

REVISTĂ ȘCOLARĂ

**JURNALUL
ALBINUȚELOR
ISTEȚE**

NR. 4

ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 1

MOGOȘOAIA

ANUL II

DECEMBRIE

2017

ISSN 2537 - 4273

ISSN-L 2537 - 4273



CUPRINS

- ✓ Să ne cunoaștem!
- ✓ Goe în Țara Minunilor
- ✓ Curiozități despre toamnă
- ✓ Toamna și copiii
- ✓ Ora de Net
- ✓ 1 Decembrie
- ✓ Semnificația zilei de Moș Nicolae
- ✓ Zâmbete și bucurie de Moș Nicolae
- ✓ Curiozități gramaticale
- ✓ 5 reguli de alimentație pe timp de iarnă
- ✓ Super Test de la bunica despre cine/cum ești cu adevărat
- ✓ Dacă aș fi Moș Craciun ...
- ✓ Felicitări din inimă
- ✓ Dialoguri despre educație

COLECTIVUL DE REDACȚIE

Director editorial și de publicitate: Prof. Anișoara Găișteanu

Coordonator: Prof. înv. primar Badea Georgica

Colaboratori: Prof. înv. primar Leahu Ioana

Prof., înv. primar Matei Livia Aurora

Bobe Petra Daria-elev cls. a III a

Bobe Olimpia-elev cls. a III a

Brînzan Florin –elev cls. a III a

Ene Maria-elev cls. a III a

Toma Victor-elev cls. a III a

Sălceanu Darrin-elev cls. a III a

Mardare Cristian-elev cls. a III a

Găină Daria- elev cls a III a



Să ne cunoaștem!

Suntem elevii clasei a III a și facem parte din colectivul de redacție al acestei reviste, ceea ce ne onorează, alături de doamna profesor Badea Georgica . Vom publica articolele tuturor copiilor care vor să ne împărtășească din creațiile și preocupările lor.

"**Jurnalul albinuțelor istețe**" este o revistă cu multe articole interesante ale cadrelor didactice și texte ale copiilor, cu multe fotografii de la activitățile desfășurate. Revista aceasta este o carte oferită celorlalți, purtând sufletul copiilor care suntem și care am fost.

Colectivul de redacție mulțumește tuturor copiilor și cadrelor didactice care au publicat în revista "**Jurnalul albinuțelor istețe**"

COLECTIVUL DE REDACȚIE



Goe în Țara Minunilor

Am fost invitați să celebrăm Zilele Bucureștiului la Palatul Mogoșoaia. Am participat cu mare bucurie la manifestările organizate cu ocazia împlinirii a 558 de ani de atestare istorică a orașului. Piese de teatru, spectacol de dans pentru copii, concerte de muzică românească veche dar și clasică sunt elementele programului propus de Centrul Cultural al Palatului Mogoșoaia cu acest prilej.

Ce spectacol! Ca să nu mai rămână repetent și anul acesta, familia domnului Goe îl invită pe profesorul Pricupescu să îl mediteze pe tânărul școlar. Goe nu e deloc cooperant, dar Pricupescu e unul dintre cei mai buni dascăli, iar atunci când este forțat de împrejurări, poate fi foarte creativ. Cu puțină imaginație, toată familia pornește într-o călătorie spre București. Pe măsură ce personajele se cufundă în poveste, granița dintre realitate și fantezie devine din ce în ce mai subțire, până când Goe ajunge în Țara caragialească a Minunilor.



Prof. înv. primar **Badea Georgica**

Mardare Cristian-elev cls. a III a

Curiozități despre toamnă

Știm că toamna e prevestită de toată pregătirea pentru prima zi de școală. Însă simțim cu adevărat că a venit atunci când gustăm primul pahar cu must, mâncăm primii sâmburi de nucă sau facem prima plimbare prin parc și ne bucurăm de nebunia de culori cu care pictează frunzele căzute.. Și, totuși, nu ar fi frumos să aflăm mai multe despre sezonul rece? Noi ne-am făcut temele și am descoperit 12 curiozități pe care vrem să le împărtășim cu voi:

1. În mitologia greacă, toamna este momentul când Persefona este răpită de Hades, Zeul Întinericului. Înnebunită de durere, Demetra, Zeița Agriculturii și mama Persefonei, lasă natura să moară până când fiica ei se întoarce în primăvară.
2. Copiii născuți între Septembrie și Noiembrie au mai multe șanse să prindă vârsta de 100 de ani.
3. Crizantemele sunt unele dintre cele mai îndragite flori de toamna. În Asia, ceaiul de crizanteme este la mare cautare, întrucât ar avea proprietăți tamaduitoare și ar feri organismul de boli grave, cum sunt bolile cardiovasculare.
4. Toamna este o a doua primăvară, când fiecare frunză e o floare. (Albert Camus)
5. Toamna este un andante melancolic și gratios care pregătește admirabilul adagio al iernii. (George Sand)
6. Cei care locuiesc la Ecuator sau în zona de centru a planetei nu au avut niciodată parte de toamnă.
7. În timp ce americanii o numesc „fall”, iar englezii „autumn”, ambele denumiri ale toamnei datează din secolul 16. Înainte de asta, anotimpul purta numele de „harvest” (sezonul recoltelor).
8. În timp ce în Emisfera Nordică, toamna durează din Septembrie până la sfârșitul lui Noiembrie, în Emisfera Sudică, anotimpul rece începe la 1 Martie și se termină pe 31 Mai.
9. Primăvara și vara oamenii mănâncă mai mulți carbohidrați, însă toamna majoritatea au tendința de a se îndrepta către alimente mai grase. Acest obicei duce la îngreșare sezonieră.
10. Potrivit NASA, toamna este „sezonul aurorelor”, deoarece furtunile geomagnetice au loc de două ori mai mult decât media din restul lunilor din an.
11. Se spune că ai noroc dacă prinzi frunze pe timp de toamnă. Fiecare dintre ele reprezintă o lună norocoasă anul următor.



Bobe Petra Daria- cls a III a

Toamna și copiii



Fotografii realizate de Mardare Cristian –cls. a III a

Ora de Net

Împreună cu colegii mei am participat la o activitate interesantă intitulată "Ora de Net". Doamna învățătoare ne-a consultat în privința folosirii Internetului și a atitudinii adulților cu privire la acest subiect.

Am organizat clasa împreună cu colegii mei, așezându-ne în cerc. Apoi am stabilit împreună o serie de principii de lucru pentru a învăța despre folosirea creativă, utilă și sigură a Internetului într-un mod cât mai plăcut. A fost interesant atunci când am descoperit drepturile și obligațiile noastre online. Cel mai mult mi-a plăcut jocul desfășurat pe echipe: jocul "Sunt de acord/Nu sunt de acord". Am discutat și despre modul în care noi, copiii, trebuie să fim susținuți de adulți pentru a avea o experiență online pozitivă.

Echipa Ora de Net ne așteaptă pe platforma www.oradenet.ro cu jocuri și articole interesante create special pentru noi, copiii. Dacă aveți întrebări, puteți pune întrebări specialiștilor Ora de Net legate de orice situație neplăcută întâlnită online accesând secțiunea `ctrl_AJUTOR`.

Acum putem naviga pe Internet în siguranță!



Bobe Petra Daria- cls a III a

1 Decembrie

De sute de ani, poporul român ravnea să trăiască într-o singură țară: ROMÂNIA. De aceea n-a uitat niciodată fapta lui Mihai Viteazul care în 1600, zdrobind pe dușmani, a unit Țările Române. Unirea Moldovei cu Țară Românească în 1859 a bucurat nespus întregul nostru popor. De aceea la războiul pentru cucerirea independenței au participat români de pretutindeni. Iubindu-și cu ardoare pământul pe care trăia, iubindu-și patria și râvnind întotdeauna să trăiască liber, poporul român a știut să lupte și să se sacrifice pentru acest măreț ideal.

Statul român unitar, în granițele lui firești, s-a format prin lupta și jertfă românilor de pretutindeni. Albă iulia a devenit simbolul acestei Uniri.

Iată cum am marcat și noi această sărbătoare:



Toma Victor-cl. a III a

Semnificația zilei de Moș Nicolae

Pe 6 decembrie în fiecare an, copiii așteaptă sosirea lui Moș Nicolae care le va lăsa daruri în cizmulite dacă au fost cuminți sau o nuielușă de nu au fost ascultători. Tot 6 decembrie este praznicul Sf. Ierarh Nicolae. Tradiția darurilor de Sf. Nicolae pornește chiar din timpul vieții omenești a sfântului, continuându-se și după trecerea acestuia în rândul sfinților.

Sfântul a trăit la sfârșitul secolului al III-lea, în vremuri de prigoană pentru creștini. Încă din timpul vieții marele Ierarh Nicolae a primit darul făcerii de minuni. Numeroase minuni sunt relatate atât din timpul vieții sfântului cât și din timpurile noastre. Darurile pe care le primesc astăzi copii de Moș Nicolae sunt un simbol al darurilor și minunilor pe care Sf. Ierarh Nicolae continuă să lucreze pentru credincioși. În popor se obișnuia ca de Sf. Nicolae să se dăruiască copiilor mere și nuci. Se mai spune din bătrâni că Sf. Nicolae are printre darurile sale și o joardă, dar nu pentru a muștra pe cei ce au greșit.

Jordița primită de Sf. Nicolae se pune în apă și, dacă înflorește, însemna că Sfântul a mijlocit la Domnul iertarea păcatelor celui a cărui joardă a dat flori. De asemenea, Sf. Nicolae este adevăratul Moș Crăciun. Personajul îmbrăcat în roșu, cu barbă albă și cu sanie trasă de reni este o invenție a secolului al XX-lea și o derivație din numele SinterKloos (Sf. Nicolae) care a trecut în englezescul Santa (Ni)Claus.

Darrin Sălceanu- cls a III a



Zâmbete și bucurie de Moș Nicolae



Fotografii realizate de Bobe Olimpia –cls. a III a

CURIOZITĂȚI GRAMATICALE

- ✓ Un cap - o capă
- ✓ Un cal - o cală
- ✓ Un coc - o cocă
- ✓ Un rol - o rolă
- ✓ Un soi - o soia
- ✓ Un tren - o trenă
- ✓ Un pat - o pată
- ✓ Un păr - o pară
- ✓ Un cod - o coadă
- ✓ Un cord - o coardă
- ✓ Un circ - o circă
- ✓ Un cep - o ceapă
- ✓ Un foc - o focă



Bobe Olimpia- cls a III a

5 reguli de alimentație pe timp de iarnă

Pe măsură ce scad temperaturile din termometre, trebuie să-ți adaptezi alimentația și să îți ajuți corpul să facă față frigului. Probabil simți nevoia să mănânci mai mult și mai gras. Ei bine, nutriționiștii îți dau câteva sfaturi pentru o alimentație echilibrată de iarnă, care să te ajute să-ți menții greutatea și sănătatea.

Mănâncă grăsimi sănătoase

Corpul tău îți cere în această perioadă mâncăruri grase, ca să facă față frigului de afară. Grăsimile au un rol termo-izolator, care îl ajută să-și mențină temperatura la nivelul corect, dar și să nu piarda energie. Fructele oleaginoase, precum nucile, alunele, fisticul te ajuta să-ți satisfaci nevoia de grăsimi fără să te îngrașe și fără să-ți ridice colesterolul. În principiu, grăsimile ar trebui să constituie un procent de 30% din alimentația ta zilnică de iarnă, în raport cu 55% carbohidrați și 15% proteine.

Consumă băuturi fierbinți

Ce poate fi mai plăcut pe timp de iarnă decât să te ferești de frigul de afară cu o ceașcă de ceai, cafea sau ciocolată fierbinte? Vestea bună este că nu sunt doar gustoase, ci și sănătoase. Te hidratezi și îți faci plinul cu antioxidanți.



Mănâncă mai multe supe

Ca și un ceai, o supă te încălzește din interior. Dar vine și cu alte beneficii – este sățioasă, așa că te ajută să mănânci mai puțin și mai echilibrat.

Adaugă condimente

Pe timp de iarnă, încearcă să mănânci mai condimentat decât de obicei. Mâncărurile vor fi mai aromate și te vor ajuta să-ți menții ritmul interior mult mai alert. De asemenea, acestea accelerează metabolismul și te ajută să fii în formă. Ghimbirul, în special, stimulează circulația sanguină și menține temperatura corpului ridicată.

Hidratează-te

Iarna nu simți atât de tare nevoia să bei apă, însă organismul nu poate funcționa fără ea. Continuă să bei 2 litri de apă pe zi, sau măcar înlocuiește-o cu ceaiuri sau supe. Sursa: <http://www.foodstory.ro>



Duțu Mihaela- cls a III a

Super Test de la bunica despre cine/cum ești cu adevărat

EȘTI UN MORCOV, UN OU SAU UN BOB DE CAFEA?



Această poveste spirituală a făcut înconjurul internetului și a fost publicată pe multe siteuri și bloguri din afară. Este o parabolă extrem de interesantă, având tâlc și morală și amintindu-ne totodată de înțelepciunea bunicilor noștri și de profunzimea perspectivelor pe care aceștia le au asupra vieții.

O tânără femeie s-a dus la bunica ei. I-a povestit despre viața sa, cum totul părea atât de greu pentru ea. Nu știa cum o să izbutească, voia să renunțe... a obosit să lupte, să tot încerce. Odată ce o problema era rezolvată, părea că alta nouă apare.

Bunica ei a condus-o în bucătărie. A umplut 3 vase cu apă și le-a pus pe fiecare să fiarbă pe aragaz, la foc mare. În scurt timp, apa din oale a început să dea în clocot. În primul vas a pus morcovi, în al doilea ouă și în ultimul a pus boabe de cafea măcinate. Le-a lăsat să fiarbă fără să spună un cuvânt. După aproape 20 de minute, a oprit focul. A scos morcovii din oală și i-a pus într-un castron. A scos ouăle din oală și le-a pus pe o farfurie. A turnat cafeaua din oală și a pus-o într-o cană.

Întorcându-se către nepoată, a întrebat-o. "Spune-mi, ce vezi?" "Morcovi, oua și cafea", i-a răspuns aceasta.

A adus-o mai aproape și a rugat-o să pipăie cu degetele morcovii. A făcut acest lucru și a băgat de seamă că erau moi. Apoi bunica a rugat-o să ia un ou și să îl spargă. După ce a curățat oul de coajă, fata a observat că oul era fiert tare. În cele din urmă, bunica a rugat-o pe nepoată să soarbă din cana de cafea. Fata zâmbea în timp ce savura aroma bogată a cafelei

„Apoi nepoata a întrebat-o: "Ce înseamnă aceste lucruri, bunica mea dragă?"

Bunica i-a explicat că fiecare din aceste alimente s-a confruntat cu aceeași împrejurare potrivnică – apa care fierbe – însă fiecare a reacționat diferit.

Morcovul era puternic, tare și aspru. După ce a fiert însă, s-a înmuiat și a devenit mai slab.

Oul era fragil. Coaja sa exterioară subțiere i-a protejat lichidul din interior. După ce a fiert, interiorul său a devenit tare.

Boabele măcinate erau însă unice. După ce au fiert, boabele au schimbat apa în care au fiert.

“Care dintre ele ești tu?”, și-a întrebat bunica nepoata.

“Când împrejurările potrivnice îți ciocăne la ușă, cum răspunzi?

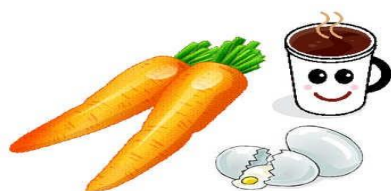
Ești un morcov, un ou sau o boabă de cafea?"

Gândește-te la acest lucru: “Care dintre ele sunt eu? Sunt morcovul care pare puternic, însă odată ce mă confrunt cu durerea și împrejurările potrivnice, mă pierd cu firea și îmi pierd puterea? Sunt oul care începe cu o inimă maleabilă, însă se schimbă odată ce căldura crește? Am avut un spirit fluid, însă după o suparare, o despărțire, o certa sau vreo altă încercare am devenit îndârjit și rigid? Sau sunt ca boabele de cafea măcinate? Boabele de cafea de fapt schimbă apa fierbinte, schimbă chiar acea circumstanță care aduce durerea. Când apa devine fierbinte, eliberează aroma și parfumul vieții tale. Dacă ești precum bobul de cafea, atunci când lucrurile merg cel mai rău, tu devii mai bun și schimbi situația din jurul tău. În cele mai întunecate ore și în cele mai grele încercări, te ridici la alt nivel?"

Tu cum gestionezi problemele și încercările? Te lași schimbat de împrejurări sau le aduci viață și gust?

EȘTI UN MORCOV, UN OU SAU UN BOB DE CAFEA?

Sursa: <http://www.garbo.ro/articol/Lifestyle/16787/esti-un-morcov-un-ou-sau-un-bob-de-cafea>



Duțu Mihaela-cla. a III a

Test de inteligență

Cea mai slabă verigă

*Să vedem care este nivelul tău intelectual cu un mic test simplu alcătuit din patru întrebări.
Trebuie să răspunzi instantaneu, fără să te gândești prea mult.*

ATENȚIE!

Citește răspunsul, care este scris invers, imediat ce te-ai gândit la el
și nu înainte..



Întrebarea 1:

Participi la un concurs de alergări, îl depășești pe cel de pe a doua poziție. În ce poziție te afli?



Dacă ai răspuns că vei fi primul este complet fals.
L-ai depășit pe al doilea deci i-ai luat locul, deci vei ajunge al doilea.

Pentru cea de-a doua întrebare încearcă să te gândești mai puțin!

Întrebarea 2:

Dacă îl depășești pe ultimul, în ce poziție vei ajunge?



Răspunsul era imposibil!
Se pare că gândirea nu este punctul tău tare.
Ai șanse să fii cea mai slabă verigă!!!
Dacă ai răspuns penultimul, te-ai înșelat din nou.
Gândește-te un pic... Cum poți să-l depășești pe ultimul?
Dacă tu ești în urma lui atunci el nu mai este ultimul.

Întrebarea 3:

Ai 1000. Adaugă 40 Adaugă 1000. Adaugă 30 Și încă 1000. Plus 20 Plus 1000. Și plus 10 Care este totalul?



5000???
Greșt din nou!!! Răspunsul corect este 4100.
Refă calculul cu un minicalculator.
Se pare că azi nu este cea mai bună zi a ta!!!



Ultima, ar trebui să răspunzi corect măcar la asta!!!

Întrebarea 4:

*Tatăl Tanței are 5 fete:
Chacha, Cheche, Chichi, Chocho.*

Întrebare: care este numele celei de-a cincea? Gândește repede...



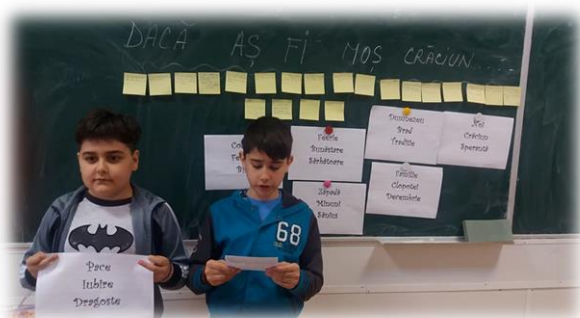
Chuchu??? Greșit!!!
Tanța!!! Pricepe și tu întrebările...
Este clar că tu ești cea mai slabă verigă...



Ene Maria- cls. a III a

Dacă aş fi Moş Craciun ...

Un vis,o speranță ,o dorință,un zâmbet -sunt gândurile noastre acum în prag de magica sărbătoare.Am simțit bucuria de a dăruî și de a primi ,am împărțit zâmbete și gânduri bune.



Găină Daria- cls a III a

Felicitări din inimă

Elevii claselor I-IV din școală noastră au realizat o serie de felicitări în cadrul campaniei "Felicitări din inimă". Ei le-au oferit bunicilor de la Căminului "Acasă la bunici" din Buftea.

*"Un zambet sau o vorba buna
spusa unui batran este a-i darui
o zi mai mult de viata."* Vasile Conta



Brînzan Florin – cls. a III a

Dialoguri despre educație

JOC ȘI MIȘCARE ÎN DEZVOLTAREA PERSONALĂ



Înv. Livia-Aurora Matei

Înv. Ioana-Aurelia Leahu

Școala Gimnazială Nr.1 Mogoșoaia\Ilfov

Motto: “Copilul râde: înțelepciunea și iubirea mea e jocul”.

Poemele luminii-Lucian Blaga

“Cine nu e gata,

L-am luat cu lopata,

Un, doi, trei,

Am plecat după ei.”...

Acest fragment din folclorul copiilor, atât de drag nouă tuturor, care se aude din ce în ce mai rar în jurul locuințelor noastre, altădată răsuna pretutindeni. Este un semnal de alarmă că ceva din comportamentul social, relațional al copiilor a degenerat și de care suntem cu toții răspunzători: părinții, cadrele didactice, societatea, în general.

Cu toții am văzut cum copiii sunt de multe ori scoși “afară, la joacă”, aproape în lesă, limitându-li-se acțiunile dintr-un soi de teamă exagerată: să nu cadă, să nu se murdărească, să nu-și strice hainele, să nu deranjeze, să nu facă impresie proastă în fața altor părinți, și alte argumente. Așa riscăm să ne handicapăm copiii încet și sigur, cu bune intenții.

În plus, accesul copiilor la internet și la tehnologia modernă atât de facilă, îi țintuiește la jocuri captivante în casă, înconjurați de prieteni virtuali, dar, în fapt, singuri, aruncându-i în prăpastia altor riscuri pe care le cunoaștem cu toții.

Jocurile copiilor cu mingea se opresc la fotbal, dar nu au auzit de “Castelul”, “Țările”, “Rațele și vânătorii” și multe altele care ar întregi copilăria frustrată de bucuria jocurilor în aer liber. Nu mai știu să sară coarda, nu știu să se joace cu elasticul,.. La ce mai folosesc?... Îmbunătățesc coordonarea, anticiparea, viteza de reacție, concentrarea, acceptarea perspectivelor diferite, planificarea, relaționarea și comunicarea între copii, acceptarea diversității, încurajarea, fair-play-ul, crește stima de sine, îi învață să piardă, dezvoltă spiritul de echipă.

Disciplina “Joc și mișcare” este, în sensul revalorizării jocului și readucerii normalității în viața copilului, o gură de oxigen, care venind dinspre școală spre copil, aduce și un plus de motivație pentru frecventarea școlii, dincolo de toate celelalte beneficii.

Introducerea disciplinei “Joc și mișcare” în planurile de învățământ ale claselor a III-a și a IV-a accentuează rolul pe care acțiunile ludice cu caracter dinamic trebuie să-l aibă în procesul de creștere și dezvoltare al copiilor de 9-11 ani. Potențialul instructiv-educativ al jocurilor, ca mijloace didactice specifice perioadei școlarității mici, valorifică tendința naturală a copiilor pentru mișcare. Prin mișcare copilul explorează, cunoaște, interacționează cu sine, cu propriul corp și cu mediul înconjurător, devenind încrezător în forțele proprii și dornic de a descoperi lumea. Jocul și mișcarea contribuie cu bogate influențe benefice asupra dezvoltării personalității copiilor, oferind posibilitatea definirii continue a trăsăturilor sale cognitive afective și moral-volitive.

Potențialul jocurilor de mișcare poate fi valorificat și pentru consolidarea cunoștințelor pe care copiii le dobândesc și la alte discipline de studiu, inclusiv limba română, matematică, științe, etc. Abordarea integrată a obiectelor de studiu face posibilă învățarea/ consolidarea prin jocuri dinamice a alfabetului, cifrelor, denumirea animalelor, fructelor.

Jocul, fiind activitate de grup, favorizează manifestarea relațiilor sociale, presupunând armonizarea interioară, a intereselor și a eforturilor personale cu cele de grup. Favorizează integrarea în colectiv, asumarea de responsabilități, manifestarea atitudinii critice și autocritice, a inițiativei, luarea unei decizii și asumarea consecințelor acesteia. În plus, jocul presupune reguli și respectarea lor, contribuie la dezvoltarea morală a copiilor, permițându-le o mai bună integrare socială și școlară. Aici, copiii se confruntă cu situații favorabile sau nefavorabile, care îi determină să trăiască o gamă variată de stări afective: bucurie, tristețe, mulțumire, satisfacție, entuziasm, plăcere, trăiri pe care au ocazia să le înțeleagă și să le controleze.

Jocul este prilejul realizării educației estetice a școlarului, care se inițiază în tainele frumosului și învață să-l creeze. Intervenția adultului în jocurile copilului determină transformarea jocurilor simple în jocuri mai bogate, complexe și complete, cu informații variate și elemente simbolice numeroase. Importanța este transformarea jocului în muncă fără a altera plăcerea distracției, însă pregătindu-l pe copil pentru învățatură.

Jocul satisface în cel mai înalt grad nevoia de activitate a copilului, fiind printre cele mai importante forme de activitate din perioada școlară mică. A interzice copilului să se joace este echivalent cu a-i bloca dezvoltarea fizică și psihică.

“Nu trebuie să privim jocul ca pe ceva neserios, ci ca pe o activitate care are o adâncă semnificație. Jocurile copiilor sunt mugurii întregii vieți a omului, căci acestea dezvoltându-se, prin ele dezvăluie și însușirile cele mai ascunse ale ființei sale. Întreaga viață a omului își are izvorul în această epocă a existenței și dacă această viață este senină sau tristă, liniștită sau zbuciumată, rodnică sau zadarnică, asta depinde de îngrijirile mai mult sau mai puțin înțelepte, date la începutul vieții.”(Ursula Schiopu, 1970)

Jocul este o activitate care îndeplinește mai multe funcții:

Funcția formativ-educativă- o funcție cu caracter predominant de cunoaștere, asimilare practică și mentală atât a însușirilor lumii înconjurătoare, cât și a experienței de viață în care sunt antrenate și exersate toate procesele psihice.

Funcția de echilibru și tonifiere- o funcție de exersare a psihomotricității în vederea formării unor deprinderi .

Funcția psihoterapeutică- o funcție care evidențiază importanța psihologică a jocurilor și jucăriilor pentru dezvoltarea emoțională și psihică a copiilor.

Jocul duce la dezvoltarea capacităților psihomotorii, la formarea relațiilor psihosociale și asimilarea valorilor sociale, fapt care îi ușurează copilului integrarea în societate.

ABSENTEISMUL ȘCOLAR – MODALITĂȚI DE INTERVENȚIE

Prof. înv. primar Badea Georgica

Școala Gimnazială Nr.1 Mogoșoaia\Ilfov



Fenomen cu o dinamică spectaculoasă în ultimele decenii, absenteismul școlar e definit ca o problemă socială, fiind explicat mai mult prin caracteristicile socioculturale ale mediului de proveniență și apărând mult mai frecvent în mediul urban și în familiile sărace. Desemnează un tip de comportament evitativ stabil, permanentizat, ce prefigurează sau reflectă deja atitudinea structurată a lipsei de interes, motivație, încredere.

Atunci când elevii încep să lipsească sistematic și generalizat de la școală, această conduită reprezintă un semnal tardiv al existenței problemelor; absenteismul constituie o formă de agresiune pasivă împotriva școlii, indicând că elevii fug de la școală chiar cu riscul de a fi pedepsiți. Reacțiile negative ale școlii și ale părinților întrețin mecanismele de apărare ale elevului, creând un cerc vicios, în care abandonul tinde să apară drept unica soluție prin care se pot rezolva toate problemele.

Absenteismul este principalul factor asociat cu abandonul școlar, având o înaltă valoare predictivă în raport cu acesta; numeroși autori care au studiat comportamentul elevilor ce corelează cu decizia lor de a abandona școala au fost de acord că cea mai mare probabilitate de a abandona se înregistrează la cei care lipsesc excesiv de la școală și au probleme de disciplină.

Managementul clasei, definit ca abilitate a profesorului de a planifica și organiza activitățile clasei, astfel încât să asigure un climat favorabil învățării, trebuie centrat pe identificarea și folosirea unor modalități eficiente de reducere a absenteismului școlar și de creștere a frecvenței prezenței elevilor la școală. Obiectivul final al managementului clasei este formarea unor *abilități de autoreglare a comportamentului dezirabil* al elevilor.

În cazul absenteismului, ca problemă specifică în cea mai mare parte perioadei pubertății și adolescenței, un program de reducere a comportamentului de a absentă, presupune mai mulți pași:

1. *Identificare* componentelor comportamentului: antecedentele, comportamentul propriu-zis și consecințele acestui comportament.

2. *Monitorizarea comportamentului* cu scopul de a culege date exacte sub aspectul frecvenței de manifestare, a contextului în care apare și a intensității sale.

Metodele utilizate pentru monitorizarea comportamentului: observarea, automonitorizarea, chestionarea părinților, a colegilor și a profesorilor cu scopul identificării factorilor care au declanșat și mențin acest comportament și pentru a identifica funcțiile pe care le îndeplinește comportamentul. Aceste metode sunt necesare în privința detectării unui pattern de apariție a comportamentului, care ar putea sugera o modalitate de intervenție. Datele obținute în urma proceselor de observare, chestionare și automonitorizare sunt utilizate în analiza funcțională a comportamentului.

3. *Analiza și evaluarea funcțională* a comportamentului .

Cauzele absenteismului școlar diferă de la un elev la altul , unii elevi absentează din motive legate de probleme familiale, alții datorită anturajului defectuos în care au intrat, din cauză rezultatelor școlare scăzute, iar alții pentru că activitățile școlare nu îndeplinesc nicio funcție motivațională pentru ei .

4. *Crearea și aplicarea programului de modificare a comportamentului*

Pentru a scădea frecvența absenteismului școlar, un program de modificare a comportamentului bazat pe întăriri pozitive poate fi eficient în ceea ce privește creșterea comportamentului dezirabil –prezența la școală.

Un program bazat pe metode aversive de multe ori dezvoltă sentimente de disconfort fizic și/sau emoțional. Există mai multe costuri care pot acompania utilizarea unei metode aversive: - scad stima de sine a elevului, sunt dificil de utilizat discret, pot duce la răspunsuri emoționale intense și implicit la creșterea frecvenței comportamentului indezirabil. Pedepsa poate duce la dezvoltarea unor atitudini subversive, ostile și agresive a elevilor față de profesor, poate produce reacții emoționale negative (frică, neliniște, frustrare, mânie, resentimente) precum și alte probleme

Cercetările indică faptul că acordarea de recompense în primele faze ale unei acțiuni, îl ajută pe elev să evite evaziunea din sarcină și face ca, ulterior, competența personală să devină o recompensă în sine (Chance, 1992).

În cazul absenteismului școlar la ciclul gimnazial, comportament al cărui cauză se poate determina prin intermediul metodelor enumerate, un program bazat mai ales pe un sistem de întăriri, contingente cu funcția pe care comportamentul indezirabil o are, poate fi mai eficient decât unul bazat pe pedepse. Iată câteva acțiuni în care profesorul îl poate antrena pe elev atunci când este prezent la școală și care pot constitui întăriri pozitive pentru comportamentul așteptat-prezența zilnică la școală:

- să primească sarcini organizatorice la nivelul clasei – păstrarea curățeniei, ștersul tablei, distribuirea materialelor etc. ;
- să participe la organizarea unor jocuri pe perioada pauzei;
- să fie implicat în decorarea clasei;
- să-și prezinte hobby-ul propriu în fața clasei;
- să contribuie cu idei la stabilirea traseului unei drumeții în aer liber pentru colegi sau împreună cu aceștia;
- să împartă materiale necesare unei lecții;

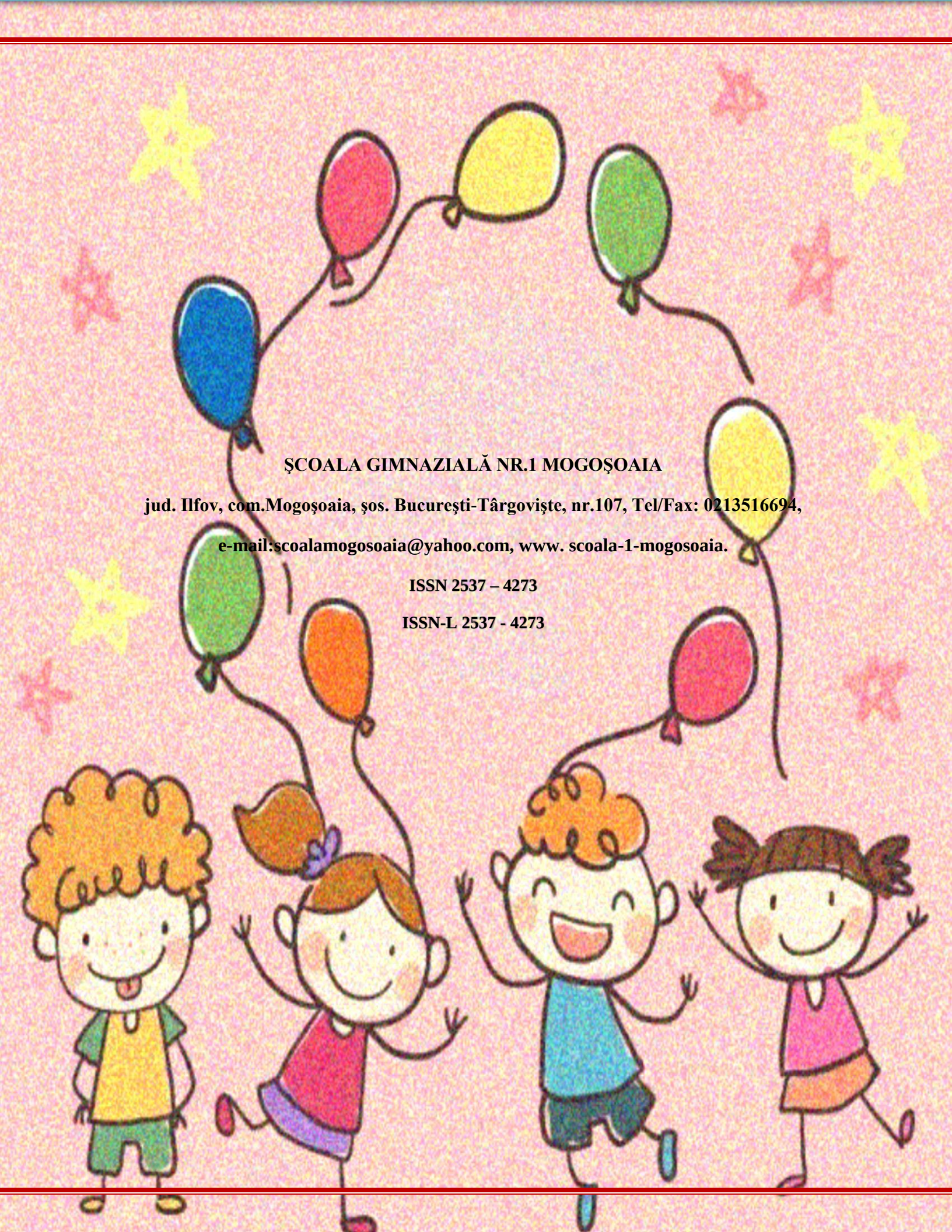
- să i se acorde timp pentru a discuta cu profesorul /profesorii clasei;
- să ajute la organizarea unor activități extrașcolare- drumeții, vizite, concursuri, spectacole;
- să stea în bancă alături de un prieten.

Pentru ca aceste întâlniri să conducă la obținerea rezultatelor dorite trebuie să fie contingente cu comportamentul țintă, să aibă funcții congruente cu cele ale comportamentelor legate de absența de la școală, să fie administrate consecvent și consistent de către toți profesorii, activitățile preferate putând fi utilizate ca întâlniri pentru producerea comportamentelor mai puțin plăcute (principiul lui Premak).

Este recomandat ca profesorii să se orienteze preponderent spre formele de întărire pozitive în ceea ce privește absenteismul școlar. Este greu de stabilit care sunt cele mai potrivite relații de întărire, dar este evident faptul că în cazul absenteismului elevilor, aplicarea unor pedepse ar putea contribui mai mult la accelerarea comportamentului decât la scăderea frecvenței acestuia.

Bibliografie

1. BĂBAN, Adriana (2001) *Consiliere Educațională Ghid metodologic pentru orele de dirigenție și consiliere* Ed. „Ardealul” Cluj Napoca;
2. LEMENI, Gabriela, MICLEA, Mircea (2004) *Consiliere și Orientare Ghid de educație pentru carieră* Ed. ASCR Cluj Napoca;
3. VERNON, Ann (2004) *Consilierea în Școală Dezvoltarea Inteligenței Emoționale prin Educație Rațional-Emotivă și Comportamentală* Ed. ASCR Cluj Napoca
4. ELIADE, S. (2000) *ABC – ul consilierii elevului*, Ed. Hiperborea, Turda
5. ROȘAN, A. (2006) *Violența juvenilă școlară*, Presa Universitară Clujeană



ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.1 MOGOȘOAIA

jud. Ilfov, com.Mogoșoaia, șos. București-Târgoviște, nr.107, Tel/Fax: 0213516694,
e-mail:scoalamogosoiaia@yahoo.com, www. scoala-1-mogosoiaia.

ISSN 2537 – 4273

ISSN-L 2537 - 4273