

„TINERILE SPERANȚE”



REVISTĂ ȘCOLARĂ ANUALĂ DE CULTURĂ GENERALĂ

AN I/ NR. 1 – IUNIE 2017

MOTTO:

„*COGITO ERGO SUM*”

ADRESA REDACȚIEI:

Școala Gimnazială nr.1 Frumușița, com. Frumușița, jud. Galați
Str. Principală nr. 123, tel/fax. 0236-344571, mail: scoala_frumusita@yahoo.com



COLECTIV REDACȚIONAL

Lefterache Raluca- clasa a VII-a
Miron Dorina- clasa a VII-a
Codreanu Sebastian- clasa a VII-a
Patoi Giulia- clasa a VII-a

COLEGIUL REDACȚIONAL

Prof. Bădăluță Anița Prof. Butnărașu Camelia Prof. Cerbu Olga Prof. Costea Adina Prof. Dascălu Monica Prof. Borș Gabriel Sebastian Prof. Pădurariu Claudiu Prof. Răducanu Liliana	Înv. Chirănuș Niculina Ed. Oprea Adelina Înv. Sorocolet Gina Înv. Tabac Antonel Prof. Vicleanu Marcela Prof. Tsilakidis Gabriela Prof. Trif Gina Psih. Savinuță Adriana
Director, Prof. Răducanu Liliana	

Redactare : prof. Frunză Aurelia
Prof. Coordonator: Tsilakidis Gabriela

CUPRINS:

 Pg. 4	LB. ROMÂNĂ- POETICA
 Pg. 5	LB. ROMÂNĂ – PROZĂ
 Pg. 7.....	LB. ENGLEZĂ
 Pg. 12	LB. FRANCEZĂ
 Pg. 14	MATEMATICĂ
 Pg. 16	FIZICĂ- CHIMIE
 Pg. 18	BIOLOGIE
 Pg. 22	ISTORIE
 Pg. 24	RELIGIE
 Pg. 26	GEOGRAFIE
 Pg. 29	ED. FIZICĂ
 Pg. 32	AGENDA ÎNVĂȚĂTORULUI
 Pg. 33	MICII SCRITORI
 Pg. 34	AGENDA EDUCATORULUI
 Pg. 36	RUBRICA PSIHOLOGULUI
 Pg. 42	PROIECTE/PARTENERIATE

LIMBA ROMÂNĂ- POETICA

Ceea ce nu putem vedea nu înseamnă că nu există. Dar, dacă te oprești o clipă în mijlocul tumultului vieții și te uiți în jurul tău , vei observa că tot ceea ce contează este viața însăși...

O clipă

Îți trebuie o clipă
Să-i spui ce gândești
Îți trebuie o clipă
Să-i spui "te iubesc ".

Din suflet i-am spus
Că există iubire
La mine în suflet
Nu există mâhnire.

O clipă îți trebuie
Să-i spui "Mamă, te ador!"
Sau să scrii cu roșu
O declarație de dor.



Raluca Lefterache- clasa a VII-a

PROZĂ

Percepțiile asupra lumii, intuiția, setea după absolut, dorința de conservare, conștiința sunt câteva dintre „darurile” omului. Unora le este frică să le deschidă, altora nu le place ambalajul, dar sunt și unii cărora le place să le dăruiască mai departe....prin intermediul minunatelor lor gânduri.

Destinul

Destinul prin definiție reprezintă soartă, viitor sau voință supranaturală care hotărăște în mod fatal tot ce se petrece în viața omului, dar în opinia mea destinul nu este ceva care este scris deja.

Destinul ni-l creăm noi din experiențele acumulate și lecțiile învățate, de aceea unii avem un destin bun sau mai puțin bun.

Din multe puncte de vedere ,destinul poate deveni o scuză pentru pașii noștri greșiți sau eșecuri, dar din punctul meu de vedere noi suntem de vină pentru destinul pe care îl avem , deoarece înainte să facem un pas ar trebuie să ne gândim nu o dată ci de două ori , înainte să îl facem.

Patoi Giulia – clasa a VII-a

Orgoliul

Orgoliul reprezintă mândria și punctul slab al fiecăruia dintre noi.

Cu toții suntem orgolioși în unele situații, mai ales când te cerți cu cineva, iar acel cineva te rănește în orgoliu spunându-ți că nu ai dreptate.

Atunci te ambiționezi și vrei neapărat să demonstrezi că ai dreptate. Dar la un moment dat îți vei da seama că nu ai avut dreptate și în timp ce te chinuiai să demonstrezi că ai dreptate i-ai rănit pe toți cei din jurul tău. De exemplu, atunci când mă contrazic cu cineva și mă rănește în orgoliu, opresc cearta și mă gândesc dacă am cu adevărat dreptate. Orgoliul dus la extreme poate termina relațiile cu cei din jur.

Lefterache Raluca- clasa a VII-a

Absurdul

Toată lumea crede că orice nu le convine este absurd, dar nu este așa.

Absurdul este ceva care nu se poate întâmpla așa de ușor. Absurdul, pentru mine, înseamnă să fii pusă în situația de a alege între doi oameni importanți din viața mea sau ceva de genul ăsta. Absurdul este la fel ca o poveste fără sfârșit. O poveste în care autorul s-a oprit în punctul culminant și tu vrei neapărat să afli deznodământul.

Lefterache Raluca-clasa a VII-a

Starea mea de acum

Emoțiile și stresul dinaintea tezelor mă fac să-mi fie dor de perioada în care credeam că voi visa la sunetele naturii pentru eternitate, ca atunci când eram în clasele mici. Deși mi-e dor de acea perioadă, mă bucur că am crescut și cred că trebuie să încep să-mi iau viața în propriile mâini. Eu cred că acest sentiment este din ce în ce mai răspândit în rândurile adolescenților. Deși nu am mai simțit vreodată acest sentiment, cred că îi voi putea face față și voi reuși să devin o fată independentă.

Lefterache Raluca- clasa a VII-a

Acasă

Acasă este locul care nu se poate compara cu nimic altceva. Fie că sunt locuri în care ne distrăm, dormi sau prosti, acasă va fi întotdeauna locul în care negreșit ne vom simți mai mult decât împliniți. Acasă este locul în care mă simt cea mai importantă persoană. Indiferent unde pleci, nicăieri nu-i ca acasă, deoarece acasă este locul unde sunt formate cele mai frumoase amintiri, unde este iubirea și cel mai important, acasă este locul în care familia îți este reunite. Acasă este locul din care ne pleacă picioarele dar nu și inima.

Patoi Giulia- clasa a VII-a

O zi din viața unui profesor

Mă trezesc în fiecare dimineață la ora 5 fix. Câteodată nici nu m-aș trezi, și fix atunci când somnul este mai dulce trebuie să-mi sune alarma de la telefon și să mă pregătesc să plec la muncă.

Mai întâi mă duc să-mi fac un duș, mă spăl pe dinți, îmi fac părul, mă machiez și apoi în sfârșit mă îmbrac.

După ce m-am îmbrăcat, închid ușa de la apartament și mă îndrept spre școală. Mă îndrept foarte obosită spre stația de autobuz. Cam în 30-45 de min ajung la destinație. E foarte greu să faci naveta în fiecare zi de la oraș la sat. În fiecare clasă trebuie să existe câte un colț vesel care mă deranjează de fiecare dată și vreo 2-3 copii adormiți, bineînțeles din cauza facebook-ului. În timp ce predau, trebuie să fiu atentă și la colțul vesel, care mă întrerupe la fiecare propoziție, iar eu în loc să-mi continui ora trebuie să le țin predici. După ce termin programul școlar trebuie să stau iar la stația de autobuz. Ajung acasă și mă arunc în patul meu moale, dar îmi reamintesc că trebuie să fac mâncare, să corectez testele și să pregătesc lecțiile pentru a doua zi.

Se face noapte și mă trântesc în pat. Vreau să mă uit puțin la televizor, dar fără să vreau mă ia somnul.

Patoi Giulia- clasa a VII-a

Educația te face om

Educația poate fi percepută în diverse moduri....ce înseamnă educație pentru mine, pentru alții poate însemna cu totul altceva. La fel de divers este perceput cuvântul om.

Pentru mine cuvântul „om” este diferit de cuvântul „lume”, din prisma faptului că lumea este peste tot iar oamenii sunt din ce în ce mai puțini.

Educația te face om, este adevărat dar intervine și autoeducația, ce te transformă în omul care vrei să devii.

Patoi Giulia- clasa a VII-a

LIMBA ENGLEZĂ

Have you got any hobbies? Do you like sports? Who's your favourite sportsman?

There are some of the questions that can bring us closer when meeting potential friends.

Throughout history, it has been proved that sports are good not only for our physical state but also for the prosperity of all mankind.

Football (Soccer)- The Sport of All Times

Football is a team sport that is played between two teams consisting of 11 players each. The players kick the ball on a rectangular ground covered with grass, with a gate at each end. The purpose of the game is to score goals by entering the ball into the opponent's gate. Outside the keeper, other players must not use hands to maneuver the ball. The winner of the match is the team that scores more goals at the end of the game.

In spring 2001, FIFA informed that over 240 million people regularly play football in more than 200 countries around the globe.

Its rules are simple and inexpensive and the equipment for practicing football has undoubtedly contributed to its growing popularity.

Football is considered the greatest sport in the world that has all the features of a famous sport.

By Ionut Voicu, 7th grade, Secondary

Have you ever wondered what really keeps us moving? Is there an engine that needs to be renewed or a strong will that cannot be crushed?

Everyone has its own pace of living and the most important thing is to find out which one is best for us.

My Daily Routine

What do you usually do during the week? Does your daily routine make you feel tired or relaxed? Sometimes, I feel like I cannot keep up with all my school activities and I think to myself that I need a short break but soon after that, I grab my books and start doing my homework. To cut it short, let's see how my daily routine really looks like.

First, I wake up at 6 o'clock in the morning then I brush my teeth. I do not have time for breakfast because I have to catch the 7.45 school bus. Downstairs, in the kitchen my dad makes me a sandwich for school, then I leave home at 7.35.

I go to school with my friends and we start lessons at 8. During my school break, I eat my lunch but not all of it because I like to share it with my friends. I finish school at 12 o'clock and then I go home. After that, I do my homework. Sometimes, I sleep for an hour but not all the time, then I have dinner.

After that, I watch TV for an hour, then I go to bed at 10 o'clock.

My daily routine helps me become more organised and focused on what really matters on a difficult day. There is plenty of time for schoolwork as well as for a walk in the park. If you take steps one at a time, you can do things that will make your life easier and more pleasant.

***By Andreea Sorina Manole, 5th grade,
Secondary School no.1 Frumusita***

Awarded articles

Education in the UK



Nowadays, applying for a scholarship at Cambridge University or passing the Cambridge exams stands for a must-have among Romanian students. Why are our students so interested in studying in the UK? There are a lot of great opportunities and the path to success is already made once you are accepted. The reason of the article is to highlight the similarities and differences between the British and Romanian education systems.

First, compulsory education in Britain begins at the age of 5 and ends at the age of 16. Children start their school itinerary with primary school which is divided into nursery school for the 5-7 years old pupils and junior school for the 8-11 years old ones. Every British child has lessons until afternoon which means that pupils need to stay at school until 4 p.m. That's why every school offers lunch and gives a long break for it. The food is free for pupils whose parents have financial problems.

Secondly, even if there are so many people coming from different places in the world to study at such a famous university you will be surprised to learn that also the British look for a career across their borders.

In the UK approximately 40% of school-leavers go abroad to study at university, compared with 8% in the early 1980s. 15% of all university students are from outside the UK. The most popular subjects with foreign students are business studies and engineering. Most undergraduate courses take three years of full-time study to complete.

Thirdly, University education is subsidised by the Government. British and EU students pay towards their tuition fees and have to pay their own living expenses. They can usually take out a Government loan for this, which they pay back when they reach a certain level of income.

Vocational courses are becoming more popular. 90% of people who take degrees in the UK go on to get a job or do further study.

Moreover, people with degrees are likely to earn an average 100,000 pounds more during their working lives than non-graduates.

Although Romania and the UK have very different education systems, there can be found some similarities. The age required to attend school is similar. In both countries primary and secondary schools are compulsory. The age required to enter university in Romania is exactly the same as in the UK. The UK has the same three years of study in higher-education, just like in Romania. In Romania as in the UK, in higher education, students have a number of credits they have to achieve along the academic year. The UK is the home to the World's Most Popular teachers. Great educators have shaped the education system and proved that children need to exploit their talents and find the element that really represents them. British teachers have embraced the principle of creating and sharing classroom resources that are being used all over the world.

In conclusion, both systems have their advantages and disadvantages but they do share the same principle of globalized education. Being a Cambridge graduate gives you more confidence, great opportunities and a new perspective on your career. It does not matter where you are studying but how you can adapt to a world that is gradually changing.

WEBBLIOGRAPHY:

1. www.referatele.com,
2. www.cam.ac.uk,
3. www.studymoose.com,
4. www.tesglobal.com

by Dorina Miron, 7th grade- Premiul III- Concursul „Cultură și Civilizație Britanică”, Ediția a II-a, aprilie 2017,

Secondary School no.1 Frumusita

Wide Angle on British Cuisine

For a long time, British cuisine did not have the opportunity to show its potential like the French or Italian ones, but thanks to the popularity of curry or the world wide famous chefs like Jamie Oliver and his obsession with local ingredients, any mention of the new British food will not whet your appetite!

Unlike other European meals, the British ones are less of a draw-out, social affair in the UK: the average British day consists of basic breakfast, quick lunch, and dinner at home. Despite this, the United Kingdom does have several national dishes and mealtime traditions.

As the average weekday breakfast is likely to include white toast or cereal, the nation is also home to the famous “English Breakfast” which typically consists of toast, eggs, bacon, baked beans, hash browns, sausages, tomatoes and mushrooms. It is probably not the healthiest way to start the day, so it is usually reserved for the weekend.

The business breakfast has fast replaced the lunch meetings as it is considered to be more efficient and also more practical, giving you the whole day to consider what has been discussed. Breakfast is typically eaten between 07:00 and 09:00 and lunch is eaten around 12:30. Unlike many countries, the British lunch tends to serve the purpose of filling your stomach rather than being a social occasion like the evening when many British people will head to their local pub for a beer.

Another specialty is the English “High Tea”, also known as “Cream Tea”, which is a light meal originating from Devon and Cornwall, both renowned for their cream. It is usually eaten at around 16:00 and traditionally consists of scones, cream, strawberry jam, sometimes sandwiches, and, of course, a pot of tea with milk. A particularly famous occasion to drink your afternoon tea is on the traditional day when the British eat their notorious meal of Fish & Chips for dinner.

The word pub is short for “public house” and is a central part of the British social culture. The pub provides a place to relax after work and where you can watch football with friends in the evening. Pubs are primarily drinking establishments, but most serve simple British cuisine, too, otherwise known as “pub grub”. Most loved dishes are steak and kidney pie, English Breakfast, Ploughman’s Lunch, or simply sandwiches and crisps.

Aside from “pub grub”, Britain is also home to many renowned gastropubs, which are usually also hotels. Such pubs can often be found in pretty areas of the countryside, particularly in the Cotswolds. These popular fashionable gastropubs came out in the late 1960s and are scattered across the UK offering high-quality English cooking.



Surprisingly, the much-loved British classic of Fish & Chips is no longer in the UK's nation dish. Curry has been adopted as the nation's favourite food, with over 9.000 curry houses in the UK today. Traditional Indian dishes have now taken on very British twists, such as Chicken Tikka Masala which was supposedly created in Glasgow to satisfy the British taste buds, as the sauce is supposed to resemble gravy! Curry became popular following the Second World War, largely due to the influx of Bangladeshi immigrants who now own 65% of the curry houses in the UK.

The British are unfortunately known for their love of processed white bread; however, many towns actually have their own local bakeries. Baking methods are a significant part of British culture, as indicated by the country's BAFTA-award winning television series *The Great British Bake Off*, an amateur baking competition. Around 15.05 million viewers watched the final episode aired on BBC in 2015 and the show sparked great enthusiasm towards baking.

Few things are more quintessentially English than “High Tea”. Teatime in England offers an array of sweet baking recipes, most popular being either the sweet bread known as a “scone”, served as mentioned with cream or jam, or the simple “Victoria Sponge”, named after Queen Victoria. The much-loved cake actually consists of two sponge cakes, separated by a layer of strawberry conserve and buttercream.

The British people are known for having a sweet tooth and there are endless dessert recipes to discover. “Bread and Butter pudding” is a frugal British recipe dating back to the eleventh Century, and was invented to use up stale bread. Nevertheless, the recipe is delicious and moved from being a humble dish to a much-loved dessert.

“Apple crumble” is another popular British recipe with a history behind it, originating during food rationing in the Second World War. The crumble consists of baked apples, a base made of flour and butter, and usually a large amount of sugar. The famous English “trifle” contains of barriers, custard, jelly, sponge cake, whipped cream, biscuit and some chocolate on top. Similarly, the dessert “Eton Mess”, which originated from the famous English institution Eton College, contains double cream, meringue and berries.



The UK is the home to many nationalities, cultures and traditions which have shaped the British cuisine and opened the path to those who dared to promote it abroad. Due to their popularity on channels such as TV Paprika, most of the British meals have become known for the first time among other European countries.

Therefore, the UK has endless choices regarding food for expats to eat and explore. That is an invisible border spreading far beyond the stereotypical cuisine of cottage pie and Fish & Chips!

WEBBLIOGRAPHY:

1. <https://www.internations.org/great-britain-expats/guide/16134-culture-shopping-recreation/british-cuisine-16130>

By Măndica Bernea, 8th grade- Premiul II- Concursul „Cultură și Civilizație Britanică”, Ediția a II-a, aprilie 2017,

Secondary School no.1 Frumusita

LIMBA FRANCEZĂ

FRANCOPHONIE ...

Même si je vis

En Amérique

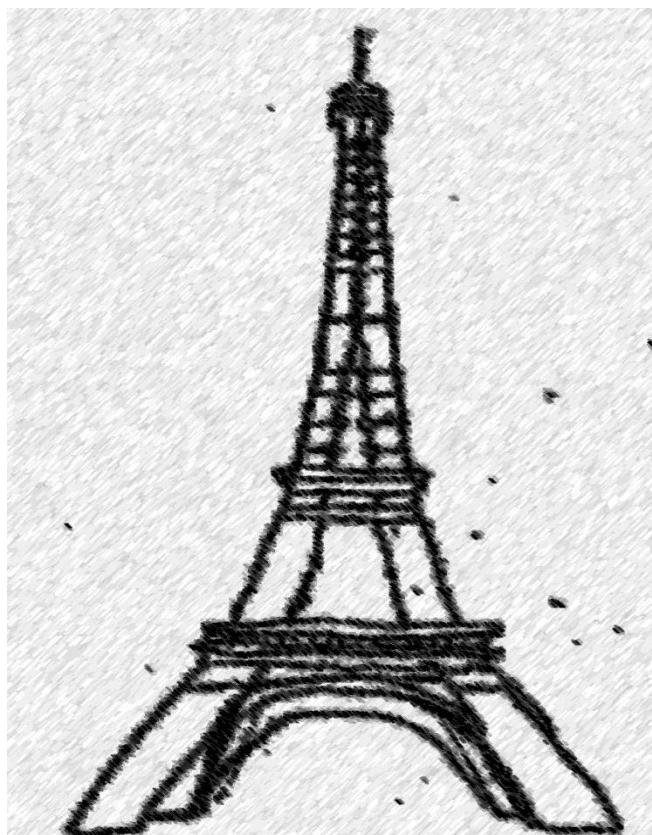
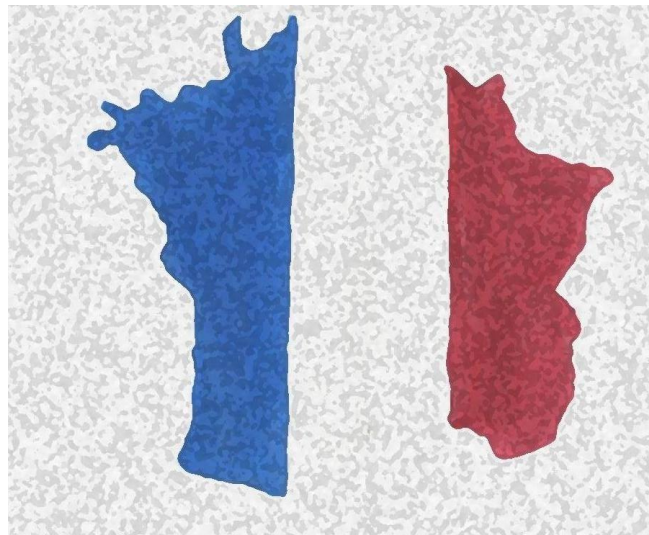
Ou en Afrique

Ou pourquoi pas

En Asie,

Je parle encore français

Que vous le vouliez ou non !!



LEFTERACHE RALUCA – MIHAELA
CODREANU SEBASTIAN
DRĂGAN COSMIN

L’ASTRE DU SOIR

Comme dans les contes, il y avait,
Une très belle fille,
De haute souche, elle avait
Des rois dans sa famille.

En tout, elle était fière,
Car ils n’en avaient qu’une,
Comme c’est la Vierge parmi les Saints
Parmi les étoiles, la Lune.

Miron Dorina, VII^e classe

clasa a VII-a

L’ÉTOILE

Il était une fois dans les contes de fées,
Comme il n’a jamais été,
Des parents de haute régauté
Une très belle fille.

Elle était seule à ses parents,
Et fière en tout.
Comme la Vierge entre les saints,
Et la Lune entre les étoiles.

Codreanu Sebastian, VII^e

BUFNIȚA ȘI RÂNDUNICA

Mi se spune rândunica,
Care se rotește ca o săgeată
(nu mă vezi dar sunt pe al tău acoperiș).
Mi se spune rândunică,
Zbor și mă duc unde vreau,
Sunt foarte fericită și mă simt bine.

Mi se spune bufnița, rândunico,
Am o gușă frumoasă,
Niște gheare minunate.
Sunt un domn foarte serios,
Și sunt important!

Codreanu Sebastian

Le hibou et l’hirondelle

- Moi, dit le hibou
à l’hirondelle,
J’ai un beau jabot,
des gants élégants.
Je suis un monsieur
tout à fait sérieux.
Je suis important.

- Moi, dit l’hirondelle
qui file à tire-d’aile
(tu ne la vois pas,
elle est sur le toit)
je vole et je vais
là où il me plaît.
Je suis bien contente
et c’est beaucoup mieux.

De Claude ROY

MATEMATICĂ

RELAȚII METRICE ÎN PATRULATER

2.1 Relații între lungimile laturilor, diagonalelor și bimedianelor unui patrulater

Teoremă: Fie patrulaterul ABCD, punctele M, N, P, Q mijloacele laturilor AB, BC, CD, DA și punctele E și F mijloacele diagonalelor AC respectiv BD. Atunci:

- 1) $AB^2 + BC^2 + AD^2 + DC^2 = AC^2 + BD^2 + 4EF^2$ (relația lui Euler pentru patrulater);
- 2) $AC^2 + BD^2 + BC^2 + DA^2 = AB^2 + CD^2 + 4MP^2$.

Demonstrație:

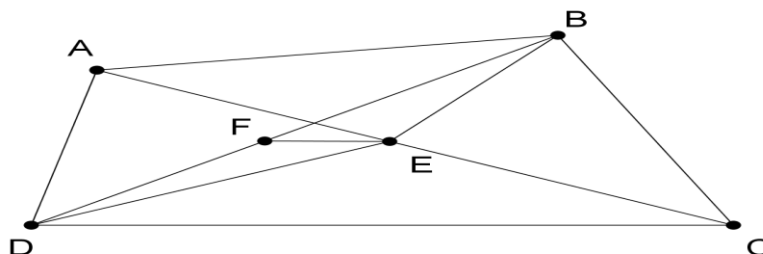


Figura 2.1

- 1) EF este mediană în $\triangle BED$, iar BE, DE sunt mediane în $\triangle ABC$ respectiv $\triangle ADC$. Aplicând teorema medianei obținem:

$$4EF^2 = 2(BE^2 + DE^2) - BD^2 = \frac{1}{2}[2(AB^2 + BC^2) - AC^2] + \frac{1}{2}[2(AD^2 + DC^2) - AC^2] - BD^2 =$$

$$= AB^2 + BC^2 + AD^2 + DC^2 - AC^2 - BD^2.$$

2) MP este mediană în $\triangle APB$, iar AP, BP sunt mediane în $\triangle DAC$, respectiv $\triangle DBC$

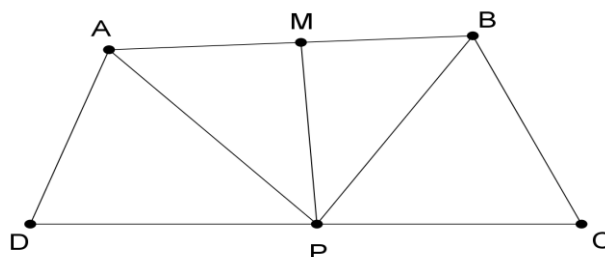


Figura 2.2

$$\begin{aligned} \Rightarrow 4MP^2 &= 2[AP^2 + BP^2] - AB^2 = \frac{1}{2}[2(AD^2 + AC^2) - DC^2] + \frac{1}{2}[2(BD^2 + BC^2) - DC^2] - AB^2 = \\ &= AC^2 + BD^2 + AD^2 + BC^2 - AB^2 - DC^2 \Rightarrow AC^2 + BD^2 + BC^2 + DA^2 = AB^2 + CD^2 + 4MP^2. \end{aligned}$$

Consecințe:

- a) Un patrulater convex este paralelogram dacă și numai dacă suma pătratelor lungimilor laturilor este egală cu suma pătratelor lungimilor diagonalelor.

Demonstrație: Dacă ABCD este paralelogram, atunci $E=F$ și din teoremă, punctul 1), rezultă $AB^2 + BC^2 + AD^2 + DC^2 = AC^2 + BD^2$ (1) sau $2(AB^2 + CD^2) = AC^2 + BD^2$.

Reciproc, presupunem că în patrulaterul ABCD are loc (1). Simultan are loc $AB^2 + BC^2 + AD^2 + DC^2 = AC^2 + BD^2 + 4EF^2$; rezultă $EF=0$, deci $E=F$ adică ABCD este paralelogram.

- b) În orice patrulater $AB^2 + BC^2 + CD^2 + DA^2 \geq AC^2 + BD^2$, egalitatea având loc dacă și numai dacă patrulaterul este paralelogram.

- c) În orice patrulater:

$$2(MP^2 + NQ^2) = AC^2 + BC^2;$$

$$2(MP^2 - NQ^2) = (BC^2 + AD^2) - (AB^2 + CD^2);$$

$$AC^2 + BD^2 + BC^2 + DA^2 > AB^2 + CD^2, AC^2 + BD^2 + AB^2 + DA^2 > BC^2 + DA^2.$$

(Extras din „**Formarea gândirii critice, autonome și reflexive a elevului în ciclul gimnazial prin predarea-învățarea geometriei patrulaterului**” - lucrare științifică pentru susținerea

gradului I- prof. Răducanu Liliana)

FIZICĂ-CHIMIE



ANECDOTE....

- Tăticule, de ce Arhimede a strigat „Evrika”, când era în baie?
- Pentru că descoperise principiul lui Pascal.

La ora de fizică, profesorul se adresează elevilor în timpul unui experiment:

-Precum vedeți, nu vedeți nimic. De ce nu vedeți nimic, veti vedea de îndată ...

- De ce iarna zilele sunt mai scurte decât vara?
- Pentru că, după fizică, frigul contractă zilele, iar căldura le dilată, domnule profesor.

Robert Milliken (1868 – 1953),fizician american care a determinat sarcina electrică a electronului și a făcut cercetări fundamentale asupra radiației cosmice, după ce și-a citit raportul privind propria sa descoperire, s-a adresat cu voce scăzută asistenței: „Este foarte adevărat că această teorie fizică mi se pare totuși de nesuștinut”.

Știați că ...

... Într-o zi senină, de iarnă, când pe cer nu sunt nori, lumina solară difuzată are pe zăpadă o nuanță albastruie. Căzând în zona „directă a umbrei” această lumină se reflectă pe stratul de zăpadă fără o absorbție substanțială și dă umbrei o culoare albastră.

... Trăsnetul „preferă” în primul rând stejarul? Mai rar mesteacănul și foarte rar dafinul. Această predilecție este direct proporțională cu adâncimea și ramnificația rădăcinii.

Sfaturi practice

- ☺ Sticlele și țevile de sticlă se pot tăia legând locul dorit cu o sfoară îmbibată în spirt sau petrol și aprinzând-o apoi. Sticla se va sparge doar în locul încălzit.
- ☺ Pentru lipit porțelanul amestecați în câteva linguri de apă caldă gumă arabică pisată bine, puțină făină și un albuș de ou. Cu această soluție se ung porțiunile pe care dorim să le lipim, se leagă strâns cu sfoară și se lasă să se usuce.
- ☺ Pentru a scoate un dop de sticlă înțepenit în gâtul sticlei, încălziți gâtul sticlei în flacăra unei surse de căldură cam o jumătate de minut întorcându-l mereu astfel ca flacăra să-l încălzească peste tot. Dopul iese apoi foarte ușor.
- ☺ Petele de vopsea de pe pânză se scot astfel: amestecați bine alcool și benzină, ungeți cu această soluție suprafața pătată, la nevoie chiar și de mai multe ori, iar după ce vopseaua s-a dizolvat o curățați cu un cuțit neascuțit și frecați bine locul cu un petic muiat în apă fierbinte. Pentru vopseaua

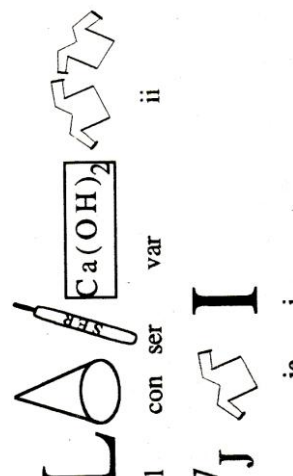
Rezolvați!**Orizontal:**

1. Studiază fenomenele fizice.
2. Unitate de măsură a ariei unei suprafețe – Sodiu.
3. Echivalent chimic – Campion.
4. Capitol fizic.
5. Nume de fată – Inventatorul telefonului.
6. Arc.
7. Perioadă de timp – Elemente electrice de automatizare.
8. Tocit de timp.

Vertical:

1. Alt capitol al fizicii.
2. Mișcarea corpurilor pe verticală.
3. Inel – Lumină polarizată.
4. Iradiere neterminată.
5. Anormal.
6. 365 zile – Fire de distribuție a energiei electrice.
7. Sensul de curgere al apei – Atmosferă.

	1	2	3	4	5	6	7
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							

ANTRENEAZĂ-ȚI MINTEA!**Un rebus criptografic (din fizică)**

Prof. Trif Gina

BIOLOGIE

INTEGRAREA EXPERIMENTULUI DE LABORATOR ÎN LECȚIILE DE BIOLOGIE

*„Viața, prin diversitatea ei, este un fenomen miraculos, iar **biologia**, cea mai fascinantă dintre științe. A descoperi tainele acestei științe înseamnă a descoperi miracolul vieții” – Albert Szent-Gyorgyi.*

Biologia, ca ramură fundamentală a științelor naturii, studiază originea, evoluția, structura, funcțiile și legile care guvernează procesele vieții la diverse niveluri de organizare a lumii vii.

Metoda fundamentală de studiere a biologiei este experimentul, folosit atât în clasele gimnaziale dar, mai ales, în cele liceale. Combinând experiența cu acțiunea, această metodă accentuează caracterul aplicativ al predării, favorizează realizarea unei mai strânse legături dintre teorie și practică.

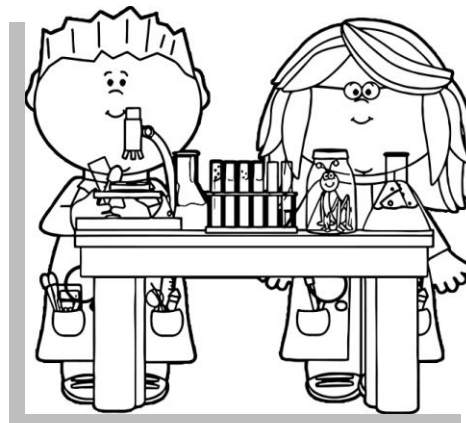
Experimentul de laborator se caracterizează prin efectuarea de către elevi, în mod independent, în laboratorul de biologie, a unor activități de cunoaștere nemijlocită a sistemelor biologice prin aplicarea unor experiențe de fiziologie vegetală și animală, analiză, comparare și cercetare macroscopică, lucrări de microscopie, disecții, sub conducerea profesorului.

Realizarea experimentului presupune:

- cunoașterea de către elevi a cerințelor și normelor de protecție a muncii. Măsurile care trebuie stabilite în această direcție țin de protecția personală, manipularea corectă a ustensilelor de laborator și a substanțelor chimice.

- stabilirea de sarcini concrete, urmărindu-se formarea la elevi a capacității de a clasifica și a interpreta datele, de a trage concluzii. În general, la începutul experimentului clasei i se dau instrucțiuni verbale sau scrise. Ulterior, pe măsura rezolvării sarcinilor de lucru, a confruntării rezultatelor obținute, se stabilesc concluziile de bază ale experimentului și se realizează exerciții de aplicare a noilor cunoștințe în scopul fixării lor și a dezvoltării gândirii elevilor;

- prezentarea bazei didactico-materiale. Indiferent de tema și tipul experimentului, pentru formarea unor deprinderi de folosire curentă, profesorul este dator să verifice cunoașterea de către elevi a aparaturii, instalațiilor, substanțelor chimice și a materialelor biologice vegetale și animale utilizate în mod obișnuit. De aceea, chiar de la primele lecții de biologie, se va urmări formarea treptată la elevi a deprinderilor de manevrare a microscopului precum și de utilizare a diferitelor aparate, instrumente și instalații din dotarea laboratorului. De asemenea, elevii trebuie



inițiați în tehnica disecției, a efectuării experimentelor de fiziologie vegetală și animală, precum și în realizarea unor preparate microscopice .

După scop, experimental de laborator poate fi:

- **Demonstrativ** (pentru verificarea datelor sau teoriilor) – este efectuat de profesor cu scopul de a demonstra și a confirma adevărurile transmise.

- **Aplicativ** (pentru realizarea corelației dintre teorie și practică) – este efectuat de elevi pe baza unui plan întocmit de profesor în vederea urmăririi posibilităților de aplicare în practică a cunoștințelor teoretice.

- **De cercetare** (pentru descoperirea fenomenelor) – în cazul acestuia elevii sînt puși în situația de a concepe ei înșiși montajul experimental, pornind de la o ipoteză și continuînd cu selectarea datelor și tragerea concluziilor .

După modul de desfășurare, experimentul poate fi clasificat în trei categorii:

- **Frontal**. Elevii efectuează concomitent același experiment, ritmul de lucru fiind unic pentru toți. Desfășurarea acestuia este posibilă doar atunci cînd fiecare elev posedă o trusă de instrumente. Profesorul urmărește activitatea clasei, intervenind cu recomandări și precizări. Astfel, observațiile macroscopice de morfologia plantelor și animalelor se realizează frontal, fiecare elev avînd de cercetat, pe baza unei fișe sau a indicațiilor verbale ale cadrului didactic, materialul distribuit (plante, insecte naturalizate, animale etc.).

- **În grup**. Acesta poate fi desfășurat în două moduri: grupele de elevi cercetează același subiect sau fiecărei echipe i se repartizează sarcini diferite. Pentru efectuarea observațiilor microscopice, atunci cînd nu sînt suficiente microscopie sau piese naturalizate , precum și pentru experimentele de fiziologie vegetală și animală, pot fi organizate cercetări pe grupe (de preferință eterogene, a cîte 4 elevi). Echipelor le este repartizată aceeași temă sau subteme diferite din cadrul celei studiate, conținutul lecției fiind reîntregit în urma prezentării concluziilor. Dacă timpul permite , grupele pot studia pe rînd toate preparatele microscopice sau experiențele montate .

- **Individual**. Sunt experimente unde fiecare elev, folosind aparate și instrumente adecvate, îndeplinește o sarcină concretă, diferită de a celorlalți colegi .

- Efectuat în condiții naturale sau de laborator, experimentul reproduce fenomenul, convinge de veridicitatea investigației. Deosebit de important, din punctul de vedere al realizării obiectivelor educației științifice a elevilor, este ca acesta să fie tratat și utilizat nu doar ca un mijloc prin care se demonstrează desfășurarea unui proces, ci și ca un prilej de a-l familiariza pe elev cu metodologia experimentului științific. Elevii nu vor asista doar la realizarea experimentului, ci se vor obișnui să-l conceapă, să-l organizeze. Aplicînd tehnica cercetării științifice, ce constă din punerea problemei; formularea ipotezelor; desfășurarea experimentului; analiza, prelucrarea și verificarea rezultatelor în practică; elaborarea concluziilor, elevilor li se formează astfel deprinderi și aptitudini de cunoaștere experimentală.

Experimentul de laborator îndeplinește funcții multiple:

- pune elevii în situația de a provoca și reproduce fenomene și procese biologice pe cale experimentală;

- determină formarea unor deprinderi de lucru cu aparatură specifică științelor biologice, prin însușirea și aplicarea unor metode și tehnici de lucru corespunzătoare;

- asigură descoperirea, aprofundarea și verificarea cunoștințelor biologice de către elevi;

- accentuează caracterul formativ al învățământului biologic prin dezvoltarea la elevi a spiritului de investigație și observație, a gândirii flexibile, fluide, originale.

În procesul predării-învățării biologiei, experimentul se folosește mai ales în studiul problemelor de fiziologie vegetală, animală și umană.

După durata desfășurării, experimentele biologice sînt:

- **de scurtă durată** – efectuate în cadrul orei. Pregătirea pentru lecție prevede desfășurarea prealabilă a experimentelor de laborator de către profesor. De această condiție obligatorie depind rezultatele obținute la lecție, ea contribuie la creșterea siguranței în realizarea preparatelor microscopice, la stabilirea cu precizie a observațiilor care pot fi făcute de elevi. Această cerință este valabilă și pentru disecțiile pe diferite animale, unele analize chimice și biochimice – compoziția alimentelor, determinarea compoziției chimice a semințelor, determinarea proprietăților fizice ale solului, formarea amidonului în frunze, acțiunea salivei asupra amidonului, compoziția oaselor, gradul de poluare al unor ape; precum și pentru experimentele de fiziologie animală – punerea în evidență a contracțiilor inimii la broască, a contracțiilor și oboselii musculare, a legilor reflexelor etc.

- **de lungă durată**. Realizarea acestui tip de experimente solicită o durată de timp mai îndelungată, de aceea ele sunt efectuate la lecție parțial, fiind demonstrată doar organizarea inițială și rezultatele cercetării.

În sectorul botanic al colțului biologic, elevii pot urmări germinarea semințelor (puterea de încolțire, formarea organelor plantelor superioare din zonele corespunzătoare ale embrionului), morfologia vegetalelor, corelarea formei și structurii diferitelor organe cu funcțiile îndeplinite și factorii de mediu - rolul luminii, temperaturii și al apei în fotosinteză, etc.

În sectorul zoologic, elevii pot urmări atât influența factorilor de mediu asupra animalelor cât și morfologia, unele aspecte legate de creșterea, dezvoltarea și etologia diferitelor specii, relațiile dintre animale și plante în diverse ecosisteme (de exemplu, în acvariul general); acțiunea dăunătoare a unor poluanți din zona respectivă asupra plantelor și animalelor. Astfel, câțiva pești dintr-un acvariu cu apă obișnuită pot fi transferați în altul cu apă luată dintr-un râu aflat în apropierea unor întreprinderi industriale sau a orașelor, efectuându-se comparații între desfășurarea vieții acestor ființe în cele două acvarii și notându-se cele constatate. De asemenea, pot fi observate caracteristicile unor plante cultivate pe soluri cu diferite concentrații de pesticide, demonstrându-se necesitatea creșterii unor soiuri rezistente la dăunătorii vegetali și animali și combaterea biologică a acestora.

Experimentele de lungă durată contribuie în mod substanțial la dezvoltarea gândirii biologice a elevilor, precum și la formarea unor deprinderi mai complexe. Spre deosebire de experimentele de scurtă durată, care surprind doar un moment relativ static din evoluția fenomenelor și proceselor biologice, cele de lungă durată sunt superioare deoarece reliefează dinamica acestora.

Experimentul, cu ajutorul căruia sunt puse în evidență procese complicate și necunoscute de elevi (de exemplu, funcțiile frunzei), este realizat de către profesor. Reproducerea de către elevi a unor astfel de cercetări poate fi utilă la formarea abilităților motrice necesare în activitatea de laborator.

O deosebită importanță prezintă acele probe care îi pun pe elevi în rolul unor veritabili experientatori, parcurgând etapele care caracterizează învățarea prin problematizare și descoperire.

Așa, de pildă, în urma experimentului cu *Elodea*, prin care s-a demonstrat că în procesul fotosintezei planta elimină oxigen, elevii sînt pregătiți să construiască o ipoteză privind influența luminii asupra desfășurării acestui proces, să-și imagineze și să execute modalitatea practică, concretă prin care poate fi verificată această ipoteză, să înregistreze și să interpreteze rezultatele obținute.

Experimentele oferă de asemenea cele mai bune condiții și pentru amplificarea caracterului formativ al lecțiilor de recapitulare și sistematizare și al celor de verificare a cunoștințelor, priceperilor și deprinderilor.

Cert este că sporirea potențialului intelectual al elevilor se realizează atât prin metode moderne cât și prin utilizarea, în manieră modernă, a metodelor clasice de învățare. În acest context, experimentul – o metodă clasică, dar aplicată într-un spirit modern – mobilizează elevii la un efort susținut în procesul studierii prin angajarea optimă a mecanismelor intelectuale ale acestora. Astfel, această metodă de cercetare oferă condiții optime pentru exersarea capacităților elevilor în direcția flexibilității, creativității, inventivității, conducând la formarea unei gândiri moderne, algoritmice, modelatoare, problematice.

Consider că lecțiile de biologie trebuie orientate spre formarea capacității de investigație la elevi, deoarece o serie de întrebări ce vizează domeniul biologic își așteaptă rezolvarea în viitor, datorită faptului că viața continuă să rămână una dintre realitățile cele mai tulburătoare. Exemple: Ce este viața?; Care este condiția care ne permite să spunem că o ființă este vie?, Care este procesul intim de reproducere și creștere a ființelor vii? etc.

Toate aceste probleme se pot realiza numai printr-o muncă în echipă de către specialiști din diverse domenii biologice și nebiologice. În prezent nu mai există o limită netă între diferite domenii ale științei. Astăzi toate cunoștințele științifice sunt legate între ele. Astfel, când se studiază structura unui organism, se constată că tot ce reprezintă viață pentru un biolog, poate fi considerat ca un sistem biochimic vast și complex de către un chimist.

De aceea, problemele mari pe care le ridică în prezent biologia și alte științe, se pot rezolva numai printr-o muncă și un efort comun al specialiștilor din domenii foarte diferite.



BIBLIOGRAFIE:

1. Ioan N., *Pedagogie*, Editura Didactică și Pedagogică, București, 1994.
2. Jinga I., Istrate E., *Manual de pedagogie*, Editura ALL EDUCATIONAL, București, 2004
3. Macovei E., *Pedagogie*, Editura Didactică și Pedagogică, București, 1997.
4. Ciolac – Russu A., *Metodica predării științelor biologice*, Editura Didactică și Pedagogică, București, 1985.
5. Todor V., Csenger E., Mândrușca E. ș.a. *Metodica predării biologiei la clasele V-VIII*, Editura Didactică și Pedagogică, București, 1982.

Prof. Cerbu Olga

ISTORIE

10 MAI

ZIUA CU TRIPLĂ SEMNIFICAȚIE ISTORICĂ

Data de 10 Mai marchează trei momente importante din istoriografia României: începutul domniei lui Carol I, Independența de stat și încoronarea primului rege al țării.

10 mai 1866, sosirea lui Carol Hohenzollern Sigmaringen în România

Prima semnificație a zilei de 10 Mai este legată de momentul sosirii lui Carol de Hohenzollern Sigmaringen în România în anul 1866. Cu acceptul împăratului francez Napoleon al III-lea și cel al regelui Prusiei, Wilhelm I, principele Carol pornește spre România la sfârșitul lui aprilie 1866. Părăsește castelul Sigmaringen de lângă Dusseldorf și traversează Elveția și Austria. În ziua de 8 mai ajunge cu vaporul la Turnu Severin, iar pe 10 Mai 1866 intră în București. Începe astfel o domnie de 48 de ani, cea mai lungă din istorie. Este perioada în care 10 Mai intră în conștiința românilor

10 mai 1877, obținerea independenței României față de Imperiul Otoman

Unul din cele mai importante momente ale domniei lui Carol a fost obținerea Independenței României față de Imperiul Otoman, act care i-a adus un prestigiu uriaș. La data de 10 mai 1877, Senatul României a votat proclamația de independență față de Imperiul Otoman. Războiul de Independență, sau Războiul ruso-turc din perioada 1877-1878, a beneficiat de o contribuție decisivă a trupelor române, comandate efectiv de Carol. Totodată, Congresul de la Berlin, din 1878, a consfințit independența absolută a României față de Imperiul Otoman.



10 mai 1881, încoronarea Principelui Carol

La 10 Mai 1881, Parlamentul a votat transformarea țării din principat în regat, iar Principele Carol a fost încoronat rege al României.

Ca zi națională, 10 Mai era sărbătorită de toți românii, care luau parte la celebra bătaie de flori de la șosea. Celebrarea Zilei de 10 Mai a fost interzisă pentru prima dată în 1917 de ocupația germană, iar a doua oară de regimul comunist, după abdicarea forțată a regelui Mihai din 1947.



10 mai, Ziua Regalității, a fost ziua națională a României din 1866 până în 1947, până la venirea comuniștilor la putere. În timpul regimului comunist, sărbătoarea de 10 Mai a fost ștearsă din memoria colectivă, iar când se vorbea despre independență se invoca

Prof. Costea Adina

RELIGIE

Bunătatea te face mai puternic!



Bunătatea reprezintă acea mână care oferă, fără a rămâne întinsă ca să primească ceva în schimb, ci este veșnic întinsă către semenul său.

Nu mai știm să apreciem bunătatea unui om, ci abuzăm de ea...dacă o persoană îți întinde un deget avem obiceiul de a-i lua întreagă mână. Ceea ce nu este corect.

Acolo unde este dragoste, acolo este bunătate; unde este dragoste, este răbdare și îndelungă-răbdare; unde este dragoste, nu-i pomenirea răului, pomenirea răului de odinioară: dacă ți-a făcut cineva ceva rău, nu te mai gândești la asta, ci te gândești numai la partea bună. "Nu te aprinde de mânie" - unde-i dragoste, nu-i mânie; unde-i dragoste, e blândețe; unde-i dragoste, e nădejde; unde-i dragoste, e încredere. Și asta ține de bunătate.

Pentru a fi o persoană bună ai nevoie de inteligență și imaginație.

Dăruiește iubire prin bunătatea ta chiar dacă mai târziu poate vei suferi.

Întotdeauna bunătatea i-a dezarmat pe cei mai mulți dintre oameni. Bunătatea îți arată tăria de caracter și îți da puterea de a trece peste răutățile celor din jur... te face mai puternic și mai bun, căci gingășia și bunătatea nu sunt semne de slăbiciune și disperare, ci manifestări ale puterii și hotărârii. Alege să fii bun, dar cu capul pe umeri și fii atent la tot ceea ce se întâmplă în jurul tău.

Să nu îți pară rău niciodată pentru o faptă bună făcută, căci la un moment dat toate aceste lucruri ți se vor întoarce și vei avea propriile roade ale semințelor oferite.

Bunătatea reprezintă eticheta oamenilor care au caracter. Admirația este una dintre formele bunătății și simpatiei omenești.



Prof. Butnărașu Camelia

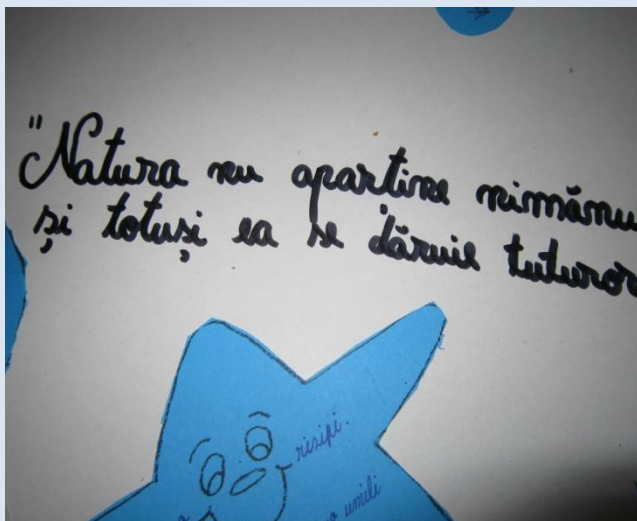
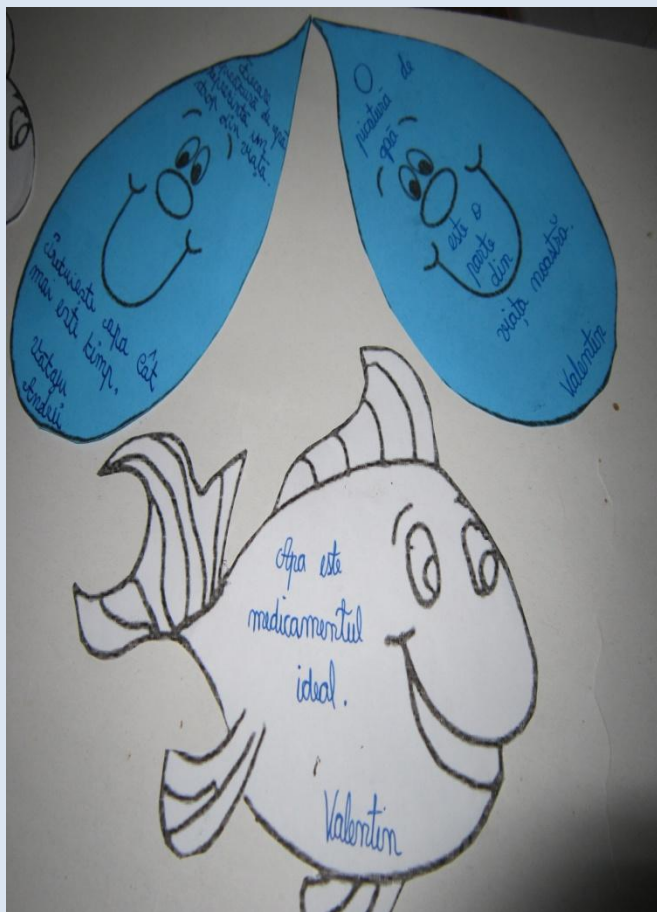
GEOGRAFIE

22 MARTIE

ZIUA MONDIALĂ A APEI

Ziua Mondială a Apei a fost declarată de Adunarea Generală a Națiunilor Unite, prin rezoluția A/RES/47/193, în anul 1992, la inițiativa programului de mediu al Națiunilor Unite.

Apa este un element indispensabil vieții pe Terra, este sângele planetei noastre, lipsa ei ducând inevitabil la moartea organismelor.



Poluarea apei reprezintă alterarea calității ei fizice, chimice, biologice și este produsă direct sau indirect în mod natural sau artificial, devenind improprie utilizării.

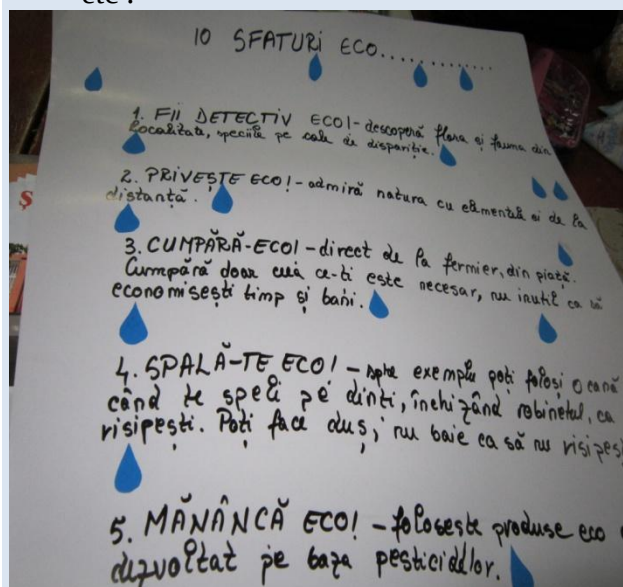
Poluarea apelor se realizează prin :

- **agenți biologici** : microorganisme ;
- **agenți chimici** : azotați, fosfați, hidrocarburi, insecticide etc.;
- **centrale termice** ce produc încălzirea apelor ;
- **apele menajere** încărcate cu substanțe organice ;
- **agenți radioactivi** de la centralele atomice ;

Efectele poluării sunt deosebit

de grave :

- - moartea lacurilor , prin proliferarea planctonului datorită creșterii fertilizării, prin aport de fosfați și azotați ;
- - moartea peștilor și a altor animale acvatice sub acțiunea detergenților, pesticidelor, lipsei oxigenului etc .



Căile de reducere a poluării apelor sunt:

- dotarea de tehnologii cu efecte poluante reduse;
- scoaterea din uz a unor produse cu potențial poluant ridicat;
- favorizarea acțiunii ecologice de autoepurare;
- întărirea legislației care să protejeze apele de poluarea agenților industriali și casnici.



"Pic de APA pic de VIATA"

PROIECT DE VOLUNTARIAT

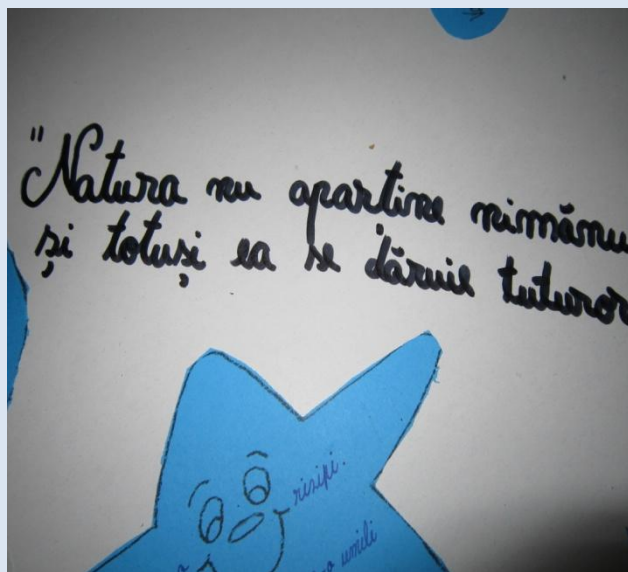


Obiectiv general

Organizarea acțiunilor de voluntariat în sprijinul copiilor de la Sc.Gimn.Nr.1 Frumusita



Parteneri în proiect: POS-MEDIU APELE ROMÂNE



Realizatori:

Prof. Bădăluță Anița

Elevii Șc. Gimn. Nr. 1 Frumușita

ED. FIZICĂ

IMPORTANȚA SPORTULUI ÎN
VIAȚA NOASTRĂ

Sportul, prin însuși natura sa, încurajează diversitatea într-o lume culturală. Pe măsură ce țările și națiunile se apropie tot mai mult unele de altele, dar totuși își păstrează identitatea culturală, sportul este un domeniu în care se învață că diferențele culturale, nu numai că trebuie acceptate, dar reprezintă o bogăție ce trebuie cultivată și prețuită. Conceptul sportiv poate deveni un "indicator de schimbare" a societății globale, de anticipare, evoluții și schimbări prin deschiderea simbolică a relațiilor interstatale. Sportul devine și trebuie considerat, astfel, ca o oglindă a culturii și a societății, căci el reprezintă speranțele și perspectivele viitorului.



Studiul dezvoltării sportului în istoria umană, poate arăta schimbări sociale semnificative survenite de-a lungul secolelor, în diferite culturi. Conceptul de sport ca o activitate ce implică abilitățile umane de bază, fizice și mentale, urmărește îmbunătățirea acestor abilități pentru a fi utilizate mai eficient și sugerează faptul că sportul este probabil la fel de vechi ca dezvoltarea inteligenței umane. Pentru omul primitiv, activitatea fizică a fost doar un mod de a-și îmbunătăți cunoștințele despre natură și, în aceeași măsură, un mod de a stăpâni mediul din jurul lui.



Nadia Elena Comăneci (n. 12 noiembrie 1961, Onești, România) este o gimnastă română, prima gimnastă din lume care a primit nota zece într-un concurs olimpic de gimnastică. Este câștigătoare a cinci medalii olimpice de aur. Este considerată a fi una dintre cele mai bune sportive ale secolului XX și una dintre cele mai bune gimnaste ale lumii, din toate timpurile, „Zeița de la Montreal”, prima gimnastă a epocii moderne care a luat 10 absolut. Este primul sportiv român inclus în memorialul International Gymnastics Hall of Fame



Marian Drăgulescu (n. 18 decembrie, 1980, București) este un gimnast român.

La Campionatele Europene din 2004 a câștigat patru medalii de aur, devenind astfel unul dintre principalii pretendenți la medaliiile olimpice la Jocurile Olimpice de vară din 2004 de la Atena (Grecia). La Olimpiada de la Atena (Grecia), Drăgulescu și-a ajutat echipa la câștigarea medaliei de bronz. De asemenea, a câștigat medalia de argint la sol și medalia de bronz la sărituri.

Drăgulescu și-a anunțat retragerea din activitatea competițională în 2005, dar a revenit asupra deciziei sale participând la Campionatele Mondiale din 2005 de la Melbourne (Australia) unde a câștigat medalia de aur la sărituri

Simona Halep (n. 27 septembrie 1991, Constanța) este o jucătoare profesionistă de tenis din România, aflată în prezent pe locul 5 mondial. Halep a câștigat de-a lungul carierei 14 turnee WTA la simplu (șase în 2013, două în 2014, trei în 2015, trei în 2016), dintre care cele mai importante sunt turneele Premier Mandatory de la Indian Wells și Madrid. Următoarele premii ca importanță sunt cele de categorie *Premier* de la Montreal, New Haven, Moscova, Doha, Dubai, dar și Turneul Campioanelor de la Sofia. Anterior, ea a mai jucat trei finale WTA (2010, 2011, 2012), toate pierdute. Este cunoscută pentru un stil agresiv de joc. Execută reverul cu ambele mâini



Prof. Padurariu Claudiu

Știați că?

... fotbalul este cel mai îndrăgit și vizionat sport din întreaga lume?

... boxul a devenit un sport legal în anul 1901?

... Jean Genevieve Garnerin a fost prima femeie parasutist din lume, ea sarind din balonul cu aer cald în anul 1799?

... în 1975, Junko Tabei din Japonia era prima femeie din lume care ajunsese până în vârful Everestului?

... recordul pentru cele mai multe medalii olimpice obținute îl deține gimnasta de origine rusa Larissa Latynina? Ea a câștigat 18 medalii olimpice pe parcursul a 3 olimpiade desfășurate între anii 1956 - 1964.

... prima ediție a jocurilor olimpice antice a fost câștigată de Corubus?

... prima ediție a jocurilor olimpice moderne a avut loc în Grecia la Atena în anul 1896? Atunci au participat 311 bărbați dar nici o femeie!

... în 650 de meciuri de tenis din campionatul Wimbledon sunt folosite 42.000 de mingi de tenis?

... golful este singurul sport care a fost jucat pe Lună? Prima minge de golf a fost lovită pe Lună pe 6 februarie în anul 1971 de Alan Shepard.

... voleiul a fost inventat de William George Morgan din Massachusetts în 1895?

... Ferenc Szisz din România a fost câștigătorul primei ediții de Formula 1, desfășurată în Franța în anul 1906? Ferenc Szisz a condus atunci o mașină Renault.

- Peste 100 de milioane de persoane dețin în întreaga lume un permis de vânatoare (îngrozitor de mulți!!);

- Mingea de rugby a fost inițial fabricată din besici de porc și nu din materiale sintetice ca în prezent;



WOW!

AGENDA ÎNVĂȚĂTORULUI

DESPRE ALIMENTAȚIE SĂNĂTATE...ÎN FARFURIE!

Iată că a sosit și primăvara, anotimpul lui VERDE-ÎMPĂRAT!

Nu, nu e vorba despre personajul din basme, ci despre culoarea, care, în acest anotimp, se instalează cu mândrie pe tron și, cu sceptrul său imaginar, împoașcă fără milă un verde crud și plin de viață!

VERDELE face legea și în grădinile noastre, aliniind, ca la armată, pâcuri de zarzavaturi, salată și ceapă verde, adevărate *bombe* de fier, vitamina C și calciu, numai bune pentru sănătatea oaselor și a dinților. Dar, ca orice împărat, și VERDELE are nevoie de suptii săi pentru a-și desăvârși opera.

Astfel încât, **roșul** din sfeclă, tomate, gogoșari, căpșuni are grijă de inima noastră și ne îmbunătățește memoria. **Galbenul** și **portocaliul** din morcovi, porumb și dovleac ne luminează vederea, asemenea Soarelui binefăcător. **Albastrul-violet** din struguri, prune, vinete, varză roșie este un redutabil adversar al îmbătrânirii, iar **alb-cafeniul** din cartofi, ciuperci, păstârnac, pere, banane reglează cantitatea și calitatea grăsimii din sânge.

Haideți să ne bucurăm mai mult de generozitatea naturii și să renaștem și noi în această primăvară, mai curați și mai sănătoși la trup și suflet!



*Fructe multe si legume
De mânănci, îți folosesc!
Căci sunt bune, și gustoase
Și hrănesc!*

Noi am început deja! Voi?



Clasa a II-a



MICII SCRITORI

PARFUM DE TOAMNĂ

Privesc pe fereastră cum stropi mari de ploaie bat la geamul casei mele. Vreau să-i strâng în pumnul meu pentru o clipă, să mă joc cu ei, să simt picăturile reci de ploaie a ultimelor zile de toamnă.

M-am întâlnit cu toamna în drumul meu către școală, am savurat parfumul florilor, m-am plimbat pe aleeele parcurilor ascultând foșnetul frunzelor în bătaia vântului ce aduce cu el un nou început.

Ploaie de frunze, stropi de ploaie, păsări călătoare, câmpuri dezgolate, flori mucegăite: tablou de toamnă târzie în sufletul și inima mea.

Constantin Roxana-Elena- clasa a IV-a

PRIMĂVARA

Bunicul îl cunoștea de mult pe acest domn impunător și știu că avea să vină din nou cu idei noi pentru noi toți. Îmi povestea bunicul că acest domn are patru fiice care , pentru dragostea lui nemărginită, au devenit nemuritoare.Acestea erau una mai frumoasă și mai deosebită decât cealaltă.

Toată lumea le iubește și așteaptă cu nerăbdare sosirea lor , dar eu o iubesc mai mult pe cea mai mică dintre ele. De cum am văzut-o am știut că e ea. M-a fermecat cu conturul ochilor ei verzi căci și iarba prinde culoare când trece ea, cu parfumul ei îmbietor pentru că florile și-au deschis petalele, iar vocea ei- murmurul izvoarelor. Micuța rândunică parcă mă salută făcând reverențe în zborul său rotat , neostenita albinuță , sturzul auriu ce se înalță spre albastrul infinit al cerului și micuțul și gingașul ghiocel ce-și scutură clopoțelul anunțând venirea ei.

Toți oaspeții ei m-au încântat căci erau îmbinarea dintre frumos, proaspăt și încântător.

Ați ghicit? Ea este frumoasa mea prietenă, PRIMĂVARA, iar tatăl ei este ANUL.

Inspir iar și iar aerul calduț și parfumat al primăverii iubită de toți copiii.

Constantin Roxana-Elena- clasa a IV-a

AGENDA EDUCATORULUI

GRĂDINIȚA CU PROGRAM NORMAL NR.1 TĂMĂOANI

IN LUMEA PITICILOR

”Copilul este la fericita vârstă când se trezește la viață cu ochii plini de lumina unei fericiri nebănuite și îndepărtate. Să ne ferim a întuneca cu cărbune și cretă aceste minunate vise ale vârstei de aur!” AD. FERRIERE



Cine suntem noi?



Suntem 27 de copii de 3 ,4 ,5 și 6 ani care am venit la gradiniță. Doamnele educatoare ne-au spus “parc-ați fi niște pitici” și așa am devenit “Grupa piticilor”. Unii dintre noi am plâns, alții am început să explorăm sala de grupă: ”vai ce multe jucării sunt la grădiniță!”



Ce frumoasă a fost prima zi de grădiniță !

A trecut prima săptămână, am început să ne împrietenim, să ne jucăm împreună, să învățăm poezii, cântece, care ne-au plăcut mult.

Cu toate că suntem foarte mici, ne place să desfășurăm multe activități precum:

Activități dedicate părinților



Activități tematice, extracurriculare etc



Participăm la concursuri



Dar cel mai mult ne place să mergem în excursii



Dacă îl vezi râzând, înseamnă că este încă o zi fericită din viața copilului tău. Dacă îl vezi fericit, înseamnă că tu, părintele lui, ai reușit să-i oferi dragoste și înțelegere. Tu spui că i-ai oferit totul, că nu-i lipsește nimic. Nu îi este foame, nu îi este frig, e sănătos și, în camera lui, plină de jucării, sunt părinții săi.

RUBRICA PSIHOLOGULUI

Întrebări frecvente ale elevilor despre...

CONSILIERUL/PSIHOLOGUL ȘCOLAR și CONSILIEREA PSIHOPEdagogică

1. Ce este consilierea?

Consilierea psihopedagogică vizează dimensiunea de prevenire a tulburărilor emoționale și comportamentale, pe cea a dezvoltării personale și a rezolvării de probleme cu care elevii, în special, se pot confrunta. Este o *discuție* între unul sau mai mulți elevi și un consilier școlar, în cadrul căreia se urmărește obținerea *stării de bine*, adică: încredere în forțele proprii, gestionare eficientă a conflictelor, relații pozitive cu ceilalți.

2. Cine este consilierul școlar?

Consilierul școlar este un psiholog, pregătit special să te asculte, să te ajute să-ți rezolvi problemele, să te înțeleagă, să te sprijine emoțional în tot ce faci. Faptul că el poate fi profesorul tău la unul din obiecte nu-l împiedică cu nimic să facă cele de mai sus.

3. Cui se adresează consilierea?

Consilierea se adresează unor **PERSOANE NORMALE** ce **NU** prezintă tulburări psihice sau de personalitate. Aceste persoane simt nevoia să aibă un sprijin moral, un sfătuitor care să-i ajute să ia deciziile optime pentru ei și pentru cei din jurul lor.

4. În ce constă consilierea ?

Consilierea este o discuție în cadrul căreia sarcina consilierului este să ajute persoana sau grupul care cere ajutorul. Asistența pe care o oferă acesta utilizează un model educațional, de dezvoltare și nu unul clinic având ca obiectiv prevenirea problemelor ce pot împiedica dezvoltarea și funcționarea normală, armonioasă a elevilor.

5. Care este principiul de bază al consilierii?

Principiul de bază al consilierii este **CONFIDENȚIALITATEA**. Acest lucru se referă la obligația consilierului școlar de a ține strict secrete toate informațiile obținute de la elevi. Este interzis consilierului să comunice aceste date părinților, profesorilor, colegilor sau altor persoane care se interesează de situația celui consiliat. El are voie să dea doar exemple generale fără a preciza numele persoanei consiliate.

6. Reguli aplicate în discuție de un bun consilier:

Fiecare opinie trebuie ascultată;
Nimeni nu este întrerupt;
Toate întrebările au rostul lor;
Nimeni nu este criticat și moralizat;

7. Care sunt obiectivele consilierii?

Promovarea sănătății și a stării de bine – funcționare optimă din punct de vedere mental, emoțional, social – *să mă simt bine în propria piele!* Dezvoltarea personală – cunoaștere de sine, capacitate de decizie responsabilă, relaționare armonioasă cu ceilalți, controlul stresului, tehnici de învățare eficiente, opțiuni vocaționale realiste – *sunt unic, special și toată lumea mă iubește!*

Prevenție a dispoziției afective negative, a comportamentelor de risc, a conflictelor, a dificultăților de învățare, a situațiilor de criză – *nu vreau să mi se întâmple mie asta!*

8. Dacă simt nevoia să merg la consilier sau mă cheamă consilierul școlar, înseamnă că sunt nebun?

La consiliere merg numai persoane NORMALE din punct de vedere psihic. Deseori se fac confuzii între consilierul școlar și medicul psihiatru (doctor care tratează afecțiunile creierului). Activitatea psihiatrului se desfășoară în clinicile speciale de psihiatrie și nu are ce căuta în școli.

9. Cât timp durează consilierea?

Asta depinde de tine! Consilierea poate dura de la 5-10 minute la o ședință pe săptămână, timp de mai multe săptămâni. Consilierul te ascultă atâta timp cât ai ceva de spus !



COPIII CARE ÎNVĂȚĂ GREU

În fiecare an înainte de vacanță, părinții unor copii constată că efortul depus pentru a învăța nu este în concordanță cu rezultatele copilului. Părintele care se ocupă în mod constant de copil pe tot parcursul anului școlar iar la sfârșit nu este mulțumit de rezultatul obținut, trăiește o mare dezamăgire pe care o transmite și copilului.

„Copilul meu învață foarte greu!”

„Uneori stăm până seara târziu pentru a termina temele pentru a doua zi!”

„Deși repetăm lecțiile de mai multe ori acasă, învățătoarea îmi spune că nu a știut să răspundă!”

„Copilul meu are deja cinci ani și nu a reușit să învețe să recunoască nici măcar literele folosite la scrierea numelui!”

Acestea sunt câteva mărturisiri făcute de părinții care se confruntă cu această problemă – tulburarea de învățare ! Putem vorbi despre o tulburare de învățare atunci când un copil are rezultate mai slabe în comparație cu capacitățile sale intelectuale și cu timpul alocat pentru învățare.

Tulburarea de învățare se referă la întârzierea în dezvoltarea sau dezvoltarea nepotrivită a vorbirii, citirii, scrierii și/sau a deprinderilor de calcul. Tulburarea de învățare nu este o boală, ci o modalitate specială de prelucrare a informației, care se datorează sistemului nervos central. Tulburările de învățare NU se pot vindeca!!! Copiii cu tulburări de învățare nu ar avea nici o problemă deosebită dacă în societate nu ar fi necesar să citim, să scriem, să socotim.

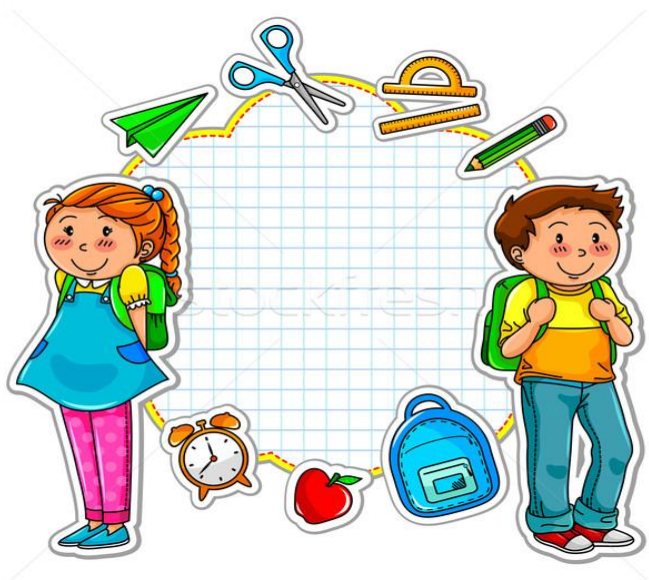
TULBURĂRI DE ÎNVĂȚARE:

- **DISLEXIA = TULBURAREA CITITULUI**
- **DISGRAFIA = TULBURAREA SCRISULUI**
- **DISCALCULIA = TULBURAREA DE CALCUL**

Dislexia este dificultatea de învățare a citirii care se manifestă printr-o lectură greoaie, lentă, ezitantă, cu poticniri și blocaje, omisiuni, distorsiuni sau substituiți de cuvinte. Poate exista și situația în care citirea decurge în mod normal, dar nu este însoțită de înțelegerea celor citite.

Copiii predispuși la dislexie prezintă o serie de abilități nedezvoltate sau slab dezvoltate încă de la vârsta grădiniței (preșcolari). Simptomele apar în vorbire, în percepția vizuală, la nivelul mișcărilor, în cadrul schemei corporale și în orientarea spațială, în atenție, în memorie, în scriere și în comportament.

Perioada preșcolară este momentul optim de depistare a predispoziției spre dislexie deoarece instituirea unei terapii adecvate poate preveni sau ameliora considerabil tulburările lexico-grafice. Preșcolarii predispuși la dislexie atrag atenția educatoarelor și părinților datorită faptului că au o serie de insuccese în efectuarea diferitelor sarcini în comparație cu ceilalți colegi.



SIMPTOME

- **ÎN VORBIRE** – întârziere în dezvoltarea vorbirii, dezvoltare greoaie a vorbirii, dificultăți în pronunția cuvintelor (vorbire neclară), vocabular sărac (min. 1500 de cuvinte folosite), capacitate deficitară de exprimare, dificultate în găsirea cuvintelor, dificultate în înțelegerea vorbirii celor din jur, etc;
- **ÎN PERCEPȚIA VIZUALĂ** – tulburările percepției vizuale fond-figură (evita puzzle), tulburările capacității de diferențiere vizuală (învață greu culorile, formele), tulburarea capacității de analiză vizuală (nu poate realiza un desen după model, o construcție), dezvoltarea deficitaăa a coordonării ochi-mână (trasarea liniilor este inexactă, nu poate merge pe linia punctată, colorează depășind conturul);
- **LA NIVELUL MIȘCĂRILOR** – tulburarea în dezvoltarea mișcărilor (este nesigur pe scări, se împiedică ușor, scapă obiecte din mână în mod frecvent, are dificultăți de îmbrăcare/dezbrăcare/ încălțare SAU se mișcă mult și atât de repede încât este greu de urmărit

cu privirea); dificultăți în dexteritatea manuală (evită colorat, desenat, pictat lego, ține creionul incorect);

- **ÎN SCHEMA CORPORALĂ, ORIENTAREA SPAȚIALĂ** – lateralitate nedevelopată sau încrucișată, schema corporală nesigură, tulburarea orientării în spațiu (se rătăcește într-un loc cunoscut, desenează sau scrie „invers”);
- **ÎN ATENȚIE** – slabă capacitate de concentrare a atenției (este neatenț, distras ușor de zgomote, obosește ușor);
- **ÎN MEMORIE** – tulburarea memoriei auditive (învață greu poezii, le uită repede), tulburarea memoriei vizuale (învață greu litere, forme, culori);
- **ÎN SERIERE** – tulburarea de seriere (are probleme de așezare în ordinea mărimii, învață greu zilele săptămânii, deseori activitățile începute rămân neterminate);
- **ÎN COMPORTAMENT** – se adaptează greu programului de grădiniță/scoală; nu participă activ și cu plăcere la anumite activități; îndeplinirea sarcinilor poate fi rapidă, superficială sau extrem de lentă; obosește repede, este agitat, sau visează cu ochii deschiși.

Părinții, educatoarele, învățătoarele sunt persoanele care petrec cel mai mult timp cu copilul și pot observa cel mai bine comportamentul și performanțele acestuia. Recunoscând existența unor simptome ei pot apela la ajutorul logopedului, contribuind astfel la depistarea timpurie și la asigurarea intervenției terapeutice potrivite copilului.





- Oamenii sunt mai fericiți când sunt ocupați. Acest lucru îi ajută să rămână optimiști.
- Fericirea, supărarea, tristețea, frica, dezgustul și uimirea sunt emoții care se pot exprima universal, peste tot în lume.
- O îmbrățișare scurtă, de numai 25 de secunde, eliberează în corp substanțe chimice care sporesc încrederea în persoana pe care o iei în brațe.
- Școlarii mari din ziua de azi suferă de același nivel de anxietate ca pacienții medicilor psihiatri din anii ,50.
- Cam 30% din timp, gândurile ne zboară aiurea.
- Creierul înregistrează respingerea drept durere.
- Chiar și iluzia progresului îi motivează pe oameni.
- Dependența de internet a fost declarată boală mintală.
- Oamenii cu stima de sine scăzută sunt în general violenți.
- Comunicarea ne face mai inteligenți și potențează memoria.
- Tipul de muzică pe care îl asculți afectează modul în care percepi lumea.
- În procesul comunicării 55% îi revine fiziologiei (limbajul corpului), 37% vocii (ritm și ton) și numai 8% cuvintelor.

Prof. Psiholog Scolar Savinuta Adriana

PROIECTE ȘI PARTENERIATE

Discover Community- Summer workshop



Masterchef de Frumușița



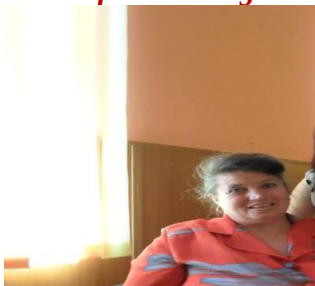
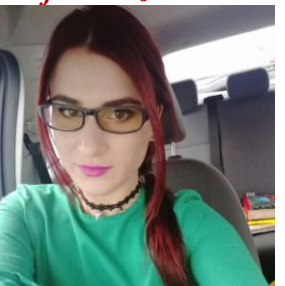
Festivalul Shakespeare



Halloween



Colectivul redacțional

<i>Lefterache Raluca</i> 	<i>Miron Dorina</i> 	<i>Codreanu Sebastian</i> 	<i>Patoi Giulia</i> 
<i>Prof. Bădăluță Anița</i> 	<i>Prof. Vicleanu Marcela</i> 	<i>Prof. Butnărașu Camelia</i> 	<i>Prof. Costea Adina</i> 
<i>Prof. Cerbu Olga</i> 	<i>Prof. Dascălu Monica</i> 	<i>Prof. Pădurariu Claudiu</i> 	<i>Prof. Frunză Aurelia</i> 
<i>Ed. Oprea Adelina</i> 	<i>Prof. Răducanu Liliana</i> 	<i>Psih. Savinuță Adriana</i> 	<i>Înv. Sorocolet Gina</i> 
<i>Înv. Tabac Antonel</i> 	<i>Prof. Trif Gina</i> 	<i>Prof. Tsilakidis Gabriela</i> 	

