

Revistă școlară

TERRA

in our eyes!

Ediția I, 2018

Concurs județean
Să păstrăm natura vie!



**Câștigători desene,
machete, referate**

Articole
și studii de specialitate



**Să ne cunoaștem
împrejurimile satului!**

**Parteneriate
educaționale**



Patrula de reciclare

ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.1 AGHIREȘ

TERRA
in our eyes!

REVISTĂ ȘCOLARĂ

Seria I, iulie 2018

Editura Școala Noastră

COORDONATORI:

- Prof. SANTAVAN SIMONA MIHAELA, specialitatea Geografie-Istorie, grad didactic I
- Prof. DUMA IOANA-BIANCA, specialitatea Fizică, grad didactic definitivat
- Prof. înv. primar CHIȘ DIANA-RODICA, specialitatea învățător, grad didactic I

ECHIPA DE REDACȚIE:

- Prof. ILIEȘ SIMONA
- Prof.în.v.preșcolar TĂRĂU ANCA-MIHAELA
- Prof.în.v.preșcolar SEPSI EDITH
- Prof.în.v.preșcolar MAJER REBEKA
- Prof.în.v.primar SALLAI IBOLYA
- Prof.în.v.primar ȘAITOȘ IOAN
- Prof.în.v.primar MAJOR BARTHA ZITA
- Prof. SANTAVAN SIMONA
- Prof. DUMA IOANA
- Prof. CHIȘ DIANA
- Prof. PUȘCAȘ DANIELA
- Prof. CIUPE ANAMARIA-IOANA
- Prof. ILIEȘ AMBROZIU
- Prof. CHIȘ ANA-DEBORA
- Prof. OPRIS NICOLETA

TEHNOREDACTARE:

- Duma Ioana
- Santavan Simona

COPERTĂ ȘI GRAFICĂ: Duma Ioana

ISSN

Responsabilitatea integrală a asumării intelectuale a articolelor prezente aparține autorilor.

CUPRINS

I. INTRODUCERE	9
I. CONCURS JUDEȚEAN ZIUA PĂMÂNTULUI	12
1. Rezultate secțiunea “Pământul Plai Cu Flori!”- desene ciclul primar.....	13
2. Rezultate secțiunea “Pământul Plai cu flori!” desene ciclul gimnazial	21
3. Rezultate secțiunea “Ziua Pământului – Să Păstrăm Natura Vie !” _creație tehnologică, abilități practice - machete.....	28
4. Rezultate Secțiunea “Ziua Pământului - Să Păstrăm Natura Vie !” creație tehnologică, abilități practice - afișe, postere, colaje.....	32
5. Rezultate secțiunea „Salvați Terra”- Referate	37
_EFECTELE POLUĂRII	42
ȚÎRLEA BIANCA, Școala Gimnazială Nr 1 Aghireș	
POLUAREA ȘI ACTIVITATEA UMANĂ	45
MELEG ARIANA, Școala Gimnazială Nr 1 Aghireș	
EFECTUL DE SERĂ	50
ARDELEAN PAUL, Școala Gimnazială Nr 1 Aghireș	
POLUAREA.....	53
COJOC NATALIA ANAMARIA, _Școala Gimnazială „Vasile Breban” Crișeni	
PLANETA PĂMÂNT ÎN PERICOL!	56
JECAN ALIA ELENA, Școala Gimnazială ”Vasile Breban”, Crișeni	
S.O.S NATURA!	57
RUS ANDRADA CĂTĂLINA _Școala Gimnazială „Vasile Breban” Crișeni	
ÎNCĂLZIREA GLOBALĂ	58
MORAR MARIA, Școala Gimnazială Nr.1, Chieșd	

POLUAREA APEI	61
ZAHA LOREDANA ₁ Școala Gimnazială Nr.1, Chieșd	
Încălzirea globală.....	63
ALBULESCU ȘTEFAN ₁ „Școala Gimnazială “Mircea Eliade”, Pitești	
Tehnologii nepoluante	66
ALBULESCU MIRUNA ₁ Școala Gimnazială „Mircea Eliade”, Pitești	
Ploile acide.....	68
PELEASE NAOMI ₁ Școala Gimnazială „Marin Preda”, Pitești	
Poluarea atmosferei în orașul Pitești.....	71
ȘERBAN ELENA ₁ Școala Gimnazială „Marin Preda”, Pitești	
Energia cristalelor de sare - Salina “Ocnele Mari”(Vâlcea).....	74
GEORGESCU ALEXANDRU ₁ Școala Gimnazială „Marin Preda”, Pitești	
GREEN PLANET	76
ARDELEAN PAUL ₁ Școala Gimnazială Nr 1 Aghireș	
Stop poluării!.....	78
BĂRBIERU A. ANDRA - FLORINA ₁ Liceul Teoretic „Ion Mihalache”, Topoloveni	
ZIUA PĂMÂNTULUI - SĂ PĂSTRĂM NATURA VIE-SALVAȚI TERRA!.....	81
CÎRSTEA N. MARIA - DENISA ₁ „Liceul Teoretic „Ion Mihalache” Topoloveni, Argeș	
Mediul și sănătatea	84
IVAȘCU F. MARIA- ALEXANDRA ₁ Liceul Teoretic “Ion Mihalache”, Topoloveni	
SALVAȚI TERRA.....	87
MIRESCU C.F. IOANA - DANIELA ₁ „Liceul Teoretic „Ion Mihalache” Topoloveni, Argeș	
Salvați TERRA.....	89
RĂCEANU GH. GEORGE - BOGDAN „Școala Liceul Teoretic Ion Mihalache	
Stația de epurare a apelor uzate Pitești	Error! Bookmark not defined.
ȘERBAN I. ALEXANDRU - DUMITRU ₁ Liceul Teoretic „Ion Mihalache”, Topoloveni, Argeș	

ZIUA PĂMÂNTULUI - SĂ PĂSTRĂM NATURA VIE!_„ Salvați Terra!” Error! Bookmark not defined.

CAVAL I.M. EDUARD - CRISTIAN,
Liceul Teoretic “Ion Mihalache” Topoloveni, Argeș

Ziua Pământului-Să păstrăm natura vie! Error! Bookmark not defined.

MIELUȘAN D. ANA - MIHAELA,
_Liceul Teoretic "Ion Mihalache" Topoloveni

ZIUA PĂMÂNTULUI-SĂ PĂSTRĂM NATURA VIE!_Salvați Terra!..... Error! Bookmark not defined.

PANĂ E.B. ALEXANDRU - GABRIEL,
Liceul Teoretic “Ion Mihalache” Topoloveni, Argeș

Ziua Pământului Error! Bookmark not defined.

POPESCU A. MARIA- ALEXANDRA,
_Liceul Teoretic „Ion Mihalache” Topoloveni

UTILIZĂRILE APEI Error! Bookmark not defined.

SCURTU R.M. JASMIN - ANA - MARIA,
Liceul Teoretic “Ion Mihalache”, Topoloveni

III. ARTICOLE ȘI STUDII DE SPECIALITATE ERROR! BOOKMARK NOT DEFINED.

1. UN DEȘEU MIC LA RECICLAT=UN PAS MARE SPRE UN MEDIU CURAT! Error! Bookmark not defined.

Autor : prof. Santavan Simona-Mihaela
Școala Gimnazială Nr.1 Aghireș

2. FORMAREA COMPORTAMENTULUI ECOLOGIC LA PREȘCOLARI PRIN ACTIVITĂȚILE DE EDUCAȚIE ECOLOGICĂ..... Error! Bookmark not defined.

Autor : Prof.înv.preș. SEPSI EDITH
Școala Gimnazială Nr.1 Aghireș

3. Magvacska kalandja Error! Bookmark not defined.

Autor : prof.înv.primar Major-Bartha Zita
Școala Gimnazială Nr.1 Aghireș

4. Planeta noastră: Pamântul Error! Bookmark not defined.

Autor : prof.înv.preș.Majer Rebeka
Școala Gimnazială Nr.1 Aghireș

5. DRUMETIA..... Error! Bookmark not defined.

Autor : prof.Ciube Anamaria
Școala Gimnazială Nr.1 Aghireș

6. LESSON PLAN..... Error! Bookmark not defined.

TEACHER:CHIȘ ANA DEBORA
Școala Gimnazială Nr.1 Aghireș

7. IMPACTUL UMAN ASUPRA SCHIMBĂRIILOR CLIMATICE Error! Bookmark not defined.

Autor – prof. Pușcaș Daniela
Școala Gimnazială Nr.1 Aghireș

8. SĂ NE CUNOAȘTEM ÎMPREJURILE SATULUI Error! Bookmark not defined.

Autor : prof.înv. primar CHIȘ DIANA
Școala Gimnazială Meseșenii de Sus

9. IMPORTANȚA PROIECTELOR DE PARTENERIAT EDUCAȚIONALE__ÎN FORMAREA PERSONALITĂȚII ELEVULUI..... Error! Bookmark not defined.

Autor: prof. Ilieș Simona
Școala Gimnazială Nr. 1 Aghireș,

10. Bullying–ul..... Error! Bookmark not defined.

Autor :prof. Duma Ioana
Școala Gimnazială Nr. 1 Aghireș

11. A helyi és regionális kulturális örökség megismerése és a közoktatásban való felhasználása..... Error! Bookmark not defined.

Szerzők: Kun Ibolya – Egrespataki Iskola
Sallai Ibolya – Egrespataki Iskola
Școala Gimnazială Nr. 1 Aghireș

12. Importanța jocului didactic la preșcolar Error! Bookmark not defined.

Autor : prof.înv.preșcolar Tăraș Anca-Mihaela
Școala Gimnazială Meseșenii de Sus

PARTENERIATE EDUCAȚIONALE ERROR! BOOKMARK NOT DEFINED.

ECO-NATURA Error! Bookmark not defined.

Autor :prof. Santavan Simona-Mihaela
Școala Gimnazială Nr.1 Aghireș

INTERFERENȚA OBICEIURILOR ȘI TRADIȚIILOR POPULARE Error! Bookmark not defined.

Autor: înv. Șaitoș Ioan
Școala Gimnazială Meseșenii de Sus

SĂ CRESC MARE, SĂNĂTOS!..... Error! Bookmark not defined.

Autor: prof. Ilieș Simona
Școala Gimnazială Nr.1 Aghireș

SPUNE NU ORICARUI VICIU! Error! Bookmark not defined.

Autor : prof. Duma Ioana
Școala Gimnazială Nr.1 Aghireș

„LĂSAȚI COPIII SĂ VINĂ LA MINE!” Error! Bookmark not defined.

I. **Introducere**

Revista școlară *Terra in our eyes* este încununarea unui an de muncă atât pentru cadrele didactice cât și pentru elevii *Școlii Gimnaziale Nr.1 Aghireș*. Aceasta se adresează în aceeași măsură elevilor care vor să își dezvolte cunoștințele și profesorilor care se pot inspira în demersul didactic..

Revista este structurată pe trei capitole:

Capitolul I intitulat Consurs interjudețean „Să păstrăm natura vie!” ediția I, cuprinde rezultatele concursului la fiecare secțiune în parte. Consursul s-a desfășurat pe data de 19 aprilie 2018 și a avut trei secțiuni, adresate elevilor începând din ciclul primar și continuând cu ciclul gimnazial. Pe această cale echipa de redacție dorește să felicite toți elevii care s-au înscris cu lucrări de o calitate excepțională și să mulțumească tuturor profesorilor coordonatori pentru îndrumarea și sprijinul oferit.

Comunicarea, prin toate modurile ei, reprezintă abilitatea de a transmite informații folosind un limbaj adecvat vârstei de școlarizare. În acest caz, am fost plăcut surprinși de capacitatea uluitoare a elevilor de a se exprima artistic prin compoziții ce au avut ca mesaj protejarea pământului. La secțiunea referate elevii participanți au punctat pas cu pas cauzele, consecințele și măsurile de reducere a procesului de poluare, pornind de la cele trei elemente esențiale vieții și anume: apă, aer, sol.

Școala prin demersul ei nu înseamnă doar activitate la clasă ci și activități practice cum ar fi vizite care deschid apetitul elevilor pentru cunoaștere. În momentul în care, elevii participă la un concurs cu un referat despre o stație de epurare ce tocmai a fost vizitată, înseamnă că activitatea respectivă și-a atins scopul, motiv pentru care, dragi colegi aveți toate felicitările noastre!

Capitolul II cuprinde fără a încerca să fie exhaustiv câteva articole de specialitate și activități didactice, redactate și efectuate de către profesorii din școala noastră. Tema centrală a fost planeta albastră. Prezentăm la diferite nivele de concept și înțelegere, termenii de ecologie și protecția mediului. Astfel sunt redată câteva dintre activitățile extrașcolare desfășurate. S-au aplicat metode didactice ce determină formarea unui comportament ecologic la preșcolar și elevi. Am pus accent pe joc

În activitatea didactică și am punctat importanța proiectelor de parteneriat educațional în formarea personalității elevului. Problemele comportamentale, tiparele de comunicare și interacțiunea socială au fost tratate în articolul intitulat *Bullying*.

Capitolul III cuprinde proiectele de parteneriat educațional desfășurate la Școala Gimnazială Aghireș, în anul școlar 2017-2018. Accentul a căzut pe dezvoltarea la elevii noștri a atitudinii de responsabilitate. Proiectele constituie premisele unei educații integratoare, pe diferite planuri care promovează un stil de viață sănătos, un mediu curat, dar și păstrarea identității naționale. Sperăm să fie sursă de inspirație în demersul didactic, tuturor colegilor.

Autori.

Concurs Județean Ziua Pământului



Să Păstrăm Natura Vie!

Acrotiți Pământul

19 Aprilie 2018

Numele și prenumele elevului: B
Clasa: a VIII-a
Școala: ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.

I. Concurs Județean Ziua Pământului „Să Păstrăm Natura Vie!” 19 Aprilie 2018

Motto:

- *Pământul este ceea ce avem toți în comun.*

Wendell Berry

- *A zări o lume într-un fir de nisip, și un paradis într-o floare sălbatică, să ții infinitatea în palma mâinii tale, și eternitatea într-o oră.*

William Blake

Concursul județean „**Ziua Pământului - Să păstrăm natura vie!**”, ediția I 2018, desfășurat la Școala Gimnazială Nr.1 Aghireș, județul Sălaj, în data de 19 aprilie 2018 s-a bucurat de un număr mare de participanți atât la nivelul județului, cât și la nivel național. Au participat la toate secțiunile concursului, un număr de peste 200 elevi la probele individuale plus echipajele, coordonați de 66 cadre didactice, din 39 unități de învățământ și 12 județe: **SĂLAJ, OLT, SIBIU, PRAHOVA, ALBA, VASLUI, BOTOȘANI, GALAȚI, ARGEȘ, VÂLCEA, BUZĂU, TIMIȘ.**

Concursul a avut ca scop antrenarea copiilor în activități care să contribuie la formarea unui comportament etic și a unor deprinderi de protejare a mediului în care trăiesc. Am plecat de la premisa că suntem capabili să schimbăm mentalități prin păstrarea echilibrului ecosistemelor. Suntem ființe dependente de ecosistem, iar degradarea acestuia are efect - atât pe termen scurt în modificarea normelor climatologice de la an la an, cât și pe termen lung, deoarece este responsabil de hrană și implicit de sănătatea noastră. În acest sens se impune dezvoltarea unei atitudini responsabile față de mediu, încă din școală prin acțiuni de ecologizare și conștientizare a efectelor poluării.

Din echipa de jurizare pe lângă colectivul redacției, ne-au onorat cu prezența **Szilagyi Hajnalka**



Szilagyi Hajnalka Beata, APM Sălaj- Prezentare poluarea

II. Concurs județean - „Să păstrăm natura vie!”

Beata, de la Agenția de Protecție a Mediului Sălaj (APM).

În deschiderea festivității de premiere reprezentanta APM ne-a prezentat un material despre semnificația zilei de 22 aprilie 2018 - „Ziua Pământului”, a punctat cauzele principale ale poluării cum ar fi: aruncarea materialelor plastice și metalice în natură, tăierea necontrolată a pădurilor, deversarea apelor menajere, utilizarea insecticidelor și îngrășămintelor chimice. Dintre consecințele poluării au fost abordate fenomene ca deșertificarea, ploile acide și efectul de seră.

1. Rezultate secțiunea “Pământul plai cu flori!”- desene ciclul primar

La secțiunea “Pământul plai cu flori!” EXPOZIȚIE CONCURS, am avut la desen 12 preșcolari, 46 elevi de ciclul primar, 56 elevi de ciclul gimnazial.

Câștigători la ciclul primar desen sunt:

Premiul I: Hilohe Denisa, clasa I B, prof. învă. Perju Sorina, Școala Gimnazială „Lascăr Catagiu”, Schela, Galați

Premiul I: Dumitru Aitor, clasa a III-a, prof. Dinu Daniela Constanța, Școala Gimnazială Vîlcănești, jud. Prahova



Premi I: Hilohe Denisa



Premiul I, Pașca Maria-AnaMara



Panou desene ciclul primar

Premiul I: Pașca Maria-Anamaria, clasa I, prof. Stoica Terezia, Școala Gimnazială „Aurelia și Lazăr Cosma”, Treznea, jud. Sălaj

Premiul II: Vitișan Cristina, clasa a VI-a, prof. Nicoară Monika, Școala Gimnazială Nr. 1 Chieșd, jud Sălaj

Premiul II: Milaș Roxana clasa a IV-a, prof. înv. Șaitoș Ioan, Școala Gimnazială Meseșenii de Sus, Sălaj

Premiul II: Ilieș Sofia, clasa I A, prof. Mastan Simona, Școala Gimnazială „Gheorghe Lazăr”, Zalău, Sălaj

Premiul III: Soare Sabin, clasa preg., prof. înv. Mincu Ioana Luminița, Școala Gimnazială Vîlcănești, jud. Prahova

Premiul III: Macovei Ștefania, clasa preg. B, prof. înv. Șerban Ana-Maria, Școala Gimnazială „Vasile Pârvan”, Bârlad, jud. Vaslui

Premiul III: Feher Claudia, clasa I B, prof. Breje Lăcrimioara, Liceul cu prog. Sportiv „Avram Iancu”, Zalău, jud. Sălaj

II. Concurs județean - „Să păstrăm natura vie!”

**Tabel Participanți Secțiunea “Pământul Plai Cu Flori!” Expoziție Concurs
Desene - Ciclul Primar**

Nr. crt.	NUME ELEV	CLS.	PROF. COORD.	ȘCOALA DE PROVENIENȚĂ	NOTĂ EV. 1	NOTĂ EV. 2	NOTĂ EV. 3	PREMIUL OBTINUT
1.	COSTIN ȘTEFAN	I B	PERJU SORINA	ȘCOALA GIMN. „LASCĂR CATARGIU” SCHELA, GALAȚI	8	9	9	Diploma participare
2.	MANOLACHE IONUȚ	I B	PERJU SORINA	ȘCOALA GIMN. LASCĂR CATARGIU SCHELA, GALAȚI	8	10	8	Diploma participare
3.	PANDELI ALEXANDRU	I B	PERJU SORINA	ȘCOALA GIMN. LASCĂR CATARGIU SCHELA, GALAȚI	9	9	8	Diploma participare
4.	HILOHE DENISA	I B	PERJU SORINA	ȘCOALA GIMN. LASCĂR CATARGIU SCHELA, GALAȚI	10	10	10	PREMIUL I
5.	SOLOVĂSTRU MARIA	IV	NICOARĂ MONIKA	ȘCOALA GIMN. NR.1 CHIEȘD, JUD. SĂLAJ	8	9	7	Diploma participare
6.	VITIȘAN CRISTINA	IV	NICOARĂ MONIKA	ȘCOALA GIMN. NR.1 CHIEȘD, JUD. SĂLAJ	9	10	10	PREMIUL II
7.	STANCIU SIMINA	II	STOICA TEREZIA	ȘCOALA GIMN. AURELIA ȘI LAZĂR COSMA TREZNEA, JUD. SĂLAJ	8	8	8	Diploma participare
8.	PAȘCA MARA-ANAMARIA	I	STOICA TEREZIA	ȘCOALA GIMN. AURELIA ȘI LAZĂR COSMA TREZNEA, JUD. SĂLAJ	10	10	10	PREMIUL I
9.	DANCI CARMEN SORINA	II	STOICA TEREZIA	ȘCOALA GIMN. AURELIA ȘI LAZĂR COSMA TREZNEA, JUD. SĂLAJ	9	9	9	Diploma participare
10.	SILION ALEXIA	PREG.	STOICA TEREZIA	ȘCOALA GIMN. AURELIA ȘI LAZĂR COSMA TREZNEA, JUD. SĂLAJ	8	9	8	Diploma participare

11.	GHIURUȚAN MARIA	II	STOICA TEREZIA	ȘCOALA GIMN. AURELIA ȘI LAZĂR COSMA TREZNEA, JUD. SĂLAJ	9	9	8	Diploma participare
12.	PUȘCAȘ LARISA ELENA	IV	DAVIȚOIU DOINIȚA	ȘCOALA GIMN. AURELIA ȘI LAZĂR COSMA TREZNEA, JUD. SĂLAJ	9	8	9	Diploma participare
13.	TEREU RAREȘ IOAN	IV	DAVIȚOIU DOINIȚA	ȘCOALA GIMN. AURELIA ȘI LAZĂR COSMA TREZNEA, JUD. SĂLAJ	8	9	8	Diploma participare
14.	CUREA BIANCA ADELINA	IV	DAVIȚOIU DOINIȚA	ȘCOALA GIMN. AURELIA ȘI LAZĂR COSMA TREZNEA, JUD. SĂLAJ	9	8	9	Diploma participare
15.	PUȘCAȘ ANA- DIANA	IV	DAVIȚOIU DOINIȚA	ȘCOALA GIMN. AURELIA ȘI LAZĂR COSMA TREZNEA, JUD. SĂLAJ	9	9	8	Diploma participare
16.	MESAROȘ ROBERT DENIS	III	DAVIȚOIU DOINIȚA	ȘCOALA GIMN. AURELIA ȘI LAZĂR COSMA TREZNEA, JUD. SĂLAJ	8	9	8	Diploma participare
17.	POJAR ANTONIA LUMINIȚA	IV	DAVIȚOIU DOINIȚA	ȘCOALA GIMN. AURELIA ȘI LAZĂR COSMA TREZNEA, JUD. SĂLAJ	8	9	9	Diploma participare
18.	SAVU IOANA	PREG.	MINCU IOANA LUMINIȚA	ȘCOALA GIMN. VÎLCĂNEȘTI, JUD. PRAHOVA	8	9	8	Diploma participare
19.	BOBE ROBERT	PREG.	MINCU IOANA LUMINIȚA	ȘCOALA GIMN. VÎLCĂNEȘTI, JUD. PRAHOVA	9	9	8	Diploma participare
20.	PETRE AMIRA	PREG.	MINCU IOANA LUMINIȚA	ȘCOALA GIMN. VÎLCĂNEȘTI, JUD. PRAHOVA	8	9	9	Diploma participare
21.	SOARE SABIN	PREG.	MINCU IOANA LUMINIȚA	ȘCOALA GIMN. VÎLCĂNEȘTI, JUD. PRAHOVA	10	9	9	PREMIUL III

II. Concurs județean - „Să păstrăm natura vie!”

22.	ANDREI RADU	PREG.	MINCU IOANA LUMINIȚA	ȘCOALA GIMN. VÎLCĂNEȘTI, JUD. PRAHOVA	8	8	8	Diploma participare
23.	COJOCARIU SARA	PREG.	STANCIU LAURA	ȘCOALA GIMN. VURPĂR, JUD. SIBIU	9	8	7	Diploma participare
24.	GHINCEA PETRUȚA	PREG.	STANCIU LAURA	ȘCOALA GIMN. VURPĂR, JUD. SIBIU	7	8	8	Diploma participare
25.	COȘIER MIRUNA	PREG.	STANCIU LAURA	ȘCOALA GIMN. VURPĂR, JUD. SIBIU	8	10	8	Diploma participare
26.	PĂRTOACĂ MAIA	III	DINU DANIELA CONSTANȚA	ȘCOALA GIMN. VÎLCĂNEȘTI, JUD. PRAHOVA	9	8	9	Diploma participare
27.	MIHAI DELIA	III	DINU DANIELA CONSTANȚA	ȘCOALA GIMN. VÎLCĂNEȘTI, JUD. PRAHOVA	9	8	9	Diploma participare
28.	GROZEANU SARA	III	DINU DANIELA CONSTANȚA	ȘCOALA GIMN. VÎLCĂNEȘTI, JUD. PRAHOVA	8	9	8	Diploma participare
29.	NIȚĂ BIANCA	III	DINU DANIELA CONSTANȚA	ȘCOALA GIMN. VÎLCĂNEȘTI, JUD. PRAHOVA	9	8	9	Diploma participare
30.	DUMITRU AITOR	III	DINU DANIELA CONSTANȚA	ȘCOALA GIMN. VÎLCĂNEȘTI, JUD. PRAHOVA	10	10	10	PREMIUL I
31.	URECHE NICCOLO	PREG. C	MAXIM RUXANDRA	ȘCOALA GIMN. „VASILE PÂRVAN” BÂRLAD, JUD. VASLUI	8	10	9	Diploma participare
32.	AVAN DENISA	PREG. C	MAXIM RUXANDRA	ȘCOALA GIMN. „VASILE PÂRVAN,, BÂRLAD, JUD. VASLUI	10	8	9	Diploma participare
33.	BACIU DELIA	PREG. C	MAXIM RUXANDRA	ȘCOALA GIMN. „VASILE PÂRVAN,, BÂRLAD, JUD. VASLUI	10	8	9	Diploma participare

34.	MUNTEANU ANDREI	PREG. C	MAXIM RUXANDRA	ȘCOALA GIMN. „VASILE PÂRVAN,, BÂRLAD, JUD VASLUI	8	9	9	Diploma participare
35.	COMAN RICARDO	PREG B.	ȘERBAN ANA-MARIA	ȘCOALA GIMN. „VASILE PÂRVAN,, BÂRLAD, JUD. VASLUI	9	10	8	Diploma participare
36.	MACOVEI ȘTEFANIA	PREG. B	ȘERBAN ANA-MARIA	ȘCOALA GIMN. „VASILE PÂRVAN,, BÂRLAD, JUD. VASLUI	10	9	9	PREMIUL III
37.	AGACHE BEATRICE	PREG. B	ȘERBAN ANA-MARIA	ȘCOALA GIMN. „VASILE PÂRVAN,, BÂRLAD, JUD. VASLUI	9	8	9	Diploma participare
38.	POPA DARIA	PREG. B	ȘERBAN ANA-MARIA	ȘCOALA GIMN. „VASILE PÂRVAN,, BÂRLAD, JUD. VASLUI	9	9	8	Diploma participare
39.	DUMITRAȘCU TEO	PREG. B	ȘERBAN ANA-MARIA	ȘCOALA GIMN. „VASILE PÂRVAN,, BÂRLAD, JUD. VASLUI	8	8	9	Diploma participare
40.	FEHER CLAUDIA	I B	BREJE LĂCRIMIOA RA	LICEUL CU PROG. SPORTIV „AVRAM IANCU” ZALĂU, SĂLAJ	9	9	10	PREMIUL III
41.	TĂRĂU ANTONIO	IV	ȘAITOȘ IOAN	ȘCOALA GIMN. MESEȘENII DE SUS, SĂLAJ	9	10	8	Diploma participare
42.	LINGURAR LUDOVICA	III	CHIȘ DIANA	ȘCOALA GIMN. MESEȘENII DE SUS, SĂLAJ	8	9	8	Diploma participare
43.	LINGURAR LUCREȚIA	III	CHIȘ DIANA	ȘCOALA GIMN. MESEȘENII DE SUS, SĂLAJ	9	8	9	Diploma participare
44.	MILAȘ ROXANA	IV	ȘAITOȘ IOAN	ȘCOALA GIMN. MESEȘENII DE SUS, SĂLAJ	10	9	10	PREMIUL II

II. Concurs județean - „Să păstrăm natura vie!”

45.	ȘERBAN SERGIU	II	ȘAITOȘ IOAN	ȘCOALA GIMN. MESEȘENII DE SUS, SĂLAJ	9	9	9	Diploma participare
46.	ILIEȘ SOFIA	I A	MASTAN SIMONA	ȘCOALA GIMN. “GHEORGHE LAZĂR” ZALĂU, SĂLAJ	10	10	9	PREMIUL II

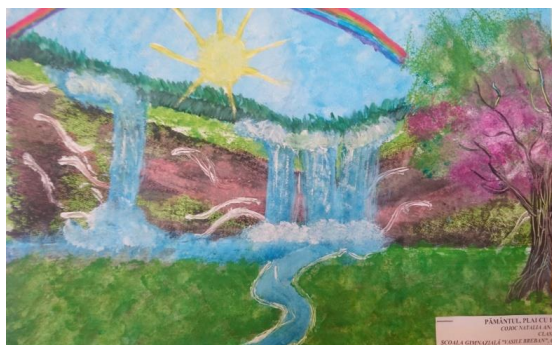
COLAJE (preșcolari)								
1.	POPA ANTONIA	Grupa mică	BANDI IZABELLA	GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT SÂNMICLĂUȘ, JUD. ALBA				
2.	SZABO DAVID OLIVER	Grupa mijlocie	BANDI IZABELLA	GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT SÂNMICLĂUȘ, JUD. ALBA				
3.	STOICA DAVID	Grupa mică	POPA MARIA	GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT SÂNMICLĂUȘ, JUD. ALBA				
4.	ENACHE ADELIN	Grupa mică	POPA MARIA	GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT SÂNMICLĂUȘ, JUD. ALBA				
5.	ANDRAȘI VERONICA	Grupa mică	MARCU DAMARIS	GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT SÂNMICLĂUȘ, JUD. ALBA				
6.	CRISTEA SERGIU	Grupa mică	MARCU DAMARIS	GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT SÂNMICLĂUȘ, JUD. ALBA				

7.	ZOLTAN CĂTĂLIN	Grupa mijlocie	FEȘTEU MARCELA	GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT SÂNMICLĂUȘ, JUD. ALBA				
8.	TURDEAN MARIA	Grupa mică	FEȘTEU MARCELA	GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT SÂNMICLĂUȘ, JUD. ALBA				
9.	SANTO ALEXIA	Grupa mare	MOLDOVAN ALINA	GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT SÂNMICLĂUȘ, JUD. ALBA				
10.	OTVOS RĂZĂILĂ NELUȚU	Grupa mare	MOLDOVAN ALINA	GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT SÂNMICLĂUȘ, JUD. ALBA				
11.	UDVAR KAROL DAVID	Grupa mijlocie	ADĂMESCU ANA	GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT SÂNMICLĂUȘ, JUD. ALBA				
12.	BULOCZ ȘTEFAN	Grupa mijlocie	ADĂMESCU ANA	GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT SÂNMICLĂUȘ, JUD. ALBA				

II. Concurs județean - „Să păstrăm natura vie!”

2. Rezultate secțiunea “Pământul plai cu flori!” desene ciclul gimnazial

La secțiunea “Pământul plai cu flori!” expoziție concurs desene - ciclul gimnazial câștigători sunt:



Premiul I: Cojoc Natalia Anamaria

Premiul I: Radu Paula Cristina, clasa a VI –a, prof. coordonator Popiț Maria Valentina, Școala Gimnazială Preoteasa, loc. Preoteasa, Sălaj

Premiul I: Pop Daria, Rusu Miriam, Răcean Maria, clasa a VII-a, prof. coordonator Cotoi Roxana, Școala Gimnazială Nr. 1 Românași, loc. Românași, Sălaj



Premiul I: Târziu Narcisa, clasa a VI-a,

prof. coordonatori Ștefan Laura Nicoleta și Cătana Magdalena, Școala Gimnazială Poboru, Olt

Premiul I: Pop Daria, Rusu Miriam, Răcean Maria

Premiul II: Corolan Suța Luca, clasa aV-a, prof. coordonator Prisacariu Florica, Liceul Teoretic Peciu Nou Timiș

Premiul II: Șerban Sebastian, clasa aV-a, prof. coordonator Santavan Simona, Școala Gimnazială Nr.1 Aghireș, loc Aghireș, Sălaj

Premiul II: Muntean Adelina, clasa a VII-a, prof. coordonator Hodiș Sever, Școala Gimnazială „Andrei Mureșanu”, loc. Cehu Silvaniei, Sălaj



Premiul I: Târziu Narcisa

Premiul II: Mădularu Maria, clasa a VII-a, prof. coordonator Florea Nicoleta Ionela, Colegiul National „Radu Greanu”, loc. Slatina, Olt

Premiul II: Munteanu Cristina, clasa a VII-a, prof. coordonator Ene Ileana, Școala Gimnazială „Gh. Popescu” Mărgineni Slobozia, loc. Scornicești-Mărgineni, Olt

Premiul II: Bordaș Iulia, clasa a VII-a, prof. coordonator Ciupe Anamaria, Școala Gimnazială Nr. 1 Hereclean, Sălaj

Premiul II: Cadar Ioana, Ardelean Roxana,
clasa a VIII-a, prof. coordonator Gliguță Luminița,
Școala Gimnazială Nr. 1 Bănișor, Sălaj.

Premiul III: PISOIU Andreea, clasa a VIII-a,
prof. coordonator JURCA Silvia, Liceul Teoretic Peciu
Nou, Timiș



Premiul III: PISOIU ANDREEA

Premiul III: Filip Cătălin, clasa a VIII-a, prof. coordonator Santavan Simona, Școala Gimnazială Nr.1 Aghireș, loc Aghireș, Sălaj

Premiul III: Blaga Carla, clasa a VII-a, prof. coordonator Pop Alina Ioana, Școala Gimnazială Nr. 1 Românași, loc Românași, Sălaj



Panou desene –ciclul gimnazial

II. Concurs județean - „Să păstrăm natura vie!”

**Tabel Participanți Secțiunea “Pământul Plai Cu Flori!” Expoziție Concurs
Desene - ciclul gimnazial**

Nr. crt.	NUME ELEV	CLS.	PROF. COORD.	ȘCOALA DE PROVENIENȚĂ	NOTĂ EV. 1	NOTĂ EV. 2	NOTĂ EV. 3	PREMIUL OBTINUT
1.	TUȚĂ DANIEL GABRIEL	V	ȘTEFAN LAURA	ȘC. GIMN. „NICOLAE COCOLESCU”, LOC. SCORNICEȘTI, OLT	10	8	8	Diploma participare
2.	TUNSU IULIA	V	PRISACARIU FLORICA	LICEUL TEORETIC PECIU NOU, TIMIȘ	9	9	8	Diploma participare
3.	RUS TIBERIU	VI	PRISACARIU FLORICA	LICEUL TEORETIC PECIU NOU, TIMIȘ	8	8	9	Diploma participare
4.	COROLAN SUȚA LUCA	V	PRISACARIU FLORICA	LICEUL TEORETIC PECIU NOU, TIMIȘ	10	9	10	PREMIUL II
5.	STĂNCIONI REBECA	VI	PRISACARIU FLORICA	LICEUL TEORETIC PECIU NOU, TIMIȘ	8	8	7	Diploma participare
6.	OPRIȘONI ALIN SAȘA	VII	LUKIN DIANA	LICEUL TEORETIC PECIU NOU, TIMIȘ	9	9	7	Diploma participare
7.	PISOIU ANDREEA	VIII	JURCA SILVIA	LICEUL TEORETIC PECIU NOU, TIMIȘ	9	10	9	PREMIUL III
8.	BLIDAR SEBASTIAN LUCA	VI	JURCA SILVIA	LICEUL TEORETIC PECIU NOU, TIMIȘ	8	8	8	Diploma participare
9.	POJAR ANTONIA LUMINIȚA	VI	MARIA CHENDE	ȘC. GIMN. „VASILE BREBAN”, CRIȘENI, SĂLAJ	9	9	8	Diploma participare
10.	COJOC NATALIA ANAMARIA	VIII	MARIA CHENDE	ȘC. GIMN. „VASILE BREBAN”, CRIȘENI, SĂLAJ	10	10	10	PREMIUL I
11.	JECAN ALIA ELENA	VII	MARIA CHENDE	ȘC. GIMN. „VASILE BREBAN”, CRIȘENI, SĂLAJ	8	8	7	Diploma participare
12.	ANIȚEI ALEXANDRA	VI	URSACHE SIMONA	LICEUL TEHNOLOGIC „ȘTEFAN CEL MARE ȘI SFÂNT”, LOC. VORONA, BOTOȘANI	8	8	9	Diploma participare
13.	SACOTA ANA MARIA	VI	TÎRLEA FLORIN	LICEUL TEHNOLOGIC NR.1 SÎG, LOC. SÎG, SĂLAJ	9	8	8	Diploma participare

14.	ȘERBAN SEBASTIAN	V	SANTAVAN SIMONA	ȘCOALA GIMN. NR.1 AGHIREȘ , LOC. AGHIREȘ, SĂLAJ	10	10	9	PREMIUL II
15.	SILAGHI REMUS VASILE	VI	ORȚIAN ANCA	ȘC. GIMN. „AVRAM IANCU”, LOC. ALUNIȘ, SĂLAJ	8	7	7	Diploma participare
16.	MANEA CRISTINA	VI	CURTEANU NICOLETA CAMELIA	LICEUL TEHNOLOGIC NR.1 CUDALBI, GALAȚI	8	9	7	Diploma participare
17.	CHIRIAC ALEXANDRA	VI	CURTEANU NICOLETA CAMELIA	LICEUL TEHNOLOGIC NR.1 CUDALBI, GALAȚI	9	9	9	Diploma participare
18.	CĂPĂȚAN LAVINIA	V	DUMITRAȘCU LUIZA SIMONA	ȘC. GIMN. LASCĂR CATARGIU LOC.SCHELA, GALAȚI	8	7	9	Diploma participare
19.	COSTIN ANDREEA	V	DUMITRAȘCU LUIZA SIMONA	ȘC. GIMN. LASCĂR CATARGIU LOC.SCHELA, GALAȚI	7	7	8	Diploma participare
20.	ARMAN DENIS - ROBERTO	VII	DUMITRAȘCU LUIZA SIMONA	ȘC. GIMN. LASCĂR CATARGIU LOC.SCHELA, GALAȚI	8	8	9	Diploma participare
21.	MUNTEAN ADELINA	VII	HODIȘ SEVER	ȘCOALA GIMN. ANDREI MUREȘANU , LOC. CEHU SILVANIEI, SĂLAJ	9	10	10	PREMIUL II
22.	LUPU MIRUNA	VII	DUMITRAȘCU LUIZA SIMONA	ȘC. GIMN. „GRIGORE MOISIL” LOC.GALAȚI , GALAȚI	9	10	8	Diploma participare
23.	PETRICĂ ALEXANDRA	VII	DUMITRAȘCU LUIZA SIMONA	ȘC. GIMN. „GRIGORE MOISIL” LOC.GALAȚI , GALAȚI	7	8	7	Diploma participare
24.	LAZĂR ROBERT	V B	ILISAN DANIELA	ȘC. GIMN. „GRIGORE MOISIL” LOC.GALAȚI , GALAȚI	8	8	7	Diploma participare
25.	LI JIA AN MARIA	V	ILISAN DANIELA	ȘC. GIMN. „GRIGORE MOISIL” LOC.GALAȚI , GALAȚI	10	8	9	Diploma participare
26	ARGHIR GABRIELA	V	ILISAN DANIELA	ȘC. GIMN. „GRIGORE MOISIL” LOC.GALAȚI , GALAȚI	7	8	10	Diploma participare

II. Concurs județean - „Să păstrăm natura vie!”

27.	TABAN ANA MARIA	V	ILISAN DANIELA	ȘC. GIMN. „GRIGORE MOISIL” LOC.GALAȚI , GALAȚI	8	8	9	Diploma participare
28.	ILIE BIANCA	VII D	ILISAN DANIELA	ȘC. GIMN. „GRIGORE MOISIL” LOC.GALAȚI , GALAȚI	8	9	8	Diploma participare
29.	MARIN NICOLETA	VI	CATANA MAGDALENA	ȘC. GIMN. POBORU, LOC.POBORU, OLT	8	10	8	Diploma participare
30.	TÎRZIU NARCISA	VI	CATANA MAGDALENA	ȘC. GIMN. POBORU, LOC.POBORU, OLT	8	9	7	Diploma participare
31.	MĂDULARU MARIA	VII	FLOREA NICOLETA IONELA	COLEGIUL NAȚIONAL „RADU GREANU”, LOC SLATINA, OLT	10	9	10	PREMIUL II
32.	GOIA NARCISA	VIII	CHIȘ ANA DEBORA	ȘCOALA GIMN. NR.1 AGHIREȘ , LOC. AGHIREȘ , SĂLAJ	8	8	8	Diploma participare
33.	FILIP CĂTĂLIN	VIII	SANTAVAN SIMONA	ȘCOALA GIMN. NR.1 AGHIREȘ , LOC. AGHIREȘ , SĂLAJ	9	9	10	PREMIUL III
34.	CĂRUNTU RIANA	VII	ENE ILEANA	ȘC. GIMN. „GH. POPESCU” MĂRGINENI SLOBOZIA , LOC.SCORNICEȘTI - MĂRGINENI , OLT	7	8	8	Diploma participare
35.	SCRECIU MIHAELA COSMINA	VII	ENE ILEANA	ȘC. GIMN. „GH. POPESCU” MĂRGINENI SLOBOZIA , LOC.SCORNICEȘTI - MĂRGINENI , OLT	10	8	8	Diploma participare
36.	MÎNDREAN U CRISTINA	VII	ENE ILEANA	ȘC. GIMN. „GH. POPESCU” MĂRGINENI SLOBOZIA , LOC.SCORNICEȘTI - MĂRGINENI , OLT	10	9	10	PREMIUL II
37.	SCRECIU IULIANA C-TINA	VII	ENE ILEANA	ȘC. GIMN. „GH. POPESCU” MĂRGINENI SLOBOZIA , LOC.SCORNICEȘTI - MĂRGINENI , OLT	8	7	9	Diploma participare

38.	SIMA IULIANA-ANDREEA	VII	ENE ILEANA	ȘC. GIMN. „GH. POPESCU” MĂRGINENI SLOBOZIA , LOC.SCORNICEȘTI - MĂRGINENI , OLT	8	9	9	Diploma participare
39.	LAKATOS RAFAEL- LEONARDO	V	SANTAVAN SIMONA	ȘCOALA GIMN. NR.1 AGHIREȘ , LOC. AGHIREȘ , SĂLAJ	10	10	10	PREMIUL I
40.	OLARU MĂDĂLIN	VIII	GLODEANU MIHAELA	ȘC. GIMN.MUEREASCA DE SUS, LOC. MUEREASCA, VÂLCEA	7	7	7	Diploma participare
41.	POPIȚ MARIA ELIZA	VI	POPIȚ MARIA VALENTINA	ȘCOALA GIMN. PREOTEASA, LOC. PREOTEASA, SĂLAJ	8	8	9	Diploma participare
42.	RAD ANDREI VASILE	VI	POPIȚ MARIA VALENTINA	ȘCOALA GIMN. PREOTEASA, LOC. PREOTEASA, SĂLAJ	9	8	9	Diploma participare
43.	RAD PAULA CRISTINA	VI	POPIȚ MARIA VALENTINA	ȘCOALA GIMN. PREOTEASA, LOC. PREOTEASA, SĂLAJ	10	10	10	PREMIUL I
44.	BLAGA CARLA	VII	POP ALINA IOANA	ȘCOALA GIMN. NR.1 ROMÂNAȘI , LOC. ROMÂNAȘI , SĂLAJ	9	10	9	PREMIUL III
45.	ILIEȘ LARISA	VII	POP ALINA IOANA	ȘCOALA GIMN. NR.1 ROMÂNAȘI , LOC. ROMÂNAȘI , SĂLAJ	8	8	9	Diploma participare
46.	BÂRȚEAN NICOLETA	VII	POP ALINA IOANA	ȘCOALA GIMN. NR.1 ROMÂNAȘI , LOC. ROMÂNAȘI , SĂLAJ	9	9	7	Diploma participare
47.	POP DARIA RUSU MIRIAM RĂCEAN MARIA	VII	COTOI ROXANA	ȘCOALA GIMN. NR.1 ROMÂNAȘI , LOC. ROMÂNAȘI , SĂLAJ	10	10	10	PREMIUL I
48.	BORDAȘ IULIA	VII	CIUPE ANAMARIA	ȘCOALA GIMN. NR.1 HERECLEAN , SĂLAJ	9	10	10	PREMIUL II
49.	VARGA GABRIEL	VIII	LIPOVAN CARMEN	ȘCOALA GIMN. NR.1 HERECLEAN , SĂLAJ	8	8	8	Diploma participare
50.	BARNA VALER	VIII	CIUPE ANAMARIA	ȘCOALA GIMN. NR.1 HERECLEAN , SĂLAJ	9	8	9	Diploma participare

II. Concurs județean - „Să păstrăm natura vie!”

51.	SILAGHI ANDREEA	V	OPRIȘ NICOLETA	ȘCOALA GIMNAZIALĂ MESEȘENII DE SUS, SĂLAJ	7	8	7	Diploma participare
52.	MUREȘAN FLORIN DAN	VII	ILIEȘ AMBROZIU	ȘCOALA GIMNAZIALĂ MESEȘENII DE SUS, SĂLAJ	8	8	7	Diploma participare
53.	BUTAȘ RALUCA	VII	OPRIȘ NICOLETA	ȘCOALA GIMNAZIALĂ MESEȘENII DE SUS, SĂLAJ	9	8	8	Diploma participare
54.	CADAR IOANA ARDELEAN ROXANA	VIII	GLIGUȚĂ LUMINIȚA	ȘCOALA GIMN. NR.1 BĂNIȘOR , SĂLAJ	10	9	10	PREMIUL II
55.	STÂNCĂNESCU ALINA	VI	ȘTEFAN LAURA NICOLETA	ȘCOALA GIMNAZIALĂ POBORU, OLT	8	7	8	Diploma participare
56.	TÂRZIU NARCISA	VI	ȘTEFAN LAURA NICOLETA ȘI CĂTANA MAGDALENA	ȘCOALA GIMNAZIALĂ POBORU, OLT	10	10	10	PREMIUL I

Mulțumim tuturor participanților pentru compozițiile plastice primite



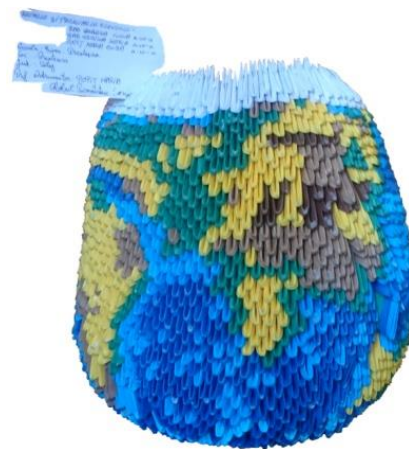
Premii gimnaziu -Elevii Școlii Gimnaziale Nr. 1 Aghireș

3. Rezultate secțiunea „Ziua Pământului - Să păstrăm natura vie!”

creație tehnologică, abilități practice – machete

Imaginația și capacitatea artistică de a transmite mesajul de protejare a naturii s-a reflectat în 30 de lucrări participante la secțiunea „Ziua Pământului- Să păstrăm natura vie!” creație tehnologică, abilități practice - la afișe, postere, colaje și 20 la machete.

La la secțiunea “Ziua pământului- Să păstrăm natura vie” creație tehnologică, abilități practice, machete, premiile acordate sunt:



Premiul I, Globul Pământesc – Origami

Premiul I: Rad Genina, Rad Cristina, Popiș Maria, clasa a VI-a, Școala Gimnazială Preoteasa, Sălaj, pentru lucrarea Globul Pământesc – Origami

Premiul I: Ciorba Georgiana, clasa a V-a, prof. coord. Santavan Simona, Școala Gimnazială Nr. 1 Aghireș, loc Aghireș, Sălaj pentru lucrarea „Pădurea de conifere”



Echina Albinuțelor

Premiul I: Echipa Fluturașilor, clasele preg., a IV-a, prof. înv. Sallai Ibolya, Școala Gimnazială Nr.1 Aghireș, pentru lucrarea „Grădina cu Flori”

Premiul I: Echipa Albinuțelor, clasele I, II și a III –a, prof. înv. Kun Ibolya, Școala Gimnazială Nr.1 Aghireș, pentru lucrarea „Grădina Înflorită”

II. Concurs județean - „Să păstrăm natura vie!”

Premiul II: Bodea Daliana Maria, clasa a VII-a, prof. coordonator Nicoriciu Simona, Școala Gimnazială Valcău de Sus, Sălaj pentru lucrarea „Căsuța din Povești”

Premiul II: Ianchiș Raul, clasa a III-a, prof. Goron Mariana, Liceul cu Program Sportiv „Avram Iancu” Zalău, Sălaj, pentru lucrarea Sistemul Solar



Sistemul Solar: Ianchiș Raul

Premiul II: Stăncănescu Alina, Stroe Denis, Târziu Narcisa, Bălașa Cătălin, Cărbăbăneanu Viorel, clasa a VI-a, prof. coordonatori Ștefan Laura Nicoleta și Cătana Magdalena, Școala Gimnazială Poboru, Olt, pentru lucrarea ”Earth Day”

Premiul III: Kallos Evelina, clasa a V-a, prof. coord. Santavan Simona, Școala Gimnazială Nr. 1 Aghireș, loc Aghireș, Sălaj pentru lucrarea „Copac Înflorit”

Premiul III: Gașpar Ștefania, clasa a II-a, prof. Iepure Delia, Liceul cu Program Sportiv „Avram Iancu” Zalău, Sălaj, pentru lucrarea Sistemul Solar

Premiul III: Clasa a VIII-a, prof. Orțian Anca, Școala Gimnazială „Avram Iancu” Aluniș, Sălaj, pentru lucrarea Sistemul Solar



Premiul III, Gașpar Ștefania



Earth Day

**Tabel participanți secțiunea “Ziua Pământului- Să păstrăm natura vie” creație tehnologică,
abilități practice machete**

NR. CRT	NUME ELEV	CLS.	PROF. COORD.	ȘCOALA DE PROVENIENȚĂ	TITLUL LUCRĂRII	NOTĂ EV. 1	NOTĂ EV. 2	NOTĂ EV. 3	PREMIUL OBTINUT
1.	KALLOS EVELINA	V	SANTAVAN SIMONA	ȘCOALA GIMN. NR.1 AGHIREȘ , LOC. AGHIREȘ , SĂLAJ	COPAC ÎNFLORIT	9	10	9	PREMIUL III
2.	CIORBA GEORGIANA	V	SANTAVAN SIMONA	ȘCOALA GIMN. NR.1 AGHIREȘ , LOC. AGHIREȘ , SĂLAJ	PĂDUREA DE CONIFERE	10	10	10	PREMIUL I
3.	BIRTA JOZSEF	VIII	ILIES AMBROZIU	ȘCOALA GIMN. NR.1 AGHIREȘ , LOC. AGHIREȘ , SĂLAJ	CĂSUȚĂ DE PĂSĂRELE	8	7	9	Diploma participare
4.	ȘUTIC ALEXANDRA	VIII	NICORICIU SIMONA	ȘCOALA GIMN. VALCĂU DE SUS	SISTEMUL SOLAR	8	8	9	Diploma participare
5.	BODEA DALIANA MARIA	VII	NICORICIU SIMONA	ȘCOALA GIMN. VALCĂU DE SUS	CĂSUȚA DIN POVEȘTI	10	9	10	PREMIUL II
6.	RAD GEANINA RAD CRISTINA POPIȚ MARIA	VI	POPIȚ MARIA	ȘCOALA GIMN. PREOTEASA, SĂLAJ	GLOBUL PĂMÂNTESC -ORIGAMI	10	10	10	PREMIUL I
7.	SABADĂȘ SOFIA	IV C	NEGREAN MONICA	ȘCOALA GIMN. “GHEORGHE LAZĂR” ZALĂU, SĂLAJ	SISTEMUL SOLAR	8	9	9	Diploma participare
8.	BĂGĂREAN MIHNEA	IV C	NEGREAN MONICA	ȘCOALA GIMN. “GHEORGHE LAZĂR” ZALĂU, SĂLAJ	SISTEMUL SOLAR	9	9	9	Diploma participare

II. Concurs județean - „Să păstrăm natura vie!”

9.	SABO EDUARD	IV C	NEGREAN MONICA	ȘCOALA GIMN. “GHEORGHE LAZĂR” ZALĂU, SĂLAJ	SISTEMUL SOLAR	9	9	9	Diploma participare
10.	GAȘPAR : ȘTEFANIA	II A	IEPURE DELIA	LICEUL CU PROG. SPORTIV „AVRAM IANCU” ZALĂU, SĂLAJ	SISTEMUL SOLAR	9	10	9	PREMIUL III
11.	POCOL RĂZVAN	II A	IEPURE DELIA	LICEUL CU PROG. SPORTIV „AVRAM IANCU” ZALĂU, SĂLAJ	SISTEMUL SOLAR	8	9	10	Diploma participare
12.	GHILE GIULIA	II A	IEPURE DELIA	LICEUL CU PROG. SPORTIV „AVRAM IANCU ZALĂU SĂLAJ	RACHETA	8	8	9	Diploma participare
13.	EGRI ROBERT	III A	GORON MARIANA	LICEUL CU PROG. SPORTIV „AVRAM IANCU” ZALĂU, SĂLAJ	RECICLARE DEȘEURI	10	9	8	Diploma participare
14.	IANCHIȘ RAUL	III A	GORON MARIANA	LICEUL CU PROG. SPORTIV „AVRAM IANCU” ZALĂU, SĂLAJ	SISTEMUL SOLAR	9	10	10	PREMIUL II
15.	CLASA a VIII a	VIII	ORȚIAN ANCA	ȘCOALA GIMN. „AVRAM IANCU” ALUNIȘ, SĂLAJ	SISTEMUL SOLAR	9	9	10	PREMIUL III
16.	ECHIPA FLUTURAȘILOR	Preg, IV	SALLAI IBOLYA	ȘCOALA GIMN. NR.1 AGHIREȘ , LOC. AGHIREȘ , SĂLAJ	GRĂDINA CU FLORI	10	10	10	PREMIUL I
17.	ECHIPA ALBINUȚELOR	I, II, III	KUN IBOLYA	ȘCOALA GIMN. NR.1 AGHIREȘ , LOC. AGHIREȘ , SĂLAJ	GRĂDINA ÎNFLORITĂ	10	10	10	PREMIUL I
18.	BRICIU NELA	VIII	CURTEANU NICOLETA CAMELIA	LICEUL TEHNOLOGIC NR.1 CUDALBI, GALAȚI	COPAC VERDE	8	8	10	Diploma participare

19.	FUICĂ CRISTINA	VIII	CURTEANU NICOLETA CAMELIA	LICEUL TEHNOLOGIC NR.1 CUDALBI, GALAȚI	FORME DE RELIEF	9	9	9	Diploma participare
20.	STĂNCĂNESCU ALINA STROE DENIS TÂRZIU NARCISA BĂLAȘA CĂTĂLIN CĂRĂBINEAN VIOREL	VI	ȘTEFAN LAURA NICOLETA ȘI CĂTANA MAGDALENA	ȘCOALA GIMNAZIALĂ POBORU, OLT	EARTH DAY	9	10	10	PREMIUL II

4. Rezultate secțiunea “Ziua Pământului - Să păstrăm natura vie!”

creație tehnologică, abilități practice - afișe, postere, colaje

Câștigători la SECȚIUNEA- “Ziua Pământului- Să Păstrăm Natura Vie” creație tehnologică, abilități practice - expoziție concurs afișe, postere, colaje, ediția 2018 sunt:

Premiul I: Echipa Astronauților, clasa a II-a B, Tite Adriana, Liceul cu Program Sportiv „Avram Iancu” Zalău, Sălaj

Premiul I: Echipa Floricelelor Colarate, clasa I B, prof. Breje Lăcrimioara, Liceul cu Program Sportiv „Avram Iancu” Zalău, Sălaj



Premiul I: Vedinaș Crina

II. Concurs județean - „Să păstrăm natura vie!”



Premiul II: Gavrila Monica



Premiul II: L'équipe verte,

Premiul I: Vedinaș Crina, clasa a III-a, prof. Rad Ana, Școala Gimnazială Preoteasa, Sălaj

Premiul I: Echipa Micii Ecologiști, clasele a II-a, a III-a și a VI-a, prof. înv. Chiș Diana Școala Gimnazială Meseșenii de Sus, Sălaj

Premiul II: Gavrila Monica, clasa I B, prof. Perju Sorina, Școala Gimnazială „Gheorghe Lazăr”, Zalău, Sălaj

Premiul II: L'équipe verte, clasele V-VIII, prof. coordonator Duma Ioana, Școala Gimnazială Nr.1 Aghireș, loc. Aghireș, jud. Sălaj

Premiul II: Clasa Ursuleților, clasa I A, prof. Mastan Simona, Școala Gimnazială „Gheorghe Lazăr”, Zalău, Sălaj

Premiul III: Har Georgiana, clasa a VII –a, prof. coordonator Cosma Ioana, Școala Gimnazială Nr. 1 Sînmihaiul Almașului, Sălaj

Premiul III: Racz Sara, clasa a III-a, prof. coordonator Goron Mariana, Liceul cu Program Sportiv „Avram Iancu” Zalău, Sălaj



Premiul III: Racz Sara

Premiul III: Ciorba Georgiana, Onicaș Maria, Kallos Evelina, clasa a V-a, prof. coordonator Chiș Ana Debora, Școala Gimnazială Nr.1 Aghireș, loc. Aghireș, jud. Sălaj



Premiul III: Har Georgiana

Tabel Participanți Secțiunea “Ziua Pământului - Să Păstrăm Natura Vie” creație tehnologică, abilități practice -afișe / postere /colaje

NR. CRT	NUME ELEV	CLS.	PROF. COORD.	ȘCOALA DE PROVENIENȚĂ	NOTĂ EV. 1	NOTĂ EV. 2	NOTĂ EV. 3	PREMIUL OBTINUT
	PETRE ALEXANDRA	VI	DUMITRAȘC U LUIZA SIMONA	ȘC. GIMN. „GRIGORE MOISIL” LOC. GALAȚI, GALAȚI	8	9	8	Diploma participare
	BULIGA CĂTĂLIN	VII	DUMITRAȘC U LUIZA SIMONA	ȘC. GIMN. „GRIGORE MOISIL” LOC. GALAȚI, GALAȚI	8	8	9	Diploma participare
	POPESCU COSMINA	VIII	URSACHE SIMONA	LICEUL TEHNOLOGIC „ȘTEFAN CEL MARE ȘI SFÂNT”, LOC. VORONA, BOTOȘANI	9	9	9	Diploma participare
	POPESCU BIANCA	VII	URSACHE SIMONA	LICEUL TEHNOLOGIC „ȘTEFAN CEL MARE ȘI SFÂNT”, LOC. VORONA, BOTOȘANI	9	10	8	Diploma participare

II. Concurs județean - „Să păstrăm natura vie!”

	CIORBA GEORGIANA ONICAȘ MARIA KALLOS EVELINA	V	CHIȘ ANA DEBORA	ȘCOALA GIMN. NR.1 AGHIREȘ, LOC. AGHIREȘ, SĂLAJ	9	9	10	PREMIU L III
	L'EQUIPE VERTE	V- VIII	DUMA IOANA	ȘCOALA GIMN. NR.1 AGHIREȘ , LOC. AGHIREȘ , SĂLAJ	10	10	9	PREMIU L II
7.	CORODEANU CONSTANTIN - VALENTIN	VI	DUMITRAȘC U LUIZA SIMONA	ȘC. GIMN. „GRIGORE MOISIL” LOC.GALAȚI , GALAȚI	8	8	8	Diploma participare
8.	MAXIM TEODORA	VI	ȚÎRLEA FLORIN	LICEUL TEHNOLOGIC NR.1 SÎG, SĂLAJ	9	9	8	Diploma participare
9.	ȚUGHIN CAMELIA- DARIA	VI	ȚÎRLEA FLORIN	LICEUL TEHNOLOGIC NR.1 SÎG, SĂLAJ	8	9	9	Diploma participare
10.	RACZ SARA	III- A	GORON MARIANA	LICEUL CU PROG. SPORTIV „AVRAM IANCU” ZALĂU, SĂLAJ	9	9	10	PREMIU L III
11.	ILIEȘ DARIUS	I B	BREJE LĂCRIMIOARA	LICEUL CU PROG. SPORTIV „AVRAM IANCU” ZALĂU, SĂLAJ	8	9	9	Diploma participare
12.	STROIA LOIS	I B	BREJE LĂCRIMIOARA	LICEUL CU PROG. SPORTIV „AVRAM IANCU” ZALĂU, SĂLAJ	9	9	9	Diploma participare
13.	ECHIPA ASTRONAUȚILOR	II-A	BREJE LĂCRIMIOARA	LICEUL CU PROG. SPORTIV „AVRAM IANCU” ZALĂU, SĂLAJ	9	9	9	Diploma participare
14.	STAN ALEXANDRU	III A	GORON MARIANA	LICEUL CU PROG. SPORTIV „AVRAM IANCU” ZALĂU, SĂLAJ	9	9	9	Diploma participare

15.	ECHIPA ASTRONAUȚILOR	II B	TITE ADRIANA	LICEUL CU PROG. SPORTIV „AVRAM IANCU” ZALĂU, SĂLAJ	10	10	10	PREMIU L I
16.	ECHIPA ECOLOGIȘTILOR	II-	TITE ADRIANA	LICEUL CU PROG. SPORTIV „AVRAM IANCU” ZALĂU, SĂLAJ	9	9	8	Diploma participare
17.	ECHIPA FLORICELELOR COLORATE	I B	BREJE LĂCRIMIOARA	LICEUL CU PROG. SPORTIV „AVRAM IANCU” ZALĂU, SĂLAJ	10	10	10	PREMIU L I
18.	VEDINAȘ CRINA	III	RAD ANA	ȘCOALA GIMN. PREOTEASA, SĂLAJ	10	10	10	PREMIU L I
19.	GAVRILĂ MONICA	I B	PERJU SORINA	ȘCOALA GIMN. “GHEORGHE LAZĂR” ZALĂU, SĂLAJ	10	9	10	PREMIU L II
20.	CLASA URSULEȚILOR	I A	MASTAN SIMONA	ȘCOALA GIMN. “GHEORGHE LAZĂR” ZALĂU, SĂLAJ	10	10	9	PREMIU L II
21.	DUCA-TECȘA BIANCA	IV-C	NEGREAN MONICA	ȘCOALA GIMN. “GHEORGHE LAZĂR” ZALĂU, SĂLAJ	8	7	9	Diploma participare
22.	CHIȘ MAYA LORENA	IV-C	NEGREAN MONICA	ȘCOALA GIMN. “GHEORGHE LAZĂR” ZALĂU, SĂLAJ	8	8	8	Diploma participare
23.	SOARE ALEXANDRU	VII D	BICOIU MARIANA	ȘCOALA GIMN. NR.7 BUZĂU	8	8	8	Diploma participare
24.	MATEI TEODORA	VII B	BICOIU MARIANA	ȘCOALA GIMN. NR.7 BUZĂU	10	8	8	Diploma participare
25.	VLAD CĂTĂLIN	VII	BICOIU MARIANA	ȘCOALA GIMN. NR.7 BUZĂU	8	9	9	Diploma participare
26.	STÎNGĂ IONELA ALINA	VI	CĂTANĂ MAGDALENA	ȘCOALA GIMNAZIALĂ POBORU, OLT	8	9	8	Diploma participare
27.	HAR GEORGIANA TORJE DANIELA	VII	COZMA IOANA	ȘCOALA GIMN. NR.1 SÎNMIHAIUL ALMAȘULUI, SĂLAJ	9	9	10	PREMIU L III

II. Concurs județean - „Să păstrăm natura vie!”

28.	AGRIȘAN CĂTĂLINA BENȚIA IONELA FLOREA ALEX	VIII	COZMA IOANA	ȘCOALA GIMN. NR.1 ZIMBOR, SĂLAJ	9	8	9	Diploma participare
29.	FARCĂU ILINCA BERINDAN IULIA	VIII	COZMA IOANA	ȘCOALA GIMN. NR.1 ZIMBOR, SĂLAJ	9	9	9	Diploma participare
30.	ECHIPA MICII ECOLOGISTI	II, III, IV	CHIȘ DIANA	ȘCOALA GIMN. MESEȘENII DE SUS, SĂLAJ	10	10	10	PREMIU L I

5. Rezultate secțiunea „Salvați Terra”- referate

Abilitatea de a structura, analiza și exemplifica informația cu privire la poluare, efectele poluării și modalităților de stopare a acesteia a constituit obiectivul principal la secțiunea „Salvați Terra!”, la care au participat 29 de elevi cu referate. Câștigători sunt :

Premiul I: Rus Andrada, clasa a VI-a, prof. coordonator Chende Maria, Școala Gimnazială „Vasile Breban”, Crișeni, Sălaj cu tema S.O. S. Natura!

Premiul I: Țârlea Bianca, clasa a VI-a, prof. coordonator Pușcaș Daniela, Școala Gimnazială Nr. 1 Aghireș, Sălaj pentru „Efectele poluării”

Premiul II: Morar Maria, clasa a VIII-a, prof. coordonator Andreica Camelia, Școala Gimnazială Nr. 1 Chieșd, Sălaj, pentru referatul Încălzirea Globală

Premiul II: Răceanu George, clasa a VIII-a, prof. coordonator Popa Eliza, Liceul Teoretic „Ion Mihalache”, Topoloveni, Argeș, pentru referatul Salvați Terra!

Premiul III: Albulescu Miruna, clasa a VII-a C, prof. coordonator Petreanu Dănuț, Școala Gimnazială „Mircea Eliade”, Pitești, Argeș, pentru referatul Tehnologii nepoluante

Premiul III: Comâneci Cristian, clasa a VII-a, prof. coordonator Petreanu Carmen, Școala Gimnazială „Nicolae Bălcescu”, Pitești, Argeș, pentru referatul „Biomasa o importantă sursă de energie alternativă”



Premii referate elevii Școlii Gimnaziale Nr.1 Aghires

Tabel Participanți Secțiunea - „Salvați Terra!” — Referate

NR. CRT	NUME ELEV	CLS.	PROF. COORD.	ȘCOALA DE PROVENIENȚĂ	TITLUL REFERATULUI	NOTĂ EV. 1	NOTĂ EV. 2	NOTĂ EV. 3	PREMIUL OBTINUT
1.	VĂLCAN BOGDAN	VI	ORȚIAN ANCA	ȘC. GIM „AVRAM IANCU” ALUNIȘ, SĂLAJ	SPECII PE CALE DE DISPARIȚIE	8	8	7	Diploma participare
2.	GUȚ IOANA	VII	ORȚIAN ANCA	ȘC. GIM „AVRAM IANCU” ALUNIȘ, SĂLAJ	POLUAREA	9	8	9	Diploma participare
3.	VĂLCAN GEORGIANA	VI	ORȚIAN ANCA	ȘC. GIM „AVRAM IANCU” ALUNIȘ, SĂLAJ	ÎNCĂLZIREA GLOBALĂ	8	9	10	Diploma participare
4.	ALBULESCU ȘTEFAN	VII C	PETREANU DĂNUȚ	ȘC. GIM. „MIRCEA ELIADE”, PITEȘTI, ARGEȘ	ÎNCĂLZIREA GLOBALĂ	7	8	8	Diploma participare
5.	ALBULESCU MIRUNA	VII C	PETREANU DĂNUȚ	ȘC. GIM. „MIRCEA ELIADE”, PITEȘTI, ARGEȘ	TEHNOLOGII NEPOLUANTE	9	10	9	Premiul III

II. Concurs județean - „Să păstrăm natura vie!”

6.	COJOC NATALIA ANAMARIA	VIII	CHENDE MARIA	ȘC. GIM. „VASILE BREBAN ” CRIȘENI, SĂLAJ	POLUAREA	9	8	9	Diploma participare
7.	JECAN ALIA ELENA	VII	CHENDE MARIA	ȘC. GIM. „VASILE BREBAN ” CRIȘENI, SĂLAJ	PLANETA PĂMÂNT ÎN PERICOL	7	8	8	Diploma participare
8.	RUS ANDRADA	VI	CHENDE MARIA	ȘC. GIM. „VASILE BREBAN ” CRIȘENI, SĂLAJ	S.O.S NATURA!	10	10	10	PREMIU L I
9.	ZAHA LOREDANA	VIII	ANDREICA CAMELIA	ȘC. GIM. NR. 1 CHIEȘD, SĂLAJ	POLUAREA APEI	9	9	8	Diploma participare
10.	MORAR MARIA	VIII	ANDREICA CAMELIA	ȘC. GIM. NR. 1 CHIEȘD, SĂLAJ	ÎNCĂLZIREA GLOBALĂ	10	9	10	Premiul II
11.	GHILE DARIA	VII	NICORICIU SIMONA	ȘC. VALCĂU DE SUS	POLUAREA	8	8	7	Diploma participare
12.	PANĂ E. B. ALEXANDRU	V	POPA VIOREL	LIC. TEORETIC „ION MIHALACHE” TOPOLOVENI, ARGEȘ	SALVAȚI TERRA	7	8	9	Diploma participare
13.	MIELUȘAN ANA MIHAELA	VI	POPA VIOREL	LIC. TEORETIC „ION MIHALACHE” TOPOLOVENI, ARGEȘ	ZIUA PĂMÂNTULUI	8	8	9	Diploma participare
14.	POPESCU MARIA	VII	POPA VIOREL	LIC. TEORETIC „ION MIHALACHE” TOPOLOVENI, ARGEȘ	ZIUA PĂMÂNTULUI	8	7	8	Diploma participare
15.	SCURTU JASMIN ANA-MARIA	VIII	POPA VIOREL	LIC. TEORETIC „ION MIHALACHE” TOPOLOVENI, ARGEȘ	UTILIZĂRILE APEI	8	9	9	Diploma participare

16.	BĂRBIERU ANDRADA- FLORINA	VIII	POPA VIOREL	LIC. TEORETIC „ION MIHALACHE” TOPOLOVENI, ARGEȘ	STOP POLUĂRII!	8	7	9	Diploma participare
17.	CÎRSTEA MARIA- DENISA	VIII	POPA ELIZA	LIC. TEORETIC „ION MIHALACHE” TOPOLOVENI, ARGEȘ	SALVAȚI TERRA!	9	8	8	Diploma participare
18.	RĂCEANU GEORGE	VIII	POPA ELIZA	LIC. TEORETIC „ION MIHALACHE” TOPOLOVENI, ARGEȘ	SALVAȚI TERRA!	10	10	9	Premiul II
19.	MIRESCU IOANA- DANIELA	VIII	POPA ELIZA	LIC. TEORETIC „ION MIHALACHE” TOPOLOVENI, ARGEȘ	SALVAȚI TERRA!	8	8	8	Diploma participare
20.	ȘERBAN ALEXANDRU - DUMITRU	VII	POPA ELIZA	LIC. TEORETIC „ION MIHALACHE” TOPOLOVENI, ARGEȘ	STAȚIA DE EPURARE A APELOR UZATE PITEȘTI	8	9	8	Diploma participare
21.	CAVAL EDUARD- CRISTIAN	V	POPA VIOREL	LIC. TEORETIC „ION MIHALACHE” TOPOLOVENI,	SALVAȚI TERRA!	7	8	7	Diploma participare
22.	SAFTA ANISIA	VII	PETREANU CARMEN	ȘC. GIM. „NICOLAE BĂLCESCU”, PITEȘTI, ARGEȘ	PLAIURI DE SĂNĂTATE PE PĂMÂNT ROMÂNESC	9	9	8	Diploma participare
23.	COMÂNECI CRISTIAN	VII	PETREANU CARMEN	ȘC. GIM. „NICOLAE BĂLCESCU”, PITEȘTI, ARGEȘ	BIOMASA O IMPORTANTĂ SURSĂ DE ENERGIE ALTERNATIVĂ	9	9	10	Premiul III
24.	CIOBĂNAȘU ANDREEA	VIII	URSACH E SIMONA	LICEUL TEHNOLOGIC „ȘTEFAN CEL MARE ȘI SFÂNT”, LOC. VORONA, BOTOȘANI	DEȘEURILE POT SAU NU POT FI RECICLATE?	8	8	8	Diploma participare

II. Concurs județean - „Să păstrăm natura vie!”

25.	MARINESCU ANDREEA	VIII	PETREANU CARMEN	ȘC. GIMNAZIALĂ „NICOLAE BĂLCESCU”, PITEȘTI, ARGEȘ	POLUAREA – O PROBLEMĂ ASUPRA MEDIULUI ȘI A SOCIETĂȚII	9	8	7	Diploma participare
26.	ȚÂRLEA BIANCA	VI	PUȘCAȘ DANIELA	ȘCOALA GIMN. NR.1 AGHIREȘ , LOC. AGHIREȘ , SĂLAJ	EFECTELE POLUĂRII	10	10	10	Premiul I
27.	ARDELEAN PAUL	VII	PUȘCAȘ DANIELA	ȘCOALA GIMN. NR.1 AGHIREȘ , LOC. AGHIREȘ , SĂLAJ	EFFECTUL DE SERĂ	8	8	7	Diploma participare
28.	MELEG ARIANA	VII	PUȘCAȘ DANIELA	ȘCOALA GIMN. NR.1 AGHIREȘ , LOC. AGHIREȘ , SĂLAJ	POLUAREA ȘI ACTIVITATEA UMANĂ	9	8	9	Diploma participare
29.	ARDELEAN PAUL	VII	CHIȘ ANA- DEBORA	ȘCOALA GIMN. NR.1 AGHIREȘ , LOC. AGHIREȘ , SĂLAJ	GREEN PLANET	8	8	9	Diploma participare

EFECTELE POLUĂRII

BIANCA ȚIRLEA,
clasa a VI-a
Școala Gimnazială Nr. 1 Aghireș,
Îndrumător: prof. **DANIELA PUȘCAȘ**

Natura nu a fost făcută pentru a fi schimbată. (Jerome Klapka Jerome)

Există o serie de efecte care pot fi atribuite poluării. Poluarea are două efecte adverse. Primul efect este asupra vieții umane și asupra altor organisme care se bazează pe mediu pentru supraviețuire. Al doilea și efectul major sunt efectele negative ale poluării asupra mediului. Pentru a discuta efectele, ar fi important să abordăm fiecare formă de poluare și apoi să discutăm efectele acestei forme de poluare. Există o serie de forme și tipuri de poluare care afectează mediul.

Forma comună de poluare este poluarea aerului. Aceasta implică activitatea umană de eliberare a poluanților chimici în aer. Activitățile umane, cum ar fi conducerea autovehiculelor, utilizarea pesticidelor și utilizarea aerosolilor au fost principalele cauze ale poluării aerului. Industriile au fost principalii vinovați care au contribuit foarte mult la poluarea aerului prin eliberarea de gaze toxice în atmosferă în timpul procesului lor de fabricație. Încălzirea globală a fost una dintre problemele majore din lumea de astăzi. Încălzirea globală este cauza schimbărilor climatice, care este o criză mondială în prezent. Problema mașinilor care contribuie la încălzirea globală a dat naștere la două școli de gândire. Unii susțin că procesul de fabricare a autoturismelor, precum și de conducere a autoturismelor pe drumuri reprezintă un factor major care contribuie la încălzirea globală datorită emisiei de carbon implicată în aceste două procese.



II. Concurs județean - „Să păstrăm natura vie!”

Efectele poluării aerului: Poluarea aerului are două categorii de efecte. Are efecte pe termen lung și efecte pe termen scurt. Efectele pe care le are sunt în principal pe viața umană și pe viața animalelor, deoarece toate depind de aer pentru supraviețuire și pentru procese biologice importante. Există o serie de gaze nocive, cum ar fi dioxidul de sulf, monoxidul de carbon și dioxidul de azot, care sunt eliberate zilnic în lume din diverse procese industriale. Aceste gaze au efecte adverse asupra vieții animalelor, precum și a plantelor.

În cazul ființelor umane, gazele pot provoca probleme oculare la persoanele care lucrează sau locuiesc în zonele unde gazele sunt eliberate. Ele provoacă iritare la ochi, precum și la gât și nas. Aceasta duce la o creștere a numărului de probleme legate de respirație. Acest gaz provoacă astm bronșic, precum și bronșită. Inhalarea repetată a acestor gaze poate provoca cancer pulmonar. Un gaz precum dioxidul de azot este un factor major și o componentă care creează smog, care a fost târziu în majoritatea orașelor industrializate din lume. Aceste gaze afectează și alte organisme vii, cum ar fi plantele și insectele, deoarece sunt otrăvitoare pentru ei. Plantele au nevoie de dioxid de carbon pentru procese precum fotosinteza. Când inhalează astfel de gaze otrăvitoare, ele nu pot produce alimente și astfel mor. În cazul în care plantele mor, atunci insectele mici, de asemenea, mor, deoarece acestea nu au hrană pentru supraviețuirea lor. Oamenii sunt, de asemenea, afectați, deoarece este periculos pentru noi să mâncăm plante care au fost expuse la astfel de gaze otrăvitoare. Astfel de gaze blochează și stomatele plantei, împiedicându-le să producă alimente.

Poluarea apei: Aceasta este cea de-a doua formă de poluare cea mai frecvent întâlnită. Această formă de poluare implică depozitarea substanțelor chimice și a substanțelor periculoase în corpuri de apă, cum ar fi râurile și lacurile. Există și alți factori care constituie poluarea apei, de exemplu, deversări. Cea mai recentă ar putea fi cea mai recentă deversare de petrol BP care a provocat multe daune în ocean.

Efectele poluării apei: Poluarea apei afectează atât viața terestră, cât și cea acvatică. Viața acvatică și terestră depind de apă pentru supraviețuire. De exemplu, deversarea de petrol de către BP a cauzat multe daune atât vieții acvatice, cât și terestre. O astfel de deversare împiedică aerul și lumina soarelui să ajungă la organismele care trăiesc în apă. Fără aer și lumină soarelui, viața nu va putea fi susținută și toate organismele vor muri. O astfel de poluare afectează și peștele, deoarece poluantul poate bloca chiliile de pește, împiedicându-i să respire și astfel ucigându-i. Uleiul este, de asemenea, periculos dacă este ingerat de organism și poate cauza moartea deoarece este dăunător. Îngrășămintele și

alte produse chimice agricole se găsesc în râuri și lacuri atunci când sunt spălate de ploi. Astfel de substanțe chimice sunt periculoase pentru organismul viu din apă. Deoarece sunt substanțe chimice care sunt ingerate, eleucid organisme în apă. Dacă apa contaminată este ingerată de oameni și de alte animale terestre, aceasta poate fi și periculoasă. Astfel de substanțe chimice la om pot provoca diverse afecțiuni, inclusiv ficatul și rinichii. Alte boli, cum ar fi holera și diareea, sunt un efect direct al ingerării apei contaminate. Astfel de boli duc la pierderea vieții. Deșeurile industriale care sunt aruncate în râuri și în corpurile de apă sunt de asemenea foarte periculoase .

Potrivit lui Socha, cea mai mare parte a deșeurilor industriale eliberate este fierbinte. Astfel, atunci când sunt eliberați în corpurile de apă, aceștiaucid organismele, de când apa este încălzită, oxigenul este expulzat și oxigenul este foarte important pentru supraviețuirea acestor organisme. Poluarea apelor poate duce, de asemenea, la pierderea atât a animalelor terestre acvatice cât și a celor terestre, atunci când metalele grele din industrii, de exemplu fierul și mercurul, sunt depozitate în râuri. Aceste metale sunt periculoase deoarece se leagă de celule și împiedică celulele să lucreze și astfelucid o plantă sau un animal. Ingerarea plantelor care au fost expuse la astfel de metale este, de asemenea, fatală pentru ființele umane și alte animale deopotrivă. Poluarea apelor poate, de asemenea, să ducă la afecțiuni cardiace, la rinichi și ficat, precum și la cancer. Poluare a solului: Aceasta este, de asemenea, o altă formă de poluare, care contribuie în principal la îngrășăminte și deversări. Este important să se păstreze solul fără poluanți, deoarece rasa umană are o mare dependență de sol, deoarece este cel mai important aspect al agriculturii și producției alimentare. Îngrășămintele agricole, precum și substanțele chimice sunt, de asemenea, un factor major care contribuie la poluarea solului. Efectele poluării solului: Poluarea solului determină, în principal, decesul plantelor și reducerea viabilității agricole a solului. Poluarea solului este, de asemenea, periculoasă, deoarece dacă animalele consumă plante care sunt expuse la poluarea solului, acestea pot muri. Consumate de oameni, astfel de plante pot determina condiții de inimă, rinichi și ficat, precum și cancer.

Concluzie: Se poate concluziona că toate formele de poluare sunt periculoase pentru mediu. Efectele comune includ: efecte medicale datorate interacțiunii cu poluantul; pierderea vieții animalelor și a plantelor; productivitate redusă, precum și o populație redusă de animale și plante.

Bibliografie:

1. Valeria Dițoiu, Nina Holban: *Modificări antropice ale mediului*, Editura Orizonturi universitare, Timișoara, 2005.

II. Concurs județean - „Să păstrăm natura vie!”

2. Engelking P.: *Pollution*.

3. Pricope Laura, Pricope Ferdinand: *Poluarea mediului si conservarea naturii*, Editura Rovimed Publishers, 2008.

POLUAREA ȘI ACTIVITATEA UMANĂ

Elev: MELEG ARIANA,
clasa a VII-a

Școala Gimnazială Nr 1 Aghireș
Profesor îndrumător: Pușcaș Daniela

„Natura este un labirint, în care însăși graba cu care te miști te va face să te rătăcești. ”

Francis Bacon

Poluarea mediului se referă la introducerea de poluanți nocivi în mediu. Acești poluanți contaminează mediul înconjurător. Ea are un efect periculos asupra lumii naturale și a activităților ființelor vii.

Principalele tipuri de poluare a mediului sunt poluarea aerului, poluarea apei, poluarea fonică, poluarea termică, poluarea solului și poluarea luminoasă.

Defrișarea și emisiile gazoase periculoase conduc, de asemenea, la poluarea mediului. În ultimii 10 ani, lumea a fost martoră a creșterii grave a poluării mediului. Toți trăim pe planetă, care este singura planetă despre care se știe că are un mediu în care aerul și apa sunt două lucruri de bază care susțin viața. Fără aer și apă pământul ar fi ca celelalte planete - nici un om, nici animale, nici plante. Biosfera în care ființele vii au supraviețuirea lor are oxigen, azot, dioxid de carbon, argon și vapori de apă. Toate acestea sunt bine echilibrate pentru a asigura și a contribui la o creștere sănătoasă a vieții în lumea animală. Acest echilibru nu numai că ajută la ciclurile de viață ale animalelor și plantelor, dar creează și sursele perene de minerale și energii fără de care civilizația umană de astăzi nu poate fi construită. Pentru acest echilibru, viața umană și alte forme de existență au înflorit pe pământ de atâtea mii de ani.



Ființele umane sunt cele mai inteligente creaturi de pe pământ și nu au încetat niciodată să fie curioase. Nici nu s-au mulțumit cu recompensele naturii. Căutarea ființelor umane pentru cunoaștere și căutarea securității a reușit să exploreze căi mai noi și mai largi ale misterelor care au rămas atât de încurcate. Excursiile omului în cele mai întunecate regiuni ale misterelor au pus bazele pentru civilizația uimitoare. Cuceririle ființelor umane le-au asigurat dominația în lumea lor și le-au dat o cheie pentru a controla toate forțele din natură.

Odată cu apariția veacului științei și tehnologiei, a existat o creștere și o dezvoltare uriașă a potențialului uman. Creșterea poluării este adesea atribuită urbanizării pe scară largă și industrializării la scară largă, care, la rândul ei, este un produs al progresului nostru în domeniul științei și al tehnologiei. Și aici omul a început să piardă controlul și a devenit victima propriilor creații. Sursele și cauzele poluării mediului includ următoarele:

- **Activități industriale:** Industriile din întreaga lume care au adus prosperitate și bunăstare, s-au adunat în biosferă și au deranjat echilibrul ecologic. Fumul de fum, gazele învârlite, efluenții industriali și scăderea experimentelor științifice au devenit pericole permanente pentru sănătate, poluând și contaminând atât aerul, cât și apa. Depozitarea necorespunzătoare a deșeurilor industriale reprezintă sursele de poluare a solului și a apei. Deșeurile chimice rezultate din industrie pot polua lacurile, râurile și mările și solul, precum și emisiile de vapori.

- **Depozitarea deșeurilor solide:** Deșeurile menajere și comerciale poluează mediul înconjurător atunci când nu sunt eliminate corespunzător.

- **Vehicule:** Fumul emis de vehiculele care utilizează benzină și motorină și cărbunele de gătit poluează mediul. Înmulțirea vehiculelor, care emit fum negru, acesta fiind liber și neîngrădit, se răspândește și se amestecă cu aerul pe care îl respirăm. Fumul dăunător al acestor vehicule cauzează poluarea aerului. În plus, sunetele produse de aceste vehicule produc cauze de poluare fonică.

II. Concurs județean - „Să păstrăm natura vie!”

- **Urbanizarea și industrializarea rapidă:** urbanizarea și creșterea rapidă a industrializării cauzează prin poluarea mediului cel mai mare rău pentru viața plantelor, ceea ce, la rândul său, dăunează regatului animal și vieții umane.

- **Creșterea populației:** Datorită creșterii populației, în special în țările în curs de dezvoltare, a existat o creștere a cererii de alimente, ocupații și adăposturi de bază. Lumea a asistat la o despădurire masivă pentru a se extinde în a absorbi populația tot mai mare și cerințele acestora.

- **Combustia combustibililor fosili:** Combustia combustibililor fosili poluează aerul, solul și apa cu gaze nocive precum CO₂ și CO.

- **Deșeuri agricole:** Îngrășămintele și pesticidele utilizate în agricultură sunt cauzele principale ale poluării mediului. Poluarea în mediul înconjurător poate avea efecte devastatoare asupra vieții marine, culturilor și asupra sănătății umane. Aceasta afectează în mod negativ toată viața plantelor, a oamenilor și a animalelor. Aproape toate câștigurile noastre în domeniul progresului industrial, științei și tehnologiei au fost realizate până acum, cu prețul sănătății noastre. Chiar și flora și fauna noastră au fost găsite a fi amenințate cu dispariția.

Toate acestea ne lasă să ne întrebăm dacă toate realizările noastre și civilizația industrială ne ajută într-adevăr să urcăm în vârfurile prosperității sau pur și simplu să ne dăm jos pe aleile orbilor de adversitate. Se ridică problema dacă totul este bine legat de creșterea industrială și progresul nostru în domeniul științei și al tehnologiei. Mulți cruciați împotriva poluării mediului protejează vehement împotriva încălcărilor nediscriminatorii comise zilnic în numele dezvoltării.

Poluarea în mediul înconjurător nu este cauzată de scăderea de la testele nucleare sau numai de industrii.

Fumul lăsat în urma automobilelor și a traficului de vehicule, utilizarea în creștere a detergenților sintetici, a îngrășămintelor azotate și a insecticidelor contaminează atât aerul, cât și apa. Contaminarea apei: Apa pe care o bem cu legume este contaminată astăzi. Ca urmare a acestei contaminări, lumea noastră este afectată de un număr destul de mare de boli incurabile.

Scăderea apei proaspete: Poluarea mediului afectează sursele de apă, ceea ce înseamnă că există mai puțină apă dulce disponibilă pentru a bea, spăla, găti și a cultiva irigații.

Complicații ale creierului și ale inimii: fabricile sunt construite în majoritatea zonelor populate, iar vehiculele care emit fum prin zonele aglomerate. Pe lângă faptul că provoacă tulburări imense, există cazuri în creștere de tuberculoză pulmonară și tromboză și diverse tipuri de complicații ale

creierului și inimii. Boli legate de poluarea atmosferică: poluarea aerului poate provoca boli pulmonare severe, astm bronșic, boli cerebrale, etc.

Producția agricolă scăzută: Poluarea solului poate avea un efect negativ asupra raportului producției agricole. De asemenea, poate contamina apa subterană.

Efectul asupra organelor simțului auditiv: Poluarea cauzată de zgomot are efecte negative asupra organelor de auz și auzului. Poate provoca și surditate, oboseală și pierderi mentale.

Creșterea temperaturii mediului: Căldura generată de industrii și vehicule determină poluarea termică prin creșterea temperaturii mediului din zonele din apropiere.

Stingerea speciilor: Există multe specii pe cale de dispariție, atât plante, cât și animale. Mulți oameni de știință cred că trăim într-o eră de dispariție în masă, din cauza poluării umane provocate de mediu.

Soluție

Care este atunci remediul? O mulțime de poluare derivă din activitatea umană. Ca rezultat, noi, oamenii, vom putea opri poluarea. Dar, cu siguranță, nu poate fi o soluție radicală, deoarece fabricile existente nu pot fi ridicate corporal într-un loc departe de zona populată. Cu toate acestea, se pot face următoarele încercări pentru a rezolva problema poluării mediului. Guvernul poate vedea cel puțin că fabricile viitoare sunt înființate într-un loc îndepărtat, un complex industrial departe de localitate.

Cercetătorul poate afla cum să evite fumul dăunător din circulația vehiculelor. Țările din întreaga lume promovează utilizarea vehiculelor electronice ecologice. Defrișarea ar trebui oprită și ar trebui să se dezvolte silvicultura. Pădurile ne ajută să combatem poluarea în multe feluri.

Arborii leagă solul și împiedică poluarea solului. De asemenea, acestea contribuie la conservarea biodiversității, care este importantă pentru echilibrul ecosistemic. Copacii iau CO și eliberează oxigen și contribuie la purificarea aerului. Deșeurile provenite din fabrică trebuie eliminate în mod prietenos din punct de vedere al mediului.

Descărcarea deșeurilor din fabrică în râuri ar trebui interzisă pentru a face ca apa râului să nu fie poluată. Reciclați sistemul de canalizare sau, în orice caz, acesta poate fi aruncat în așa fel încât să nu se afecțeze mediul.

Reducerea cantității pe care o cumpărăm, reutilizarea și repararea obiectelor ori de câte ori este posibil și reciclarea cât mai mult posibil va contribui la reducerea cantității de deșeuri care sunt evacuate

II. Concurs județean - „Să păstrăm natura vie!”

în mediul înconjurător. Când trebuie să aruncăm deșeurile ar trebui să facem acest lucru în mod responsabil.

Agricultura ecologică ar putea fi o soluție pentru reducerea nivelurilor de poluare a mediului. Folosind mai puține materiale plastice. Eliminarea în mod responsabil a gunoiului și a substanțelor chimice. Arderea mai puțină combustibili fosili.

Concluzie: Putem foarte bine observa comportamentul anormal al anotimpurilor - ciclul care dezvoltă înfundarea în roțile sale; iar experții îngrijorați se tem că echilibrul tulburat în biosferă a asumat o proporție atât de gravă încât foarte curând lumea noastră ar fi nelocuită ca Hiroshima din 1945. Dar este încurajator să găsim întreaga lume conștientă de amenințare. Unele dintre țările avansate au luat deja unele măsuri pentru a o face. Dacă nu reușim să restabilim echilibrul ecologic chiar acum, ar fi prea târziu mâine.

Bibliografie:

1. Gabrian C.F., Ghid de mediu, Ed. Monitorul Oficial, 2008
2. Crețu Gh., Prelushek E., Economia apelor – probleme, Institutul Politehnic „Traian Vuia”, Timișoara, 1980
3. ro.wikipedia.org/wiki/Poluare

EFFECTUL DE SERĂ

Elev: ARDELEAN PAUL

clasa a VII-a

Școala Gimnazială Nr 1 Aghireș

Profesor îndrumător: Pușcaș Daniela

„Natura și-a creat elementele în echilibru fragil, intercon condiționându-se, înlocuindu-se în funcții atunci când viața e în pericol.”

Mariana Fulger

Încălzirea globală este o realitate. Temperaturile au crescut deja cu 0.76 grade Celsius față de valorile înregistrate la începutul revoluției industriale, iar proiecțiile oamenilor de știință indică faptul că ne vom confrunta cu creșteri suplimentare între 1.8 și 4 grade Celsius până la sfârșitul secolului XXI. Ultima oară când variațiile climatice au înregistrat asemenea niveluri a fost în urmă cu 125000 de ani, iar principala consecință a fost creșterea cu 4 până la 6 metri a nivelului oceanului planetar.

O încălzire globală cu valorile maxime estimate de **Intergovernmental Panel on Climate Change** (organizație științifică interguvernamentală înființată în 1988 sub egida Națiunilor Unite cu scopul de a evalua riscurile schimbărilor climatice generate de activitățile umane) ar avea rezultate catastrofale pentru Europa. Până la 30% din speciile vegetale și animale ar dispărea, iar dezastre naturale precum alunecările de teren și inundațiile ar deveni fenomene aproape obișnuite, frecvența lor crescând semnificativ.

Idei precum cele de mai sus se fac din ce în ce mai des auzite. De la politicienii deveniți militanți împotriva încălzirii globale, unii de mare succes și răsplătiți chiar cu premiul Oscar pentru inițiativele lor (Al Gore), până la organisme interguvernamentale care mobilizează adevărate armate de oameni de știință în scopul studierii fenomenului încălzirii globale, toți ne vorbesc despre urmările arderii combustibililor fosili și despre gazele cu efect de seră.

În cele ce urmează nu ne propunem să clarificăm disputa dintre cei care pun încălzirea globală în special pe seama activităților umane, care în ultima sută de ani au dus la creșteri considerabile ale concentrațiilor de gaze cu efect de seră în atmosferă, respectiv cei care susțin existența unui ciclu natural încălzire-răcire care se repetă odată la câteva mii de ani. În schimb, vrem să demontăm câteva concepții greșite care există despre efectul de seră, explicând în ce constă acest fenomen.

II. Concurs județean - „Să păstrăm natura vie!”

Pe fondul discursurilor lor despre încălzirea globală, unele din ce în ce mai radicale, s-au împământenit câteva opinii eronate despre efectul de seră. Iată ce e greșit și ce e corect atunci când vorbim despre efectul de seră:



Efectul de seră poate fi descris ca fiind rezultatul interacțiunii dintre lumina solară și straturile de gaze cu efect de seră din atmosfera terestră, care se întind până la înălțimi de 100 Km deasupra suprafeței planetei (voi explica puțin mai târziu la ce ne referim prin sintagma "*Gaze cu efect de seră*"). Spectrul luminii solare (un termen - lumina - folosit oarecum impropriu în acest caz și care desemnează aici toate formele de energie care ajung pe Pământ de la Soare) este compus din lumina vizibilă, radiațiile infraroșii (percepute de noi, oamenii drept căldură), razele gama, razele X și radiațiile ultraviolete.

Efectul de seră este un proces natural care încălzește suprafața Pământului. Când energia Soarelui ajunge la atmosfera Pământului, unele dintre ele se reflectă înapoi în spațiu, iar restul este absorbit și re-radiat de gazele cu efect de seră.

Gazele cu efect de seră includ vaporii de apă, dioxidul de carbon, metanul, oxidul de azot, ozonul și unele substanțe chimice artificiale, cum ar fi clorofluorocarburi (CFC).

Energia absorbită încălzește atmosfera și suprafața Pământului. Acest proces menține temperatura Pământului la aproximativ 33 de grade Celsius mai caldă decât ar fi altfel, permițând existența vieții pe Pământ.

Principalele cauze ale acestui fenomen le reprezintă:

- defrisarea necontrolată – pădurile ajută la menținerea echilibrului natural, prin absorbția dioxidului de carbon aflat în exces în atmosferă. Defrisările duc la o creștere a nivelului acestui gaz în atmosferă și amplifică astfel efectul de seră

- arderile combustibililor fosili sunt o alta cauza, gazele cu efect de sera trecand in atmosfera prin arderile combustibililor (de natura petroliera), carbunelui si gazelor; acestea sunt folosite in special in industrie, iar unele produse emanate de fabrici si capacitati de productie elibereaza in atmosfera gaze care raman pentru mult timp acolo, observandu-se o crestere a temperaturii medii
- cresterea populatiei este un factor ce contribuie indirect la majorarea efectului de

sera; odata cu cresterea populatiei, cresc si nevoile acesteia, creste nevoia de spatiu de locuit, se defriseaza astfel excesiv, se lucreaza in industrie mai mult

Efectul de seră îmbunătățit

Problema cu care ne confruntăm acum este că activitățile umane - în special arderea combustibililor fosili (cărbune, petrol și gaze naturale), agricultura și curățarea terenurilor - măresc concentrațiile de gaze cu efect de seră. Acesta este efectul de seră îmbunătățit, care contribuie la încălzirea Pământului.

Pasul 1: Radiația solară atinge atmosfera Pământului - o parte din aceasta se reflectă înapoi în spațiu.

Pasul 2: Restul energiei soarelui este absorbit de pământ și de oceane, încălzind Pământul.

Pasul 3: Căldura radiază din Pământ spre spațiu.

Pasul 4: Unele dintre aceste căldură sunt prinse de gazele cu efect de seră din atmosferă, menținând Pământul suficient de cald pentru a susține viața.

Pasul 5: Activitățile umane, cum ar fi arderea combustibililor fosili, agricultura și curățarea terenurilor, sporesc cantitatea de gaze cu efect de seră care este degajată în atmosferă.

Pasul 6: Aceasta este captarea căldurii suplimentare și determinarea creșterii temperaturii Pământului.

Efectul de sera este un fenomen natural ce sustine viata. Daca insa procentajul gazelor ce il sustin este crescut, efectele vor fi cu siguranta vizibile.

Bibliografie web:

1. [Reducerea emisiilor de gaze cu efect de seră ar putea diminua fenomenele meteo extreme](#)
2. [Omenirea s-ar putea îndrepta spre un război pentru resurse](#), 9 Martie 2009, Andreea Dogar, *Evenimentul zilei*
3. Wikipedia, accesat la data

II. Concurs județean - „Să păstrăm natura vie!”

POLUAREA

Elev: COJOC NATALIA ANAMARIA

Clasa a VIII a

Școala Gimnazială „Vasile Breban” Crișeni

Profesor coordonator: Maria Chende

Poluarea reprezintă contaminarea mediului înconjurător cu materiale care interferează cu sănătatea umană, calitatea vieții sau funcția naturală a ecosistemelor (organismele vii și mediul în care trăiesc). Chiar dacă uneori poluarea mediului înconjurător este un rezultat al cauzelor naturale, cum ar fi erupțiile vulcanice, cea mai mare parte a substanțelor poluante provine din activitățile umane. Se disting următoarele categorii: poluare fizică (incluzând poluarea fonică și poluarea radioactivă), poluarea chimică (produsă de diverse substanțe eliberate în mediu sub formă gazoasă, lichidă sau de particule solide), poluare biologică (cu germeni patogeni, substanțe organice putrescibile etc. Odată cu creșterea populației, multe ecosisteme naturale s-au transformat în ecosisteme ale așezărilor umane prezentând numeroase consecințe. Cele mai des întâlnite forme de poluare sunt: poluarea apei, poluarea solului, poluarea aerului (atmosferică). Aceste elemente de bază a vieții omenești se pare că sunt și cele mai afectate de acțiunile iresponsabile ale ființei omenești.

Poluarea, printre alte clasificări, este clasificată în poluare natural și poluare artificială. Solul, ca și aerul și apa este un factor de mediu cu influență deosebită asupra sănătății. De calitatea solului depinde formarea și protecția surselor de apă, atât a celei de suprafață cât mai ales a celei subterane.

Apa este un factor de mediu indispensabil vieții. Ea îndeplinește în organism multiple funcții; fără apă toate reacțiile biologice devenind imposibile. Lipsa de apă sau consumul de apă poluată are multiple consecințe negative asupra omului și sănătății sale.

Aerul pe care îl inspirăm este parte din atmosferă, amestecul de gaze ce acoperă globul pământesc. Acest amestec de gaze asigură viața pe pământ și ne protejează de razele dăunătoare ale Soarelui. Sursele naturale principale ale poluării sunt erupțiile vulcanice, furtunile de praf, incendiile naturale ale pădurilor și altele, cum ar fi gheizerul sau descompunerea unor substanțe organice.

Erupțiile vulcanice care generează produși gazoși, lichizi și solizi exercitând influențe negative asupra purității atmosferice.

Cenușile vulcanice, împreună cu vaporii de apă, praful volcanic și alte numeroase gaze, sunt suflate în atmosferă, unde formează nori groși, care pot pluti până la mari distanțe de locul de emisie. Timpul de ramânere în atmosferă a acestor suspensii poate ajunge chiar la 1-2 ani. Furtunile de praf sunt și ele un important factor în poluarea aerului. Terenurile afânate din regiunile de stepă, în perioadele lipsite de precipitații, pierd partea aeriană a vegetației și rămân expuse acțiunii de eroziune a vântului. Vânturile continue, de durată, ridică de pe sol o parte din particulele, care sunt reținute în atmosferă perioade lungi de timp. Depunerea acestor particule ca urmare a procesului de sedimentare sau a efectului de spălare exercitat de ploi, se poate produce la mari distanțe față de locul de unde au fost ridicate.

Incendiile naturale sunt o importantă sursă de fum și cenușă, care se produc atunci când umiditatea climatului scade natural sub pragul critic. Fenomenul este deosebit de răspândit, mai ales în zona tropicală, deși, în general, gradul de umiditate al pădurilor din această zonă nu este de natură să favorizeze izbucnirea incendiului.

Industria este, la momentul actual, principalul poluant la scară mondială.

Procesele de producție industrială și producția de energie a industriei, sunt principalele surse ale poluării atmosferice dar la acestea putem adăuga orice ardere din care rezultă substanțe poluante. Gazele industriale, gazele rezultate din ardere, fie că e vorba de încălzirea locuințelor sau de gazele de eșapament eliminate de autovehicule, poluează atmosfera cu numeroase substanțe dăunătoare sănătății, aceste substanțe provoacă, printre altele, boli respiratorii și alergii, precum și ploi acide ce distrug pădurile.

Praful, cenușa și fumul au o proporție destul de mare în totalitatea poluanților care există în atmosferă. Sursele artificiale generatoare de praf, cenușă și fum cuprind, în general, toate activitățile omenești bazate pe arderea combustibililor lichizi, solizi sau gazoși.

O importantă sursă industrială, în special de praf, o reprezintă industria materialelor de construcție, care are la bază prelucrarea unor roci naturale (silicați, argile, calcar, magnezit, ghips etc.).

Poluarea atmosferei implică emanarea de substanțe dăunătoare organismelor vii, în atmosferă. Poluanți precum oxizii de sulf și azot, cloro-fluoro-carburile, dioxidul de carbon, monoxidul de carbon și funinginea (carbunele) sunt principalii contributivi la poluarea atmosferică.

Măsuri de protecție și combatere a poluării în aer: dotarea echipamentelor industriale poluante cu instalații de reținere (filtre) sau neutralizarea poluanților atmosferici; utilizarea carburanților nepoluanti de către autovehicule – filtre; extinderea și protejarea spațiilor verzi, a parcurilor, a gardurilor vii etc.;

II. Concurs județean - „Să păstrăm natura vie!”

protejarea pădurilor; interzicerea claxonatului și a altor surse generatoare de zgomot; producerea energiei prin procedee nepoluante (solar, eolian).

Poluarea apei reprezintă orice modificare a compoziției sau a calității apei, ca rezultat al activităților umane sau în urma unor procese naturale, astfel încât aceasta să devină mai puțin adecvată utilizărilor sale.

Măsuri de protecție și combatere a poluării apei: construirea de stații de epurare a apelor reziduale ale localităților; execuția lucrărilor de îndiguire și de construire a unor baraje; să nu se arunce și să nu se depoziteze pe malurile sau în albiile râurilor deșeuri de orice fel.

Poluarea solului este strâns legată de poluarea aerului și a apei. Ea se produce însă, mai ales, cu pesticide și îngrășăminte chimice pe baza de azot și fosfor. O parte dintre acestea ajung în corpul animalelor și al omului, alterând funcția diferitelor organe.

Ca măsuri de prevenire a poluării apei sunt: interzicerea îndepărtării la întâmplare a reziduurilor de orice fel care ar putea polua apa, organizarea corectă a sistemelor de canalizare și a instalațiilor locale, construirea de stații de epurare, construirea de stații sau sisteme de epurare specifice pentru apele reziduale ale întreprinderilor industriale, înzestrarea cu sisteme de reținere și colectare a substanțelor radioactive din apele reziduale ale unităților unde se produc sau se utilizează radionuclizi, controlul depozitării reziduurilor solide.

Pentru ca Pământul să rămână o planetă vie, interesele oamenilor trebuie corelate cu legile naturii.

PLANETA PĂMÂNT ÎN PERICOL!

Elev: JECAN ALIA ELENA

Clasa a VII a

Școala Gimnazială "Vasile Breban", Crișeni

Prof. coordonator: Maria Chende

Noi, oamenii avem nevoie de o planetă curată și pură pentru a trăi. Pentru a susține salvarea planetei noastre trebuie să plantăm cât mai mulți arbori, aceștia având rolul de a susține solul; să încercăm de asemenea să oprim tăierea acestora; să evităm aruncarea deșeurilor în spațiile verzi, să le depunem mereu la un tomberon.

Planeta nu a fost așa când a creat-o Dumnezeu, dar oamenii o vor distruge pas cu pas. Totodată, la acest capitol putem afirma că și animalele fac parte din natură și ele ar trebui îngrijite și protejate. În zilele noastre tot mai puțini oameni se ocupă de protejarea planetei noastre. Cei mai mulți nici nu realizează cât de importantă este planeta pentru noi și că fără ea viața noastră nu ar mai exista. Dacă ne-am imagina ce s-ar întâmpla de mâine dacă oamenii vor continua să arunce gunoaiele pe străzi, în lacuri, să polueze din ce în ce mai mult mediul înconjurător, să vâneze în locurile nepermise și să defrișeze din ce în ce mai multe păduri, răspunsul ar fi unul îngrozitor. Rezultatul acestor lucruri este unul groaznic deoarece cu fiecare ambalaj aruncat pe jos ne facem rău în primul rând nouă înșine. Cu cât planeta noastră va fi mai "bolnavă" din cauza noastră, viitorul nostru ca omenire este unul foarte sumbru. Nu vom mai avea oxigen pentru a respira, nu vom mai putea ieși din casă pentru că tot ce vom putea vedea vor fi niște mormane de gunoaie, nu vom mai avea o viață normală. Bolile se vor înmulți considerabil iar oamenii sănătoși vor fi din ce în ce mai puțini. Ce le vom spune copiilor noștri când ne vor întreba "De ce Pământul a ajuns așa?" A cui este vina? Vina este a fiecăruia dintre noi pentru că în loc să facem ceva pentru a ne ajuta planeta noi stăm pasivi, cu mâinile în sân și așteptăm să se producă o tragedie.

Așadar, fiecare dintre noi poartă o responsabilitate, trebuie să luăm atitudine, să facem ceva pentru a ne salva planeta și pentru a avea un trai cât mai bun. Eu cred că ar fi benefic atât pentru sănătatea noastră cât și pentru mediul nostru înconjurător.

II. Concurs județean - „Să păstrăm natura vie!”

S.O.S. NATURA!

Elev: RUS ANDRADA CĂTĂLINA

Clasa aVIa

Școala Gimnazială „Vasile Breban” Crișeni

Profesor coordonator: Maria Chende

1. Natura este locul în care ne-am născut
Este locul în care noi toți am crescut
Copacii și apa și aerul curat,
Ne-ajută să trăim în acest loc minunat.

2. Dar oamenii, cu timpul, s-au mai modernizat,
Mașini și aparate de toate-au inventat.
Natura e bolnavă și de toți jignită
Și fiecare pet o face mult mai rănită

3. Izvoarele curate ce mai demult curgeau,
În care pești, broscuțe săreau și înotau
S-au transformat în mlaștini, mizerie, noroi
Deci, cine-a făcut asta? E foarte simplu- NOI!

5. Poluarea e o boală, vrem să o alungăm
Căci importantă-n viață este SĂNĂTATEA!
Pentru această boală un leac noi căutăm,
Să protejăm natura, pe noi să ne salvăm.

4. Hai să salvăm natura, căsuța noastră dragă
Să răspândim mesajul, s-audă lumea-ntreagă
Să vină să ne-ajute, cu toți să ne unim
Să fim mai buni, mai pașnici și o să reușim

ÎNCĂLZIREA GLOBALĂ

Elev: MORAR MARIA

clasa: a VIII-a

Școala Gimnazială Nr.1, Chieșd

prof. ANDREICĂ CAMELIA



Încălzirea globală este fenomenul de creștere a temperaturilor medii înregistrate ale atmosferei în imediata apropiere a solului, precum și a temperaturii apei oceanelor.

Fenomenul de încălzire globală a început să îngrijoreze omenirea după anii '60, în urma dezvoltării industriale masive și a creșterii concentrației gazelor cu efect de seră – dioxidul de carbon, metanul, care sunt considerate în mare măsură responsabile de acest fenomen.

Modelele climatice elaborate de specialiștii în domeniu, estimează că clima globală se va încălzi cu 1.1-6.4 grade Celsius în cursul secolului al 21-lea. Estimările variază din cauza faptului că nu poate fi prevăzută evoluția emisiilor de gaze care cauzează efectele de seră. De altfel, tendința de încălzire continuă a planetei în secolul 21 este relatată de foarte multe studii în domeniu. Foarte îngrijorător este însă faptul că aceste scenarii climatice arată că zonele polare se vor încălzi cel mai mult, ceea ce ar putea avea consecințe dramatice pentru omenire dar și pentru animalele din zona arctică și antarctică. Creșterea temperaturii va determina topirea calotei

glaciare ceea ce va avea ca și efecte creșterea nivelului Oceanului planetar, inundarea zonelor de litoral și distrugerea habitatului pentru animalele din regiunea respectivă și nu numai..

Valorile de căldură - consecința încălzirii globale implică unele riscuri pentru sănătatea populației, mai ales în zonele urbane, unde temperaturile sunt mai ridicate. Se cunoaște că vremea caniculară poate crește riscul de deces, îndeosebi la persoanele sensibile la efectul stresului termic, dar și a bolilor de piele, cea mai mare vulnerabilitate o au, în general, persoanele din grupele de vârstă care depășesc 65 de ani.

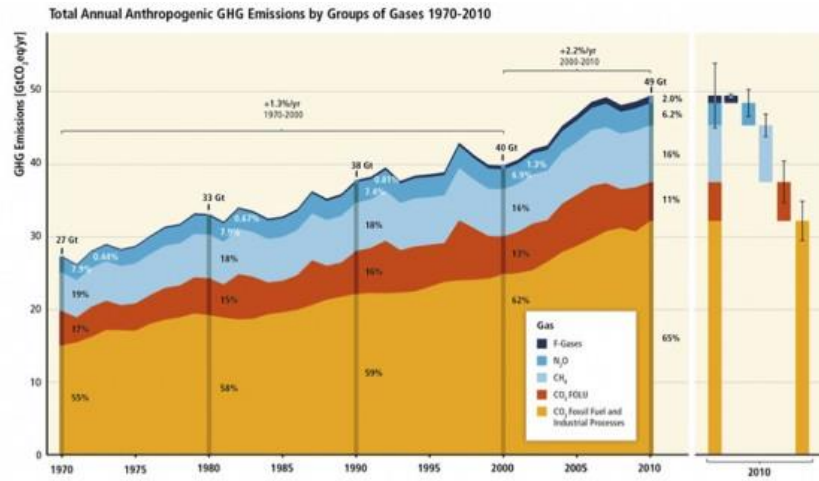
O altă cauzăpe lângă industrie și transporturi, la fel de importantă o reprezintă defrișările masive ale pădurilor. Acestea duc la o creștere a concentrației de noxe, ceea ce intensifică efectul încălzirii globale și epuizarea stratului de ozon. Pentru a stopa efectele negative provocate de aceste defrișări, specialiștii spun că ar fi nevoie de o împădurire cu 20% față de totalul deja existent la nivelul întregului glob.

Unele studii prezic spre exemplu că pădurile amazoniene s-ar putea usca pur și simplu, antrenând pieirea unui număr mare de specii de animale și plante. Pentru a se putea salva, speciile trebuie să se adapteze acestor schimbări sau să migreze odată cu zonele climatice. Acele specii care nu se pot adapta sau nu pot să migreze riscă să dispară din cauza schimbărilor climatice din habitatul lor.

Pentru a evita un viitor sumbru al planetei, ar trebui ca, până în 2050, emisia gazelor cu efect de seră să scadă de două ori la nivel mondial și de patru ori pentru țările industrializate.

Printre cele mai întâlnite soluții ale scenariilor de limitare a schimbărilor climatice este reducerea emisiilor de gaze cu efect de seră generate de industria producătoare de energie electrică la valori apropiate de zero. De asemenea, utilizarea mai eficientă a energiei electrice este importantă deoarece ar oferi o mai mare flexibilitate în alegerea tehnologiilor cu emisii reduse de dioxid de carbon și ar putea scădea costurile eforturilor de limitare a schimbărilor climatice.

-



„Totul a ieșit bun din mâinile naturii, pentru a degenera în mâinile omului”.

J.J. Rousseau

„În natură nu supraviețuiește cea mai puternică specie, și nici cea mai inteligentă, ci cea mai ADAPTABILĂ LA SCHIMBARE ,,

Charles Darwin

POLUAREA APEI

Elev : ZAHA LOREDANA

clasa: a VIII-a

Școala Gimnazială Nr.1, Chieșd

prof. ANDREICĂ CAMELIA

Reprezintă orice modificare a compoziției sau a calității apei, ca rezultat al activităților umane sau în urma unor procese naturale, astfel încât aceasta să devină mai puțin adecvată utilizărilor sale.

- Principalele cauze sunt:

1. **Apele uzate** conțin adesea detergenți sintetici, care ajung în râuri și mări. Acumulările de substanțe anorganice afectează locuitorii apei, reduc oxigenul din apă, fapt care duce la formarea așa-numitelor "zone moarte", care sunt în lume deja aproximativ 400.

2. **Ploile acide** sunt rezultatul de contact cu atmosferă a gazelor de eșapament, produse de întreprinderi metalurgice, centrale termice, rafinării și alte întreprinderi industriale și de transportul auto.

Aceste gaze conțin oxizi de sulf și de azot, care se combină cu umezeală și oxigen pentru a forma acid sulfuric și azotic. Apoi, aceste acizi cad pe pământ, uneori, la o distanță de câteva sute de kilometri de la sursa de poluare a atmosferei. În astfel de țări, cum ar fi Canada, Statele Unite ale Americii, Germania mii de râuri și lacuri au rămas fără vegetație și fără pește.

3. În unele cazuri, în apă există o cantitate mare de **deșeuri**, acestea o fac opacă la lumina soarelui, astfel împiedică procesul de fotosinteză în bazinele acvatice, provoacă o perturbare a lanțului alimentar din rezervoarele de apă, înămolesc râurile și canalele de transport maritim.

4. **Petrolul**, vărsat în apă de mare, are multe efecte negative asupra vieții marine. Mai întâi de toate, pier păsările: se îneacă, se supraîncălzesc la soare sau sunt private de hrană.

Petrolul orbește animale, care trăiesc în apă, de exemplu, foca.

Petrolul reduce pătrunderea luminii în bazinele acvatice închise și poate mări temperatura apei.

5. Surse neidentificate

Adesea este dificil de a determina sursa de poluare a apei – aceasta poate fi o eliberare neautorizată a substanțelor periculoase de la o întreprindere sau o contaminare, cauzată de lucrări agricole sau industriale.

Acest lucru conduce la poluarea apelor cu nitrați, fosfați, ioni de metale grele toxice și pesticide.

6. Poluarea termică a apei

Poluarea termică a apei este cauzată de centrale electrice termice sau nucleare, poluarea termică este introdusă în bazinele acvatice de apă utilizată de răcire. Ca urmare a temperaturilor mai mari de apă în aceste bazine acvatice se produce o accelerare în unele procese biochimice, precum și o scădere a oxigenului dizolvat în apă. În condiții de poluare termică, de regulă, se observă o creștere puternică a algelor și dispar alte organisme, care trăiesc în apă.

• Consecințe

1. Dispariția vieții maritime și distrugerea ecosistemelor acvatice
2. Boli umane produse ca urmare directă a calității apei, cum ar fi hepatita, holera și dizenteria
3. Scurgeri de la gropile de gunoi sau deșuri toxice în pânza freatică, contaminarea apelor dulci din subteran care devin imposibil de consumat
4. Efectele puternice ale contaminării asupra unor specii+ care aparțin altor ecosisteme datorită consumului de apă sau lipsa totală a acesteia.

„Totul a ieșit bun din mâinile naturii, pentru a degenera în mâinile omului.”

J.J. Rousseau

ÎNCĂLZIREA GLOBALĂ

Elev: ALBULESCU ȘTEFAN

Clasa a VII a C,

Școala Gimnazială "Mircea Eliade", Pitești

Profesor Dănuț Petreanu

Încălzirea globală este fenomenul de creștere continuă a temperaturilor medii înregistrate ale atmosferei în imediata apropiere a solului, precum și a apei oceanelor, constatată în ultimele două secole, dar mai ales în ultimele decenii. Fenomene de încălzire globală au existat dintotdeauna în istoria Pământului, ele fiind asociate cu fenomenul cosmic de maximum solar, acestea alternând cu mici glaciațiuni terestre asociate cu fenomenul de minimum solar.

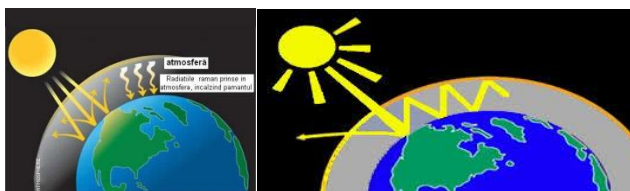
Temperatura medie a aerului în apropierea suprafeței Pământului a crescut în ultimul secol cu 0.74 ± 0.18 °C.

Încălzirea globală are presupuse efecte profunde în cele mai diferite domenii. Ea determină sau va determina ridicarea nivelului mării, extreme climatice, topirea ghețarilor, dispariția a numeroase specii și schimbări privind sănătatea oamenilor.

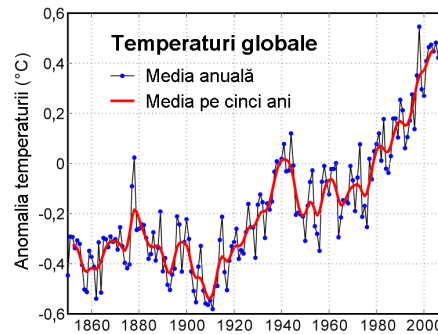
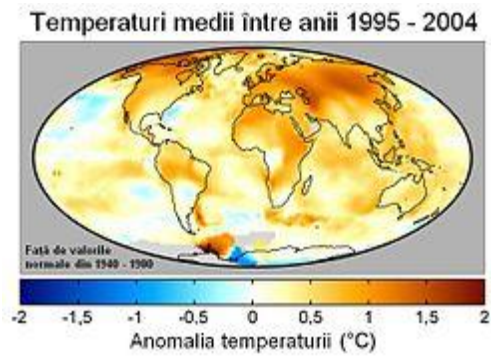
Deși s-a afirmat că în 2013 calota glaciară arctică va dispărea definitiv, ea este în prezent cu 60% mai întinsă decât în 2012, marginile sale aproape unind Canada și Rusia (cu 1,6 milioane km² mai mult).

Care sunt cauzele încălzirii globale?

Schimbările climatice. Temperaturile de pe Pământ sunt în continuă creștere. Chiar noi trăim în aceste zile săptămâni de iarnă alternativ cu cele de primavară-vară. Din păcate, există presupuneri conform cărora schimbările climatic regionale vor schimba ecosistemele.



O altă consecință a efectului de seră este creșterea nivelului mării. Acest lucru este anunțat de creșterea temperaturii apei, topirea ghețarilor, topirea stratului de gheață din Groenlanda și din zona cercului polar. Ce ar urma? Scufundarea unor orașe ca Veneția, Hong Kong, dispariția unor insule.



Vor fi problem mari cu accesul la apă. În unele zone va fi secetă, iar în altele va fi mai umed decât acum. Agricultura va suferi din cauza lipsei de apă necesară irigațiilor.



Sănătatea oamenilor va fi amenințată pentru că se vor răspândi multe boli tropicale datorită schimbărilor climatice.

Vor dispărea unele specii de animale, păsări și plante, pentru că este distrus mediul lor de viață.



Incendii de vegetație



În puterea oamenilor stă prevenirea încălzirii globale prin reducerea emisiilor de gaze cu efect de seră. Este necesară adoptarea unor legi care să prevadă reducerea poluării și aplicarea unor amenzi mari celor care desfășoară activități ce încalcă aceste norme. Statele lumii trebuie să investească în cercetare, care să găsească tehnologii nepoluante. Reducerea consumului de energie rezultată din combustibili fosili este o altă metodă de protecție a mediului. Să plantăm copaci, să avem grijă de păduri, nu să le tăiem!





TEHNOLOGII NEPOLUANTE

Elev : ALBULESCU MIRUNA

Clasa a VII-a C

Școala Gimnazială „Mircea Eliade”, Pitești

Prof. Dănuț Petreanu

Pe Pământ, în ziua de azi, există numeroase tehnologii ce protejează mediul înconjurător, spre exemplu: turbinele eoliene – produc energie electrică prin puterea vântului. Dar, în ultimele decenii combustibilii fosili au stat la baza dezvoltării economiei mondiale. Din păcate, ei au reprezentat, de asemenea, cauza numeroaselor schimbări climatice provocate de om. Din fericire, lucrurile încep să se schimbe, deoarece utilizarea combustibililor fosili este în declin. Acest lucru se datorează surselor de energie regenerabilă a căror utilizare, la nivel mondial, a înregistrat o creștere semnificativă în ultimii ani.

Evident că nu pot fi înlocuite toate deodată, dar ar trebui să se înceapă construirea unor înlocuitori nepoluanți până când, după o perioadă de timp, sursele de poluare vor fi înlocuite complet. Transformarea se poate face și progresiv. Avem exemplu mașinile cu ardere internă ce sunt dotate cu motoare ce produc din ce în ce mai puține noxe.

Fiecare sursă de poluare are alternativă, sursele de energie poluante pot avea mai mulți înlocuitori, de exemplu: în țările care nu au vânturi atât de puternice, sursele de energie poluante pot fi înlocuite cu panouri solare sau hidrocentrale; în țările unde soarele nu este văzut foarte des, pot fi instalate turbine eoliene sau hidrocentrale, și tot așa. În case, sursele de căldură pe gaz pot

fi înlocuite cu unele electrice, care, în plus, nu sunt la fel de periculoase ca și aparatele pe gaz: aragazul are ca înlocuitor plita electrică ce nu consumă gaz și nu este la fel de periculoasă ca și aragazul; încălzirea casei poate trece de la gaz la electricitate prin înlocuirea centralei pe gaz cu una electrică.

Timpul trece... și, odată cu timpul, se consumă și resursele naturale ale Terrei. Petrolul devine tot mai puțin, până când nu va mai exista deloc petrol și toate facilitățile ce folosesc combustibili fosili vor dispărea. Până atunci, omenirea trebuie să se pregătească pentru aceasta, deoarece, altfel, ar urma o criză la nivel mondial.

Pe măsură ce lumea evoluează, se vor mai inventa multe alte tehnologii noi, ce vor revoluționa lumea. Una din multele posibile invenții poate fi apariția energiei electrice prin termofuziune nucleară. Fuziunea termonucleară ar putea deveni o sursă de energie practic nelimitată (și ecologică) atunci când reactoarele de fuziune (care în prezent se află în fază experimentală și nu produc încă un surplus net de energie) vor deveni viabile din punct de vedere tehnologic și economic, fiind un bun înlocuitor al atomocentralelor.

Mi-a plăcut în mod deosebit un citat pe care vreau să-l adaug lucrării mele: „***Natura și educația sunt asemănătoare, căci educația transformă pe om și, prin această transformare, creează natura***” Democrit.



PLOILE ACIDE

Elev : PELEASE NAOMI

Clasa a VIII-a A

Școala Gimnazială „Marin Preda”, Pitești

Prof.Carmen Petreanu

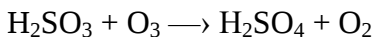
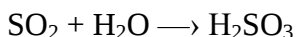
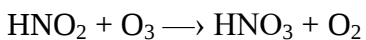
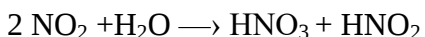
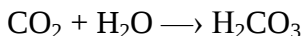
O ploaie obișnuită este un fenomen meteorologic natural: vaporii de apă din atmosfera terestră se condensează formând norii, apa trecând din stare de vaporii în stare lichidă, prin apariția picăturilor de apă. Când picăturile de apă ating o anumită greutate, gravitația le atrage spre pământ, sub forma ploilor. Orice tip de precipitație lichidă prezintă o ușoară aciditate. Dar când aciditatea depășește limita obișnuită, cu precădere din cauza poluării atmosferice produse de om, atunci avem cu adevărat de-a face cu ploile acide responsabile de atâtea forme de agresiune asupra mediului ambiant.

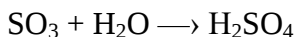
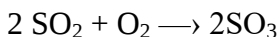
Umiditatea atmosferică poate influența dinamica agenților poluanți în două moduri:

- fizic- prin absorbție la suprafața pulberilor în suspensie favorizând precipitarea lor,
- chimic- prin reacții chimice de adiție sau hidroliză.

O parte din oxizii poluanți din aer se depozitează sub formă uscată pe suprafețe, așa cum sunt frunzele copacilor unde, în reacție cu umiditatea acestora se transformă în compuși cu caracter acid sau pot pătrunde direct prin frunze, alterând metabolismul plantelor. Altă parte a poluanților ajung pe pământ sau în ape, generând „ploile acide”.

Pentru înțelegerea termenului de „ploaie acidă”, vom specifica ce reacții chimice au loc în mediu:





Oxidarea SO_2 la SO_3 se realizează catalitic datorită pulberilor de aluminiu, vanadiu sau fier ce poluează atmosfera, a monoxidului de azot din gazele nitroase sau a ozonului din aer.

Statisticile arată că la nivel mondial ploile acide au afectat cam 43mil.ha lacuri din nordul Norvegiei care acum sunt lipsite de pește, iar 4 000 de lacuri din Suedia sunt „moarte”, flora și fauna lor fiind deteriorate.

În România s-a pus în aplicare prevederile Legii nr. 104/2011 privind calitatea aerului înconjurător, acest lucru realizându-se prin Sistemul Național de Evaluare și Gestionare Integrată a Calității Aerului (SNEGICA). Piteștiul este unul din orașele în care calitatea aerului este monitorizată prin stații de tip trafic.

În cazul copacilor, ploile acide provoacă pierderea frunzelor, creșteri anormale, reducerea capacității de reproducere sau diminuarea sistemului radicular.

În zona lacurilor, ploile acide omoară peștii. Apa devine acidă și dizolvă din sol sărurile metalelor grele ca aluminiul, zincul, cadmiul sau plumbul. Acestea se vor acumula în apă dar și în organisme, intoxicându-le.

Cum se manifestă acțiunea poluanților ce apar în ploile acide? Iată câteva exemple concrete:

- ☐ Sărurile de aluminiu se solubilizează la $\text{pH} \sim 5$; în apă precipită sub formă de $\text{Al}(\text{OH})_3$ care blochează sistemul respirator al peștilor, aceștia murind prin sufocare.
- ☐ SO_2 distruge vegetația prin inhibarea procesului de fotosinteză, are acțiune asupra clorofilei și precipită taninurile din plante. Acest poluant acidifică solul și apa mobilizând prin dizolvare metalele toxice care vor afecta puternic copacii. Sărurile solubile de aluminiu atacă rădăcinile, în timp ce din aer SO_2 acționează asupra frunzelor.
- ☐ Acidul azotic și acidul azotos, formați în urma reacțiilor oxizilor de azot cu apa, precipită proteinele blocând funcțiile celulare ale plantelor.

Efectele ploii acide asupra solului depind și de valoarea pH-ului acestuia. Solurile alcaline pot prelua o parte din acizi în timp ce solurile acide sunt mai vulnerabile.

Un alt factor important în acțiunea de distrugere a pădurilor este ozonul ce se formează prin mecanism fotochimic din NO_2 în prezența hidrocarburilor. Ozonul distruge membrana

celulară din acele coniferelor, din frunze, ceea ce ușurează sarcina ploilor acide de a extrage zincul, fenomen ce duce la îngălbenirea frunzelor.

Efectele poluanților se manifestă și asupra oamenilor, a clădirilor, operelor de artă, pavajelor, deci asupra tuturor materialelor cu care vin în contact.



Bibliografie:

1. Pricope Laura, Pricope Ferdinand, *Poluarea mediului si conservarea naturii*, Editura: Vladimed – Rovimed, 2008.
2. Giurgiu V., „Save the Romanian Forests”, National and European Patrimony, Societatea Progresul Silvic, București, 1994
3. Pricope Ferdinand, „Poluarea mediului si conservarea naturii”, Rovimed Publishers, 2007.
4. Legea nr. 104/2011 privind calitatea aerului înconjurător

POLUAREA ATMOSFEREI ÎN ORAȘUL PITEȘTI

Elev: ȘERBAN ELENA

Clasa a VII-a B

Școala Gimnazială „Marin Preda”, Pitești

Profesor Carmen Petreanu

Motto: „Suntem prima civilizație care consumăm din capitalul naturii în loc să beneficiem de dobânzile acestui capital”

Alvin Toffler

De un mediu prielnic de viață au nevoie pe Terra atât omul și plantele, cât și celelalte viețuitoare. Toate acestea formează ecosfera, adică stratul ce învelește pământul la suprafață și care este formată din sol împreună cu aerul încălzit de razele soarelui.

Dezvoltarea civilizației umane a fost însoțită de dezvoltarea tehnologiei și de apariția deșeurilor și a reziduurilor. Dacă la început importanța lor era minoră, odată cu înaintarea în timp problema depozitării și eliminării acestora a devenit primordială.

Aerul este un amestec de gaze: azot 78% în volume, oxigen 21% în volume, restul fiind gaze aerogene: dioxid de carbon, vapori de apă și alte gaze în funcție de zona geografică și industrială considerată. Prezența substanțelor străine de compoziția lui, conduc la un aer poluat ce îl face impropriu pentru a-și exercita rolul său fundamental, acela de a întreține viața.

La nivel mondial se fac nenumărate eforturi deoarece poluarea tinde să schimbe echilibrul ecologic care conduce la grave perturbări și distrugerii materiale și umane.

În orașul Pitești, ca surse de poluare cu substanțe gazoase putem exemplifica:

Sursa de poluare	Agenți poluanți
Transporturi	CO, CO ₂ , SO ₂ , H ₂ S, hidrocarburi, aldehide, cetone
Casnice	SO ₂ , CO, CO ₂
Fumat	CO, oxizi de azot, hidrocarburi

În literatura de specialitate găsim informații în legătură cu timpii de staționare a agenților poluanți, timpi ce sunt determinați de natura poluantului, a reacțiilor la care participă și a condițiilor atmosferice, conform tabelului:

Agent	Timp	Agent	Timp
SO ₂	1-6 zile	CO	0,3 ani
H ₂ S	2-3 zile	CO ₂	0,4 ani
oxizi de azot	1-3 zile	Hidrocarburi	1,6 ani
		Praf	3-7 zile

Prin acțiunea sa mecanică, aerul are proprietatea de a difuza și răspândi agenții poluanți. Totodată, în atmosferă au loc și reacții de oxidare ca urmare a prezenței oxigenului, dar și reacții fotochimice favorizate de iradierea solară.

La caracterul oxidant al aerului mai participă și alți factori ca:

- Umiditatea atmosferică ce lărgeste gama reacțiilor chimice care au loc între substanțele existente în aer.
- Regimul termic variabil al atmosferei (perioadele cu temperatură ridicată accelerează unele procese chimice).
- Contactul dintre aer-sol-apă produce reacții suplimentare.

Pentru orașul Pitești, agenții poluanți reprezentați de gazele de eșapament reprezintă un factor de toxicitate al mediului, dat mai ales de producții rezultați în urma reacțiilor fotochimice dintre aldehide sau/și cetone. Dorim să amintim formarea monoxidului de carbon, gaz foarte toxic pentru om, a radicalului formil care participă la alte reacții cu obținerea unor compuși toxici, cu acțiune iritantă. În gazele de eșapare există oxizi ai azotului ce reacționează cu aldehidele generând nitratul peroxidic al acidului acetic cunoscut sub numele de PAN, importantul poluant al marilor orașe.

Reacțiile fotochimice conduc și la obținerea ozonului. Acesta, în amestec cu hidrocarburile din gazele de eșapare, monoxidul de azot, PAN, formează „smogul fotochimic”. Componentele smogului au efecte nocive asupra sănătății și mediului cum ar fi:

- Alergii, inflamații și au efecte cancerigene.
- Iritarea și infectarea sistemului respirator deoarece împiedică transportul oxigenului prin sânge și reduc conținutul de oxigen celular.
- Determină afecțiuni ale sistemului nervos și ale funcțiilor fizice ale organismului.

- Duc la scăderea imunității.
- Afectează vederea.
- Modifică în organism conținutul de metale producând dezechilibre. De aici apar toate efectele nefavorabile organismului.
- Provoacă dureri de cap, amețeli și stări de vomă. S-au înregistrat decese datorită intoxicației cu dioxid de carbon.
- Asupra vieții animalelor și plantelor: într-un mediu poluat formele de viață se dezvoltă greu.

Măsuri ce se impun pentru reducerea poluării aerului ar fi:

Pentru eliminarea emisiilor de monoxid de carbon să se folosească benzina fără plumb, iar pentru autovehiculele care folosesc benzina cu plumb utilizarea cu un echipament special, instalat pe conducta de eșapament. Acest echipament constă dintr-un catalizator și o sondă lambda. Astfel se poate ajunge la o reducere a nocivității gazelor eliminate de până la 90%.

- Înlocuirea unei tehnologii poluante cu alta mai puțin poluantă.
- Epurarea gazelor de oxizii de azot poate fi realizată prin intermediul cărbunelui activ. Oxizii de azot pot fi transformați prin reducere catalitică în azot molecular, gaz ce nu are acțiune toxică. Drept catalizatori se folosesc aliajele metalelor din grupa platinei (Pd, Ru, Pt, Rh), iar ca reducători se utilizează metanul, hidrogenul, monoxidul de carbon, amoniacul. De asemenea, oxizii de azot pot fi îndepărtați prin reacția lor cu compuși bazici în faza lichidă (absorbție).

Colapsul global al mediului înconjurător este inevitabil. Strategiile de conservare a mediului ar trebui să fie acceptate pe scară mondială și oamenii ar trebui să înceapă să se gândească la reducerea considerabilă a consumului energetic fără a se sacrifica însă confortul. Cu alte cuvinte, având la dispoziție tehnologia actuală, distrugerea globală a mediului înconjurător ar putea fi stopată.

BIBLIOGRAFIE:

1. „Poluarea și protecția mediului”, Claudia Maria Simonescu, Rodica Stănescu, Lanyi Szabolos, Editura Printech București 2002.
2. „Impactul ploilor acide asupra mediului ambiant”, Dumitru M, Editura Covsi București, 1992.
3. „Poluarea mediului ambiant”, L.I. Ciplea, Editura tehnică, București, 1978.

ENERGIA CRISTALELOR DE SARE - SALINA "OCNELE MARI" (VÂLCEA)

***Elev: GEORGESCU ALEXANDRU,
Clasa a VII-a
Școala Gimnazială „Marin Preda”, Pitești
Prof. coordonator: Carmen Petreanu***

Salina Ocnele Mari se află în localitatea Ocnele Mari, situată în județul Vâlcea, în partea central-sudică a României, în zona Subcarpaților Vâlcii. Această salină a fost de curând amenajată pentru vizitare, pentru turiștii care doresc să cunoască un loc deosebit. Zona de vizitare este amenajată la 225 de metri față de nivelul mării și se întinde pe o suprafață de 10.000 de metri pătrați.

Coborând în salina Ocnele Mari, văpaia soarelui se pierde în întunericul și răcoarea galeriilor cu pereții lucioși. În adâncuri descoperi o lume magică, în care istoria milenară este spusă de straturile de sare. Culoarea fiecărui strat de sare arată ce s-a petrecut în anul în care acesta s-a format. Anii secetoși sunt marcați de sarea mai albă, iar cei mai ploioși, de sarea mai întunecată. În aceste straturi se găsesc minerale benefice pentru sănătatea oamenilor!

În salină sunt inhalați aerosoli salini prin care se tratează diverse afecțiuni, în special afecțiunile respiratorii. Aerosolii sunt microparticule aflate în suspensie într-un mediu gazos. Ei sunt inhalați în mod natural de către curant pe ambele căi: nazal și pe gură. Aerosolii salini de dimensiuni cuprinse între 0,5-0,9 microni, se depun pe căile respiratorii superioare: cavitatea bucală, cavitățile nazale, faringe. Aerosolii de dimensiuni mici, cei cu mărimi între 0,1-0,5, ajung în organele inferioare ale aparatului respirator: laringe, bronhii, bronhiole, alveole pulmonare.



Prin absorbția de către aceste organe, aerosolii salini realizează acțiunile de dezinfecție, fluidizare a mucoaselor, eliminarea toxinelor, refacerea elasticității membranelor celulelor,

reducerea pH-ului pe ariile organelor de respirație, reducerea și gruparea microorganismelor iritante. Prin inhalarea aerosolilor, căile respiratorii sunt curățate de focarele de infecție, prezente atât la adulți, cât mai ales la copii, focare ce declanșează și întrețin numeroase boli respiratorii (în majoritatea cazurilor recidivante, devenind cronice) și prin a căror prezență, imunitatea organismului scade treptat.

Sarea, prin natura sa, este o substanță bactericidă, care nu permite dezvoltarea culturilor microbiene, comportându-se ca un dezinfectant. Prin depunerea și absorbția ionilor salini, la nivelul căilor respiratorii, conjugate și cu proprietatea puternic higroscopică, ia naștere efectul de diluție a depunerilor de impurități sau materie străină corpului uman (inclusiv microorganisme), care provoacă boli și disfuncții respiratorii, pornind de la simple răgușeli, bronșite și chiar astm.

Parcul turistic al Salinei Ocnele Mari are o biserică, un muzeu, restaurant, magazine de suveniruri, baruri, un teren de fotbal, de baschet, de tenis, masă de biliard, locuri de joacă pentru copii. Natura, prin dărnicia ei, ne vindecă de afecțiuni care ne umbresc clipele frumoase ale vieții. Aici, în Salina Ocnele Mari, se pot trata: astmul bronșic, infecții respiratorii, bronșita, rinita cronică, sinuzita maxilară, amigdalita cronică, starea de oboseală cronică, alergiile.

Ai grijă de mama- natură, căci ea te ocrotește și-ți oferă toată dragostea ei!



Bibliografie:

1. valceaturistica.ro
2. Revista Univers Ingineresc nr.: 3/2015

GREEN PLANET

Elev: ARDELEAN PAUL

Clasa a VII-a

Școala Gimnazială Nr 1 Aghireș

Profesor îndrumător: Chiș Ana Debora

Man always seeks rest in the shade of the tree, cooled in the middle of the forest or near the crystalline waters, warm on the sunny beaches, the beauty and the balance around it. All of this is generously given by Nature.

Nature ... Nature is a mysterious goddess without whom we can not live and who overwhelms us with its riches while respect and protection. The plants have offered and still offer us, directly or indirectly, daily food, shelter, clothing, fuel, cure for the sufferings of the body, the means of transport and many other products necessary for its existence. Nature is life-giving life. She has so much to offer, so we would not try to reward her? Is it so hard to take care of that?

In order to maintain a certain balance, there must always be a relationship based on equality and respect between people and nature. Nature respects us unconditionally, it remains for us to be with it, always to help it. The environment needs dew and heat of human hearts! In order for nature to protect us, it must also be protected by humans.

Lately, the state of the Earth has worsened. By naming them "the whims of nature," we often accuse natural phenomena as being guilty of some disasters that may even take their lives. It can not be said that Nature kills; through these acts demonstrates the enormous power it possesses. Until he accuses Nature, it would be better to look for those guilty of us. All this can only be the repercussions of inattentiveness, ignorance, ignorance or greed. We need to be aware of the colossal importance of Nature and appreciate it for its true value.

In return for the gifts that Nature offers on a permanent basis, it is our duty to learn to love it, to cherish it as a true friend.

ANIMALS IN DANGER OF EXTINCTION

Crocodile Gharial

The gharial (*Gavialis gangeticus*), also known as the gavial or fish-eating crocodile, is a crocodilian in the family Gavialidae, and is native to the northern part of the Indian Subcontinent. The global wild gharial population is estimated at fewer than 235 individuals, which are threatened by loss of riverine habitat, depletion of fish resources, and entanglement in fishing nets. As the population has declined drastically since the 1930s, the gharial is listed as Critically Endangered on the IUCN Red List.

The gharial is one of the longest of all living crocodilians, measuring up to 6.25 m (20.5 ft), though this is an extreme upper limit, as the average adult gharial is only 3.5 to 4.5 m (11 to 15 ft) in length. With 110 sharp, interdigitated teeth in its long, thin snout, it is well adapted to catching fish, its main diet.[5] The male gharial has a distinctive boss at the end of the snout, which resembles an earthenware pot known in Hindi as ghara. The gharial's common name is derived from this similarity.

Gharials once inhabited all the major river systems of the Indian Subcontinent, from the Irrawaddy River in the east to the Indus River in the west. Their distribution is now limited to only 2% of their former range. They inhabit foremost flowing rivers with high sand banks that they use for basking and building nests. They usually mate in the cold season. The young hatch before the onset of the monsoon.

The gharial is one of three crocodilians native to India, the other two being the mugger crocodile and the saltwater crocodile

Prague Zoo works together with an international organization called Gharial Conservation Alliance (GCA) to protect the last wild populations. This organization plays a key role in gharial conservation on the Chambal River; its activities, however, are not limited to that zone, but extend throughout India. The GCA carries out research on gharials and their habitat, monitors compliance with the law, advocates for necessary changes to the law, and collaborates with the authorities. It also strives to secure better management of protected areas and champions the environmental education in local communities



STOP POLUĂRII!

Elev: BĂRBIERU A. ANDRA - FLORINA

Clasa a VIII-a

Liceul Teoretic „Ion Mihalache”, Topoloveni

Prof. Popa Eliza

"Nu poți forța o plantă să crească încercând să o tragi de frunze. Ceea ce poți face este să creezi mediul propice în care poate prospera."

Etienne Wenger, 1999

Pe măsura extinderii ploilor acide au apărut restricții legislative privind concentrația noxelor din atmosferă. Cu mici excepții, în toate țările se tinde pentru reducerea în medie cu 30% a emisiilor de SO₂ și de oxizi de azot. La 2 septembrie 1987 a intrat în vigoare „Protocolul de reducere a emisiilor de sulf și difuzării lui peste granițele naționale cu cel puțin 30%”; el a fost ratificat de 17 țări dintr-un grup de 21 care l-au semnat în 1985 la Helsinki. Interesant este faptul că acest lucru s-a realizat în jurul anului 1993. Uniunea Europeană aplică unele dintre cele mai avansate standarde de protecție a mediului din lume. Politica de mediu a UE contribuie la ecologizarea economiei și la protejarea naturii și a sănătății și calității vieții persoanelor care trăiesc pe teritoriul Uniunii. Protecția mediului și menținerea unei prezențe competitive a UE pe piața mondială pot merge mână în mână, iar politica de mediu poate juca un rol esențial în

crearea de locuri de muncă și stimularea investițiilor. „Creșterea verde” implică elaborarea unor politici integrate care promovează un cadru ecologic durabil.

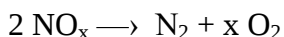
Europa depune eforturi pentru a menține aceste resurse naturale și pentru a stopa declinul speciilor și habitatelor pe cale de dispariție. **Natura 2000** este o rețea formată din 26 000 de zone naturale protejate care acoperă aproape 20 % din suprafața terestră a UE și în care activitățile umane durabile pot coexista cu speciile și habitatele rare și vulnerabile. Apa, poluarea aerului și produsele chimice se numără printre principalele probleme de mediu care îi preocupă pe cetățenii europeni. Pentru a-i proteja de presiunile exercitate asupra mediului și de riscurile la adresa sănătății și bunăstării lor, UE a introdus măsuri menite:

- să garanteze furnizarea de apă potabilă și de îmbăiere curată,
- să amelioreze calitatea aerului și să reducă zgomotul,
- să reducă sau să elimine efectele nocive ale produselor chimice.

„Grupul NO_x” format din 22 de țări și 12 organisme internaționale și-au propus întocmirea unui document similar pentru reducerea emisiilor de NO_x. În acest sens sunt necesare metode și instalații mai puțin poluante. Deja începând cu anul 2010 s-au luat următoarele măsuri:

- instalații de desuflare a gazelor arse de la centralele termoelectrice care funcționează pe bază de cărbuni;
- reducerea ponderii centralelor electrice pe bază de cărbune în favoarea celor pe baza energiei nucleare;
- instalații de purificare a cărbunilor, înainte de combustie.

În privința oxizilor de azot cantitățile existente în atmosferă vor scădea lent, deoarece acești poluanți provin din gazele de eșapament eliminate în cantități tot mai mari pe măsura creșterii numărului de automobile. Principala cale de reducere a acestora este montarea pe linia gazelor de eșapament a convertoarelor cu trei tipuri de catalizatori care să transforme oxizii de azot în azot și oxigen.



Legislația antipoluare implică costuri suplimentare pentru industrie și orice analiză cost-beneficiu este complicată din cauza întinderii imense a fenomenului la scară planetară precum și a numărului de persoane implicate în această acțiune. Dacă costul echipamentului antipoluare ar putea fi ușor evaluat, totalul pierderilor datorate poluării nu poate fi direct cunoscut și beneficiile societății, obținute ca urmare a purificării aerului, pot fi exprimate numai în termeni relativi ca,

de pildă, reducerea cheltuielilor pentru sănătatea oamenilor, pentru restaurarea unor opere de artă, construcții, etc. Fără măsuri severe pentru diminuarea poluării va fi din ce în ce mai greu să se mențină echilibrul ecologic și așa de precar.

În țara noastră, problemele legate de protecția mediului înconjurător s-au bucurat de o legislație judicioasă, mereu perfecționată. Anul 1974 a marcat înființarea Consiliului Național pentru Protecția Mediului Înconjurător, organ de specialitate subordonat Consiliului de Miniștri, cu sarcina de a coordona activitatea complexă de protecție a mediului înconjurător.

Statul nostru a adoptat sistematic o serie de reglementări în direcția protecției calității factorilor de mediu: Legea nr. 265 pentru aprobarea OU nr. 195/2005 privind protecția mediului, DECRET NUMĂR: 1059 DIN 15/11/67 privind protecția sanitară a surselor, construcțiilor și instalațiilor centrale de alimentare cu apă potabilă și a apelor minerale pentru cura internă, HOTĂRÂRE nr. 930 din 11 august 2005 pentru aprobarea Normelor speciale privind caracterul și mărimea zonelor de protecție sanitară și hidrogeologică, etc.

Natura este sistemul nostru de menținere a vieții, de care trebuie să avem grijă. Apa, aerul, habitatele naturale și speciile pe care acestea le adăpostesc sunt resurse comune pe care le protejăm cu ajutorul standardelor comune.

Pe măsură ce populația lumii crește și odată cu aceasta și numărul persoanelor care locuiesc la oraș, problemele de mediu devin din ce în ce mai stringente. Sunt necesare mai multe acțiuni pentru a garanta că:

- aerul, oceanele și alte resurse de apă sunt menținute curat,
- solurile și ecosistemele sunt exploatate în mod durabil,
- schimbările climatice se mențin în limite gestionabile.

Ca actor global, UE joacă un rol important în demersurile internaționale de promovare a unei dezvoltări durabile în lumea întreagă. România este în permanență interesată să participe, să colaboreze și să coopereze la nivel internațional în cadrul programelor în problemele protecției mediului înconjurător.

ZIUA PĂMÂNTULUI - SĂ PĂSTRĂM NATURA VIE

SALVAȚI TERRA!

Elev : CÎRSTEAN N. MARIA - DENISA

Clasa a VII-a

Liceul Teoretic „Ion Mihalache” Topoloveni, Argeș

Profesor coordonator: Popa Eliza

Ce reprezintă pentru noi mediul în care locuim? Ce înseamnă natura, ce sunt copacii, iarba, apele, animalele și plantele? Sunt câteva din întrebările pe care ar trebui să ni le punem poate chiar zilnic, căci planeta noastră are tot mai mult de suferit din cauza poluării cauzate de mâna omului. Cu sau fără intenție, **noi** ne distrugem propriul cămin.

Natura este foarte importantă pentru fiecare persoană. Ea se găsește pretutindeni, reprezintă frumusețea, magia, farmecul Terrei. Din păcate, aceasta prezintă nenumărate „lipsuri”, deoarece pădurile sunt în număr foarte mic din cauza defrișărilor, animalele dispar din cauza vânatului excesiv, apele sunt murdare pentru că lumea „le-a confundat” cu coșurile de gunoi, iar aerul devine tot mai nociv din cauza gazelor toxice produse de uzine sau mașini. Există sute de probleme care pot fi rezolvate mai mult sau mai puțin.

Protecția solului

„Munții de gunoaie” întâlniți tot mai des la marginea orașelor par desprinși dintr-un film de groază. Acest tip de poluare a solului rezultă (din nou) din activitatea omului: acumularea deșeurilor. Cantitatea de gunoaie este în continuă creștere, iar compoziția este extrem de diversă: de la resturi alimentare, materiale plastice, până la hârtie, sticlă și cenușă. Din nou, apare inconștiența noastră, căci deși există coșuri de gunoi, noi continuăm să aruncăm...pe jos.

Solul are nevoie de substanțe hrănitore, apă, săruri minerale pentru a fi „sănătos” și productiv. Factorii negativi în acest caz sunt substanțele chimice utilizate în agricultură, care se descompun în sol. După cum spuneam, solul asigură creșterea și dezvoltarea plantelor, iar

poluanții împiedică acest lucru. Astfel, solul devine arid. Microorganismele mor, „locuința” lor fiind poluată.

Ca măsuri de protecție a solului, putem reduce poluanții industriali și deșeurile menajere, putem evita folosirea îngrășămintelor și pesticidelor din sol, înlocuindu-le cu cele naturale; sunt indicate oprirea defrișărilor necontrolate, reducerea pășunatului excesiv; reducerea exploatarei excesive a unor soluri; eliminarea aratului necorespunzător; evitarea desecărilor necontrolate care au dus la sărăturarea solurilor (de exemplu, Delta Dunării); evitarea poluărilor cu hidrocarburi; folosirea materialelor biodegradabile și reciclabile; interzicerea depozitării în sol prin îngropare a deșeurilor industriale și împădurirea zonelor cu fenomene de eroziune avansată.

Protecția apelor

În loc să fie o resursă a vieții, apa a devenit otravă atât pentru oameni, cât și pentru animale și plante. Poluarea apei se produce de cele mai multe ori din cauza acumulării excesive a diverselor deșeuri, punctul de plecare fiind omul.

Din păcate, în apă putem găsi o cantitate mare de deșeuri menajere, substanțe toxice (pesticide, îngrășămintele naturale sau chimice). Consecințele nu sunt suportate numai de populația umană, ci și de viețuitoarele din apă, care trăiesc într-un mediu poluat și care, într-un final, mor.

Apa este unul din cele mai importante elemente pentru fiecare ființă umană, atât în consumul casnic, în producerea de energie ca mijloc de transport.

Pentru a proteja apele de „maree neagră”, cum este supranumită poluarea, au fost luate măsuri: construirea de baraje, epurarea apelor reziduale, construirea de bazine speciale de colectare a deșeurilor, pentru a împiedica vărsarea directă a acestora în apele de suprafață; construcția de zone de protecție a apelor.

Rezervațiile naturale

Rezervațiile și parcurile naturale pot fi numite „ultimele paradisuri”, pentru că ele sunt singurele locații în care poluarea lipsește, adică natura este protejată de lege. Acestea au fost înființate încă din secolul al XIX-lea, însă numărul lor era mult mai mic. Rezervațiile naturale au ca scop ocrotirea mediului natural, protejarea unor plante sau animale pe cale de dispariție. În lumea întreagă există astfel de parcuri, reprezentând totodată și un punct turistic. Milioane de

persoane vizitează anual cele mai mari rezervații, căutând un loc de refugiu, peisaje mirifice, spații în care pot fi descoperite specii necunoscute de plante sau animale, forme deosebite de relief.

Așadar, Pământul poate fi salvat- sau cel puțin protejat- de către cei care l-au și distrus: oamenii. Nu ne lipsește decât puțină inteligență și înțelegere pentru a realiza cât de mult rău provocăm printr-o acțiune negândită, efectuată într-un timp foarte scurt. Oricum, zarurile au fost aruncate, cum se spune, iar „efortul” depus dinainte pentru a arunca o hârtie pe jos, de exemplu, se va tripla, pentru a putea îmbunătăți situația câtuși de puțin.

Mediul înconjurător nu se referă doar la mediul natural ci și la activitățile și creațiile umane. Între mediul înconjurător și poluarea, degradarea aerului și a apei, deșertificarea care toate la un loc amenință stratul de ozon, există o strânsă interdependență. Mediul înconjurător cuprinde tot ceea ce noi vedem: dealuri, păduri, soluri.

O altă cauză pentru care mediul nostru înconjurător este degradat este aceea a existenței numărului mare de mașini, avioane, vapoare de mare tonaj, prea multe uzine care funcționează după tehnologiile vechi.

Protecția mediului înconjurător este una din principalele chestiuni dezbătute în cursul ultimului deceniu în toată lumea. Toate instituțiile Uniunii Europene au căzut de acord în ceea ce privește măsurile pentru a crea o Europă verde, sănătoasă, nepoluată, însă această provocare trebuie să nu rămână la stadiul de dezbateri ci trebuie puse în aplicare anumite practici.

Toată lumea își dorește o lume mai curată, toată lumea caută să găsească măsuri aplicabile pentru protejarea și conservarea mediului înconjurător prin reducerea poluării, prin curățirea tuturor râurilor și fluviilor, prin introducerea în circulație a vehiculelor care poluează mai puțin, prin extinderea fenomenului de reciclare a deșeurilor.

În ultimul timp se vorbește tot mai mult atât de găsirea de noi soluții pentru efectele globalizării cât și de termenul de dezvoltare durabilă în sensul că cetățenii europeni trebuie să țină cont de transporturi, de agricultură, de industrie, de energie, de turism și de alte domenii importante astfel încât să nu se utilizeze la maxim resursele neregenerabile, să găsească soluții pentru a putea folosi într-un mod rațional resursele regenerabile pentru a nu periclita șansele generațiilor viitoare de a-și asigura propriile nevoi. Europa lupta împotriva schimbărilor climatice (împotriva încălzirii globale) prin reducerea emisiilor de gaze cu efect de seră și creșterea sau menținerea rezervelor energetice.

Bibliografie

1. „Ecologie și protecția mediului”, autor Florinela Ardelean, editura Matrixrom, 2016
2. „Pământul fertil”, autor Viktor Schaubberger, editura Vidia, 2013
3. „Surse de poluare și agenți poluanți ai mediului”, autor Gavrilăscu Elena, editura Sitech, 2007

MEDIUL ȘI SĂNĂTATEA

Elev: IVAȘCU F. MARIA- ALEXANDRA

Clasa a VI-a

Liceul Teoretic “Ion Mihalache”, Topoloveni

Profesor: Popa Eliza

Din antichitate omul s-a străduit să se protejeze de diferite pericole, care-l amenințau și să se elibereze de consecințele lor nefaste. El a schimbat permanent mediul înconjurător pentru a-și crea condiții mai favorabile pentru viață și activitate. Pe lângă toate modificările mediului, în scopuri pozitive, nu a fost practic niciuna care să nu aibă și un aspect negativ.

Acest lucru este caracteristic pentru progresul științifico-tehnic în general, dar omul a mai creat și un mediu al societății, ale cărui proprietăți prezintă în vremurile noastre, multe aspecte negative.

Toate aceste modificări materiale, sociale, culturale, etc. Sunt cunoscute sub denumirea de civilizație. Unul dintre aceste aspecte este și poluarea masivă a mediului ambiant cu agenți chimici, biologici, fizici etc. În decurs de milenii, un obiectiv prioritar al multor civilizații a fost sănătatea. Însă în condițiile în care problemele social-economice nu sunt soluționate corect, nu pot fi rezolvate multe aspecte ale protecției sănătății.

Cunoașterea și determinarea factorilor de risc constituie, poate, cea mai valoroasă contribuție pentru menținerea și promovarea sănătății.

Influența factorilor de mediu asupra organismului uman poate fi diversă și depinde de gradul de nocivitate și de durata de acțiune a lor. Factorul nociv al mediului extern este acela care se află într-o cantitate improprie mediului dat, acționând în timp și exercitând o acțiune nefavorabilă asupra sănătății, dispoziției și capacității de muncă a omului. Spre exemplu, acțiunea unei cantități mari de substanță toxică pătrunsă în organism într-un timp scurt duce la o intoxicație acută, iar acțiunea îndelungată a unor doze relative mici de substanță toxică provoacă o intoxicație cronică.

Acțiunea mediului extern asupra organismului este exercitată în diferite forme: substanță, energie, biotermie, etc. Mediul extern este un sistem de obiecte și fenomene naturale și antropogene care înconjoară permanent omul. Un mediu curat este esențial pentru o viață sănătoasă.

Surse de sănătate și de relaxare întâlnite în orașe sunt parcurile. La nivel mondial, în special în țările dezvoltate sau în curs de dezvoltare, preocuparea pentru protecția mediului este din ce în ce mai mare. Cunoscând că peste 50% din populația planetei locuiește în zone urbane și că acestea au o amprentă ecologică foarte mare asupra mediului înconjurător, organizarea și gestionarea orașelor trebuie foarte bine gândite și planificate, dacă există un interes pentru a menține în echilibru natura și dezvoltarea socio-economică. Studiile făcute în diferite țări ale lumii demonstrează că una dintre căile importante, atât pentru protejarea mediului, cât și pentru crearea unui cadru ambiental sănătos și plăcut oamenilor este dezvoltarea spațiilor verzi.

Principalele funcții ale spațiilor verzi în zonele urbane sunt:

- spațiile verzi susțin sistemele urbane din punct de vedere social și ecologic;
- contribuie la îndeplinirea nevoilor cognitive, estetice, de relaxare, de recreere ale oamenilor;
- contribuie la diminuarea stresului vieții urbane;
- contribuie la “umanizarea” orașului, fiind plăcute din punct de vedere estetic, au rol de înfrumusețare;
- oferă posibilitatea de a-ți clarifica și limpezi gândurile, susțin odihna oamenilor;
- cu cât spațiile verzi sunt mai diverse ca număr, tipuri de specii, tipuri de peisaje, cu atât e mai mare valoarea psihologică;

- reduc temperatura din oraș, prin procesul de evapo-transpirație al plantelor, parcurile reprezintă o insulă de răcoare, având un impact benefic asupra microclimatului;
- reglează regimul precipitațiilor;
- reduc amplitudinea scurgerilor acvifere de suprafață, reduc pericolul alunecărilor de teren.



Amenajând parcul liceului.

SALVAȚI TERRA!

Elev : MIRESCU C.F. IOANA - DANIELA

Clasa: a VIII-a

Liceul Teoretic „Ion Mihalache” Topoloveni, Argeș

Profesor coordonator: Popa Eliza

Planeta Pământ reprezintă pentru noi toți cei aproximativ 6 miliarde de oameni casa noastră. Dar deși nu ne dăm seama de acest lucru și ea trebuie îngrijită la fel ca și locuința în care trăim.

Din pacate ,în ultima perioadă , o dată cu dezvoltarea societății și a tehnologiei neglijența pe care o manifestăm are numeroase consecințe nefavorabile , devenind un pericol major în tulburarea echilibrului ecologic al propriului nostrum cămin , uitând că acest lucru ne poate afecta și pe noi prin poluarea aerului , apei și a hranei , elemente esențiale .

Cu toate că planeta se găsește la ora actuală într-o situație critică, oamenii cunosc prea puțin problemele cu care ea se confruntă și asta datorită lipsei de informare, a neglijenței sau a eforturilor susținute de către marile companii și corporații industriale mondiale care au tot interesul să facă acest lucru ele, fiind un factor major de poluare și perturbare a balanței ecologice.

Planeta noastră a ajuns în această situație datorită tendinței ființei umane de cucerire, de exploatare nelimitată a resurselor naturale, de nerespectare a celor mai elementare legi ale firii și de încredere că știința și tehnologia modernă vor găsi o cale de a rezolva toate aceste probleme. Ei bine, nimic nu va reuși să rezolve aceste probleme decât atunci când noi, fiecare individ în parte, vom acționa și vom începe să protestăm împotriva tuturor nedreptăților făcute planetei în numele banului sau a altor interese. Fiind cu toții cetățeni ai acestui pământ trebuie să găsim în noi curajul să cerem dreptul la o viață curată.

Cercetătorii britanici au înregistrat o scădere a stratului de ozon încă din anul 1985. De atunci ei au continuat să observe acest proces și au ajuns la rezultate tulburătoare. În 1990, cantitatea concentrației minime de ozon a fost găsită cu 50% mai mică decât cea cu zece ani în urmă. În septembrie 1999, pătura de ozon în subțiere aflată deasupra Antarcticii depășea o

întindere echivalentă cu cea a subcontinentului nordamerican. Care este pericolul acestei deteriorări a stratului de ozon? Ozonul absoarbe razele ultraviolet solare care sunt dăunătoare organismului uman. Fără protecția păturii de ozon, numărul îmbolnăvirilor de cancer de piele cauzate de către radiațiile ultraviolete ar deveni cu mult mai mare.

Dar acesta nu este decat unul din motivele de îngrijorare în ceea ce privește echilibrul ecologic și viața noastră pe pământ. Un alt pericol în desfășurare este încălzirea climei globului datorate creșterii dramatice a nivelului de dioxid de carbon în aer. Două din cauzele acestei creșteri sunt arderea și consumul de cărbune, țiței și gaze naturale și procesul de despădurire masivă.

Așadar, să salvăm planeta! Să ne autoeducăm! Să încercăm să ne construim un nou stil de viață. Nu e atât de greu să facem planeta mai bună, mai curată, să renunțăm la mizeria ce ne înconjoară. De ce mereu e mai ușor să arunci pe lângă un coșul de gunoi decât în el? Sau e așa greu să păstrezi mizeria în buzunar până ajungi la un coș? Pentru a începe să salvăm natura, începeți prin a vă schimba pe voi înșivă, a schimba comportamentul vostru, a da un exemplu celorlalți, a face primul pas. Ce-ar fi să ne gândim la unde se va ajunge dacă continuăm în ritmul ăsta, la existența Terrei peste zeci de ani, la existența noastră pe Pământ...Totul se va degrada și se va distruge încetul cu încetul. Nu ar fi bine dacă am încerca să facem această lume mai curată acum, iar mai târziu să nu avem nici o grijă, să nu ne mai întrebăm dacă vom mai trăi cum trăim acum. Mai ușor este să prevenim decât să tratăm.

Să nu uităm în primul rând, faptul că Pământul este casa noastră, iar sănătatea lui este și sănătatea noastră!

Salvați TERRA

Elev : RĂCEANU GH. GEORGE - BOGDAN

Clasa: a-VIII a

Școala Liceul Teoretic Ion Mihalache

Profesor coordonator: Popa Eliza

De la începutul revoluției industriale și până astăzi, temperatura medie globală a crescut cu 0.8 grade Celsius. Nu pare mult, dar consecințele ei la nivel mondial sunt enorme. Calotele glaciare se subțiază de la an la an, iar fenomenele meteo extreme apar tot mai frecvent. Schimbările climatice periclitează deja ecosistemele și pun în pericol viața a milioane de oameni. Iar acesta e doar începutul.

Încălzirea globală este o problemă care amenință întreaga planetă: fiecare persoană în parte, din fiecare țară și de pe fiecare continent. Dar nu am ajuns la final! Mai putem încă acționa. Încălzirea globală nu este o amenințare venită din spațiu. Noi, oamenii, cauzăm schimbările climatice, prin poluarea atmosferei cu prea mult dioxid de carbon (CO₂) și alte gaze cu efect de seră.



Așa numitul "efect de seră" este o acumulare de căldura în atmosferă. Fără ea, planeta noastră nu ar putea fi locuibilă. Dacă o parte din energia reflectată de Pământ nu ar fi reținută de atmosferă, temperatura planetei ar fi cu 33 de grade Celsius mai rece. Problema este că, în acest moment, se eliberează din ce în ce mai multe gaze cu efect de seră în atmosfera, iar acest lucru pune în pericol balanța naturală. De unde provin aceste gaze?

1. **Petrolul** este principala sursă de energie, dar în același timp și principala sursă de CO₂. După ce suferă anumite transformări chimice, petrolul este utilizat de motoarele autovehiculelor, avioanelor și totodată în stațiile de producție a energiei.
2. **Cărbunele** este vinovat, în aceeași măsură ca și petrolul, de schimbările climei. Din cauza utilizării lui crescute, el poate deveni în curând dușmanul numărul unu al climei. Arderea

cărbunelui eliberează în aer mari cantități de CO₂. Lignitul este chiar mai periculos decât petrolul. Chiar dacă se estimează că rezervele de cărbune sunt suficiente pentru câteva sute de ani, folosirea lor necontrolată poate fi o catastrofa pentru clima globală.

3. **Gazele naturale** sunt considerate cea mai “curată” formă de energie fosilă și pot fi întrebuințate eficient pentru producerea de căldură și de energie. Dar ele emit CO₂ în cantitate la fel de mare ca și lignitul, pentru fiecare KW/h generat.
4. **Distrugerea pădurilor tropicale** este responsabilă pentru emisia a mai bine de 20% din totalul de CO₂. Defrișările sunt foarte periculoase pentru ca pot duce la prăbușirea unui întreg ecosistem, cum ar fi cel din Amazon.
5. **Metanul, azotatul și gazele industriale** sunt de asemenea gaze cu efect de seră. Principalele surse de metan provin din creșterea animalelor, agricultura și defrișări. Tot agricultura este și sursa pentru producerea de azotați. Gazele industriale folosite pentru frigidere, aer condiționat și alte câteva procedee chimice poluează de asemenea aerul.

Noi, oamenii, avem posibilitatea și trebuie să micșorăm emisiile de dioxid de carbon cu 50% până în 2050. Dacă reușim acest lucru, vom menține creșterea temperaturii globale sub 2 grade Celsius. Cercetătorii sunt de părere că este esențial să lăm măsurii în această privință înainte ca totul să scape complet de sub control. Există noi forme de energie, precum energia solară, eoliană, a apei, geo-energia și biomasa, care pot suplini până la mijlocul secolului, jumătate din energia necesară omenirii. Trebuie doar să ne oprim din irosirea ei și să luăm măsuri imediate.



Acest lucru este posibil fără să punem în pericol economia globală și oferind țărilor sărace posibilitatea să se dezvolte. Avem nevoie doar de o (R)evoluție Energetică! Asta înseamnă schimbări fundamentale în modul în care producem energia, în modul în care trăim și în modul în care călătorim. Dacă încălzirea globală este începută de noi, atunci haideți să o oprim tot noi! Tehnologiile necesare există!

Ce se întâmplă dacă acțiunea noastră este sortită eșecului?

Pentru început, vestea bună: putem acționa împotriva încălzirii globale. Dacă acționăm împreună este posibil să menținem creșterea temperaturii medii globale cu mai puțin de 2 grade Celsius, până la sfârșitul acestui secol. Vestea proastă este că, dacă vom merge pe același drum, temperatura medie globală va crește cu până la 5 grade în timpul acestui secol.

Inundațiile se vor înmulți dramatic, iar furtunile violente se vor întări.

Calotele glaciare și ghețarii montani deja se topesc văzând cu ochii.

Acest lucru înseamnă că nivelul râurilor va scădea în multe țări din lume, iar cantitatea de apă potabilă va fi cu mult redusă.



1. Creșterea nivelului Oceanului Planetar este o amenințare nu doar pentru statele insulare, ci și pentru țările situate la o altitudine joasă, precum Bangladesh. Nivelul apelor va crește cu câțiva metri, punând în pericol orașe precum Londra, Shanghai, New York, Tokyo sau Hong Kong.

Economisește energia în propria casă!

Mai întâi descoperă "pierderile"! O mulțime de obiecte consumă mai mult decât ai avea nevoie, chiar și atunci când sunt închise. Poți schimba asta printr-o combinație de decizii înțelepte, prin care casa ta și clima vor fi mult mai sănătoase.



1. **Cumpără cele mai eficiente produse.**

Caută-le pe cele care asigură un consum redus de energie și verifică dacă acest lucru este adevărat! Produsele ar trebui să aibă un buton "OFF", care întrerupe alimentarea cu energie electrică, sau să consume maxim un watt în standby.

2. **Fă-i calculatorului un moft și lasă-l să se odihnească!** Treci la
3. **"Idle"** imediat ce ai încheiat munca la calculator. Se consumă o cantitate foarte mică de energie în această stare. Iar atunci când îl închizi, scoate-l din priză. Apropos: ecranele plate și laptopurile consumă foarte puțin!

4. **Oprește pierderile!** Hi-fi, calculatoarele, seturile pentru TV și toate aceste tehnologii consumă electricitate chiar și când sunt în standby. Costurile întreținerii lor se pot ridica la 100 de dolari pe an. Așa că îți recomand să folosești prizele cu buton, care opresc alimentarea cu energie.
5. **Folosește becurile economice (CFL).** Astfel se reduce consumul cu până la 80%. (Avertizare: CFL conține mercur; după utilizare trebuie colectate separat)
6. **Nu lasă baterii și transformatoare în priză!** Ele continuă să consume electricitate chiar dacă nu mai sunt folosite. În multe cazuri, dar nu tot timpul, îți poți da seama de acest lucru prin faptul că sunt fierbinți. Așa că scoate din priză încărcătorul telefonului mobil, al MP3 player-ului sau al camerei digitale și transformatoarele lămpilor cu halogen sau ale dispozitivelor din gospodărie.



