

Școala Gimnazială Jariștea

**Viziunea educației contemporane -
idei, prescripții, exemple de bune practici**

Nr. 1 / februarie 2019

Revistă despre educație, concepte educaționale, exemple de bune
practici, parteneriate educaționale

COORDONATOR:

Drd. Prof. înv. Preșc. Șerbu Georgiana Alexandra

Sub îndrumarea d-lui director,

Prof. Vrînceanu Mirică

COLABORATORI:

Cadrelle didactice de la Școala Gimnazială Jariștea

Adresa:

Str. Înv. Ion Saragea, nr. 102

Comuna Jariștea, județul Vrancea

Telefon: 0237679367

ARGUMENT

Educația, văzută ca o investiție socială, capătă din ce în ce mai mult interes atât din punct de vedere al furnizorilor de educație, cât și al beneficiarilor. De aceea, dorința de perfecționare, inovare și stimulare a învățământului devine un imperativ al societății actuale, cu influențe asupra evoluției ulterioare.

Astfel, cadrul didactic are rolul nu doar de a dirija activitatea educațională pe care o desfășoară asupra copilului, cât și de a-și organiza activitatea astfel ca feedback-ul să fie unul pozitiv, atât pentru sine, cât și pentru cel asupra căruia se răsfrânge acțiunea educativă.

Necesitatea inovării intervine pe fondul progresului. Este important ca activitatea educațională să fie privită ca o acțiune cu un deosebit impact asupra dezvoltării armonioase a copilului. De aceea, educația trebuie să se plieze pe nevoile copilului. În virtutea acestui fapt, tehnologizarea și-a spus cuvântul și în ceea ce privește actul educațional.

Pentru a stimula procesul de informatizare și pentru a ne adapta la cerințele actuale ale societății, Școala Gimnazială Jariștea și-a propus să realizeze acest concept, de revistă educațională, în care se vor regăsi atât explicitări ale anumitor concepte educaționale, cât și parteneriate implementate sau care se doresc a se implementa în școală, precum și exemple de bune practice propuse de cadrele didactice din această instituție.

Dorința noastră este de a putea împărtăși din experiența didactică și de a contribui, pe acesată cale, la diseminarea unor rezultate din activitățile realizate.

În speranța că vă vom fi de folos, vă punem la dispoziție toate resursele existente pentru a putea realiza reviste utile, necesare, care să vă îndrume în activitatea educațională și nu numai!

P. S.: Fiecare persoană care publică în această revistă este răspunzătoare pentru materialele scrise!

Management preșcolar și educație preșcolară ”de calitate”

Autor: Drd. Prof. înv. Preșc. Șerbu Georgiana Alexandra

Grădinița cu Program Normal Scînteia

”Managementul educației vizează mai ales realizarea ei, ca activitate conștientă, rațională, dar trebuie să țină seama și de relația între tipurile de educație ca specific și dinamică(formală, nonformală și informală), gradul lor de intenționalitate și organizare, aria de acțiune și de influențare.”(Joița, p.26).

Educația preșcolară respectă principii și valori generale, conform Curriculum pentru învățământ preșcolar (p. 3-4):

- *Fiecare copil este unic, cu nevoile lui specifice și particulare.* Nevoile copilului sunt cerințe importante pentru educație, sunt diferite de la un copil la altul și de la o perioadă la alta, deci abordarea lui nu poate fi generală, ci specifică fiecăruia.
- *Educația este continuă*, ea începe încă din primele momente ale vieții și se continuă pe tot parcursul existenței.
- *Fiecare act de îngrijire este un demers educativ, iar interacțiunea activă cu adultul este definitorie.*
- *Dezvoltarea copilului este dependentă de ocaziile pe care i le oferă rutina zilnică, interacțiunile cu ceilalți, organizarea mediului și activitățile de învățare.*
- *Învățarea copilului mic se realizează prin explorări și experiențe în situații de joc.*
- *Dreptul la șanse egale presupune accesul la servicii de calitate*, iar universalitatea accesului la serviciile de educație timpurie trebuie garantată de politici naționale.

Implicarea procesului creativ ca parte integrantă în dezvoltarea personalității umane atrage ideea de stimulare, încă de timpuriu, a variabilei de creativitate pentru a se putea îndeplini idealul educațional prescris de sistemul educațional românesc: ”dezvoltarea liberă, integrală și armonioasă a individualității umane, în formarea personalității autonome și creative”.

Se vorbește despre elemente esențiale care conduc la realizarea unei educații de calitate:

- ❖ *”mediul emoțional și comportamental trebuie să fie în conformitate cu disciplina cerută copilului;”*
- ❖ *”abordarea copilului trebuie să fie individualizată”;*

- ❖ *”sentimentele copilului trebuie tratate altfel decât acțiunile lui”;*
- ❖ *”copilul trebuie lăsat să învețe prin intermediul consecințelor naturale ale propriilor sale acțiuni.”(Dumitrana, p.78-81)*

Actual, se accentuează ideea de individualizare și particularizare a procesului instructiv-educativ, conform nevoilor și posibilităților copiilor. Idealul educațional românesc este ghidat către calitate, iar *”problema asigurării și menținerii calității serviciilor educaționale este una deosebit de importantă, cu un impact imediat, dar și pe termen lung asupra beneficiarilor direcți ai acestora-elevii, cât și asupra beneficiarilor indirecti-comunitatea, societatea în general.”(Ștefănescu, C., p.17).*

Imperativele educației preșcolare determină orientarea acțiunilor educative către calitate. De aceea, importanța acordată dimensiunilor personalității copilului devine o necesitate. Copilul trebuie să se dezvolte armonios, iar personalitatea sa trebuie stimulată sub toate aspectele sale. Se accentuează astfel echilibrul între formare și informare, între intelectual și artistic, între formal, informal și nonformal. Personalitatea copilului, în cazul unei educații ”de calitate”, trebuie stimulată către toate dimensiunile sale, astfel încât copilul să fie capabil de adaptare la condițiile în continuă schimbare ale societății.

Ioan Nicola (p. 302) vorbește despre influența pe care o exercită familia asupra dezvoltării copilului, în ceea ce privește educația: ”Referitor la acțiunea educativă a familiei, ea este eficientă numai atunci când scopul său se înscrie pe aceeași linie cu al școlii, când între cei doi factori există o concordanță în ceea ce privește obiectivele urmărite. ”

Bibliografie:

1. *Curriculum pentru educație preșcolară.* (2009). București: Editura Didactica Publishing House.
2. Dumitrana, M. (2000). *Copilul, familia și grădinița.* Iași: Editura Compania.
3. Joița, E. (2000). *Management educațional.* Iași: Editura Polirom.
4. Nicola, I. (2000). *Tratat de pedagogie.* București: Editura Aramis.
5. Ștefănescu, C. (2009). Calitatea – un imperativ al educației la început de mileniu. În Ștefănescu, C., & (coord.), *Educația la început de mileniu.* Focșani: Editura Terra.

PROIECT DE ACTIVITATE

NUMELE PROPUNĂTORULUI: Șerbu Georgiana-Alexandra

DATA : -

TEMA ANUALĂ: "CÂND, CUM ȘI DE CE SE ÎNTÂMPLĂ?"

TEMA SĂPTĂMÂNII : "CU CE NE DEPLASĂM PE APĂ?"

CATEGORII DE ACTIVITATE : DȘ, DOS

MIJLOC DE REALIZARE : Activitate integrată

FORME DE ORGANIZARE : Individual, frontal

TIPUL ACTIVITĂȚII : MIXTĂ

STRATEGII DIDACTICE:

METODE ȘI PROCEDEE: conversația, explicația, exercițiul, demonstrația, turul galeriei, ciorchinele

MIJLOACE DE ÎNVĂȚĂMÂNT: ciorchine cu mijloace de transport, planșe cu imagini cu mijloace de transport, planșe cu mijloace de transport maritime de colorat, trenuleț din carton, pensule, lipici, acuarele

EVALUARE : Orală



BIBLIOGRAFIE:

- „Curriculum pentru învățământul preșcolar 3 – 6/7 ani”, M.E.C.T, septembrie 2008, București
- Revista Învățământul Preșcolar

ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE

I. Activități de dezvoltare personală (ADP):

Întâlnirea de dimineață: ”Cu ce ne deplasăm pe...?”

Rutine : ”Știu să fiu atent!”

Tranziții: ”Pe vaporul clasei întâi...”

II. Activități liber alese(ALA):

Joc de masă: puzzle ”Mijloace de transport”

Arte: ”Vaporașul prieteniei”- dactilopictură

III. Activități pe domenii experiențiale:

DȘ: ”Trenul cu surprize”- joc didactic

DOS: ”Barca”- confecționare

ELEMENTE COMPONENTE ALE ACTIVITĂȚII INTEGRATE

ACTIVITĂȚI PE CENTRE DE INTERES

ALA 1:

ARTĂ: ”Vaporașul prieteniei” - dactilopictură

JOC DE MASĂ: ”Mijloace de transport”-puzzle

ACTIVITĂȚI LIBER ALESE

ALA 2:

JOC DE MIȘCARE: ”Pe vaporul clasei întâi”

ACTIVITĂȚI PE DOMENII EXPERIENȚIALE

DȘ:”Trenul cu surprize”- joc didactic

DOS: "Barca"(confectionare)

OBIECTIVE DE REFERINȚĂ:

DȘ:

- **O2:** Să efectueze operații cu grupele de obiecte constituite în funcție de diferite criterii date ori găsite de el însuși: triere, grupare/regrupare, comparare, clasificare, ordonare, apreciere a cantității prin punere în corespondență
- **O5:** Să recunoască, să denumească, să construiască și să utilizeze forma geometrică cerc, pătrat, triunghi, dreptunghi în jocuri.
- **DOS:**
 - **O14:** Să-și formeze deprinderi practice și gospodărești

OBIECTIVE OPERAȚIONALE:

DȘ:

- O1: Să formeze grupe de mijloace de transport după criteriul dat: locul unde se deplasează, culoare, mărime
- O2: Să raporteze numărul la cantitate
- O3: Să recunoască formele geometrice cerc, pătrat, triunghi, dreptunghi

DOS:

- ✓ Să indice materialele de lucru primite
- ✓ Să recunoască formele geometrice cerc, pătrat, triunghi, dreptunghi
- ✓ Să decupeze după contur
- ✓ Să lipească folosind materialele primite

CENTRE DE INTERES

ARTĂ: "Vaporașul prieteniei"-dactilopictură

- ✓ Să picteze vaporașul folosind culorile corespunzătoare

JoOC DE MASĂ: "Mijloace de transport"- puzzle

- ✓ Să asambleze puzzle-ul
- ✓ Să identifice mijloacele de transport și tipul lor

ACTIVITĂȚI LIBER ALESE

JOC DE MIȘCARE: ”Pe vaporul clasei întâi...”

- ✓ Să intoneze cântecul ”Pe vaporul clasei întâi...” cu dezinvoltură și plăcere

SCOPURILE ACTIVITĂȚII:

- Cultivarea intercomunicării libere dintre copii
- Dezvoltarea creativității și expresivității artistice
- Dezvoltarea capacității de exprimare muzicală
- Cultivarea unor trăsături pozitive de bucurie și satisfacție

RESURSE:

Procedurale: conversația, explicația, exercițiul, demonstrația, Turul Galeriei, observația

Materiale: planșe cu mijoace de transport, acuarele, pensule

EVALUARE: Orală, observarea sistematică

SCENARIUL ZILEI

Înainte de venirea copiilor în sala de grupă, se pregătesc o parte din materiale.

Ziua debutează cu **"Întâlnirea de dimineață"** unde copiii sunt așezați în semicerc pentru a stabili un contact vizual cu toți membrii grupei.

Tema întâlnirii: "Cu ce ne deplasăm pe...?"

Salutul pornește de la d-na educatoare și este continuat de toți copiii grupei:

"Bună dimineața, pitici isteți!"

"Dimineața a sosit

Toți copiii au venit.

În semicerc ne adunăm

Și frumos ne salutăm!"

Prezența: "După ce ne-am adunat

Și frumos ne-am salutat

Colegii ne-am întâlnit

Oare cine n-a venit?"(Se verifică cine este absent).

Se completează **"Calendarul naturii"**, adresându-se întrebări copiilor:

"În ce anotimp suntem?"

"În ce dată suntem?"

"Cum este vremea afară?"

"Cum ne îmbrăcăm?"

Noutatea zilei constă într-o scrisoare care se află pe catedră și în care este prezentat faptul că toți copiii trebuie să fie atenți pentru a putea primi niște surprize.

Tranziția constă în intonarea cântecului "Pe vaporul clasei întâi..."

Voi anunța copiii că vom desfășura activități pe centre, apoi activități pe domenii experiențiale.

- La **ARTĂ**, copiii vor trebui să picteze "Vaporașul".

- La **JOC DE MASĂ**, copiii assemblează puzzle-ul "Mijloace de transport" și indică locul unde circulă acestea.

ALA 1 : ACTIVITĂȚI LIBER-ALESE

Etapele activității	Activitatea educatoarei	Metode și procedee	Evaluare
Moment organizatoric	Se aerisește sala de grupă și se pregătesc materialele necesare desfășurării activității instructiv-educative.		
Captarea atenției	Se realizează prin prezentarea materialelor de la centrele de interes. Copiii fac turul centrelor și aleg unde își vor desfășura activitatea.	Conversația	Observarea sistematică
Anunțarea temei și a obiectivelor	Voi anunța activitățile ce urmează a fi desfășurate la fiecare centru de interes, invitând copiii să le viziteze și să își aleagă tema dorită.	Conversația Observația	
Desfășurarea activității	Se reamintește copiilor comportamentul adecvat în cazul acestor activități: - Vorbim în șoaptă pentru a nu deranja pe ceilalți - Lucrăm frumos - Utilizăm materialele cu grijă - Apreciem lucrările făcute de ceilalți - Terminăm fiecare lucrare Copiii se organizează la fiecare centru dorit și se familiarizează cu materialele pregătite. La sectorul <i>ARTĂ</i>, copiii vor trebui să picteze "Vaporașul", respectând legenda culorilor. La sectorul <i>JOC DE MASĂ</i>, copiii vor asambla puzzle-ul "Mijloacele de transport" și vor indica locul unde circulă acestea.	Conversația Explicația	
Asigurarea feed-back-ului	Se cere copiilor să facă aprecieri și autoaprecieri cu privire la modul în care au lucrat, au colaborat și la rezultatele pe care le-au obținut.		
Încheierea activității	Voi face aprecieri cu privire la activitatea desfășurată de copii.	Conversația	Evaluarea orală

DOMENIUL ȘTIINȚE

Nr. crt.	Etapele activității	Conținut științific	Metode și procedee	Mijloace de învățământ	Evaluare
1.	Moment organizatoric	Se asigură climatul favorabil desfășurării activității instructiv- educative și se pregătesc materialele didactice.			
2.	Captarea atenției	Voi aduce un ciorchine în care sunt prezentate mijloace de transport și voi întreba copiii dacă le recunosc și dacă știu unde se deplasează acestea.	Conversația	ciorchine	Orală
3.	Anunțarea temei și a obiectivelor	Voi anunța copiii că vom desfășura activitatea de științe și vom realiza jocul didactic ”Trenulețul cu surprize”.	Conversația Explicația		
4.	Dirijarea învățării	Voi adresa întrebări despre mijloacele de transport și locul unde se deplasează acestea. Voi cere copiilor să dea exemple de mijloace de transport maritime. Le voi arăta copiilor vagoanele unui tren care trebuie completate prin jocul ”Trenulețul cu surprize.” Sarcini de lucru: 1. Copiii trebuie să recunoască mijloacele de transport. 2. Copiii trebuie să grupeze mijloacele de transport după criteriul locului unde se deplasează, al culorii și mărimii. 3. Copiii trebuie să raporteze numărul la cantitate.	Conversația Explicația	Jetoane cu mijloace de transport Jetoane cu cifre	Orală Observare a sistematicității
5.	Obținerea	Le voi da copiilor o fișă de	Conversația	Fișă de	Observare

	performanț ei	lucru individual pentru a sistematiza cunoștințele despre mijloacele de transport.	Explicația	lucru individual	a sistematic ă
6.	Încheierea activității	Voi face aprecieri cu privire la activitatea desfășurată și voi acorda stimulente.	Conversația	Stimulente	Orală

DOMENIUL OM ȘI SOCIETATE

MOMENTELE ACTIVITĂȚII	SCENARIU DIDACTIC	METODE ȘI PROCEDEE	EVALUARE
1.Moment organizatoric	Se asigură cadrul adecvat desfășurării activității . Se pregătesc materialele și se aerisește sala de grupă.		
2.Captarea atenției	Voi adresa o ghicitoare despre mijloace de transport maritime: ”Care casă plutitoare Peste mări e călătoare? Și pe fluvii și pe mare Duce lumea în spinare! (vaporul)”	Conversația	
3.Anunțarea temei și a obiectivelor	Voi anunța copiii că astăzi vor confecționa o barcă.	Conversația	
4.Desfășurarea activității	a)Intuirea materialelor Le voi cere copiilor să denumească materialele primite. b)Prezentarea planșei model Le voi arăta copiilor o barcă realizată de mine și îi voi întreba dacă vor și ei să realizeze una la fel. c)Demonstrarea - voi decupa formele geometrice care alcătuiesc barca după contur; - voi lipi piesele componente ale bărcii; - voi decora barca cu sclipici. d)Exerciții pentru încălzirea mâinilor:„închidem și deschidem pumnișorii”, „ne spălăm pe mânuțe”„,morișca”, „mișcăm pumnișorii”, „plouă, tună, a ieșit soarele”. e)Precizarea criteriilor de evaluare a lucrărilor: - Să decupeze după contur; - Să lipească fără a folosi mult lipici. f)Realizarea propriu-zisă a lucrărilor	Conversația Demonstrația Explicația	Observarea nsistematică
5.Obținerea performanței	După ce vor termina de lucrat, voi alege câte un copil de la fiecare masă pentru a alege cea mai frumoasă lucrare și le voi cere să-și argumenteze alegerea.	Conversația	Orală

6.Încheierea activității	Voi face aprecieri cu privire la activitatea desfășurată și voi acorda stimulente.	Conversația	
---------------------------------	--	-------------	--

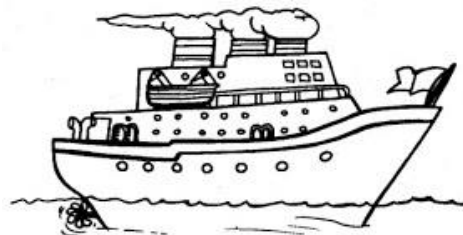
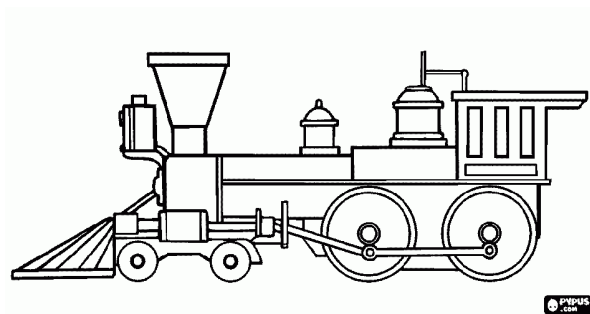
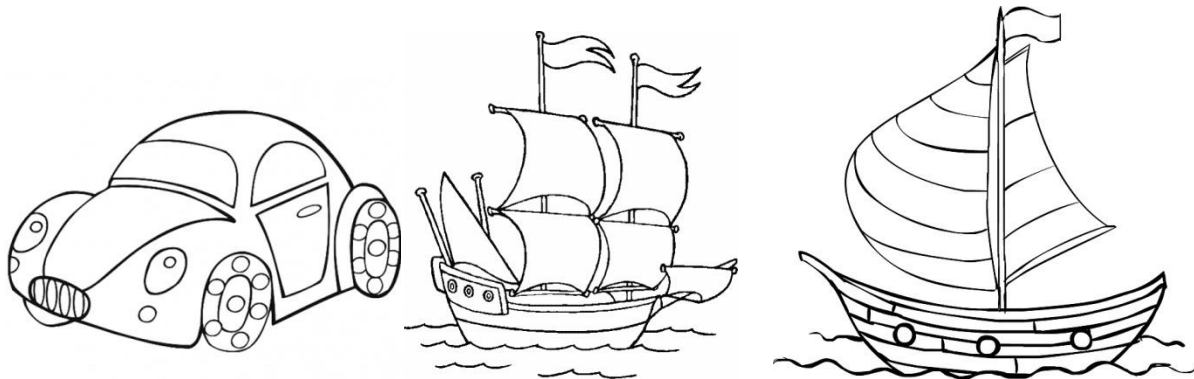
ALA 2 : JOC DE MIȘCARE ”Pe vaporul clasei întâi...”

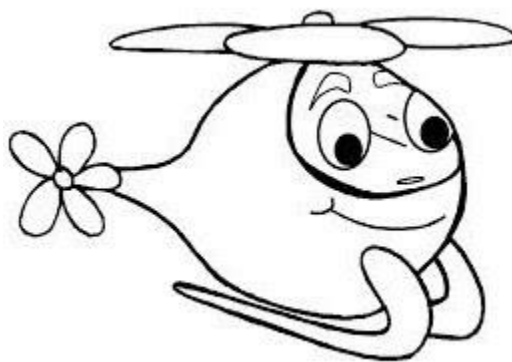
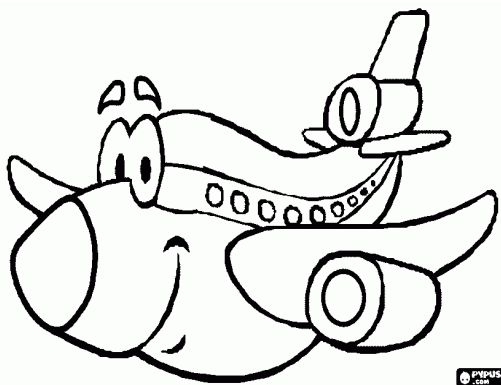
Etapele activității	Activitatea educatoarei	Metode și procedee	Evaluare
Moment organizatoric	Se aerisește sala de grupă și se pregătesc materialele necesare desfășurării activității instructiv-educative.		
Anunțarea temei și a obiectivelor	Voi anunța copiii că vom cânta și dansa ”Pe vaporul clasei întâi...”.	Conversația Observația	
Desfășurarea activității	Se așează copiii în semicerc. Vom începe să cântăm cântecul ”Pe vaporul clasei întâi...” și vom dansa executând mișcări ale mâinilor.	Conversația Explicația	
Încheierea activității	Voi face aprecieri cu privire la activitatea desfășurată de copii.	Conversația	Evaluarea orală

ANEXA 1

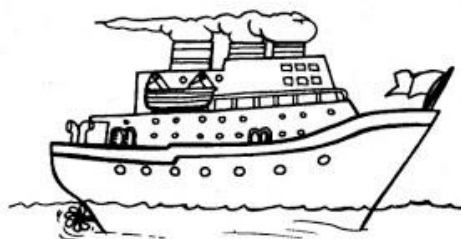
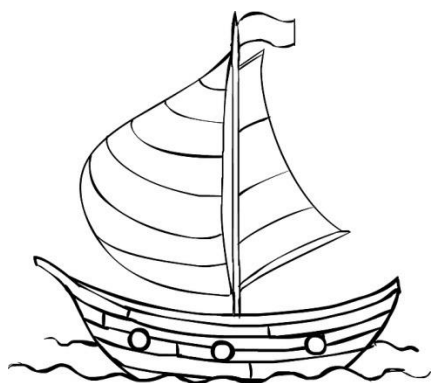
FIȘĂ DE LUCRU INDIVIDUAL

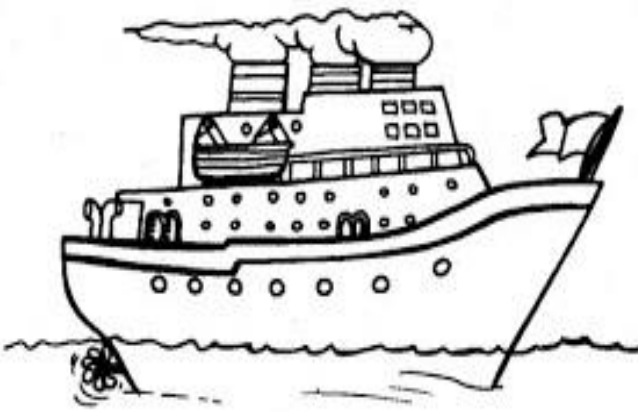
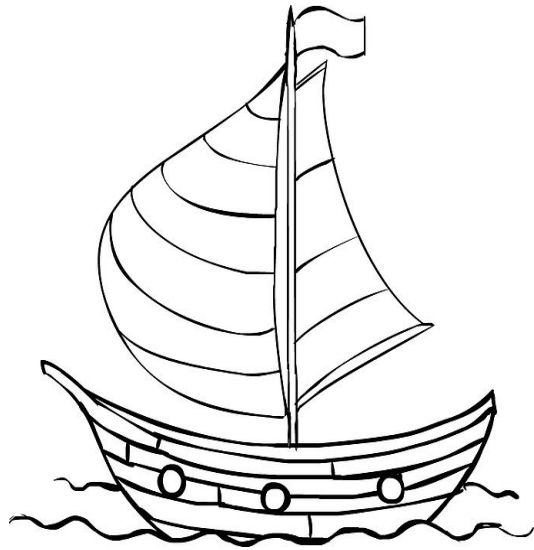
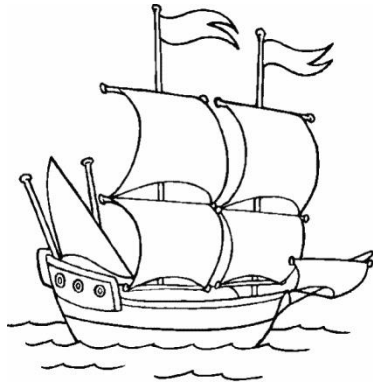
1. COLOREAZĂ MIJLOACELE DE TRANSPORT MARITIME, ÎNCERCUIEȘTE MIJLOACELE DE TRANSPORT TERESTRE ȘI TAIE CU O LINIE ORIZONTALĂ MIJLOACELE DE TRANSPORT AERIENE.





2. ÎNCERCUIEȘTE BARCA MICĂ, COLOREAZĂ VAPORUL MARE ȘI TAIE CU O LINIE VERTICALĂ CORABIA MICĂ.





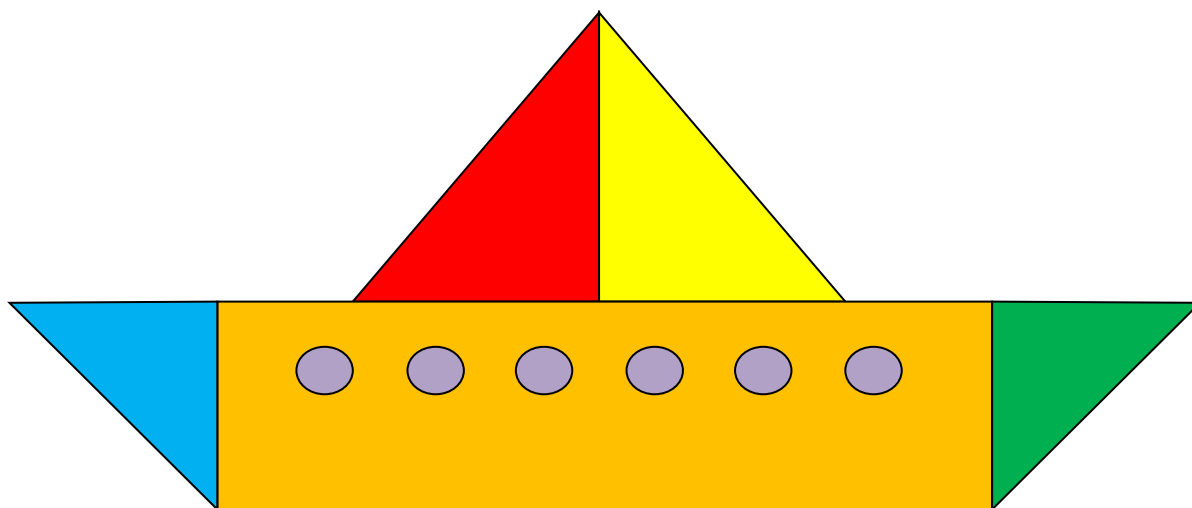
ANEXA 2

CIORCHINE MIJLOACE DE TRANSPORT



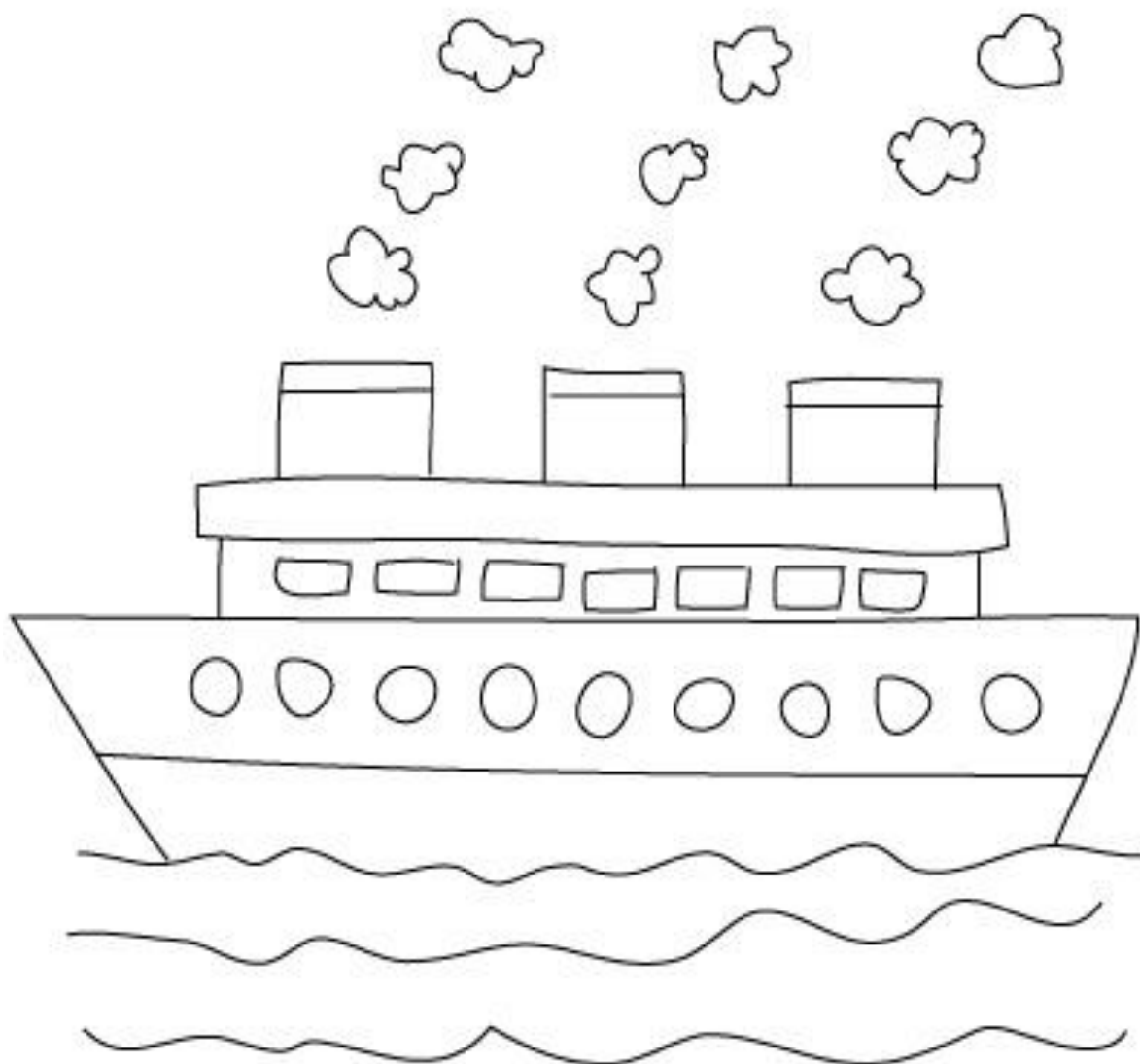
ANEXA 3

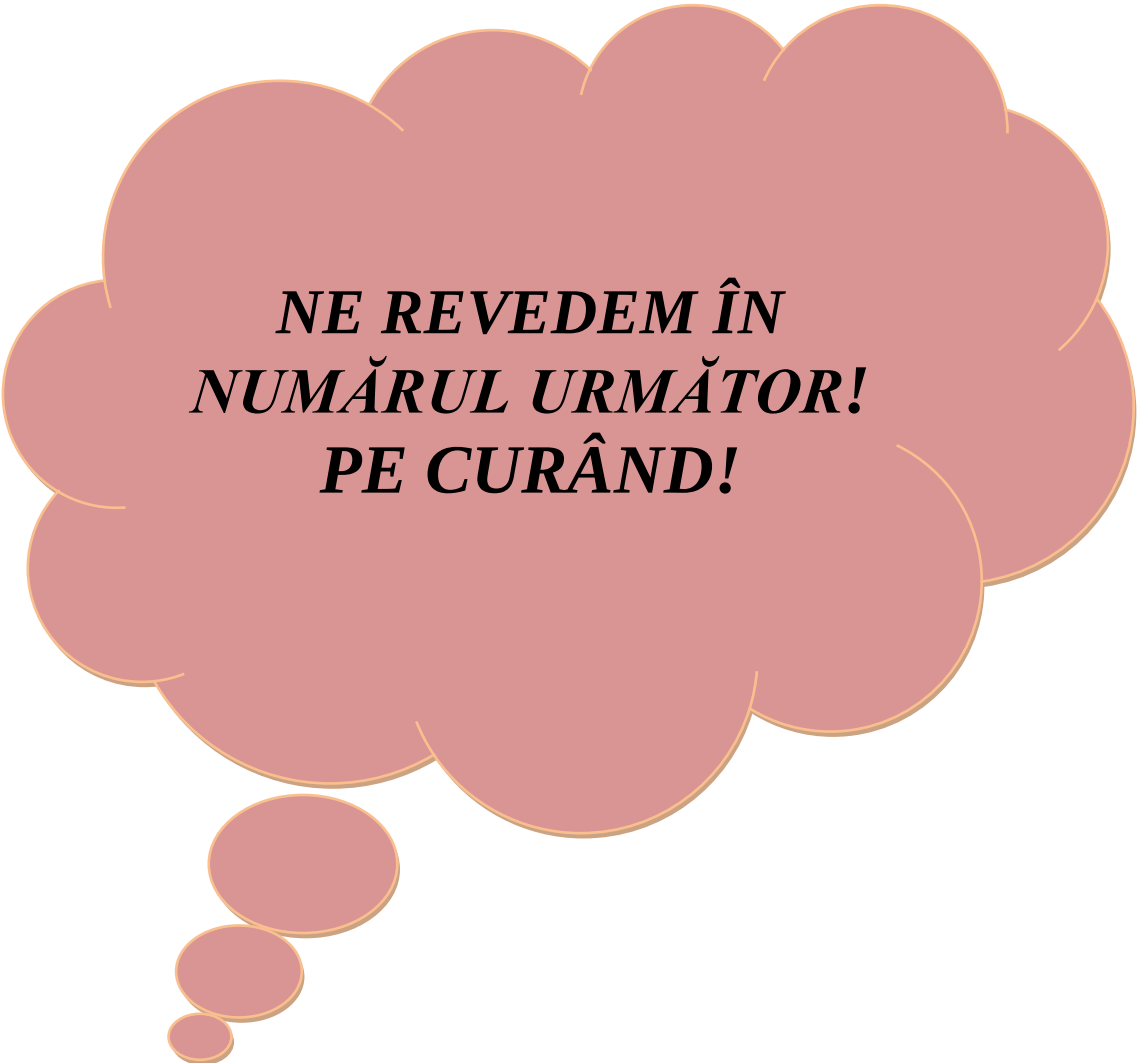
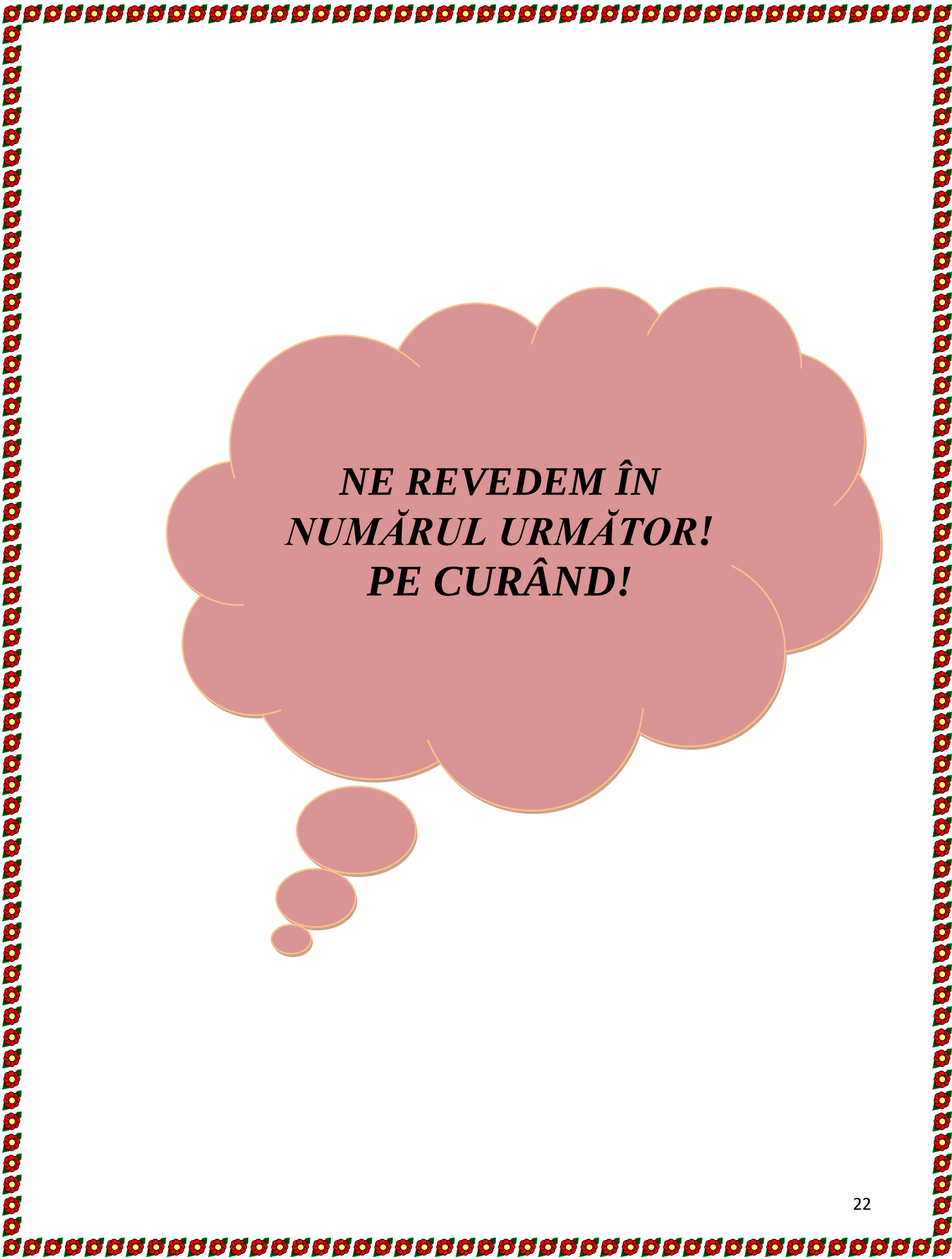
”BARCA”



ANEXA 4

”VAPORAȘUL PRIETENIEI”





***NE REVEDEM ÎN
NUMĂRUL URMĂTOR!
PE CURÂND!***