Școala Gimnazială Jariștea

Viziunea educației contemporane - idei, prescripții, exemple de bune practici

Nr. 3 / aprilie 2019

Revistă despre educație, concepte educaționale, exemple de bune practici, parteneriate educaționale

COORDONATOR:

Drd. Prof. înv. Preșc. ***Șerbu Georgiana Alexandra***

Sub îndrumarea d-lui director,

Prof. ***Vrînceanu Mirică***

COLABORATORI:

Cadrele didactice și elevii Școlii Gimnazială Jariștea

ISSN 2668-0904

ISSN-L 2668-0904

Adresa:

Str. Înv. Ion Saragea, nr. 102

Comuna Jariștea, județul Vrancea

Telefon: 0237679367

ARGUMENT

Educația, văzută ca o investiție socială, capătă din ce în ce mai mult interes atât din punct de vedere al furnizorilor de educație, cât și al beneficiarilor. De aceea, dorința de perfecționare, inovare și stimulare a învățământului devine un imperativ al societății actuale, cu influențe asupra evoluției ulterioare.

Astfel, cadrul didactic are rolul nu doar de a dirija activitatea educațională pe care o desfășoară asupra copilului, cât și de a-și organiza activitatea astfel ca feed-back-ul să fie unul pozitiv, atât pentru sine, cât și pentru cel asupra căruia se răsfrânge acțiunea educativă.

Necesitatea inovării intervine pe fondul progresului. Este important ca activitatea educațională să fie privită ca o acțiune cu un deosebit impact asupra dezvoltării armonioase a copilului. De aceea, educația trebuie să se plieze pe nevoile copilului. În virtutea acestui fapt, tehnologizarea și-a spus cuvântul și în ceea ce privește actul educațional.

Pentru a stimula procesul de informatizare și pentru a ne adapta la cerințele actuale ale societății, Școala Gimnazială Jariștea și-a propus să realizeze acest concept, de revistă educațională, în care se vor regăsi atât explicitări ale anumitor concepte educaționale, cât și parteneriate implementate sau care se doresc a se implementa în școală, precum și exemple de bune practice propuse de cadrele didactice din această instituție.

Dorința noastră este de a putea împărtăși din experiența didactică și de a contribui, pe acesată cale, la diseminarea unor rezultate din activitățile realizate.

În speranța că vă vom fi de folos, vă punem la dispoziție toate resursele existente pentru a putea realiza reviste utile, necesare, care să vă îndrume în activitatea educațională și nu numai!

P. S.: Fiecare persoană care publică în această revistă este răspunzătoare pentru materialele scrise!

Managerul școlar

are nevoie de o continuă pregătire pedagogică și legislativă adecvată

De prof. înv. primar Vrînceanu Dorina

Formarea continuă potrivit prevederilor legii învățământului constituie un drept. Aceasta este o importantă activitate socială. Ea este coordonată de Ministerul Educației Naționale și se realizează prin unități de învățământ, case ale corpului didactic, centre, instituții și alte forme instituționalizate pentru pregătirea și perfecționarea personalului de conducere, îndrumare și control.

Formarea continuă, în accepția sa (post)modernă, "începe să fie concepută ca un proces de lungă durată și de învățare permanentă", cu două funcții generale:

a) perfecționarea și înnoirea practicilor profesionale prin "actualizarea cunoștințelor însușite în timpul formării inițiale";

b) completarea formării inițiale, inclusiv prin "schimbarea eventuală a orientării profesionale, cu noi competente sancționate prin diplome". Aceste funcții, accentuate în mod specific la nivelul unor sisteme de educație, generează formule diferite de organizare a formării continue: formare în timpul profesiei, formare avansată, formare de/pentru (re)calificare.

Conținutul activităților de perfecționare a cadrelor didactice, include programe (post)universitare de: pedagogie generală (fundamentele pedagogiei, teoria educației, didactică generală), didactica specialității/metodica predării, teoria curriculumului, management școlar, formare avansată (la disciplinele de specialitate). Aceste programe sunt realizabile, în universități și instituții specializate în formare continuă, prin: cursuri, conferințe pedagogice, seminarii,

stagii intensive și extensive, acțiuni practice, învățământ la distanță, universități de vară, excursii tematice (de documentare, studiu etc.)

Circuitul metodologic presupune: formare inițială (organizată la nivel universitar) – formare continuă (perfecționarea practicii pedagogice valorificând mai multe modele alternative) – autoformare (expresie a transformărilor inovatoare promovate în cadrul procesului de învățământ).

Activitatea de perfecționare a cadrelor didactice evoluează în două contexte complementare:

- la nivelul școlii "ca abordare distinctă a schimbării educaționale care amplifică rezultatele elevilor și întărește capacitatea școlilor de a face față schimbării". Se au în vedere activitățile curente organizate la nivel de: consiliu profesoral, consiliu consultativ, comisii/catedre metodice, cercuri pedagogice, cabinete de asistență psihopedagogică, lecții deschise, studiul individual, recenzii, lectorate și conferințe pedagogice.
- la nivelul unor relații de parteneriat ca răspuns la un ansamblu de cereri sociale, aflate în continuă expansiune și diversificare . Se are în vedre o pluralitate de roluri asumate sau pe cale de a fi asumate ca urmare a cererii sociale: educator, instructor, metodist, evaluator, cercetător, manager. Instituțiile care pot fi angajate sunt situate la nivelul structurii de conducere și de relație consiliile pentru curriculum și evaluare, centrele de instruire profesională continuă, centrele de asistență psihopedagogică, facultățile, departamentele, editurile – de specialitate, institutele de cercetări, mass media.

Program de mentorat pentru cadrele didactice debutante

Pentru atingerea standardelor de referință specifice sistemului calității în învățământ, este necesară derularea unui **program de mentorat pentru cadrele didactice debutante** sau a celor cadre didactice ce nu au avut tangență cu un asemenea tip de unitate școlară. Acest program își propune să dinamizeze eficient

acomodarea cadrelor didactice cu acest tip de instituție, să aibă posibilitatea să își dezvolte competențele profesionale, să fie capabili să implementeze cât mai rapid aspecte ce se leagă de prioritatea documentelor, activitatea efectivă la clasă, aplicarea de strategii de predare–învățare, să utilizeze eficient resursele materiale, să evalueze și să înregistreze rezultatele la învățătură ale elevilor.

Argumente

-Profesorii debutanți vor reuși să își definitiveze documentația școlară, să se familiarizeze cu terminologia şi cu procesul instructiv–educativ.

-Orele vor fi mult mai atractive pentru toți cei implicați în desfășurarea lor.

-Performanțele școlare ale elevilor și cele personale ale debutanților vor crește.

Perfecționarea continuă–premisă a calității

Pentru a se realiza optimizarea procesului didactic și creșterea gradului de satisfacție al partenerilor pe parcursul carierei cadrelor didactice se recomandă antrenarea acestora în **participarea la stagii de perfecționare**.

Argumente

-Prin parcurgerea acestor cursuri de perfecționare profesorii vor dobândi cunoștințe privind metodele de predare-învățare centrate pe elev.

-Se va îmbunătăți relația profesor-elev.

-Va crește nivelul de înțelegere al elevilor, gradul de implicare în timpul orelor precum și performanțele acestora la examene, concursuri.

Formarea cadrelor didactice în utilizarea noilor tehnologii pentru educație

Elevii pe care îi formăm trăiesc într-o societate care nu mai este aceeași în care ne-am dezvoltat personalitatea majoritatea dintre noi. Dacă noi am început să lucrăm cu calculatorul la o anumită vârstă, acum majoritatea dintre ei se nasc cu calculatorul în casă, îl folosesc de la vârste fragede când pot să asimileze cunoștințe în mod natural, fără să conștientizeze greutatea celor învățate. În același

timp este necesar ca noi, profesorii, să avem aceeași deschidere către societatea informațională în care producerea de informații și folosirea ei în cele mai neașteptate moduri constituie o provocare pentru toți.

Dezvoltarea profesională continuă a cadrelor didactice trebuie văzută din două perspective:

-pentru perfecționarea metodelor de instruie în vederea dezvoltării personale proprii

-pentru adaptarea la noile cerințe ale generației de elevi

Din prima perspectivă, formarea continuă a cadrelor didactice reprezintă o activitate cu conținut pedagogic și social proiectată, realizată și dezvoltată în cadrul sistemului de învățământ cu funcție managerială de reglare-autoreglare continuă a procesului de învățământ, la toate nivelurile sale de referință funcțional, structural și operațional (Sorin Cristea, Dicționar de termeni pedagogici). Această formare continuă este necesară fiecărui cadru didactic în vederea perfecționării metodelor pe care le aplică la clasă.

Din a doua perpectivă, fiecare profesor trebuie să facă predarea cât mai pe înțelesul tinerei generații, cât mai atractivă și mai apropiată de practică, de aplicarea teoriei în practică. Generația de tineri din ziua de astăzi este mult mai pragmatică și mai orientată către concret și, astfel, fiecare dintre noi suntem datori să îi conștientizăm de necesitatea învățării și a descoperirii de aplicații în viața de zi cu zi a noțiunilor teoretice aplicate. Și nu putem face aceste lucruri fără o pregătire substanțială a noastră în a preda într-un limbaj cunoscut de ei și folosit zilnic. Dezvoltarea profesională a cadrelor didactice trebuie să fie o prioritate a tuturor factorilor de decizie astfel ca toți elevii să beneficieze de o cât mai bună pregătire și având la dispoziție cele mai noi tehnologii.

În această perioadă sunt în implementare multe proiecte care au ca scop principal realizarea de cursuri de formare pentru cadrele didactice și toate au ca

punct de pornire o componentă de instruire asistată de calculator. Comunicarea prin intermediul calculatorului între cadre didactice, împărtășirea experiențelor trăite la clasă sau în afara ei constituie o bază a tot ce se dorește a se dezvolta de acum înainte. Rețelele parteneriale care pot fi formate între scoli în vederea diseminării de bune practice sunt importante dacă se dezvoltă pe principii de egalitate, de neconcurență și de ajutor reciproc pentru îmbunătățirea procesului de învățământ. Iar aceste rețele parteneriale nu sunt bine întreținute dacă nu există o comunicare adecvată între scoli, acest lucru putând fi realizat prin intermediul unei platforme on line și a unui site interactiv care să prezinte toate activitățile rețelei.

Utilizarea noilor tehnologii și a instrumentelor TIC în vederea perfecționării predării sunt necesare pentru dezvoltarea capacității de furnizare a programelor de formare a cadrelor didactice în concordanță cu metode moderne de instruire şi de evaluare a elevilor. Asigurarea calității procesului de învățământ depinde în mare măsură de aceste formări ale cadrelor didactice din perspectiva folosirii unor rețele virtuale între unitățile școlare, rețele care să fie dezvoltate și la nivelul profesorilor, dar cu utilitate directă asupra beneficiarilor direcți ai educației, respectiv asupra elevilor și părinților.

Un obiectiv principal al formării continue a cadrelor didactice în utilizarea noilor tehnologii în procesul de învățământ îl poate constitui îmbunătățirea calității capitalului uman din educație, dezvoltarea competențelor personalului didactic cu ajutorul tehnologiilor moderne, în scopul utilizării instrumentelor digitale în predarea eficientă la clasă și evaluarea standardizată a cunoștințelor elevilor.

Formarea continuă a cadrelor didactice în folosirea noilor tehnologii poate aduce numai avantaje pentru aplicarea lor la nivelul clasei de elevi. Folosirea acestora în predarea la clasă duce la o înțelegere mult mai bună a noțiunilor predate și a aplicabilităților acestora în viața practică. Posibilitatea de a vizualiza anumite demonstrații pe calculator, de a folosi instrumente de prezentare multimedia (PC,

Internet, DVD Player) duc la o înțelegere mult mai aprofundată a noțiunilor predate, o înțelegere integrată a acestora și se încurajează abordările interdisciplinare. Astfel, formarea cadrelor didactice ar trebui să fie în sensul abordării materiei pe care o predau interdisciplinar, iar conlucrarea între profesori să fie în sensul trimiterii elevului către viața reală, către diversele semnificații ale unei noțiuni predate din perspectiva mai multor discipline. Iar noile tehnologii pot fi un suport real în realizarea acestor formări.

Prin posibilitatea elevilor de a interacționa folosind noile tehnologii se asigură o integrare a noțiunilor predate, iar prin intermediul softurilor educaționale se permite crearea de modele și exemple ale ideilor predate, lăsând posibilitatea elevilor de a experimenta singuri noțiunile teoretice.

Prin intermediul internetului și elevii, dar și profesorii pot fi în permanentă în contact cu noile descoperiri în domeniu, iar comunicarea nestingherită la nivel mondial face să nu mai existe granițe între diversele culturi din toată lumea.

Bibliografie:

EURYDICE, Reţeaua de Informare despre educaţie în Comunitatea Europeană

Activitățile extrașcolare- un alt mod de a învăța

De prof. înv. primar Vasilache Mihaela
Prof. înv. primar Nicolau Alina

„Să nu-i educăm pe copiii noştri pentru lumea de azi. Această lume nu va mai exista când ei vor fi mari şi nimic nu ne permite să ştim cum va fi lumea lor. Atunci să-i învăţăm să se adapteze.”

(Maria Montessori –“Descoperirea copilului”)

Ca parte integrantă a procesului instructiv-educativ, învăţământul primar asigură însuşirea elementelor fundamentale ale cunoaşterii, îndeplinind un rol decisiv în procesul formării personalităţii umane.

Ţinând cont de preocuparea constantă pentru creşterea eficienţei actului educaţional şi de accentul care se pune pe asimilarea valorilor şi transpunerea lor în acte de conduită, pe participarea, dezvoltarea şi schimbarea care să asigure afirmarea capacităţii de adaptare rapidă la cerinţele societăţii, putem vorbi despre importanţa educaţiei extraşcolare.

Caracteristici:

- Se realizează în afara școlii, elevii își însușesc cunoștințe noi prin joc, într-un cadru nonformal, care îi ajută să-și pună în valoare imaginația, să-și valorifice înclinațiile până ajung la performanță.
- Implicarea în activități sociale și construirea unor relații trainice cu alți copii.
- Completează ceea ce se învață la școală, fiind prielnice pentru extinderea cunoștințelor dobândite în cadrul orelor.

- Necesită o documentare foarte atentă, o pregătire minuțioasă, de întocmire a unui plan de lucru, de realizare a interdisciplinarității, de mult efort, responsabilitate, dragoste față de copii și față de meseria de dascăl.
- Vizează curriculumul extins, oferind copilului noi oportunități, situații de învățare, posibilitatea de a-și afirma personalitatea în mod original.
- Reprezintă pentru cadrul didactic o componentă educațională valoroasă și eficientă, iar pentru elevi, cunoaștere, colaborare, coeziune, competențe.
- Sunt discutate, urmărite și atent îndrumate de către dascăl, au un rol mare în educarea, modelarea sufletelor, dezvoltarea armonioasă a personalității copiilor, implicându-i pe aceștia în mod direct .

CLASIFICAREA ACTIVITĂŢILOR EXTRAȘCOLARE DUPĂ CONȚINUT

- ȘTIINȚIFIC- concursuri școlare, cluburi, ateliere, activități în parteneriat cu alte instituții școlare;
- MORAL-CIVIC- activități desfășurate în colaborare cu Poliția, Pompierii, alte instituții locale;
- SPORTIV- activități ce vizează competiții sportive, cursuri de dans;
- ECOLOGIC- activități de ecologizare a locului de joacă, a spațiilor verzi;
- UMANITAR-voluntariat, donații;
- TURISTIC- excursii, tabere, drumeții, plimbări, vizite;
- CULTURAL-ARTISTIC-serbări, vizionarea emisiunilor muzicale, festivități, carnaval.

Concluzionând, putem spune că activităţiile extraşcolare sunt deosebit de importante, deoarece contribuie la gândirea şi completarea procesului de învăţare. De asemenea, prin intermediul acestora se pot dezvolta şi explora anumite înclinaţii şi aptitudini ale copiilor. Având un caracter atractiv, copiii participă într-o atmosferă relaxantă, cu însufleţire şi dăruire, la astfel de activităţi, îmbinându-se utilul cu plăcutul.

Aceste activităţi oferă cele mai eficiente modalităţi de formare a caracterului copiilor încă din clasele primare.

BIBLIOGRAFIE:

1. Cernea, M. (2000). *Contribuţia activităţilor extracurriculare la optimizarea procesului de învăţământ, în Învăţământul primar nr.1*. Bucureşti: Ed. Discipol
2. Crăciunescu, N. (2000). *Forme de activităţi extracurriculare desfăşurate cu elevii ciclului primar, în Învăţământul primar nr.2*. Bucureşti: Ed. Discipol
3. Lazăr, V., Cărăşel, A. (2007). *Psihopedagogia activităţilor extracurriculare*. Craiova: Ed. Arves
4. Marcu, V., Orţan, F. (2003). *Managementul activităţilor extracurriculare*. Oradea: Ed. Universităţii din Oradea
5. Popescu, R. (2012). *Activităţi extraşcolare în ruralul românesc. Dezvoltarea de competenţe cheie la copii şi tineri*. Bucureşti: Ed. Universitară

Fiche pédagogique

De prof. Savin Nicoleta

TITRE : La chanson en classe de FLE
THÈME : Ma chambre
NIVEAU: A1

- **COMPÉTENCES VISÉES**

  - Identifier des objets d'une chambre
  - Utiliser des prépositions pour placer des objets
  - Décrire sa chambre

SUPPORT : Le vidéo-clip de la chanson '**Dans ma chambre** ''- Alain Lelait

www.youtube.com

- **RESSOURCES PEDAGOGIQUES:** Fiche Pédagogique , Fiche d'activité

- **Bibliographie**

*Cadre européen commun de référence pour les langues. Apprendre, enseigner, évalu*er, Didier, Paris, 2001

Georgescu, C. A., -*La didactique du français langue étrangère*, Tiparg, 2011

Tagliante, C., *La classe de langue*, nouvelle édition, Paris, CLE International, coll.

« Techniques et pratiques de classe », 2006.

Limba modernă 2-limbă franceză, manual pentru clasa a V-a, Elena Raisa Vlad, Mariana Vișan, București, Litera, 2017

- **Sitographie** http://www.bonjourdefrance.com

www.apprendrelefrancais avec TV5monde.com

Fiche d'activité „ Ma chambre"
Niveau A1

I. Activité sans le son

1. Vrai ou faux?

	V	F
a) Le tapis est vert.	☐	☐
b) Sur le fauteuil il y a une guitare.	☐	☐
c) Les rideaux sont bleus.	☐	☐
d) Dans le placard il y a des T-shirts.	☐	☐

2. Coche la bonne case:

La lampe est	Le vélo est	La couverture est
○ rouge	gris	mauve
○ bleue	noir	jaune
○ orange	vert	grise

II. Activité avec le son

1. **Regarde le clip „Dans ma chambre"- Alain Lelait**
2. **Complète avec les mots** d'après les images:

Dans ma chambre il y a un .....
Et a côté de ce lit il y a un .....
Et sur ce bureau qu'est-ce qu'il y a?
Il y a un .....
Un tapis, une ..... de nuit,
un placard et un .....
une ..... et des rideaux
Un réveil et un vélo.
Une guitare et un piano,
des....., des ....., un tableau de Picasso.









3. Décris en 5-7 lignes ta chambre.
Dans ta description tu dois utiliser des prépositions pour exprimer le lieu.

Fiche d'activité
„ Ma chambre"
Solutions

I .

1. a)Faux, b)Vrai, c) Faux, d)Vrai
2. orange, vert, mauve.

II.

2 lit, bureau, ordinateur, table, fauteuil, lampe, livres, cahiers.

III.

Se exersează capacitatea de exprimare scrisă
- respectarea cerinței (tip de producție, număr de cuvinte)
- corectitudine socio-lingvistică(adaptare la destinatar,context)
- coerență, așezare în pagină
- capacitatea de a descrie mediul înconjurător, folosind prepoziții
- corectitudine morfosintactică
- lexic: varietate și corectitudine

Vânt de primăvară

De Amarandei Darius

Clasa a V-a A

Profesor îndrumător: Liciu Daniela

Vântul iernii cel năprasnic
A venit astăzi la mine
Ca să-mi spună că de mâine
Vine vântul cel năprasnic!

Al vestitei primăveri
Ce aduce-n dar cu el
Cântec nou de ghiocei,
Frezii și multe albine!

Stol întreg de rândunele,
Berze și cocori în soare,
Ploi călduțe și ușoare,
Fericire plutitoare...



Mama mea...

De Șerbu Alexandra Mihaela

Clasa a V-a A

Profesor îndrumător: Liciu Daniela

În larg de zare se aude...
Un mic greier ce tot ne spune:
”Mamă dragă, mamă dragă,
Unde a dispărut tu, oare?
Unde ți-e chipul plin de soare?
Oare unde-ai dispărut?”

În largul îndepărtat
Un grai armonios se-aude...
Este mama iubitoare,
Cu sufletul ei mare,
Ce ne strigă cu iubire:
”Hai copile, hai la mine!”

Noi o întâmpinăm cu drag
Și îi zicem cu armonie:
”Mamă dragă,
Mi-a fost dor de tine!”



O descoperire de neuitat

De Ivăncuță Andra

Clasa a VII-a A

Profesor îndrumător: Talambă Adriana

Este vară. Eu împreună cu câțiva colegi de clasă am hotărât să mergem azi la o grădină botanică. Ne-am întâlnit toți în stația de autobuz. Vom ajunge în Hunderbans, o rezervație naturală din sudul Banglasesh-ului și estul Indiei.

Am ajuns. Suntem în fața grădinii. Sunt surprinsă de ce văd! Întreaga rezervație este înconjurată de o peliculă transparentă ca un dom. Trecem ușor prin ușă și observ că temperatura de aici e puțin mai scăzută decât afară. Sunt în jur de 20 de grade C. Pornim prin ceața care pluteaîn aerul călduț dintre copaci. Eu nu am mai văzut niciodată atât de mulți arbori și încă unii așa de înalți. Eram ca o muscă pe lângă ei. Solul ditre rădăcinile lor era elastic, un covor gros de mușchi și frunze. Părăsim zona arborilor și ne îndreptăm către cea a plantelor. Prima plantă care ne iese în cale este o floare roșie, superbă. Avea petalele ca niște ininioare micuțe, strălucitoare. Mai fac câțiva pași și dăm peste altă floare, mai frumoasă decât prima. Mă aplec s-o studiez. Are frunze moi și petale mov, catifelate. Paste tot, în jurul nostru sunt flori exotice, fiecare mai colorată decât cealaltă. Sunt impresionant de frumoase! În spatele tuturor acestor minunății vegetale, stă impunătoare ca o regină, o altă floare, mult mai mare decât celelalte. Are patale negre, mari și la vârfuri, niște linii strâmbe, roșii. Acestea fac ca floarea să pară că sângerează. E spectaculoasă! În lumea întreagă mai sunt doar două astfel de flori. Ele necesită o îngrijire total diferită. Nu au voie să stea la soare pentru că devin galbene. Nu trebuie să primească apă amestecată cu diferite substanțe, ci doar apă pură. Această plantă se numește ”Zeița florilor” sau ”Floarea întunericului”. I-am făcut multe poze și apoi am plecat. Trebuia să ne întoarcem acasă.

Seara, ne-am reunit toți la masă și le-am povestit despre recentele întâmplări părinților. A fost o zi minunată și sper să mai pot vedea măcar o dată descoperiri încântătoare ca cele văzute deja!



Mama

De Bota Florin
Clasa a V-a A
Profesor îndrumător: Liciu Daniela

Vezi, mămica mea cea bună
Tare mult aș vrea să scriu
Dar sunt mic și nu prea știu...

Pentru tine, blândul soare
Îți trimit o scrisoare
Căci pe foaie de caiet,
Uite, a coborât încet...
Cu miez galben și fierbinte
Știu să desenez cuvinte
Tare să mă iscălesc:
”Soare, ne asămănăm. Te iubesc!”

