poarte titlul de Alteță Regală. Această titulatură este folosită pentru prima dată la 8 octombrie 1878, cu ocazia sărbătoririi intrării solemne a armatei în capitala țării. Recunoscut de șefii de stat ai Austro-Ungariei, Marii Britanii, Franței, Germaniei, Italiei și Rusiei, titlul de Alteță Regală al Domnului Carol I este oficializat la 13 octombrie 1878. La 8 iunie 1884, legea de revizuire și modificare constituțională consfințește în actul fundamental, odată cu reformarea sistemului electoral, proclamarea Regatului și titlul de Rege al României. În acest răstimp devine tot mai presantă chestiunea reglementării succesiunii la tron, destinată să asigure perenitatea dinastiei ereditare, așa cum fusese concepută în structura organizării politice întemeiate în 1866. După zece ani de căsătorie, impliniți în 1879, Carol I nu avea încă un urmaș la Coroana României. Într-adevăr, după moartea principesei Maria (1871-1874), soția sa, Elisabeta, nu a mai putut avea alt copil, cu toate tratamentele făcute în stațiuni balneare renumite. Problema îi viza în primul rând pe suverani, care trebuiau să admită cazul unei vacante la tron fără moștenitor direct. Numai pornind de aici se putea declanșa mecanismul constituțional prevăzut pentru o asemenea situație, și anume, aplicarea art. 83 din Constituție, potrivit căruia, în lipsă de urmași, succesiunea tronului se cuvenea celui mai în vârstă dintre frații lui Carol I sau descendenților acestora în ordinea de primogenitură. Întrucât Carol avea un frate mai mare, Leopold, care, la rândul său, avea doi băieți, Wilhelm și Ferdinand, aceștia erau îndrituiți să consimtă la prevederile constituționale referitoare la succesiunea tronului României. În urma renunțării la tron, de către principele Wilhelm, principele Ferdinand era cel ce rămânea ca posibil moștenitor la Coroana României. Situația este oficializată la 14

martie 1889,când Senatul votează o moțiune prin care Ferdinand de Hohenzollern este înscris în apelul său nominal sub numele de Altetă Regală,principe de România,moștenitor prezumtiv al Coroanei.Decertul regal din 18 martie 1889 confirma aceste titluri. După izbucnirea războiului mondial,Consiliul de Coroană convocat de Regele Carol I la 21 iulie 1914 se pronunță pentru neutralitatea României,deși suveranul a susținut că datoria României era să execute tratatele ce o legau de Puterile Centrale.Ca Rege constituțional ,Carol I s-a aplecat în fața hotărârii sfetnicilor săi.De altfel,cu puțin înaintea sfârșitului, el aproba semnarea convenției cu Rusia,care îi asigura României,ca preț al neutralității,Ardealul și ținuturile românești din monarhia habsburgică.Primul Rege al României putea să-și considere datoria față de țară împlinită.La 27 septembrie 1914 domnia lui luat sfârșit.



DIVERTISMENT

SUDOKU

	1			8				5
	8		7		1	2		
		7			5	1	4	
		4		2		3	9	
	2			4				6
5		1		3	6			
	3	6						
				7	9			
		9	6			8		7

5				3	7	4	8	
8	1					3		
					4		2	
				8			9	
2	9						3	7
	8			9				
	4			3				
		8					6	3
	3	5	1	6				8

GLUME, GLUME.....

DE-ALE ELEVILOR...

- ☺ - Tăticule, ce este o fabulă?
- Vezi, copile, fabula este povestea în care vorbesc animalele... De exemplu: boul cu vițelul... Așa cum vorbesc eu cu tine acum...
- ☺ Ionel vine la școală cu mâinile murdare. Învățătoarea îl muștră în fața clasei și îl întreabă cu argument final:
 - Ce-ai zice Ionele, să mă vezi pe mine venind în halul acesta la școală?
 - M-aș purta ca un om civilizată. M-aș face că nu observ.
- ☺ Mămico, ce înseamnă cuvântul acesta în engleză?
 - Nu știu, Gigele, că părinții mei nu m-au învățat engleza.
 - Ce părinți buni ai avut! Nu știu de ce trebuie să mă chinuiți pe mine s-o învăț?
 - Cum de ce? Jumătate din omenire vorbește engleza.
 - Și nu e de-ajuns?
- ☺ Tatăl, care-ți citește ziarul în fotoliu, e întrebat de Vasiliță, care-și făcea temele alături:
 - Tăticule, cât fac 117 împărțit la 3?
 - 39!
 - Dar 140 împărțit la 4?
 - 35!



A treia oară tatăl se înfurie:

- De ce mă întrebi pe mine în loc să găsești singur rezultatul?
- Știi, tăticule, în carte scrie că putem întrebuința orice metodă...

... ȘI PROFESORILOR

- ☺ 'Profesorul de fizică le face elevilor o experiență și le explică:

- Precum vedeți, nu vedeți nimic. De ce nu vedeți nimic? Veți vedea îndată...

- ☺ Profesorul de biologie e medic de profesie. Într-o zi îl suplinește pe profesorul de religie

- Gigel, știi ce trebuie să facem pentru a ajunge în Rai?

- Desigur, domnule, trebuie să murim?
- Bine, bine, zice medicul, dar ce trebuie să facem înainte de a muri?

- Trebuie să ne îmbolnăvim și să vă chemăm pe dumneavoastră, răspunse Gigel.

- ☺ Învățătorul îl ceartă pe Viorel:

- Te-nvăț eu minte să mai faci prostii! Vei scrie de o sută de ori „Eu sunt cel mai mare măgar” și-l vei pune pe tatăl tău să semneze!

- ☺ Un medic iese transpirat din sala de operații și dă nas în nas cu un alt doctor, care îl întreabă ce s-a întâmplat. Acesta zice:

- Am avut o operație foarte grea. Pacientul, un polițist, nu prezenta activitate cerebrală. I-am deschis calota craniană, și nu îmi venea să cred ochilor, era goală, doar un fir de ață am găsit. Timp de 4 ore m-am gândit dacă să tai ața sau să nu o tai. Până la urmă a taiat-o, și ce crezi că s-a întâmplat?
- Ce s-a întâmplat? Întrebă celălalt doctor.
- I-au căzut urechile. ☺



☺ La circ un magician își anunță numărul de iluzionism:

-În următorul număr voi face să dispară o femeie. Pentru aceasta, am nevoie de un voluntar din public. Din rândul doi se aude un glas:

-Mergi dumneata, mamă soacră!

☺ Trei cai de curse stau în grajd și povestesc. Unul zice:

-În ultimele 14 curse ,eu am câștigat 7!

-În ultimele 19 curse , eu am câștigat 17! Adaugă altul.

-În ultimele 36 de curse, eu am câștigat 35, spune al treilea.

Un câine din spate zice:

-Nu vreau să mă laud, dar în ultimele 89 de curse, eu le-am câștigat pe toate!

Caii rămân surprinși. După o lungă tăcere unul spune:

-Ce chestie! Un câine vorbitor!

PLANTE MEDICINALE



Sunătoarea este o plantă erbacee, perena, întâlnită în toată țara, de la câmpie până în regiunea subalpină, dar cu precădere în regiunea deluroasă.

Are tulpina dreaptă, lemnoasă în partea inferioară, cu patru muchii longitudinale, crește până la 20-100 cm înălțime și prezintă numeroase ramuri sterile (fără flori) care pornesc de la subțioara frunzelor. Frunzele sunt ovale, câte două opuse și privite în transparență (înspre lumină) se observă prezența unor puncte negre situate predominant spre marginea frunzelor și a unor puncte străvezii dispuse uniform pe toată suprafața frunzei. Florile de culoare galbenă sunt grupate în inflorescențe, au câte cinci petale punctate cu negru. Înflorește din iunie până în septembrie, aceasta fiind și perioada recomandată pentru recoltare. Principiul activ cel mai important al sunătoarei este o substanță de culoare roșu-brună, numită hipericina, care se poate ușor observa

datorită culorii, atunci când se prepară tinctura din sunătoare. Importante de reținut sunt criteriile prin care sunătoarea se deosebește de alte specii de plante cu care se aseamănă. Astfel, nici tulpina și nici frunzele nu sunt păroase, frunzele sunt ovale fără a avea un vârf ascuțit și prezintă în mod obligatoriu atât puncte negre cât și puncte străvezii. Recoltarea se face în perioada de înflorire, pe timp senin, de preferat dimineața după ce s-a ridicat roua. Florile trecute care au fructificat deja se îndepartează, după care se pune la uscat în locuri călduroase și uscate, la umbră, întinsă în strat subțire sau legată și atârnată în snopuri subțiri.

Infuzia - diskinezie biliară (fiere leneșă), enterocolite cronice, retenția de apă în organism, gastrite hiperacide, ulcer gastric, hepatite. Se prepară dintr-o linguriță de plantă mărunțită peste care se adaugă o cană de apă clocotită (200 ml), se acoperă, iar după 15-20 minute se strecoară, se bea două-trei cani pe zi (neîndulcite) pentru tratarea următoarelor boli: diskinezie biliară (fiere leneșă), enterocolite cronice. Pentru persoanele care prezintă tendința de a reține apa în organism, infuzia se prepară în același mod, dar folosind o lingură de sunătoare la o cană de apă clocotită și vor bea o lingură de ceai după fiecare masă. Tot cu acest mod de preparare, dar cu consumul a 2-3 cani pe zi se recomandă și pentru tratarea de gastrite hiperacide, ulcer gastric, hepatite, hepatite cronice evolutive, colite cronice, colecistite.

Maceratul în ulei Se prepară folosind 20 g de sunătoare bine mărunțită care se umectează cu 20 ml alcool de cel puțin 70% timp de 12 ore, după care se adaugă 200 ml de ulei de floarea-soarelui. Se încălzește pe

abur timp de 3 ore amestecând din când în când. Se mai lasă la macerat 2-3 zile, după care se filtrează în sticle de culoare închisă, se astupă bine cu dop și se păstrează la loc răcoros. Se ia câte o linguriță de ulei de sunătoare după fiecare masă pentru diskinezie biliară, stimularea funcției hepatice, gastrite hiperacide și ulcer gastric.

Tinctura

Se prepară din: sunătoare - 40 g, roiniță - 30 g, valeriană - 15 g și levănțică - 15 g prin macerarea acestora timp de 5-7 zile în 700 ml de alcool de 60%, urmată de filtrare. Este recomandată în hipertensiunea arterială pe fond nervos, distonie neurovegetativă, menopauză, stări de irascibilitate, agitație psihomotorie. Tinctura, la fel ca și maceratul în ulei se păstrează în sticle de culoare închisă, bine închise, la loc răcoros. Modul de utilizare și dozarea: după masă se iau picături cu ajutorul unei pipete, dozajul stabilindu-se în funcție de vârstă, după cum urmează: 2-5 ani - de 3 ori pe zi câte 4-7 picături; 5-12 ani - de 3 ori pe zi câte 7-10 picături; peste 13 ani - de 3 ori pe zi câte 10-20 picături. La utilizarea oricărui preparat pe baza de sunătoare, este recomandată evitarea expunerii la soare (plajă), deoarece pot apărea reacții de fotosensibilizare.

SFATUL MEDICULUI

TRATAMENT NATURAL PENTRU COLESTEROL

100% plante medicinale fără efecte secundare

EFICACE

Evaluarea medicală a produsului COLESTEROL capsule a demonstrat că după 2 luni de tratament nivelul colesterolului a scăzut semnificativ la PESTE 90% dintre pacienți.

Acționează prin cele mai importante mecanisme de reducere a colesterolului :

- Metabolizează colesterolul la nivel hepatic
- Scade absorbția grăsimilor la nivel intestinal ;
- Scade biosinteza de colesterol

Indicat în : -Hipercolesterolemii; dislipidemii ; -Prevenirea aterosclerozei.

NATURAL

Conține exclusiv plante medicinale și extracte într-o formulă concentrată și optim dozată .

Pentru a spori eficiența tratamentului , vă recomandăm asocierea capsulelor cu ciaiurile medicinale COLESTEROL la pungă sau la plic .

DOUĂ PERSONALITĂȚI PE LUNĂ

Matematicianul roman **Grigore Moisil**, considerat parintele informaticii romanesti , s-a nascut la Tulcea in 10 ianuarie 1906 intr-o familie de intelectuali, tatal sau fiind membru al Academiei Romane. A murit pe 21 mai 1973, pe cand participa la un simpozion la Ottawa, in Canada. A studiat in localitatea natala, iar in 1924 a fost admis atat la Politehnica, cat si la acultatea de Matematica - unde i-a avut ca profesori pe Dimitrie Pompeiu si Gheorghe

Titeica.

A abandonat cursurile de inginerie, iar din 1929 s-a dedicat exclusiv matematicii. Un an mai tarziu a inceput sa invete la celebra universitate Sorbona, din Paris, remarcandu-se pentru cunostintele sale.



Dupa sustinerea examenului de docenta s-a stabilit la Iasi, unde a primit un post de conferentiar la catedra de matematica a universitatii.

Este autorul a numeroase studii de specialitate, cercetarile sale in domeniul logicii punand bazele scolii de matematica din Romania. A devenit membru al Academiei Romane, dar si al celei din Bologna. A introdus algebre numite de el Lukasiewicz trivalente și polivalente și care astazi sunt cunoscut „algebre Lukasiewicz-Moisil”, a elaborat metode noi de analiza si sinteza a automatelor finite si a avut contributii valoroase in domeniul teoriei algebrice a mecanismelor automate.

Grigore Moisil ne-a lasat, pe langa lucrarile stiintifice, o multime de maxime, printre care:

„In curand oamenii se vor imparti in doua categorii: oameni batrani si oameni care stiu sa lucreze pe calculator.”

„Explozivul cel mai puternic nu este toluenul, nici bomba atomică, ci ideea omenească.”

„Nimic nu costă mai mult decât neștiința”.

Ca multi alti matematicieni, mai mult sau mai putin celebri, era priceput si la versuri. El a compus un vals special pentru sotia sa.

"A fost un vis senin	Un cantec vechi si trist
Visat in miez de noapte	Cantat doar in surdina
In murmure si soapte	Pe o veche mandolina
Un vals usor si lin.	De un batran artist.
O floare tupilata	Si-acum nu fara rost
In coltul de gradina	Imi duc viata nebuna
O dragoste senina	Si-ncerc pe aceeasi struna
si neinduplecata.	Sa-mi amintesc ce-a fost."

In final, am ales un citat care ii va bucura pe multi elevi in prima parte, insa eu ii invit sa reflecteze asupra celei de a doua: „Scolarul nu trebuie sa-si oboseasca mintea cu tabla inmultirii, care se afla pe spatele tuturor caietelor. El trebuie sa gandeasca mai departe, sa patrunda in tainele stiintei, sa fie preocupat de creativitate, memoria s-o foloseasca pentru descoperirile viitoare.”

Regelui Carol I:- Primul Rege al României s-a născut la 10 aprilie 1839 și a murit la 10 octombrie 1914; Carol I a fost primul șef de Stat european din istoria țării noastre.

- A domnit 48 de ani; a fost, astfel, cel mai longeviv și mai mare om de Stat român din istoria modernă a țării. Un studiu inițiat de TVR a arătat că Ștefan cel Mare și Carol I sunt considerați de către opinia publică de astăzi drept primii doi cei mai mari români din toate timpurile.
- În timpul domniei lui, România obține independența față de Imperiul Otoman, în anul 1877.
- România devine regat, stat independent și suveran al Europei în anul 1881.
- La 31 octombrie 1869 se inaugurează oficial linia de cale ferată București-Giurgiu, respectiv prima gară a Bucureștilor, Gara Filaret.
- La 12 noiembrie 1871 se inaugurează Uzina de gaz aerian de la Filaret.
- La 25 septembrie 1872 se inaugurează Gara de Nord din București (numită până în 1888 “Gara Târgoviști”).
- Totodată își încep activitatea Atelierele Căilor Ferate din București.
- La 26 decembrie 1872 este introdus tramvaiul cu cai.
- La 1875 se înființează Fabrica de ulei vegetal din București.
- La 15 decembrie 1875 își începe activitatea “Banca de București” (cu capital francez).
- La 16 iulie 1876 se creeaza la București “Societatea Națională de Cruce Roșie a României”.
- La 8 iunie 1897 se pune piatra fundamentală a Palatului “Casei de Depuneri, Consemnațiuni și Economie”, în prezența Regelui Carol I și a Reginei Elisabeta. Palatul este inaugurat în anul 1900, prima ședință a Consiliului de Administrație, în noul local, are loc la 15 iunie.
- La 27 ianuarie 1903 a fost fondată, la București, “Confederația Patronală UGIR”, propunându-și dezvoltarea economică și modernizarea societății românești.
- La 17 ianuarie 1906 a fost promulgată prima “Lege a Brevetelor de Invenție” și s-a înființat

“Biroul Brevetelor”, denumit astăzi Oficiul de Stat pentru Invenții și Mărci. Anterior, în anul 1879, România a produs prima “lege a mărcilor”.

- În anul 1908 s-a înființat “Observatorul Astronomic”, cu planetariu (“Observatorul Popular”).

- Sub domnia lui se construiesc, în anul 1906, 40 de spitale rurale, dintre care unele sunt în funcțiune și astăzi.

- Sub sceptrul lui se fondează în România multe universități și colegii naționale (licee), pe tot întinsul țării, care funcționează până în ziua de astăzi

COLECTIVUL DE REDACȚIE

Coordonator: prof: Badea Carmen

Redactor sef: Elev: Bivolaru Diana

Redactori:

Elevi:

Bobeica Alexandra, Guriuc Ioana;

Pantaru Alexandra; Bivolaru Diana

Tehnoredactare și grafica: prof: Badea Carmen,

Colaboratori:

Prof.înv.primar: Mărculescu Alina, Dumitru Raluca,

***MISIUNEA ȘCOLII
“SPIRITUL COPIILOR NU
ESTE UN VAS PE CARE
VREM SĂ-L UMPLEM CI
ESTE O VATRĂ PE CARE
TREBUIE SĂ O INCĂLZIM.”***

