



PAGINI DIN MUNCA NOASTRĂ

revista Centrului Școlar pentru Educație Incluzivă



Targu Lapus
nr. 4
2015



CENTRUL SCOLAR PENTRU EDUCATIE INCLUZIVĂ

Pagini din munca noastră

*Coordonatori,
Prof. Bud Mariana
Prof. Buda Diana
Prof. Chifor Angela
Prof. Vatavului Doina*

*Nr. 4
Târgu Lăpuș
2015*



Coordonatori:

Înv.-educ. Bud Mariana

Prof. Buda Diana

Prof. Chifor Angela

Prof. Vataului Doina

Tehnoredactare:

Prof. Vataului Sorin

Responsabilitatea conținutului articolelor revine în întregime autorilor.

Nr. 4 – Târgu Lăpuș – 2015. Pagini din munca noastră = ISSN 2284 – 9564

ISSN-L = 2284 - 9564



CUPRINS

INFORMAȚII EXTRASE DIN PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII.....	4
IMAGINAȚIA ȘI CREATIVITATEA ÎN DEZVOLTAREA LIMBAJULUI ȘI COMUNICĂRII COPILULUI CU C.E.S.....	10
TEST INIȚIAL ALEXO-AGRAFIE.....	12
KINETOTERAPIA, METODE DE BAZĂ ȘI METODE MODERNE.....	16
TERAPIA ȘI ACTIVITĂȚILE ASISTATE DE ANIMALE PENTRU COPIII DIAGNOSTICATI CU AUTISM.....	19
ASPECTE ALE INTERVENȚIEI ÎN REDUCEREA COMPORTAMENTULUI VIOLENT ÎN MEDIUL ȘCOLAR INCLUZIV.....	22
CONCERT DE COLINDE LA BISERICĂ.....	27
SERBAREA DE CRĂCIUN 2014.....	28
DIN PROGRAMUL DE DUPĂ - AMIAZĂ, ACTIVITĂȚI CU ȘI PENTRU COPII.....	31
CEL MAI FRUMOS MĂRȚIȘOR!.....	33
DIN GENEROZITATEA FUNDAȚIEI WALDBURG.....	36
MOMENTE DIN PROGRAMUL SĂPTĂMÂNII ”ȘCOALA ALTFEL: SĂ ȘTI MAI MULTE, SĂ FII MAI BUN!”.....	37
1 Iunie 2015 - HAI LA DESENAT PE ASFALT ÎN CURTEA ȘCOLII.....	42
DE MEDIU NE ÎNGRIJIM, PE COPII-I SĂRBĂTORIM!.....	43
VERDE LA EDUCAȚIE PENTRU CIRCULAȚIE.....	45
DIN GENEROZITATEA FUNDAȚIEI WALDBURG.....	46
PAGINA SPORTIVĂ.....	47

INFORMAȚII EXTRASE DIN PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII**1. Formularea viziunii /scopului / misiunii**

Viziunea: Centrul Școlar pentru Educație Incluzivă Târgu Lăpuș își propune să promoveze programe educaționale centrate pe valori ale educației incluzive ce pot oferi copiilor cu cerințe educaționale speciale, posibilitatea dezvoltării optime în ceea ce privește autonomia personală și socială, responsabilitatea, precum și încrederea în sine, respectând principiul „*Orice copil are dreptul la educație!*”

Misiunea Centrului Școlar pentru Educație Incluzivă Târgu Lăpuș este aceea de a răspunde prompt și calitativ nevoilor de formare profesională inițială a elevilor cu cerințe educative speciale și formare continuă a adulților cu nevoi speciale în domeniul tehnic, pornind de la valorile cheie ale furnizorului de formare: organizarea permanentă și responsabilă a demersului didactic din perspectiva egalizării șanselor, asigurarea pentru toată comunitatea, indiferent de forma de învățământ, a accesului la programele educaționale la dimensiuni europene și reducerea deficitului de competențe pe piața muncii.

2. Profilul actual al școlii

Centrul Școlar pentru Educație Incluzivă Târgu Lăpuș este singurul furnizor de educație specială din partea de sud a județului Maramureș, orașul Târgu Lăpuș reprezentând polul de dezvoltare socio-economică a Țării Lăpușului, în componența căreia intrând cele 13 sate aparținătoare orașului precum și comunele învecinate - Suciul de Sus, Groșii Țibleșului, Lăpuș, Cupșeni, Coroieni, Vima Mică, Cernești, majoritatea elevilor Centrului Școlar pentru Educație Incluzivă provenind din aceste localități, restul având domiciliul în localități mai îndepărtate (Băiuț, Căvnic, Copalnic Mănăstur etc.).

Unitatea școlarizează elevi pe trei cicluri de învățământ – primar, gimnazial și liceal special, pentru acesta din urmă fiind emisă autorizarea de funcționare ARACIP, conform O.M.E.C.T.S. nr. 5828 din 26.09.2012 în urma Hotărârii Consiliului ARACIP nr.9/14.08.2012.

În anul școlar 2014-2015 în cadrul Centrului Școlar pentru Educație Incluzivă Târgu Lăpuș și-au desfășurat activitatea 3 clase de învățământ primar, 5 clase – ciclul gimnazial, 3 clase de liceu și o clasă de stagii de pregătire practică.

Clasele de liceu sunt pregătite în profilul tehnic, filiera tehnologică, domeniul pregătirii de bază – Construcții, instalații și lucrări publice, calificarea profesională Zidar-pietrar-tencuitor (ciclul inferior al liceului / 3 ani de studiu, urmat de Stagii de pregătire practică / 24 săptămâni, în vederea atingerii nivelului 2 de calificare, respectiv nivelului 3 de calificare conform Cadrului național al calificărilor, aprobat prin Hotărârea Guvernului nr. 918/2013,).

În anul școlar 2014-2015, la Centrul Școlar pentru Educație Incluzivă Târgu Lăpuș, au fost înscriși 36 elevi în ciclul primar, 62 în ciclul gimnazial, 36 elevi în ciclul liceal și 8 în stagiul de pregătire practică.

Comparativ cu anul școlar 2013-2014 numărul de elevi a crescut, efectivele având în continuare o tendință de creștere, ceea ce denotă faptul că oferta școlii este adecvată

nevoilor de pregătire și formare, profesionalismul și seriozitatea cadrelor didactice din școală fiind de asemenea un factor determinant în alegerea unității de către părinții elevilor și Comisia de orientare școlară și profesională.

Centrul Școlar pentru Educație Incluzivă Târgu Lăpuș, în anul școlar 2014-2015 a funcționat cu un personal didactic format din 38 de persoane, personal didactic auxiliar 13 persoane și un personal administrativ de 8 persoane.

Având în vedere faptul că unitatea noastră școlară asigură cazarea gratuită a elevilor în internatul propriu, hrana și transportul la și de la școală fiind de asemenea gratuite, putem considera că condițiile de formare și de integrare socială există, de reducere a excluziunii sociale de asemenea. Chiar dacă unii dintre elevii școlii au abandonat cursurile, acest lucru se datorează condițiilor familiale, a mijloacelor precare de întreținere pe parcursul studiilor precum și dezinteresului unor părinți în ceea ce privește școlarizarea copiilor lor, și nu faptului că meseriile pentru care se pregătesc, nu ar fi căutate pe piața muncii. Dimpotrivă, acest lucru este demonstrat de numărul mare de elevi angajați după absolvire în diverse domenii.

Performanțele obținute de elevii Centrului Școlar pentru Educație Incluzivă Târgu Lăpuș la diversele concursuri școlare și olimpiade pe meserii precum și realizarea profesională a absolvenților claselor de liceu ne face să credem că școala se îndreaptă într-o direcție favorabilă, că furnizează servicii de educație și formare la standarde avansate, conform celor cerute de UE și că certificatele de absolvire, cu care se prezintă tinerii cu dizabilități la angajare, constituie cartea de vizită a viitorului lor.

C.S.E.I. Târgu Lăpuș promovează instruirea educarea, profesionalizarea, recuperarea și integrarea socio-profesională a copiilor cu CES, continuând tradiția școlii în ceea ce privește pregătirea profesională. În acest sens personalul didactic, nedidactic și auxiliar fac eforturi comune pentru a crea condiții favorabile de învățare și socializare.

Școala a demarat și susține un proces de învățare continuă adresat cadrelor didactice cu scopul creșterii calității pregătirii elevilor pentru o lume a schimbărilor.

Premizele pentru o educație de bună calitate sunt asigurate prin spațiile destinate desfășurării activităților didactice care sunt curate, îngrijite, primitoare; atmosfera generală este destinsă și prietenoasă, educația informală completează și aprofundează educația formală. Caracteristicile ce definesc școala sunt atuurile unei școli bune, o școală care formează și dezvoltă competențele elevilor săi, o școală a cărei activitate are la bază parteneriatele cu agenți economici, alte școli, instituții, ONG-uri etc. și nu în ultimul rând, o școală preocupată în promovarea valorilor țării și ale Uniunii Europene.

Privind din perspectiva egalității de șanse, C.S.E.I. Târgu Lăpuș este unitatea care școlarizează elevi cu CES indiferent de sex, religie, apartenență etnică, religioasă sau mediu de proveniență și care fără nici o deosebire față de alți elevi de la alte instituții școlare din județ și țară, beneficiază de aceeași atenție din partea cadrelor didactice și a factorilor administrativi implicați.

3. Analiza rezultatelor și evoluțiilor din anul 2014-2015

Amenajarea în incinta unității a unui minilaborator de TIC, dotat cu 11 computere conectate la internet, imprimantă, videoproiector, o tablă smart, a determinat creșterea

atractivității în ceea ce privește desfășurarea lecțiilor și inițierea tuturor elevilor în utilizarea calculatorului.

Pe lângă acestea, CSEI Târgu Lăpuș beneficiază de 4 computere și 4 imprimante care intră în dotarea cabinetelor de logopedie și a celui de psihodiagnoză, acestea fiind utilizate în munca zilnică cu elevii, iar pentru activitățile la clasă care necesită utilizarea calculatorului, cadrele didactice au la dispoziție 3 laptop-uri și 1 videoproiector.

Birourile școlii sunt dotate de asemenea cu 4 calculatoare conectate la internet.

În vederea diversificării activităților școlare dar și a celor recreative, cu sprijinul Fundației Oudewater din Olanda, s-a amenajat o sală dotată cu instrumente muzicale pe care elevii le folosesc sub îndrumarea unui cadru didactic voluntar de la Clubul copiilor din Târgu Lăpuș.

Progresele înregistrate în munca remedială (logopedie, kinetoterapie etc.) sunt de necontestat, atât elevii cât și părinții acestora fiind satisfăcuți de modul de desfășurare și profesionalismul cadrelor didactice care desfășoară aceste activități.

Rezultatele obținute de elevi și perspectiva dezvoltării economico-sociale au decis continuarea politicii școlii, Centrul Școlar pentru Educație Incluzivă Târgu Lăpuș dovedindu-se a fi soluția cea mai viabilă pentru Țara Lăpușului și chiar mai mult, pentru zona de sud a județului Maramureș în ceea ce privește școlarizarea și oferirea de servicii de terapii pentru elevii cu cerințe educative speciale.

4. Oferta Centrului Școlar pentru Educație Incluzivă Târgu Lăpuș

4.1. Evoluția planurilor de școlarizare

Din analiza evoluției planurilor de școlarizare în perioada 2011-2015, rezultă că procesul de planificare și management al Centrului Școlar pentru Educație Incluzivă Târgu Lăpuș, a influențat pozitiv adaptarea ofertei educaționale la piața muncii. Adaptarea ofertei educaționale la domeniile/profilele cerute pe piața muncii din zonă, se reflectă prin creșterea numărului de elevi la domeniile/profilele cerute pe piața muncii: construcții respectiv industrie textilă și pielărie.

4.2. Planul de școlarizare pentru anul școlar 2014-2015. Ținte pe termen mediu pe domenii de pregătire

Pentru anul școlar 2014-2015 Centrul Școlar pentru Educație Incluzivă Târgu Lăpuș a menținut oferta educațională în funcție de cerințele pieței muncii de pe plan local și în ținând cont de opiniile agenților economici cu care au încheiate parteneriate.

Material realizat de

Prof. Sorin Vatavului – director C.S.E.I. Târgu Lăpuș



CENTRUL ȘCOLAR PENTRU EDUCAȚIE INCLUZIVĂ



OFERTA EDUCAȚIONALĂ

Centrul Școlar pentru Educație Incluzivă Târgu Lăpuș oferă servicii de specialitate prestate de personal calificat în domeniul psihologiei și al psihopedagogiei speciale, constând în identificarea, depistarea, diagnosticarea și intervenția terapeutică specifică de compensare și recuperare a copiilor cu deficiențe. Astfel, oferim servicii de:



☐ **educare a elevilor cu cerințe educative speciale, prin stimulare psiho senzorio-motorie și integrare socială;**

☐ **evaluare psihologică și consiliere psihologică atât a copiilor cu dizabilități cât și a părinților acestora;**

☐ **activități de orientare școlară și profesională având ca obiectiv inserția socială a absolvenților;**

☐ **evaluare logopedică și terapie logopedică în cazul tulburărilor de limbaj;**

☐ **servicii de recuperare neuromotorie în cadrul cabinetului de kinetoterapie;**

☐ **servicii de asistență socială privind identificarea factorilor de risc din mediul familial;**

☐ **servicii de asistență medicală asigurată de către asistentul medical;**

☐ **activități de terapie complexă și integrată, coordonate de educatori în cadrul programului de după amiază, care constituie un sprijin real pentru familie și copii, pregătirea temelor, formarea deprinderilor de muncă, consolidarea cunoștințelor fiind unele dintre principalele activități;**

☐ **asistență educațională și terapeutic-recuperatorie pentru elevii cu CES integrați în învățământul de masă;**

☐ **sprijin acordat elevilor cu deficiențe locomotorii prin transportul acestora de acasă la școală și retur;**

☐ **trei mese gratuite pe zi (mic dejun, prânz, cină) finanțate de la bugetul de stat;**

☐ **rechizite școlare.**

Beneficiarii școlii sunt:

- ☐ copii cu vârste cuprinse între 3 - 20 ani;
- ☐ părinți sau aparținătorii legali ai copiilor;
- ☐ personalul angajat în unitățile de învățământ sau în alte instituții care acționează în domeniul educației speciale a copiilor;
- ☐ voluntarii diferitor proiecte;
- ☐ studenți care efectuează practica pedagogică;
- ☐ membrii ai comunității locale.
- ☐ copii cu deficiență mintală;
- ☐ copii cu deficiențe asociate;
- ☐ autism;
- ☐ Landown Down;
- ☐ retard motor (hemipareză, tulburări de statică ale coloanei vertebrale –cifoasă, scolioză, cifo-lordoasă, lordoasă; obezitate, tulburări de mers);
- ☐ hiperkinetism;
- ☐ tulburări socio-afective și comportamentale;
- ☐ retarduri ocazionale;
- ☐ tulburări de limbaj;
- ☐ copii cu tulburări instrumentale;
- ☐ copii cu dificultăți de învățare;
- ☐ elevii integrați în învățământul public din grădinițele și școlile care integrează copii cu C.E.S.



Centrul Școlar pentru Educație Incluzivă Târgu Lăpuș dispune de:

- 1 internat cu 80 locuri cazare;
- 14 săli de clasă;
- 2 ateliere pentru instruire practică
- 3 cabinete logopedie;
- 1 cabinet psihodiagnoză;
- 1 sală kinetoterapie;
- 1 cabinet multimedia
- 1 sală de sport

Toate activitățile sunt desfășurate de către cadre didactice calificate, instructori de educație și supraveghetori dedicați muncii cu copii cu deficiențe.



Identitatea școlii

Centrul Școlar pentru Educație Incluzivă Târgu Lăpuș este singura unitate școlară de stat pentru copiii cu cerințe educative speciale din bazinul Țării Lăpușului, având următoarele structuri:

- ☐ învățământ preșcolar;
- ☐ învățământ primar;
- ☐ învățământ gimnazial;
- ☐ învățământ liceal tehnologic / profesional, în domeniul construcțiilor sau a confecțiilor textile.



Servicii oferite

- ☐ psihodiagnoză;
- ☐ instrumentare școlară;
- ☐ pregătire practică preprofesională;
- ☐ terapii cognitive, psihomotrice, socio-afective, ocupaționale, ludice;
- ☐ corectarea tulburărilor de limbaj, de motricitate și deficiențelor fizice;
- ☐ programe individualizate de intervenție psihopedagogice;
- ☐ adaptări de curriculum școlar pentru copiii integrați;
- ☐ servicii de sprijin educațional pentru copiii integrați în învățământul public;
- ☐ învățare asistată pe calculator;
- ☐ activități de club (jocuri, povești, activități practic-utilitare, activități sportive, etc.);
- ☐ activități de stimulare polisenzorială și de relaxare;
- ☐ informare, consiliere și sprijin pentru familiile copiilor;
- ☐ consilierea cadrelor didactice din învățământul public și special;
- ☐ consiliere parentală;
- ☐ asistență medicală;
- ☐ asistență socială;
- ☐ cazare și masă.



IMAGINAȚIA ȘI CREATIVITATEA ÎN DEZVOLTAREA LIMBAJULUI ȘI COMUNICĂRII COPILULUI CU C.E.S.

„Toate viețuitoarele comunică într-un fel între ele, numai oamenii se bucură de vorbire.”

„Primul țipăt al copilului, o emisiune sonoră prin care micuța ființă ne vestește că trăiește, că aerul i-a invadat plămânii, i-a oxigenat creierul, că funcțiile fundamentale ale corpului său îi vor organiza manifestările și coardele vocale și-au început travaliul, că scoarța cerebrală, sub imperiul vieții afective, îl vor desăvârși și primele cuvinte se vor articula”. – Cella Dima

Educația copiilor cu nevoi educaționale speciale este considerată ca una dintre cele mai complexe activități sociale, deoarece se desfășoară la interferență și în interacțiune cu cele mai diverse evenimente spre a duce la dobândirea și manifestarea personalității.

Centrul nostru școlar este un univers al speranței, o poartă spre vise și împliniri, o grădină cu multe flori, care cresc și înfloresc sub lumina caldă a dragostei.

M. Delusse - pune dezvoltarea și caracteristicile vârstei școlare sub semnul metaforei „faunului”. Parte a naturii și culturii – copilul cu dizabilități are atuurile sale psihice.

De aceea dascălii care lucrează în această unitate au o dublă menire:
de a-și pune în valoare toate posibilitățile pozitive;
de a veghea ca aceste posibilități să fie împărtășite cu dăruire, pasiune, dragoste, înțelegerea celor pe care îi educă fără ca dizabilitățile lor să fie un obstacol.
COPILUL SE DESCOPERĂ PE SINE, cu adevărat în universul real al copilăriei, în cadrul colectivității în „SPAȚIUL SOCIAL” unde i se oferă valori morale, norme de comportament, modele pozitive.

„Legea cea mai mare a culturii este, să lăsați pe fiecare să devină tot ce e capabil să fie, să se poată dezvolta atât cât e posibil.” spune Carlyle.

Fiecăruia îi este dată de natură măsura de minte pe care a fost dat să o aibă.

„EDUCAȚIA poate să dezvolte puterile minții existente, nu poate pune însă ceea ce nu-i.” M. Eminescu.

Din IMAGINAȚIA ȘI CREAȚIA NOASTRĂ:

ANOTIMPURILE DIN PRISMA POEZIEI, realizate în cadrul unor activități de T.T.L. – cu elevul Marc Cosmin Vasile.

Aceste creații au și rolul de CONSOLIDARE și AUTOMATIZARE a sunetelor în activitățile terapeutice.

**Material realizat de
Prof. logoped Niculina Man**

TREZIREA CODRULUI

*Codrul se trezește iară
După somnul său de-o iarnă
Copacii toți au înverzit
Păsările-au ciripit,
Soarele prin el pătrunde
Arătând lumini și umbre,
Totul este plin de viață
Prin pădurea cu verdeață*

*Floricele colorate
La marginea codrului toate,
Păsările ne îmbie
Să luăm parte la veselie!*

*Animale mari și mici
Toate se-adună aici,
Pentru a se bucura
C-a venit **PRIMĂVARA!***

TOAMNA

*A sosit toamna bogată
Cu de toate încărcată,
Să umple cămărilor
Pentru toate vârstele*

*Iar la iarnă vom avea
Cu toții ce mânca,
De la dulce la murat,
Le face tuturor pe plac.*

REGINA NOPTII

***VARA** ți-ai propus să crești
Noaptea ca să înflorești,
În a mea copilărie
Aducându-mi bucurie!*

*O floare minunată
Cu-al ei parfum ce te îmbată,
Nu uiți niciodată
Frumusețea-i delicată.*

*Aștept cu nerăbdare
O noapte întunecată
În care să apară
Regina fermecată!*

IARNA

*O, iarnă ce frumoasă ești!
Desprinsă parcă din povești
Cad fulgi, ca stele argintii
Copiii te-așteptau să vii
Ca să faci derdeluș
Să meragă la săniuș
Cu obrazii-mbujorați
La mâini aproape-nghețați,
Trag de sanie în sus
Zburdă și se-mbulgăresc
Și la vale iar pornesc!*

Cosmin Marc – clasa a IX-a A

TEST ÎNȚIAL ALEXO-AGRAFIE

1. Colorează numai ce este în față:



2. Pune mere numai în farfuriile din spate:



3. Denumiți imaginile:



4. Citiți silabele:

ma

mu

nu

ni

5. Transcrieți cuvintele:

Nana

mama

unu

6. Alcătuieste câte o propoziție pentru fiecare imagine:



7. Desparte în silabe și precizează poziția sunetului în cuvânt:

a		r		o		z	

8. Desenează obiecte ale căror denumiri cuprind numărul de silabe indicat:

_____	_____	_____
_____	_____	_____

9. Scrie literele următoare în spațiul de mai jos, în aceeași ordine dată:

A R M D S O V

Descriptori de performanță

Itemi/Calificative	FOARTE BINE	BINE	SUFICIENT	INSUFICIENT
1	Colorează toate cele patru obiecte.	Colorează trei obiecte.	Colorează două obiecte.	Colorează un obiect sau niciunul.
2	Pune cel puțin un măr în fiecare din cele trei farfurii.	Pune mere doar în două farfurii corecte și într-una greșită.	Pune mere într-o farfurie corectă și în două greșite.	Nu pune mere în nicio farfurie corectă sau pune în toate farfuriile.
3	Denumeste corect toate imaginile.	Denumeste corect trei imagini.	Denumeste corect două imagini.	Denumeste corect o imagine sau niciuna.
4	Citește corect 4 silabe.	Citește corect 3 silabe.	Citește corect 2 silabe.	Citește corect o silabă sau niciuna.
5	Transcrie corect trei silabe.	Transcrie corect două silabe.	Transcrie corect o silabă.	Nu transcrie nicio silabă în mod corect.
6	Alcătuiește trei propoziții inteligibile.	Alcătuiește două propoziții inteligibile.	Alcătuiește o propoziție inteligibilă.	Nu alcătuiește nicio propoziție.
7	Desparte în silabe în mod corect și precizează poziția corectă a sunetului cerut în toate cele patru	Desparte în silabe în mod corect și precizează poziția corectă a sunetului cerut în trei casete.	Desparte în silabe în mod corect și precizează poziția corectă a sunetului cerut în două casete.	Desparte în silabe, precizează sunetul într-o singură casetă sau în niciuna.



	casete.			
8	Desenează corect trei obiecte.	Desenează corect două obiecte.	Desenează corect un obiect.	Nu desenează corect niciun obiect.
9	Scrie 6-7 litere.	Scrie 4-5 litere.	Scrie 2-3 litere.	Scrie 1 literă sau niciuna.

EVALUARE FINALĂ

ITEMI	CALIFICATIVE
Rezolvă 5 itemi cu FB, restul cu B.	FOARTE BINE
Rezolvă 5 itemi cu B, restul cu FB sau S.	BINE
Rezolvă 5 itemi cu S, restul cu I sau B.	SUFICIENT
Rezolvă 5 itemi cu I, restul cu S.	INSUFICIENT

MATRICE DE SPECIFICAȚII

Conținuturi/Obiective	Cunoaștere	Înțelegere	Aplicare	Analiză
Orientare în spațiu			x	
Pronunție corectă			x	x
Citit-scris	x	x		x
Alcătuire de propoziții după imagini	x			x
Poziția sunetelor în cuvinte		x	x	
Despărțire în silabe			x	x
Antrenament grafic			x	

Autor,
Prof. logoped Marioara Nemeș

KINETOTERAPIA, METODE DE BAZĂ ȘI METODE MODERNE

Kinetologia este știința care studiază mecanismele neuromusculare și articulare ce asigură activitățile motrice normale, depistând și corectând mecanismele neuromusculare deficitare.

1. Obiectivele kinetoterapiei

1. Relaxarea

2. Corectarea posturii și aliniamentului corpului

Corectarea posturii și aliniamentului corpului utilizează ca tehnici:

- posturarea corectată sau hipercorectată, menținută prin diverse metode de fixare;
- mobilizări pasive, active asistate și active;
- contracții izometrice;
- tehnici de facilitare proprioceptivă;

Indiferent de segmentul căruia i se adresează, acest obiectiv al kinetoterapiei trebuie precedat de tehnici de relaxare.

3. Creșterea mobilității articulare

a. Pentru refacerea mobilității articulare, în cazul afectării țesutului moale se utilizează: stretching-ul, inhibiția activă;

b. Pentru refacerea mobilității articulare, în cazul unei afectări articulare se utilizează: mobilizări, manipulări.

4. Creșterea forței musculare

5. Creșterea rezistenței musculare

6. Coordonarea, controlul, echilibrul

Modalități practice de antrenare a coordonării:

1. tehnicile de facilitare neuromusculară și proprioceptivă

2. metoda Kabat;

3. metoda Bobath

4. mobilizările articulare și poliarticulare

5. *metoda Frenkel* de terapie a ataxiilor locomotorii ce folosește resturile de propriocepție rămase indemne după boala printr-o serie de exerciții ce se execută sub controlul vederii

6. terapia ocupațională

7. antrenarea la efort

8. corectarea deficitului respirator

9. reeducarea sensibilității

2. Metode utilizate în kinetoterapie

1. **Metoda Bobath** – bazată pe reacțiile de redresare a capului și a gâtului, urmărește modificarea tonusului muscular care în anumite condiții de boală este dezorganizat.

2. **Metoda Kabat** – introduce schemele de mișcare globale ca element facilitator proprioceptiv.

3. **Metoda Frenkel** – specifică tratamentului ataxiilor locomotorii, pornește de la principiul ca propriocepția pierdută poate fi, în mare măsură, înlocuită prin simțul vizual.

4. **Metoda Brunnstrom** – se adresează în special adulților hemiplegici.

5. **Metoda Klapp** – utilizată pentru redresarea scoliozelor.

6. **Metoda Mézières** – utilizată pentru corectarea lordozelor.

7. **Metoda Williams** – specifică în tratamentul discopatiilor.

8. **Metoda Maigne** – utilizată în distorsiunile intervertebrale minore, folosește manipulări vertebrale.

9. **Metoda De Lorme-Watkins** – folosește exercițiile cu rezistență progresivă pentru creșterea forței musculare.

10. **Metoda Niederhöffer-Becker** – folosește exercițiile izometrice în scopul corectării coloanei vertebrale față de linia mediană.

11. **Metodele Jacobson și Schultze** – pentru relaxare musculară progresivă.

12. **Metodele Temple-Fay, Phelps, Tardieu, Vojta, Perffeti** – specifice recuperării leziunilor sistemului nervos central.

3. Metode moderne aplicate în kinetoterapie

Kinesio Tapingul este o tehnică bazată pe procesul natural de vindecare/refacere a organismului. Kinesio Taping este aplicată pe mușchi pentru a reduce durerea și inflamațiile, pentru a relaxa mușchii suprasolicitați, și pentru a susține mușchii în mișcare.

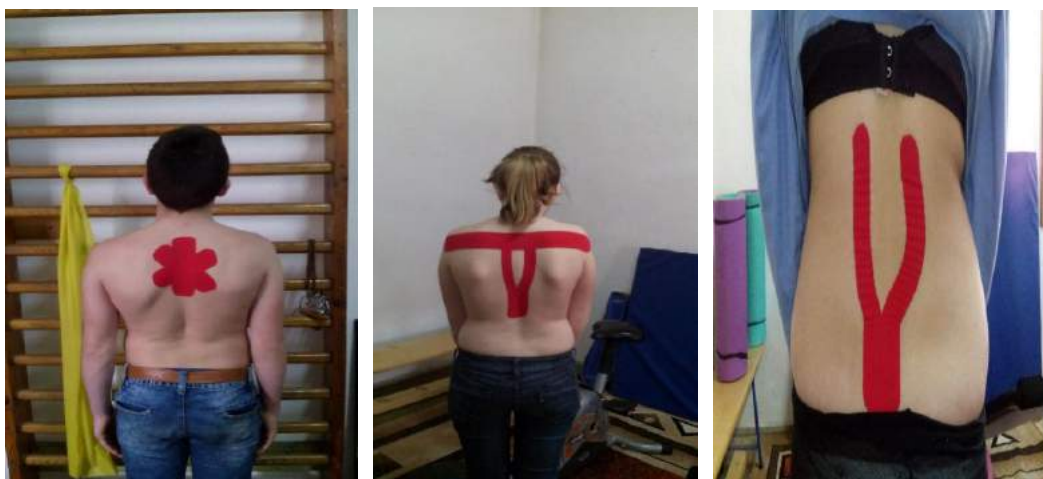


4. Când se utilizează kinesio-taping?

Situațiile în care terapia cu kinesio-taping poate fi utilizată cuprind:

- Traumatismele genunchiului;
- Tendinițele achiliene;

- Lombalgii;
- Alinierile articulare patologice;
- Afecțiunile umărului și cotului;
- Recuperarea prin poziționarea mușchiului sau articulației în postura corectă;
- Vindecarea hematoamelor și traumelor musculare;
- Platfus;
- Scolioză;
- Artrite;
- Entorse;
- Contuzii;
- Discopatii;
- Prevenirea accidentărilor, grăbirea recuperării după antrenamente ale sportivilor de performanță, sau amatori (tenis, fitness, atletism etc.).



Bibliografie

T. Sbenghe-Kinetologie profilactică,terapeutică și de recuperare, Editura Medicală, București,1987.

<https://kinetogym.wordpress.com/category/bazele-kinetoterapiei/>

<http://kinetoterapie.weebly.com/>

<http://www.terapiadurerii.ro/kinesio-taping>

**Material realizat de
Prof. kinetoterapeut Rodica Giurgiu**

TERAPIA ȘI ACTIVITĂȚILE ASISTATE DE ANIMALE PENTRU COPILII DIAGNOSTICAȚI CU AUTISM

Terapia asistată de animale promovează interacțiunea pozitivă între om și animal prin încorporarea trăsăturilor comportamentale, fizice și psihologice ale unui animal într-un mediu terapeutic. Persoanele implicate în cadrul acestui tip de intervenție sunt psihoterapeutul, un animal special pregătit în acest sens, specialistul care manipulează animalul și pacienții.

Prezența unui animal poate să influențeze procesul de terapie prin mai multe moduri: dorința de a petrece timpul cu un animal de terapie ar putea crește motivația unei persoane de a participa la ședința de terapie; atenția clientului ar putea fi mutată dinspre disconfortul asociat unei anumite condiții spre interacțiunea cu un animal; clientul ar putea să beneficieze de afecțiune și grijă prin intermediul interacțiunii fizice cu animalul și totodată ar putea experimenta bucurie și plăcere în urma interacțiunii cu acesta.

În încercarea de a sublinia beneficiile acestei terapii, cercetătorii care s-au ocupat de acest domeniu au subliniat domeniile funcționale care pot fi acoperite de intervențiile terapiei asistate de animale. Astfel, principalele obiective ale terapiei asistate de animale, care pot fi stabilite în autism:

- **Domeniul fizic:** îmbunătățirea abilităților motorii fine și grosiere; îmbunătățirea utilizării membrelor și extremităților; învățarea atingerilor adecvate; îmbunătățirea echilibrului și a posturii corporale.
- **Domeniul educațional:** îmbunătățirea vocabularului; îmbogățirea memoriei de lungă durată sau de lucru; valorificarea cunoștințelor și a diferitelor concepte; menținerea atenției în sarcină.
- **Domeniul sănătății mentale:** îmbunătățirea deprinderilor atenționale; îmbunătățirea comunicării verbale; îmbunătățirea abilităților de exprimare a emoțiilor.
- **Domeniul motivațional:** valorificarea interacțiunilor cu ceilalți; valorificarea dorinței de a fi implicat într-o activitate de grup; exersarea pașilor spre atingerea unui scop proxim.

Terapia asistată de animale oferă un cadru stabil, în care terapeutul și echipa sa este orientată în a facilita evoluția copilului pe toate planurile. Dificultatea de a comunica cu alte persoane și lipsa de interes pot fi ameliorate prin exersarea interacțiunii cu animalele.

Simpla prezență a unui animal reprezintă pentru copilul cu autism un stimul kinestezic, auditiv, vizual, olfactiv și tactil în orice mediu. În autism, cele mai mari beneficii au adus terapiile asistate de cai, câini și delfini. Copiii autiști prezintă tulburări de dezvoltare intelectuală, nu au încredere în sine, se tem de ceilalți, trăiesc într-un spațiu și timp cunoscute doar de ei.

Cel mai des folosit în terapia asistată de animale este câinele, prietenul dintotdeauna al omului, pentru că acesta este ascultător poate fi dresat în scopul îndeplinirii anumitor misiuni sau pentru semnalarea unor anomalii în starea de sănătate. Prezența câinelui îi ajută să se concentreze mult mai mult. Dacă în mod normal copiii rezistă 15 - 20 de minute într-o activitate, în prezența câinelui ei se pot concentra mai mult de o jumătate de oră și nu mai percep oboseala, iar ședința devine o joacă.

Cei marcați de serioase dificultăți de comunicare, precum autiștii sau hiperactivii, au în general un slab respect de sine și lipsa de încredere în propriile forțe, atunci când se află în spații deschise și în mediul natural, întrucât au impresia că nu pot controla acest spațiu. Când se pune problema căpătării unor deprinderi, ei reacționează defavorabil, căci contextul de schimbare și de a avea inițiative îi găsește totalmente descoperiți. Numai emoțiile pozitive intense au puterea de a schimba instantaneu nivelul percepției subiectului.

Terapia cu ajutorul animalelor este o terapie alternativă, care sprijină activitatea depusă în cazul terapiilor convenționale și este utilizată pentru generarea unor comportamente pozitive

Conceptul de terapie cu ajutorul animalelor a fost introdus în anul 1964 de către psihiatrul american Boris Levinson. Specializat în problemele copiilor, acesta a urmărit efectele acestei terapii în cadrul ședințelor de terapie cu copii cu deficiențe de comunicare.

Obiectivele cercetării

- O₁.** Determinarea impactului activităților asistate de animale în contextul dezvoltării abilităților motrice;
- O₂.** Investigarea impactului activităților asistate de animale în contextul îmbunătățirii comunicării verbale;
- O₃.** Determinarea impactului interacțiunii cu câini de terapie asupra îmbunătățirii relațiilor sociale.

Ipotezele cercetării

- 1. Activitățile asistate de animale îmbunătățesc dezvoltarea în cadrul abilităților motrice.
- 2. Activitățile asistate de animale ajută la dezvoltarea comunicării verbale.
- 3. Activitățile asistate de animale stimulează îmbunătățirea relațiilor sociale.

Participanții la studiu

În vederea studiului de față, pe baza obiectivelor și a ipotezelor formulate, a fost ales un copil cu vârsta de 11 ani, diagnosticat cu autism, de la o școală specială.

Tipul de intervenție: Individuală

Instrumentele cercetării

În vederea realizării investigației, s-au utilizat următoarele instrumente de cercetare:

Fișa de evaluare a clientului screening pre-intervenție TAA (Adaptat după Delta Society, 2003); **Scala de evaluare a autismului infantil** (Childhood Autism Rating Scale/ CARS) care evaluează mișcările corpului, adaptarea la schimbare, ascultare, comunicare verbală, relația cu alți oameni. A fost dezvoltată de Schopler, Reichler, DeVellis & Daly (1980) și consistența internă a scalei pare a fi adecvată pentru a fi considerată o măsură validă. Scala de relaționare cu animalul de companie CSWAPBS Center for the Study of Animal Wellness – Pet Bonding Scale (Johnson, Meadows, 2003 – prezentată în Anderson, 2007). Scala a fost planificată pentru a măsura conceptele de acceptare necondiționată de către animalul vizitator, sentimentele de reciprocitate pe parcursul vizitelor și sentimentele de atașament față de animal.

Tipul activităților și desfășurarea: Salutul câinelui, atingerea câinelui (mângâierea), jocul cu mingea, perierea și hrănirea câinelui, plimbarea câinelui.

Se pun întrebări despre animalul vizitator, (*Ce v-ar trebui ca să periați câinele?; Cum credeți că trebuie spălat un câine?*). În activitatea de tipul jocului cu mingea, îi cerem copilului să arunce mingea înainte, la dreapta, la stânga sau cu spatele, să transfere mingea dintr-o mână în alta sau să prindă mingea cu o mână și cu cealaltă să o arunce. În timpul hrănirii câinelui se discută despre diferitele tipuri de hrană sau despre lungimea și textura blăniței câinelui. În activitatea de tipul plimbării câinelui, se transferă responsabilitatea copilului față de câine prin preluarea acestuia timp de câteva minute și i se cere copilului să mângâie sau să perieze câinele și să îl plimbe dintr-un colț în celălalt al încăperii.

Rezultate așteptate

În urma desfășurării activităților asistate de animale pentru copiii diagnosticați cu autism, prin intermediul metodelor folosite, cât și a testelor utilizate se va constata o îmbunătățire a abilităților fizice, de coordonare, a comunicării verbale precum și a relațiilor sociale. Prin interacțiunea cu câinele va învăța să devină mai încrezător în forțele proprii și va reuși să uite de probleme în timp ce va învăța noi deprinderi comportamentale, își va îmbunătăți utilizarea membrelor și a extremităților, se vor dezvolta deprinderile de relaxare precum și menținerea atenției în sarcină.

În cazul copiilor cu autism îmbunătățirea stării de sănătate se va face treptat, dar sigur. Absenți și total dezinteresați de mediul din jur, copiii vor reuși, în decursul a câteva luni, să dea mâncare câinilor, să-i mângâie, să le arunce jucării.

Concluzii

Câinii prezintă un avantaj major în terapie și activitățile asistate de animale deoarece pot locui împreună cu copiii. Se știe că prietenia dintre animale și copii este un lucru natural. Animalele sunt tovarăși de joacă extraordinari și reușesc uneori să îi învețe pe copii lucruri pe care adulții nu reușesc. Pentru copiii cu dizabilități, compania unui animal poate avea efecte extrem de benefice, cu atât mai mult cu cât le este greu să își facă prieteni și să comunice cu cei din jur. Pe lângă dezvoltarea laturii emoționale, terapia asistată de animale poate contribui și la dezvoltarea capacităților motorii ale copilului.

Bibliografie

Rusu, A.S. (coord.), (2008). Interacțiunea om-animal. Elemente de etologie aplicată și terapie asistată de animale. Presa Universitară Clujeană
Rusu, A.S. (2005) Studying communication in animals. Cluj-Napoca: ASCR
<http://petpartners.org/humananimalbondresourcecenter>
www.icioa.ro
www.dogassist.ro

Material realizat de

Prof. Ioana Bîlț

ASPECTE ALE INTERVENȚIEI ÎN REDUCEREA COMPORTAMENTULUI VIOLENT ÎN MEDIUL ȘCOLAR INCLUZIV

1. Contextul intervenției

În vederea realizării acestei intervenții se ia în considerare situația Centrului Școlar pentru Educație Incluzivă Târgu Lăpuș. În mediul școlar al acestei instituții sunt întâlniți elevi cu C.E.S. proveniți mai ales din medii dezorganizate, majoritatea dintre ei prezentând devianță comportamentală și tendința de a fi violenți. Acomodarea acestor elevi în mediul școlar și respectarea regulilor prevăzute în Regulamentul de Ordine Interioară se realizează prin eforturi crescute depuse de cadrele didactice din școală. Tendința spre comportamentul violent, provocativ al unor elevi, în special, are repercusiuni negative asupra activității educative a cadrelor didactice și asupra desfășurării activității în mediul școlar în general din cauza resurselor emoționale și de timp implicate în vederea diminuării efectelor violenței. Având în vedere situația prezentă, se consideră a fi necesară implementarea unui plan de acțiune pentru reducerea gradului problemei cu care se confruntă școala. Planul următor propune unele acțiuni ce vor fi realizate pe parcursul acestui an școlar, cu activități de monitorizare a schimbărilor survenite în urma derulării programului, urmând să fie continuat și îmbunătățit în anul școlar următor, prin derularea și a altor acțiuni.

2. Obiective la nivelul școlii:

O₁. Sensibilizarea tuturor membrilor școlii cu privire la sursele, cauzele și efectele violenței în școala din care fac parte

O₂. Utilizarea unor instrumente în vederea identificării, monitorizării și evaluării nivelului de violență în școală

O₃. Elaborarea unei strategii la nivel instituțional cu privire la reducerea fenomenului de violență la nivelul școlii

O₄. Implicarea membrilor școlii și ai comunității și colaborarea între aceștia în realizarea planului de acțiune

3. Colectarea informațiilor

Pentru a se putea realiza un plan de intervenție cât mai adecvat nevoilor școlii în ceea ce privește problema violenței, primul pas de acțiune este identificarea nivelului de violență perceput de către elevi și de către cadrele didactice. Acest aspect se poate identifica prin:

- folosirea unor chestionare prin care să se urmărească aspecte operaționalizate, specifice actelor de violență ce sunt întâlnite la nivelul școlii
- prin observarea directă a comportamentului elevilor de către cadrele didactice, de către echipa managerială, de către personalul auxiliar în diferite ipostaze (la ore, în pauze, pe stradă, la masă, la internat, în timpul activităților de relaxare etc.)
- prin realizarea de consilii profesoriale în vederea discutării situațiilor și comportamentelor observate
- prin întâlniri cu părinții/ cu tutorii legali

4. Analiza informațiilor descoperite / Definirea problemei

După colectarea informațiilor referitor la fenomenul de violență din școală, se realizează analiza acestora de către echipa managerială, alături de cadrele didactice, de psihologul și psihopedagogii din școală. Prin această analiză se va urmări stabilirea formelor de violență apărute cel mai frecvent la nivelul școlii, identificarea elevilor care prezintă tendințe de violență, identificarea victimelor actelor de violență și a situațiilor în care apar cel mai frecvent actele de violență. Această parte a problemei fiind identificată și definită se poate stabili planul de intervenție, resursele necesare și persoanele țintă asupra cărora va fi folosit.

5. Direcții de realizare a intervenției

a) Intervenția la nivel individual

- identificarea elevilor cu potențial violent (prin metodele de colectare a informațiilor) și a celor agresati
- Programe de intervenție în combaterea comportamentelor agresive și de consiliere a elevilor aflați în situații de risc (absenteism, abandon școlar, eșec școlar, infracționalitate)
- Consiliere la nivel individual (în scopul descoperirii cauzelor care îl determină pe elev să acționeze violent și în încercarea de a interveni pozitiv în modificarea acestor cauze)
- Elaborarea și derularea unor programe de asistență individualizată pentru elevii implicați (ca autori sau ca victime) în cazuri de violență, prin care să se urmărească: conștientizarea consecințelor actelor de violență asupra propriei persoane și asupra celorlalți (colegi, cadre didactice, părinți, prieteni etc.); prevenirea apariției dispozițiilor afective negative (resentimentul, suspiciunea excesivă, iritabilitatea, ostilitatea, negativismul); optimizarea stimei de sine (atitudine pozitivă față de sine, evaluarea corectă a calităților și a defectelor personale, percepția pozitivă a experiențelor de viață, proiectarea unor experiențe pozitive pentru viitor); dezvoltarea autonomiei (rezistență față de expectanțele și evaluările celorlalți prin cristalizarea unui cadru intern de referință, valori personale pozitive); dobândirea autocontrolului privind impulsurile violente și a capacității de autoanaliză a propriului comportament
- Implicarea activă a elevilor cu potențial violent sau care au comis acte de violență în programe de asistență derulate în parteneriat de către școală și alte instituții specializate (Poliția comunitară, Autoritatea pentru Protecția Copilului și Adopție, autoritățile locale, Biserica).
- Valorificarea intereselor, aptitudinilor și capacității elevilor care au comis acte de violență prin implicarea acestora în activități școlare și extra-școlare (sportive- în cadrul unor competiții organizate la nivelul școlii, orașului sau județului, artistice- la Clubul Elevilor, în incinta școlii, civice - activități în folosul comunității)
- Responsabilizarea elevilor cu comportament violent prin aplicarea unor măsuri de intervenție cu potențial educativ și formativ; evitarea centrării exclusiv pe sancțiuni și eliminarea din practica educațională a unor sancțiuni care contravin principiilor pedagogice (de exemplu, sancționarea comportamentului violent prin notă, repetenție, exmatriculare etc.)

- Identificarea și asistarea elevilor care au fost victime ale violenței școlare prin implicarea cadrelor didactice, a personalului specializat (consilieri școlari, psihologi, asistenți sociali, mediatori), a părinților.

b) Intervenția la nivel relațional**➤ În ceea ce privește familia**

- informarea părinților cu privire la serviciile pe care le poate oferi școala în scopul prevenirii violenței școlare și ameliorării relațiilor părinți-copii (consiliere, asistență psihologică, mediere); implicarea în astfel de activități a personalului specializat (consilieri școlari, psihologi, psihopedagogi).
- Acordarea de sprijin familiilor care solicită asistență și orientarea acestora către serviciile specializate.
- Colaborarea școlii cu familiile elevilor cu potențial violent sau care au comis acte de violență, în toate etapele procesului de asistență a acestora (informarea, stabilirea unui program comun de intervenție, monitorizarea cazurilor semnalate); organizarea de întâlniri în școală, vizite în familii, programe extrașcolare cu participarea comună a elevilor, a părinților, a cadrelor didactice și a specialiștilor.
- Identificarea unor părinți-resursă (din școala în cauză sau din altă școală) care să se implice în activitățile de prevenire sau în rezolvarea cazurilor de violență existente.
- Inițierea unor programe destinate părinților, centrate pe conștientizarea, informarea și formarea cu privire la dificultățile de adaptare a copiilor la mediul școlar și la diferite aspecte ale violenței școlare (forme, cauze, modalități de prevenire, parteneri).
- Semnalarea de către școală a cazurilor de familii cu un comportament violent față de copii și implicarea în rezolvarea acestora (în cazuri extreme, participarea la procedurile de plasament familial); colaborarea școlii cu instituții cu responsabilități în acest domeniu, precum Autoritatea Tutelară, Autoritatea Națională pentru Protecția Drepturilor Copilului, Consiliile Județene pentru protecția copilului, Direcția Generală de Asistență Socială și Protecția Copilului, poliție.

➤ În ceea ce privește școala

- Includerea, pe agenda întâlnirilor formale ale școlii (realizarea unor întâlniri la care să participe echipa managerială, cadrele didactice, părinții, elevii și invitați din alte instituții cum ar fi Poliția), a unor teme legate de violența școlară, care să aibă ca scop conștientizarea dimensiunii fenomenului și analiza formelor, a actorilor și a cauzele situațiilor de violență de la nivelul instituției respective.
- Transformarea regulamentului intern, specific fiecărei școli, din instrument formal în mijloc real de prevenire, prin: definirea clară și funcțională a criteriilor de disciplină școlară și de conduită în școală a tuturor actorilor școlari (elevi, profesori); adaptarea prevederilor la contextul specific în care funcționează instituția; consultarea tuturor actorilor de la nivelul școlii (elevi, cadre didactice, părinți) în definirea și aplicarea prevederilor acestuia; operaționalizarea conținutului la nivelul activității didactice concrete, prin negocieri directe între profesor și elevi.
- implicarea profesorilor în programe de formare vizând strategii de rezolvare a conflictelor, de mediere a acestora, de îmbunătățire a comunicării cu elevii, ex :

curs de educație rațional emotivă și comportamentală, managementul clasei și al conflictelor.

- îmbunătățirea serviciului pe școală prin creșterea numărului de profesori implicați și prin solicitarea sprijinului elevilor, minim 2 elevi la fiecare profesor, astfel încât să fie asigurată supravegherea tuturor zonelor frecventate de copii.
- elaborarea unui regulament de ordine interioară al fiecărei clase în care sunt specificate comportamentele dezirabile și indezirabile precizându-se măsurile de penalizare și recompensă. Regulamentul va fi elaborat împreună cu elevii și afișat într-un loc vizibil.

c) Intervenții la nivel curricular:

- Dezbateră, în timpul orelor de consiliere și orientare, a situațiilor de violență petrecute în școală sau în vecinătatea acesteia și încurajarea exprimării opiniei elevilor privind aceste situații și posibile căi de soluționare (a se vedea fișele din anexe)
- Valorificarea temelor relevante pentru problematica violenței, care se regăsesc în curriculumul diferitelor discipline școlare (drepturile și îndatoririle individului, libertate și normă/regulă de comportament, decizie și consecințele deciziilor, abilități sociale etc.), prin utilizarea unor strategii activ-participative (studiu de caz, joc de rol, analiză critică a mesajelor audio-vizuale cu conținut violent, problematizare etc.), care să conducă la conștientizarea și dezvoltarea unei atitudini critice a elevilor față de problematica violenței școlare.
- Utilizarea unor fișe cu scopul optimizării autocunoașterii și a stimei de sine
- Derularea unor programe și activități extrașcolare pe tema combaterii violenței școlare (de exemplu: săptămâna anti-violență; jocuri, concursuri și expoziții tematice; întâlniri cu specialiști care să prezinte în mod interactiv teme legate de violența școlară, la care să participe elevi, cadre didactice și părinți).
- Organizarea de programe de informare a elevilor privind modalitățile adecvate de gestionare a unor situații concrete de violență, centrate pe dezvoltarea unor competențe de auto-control, negociere a conflictelor, comunicare, mijloace de auto-apărare.
- Realizarea de pliante, broșuri, articole în revistele școlare care vor fi distribuite elevilor, părinților și cadrelor didactice.

d) Intervenția la nivel comunitar

- inițierea unor programe de sensibilizare a comunității privind fenomenul de violență școlară cu participarea reprezentanților unor instituții și autorități locale (de exemplu Zilele prevenirii și combaterii violenței în mediul școlar)
- încheierea de parteneriate inter-instituționale la nivel local – poliție, jandarmerie, autorități locale, ONG-uri, etc. – pentru siguranța deplasării elevilor și pentru crearea unei vecinătăți lipsite de pericole privind integritatea fizică și psihologică a elevilor
- asigurarea unui număr optim de paznici la nivelul școlii
- asigurarea pazei în proximitatea școlii prin protocoale încheiate între instituțiile implicate (Primărie – Jandarmerie - Poliția de proximitate)

6. Resurse necesare realizării planului de reducerea a violenței la nivelul școlii

În desfășurarea acestei intervenții va fi necesare utilizarea mai multor tipuri de resurse, precum:

- *Resurse umane* – categorii de persoane implicate din incinta școlii (cadre didactice, director, psiholog, elevi, părinți) și din afara școlii (membrii ai instituțiilor partenere, voluntari, persoane calificate – psihologi, traineri, formatori ș.a.)
- *Resurse documentare* - sursele de documentare folosite (legislația românească, reviste și cărți de specialitate, ghiduri practice pe tema reducerii violenței școlare)
- *Resurse materiale* – echipamente tehnice, computerizate, echipamente sport, materiale corespunzătoare activităților practice (foi, material textil, lemnos, lipici, foarfeci, creioane ș.a.), materiale didactice și terapeutice
- *Resurse financiare* – având în vedere faptul că planul de intervenție se va realiza atât în acest an școlar, cât și în anul școlar viitor, cel puțin, se va recalcula bugetul școlii și prioritățile cheltuielilor, cerându-se sprijin financiar (și nu numai) din partea inspectoratului județean, a Primăriei și a altor instituții autorizate, încercându-se și căutarea de sponsori din afara școlii.

Bibliografie:

Băban, A (coord.), *Consiliere educațională* - ghid metodologic pentru orele de dirigenție și consiliere, Cluj-Napoca, Imprimeria „ARDEALUL”, 2006;

Botiș, A; Tărău, A, *Disciplinarea pozitivă sau cum să disciplinezi fără să rănești*, Ed. ASCR, Cluj-Napoca, 2004;

Geldard, K., Geldard, D., *Counselling children. A practical introduction*, SAGE Publications, London, 1998

Jigău, M.. (coord.), *Prevenirea și combaterea violenței în școli* - Ghid practic pentru directori și cadre didactice, Buzău, Alpha MDN, 2006

Roșan, A., *Violența juvenilă școlară* -teorie, prevenție și intervenție integrativă, Ed. Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca, 2006;

Anexa la OMECT nr. 1409/29.06.2007, Strategia Ministerului Educației, Cercetării și Tineretului cu Privire la Reducerea Fenomenului de Violentă în Unitățile de Învățământ Preuniversitar

**Material realizat de
prof. psihopedagog Diana Buda**

CONCERT DE COLINDE LA BISERICĂ

În luna decembrie a anului 2014 un grup de elevi de la C.S.E.I. Târgu Lăpuș au susținut un concert de colinde la Biserica „Sfinții Arhangheli Mihail și Gavriil” din localitate. Activitatea a fost coordonată de prof. Tancu Nicoleta și de prof. Șleam Ioan.



SERBAREA DE CRĂCIUN 2014

Sfintele sărbători de iarnă se apropie cu pași repezi. Cu mic cu mare așteptăm mirosul cozonacului cald, clinchetul zglobiu al clopoșeilor purtați de colindători, darurile sub brad aduse de bătrânul Moș Crăciun.

Elevii Centrului Școlar pentru Educație Incluzivă Târgu Lăpuș au pregătit cu ocazia sărbătorilor de iarnă, dar și pentru a-i arăta moșului că merită darurile deosebite pe care le-au primit, un program artistic, în care talentul și munca depusă au putut fi apreciate de părinți, rude și dascăli deopotrivă.

În cadrul programului artistic s-au recitat poezii, elevii au interpretat colinde, au dansat dansuri specifice sărbătorilor de iarnă și au cântat la diferite instrumente.

Prin această serbare elevii au dorit să transmită părinților, bunicilor, cadrelor didactice, colegilor de școală și tuturor participanților urări de bine, sănătate prin intermediul colindelor, poeziilor și coregrafiilor prezentate. Programul artistic s-a încheiat cu apariția moșului care avea sacul plin de daruri.







Se cuvine să aducem mulțumiri ajutoarelor Moșului și anume personalului C.S.E.I. Târgu Lăpuș, pentru sprijinul financiar și material, Fundației Waldburg – Austria și Asociației RomBel – Belgia și nu în ultimul rând, Primăriei și Consiliului Local al orașului Târgu Lăpuș, pentru pachetele cu cadouri.

**Material scris realizat de
prof. Chifor Angela**

**DIN PROGRAMUL DE DUPĂ AMIAZĂ,
ACTIVITĂȚI CU ȘI PENTRU COPII**

Motto:

*”...căutați de vă studiați
mai bine școlarii, căci cu
siguranță că nu-i cunoașteți.”*
”Rousseau”

Copilul poate fi considerat ca fiind omul în formare, cu viața psiho-fizică incompletă, instinctiv și senzorial, spontan și activ, impulsiv și mobil, curios, alogic și robit jocului, care e lumea lui reală ca și realitatea, pe care o trăiește cu o mentalitate proprie și deosebită de cea a adultului. Cunoscându-l mai bine, îl vom iubi mai inteligent și-l vom crește potrivit individualității sale, nici lăsându-l în voia lui, dar nici călcându-i drepturile la fericire.

Rousseau spunea: *”Iubiți copilăria și faceți-o fericită, așa încât, oricând ar vrea Dumnezeu să cheme la el pe copii, ei să nu moară, fără a fi gustat viața.”*

Organizarea procesului de învățământ trebuie să cuprindă, pe lângă lecția tradițională, și alte forme, mai mult sau mai puțin formal structurate. Deși modurile de organizare sunt o rezultată a interacțiunii sistemice a tuturor componentelor actului didactic, acestea au fost puse cel mai frecvent într-o relație dinamică și primordială cu subsistemul conținut, unitatea organică dintre conținut și forma de organizare a oricărei activități umane, îndeosebi colective, fiind recunoscută.

Pentru a-i cunoaște și observa mai bine pe copii, educatorii școlii noastre au organizat, pe lângă activitățile standard, activități comune, unde copiii s-au desfășurat în largul lor. În cadrul acestor activități copiii s-au simțit ca niște parteneri de lucru cu cadrele didactice. Astfel, pentru a-i introduce pe copii în lumina sărbătorilor s-a organizat activitatea *”Vopsitul și ciocnitul ouălor”*, iar apoi folosindu-se și de materia obținută (ouă fierte), s-a continuat cu activitatea *”Și noi știm să gătim”* (a se vedea fotografiile de la secțiunea *”Școala Altfel”*).

O altă activitate comună mult îndrăgită de copii a fost *”La săniuș”*. O reușită a fost și activitatea intitulată *”Daruri pentru mama”*. Această activitate în care copiii s-au implicat foarte mult s-a desfășurat pe perioada a câteva zile, perioadă în care copiii au confecționat câte un coșuleț și o brățară din mărgel pe care le-au dăruit celor dragi cu ocazia zilei de 8 Martie.

La fel de frumoase au fost și activitățile: *”Anotimpurile”*, *”1 Decembrie”* și *”Organizarea majoratului”*. În cadrul acestor activități copiii au fost repartizați pe ateliere de lucru, fiecare dintre acestea, sub îndrumarea directă a cadrelor didactice, primind anumite sarcini de realizat.

Organizarea acestor activități este benefică atât pentru copii, cât și pentru noi, cadrele didactice. Aici, copiii se desfășoară liber, se simt în largul lor, iar noi putem să-i observăm și în alte situații decât cele din cadrul lecțiilor. În continuare pot fi vizualizate imagini care surprind momente din activitățile amintite mai sus, iar prin intermediul lor reușim să transmitem un mesaj mult mai complex decât se poate prin intermediul cuvintelor.



Momente din activitatea "Anotimpurile", organizată de profesorii și învățătorii educatori de la C.S.E.I. Târgu Lăpuș.



Momente din activitatea "La săniuș", organizată de profesorii și învățătorii educatori de la C.S.E.I. Târgu Lăpuș.

**Material realizat de
învățător – educator Perța Dumitru.**

CEL MAI FRUMOS MĂRȚIȘOR!

Mărțișorul este un mic obiect de podoabă care a apărut în tradiția românilor și a altor popoare vecine încă din cele mai vechi timpuri. Pe vremea geto-dacilor anul calendaristic începea la 1 Martie, începutul unui an nou fiind legat de trezirea naturii la viață, de apariția primelor flori de primăvară, a firelor verzi de iarbă. Mărțișorul era un fel de talisman menit să poarte noroc, oferit de anul nou împreună cu urările de bine, sănătate, dragoste și bucurie. Pe atunci mărțișoarele erau confecționate din pietricele colorate în alb și roșu sau din monede înșirate pe un șnur împletit din două fire: unul alb simbolizând divinitatea, puritatea sufletească și unul roșu simbolizând dragostea pentru frumusețile eterne ale vieții prietenia, fidelitatea, onoarea.

În zilele noastre, bănuțul purtător de noroc al dacilor a dispărut, el fiind înlocuit cu diferite obiecte mici confecționate din materiale diverse. Si pentru că elevii din școala noastră în fiecare an încă din luna februarie încep să confecționeze mărțișoare folosind fel de fel de materiale (semințe, carton, pânză, mărgelă, pene, etc.) ne-am gândit ca începând cu acest an să organizăm un concurs în care să premiem cele mai frumoase mărțișoare. L-am numit simplu: „*Cel mai frumos mărțișor*”.

În perioada 02.02.2015-02.03.2015 s-a desfășurat Concursul „*MĂRȚIȘORUL – dar al primăverii*” aflat la prima ediție. Coordonatorii acestui proiect au fost doamnele profesor Chifor Angela și Vataului Doina. Concursul s-a bucurat de susținerea întregului colectiv de cadre didactice avândt ca scop sărbătorirea într-un mod inedit a zilelor de de 1 și 8 Martie precum și dezvoltarea simțului estetic al elevilor.





Concursul a avut două secțiuni: *Mărțișoare* și *Felicitări*

În cadrul concursului s-au acordat premiile I, II, III la fiecare secțiune.

La *Secțiunea mărțișoare* s-au acordat următoarele premii:

Premiul I – Rohian Andra, clasa a X-a B.

Premiul al II-lea – elevii claselor I, IV cu predare simultană.

Premiul al III-lea – Cupșa Ana-Maria, clasa a V-a.

La *Secțiunea felicitări* s-au acordat următoarele premii:

Premiul I – Pall Ionuț și Căpitan Cătălin, clasa a IX-a

Premiul al II-lea – Pop Vlăduț, clasa a VIII-a B.

Premiul al III-lea – Varga Claudiu, clasa a VIII-a B.

În imaginile de mai jos avem planșe cu cele mai frumoase mărțișoare și felicitări și poze cu câștigătorii concursului.





Material realizat de
Prof. Doina Vatavului

DIN GENEROZITATEA FUNDAȚIEI WALDBURG

O nouă inițiativă a Fundației Waldburg în luna aprilie a anului 2015! De această dată, elevii noștri au primit pachete cu dulciuri donate de prietenii din Austria cărora le mulțumim. La fel ca de fiecare dată, elevii de la C.S.E.I. Târgu Lăpuș, s-au bucurat nespus de dulciurile primite și de gestul plin de bunătate al membrilor Fundației Waldburg.



MOMENTE DIN PROGRAMUL SĂPTĂMÂNII
”ȘCOALA ALTFEL: SĂ ȘTII MAI MULTE, SĂ FII MAI BUN!”

Săptămâna *„Școala altfel: Să știi mai multe, să fii mai bun!”* a fost o combinație de activități desfășurate într-un mod plăcut de către elevi, școlarii având astfel un bun prilej de a-și cunoaște mai bine dascălii și de a consolida relația cu aceștia. Fără presiunea unui clopoțel, a tablei, a lecției și mai ales a catalogului, elevii s-au bucurat în unanimitate de *„săptămâna altfel”*. Elevii au nevoie de activități care să le lărgescă lumea spirituală, să le îndeplinească setea de cunoaștere, să le ofere prilejuri de a se emoționa puternic, de a fi în stare să iscodească singuri pentru a-și forma convingeri durabile. Puși în situația de a acționa singuri, ei își însușesc cerințele exterioare și le transformă în propriile motive interioare, după care se conduc.

Scopul acestui program a fost implicarea tuturor copiilor, elevilor și a cadrelor didactice în activități care să răspundă intereselor și preocupărilor diverse ale copiilor, să pună în valoare talentele și capacitățile acestora în diferite domenii, nu neapărat în cele prezente în curriculumul național și să stimuleze participarea lor la acțiuni variate, în contexte nonformale

Pentru că obiectivele educaționale nu trebuie să vizeze doar domeniul cognitiv - unde învățarea este centrată pe asimilarea, manipularea și producerea cunoașterii științifice-, avem în vedere și domeniul afectiv - implicând asimilarea și producerea de atitudini, norme, reguli și valori, motiv pentru care ne-am propus în cadrul programului *Să știi mai multe, să fii mai bun!*, o serie de activități extrașcolare și extracurriculare, menite să completeze educația formală în demersul de a forma personalitatea elevilor noștri.

Pentru elaborarea programului de activități, în timpul primului semestru, s-au solicitat propuneri elevilor, la orele de dirigenție și cadrelor didactice, în cadrul ședințelor comisiilor metodice. Activitățile desfășurate în această săptămână au fost surprinse în fotografii ce sunt însoțite de scurte descrieri ale activităților specifice din fiecare zi a săptămânii *”Școala altfel: Să știi mai multe, să fii mai bun!”*, după cum se poate vedea în cele ce urmează.

DATINI ȘI OBICEIURI PASCALE (desene tematice, ateliere de lucru, vopsirea ouălor după datini din bătrâni, vopsirea cu coji de ceapă, pictură).

VIZITAREA MUZEULUI SATULUI ROGOZ ȘI A BRUTĂRIEI DIN ACEASTĂ LOCALITATE (cultivarea respectului pentru artă și cultură, cultivarea spiritului civic și a respectului pentru valorile umane, vizionare de filme documentare pe această temă).

„MINTE SĂNĂTOASĂ ÎN CORP SĂNĂTOS” (formarea unui mod de viață sănătos, igiena personală și alimentară, reguli de igienă în bucătărie).

CONCURSURI ȘI ACTIVITĂȚI SPORTIVE (activități sportive, activități pentru dezvoltarea fizică și intelectuală, jocuri de coordonare și dezvoltare a echilibrului).

PAȘTELE – sărbătoarea luminii (vizionare de filme educative, discuții).

ZIUA I: DATINI ȘI OBICEIURI PASCALE (desene tematice, ateliere de lucru, vopsirea ouălor după datini din bătrâni, vopsirea cu coji de ceapă, pictură)



ZIUA II: VIZITAREA MUZEULUI SATULUI ROGOZ ȘI A BRUTĂRIEI DIN ROGOZ (cultivarea respectului pentru artă și cultură, cultivarea spiritului civic și a respectului pentru valorile umane)



ZIUA III: „MINTE SĂNĂTOASĂ ÎN CORP SĂNĂTOS”(formarea unui mod de viață sănătos, igiena personală și alimentară, reguli de igienă în obținerea preparatelor culinare)



ZIUA IV: CONCURSURI ȘI ACTIVITĂȚI SPORTIVE (activități sportive, activități pentru dezvoltarea fizică și intelectuală, jocuri de coordonare și dezvoltare a echilibrului).



ZIUA V: PAȘTELE – sărbătoarea luminii (vizionare de filme educative, discuții) – pentru această activitate nu au fost surprinse fotografii, întrucât activitatea a fost una desfășurată în grup, în incinta școlii și s-a axat pe vizionarea de filme specifice Sărbătorii Pascale.

Material întocmit de

Prof. Angela Chifor

1 Iunie 2015 - HAI LA DESESTAT PE ASFALT ÎN CURTEA ȘCOLII!

La C.S.E.I. Târgu Lăpuș se conturează o nouă tradiție. Aceasta constă în realizarea de desene pe asfalt în curtea școlii cu ocazia zilei de 1 Iunie. Scopul acestei activități este de a sărbători Ziua Copilului într-un mod iubit de elevi, păstrându-se totuși o formă organizată de desfășurare sub supravegherea cadrelor didactice.



DE MEDIU NE ÎNGRIJIM, PE COPII-I SĂRBĂTORIM!

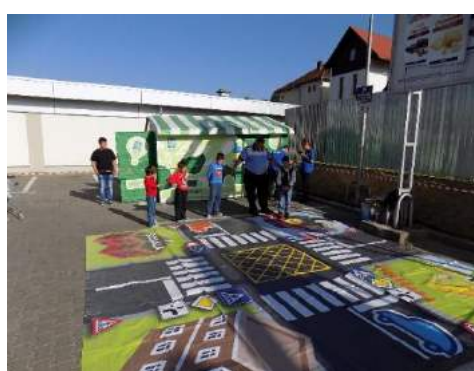
Cu sprijinul comisarilor Gărzii de mediu Maramureș, elevii noștri au sărbătorit ziua de 1 iunie într-un cadru mirific pus la dispoziție de secretara școlii, d-na. Victoria Podea. Participând la o serie de concursuri, elevii au fost premiați cu diplome, tricouri și cărți oferite de partenerii noștri, aceștia dăruindu-le copiilor și articole de îmbrăcăminte, încălțăminte, jucării și dulciuri. Le mulțumim pentru nobilul gest! Mulțumim de asemenea cadrelor didactice și Asociației Bunul Samaritean Țara Lăpușului, care au contribuit cu sume de bani pentru buna desfășurare a evenimentului.





VERDE LA EDUCAȚIE PENTRU CIRCULAȚIE

Activitatea a fost desfășurată în data de 19.09.2015, cu sprijinul Compartimentului rutier din cadrul Poliției orașului Târgu Lăpuș, fiind coordonată de prof. Nicoleta Tancu de la C.S.E.I. TârguLăpuș.



DIN GENEROZITATEA FUNDAȚIEI WALDBURG

În luna septembrie a anului 2015 elevii de la C.S.E.I. Târgu Lăpuș au primit pachete – cadou de la membrii Fundației Waldburg. Le mulțumim mult pentru nobilul gest cu care au reușit din nou să aducă zâmbete pe fețele copiilor!



PAGINA SPORTIVĂ



Elevul școlii noastre, Pintea Nicolae din clasa a II-a, antrenat de prof. Ioan Latiș, a obținut locul I la Crosul Electro Sistem Baia Mare - Ediția a XII-a. De remarcat este faptul că, deși provine dintr-o unitate de învățământ destinată elevilor cu dizabilități, acesta s-a clasat primul la categoria de vârstă participând alături de elevi din învățământul de masă. Felicitări!





Tiparul executat de

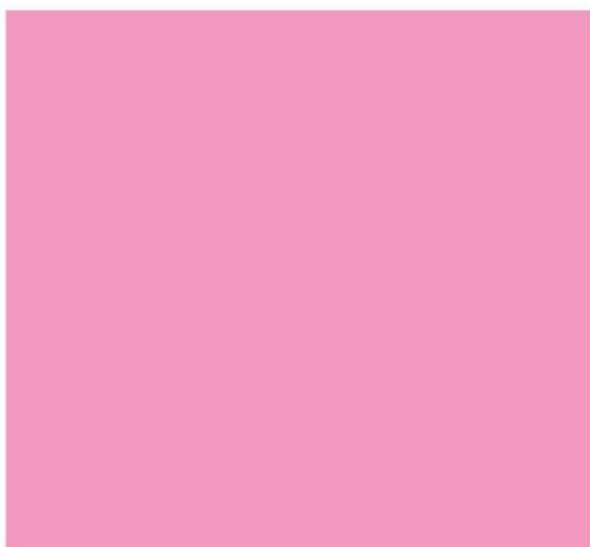
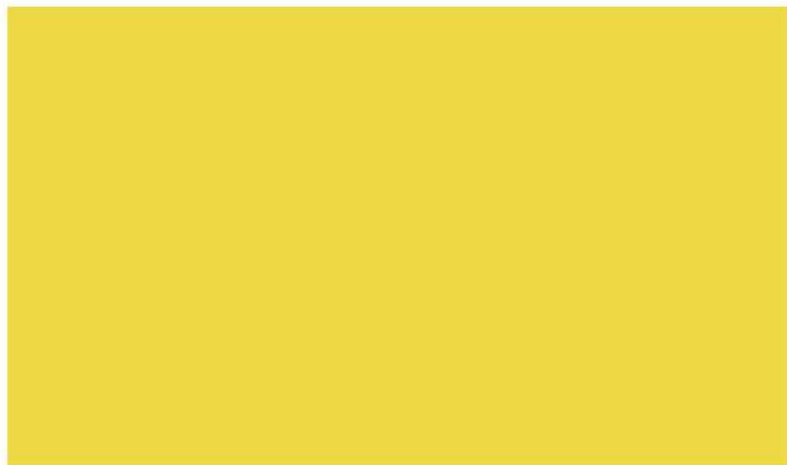
S.C. GUTENBERG S.R.L.

435600, Târgu Lăpuș, str. Florilor, nr. 11

Tel./fax: 0262-385280; 0723-377 599

e-mail: contact@galaxiagutenberg.ro

SERVICII TIPOGRAFICE COMPLETE



Pagini din munca noastră = ISSN 2284 – 9564
ISSN-L = 2284 - 9564