

ECHOURI...

[Publicație a Școlii Gimnaziale Țițești]

Ediția I, aprilie 2016



*”Nu există cunoaștere înnăscută pentru motivul că nu există copac care să iasă din
pământ cu frunze și fructe.”*

VOLTAIRE

Colectivul de redacție

„Echouri...” este o publicație realizată de colectivul profesoral al Școlii Gimnaziale, Țifești, Județul Vrancea, sub **coordonarea prof. Înv. Primar POSTOLACHE RAMONA MIHAELA.**

Colaboratori:

Prof. înv. primar Angheluță Irina
Prof. înv. primar Crăciun Cristinel
Prof. înv. primar Ivan Veronica

Prof. Băeșu Carmen
Prof. Cioran Paul
Prof. Corcoz Gabriela

Prof. înv. primar Ivan Nicolae
Prof. înv. primar Miron Cătălina
Prof. înv. primar Mustață Maricela

Prof. Giană Ramona
Prof. Gurău Angelica
Prof. Nechita Monica
Prof. Robescu Aura
Prof. Teodorescu Lăcrămioara
Prof. Ursu Mihaela

DIRECTOR,

Prof. NECHITA MONICA

CONSILIER EDUCATIV,

**Prof. înv. primar
POSTOLACHE RAMONA MIHAELA**

REDACTOR

POSTOLACHE RAMONA, prof. înv. primar, Școala Gimnazială Țifești, Vrancea

ISSN 2501-4900

ISSN-L 2501-4900

Argument

Dincolo de puterea cuvântului orice revistă reprezintă o formă de manifestare artistică.

Privită, la început, ca o joacă, revista școlară „ECHOURI...” devine o expresie a tinereții și fanteziei. Apariția revistei „ECHOURI...” înseamnă pentru școala noastră un motiv de bucurie și mândrie. Ea este expresia delicateții sufletești, spontaneității juvenile, sensibilității copilărești, dar, în același timp, reflectă seriozitatea și dăruirea cadrelor didactice și a elevilor implicate în acest proiect. Expresia minților agere, a gândurilor ce-ți poartă mereu imaginația către înalt și încununarea succeselor datorate aplecării îndelungate asupra combinațiilor de cifre și substanțe, asupra scrierii artistice, asupra învățămintelor eterne, asupra vieții spirituale, revista „ECHOURI...” se vrea o imagine reală a școlii de astăzi și totodată se transformă într-un mesaj al tinerei generații către tânăra generație. Va deveni, cu siguranță, una dintre victoriile dobândite doar prin cadența ordonată a pașilor așezați apăsător pe un drum sigur de muncă.

În paginile ei se adună tot ce înseamnă muncă școlară, efort intelectual și imaginație creatoare atât din partea elevilor cât și a cadrelor didactice. Atunci când ne dorim să consemnăm curgerea vremii și a propriilor fapte, pentru a nu fi date uitării, apelăm la orice mijloc de comunicare scrisă. Iată de ce am ales să dăm naștere unei reviste școlare, în care, cu ajutorul slovelor și al imaginilor, să creionăm portretul unei instituții de învățământ și nu numai.

O nouă idee, un nou proiect, spirite tinere pline de entuziasm și speranță pentru o lume mai bună și dornice de a se afirma și a-și pune amprenta asupra școlii în care învață. Împreună, elevi, doamne învățătoare și profesori ne-am propus ca în paginile acestei reviste să valorificăm prietenia, creativitatea, imaginația, curiozitatea, elanul cunoașterii, dorința de autoperfecțiune, bucuria succesului născut din credința că trebuie să păstrăm, să dezvoltăm și să promovăm imaginea pozitivă a școlii.

CUPRINS

I.	Creații literare	5
	Moise Paula, Iarna.....	5
	Bogdana Miruna, Iarna.....	6
	Rafailă Denisa, Toamna.....	7
	Lupașcu Luciana, Toamna.....	8
	Vătavu Mădălina, Toamna aurie.....	9
II.	Universul copilăriei	10
	Momanu Georgiana-Roxana, Comoara din adâncuri.....	10
	Vișan Bogdan, Mașina timpului.....	11
	Neagu Mihaela, Mama.....	12
III.	Ziua educației	13
	Și noi suntem români!.....	16
	Eminescu nemuritor!.....	17
	Lăcrămioara Teodorescu, Lume schiloadă.....	18
IV.	Talent și originalitate	19
	Crețu Maria, Nemurirea Dorului și a Doinei.....	19
	Trofin Oana Ștefania, Invidia, răutatea și îngâmfare,.....	21
	Hilohi Iuliana, Pleacă iarna!.....	23
V.	Perspective plastice	24
	Miron Cătălina, Toți suntem diferiți, dar la fel.....	24
	Ivan Nicolae, Pur și simplu ursuleți.....	27
	Postolache Ramona, Dincolo de cuvinte.....	30
	Postolache Ramona, Toleranța, rezultat al bunei educații.....	31
VI.	Repere ale activității noastre , Mustăța Maricela.....	37
	Oprea Maria, Sunt român, sunt patriot.....	50
VII	Probleme de perspicacitate	51
VIII	Educația – responsabilitatea mea, a ta, a noastră	55
IX	Paginile limbii engleze	58
	The funniest Romanian expressions... translated into english.....	58
X	Învățarea limbilor europene, o necesitate , Robescu Aura.....	61
XI	Paginile limbii franceze	62
	Corcoz Gabriela, Situația Francofoniei în România.....	62
XII	Curiozități și lucruri interesante despre apă , Băieșu Carmen.....	64
XIII	Sportul în viața mea	65
XIV	Reguli de comportare a cetățenilor în caz de dezastre	69
	Cum să te protejezi și să intervii în caz de incendii.....	69
	Cum să te protejezi și să intervii în caz de inundații.....	69
	Cum să te protejezi și să intervii în caz de înzăpeziri.....	72
	Cum să te protejezi și să intervii în cazul descoperirii munițiilor neexplodate... ..	73
	Cum să acționezi și să te protejezi în caz de accident nuclear sau chimic.....	73
	Cum să te protejezi și să intervii în caz de cutremur.....	74
XV	Știați că	77

I.CREĂȚII LITERARE

– culese din imaginația și spiritul ludic al elevilor noștri...

IARNA

Iarna este considerată de către multe persoane un anotimp rece, neatrăgător, care nu ne poate ajuta cu nimic, dar, dacă am sta să o analizăm puțin, ne-am da seama cât de minunată este a patra fică a anului.

Steluțele de nea plutesc ușor ca niște fluturi mari, grațioși și formează o pătură pufoasă. Copacii renunță la hainele viu colorate pentru unele albe și călduroase, iar pământul înghețat și tufele uscate își schimbă și ele veșmintele ruginii cu unele dantelate, argintii.

În acest timp, păsările se mută, iar animalele își renovează culcușurile. Oamenii se pregătesc încă din vară pentru sosirea anotimpului hibernal, preparând dulcețuri multicolore, compoturi și fel de fel de zarzavaturi. Odată cu venirea iernii, toți copiii sunt foarte fericiți, deoarece Crăciunul se apropie cu pași repezi și Moș Crăciun le pregătește cadourile mult așteptate.

Anul Nou aduce zâmbete pe chipurile tuturor, bucurie, speranță în suflete și, mai ales, satisfacția că vechiul an s-a terminat cu bine.

Nu cunosc persoane care să nu se bucure ca se pot da cu sania când zapada este suficient de mare.

Iarna e un anotimp magic care ar trebui privit cu ochi mai buni.

MOISE PAULA,

CLASA a VI-a,

Școala Gimnazială Țifești



IARNA

Toamna cea bogată și-a strâns fustele lasând loc iernii.

Aceasta a venit încet, cu un fulg, cu doi, trei, ca la sfârșit să fie totul argintiu. Fulgi ușori și albi ca florile de cireș se joacă prin vazduh ca apoi să se lase pe pământul somnoros.

Ninge des, zăpada cade ca făina la cernut. Copacii, fantasme albe, se pierd înșirați în zare. Casele și-au pus și ele cușme albe și par niște bătrâni gârboviți de povara zăpezii.

Totul este alb; în jur, un ocean imens de omăt se întinde la nesfârșit. Natura suspină din cauza frigului, este în neclintire, fără viață, fără glas... în aer nimic nu zboară, iar în zăpadă niciun pas.

Omătul este bucuria copiilor care nu se mai satură jucându-se prin ea, făcând oameni de zăpadă, mergând la derdeluș cu sania. Ziua cea mai fericită este venirea Moșului cu daruri.

Iarna este anotimpul cu cele mai mule sărbători.

BOGDAN MIRUNA,
Clasa a VI-a,
Școala Gimnazială Țifești



TOAMNA

Toamna este aici. Razele soarelui sunt din ce în ce mai palide. În jur, totul este galben și veștejit. Florile și-au pierdut culoarea frumoasă pe care o aveau vara.

Codrii au îngălbenit, iar iarba, refuzând să se predea toamnei, s-a uscat fără să se plece la pământ... Frunze, mici, mari, aurii, ruginii, plutesc prin aer, dansând în bătaia vântului.

Ciripitul vesel al păsărilor este departe; ici și colo, câte o vrăbiuță își strigă disperată puii pentru a-i adăposti de vântul rece al toamnei. Pomii fructiferi sunt culeși; rodele frumos mirositoare și îmbietoare umplu cămarile oamenilor harnici și tot ce mai amintește de graba culesului lor sunt cele câteva fructe căzute la pământ în urma recoltei. Parfumul aromat al strugurilor se simte pretutindeni. Animalele gonesc pentru a-și agonisi provizii pentru iarnă. Unele caută locuri pentru iernat, altele își schimbă blana pentru a face față mai ușor lunilor ce vor urma.

Arătând ca o gară pustie, toamna gonește călătorii grăbiți spre zări mai calde...

RAFAILĂ DENISA,
Clasa a V-a,
Școala Gimnazială Țifești

TOAMNA

După arșița verii, norii au început să se adune pe cerul senin. Mai întâi au fost albi, apoi au început să se schimbe și au devenit plumburii și foarte supărați.

Agitate, păsările călătoare au înțeles că vara se retrage și că va sosi timpul plecării și pentru ele... Prin livezi, pe camp, pe dealuri se muncește de zor: recoltele bogate trebuie adăpostite din calea iureșului ce se apropie.

Pitit, soarele trimite raze palide spre pământ încercând să mai amâne sosirea iernii.

Bogată și îmbelșugată, toamna este iubită și așteptată de către toți oamenii. Și eu iubesc acest anotimp, cu toate că trebuie să privesc cu tristețe cum păsările călătoare pleacă spre ținuturile călduroase!

LUPAȘCU LUCIANA,
Clasa a V-a,
Școala Gimnazială Țifești



TOAMNA AURIE

Razele soarelui sunt din ce în ce mai palide. Marea de verdeață se îngălbenește. Florile se apleacă la pământ... Frunzele colorate se leagănă în vânt ca niște bărcuțe pe apă.

Pădurea pare poleită cu aur. Peste coroanele aurii ale copacilor, păsărelele călătoare plutesc spre apa albastră a cerului. Își iau rămas-bun și pornesc în depărtări.

Pe ogoare, în livezi, în grădini, munca e în toi. Oamenii strâng recoltele. Porumbul auriu abia așteaptă să fie adăpostit în hambare. Fructele parfumate, legumele multicolore încălzesc privirea tuturor. Mustul viilor, de pe culmile încărcate de rod ale dealurilor, nu mai contenește să curgă. Vietățile pădurii se grăbesc să-și adune provizii pentru iarnă.

Copiii sunt veseli. Toamna le-a adus în dar prima zi a anului școlar. Sunetul cristalin al clopoțelului amintește tuturor că anotimpul hărniciei și al roadelor bogate a sosit.

Ca o regină aurie, toamna se plimbă mândră prin pădure.

VĂTAVU MĂDĂLINA,

CLASA a V-a,

Școala Gimnazială Țifești

Prof. limbă română Giană Ramona

II.UNIVERSUL COPILĂRIEI

Comoara din adâncuri

Dumnezeu și-a dorit întotdeauna ca oamenii să se ajute între ei, să predomină pacea și dragostea. De aceea a creat legături care îi unește pe oameni prin loialitate. Legături bazate pe încredere, constituite depunând eforturi și demonstrându-le. Această legătura poartă numele de prietenie. Deși pare un simplu cuvânt, esența sa întruchipează o adevărată complexitate.

Pe vremea strămoșilor noștri, această legătură se crea fără a avea anumite scopuri, ceea ce, astăzi, a devenit o raritate, poate neînchipuită pe atunci.

La fel ca și alte legături formate între oameni și prietenia se poate destrăma cu rapiditate în momentul în care falsitatea își face apariția, dar și trădarea poate avea rol hotărâtor în alterarea acesteia.

Ea este asemănătoare cu o comoară, fiind la fel de prețioasă și importantă.

Unii oameni dau mare importanță clasei sociale atunci când vine vorba de elaborarea unei relații, în ciuda faptului că toți oamenii sunt egali în drepturi. Acest principiu relatează doar egoismul și dezaprecierea celor din jur. De cele mai multe ori se demonstrează contrariul, principiul neavând niciun "strop" de adevăr.

Într-o prietenie greșelile se savârșesc deseori, dar, așa cum spunea însuși Jean de la Bruyere: *"Prietenia nu poate fi dusă mai departe, dacă nu suntem în stare să trecem peste mici greșeli"*.

Un prieten este întotdeauna binevenit în viața orăruia om, găsind în el un refugiu permanent, destăinuindu-i astfel cele mai mari taine și fiindu-i aproape la bine și la rău.

MOMANU GEORGIANA-ROXANA,

Clasa a VII-a,

Șc. Gimnazială. Țiflști, Băținești

Profesor limbă română Gurău Angelica

Mașina timpului

Era o dimineață normală de vară. Un gând îmi surâse... ceva va sparge această rutină zilnică, iar totul va deveni... special. Însă nimic nu era schimbat în grădina bunicului. Florile licăreau în ploaia arzătoare de lumină, iar roua plutea palidă pe săbiile ierbii.

Nici copacul sub care ațipisem, cuprins de poveștile "miraculoase" ale bunicului nu era mai ciudat. Frunzele sale fremătau în adierea caldă a vântului, deci... nimic ieșit din comun. Dar simțeam cu ardoare energia aventurii.

Nimic, nimic, nimic... îmi spuneam în repetate rânduri, încercând să găsesc cheia. Eram convins că se va-ntâmpla ceva. Nu cheia misterului, ci cheia garajului. Cum bunicul încă dormea, nu era nimeni împotriva deschiderii garajului.

-Hmm, tu ce zici?

- O, da! Deschide! de asemenea, nici conștiința nu mă muștra.

Cu un râs malefic și plin de mister deschid ușa veche, împăienjenită, sinistră . Dar ce se afla acolo? Nu acolo, ci sub pătură... Ceva mă opri să iau covetura... și nu, nu era bunicul. Poate era o amintire strecurată în subconștientul meu.

-Să ridic acest obstacol...

Un vuiet vijelios își făcu apariția deodată. Ating pătura înspăimântat și ridic cu blândețe tremurându-mi mâna. Dar ce era? - MAȘINA TIMPULUI.

Cuprins de frică am apăsător butonul , toate butoanele!

S-a așezat o liniște sinistră . Totul s-a oprit din a mișca , exceptându-mă pe mine. Mă strecuram ușor printre sufletele pietrificate - oameni. Deși părea atât de bizar, am încercat să-i mișc eu. Puteam! Puteam face tot ce voiam oare?

Adevăratul era vag descoperit, însă nu-mi mai păsa... din moment ce ce eram "stăpân" pe această paralelă... așa că nu am ezitat să mă comport ca unul. L-am schimbat pe bunicul. Acum nu mai era acel bunic plictisitor și bătrân care mă muștra mereu, era robotul meu.

Când, deodată, o voce asurzi toate gândurile mele împrăștiate asupra bunicului:

-A face schimbări într-o lume paralelă duce la dezastrul lumii opuse...

Părea că visez, dar era real. Când voiam să-mi amplific puterile și să-i distrug și pe ceilalți...

-Trezește-te! Ai dormit destul!

-Ce?!

De fapt, totul era doar rodul imaginației mele sumbre...

I-am povestit bunicului totul și i-am promis că nu o să reproduc visul în realitate.

VIȘAN BOGDAN

Clasa a VII-a, Școala Gimnazială. Țifești, Băținești

Îndrumător: prof. Gurău Angelica

Mama

Mama... rostești acest cuvânt pentru prima dată în viață. Ea este persoana care plânge atunci când ești trist, te susține când îți este rău. Mama este unica floare de pe pământ, cea mai frumoasă rază de soare, veșnica speranță din sufletul tău... este totul.

Atunci când te dojenește, peste puțin timp vine și te alintă cu blândețe și te veghează precum un înger păzitor. Ea este universul mirific în care te simți bine oricând. Plin de farmec și de curcubeie. Ea va fi totdeauna singurul om pe care te poți baza cu adevărat, singurul prieten sincer.

Atunci când te cuprinde în brațe simți că ești într-o sferă protectoare și că nimic rău nu se poate întâmpla. Cel mai frumos cadou pe care ți l-a oferit ea vreodată este viața ta, iar tu poți să-i oferi iubire necondiționată pentru că ea merită tot respectul din lume.

Mama este cea mai importantă ființă de pe pământ, cea mai puternică persoană care te sprijină mereu, chiar și atunci când greșești față de ea; este cel mai frumos basm, să stai alături de mama ta. Clipele dulci pe care le petreci cu mama ta sunt cele mai frumoase.

Prețuiește-ți mama pentru că ea te iubește neîncetat și această iubire este singura pe care o vei purta mereu în suflet.

NEAGU MIHAELA

Clasa a VI-a, Șc. Gimnazială. Țifești, Băținești

Îndrumător: prof. Gurău Angelica

III. ZIUA EDUCAȚIEI



După cum spunea Socrate, "*Educația este îmblânzirea unei flăcări, nu umplerea unui vas.*" Prin educație se urmărește formarea unei personalități în concordanță cu cerințele obiective ale societății, dar și ale individului. Scopul fundamental al educației permanente este de a menține și de a îmbunătăți calitatea vieții și progresul.

Așadar, educația ca proces de modelare a personalității, realizat de familie, școală, societate are ca scop pregătirea educatului pentru educație.

Educația joacă un rol decisiv în formarea și modelarea unui copil. Prin

sărbătorirea acestei zile la nivel mondial, se punctează importanța pe care o acordăm educației și, implicit, educatorului, persoana care formează caractere și transmite cunoștințe și informații. Așa cum un bun grădinar crește în grădina sa flori frumoase, viguroase, frumos parfumate și colorate, tot așa noi părinții și dascăli dorim să creștem copii frumoși, sănătoși, disciplinați, harnici, iubitori.

E necesar ca, în calitate de educatori și părinți, să oferim copilului toată dragostea, atenția și priceperea noastră pentru a se dezvolta în mod echilibrat și fericit.

Am încercat și noi să scoatem în evidență prin activitățile desfășurate, importanța educației în viața noastră, precum și respectul pe care îl avem pentru cei ce se străduiesc să ajute elevul să pornească pe un drum al său cu un bagaj complex de cunoștințe.



“Crăciunul nu este o perioadă, nici un sezon, ci o stare de spirit. Adevăratul spirit al Crăciunului înseamnă să prețuiești pacea și bunăvoința, să oferi, din plin, compasiune.”



Sărbătorile de iarnă sunt un prilej de bucurie atât pentru cei mici, dar și pentru cei mari. În zilele noastre, când valorile morale nu mai au mare importanță în societate, am încercat să insuflăm elevilor noștri dragostea pentru păstrarea acestor obiceiuri, mai ales că Sărbătorile de iarnă sunt atât de bogate în tradiții păstrate cu sfințenie din tată în fiu.



Sărbătorile de iarnă, îndeosebi cele de Crăciun, sunt adevărate sărbători de suflet. Amintirile copilăriei ce ne revin în minte și suflet, zăpezile bogate și prevestitoare de rod îmbelșugat, colindele și clinchetele de clopoței, mirosul proaspăt de brad, dar și de cozonaci, nerăbdarea așteptării darurilor sub pomul de iarnă, toate creează în sânul familiei o atmosferă de basm, liniște sufletească și iubire.

Familiarizarea cu tradițiile și obiceiurile specifice poporului nostru, introducerea în educația religioasă trebuie să fie un deziderat.



La această vârstă copilul este asemeni unui câmp gol, care așteaptă să fie semănat cu



acele valori esențiale ale umanității, ce vor face din el un om mândru de moștenirea sa culturală și de apartenența sa religioasă. **Nu** putem trece cu vederea și faptul că toți copiii sunt fascinați de lumea lui Moș Nicolae și a lui Moș Crăciun, de poveștile minunate despre Pruncul Sfânt și tradițiile specifice. Proiectul nostru

răspunde dorinței elevilor de a afla mai multe despre iarnă, despre sărbătoarea Crăciunului, Moș Nicolae, Moș Crăciun, dar și dorinței cadrelor didactice de a trata tema sărbătorilor de iarnă într-un mod cât mai atractiv și instructiv pentru copii.

De aceea, prin activitățile cuprinse în acest proiect, ne-am propus să aducem mai aproape de sufletele noastre peisajul mirific al iernii și spiritul Sărbătorilor de iarnă spre a ne umple inima de bucurie și a ne înălța sufletul într-o zi sfântă.



Clasele CP-a VIII-a, Școala Gimnazială Țifești - Clipicești

Și noi suntem români!

În fiecare an școlar apropierea zilei de 1 decembrie prilejuiește deschiderea unei palete largi de evenimente culturale desfășurate în școala noastră.



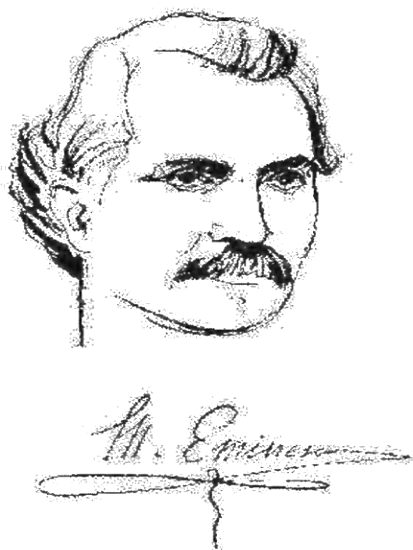
Din rezultatele evaluării realizate în anii trecuți s-a desprins concluzia că elevii au înțeles importanța evenimentelor legate de Marea Unire, au emis judecăți de valoare, au elaborat idei prin argumente, știință, logică și bun

simț.

Am dorit ca, prin modul în care abordăm tema „1 Decembrie”, ziua națională a României, să-i determinăm pe copii să înțeleagă semnificația acestei zile importante, prin povestiri istorice și activități interesante, să trezim copiilor sentimente de mândrie și prețuire a istoriei neamului românesc, să descopere valori morale ale poporului: dragoste de țară, eroism, vitejie, bunătate.

Activitățile desfășurate au avut ca scop dezvoltarea și consolidarea sentimentului patriotic, îmbogățirea cunoștințelor istorice precum și stimularea creativității și a expresivității prin compunerea sau interpretarea de poezii, eseuri, desene, ecusoane, colaje.



Eminescu nemuritor

“Ape vor seca în albie, și peste locul îngropării sale va răsări padure sau cetate, și câte o stea va vesteji pe cer în depărtări, până când acest pământ să-și strângă toate sevele și să le ridice în țeava subțire a altui crin de tăria parfumurilor sale.”

Mihai Eminescu este în literatura română creator al unei opere ce străbate timpul, trăind într-o perpetuă actualitate. Poetul “nepereche”, cum avea să-l numească G. Călinescu, reprezintă în literatura noastră un dublu reper de valoare luată în absolut, înscriindu-se în contextul literaturii universale, alături de Dante, Hugo, Goethe, cum aprecia Tudor Vianu și de specific național, drept ipostază unică a sufletului românesc în concertul poetic al lumii.

Am încercat să marcăm și noi ziua de naștere a marelui poet Mihai Eminescu prin antrenarea elevilor în activități în vederea cunoașterii și respectării culturii naționale.

Am abordat unele fragmente din bibliografia și opera marelui poet prin însușirea de cunoștințe, prin mijloace diferite precum cărți, internet, diapozitive, parteneriate educaționale, încercând să stărnim interesul elevilor pentru activitățile interculturale și să-i angrenăm într-o activitate culturală comemorativă.

Am încercat să sensibilizăm elevii față de opera eminesciană prin insuflarea în sufletele lor a sentimentelor de dragoste, mândrie și respect pentru cel care este ”sufletul poporului român”.



Lume schiloadă

Când viața aleargă nebună,
Grăbită s-ajungă departe,
În sufletul nostru-i furtună,
Și toate ferestrele-s sparte.

Uitarăm să-ntindem o mână,
Acelui ce crucea și-o cară,
Tristețea un zâmbet amână,
Iar vorbele-s azi doar ocară.

Cu toți-am uitat să fim oameni,
Blândețea sărmana se-ntreabă,
De ce ne numim încă semeni,
Când ura ne este podoabă.

Nu știm să-mpărțim bucuria,
Cu cel ce suspină-n tăcere,
În aer plutește mândria,
Punând între noi frontiere .

Pierdur-am cuvântul prieten,
Pe-un galben ne-am dat omenia,
Zadarnic ne e gândul sprinten
Când ochi-oglesc viclenia.

Azi mierea din vorbe i-amară,
Iubirea e doar de fațadă,
Sperăm o minune s-apară,
Dar lumea-i atât de schiloadă.

Autor ,**Prof. lb. română Lăcrămioara Teodorescu**

IV.TALENT ȘI ORIGINALITATE

Nemurirea Dorului și a Doinei

A fost odată ca niciodată, în Împărăția de Argint, un rege și o regină. Aceștia aveau un fiu, pe nume Dor.

Băiatul se uita în fiecare zi prin ocheanul fermecat, admirând tărâmurile Pământului. Pe când privea prin el, zări o fată cum nu mai văzuse alta. Avea buzele roșii precum vișinele coapte, obrajii trandafirii, părul galben precum grâul vara și ochii albaștri ca cerul senin. Văruit de frumusețea ei, Dor s-a dus la părinții lui și le-a zis:

-Dragii mei părinți, mi-a cam venit timpul să mă însor!

-Desigur, fiule, îți vom găsi o fată de neam, harnică, ascultătoare și cuminte, zise tatăl.

-Să-mi fie cu iertare dacă greșesc, dar admirând frumusețile Pământului, am zărit acolo o fată nespus de frumoasă și am hotărât că doar cu ea mă voi însura.

-Cum poți spune una ca asta, fiule? Tu nu știi oare că noi suntem ființe nemuritoare, iar cei de pe Pământ, nu?

-Nu-mi voi retrage cuvintele! Am să fac orice ca să mă logodesc cu ea!

Auzind cesteia, regele și regina l-au alungat pe Dor de la casa lor. Tânărul plecă și merse ce merse cale lungă pe o cărăruie îngustă, până când, a ajuns pe Pământ. A trecut pe lângă un râu tulbure și învolburat. Aici îi ieși în cale monstrul Poluare, care îi spuse:

-Eu sunt stăpânul acestor tărâmurii, iar dacă vei îndrăzni să mai înaintezi, vei avea mult suferit, iar în cele din urmă vei muri.

-Blaur pământean, am să te înving! Am o armă care te va distruge și va aduce bucurie și sănătate tuturor pământenilor.

Numai decât, fiul de împărat se ridică în înaltul cerului, din cristalul căruia luă un strop de rouă pură și-l picură într-un râu poluat, pe care îl transformă imediat într-unul cu apă limpede

și sănătoasă, facându-l pe balaur să dispară pentru totdeauna și aducând bucurie tuturor pământenilor.

Când aproape a ajuns la aleasa lui, întâlni un zmeu cu trei capete, care îi spuse tânărului cu o voce tunătoare:

-De vrei să mai rămâi viu și de vrei să-ți continui drumul, va trebui să răspunzi la următoarea ghicitoare: cu ce instrument poți cânta, dar nu-l poți atinge?

Dor sta ce sta și se gândi, iar în cele din urmă răspunse:

-Vocea! Cu ea putem cânta, dar n-o putem atinge.

Balaurul se făcu nevăzut, iar băiatul își continuă calea până ce ajunse la mult dorita lui Doina, căci așa o chema pe fată. Intrând în palat, făcu o plecăciune tatălui prințesei și o ceru în căsătorie. Regelui i-a plăcut felul vorbirii și purtării prințului, așa că afost de acord să-i dea mâna fiicei lui. În palat s-a făcut o nuntă mare ca-n povești. Acolo am fostși eu și am dansat de mi s-au rupt opincile.

Când au îmbătrânit, Dor și Doina n-au murit. Dor, fiind o ființă nemuritoare, s-a transformat într-un râu limpede și cristalin, iar Doina a devenit susurul râului.

CREȚU MARIA,

Clasa a IV-a,

Școala Gimnazială Țifești



INVIDIA, RĂUTATEA ȘI ÎNGÂMFAREA

A fost odată, demult un moș și o babă care aveau trei fete lacome, neînvațate și cochete. Ele doreau să aibă cele mai frumoase rochii și bijuterii, însă părinții lor nu aveau posibilități. Pe când mergea moșul la câmp, a descoperit o ladă plină cu aur. A adus-o repede acasă, cu gândul ca și-au asigurat un trai prosper. Dar nu a fost așa. Fetele l-au luat cu dulcegării și în scurt timp au rămas iar fără niciun ban. Moșul și baba au fost nevoiți să se ducă la muncă pentru ca fetele lor să aibă cele trebuincioase.

Într-o zi, pe când mergeau obosiți și supărați, s-au întâlnit cu o fată necăjită și murdară. Fata i-a salutat respectuos:

- Bună ziua!
- Să trăiești, copila mea! Dar spune-mi ce faci pe aici singură?
- Caut un adăpost pentru că eu sun orfană.
- Biata de tine! spuse femeia cu un glas trist. Nu vrei să vii acasă la noi? Nu avem o casă mare, dar suntem oameni primitivi.

- Măi femeie, ce zici acolo? De-abia avem noi ce mânca.
- Mulțumesc frumos, dar n-aș îndrăzni!
- Nu. Tu vii cu noi copilă!
- Bine. O să vă ajut la treburile casei.

Pe înserat au ajuns acasă. Cele trei copile ale lor n-o priveau cu ochi buni pentru că fata era mult mai frumoasă, mai harnică și mai deșteaptă. Când veneau zorii zilei, bătrânii trebuiau să plece iar la muncă. Fata sărmană văzând că cele trei în loc să se apuce de dereticat prin gospodărie se gătesc și stau pe verandă, a făcut ea tot ceea ce era necesar în casă și în curte. A făcut curat, mai frumos decât era înainte, a făcut mâncare, mult mai bună. Când bătrânii au ajuns acasă, ea nu s-a lăudat cu munca ei ci le-a spus că fetele lor au făcut tot. A venit vremea de culcare. Fetele au intrat în camera copilei. Aici surpriză mare: camera era cu totul diferită. Patul era de aur, ferestrele de argint și covorul din cel mai frumos și mai bun material, iar fata avea o rochie de mătase cu pietre prețioase și o pereche de aripi minunate.

Cu răutate și invidie, fetele au amenințat-o:

- Dacă nu vrei să spunem marele tău secret, trebuie să ne fii servitoare!
- Bine, dar să nu spuneți ca sunt o zână.

Au trecut săptămâni și zâna Bunătate, pentru că acesta era numele ei, văzând că lăcomia celor trei crește fără măsură, le-a zis bătrânilor adevărul:

-Eu nu sunt o fată săracă și fără părinți, ci o zână care vrea să vadă bunătatea oamenilor. Voi ați demonstrat asta luându-mă de pe drumuri și hrănindu-mă fără să știți cine sunt. V-ați dovedit bunătatea inimii, însă fetele voastre nu. De aceea le voi pedepsi. Una va fi *Invidia*, alta *Răutatea* și cealaltă *Îngâmfarea* și vor trebui să plece în lume ca lumea să le vadă și să nu le primească. Voi, dragii mei bătrânei, veți duce de acum o viață linistită și îndeșulată.

Și așa, de atunci, trăiesc în lume *Îngâmfarea*, *Răutatea* și *Invidia* neapreciate de nimeni. Zâna cea bună încearcă și în zilele noastre să aducă bunătatea în inimile oamenilor.

TROFIN OANA ȘTEFANIA

Clasa.a IV-a,

Școala Gimnazială Țifești

Îndrumător: prof. inv. primar Ivan Veronica

Pleacă, iarnă!

Pleacă iarnă din zăvoi
Călare pe măturoi
Târând zdreanță-n urma sa ,
Zăpada și vremea rea.

Ghiocelul bucuros
Că a dat cojocul jos,
Vine chicotind de zor
Țopăind într-un picior.

Pune degetele-n gură
Și cu o fluierătură
Îi aduce –n pas vioi
Pe toți frații în zăvoi.

Vin și flori și fluturași
Gâze , păsări , iepurași
Și –ntr-o clipă veselia
A cuprins toată câmpia!



HILOHI IULIANA,

Clasa a III-a,

Școala Gimnazială Țifești-Bătinești

Îndrumător: prof. înv. primar Angheluță Irina

V.PERSPECTIVE PLASTICE

- *universul artistic prin ochi de copil*

Toți suntem diferiți, dar la fel

Pentru că noi, fluturașii din clasa pregătitoare de la Școala Gimnazială Bătinești, suntem foarte dornici să învățăm tot ce este posibil și pentru că suntem mereu în căutare de noi informații, în luna noiembrie am învățat despre *Cine suntem noi?* și despre *Cum suntem noi?*.

Am aflat că deși la prima vedere suntem diferiți, avem și foarte multe motive să înțelegem că într-un final toți suntem, sau măcar ar trebui să fim, la fel. Chiar dacă un copil e mai scund și altul mai înalt, chiar dacă un copil e blond și altul brunet, un copil e liniștit și altul e așa ca noi, adică cu un surplus de energie, cu toate astea, toți suntem la fel!

Și dacă nu sunteți convinși de ce vă spunem noi aici, vă explicăm cum am ajuns noi împreună la această decizie: fiecare copil are, sau măcar a avut cândva, o mamă și un tată, fiecare copil a crescut și și-a dezvoltat armonios aceleași părți ale corpului, fiecare copil se folosește de aceste părți ale corpului și se va folosi toată viața lui, fiecare copil merge la grădinița/școală pentru a-și dezvolta aptitudini și pentru a învăța lucruri noi și necesare, fiecare copil se bucură de sărbătorile preferate: *1 iunie* – ziua copilului, *1 martie* – mărțișorul, *Crăciunul*, etc. Toți avem și beneficiem fără să ne dăm seama de aceleași lucruri.

Noi știm că există în lume și copii speciali cărora unul sau mai multe din aceste lucruri le lipsesc dar, noi ne-am promis că dacă vom întâlni un asemenea copil special ne vom da tot

interesul să îl ajutăm să nu simtă acele lipsuri și să se bucure de viață. Chiar dacă suntem diferiți, suntem toți la fel!







Clasa pregătitoare, Școala Gimnazială Țifești- Bătinești

Îndrumător: Înv. Miron Cătălina

PUR ȘI SIMPLU... URSULEȚI

Clasa pregătitoare, alături de primele două clase ale ciclului primar, constituie etapa achizițiilor fundamentale pentru elevi.

Activitățile principale promovate și susținute la **clasa pregătitoare** sunt:

- Comunicarea
- Jocul
- Activitatea practică cu obiecte
- Învățarea prin descoperire.

Conceptul de educație a copiilor în grupele pregătitoare nu este înțeles doar ca o reducere a vârstei de școlarizare, ci ca un ansamblu de demersuri care au în vedere:

- unicitatea copilului
- abordarea acestuia în continuitatea firească de dezvoltare
- respectarea dreptului fundamental al copilului la joc și aducerea lui prin această activitate la cea de învățare
- pregătirea lui pentru a învăța la școală
- accesul la educație activă și creativă
- abordarea completă a posibilităților copilului din punct de vedere socio-emoțional, cognitiv, estetic și psihomotor cu accent pe elementele formative.

Elevii clasei pregătitoare, alături de domnul învățător Ivan Nicolae, au participat la diferite activități școlare și extrașcolare desfășurate în Școala Gimnazială Țifești.

Ei sunt cei mai privilegiați elevi, deoarece învață prin descoperire și joc, astfel acesta nelipsind din „meniul lor zilnic”.

Unul dintre jocurile lor preferate este: ”Cursa ursuleților”.

„Cursa ursuleților”

Durata: 15 minute.

Descrierea activității: -Captarea atenției copiilor se realizează prin prezentarea surprizei: jucăria ursul polar. Elevii sunt împărțiți în două echipe, așezați în coloană câte unul în fața unei linii de plecare trasată pe sol. În fața liniei se desenează câte un cerc, în dreptul fiecărei echipe. La semnal, jucătorii pornesc pe rând, până la cercul din fața echipei lor. La un al doilea semnal, „mergeti ursuleț!”, ei se pun în patru labe și ocolesc cercul prin afară și spre dreapta, până înconjoară tot cercul, apoi se ridică în picioare și revin la locul de plecare, în spatele ultimului coleg de echipă. Apoi vine următorul coleg la rând. Este apreciată echipa care respectă regulile jocului. După explicarea regulilor, se face un joc de probă, apoi se desfășoară jocul propriu- zis. Echipa câștigătoare va fi premiată cu câte un ecuson cu ursuleț.



Elevii clasei pregătitoare sub îndrumarea domnului învățător Ivan Nicolae au pregătit o frumoasă Serbare de Crăciun, așa că ne-au surprins prin talentul și bucuria lor de a cânta colinde și cântece de iarnă.



Clasa pregătitoare, Școala Gimnazială Țifești

Prof. învă. primar Ivan Nicolae

DINCOLO DE CUVINTE...

Această revistă ne oferă oportunitatea de a expune și mediatiza lucrările plastice, creațiile literare, activitățile școlare și extrașcolare realizate de elevii școlii noastre împreună cu cadrele didactice, care prin buna pregătire profesională formează și modelează caractere ce vor deveni oamenii de mâine ai societății.

Elevii clasei I sunt foarte receptivi și dornici de cât mai multe activități școlare și extrașcolare așa că *Ziua mondială a educației* nu putea fi trecută cu vederea și împreună cu elevii clasei a II-a au realizat un minunat *Copac al educației* care îi va ajuta în formarea și modelarea lor ca viitori adulți.

Ziua Internațională a Păcii este sărbătorită în fiecare an pe 21 septembrie. Aceasta este dedicată păcii și în special absenței războiului și a violenței.

Elevii clasei I au demonstrat că nu sunt indiferenți atunci când este vorba despre pace și armonie între popoare, așa că au arătat lucrul acesta așa cum au știut mai bine prin desene și jocuri demonstrative.





Toleranța, rezultat al bunei educații

Elevii clasei I au marcat *Ziua mondială a toleranței* pe data de 28 Noiembrie, printr-un joc de rol, discuții libere și desene adecvate.

Ce înseamnă a fi tolerant? A fi tolerant înseamnă a fi îngăduitor, indulgent, iertător. Este unul dintre elementele divine ce conduce la liniște, pace, respect, aspecte urmărite și în învățăturile biblice. Unii dintre semenii noștri sunt hărăziți cu această trăsătură, alții o dobândesc printr-o bună educație, iar alții, din varii motive, se încapățânează să ignore această minunată trăsătură, pricinuind tot felul de neliniști pe Pamânt.

Toleranța este respectul, acceptarea și aprecierea bogăției și diversității culturilor lumii noastre, felurilor noastre de expresie și manierelor de exprimare a calității noastre de ființe umane. Este încurajată prin cunoașterea, deschiderea spiritului, comunicare și libertatea gândirii, conștiinței și credinței.

Toleranța este armonia în diferențe.



Halloween-ul este printre cele mai așteptate sărbători, deoarece elevii au posibilitatea să participe la diferite activități care mai de care mai amuzante precum: Carnavalul măștilor, să decupeze și să decoreze bostănei cât mai ciudat, să cânte și să danseze, toate aceste activități făcându-le o deosebită plăcere.



1 DECEMBRIE, Ziua națională a României a fost sărbătorită de toate clasele Școlii Gimnaziale Țifești prin cântece patriotice, desene și vizionări filmulețe istorice PPT.

“Privim în înfăptuirea unității noastre naționale ca la un triumf al libertății românești”,

spunea **Iuliu Maniu** la Marea Adunare de la Alba Iulia, din 1 decembrie 1918.

Atunci se năștea o țară întregită cu teritorii care vremelnic fuseseră rupte de vitregia timpului. Devenea realitate România Mare pentru că la 9 aprilie Basarabia s-a unit cu România, la 28 noiembrie, același an, Bucovina hotărâse unirea necondiționată cu Țara Mamă, iar la 1 decembrie, la Alba Iulia, Transilvania completa harta reală a statului român.





Moș Craciun a poposit cu sania trasă de reni și la elevii clasei I încărcat cu daruri și povețe, deoarece au fost cuminiți, ascultători și au obținut rezultate bune la învățătură. Aceștia l-au răsplătit pe Moș Crăciun cu o frumoasă scenetă și colinde minunate cu drag interpretate.



Nu putea lipsi din calendarul activităților extrașcolare ziua de **15 ianuarie**, ziua marelui poet național **Mihai Eminescu**. „Fluturașii”, au interpretat poezii, au desenat portretul poetului și au vizionat un film PPT despre viața și activitatea acestuia.



Elevii clasei I ai Școlii Gimnaziale Țifești

Îndrumător: Prof. învă. primar Postolache Ramona

VI.REPERE ALE ACTIVITĂȚII NOASTRE

Prin tematica variată pe care o abordează revista „ECHOURI” este deopotrivă o invitație adresată curiozității și fanteziei caracteristice vârstei, inteligenței iscoditoare ce caracterizează cei 21 elevi ai clasei a II-a și un pretext de a deveni exploratori printre cunoștințele acumulate la orele de curs, din activitățile extrașcolare sau din experiența proprie, de zi cu zi.

Credem în această revistă și o considerăm modalitatea prin care ne putem exprima gândurile, impresiile și putem împărtăși altora preocupările noastre. Totodată o felicităm și îi mulțumim pentru inițiativă și pentru invitația de a ne și împărtăși roadele muncii noastre doamnei profesor Postolache Ramona.

Suntem siguri că rezultatul strădaniei și a implicării fiecărui cadru didactic în nașterea acestei reviste va fi apreciat de oricare cititor!

Încercăm acum să ne destăinuim și precizăm că prin activitățile pe care le-am organizat și la care am fost protagoniști, ori cele la care am participat alături de alți elevi ai școlii, am demonstrat că dispunem de calități deosebite, de talent, că suntem capabili să ne implicăm înderularea unor proiecte frumoase, că ne petrecem în mod util și plăcut timpul liber și mai ales că venim la școală pentru a pleca cu un bagaj de cunoștințe.

Încă din clasa pregătitoare ne-am ghidat după pildele „*Omul nu poate ajunge om decât prin educație*” - I.Kaut și „*Educația este cel mai frumos dar pe care-l poate dobândi omul.*” - Platon, astfel că încercăm pe cât posibil să punem educația pe primul plan, îmbinând seriozitatea cu pasiunea și plăcerea, învățarea cu jocul, activitățile școlare cu cele extrașcolare, dar educative.

Prima lună a anului școlar ne-a umplut *hambarele* cu cunoștințe noi din lumea **ortografiei, punctuației**, am străbătut întreaga „*Galaxie*”, am plutit printre **Planetele Sistemului Solar** și am coborât în dansul frunzelor, pe aripi de porumbei tocmai de **Ziua Păcii** când albul pasărilor ce simbolizează libertatea, credința, pacea „*fâlfâiau*” pe avizierul clasei noastre.



Am continuat cu *Ziua Mondială a Curățeniei* și împreună cu elevii clasei I, îndrumați de doamna învățătoare Postolache Ramona am desfășurat acțiuni de ecologizare, începând din sălile de clasă unde ne desfășurăm activitatea și continuând cu spațiul verde din jurul școlii.

Această activitate ne-a dat „aripă” spre mai mult, de aceea ne-am înscris în proiectul „*Igiena de nota 10*” în urma desfășurării acestuia conștientizând ce importantă are acest cuvânt în viața, sănătatea, activitatea omului.

Am realizat desene deosebite, filmulețe postate pe pagina noastră de facebook „Clasa Fluturașilor Țifești” unde, de altfel vă invităm să vizualizați o parte din activitatea desfășurată de clasa noastră.



Pentru că „**educația**” este principiul care ne ghidează pașii în această unitate am sărbătorit și **Ziua Educației** în urma căreia a răsărit un falnic „**arbore**” al educației în ale cărui ramuri am picurat toate ideile noastre despre însemnătatea acestui cuvânt în mintea noastră. Și pentru că educația a însemnat și prietenie ne-am unit forțele cu colegii clasei I pentru a obține un rezultat deosebit.





Pentru a dovedi că nu ne temem de nimic, am încheiat luna octombrie cu activități specifice **Halloween-ului** în care am recitat poezii, ghicitori, curiosități și povești despre dovleci, ne-am costumat în personaje de basm și am dansat pe ritmurile molodiei „Nu mi-e frică de bau-bau”.



Aerul rece al lunii noiembrie ne-a împins spre o altă activitate demnă de subliniat din cadrul proiectului „*Săptămâna educației globale*” punându-se accent pe cooperare, participare, dialog și respect-cuvinte care desemnează atitudini pe care trebuie să le aibă toți oamenii dintr-o școală.

Nu am rămas indiferenți nici la activitatea „*Singuranța copilului - priorități a școlii, familiei și poliției*”, dar și la „*Securitatea alimentației*”, activitate care ne-a provocat nu numai foame de cunoștințe, ci și de fructe și legume.



Am început luna decembrie defilând în pași de patrioți spre activitatea „*La multi ani, România!*” desenele, colajele și cântecele noastre preamărind înaintașii demni ai istoriei.



Revenind în prezentul copilăriei ne-am pregătit ghetuțele pentru *Moș Nicolae* și am colindat după datini în preajma sărbătorilor de *Crăciun*. Nu am sărit peste obiceiul de a-l invita pe Moș Crăciun la serbare și asta ne-a adus... multe daruri.





Noul an 2016 l-am început în pași de *înmulțire*, operație care ne-a dat bătaie de cap, dar care ne va folosi toată viața.

Și pentru că doamna învățătoare ne tot repetă „*Învățați, învățați, învățați...*” precum *Eminescu*, am stabilit să-l serbăm pe acest mare poet pentru ceea ce a fost și va fi pentru literatura noastră, implicându-ne și în *proiectul de parteneriat „Marele poet român Mihai Eminescu”*.



„*Hai să dăm mână cu mână*” am hotărât pe *24 Ianuarie*, astfel încât să putem trece atât peste trecut, cât și peste prezent, dar mai ales peste *mediile de viață acvatice* pe care cu mare drag și implicare le-am realizat individual sau în echipă, conștientizând și dovedind -odată în plus implicarea noastră în toate activitățile propuse de doamne învățătoare Mustăța Maricela.



De precizat că nu am ocolit nici *concursurile școlare* de tip „Eurojunior” sau „Comper” unde am obținut rezultate deosebite, cât și medalii numeroase.



Eforturile depuse pe parcursul semestrului și satisfacțiile le-am cules din laudele doamnei învățătoare și din calificativele finale obținute la finalul acestei perioade. Împreună cu doamna învățătoare suntem mulțumiți de rezultatele obținute în semestrul I al anului școlar 2015-2016, de activitățile desfășurate și sperăm să fim la fel de buni și silitori în continuare

Elevii clasei a II-a ai Școlii Gimnaziale Țifești

Îndrumător Prof. înv. primar Mustață Maricela

SUNT ROMÂN, SUNT PATRIOT

Elevii clasei a III-a de la Școala Gimnazială Țifești, sub îndrumarea doamnei învățătoare Oprea Maria, au sărbătorit ziua de 24 ianuarie, desfășurând un scurt program intitulat „Sunt român!” și realizând lucrări care au marcat această zi. Deși sunt mici, elevii au vrut să-și arate recunoștința față de înaintași, care au realizat unirea Moldovei cu Țara Românească, demonstrând că și ei vor duce mai departe tradiția acestui neam luptător.



Elevii clasei aIII-a ai Școlii Gimnaziale Țifești

Îndrumător: Prof. învă. primar Oprea Maria

VII. PROBLEME DE PERSPICACITATE**Problema 1.**

Ce te faci atunci când îți trebuie exact cinci litri de apă, dar ai la dispoziție doar două găleți: una de patru și una de șapte litri? Te-ai descurca?

Problema 2.

Într-o zi toridă de vară, când văzduhul zângănește de găze, pe o păgiște mică și verde cu aria 3.5 hectare pasc doi cai de aceeași culoare și prăsilă, care diferă între ei numai prin faptul că coada unuia e legată. Pajiștea are formă de paralelogram și un cal mănâncă iarbă, mișcându-se pe diagonala acestuia, iar celălalt – pe laturi. Care din acești cai va mânca mai multă iarbă într-o oră, dacă au poftă de mâncare egală și pătura vegetală a păgiștei este la fel pe toată suprafața?

Soluția Problemei 2

Mai multă iarbă va mânca acel cal, coada căruia e legată: el nu va fi sustras de la mâncare pentru ca să alunge musculițele.

Problema 3.

Propuneți cuiva să se gândească la un număr nu prea mare (pentru simplitatea calculelor) și să înmulțească acest număr cu el însăși. La rezultat cereți să adauge numărul gândit dublat, iar apoi – încă 1. După rezultatul declarat a operațiilor aritmetice dumneavoastră puteți să indicați numărul gândit. Cum se face aceasta?

Soluția Problemei 3

Pentru a afla numărul gândit trebuie din cel declarat de extras rădăcina pătratică, și apoi de scăzut o unitate.

Argumentare.

Fie că cineva s-a gândit la un număr k . După operațiile propuse vom primi:

$$k \cdot k + 2 \cdot k + 1 = (k+1)^2.$$

Numărul $(k+1)^2$ și va fi declarat.

Pescuit cu ghinion.

Un pescar amator isteț la matematică se înapoia odată de la pescuit. Văzându-l cam posomorât, fetița sa, Mirela, i-a ieșit nerăbdătoare în cale și l-a întrebat:

-De ce ești supărat, tată?

-Cum să nu fiu, îi răspunse el, când știu câți pești am prins de astădată: 6 fără cap, 9 fără coadă și 8 pe jumătate !

Câți pești a prins acest șugubăț pescar?

Soluția Problemei: 0 pești

Anecdote matematice

I. Odată Isaac Newton a vrut să-și fiarbă un ou de găină, fără a întrerupe lucrul. Își lua un cronometru pentru a fierbe oul numai în timp de trei minute. Era, însă, preocupat de problema sa matematică, pe care încerca s-o rezolve în acel moment. Când își aduse aminte, mare-i fu mirarea: a pus ceasul la fiert, iar în mână ținea oul ca să numere minutele.

II. Marele fizician Josiah Gibbs, fiind un om foarte retras, nu scotea, de obicei, nicio vorbă la consiliile științifice ale universității unde el predă. La una din ședințele în cadrul căreia se discuta întrebarea cărui obiect trebuie de rezervat mai mult spațiu în noul program de studiu: matematicii sau limbilor străine. Gibbs n-a răbdut, totuși, și a luat cuvântul: – Matematica tot este limbaj, – a spus el.

Întrebări mai șugubețe pentru minți foarte istețe

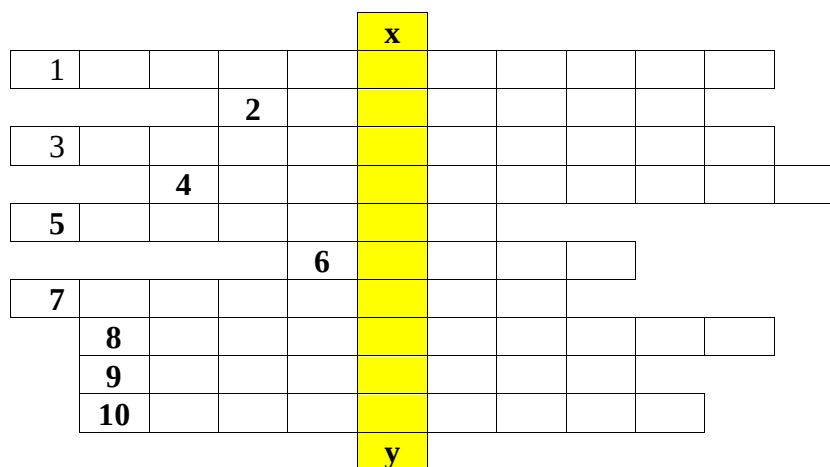
1. O domnișoară este înmormântată în vârf de deal. De ce?
2. Moare și soțul acesteia. Poate fi înmormântat la poalele dealului? De ce?
3. Un paznic de noapte, moare în timpul zilei. Are el dreptul la pensie?
4. În China un japonez se poate căsători cu sora văduvei lui?
5. O cărămidă costă 1 leu și încă jumătate de cărămidă. Câți lei costă o cărămidă?
6. În ce parte, stânga sau dreapta, a unei bancnote de 10 lei este portretul lui Nicolae Iorga?
7. La niște săpături s-au descoperit trei monede cu inscripțiile Roma 101 e.n, Roma 53 e.n. și Roma 456 i.e.n. Toate sunt autentice? De ce?

8. Un tren personal pleacă din București spre Cluj. Un accelerat pleacă din Cluj spre București. Ele se întâlnesc în gara Mediaș. Care este mai aproape de București în momentul întâlnirii?
9. Un cioban are 15 oi. În afară de 5, toate mor. Câte oi mai rămân?
10. Ești pilot de avion pe ruta București-New York. Avionul pleacă din București cu 20 de pasageri și face escale la Berlin și Paris. Câți ani are pilotul?
11. Câte cifre de nouă se folosesc pentru a scrie primele 100 de numere naturale.
12. Unde s-a săpat prima fântână din România?
13. Câte sute sunt într-o duzină?
14. Un doctor prescrie unui pacient 3 pastile pe care le ia din jumătate în jumătate de oră. De cât timp are nevoie să le ia pe toate?
15. Ce eveniment a avut loc la 25 XII 1944 la București.
16. Câte animale din fiecare specie a luat Moise în arca lui?
17. Unde a scris M. Eminescu “Amintiri din copilărie” la Ipotești sau Botoșani?
18. Un litru de oțet are 9^0 . Câte grade are o jumătate de litru?
19. Cât fac doi plus doi împărțit la doi?
20. La o mână ai 5 degete. La două mâini ai 10 degete. Câte degete ai la zece mâini?
21. Un nufăr își dublează suprafața în fiecare zi. În a zecea zi ocupă un sfert de lac. În a câta zi va ocupa întreg lacul?
22. Care este al douăzecilea număr natural?
23. Calculează în minte: $1000+20+30+20+20+10=$
24. Nasul lui Pinocchio are cu șase centimetri mai mult decât jumătatea lui. Câți cm are nasul lui Pinocchio?
25. Un cetățean de origine irlandeză, care trăiește în SUA, poate fi înmormântat în Franța cu funeralii naționale?
26. Câte zile de naștere are un om de 33 de ani născut în luna februarie?
27. Dacă cineva se culcă la 8 seara și își pune ceasul să-l trezească la 9 dimineața câte ore va dormi?
28. La 14 iulie este ziua Franței. La ce popor din Asia mai există această zi?
29. Ce număr împărțit prin cincimea lui dă ca rezultat exact cinci?
30. Un vânător a urmărit trei zile un urs și în una din ele l-a împușcat. În care?

31. Un avion se prăbușește exact pe granița dintre România și Ucraina. Unde sunt îngropați supraviețuitorii în România sau în Ucraina?

- 1) Acolo era cimitirul
- 2) Fata era domnișoară
deci nu avea soț
- 3) Morții nu iau pensie
- 4) Vaduva are soțul mort
- 5) 2 lei
- 6) Este N. Grigorescu
- 7) Cine știa când începe e.n
- 8) Ambele
- 9) 5
- 10) Tu ești pilotul
- 11) 20
- 12) În pământ
- 13) 0, duzină înseamnă 12
- 14) 1 h
- 15) Crăciunul
- 16) Noe a luat
- 17) Ion Creangă a scris
- 18) Tot la fel
- 19) 3
- 20) 50
- 21) a douăsprezecea
- 22) 19
- 23) 1100
- 24) 12 cm
- 25) Omul trăiește în SUA
- 26) Una singură
- 27) O oră
- 28) La toate popoarele
- 29) Orice număr nenul
- 30) În ultima zi
- 31) Sărării doar au
supraviețuit

Rebus matematic



- 1 Studiaza cifrele și numerele;
- 2 Figura geometrică cu toate laturile și unghiurile egale;
- 3 Figura geometrică cu lungime și lățime;
- 4 Inegalitate cu una sau două necunoscute;
- 5 Corp geometric cu două baze paralele și congruente;
- 6 Suprafața unei figuri;
- 7 Propoziție cu o variabilă în care apare o singură dată semnul egal;

8 Suma laturilor unei figuri geometrice;

9 Face legătura între două mulțimi;

10 Corp geometric care are la baza un poligon regulat;

x-y Știința exactă

					x					
1	A	R	I	T	M	E	T	I	C	A
			2	P	A	T	R	A	T	
3	D	R	E	P	T	U	N	G	H	I
	4	I	N	E	C	U	A	T	I	E
5	P	R	I	S	M	A				
			6	A	R	I	A			
7	E	C	U	A	T	I	E			
	8	P	E	R	I	M	E	T	R	U
	9	F	U	N	C	T	I	E		
	10	P	I	R	A	M	I	D	A	
					y					

Autor: Prof. de matematică Ursu Mihaela

Școala Gimnazială Țifești



VII. EDUCAȚIA - RESPONSABILITATEA MEA, A TA, A NOASTRĂ

Într-o societate ce pare să fi pierdut busola adevăratelor valori umane, pe bună dreptate mă întreb cum aș putea să-mi ajut propriul copil să supraviețuiască? Ce să-l învăț, de la cine să-i spun să învețe, ce modele să-i ofer? Pot singur să-l educ? Cine vine în sprijinul meu?

Începutul îmi aparține, ca-ntr-o poveste frumoasă ce pornește cu promisiunea că micul om din brațele mele va deveni un mare om, un om special, bun, cinstit și împlinit. Pentru aceasta îmi pregătesc copilul de drum strecurându-i în minte și suflet politețe, respect, blândețe, încredere în sine, responsabilitate. Credeți că e greu? Spun vorbe mari? Nu cred!

Nu e greu, e doar ceva ce trebuie făcut permanent! Cum? În primul rând, prin exemplul personal. Să nu uităm că suntem primele și cele mai importante modele comportamentale pentru copiii noștri. Dacă nu spunem *te rog, mulțumesc, cu plăcere, sărut mâna pentru masă, poftim*, nu avem dreptul să le cerem copiilor noștri să rostească aceste cuvinte. Dacă tati înjură când se împiedică, scuipă sau fumează pe stradă, sigur puiul de bărbat va face la fel... Dacă mami se uită mereu la TV sau vorbește la telefon, fetița de ce ar citi o carte? Să nu uităm că ai noștri copii sunt oglinzile noastre cu sufletele.

Mai târziu, puiul meu merge la școală. Acolo am credea că va găsi oameni cu har ce-l vor învăța pe puiul meu să fie prietenos, tolerant, darnic, să colaboreze, dar și să-și depășească limitele. Am credea că va întâlni oameni dedicați, bine pregătiți profesional ce-i vor dezvălui copilului meu un univers de cunoștințe, o lume fascinantă a științei. Nu-mi doresc un carnet plin de Foarte bine sau zeci de participări la concursuri, e normal să nu-i placă toate materiile... îmi doresc un copil căruia să-i fie încurajată curiozitatea, care să știe cum să descopere și să caute informații, care să fie ajutat să-și descopere talentele și aptitudinile. Îmi doresc ca al meu copil să fie entuziasmat că a aflat de ce plouă, să fie fascinat de lumea faraonilor...

Dar dacă nu se întâmplă așa? Dacă domnul profesor întârzie și doamna profesoară țipă sau e plictisită? Atunci îmi ascult cu atenție copilul, discut cu domnul profesor, cu doamna profesoară și împreună facem ce e bine pentru cel mai important personaj al poveștii! În astfel de situații, nu căutarea vinovaților și pasarea responsabilității sunt soluția. Ar trebui să ne consumăm energia căutând împreună soluții, sprijinindu-ne reciproc... noi... cavalerii copilăriei:

Cavalerul mami/ tati și Cavalerul doamna/ domnul! Suntem împreună de aceeași parte a baricadei, împreună pregătim puiul de om pentru a porni în aventura ce-o numim viață! Nici unul, nici celălalt nu ne dorim ca “al nostru” să fie egoist, nepolitic, să vorbească urât, să nu știe să-și socotească restul la magazin, să nu știe imnul țării, să nu știe a face semnul Sfintei Cruci, să lovească atunci când ceva nu-i place, să fure, să înșele.

E greu să ducem această povară! Într-o lume în care e mai important să ai case mari, mașini scumpe și bani “fără număr” decât să știi să vorbești corect în limba română, să știi istoria neamului tău, să cunoști geografia Europei, să vorbești o limbă străină, într-o lume în care parcă e suficient să ai foarte mult tupeu și impertinență pentru a reuși e greu să mai crezi în EDUCAȚIE, BUNĂ CREȘTERE, POLITEȚE, OMENIE, ȘTIINȚĂ, TALENT, GENEROZITATE, PROFESIONALISM.

Este greu... dar nu imposibil! Noi, cei doi cavaleri ai copiilor noștri, FAMILIA și ȘCOALA trebuie să colaborăm, să construim oameni buni și frumoși, capabili să reușească în viață, oameni demni, cinstiți, toleranți, oameni ce vor ști să clădească o lume mai bună pentru ei, pentru copiii lor și pentru batrânețea noastră!

Educația copiilor noștri este cea mai mare responsabilitate a noastră, responsabilitate ce trebuie să ne-o asumăm până la capăt. Singura soluție este aceea de a colabora, familie și școală, pentru a rezolva această sarcină, spre binele copiilor noștri.



IX.PAGINILE LIMBII ENGLEZE**THE FUNNIEST ROMANIAN EXPRESSIONS... TRANSLATED INTO ENGLISH**

A Romanian is not the best! "He's the toughest one in the parking lot" (cel mai tare din parcare)

- 📖 A Romanian is not “surprised”, his “face has fallen off”! (i-a picat fața)
- 📖 A Romanian doesn't exaggerate, he jumps over the horse! (a sari calul)
- 📖 A Romanian won't “lose temper”, his “mustard will jump off”! (îi sare muștarul)
- 📖 A Romanian won't “try to fool you”, he'll “throw vapors at you” (te aburește...) Nor will he “lie to you”, he'll “sell you doughnuts” (vinde gogoși)
- 📖 You don't “drive a Romanian nuts”, you'll take him out of his watermelons”! (îl scoți din pepeni).
- 📖 A Romanian is not “crazy”, he's “gone on a raft”. (dus cu pluta)
- 📖 A Romanian won't tell you to stop “wasting time”, he'll tell you to stop “rubbing the mint”! (a freca menta)
- 📖 A Romanian won't say that something is “cool”, he'll say it's “concrete”. (beton)
- 📖 As a Romanian you don't “fool yourself”, you “get drunk with cold water” (te îmbeți cu apă rece)
- 📖 A Romanian is not “stupid”. He's “a Venice bush”. (tufă de Veneția)
- 📖 A Romanian will not look at you “confused”. He will “stare like an ox at a new gate”. (a se uita ca vițelul la poarta nouă)

A Romanian will not tell you lies! He will walk with a painted crow! (a umbla cu cioara vopsita)



Material realizat de prof.lb.engleză Nechita Monica cu sprijinul și imaginația elevilor clasei a VI-a, Școala Gimnazială Țifești

Halloween este o sărbătoare de origine celtică, preluată astăzi de multe popoare din lumea occidentală, ea răspândindu-se în secolul al XIX-lea prin intermediul imigranților irlandezi din Statele Unite ale Americii.

Milioane de oameni celebrează Halloween-ul cu costume, trick-or-treat sau petreceri tematice, așa că nici elevii Școlii Gimnaziale Țifești nu au rămas mai prejos și au sărbătorit printr-o Paradă a costumelor și măștilor, desene, expoziție de dovlecei decupați.





**Material realizat de prof. lb. engleză Nechita Monica cu sprijinul și imaginația elevilor
Școlii Gimnaziale Țifești**

X.ÎNVĂȚAREA LIMBILOR EUROPENE, O NECESITATE



În Uniunea Europeană se vorbesc 23 de limbi printre ele fiind: limbile română, franceză, engleză germană, italiană, spaniolă. În România și în școlile noastre se studiază limbile engleză și franceză.

Profesorilor de limbi străine le revine un rol esențial în construirea unei lumi a multilingvismului. Dozând corect competențele lingvistice și cele pedagogice, ei le pot trezi elevilor lor un entuziasm pentru cunoașterea limbilor străine, care îi va însoți pe tot parcursul vieții. În zilele noastre, școlile trebuie să îi pregătească pe copii să facă parte dintr-o societate deschisă altor culturi și în care ei pot veni în contact cu persoane din multe țări și cu tradiții diferite.

Școlile au, de asemenea, un rol important în a-i ajuta pe copii să își dezvolte întreaga gamă a abilităților de comunicare, inclusiv limba lor maternă, limba de instruire și limbi diferite de limba maternă, dar și competențe de ordin intercultural.

Deprinderea și practicarea altor limbi ne încurajează să căpătăm o mai mare deschidere față de ceilalți, față de culturile și punctele lor de vedere; ne ameliorează abilitățile cognitive și ne consolidează competențele lingvistice în limba noastră maternă; ne conferă posibilitatea de a beneficia de libertatea de a lucra sau de a studia într-un alt stat membru.

Prin activarea aptitudinilor lor naturale pentru asimilarea limbilor la o vârstă fragedă, copiii dispun de mai mult timp pentru a învăța și, astfel, beneficiază de o experiență lingvistică și culturală care contribuie la creșterea încrederii în sine și la dezvoltarea lor generală și îi determină să manifeste mai multă hotărâre și să participe mai activ.

Ziua Europeană a Limbilor Străine a fost marcată de elevii Școlii Bătinești prin:

- prezentarea unei scenete în limba engleză
- recitare de poezii și intonare de cântece în limba engleză
- prezentarea unor obiective turistice în limba țării căreia aparțin (engleză, franceză);
- crearea unui workshop
- expoziție de obiecte ce țin de cultura și civilizația altor popoare
- bula de dialog s-a realizat pe foi de hârtie colorată și pe fiecare bulă se scrie sintagma "vorbește cu mine" în cateva limbi oficiale vorbite pe teritoriul Europei.
- încurajarea copiilor în a-și face prieteni online vorbind în limba lor (engleză)
- dezvoltarea interesului pentru cultura și civilizația altor țări;



Prof. Limba engleză Robescu Aura

Școala Gimnazială Țifești



XL PAGINILE LIMBII FRANCEZE

Situația Francofoniei în România

Conform „Raportului asupra stării Francofoniei în lume publicat în 1990 de către Ministerul francez al Afacerilor Externe, *„un român din patru ar cunoaște limba franceză și țara ar număra 27% de francofoni,,* Pe plan pedagogic, conform lucrării „Starea Francofoniei în lume,, a Înalțului Consiliu al Francofoniei, editată în 1991: *„la începutul anului școlar 1990, care a marcat și introducerea limbii franceze în învățământul primar, începând de la vârsta de opt ani, opțiunile părinților s-au îndreptat mai întâi către limba franceză (38%), apoi engleză (26%) și, în fine, germană (20%).* La acea dată, 161.000 elevi urmăreau cursuri în limba franceză, iar Maison parisienne Hatier-Didier edita primul manual corespunzător clasei a II-a curs primar, manual conceput de către o echipă de profesori români. În plus, mai multe filiere francofone pe lângă instituții de învățământ superior funcționează la București (Universitatea Politehnică, Academia de Științe Economice, Universitatea Tehnică de Construcții, Facultatea de Științe politice și Facultatea de Chimie din cadrul Universității), Craiova (Facultatea de Electrotehnică), Iași (Universitatea Tehnică „Gheorghe Asachi,,) și Timișoara (Institutul Politehnic). Aceste filiere au stabilit legături puternice de cooperare cu Agenția Universitară a Francofoniei (AUPELF-UREF). De menționat, de asemenea, Școala Doctorală din București ce se află tot sub patronajul Agenției Universitare a Francofoniei.

La aceasta se adaugă și participarea Bibliotecii Naționale din România la programul Băncii Internaționale de Date privind țările francofone, BIEF. Să notăm, totodată, că în România există un Institut Francez la București, având drept corespondent un Centru Cultural Român la Paris, precum și trei Centre Culturale, după cum urmează: Iași, Cluj și Timișoara, a căror funcționare este urmarea Acordului Guvernamental semnat la Paris în septembrie 1990, între România și Franța, la care se adaugă mai multe Alianțe franceze. Dacă, la începuturile sale, Francofonia reprezenta o dimensiune culturală, evoluția sa recentă, cea din ultimul deceniu în special, dovedește că a devenit un element la plural, modern și solidar, al unității în diversitate, novator și original în peisajul politic, economic și cultural internațional. Francofonia nu mai este numai ansamblul persoanelor de pe mapamond care au în comun limba, folosirea limbii franceze, ea fiind în prezent o comunitate internațională, acoperind cele cinci continente, având

un ideal de inter-înțelegere și de fraternitate între popoare sau indivizi care regăsesc în aceasta sinteza dintre aspirația generală către universalitate și aspirația individuală către identitate.

Prof. limbă franceză Corcoz Gabriela

Școala Gimnazială Țifești

XII.CURIOZITĂȚI ȘI LUCRURI INTERESANTE DESPRE APĂ.

- ***Cea mai pură apă este în Finlanda.***
- Se pare că potrivit UNESCO, cea mai pură apă este în Finlanda. În total savanții au studiat apa în 122 de țări. În timpul cercetărilor s-a dovedit că circa 1 miliard de oameni nu au deloc acces la apa pură.
- ***Apa este viață. Pe bune!***
- Fiecare organism este compus în mare parte de apă: Animalele – 75%, Pești – 75%, Meduze – până la 99%, cartofi – 76%, mere – 85%, roșii – 90%, castraveți 95%, pepeni – 96%. Chiar și omul constă din apă. Organismul unui nou-născut constă din 86% de apă, iar al unui om în vârstă – 50%.
- ***Apa este un principal transportator de boli.***
- Aici este paradoxul pentru că apa nu numai ne dă viață, dar ne privează de viață. 85% de boli din toată lumea se transmit prin intermediul apei. În fiecare an, 25 milioane de oameni mor din cauza bolilor transmise prin apă.
- ***Apa ca dietă.***
- Dacă vom consuma din băuturi doar apa, vom reduce drastic aportul caloric general. În primul rând deoarece încetăm să consumăm băuturi bogate în calorii, sucuri și băuturi gazoase dulci, și în al doilea rând, după ce consumăm apă nu ai așa o poftă de dulciuri, cum ai avea dacă ai consuma ceai sau cafea.
- ***Apa pentru o inimă sănătoasă.***
- Da, apa reduce riscul unui atac de cord. Savanții au descoperit că probabilitatea de a suferi un atac de cord este mult mai mică la persoane care consumă aproximativ șase pahare de apă zilnic, decât la cei care consumă doar două.

- *35 tone de apă pe parcursul vieții, destulă, nu?*
- Fără apă o persoană poate trăi un timp foarte scurt. Apa este a doua substanță vitală necesară omului, după oxigen. Fără alimente o persoană poate trăi aproximativ șase săptămâni, fără apă între cinci și șapte zile. Pe parcursul vieții, un bărbat consumă aproximativ 35 tone de apă.
- *Apa care arde.*
- Există și apă periculoasă. De exemplu, în Azerbaidjan există apă care conține cantități mari de metan și poate lua foc dacă apropiem un chibrit de ea. În Sicilia există un lac la fundul căruia se găsesc zăcăminte de acizi care poluează apa din acest lac.

<http://studentpenet.ro/stiri/prostii/curiozitati-si-lucruri-interesante-despre-apa/>

Prof.de fizică-chimie, Băeșu Carmen,

Școala Gimnazială Țifești



XIII.SPORTUL ÎN VIAȚA MEA**REZULTATELE OBTINUTE DE ELEVII ȘCOLII GIMNAZIALE ȚIFEȘTI ÎN
INTERVALUL SEPTEMBRIE 2015-IANUARIE 2016**

Echipa de minifotbal băieți, ciclul primar, clasele I-a-IV-a (Noiembrie 2015-ONSS Vrancea)

- **Locul I** - Turneul semifinal desfășurat la Panciu

Calificați la Turneul Final Județean - cele mai bune 4 echipe-Martie 2016

Echipa de minifotbal feminin, ciclul gimnazial V-VIII, Decembrie 2015 - Olimpiada Gimnaziilor

- **Locul II** pe județ-Competiție desfășurată la Panciu

Echipa de minifotbal băieți Ciclul Gimnazial V-VIII, Noiembrie 2015 - Olimpiada Gimnaziilor

- **Locul III**-Turneul semifinal desfășurat la Panciu

Echipa de minihandbal fete, Ciclul Gimnazial V-VIII, Decembrie 2015-ONSS Vrancea

- **Locul IV**-Turneul semifinal desfășurat la Panciu

Crosul Județean „O șansă pentru fiecare„- Odobești, Octombrie 2015

- Rezultate notabile obținute de TĂNASE MIHAELA, SIBECHI FLORIN, BUGA ROBERT, VROTE LILIANA
- ASS ORIZONTUL, grupa 2007 - **Locul IV** la Memorialul Județean „Gheorghe Ene„, Noiembrie 2015, competitive desfășurată la Sala de sport Bătinești.
- FC. UNIREA ȚIFEȘTI 1999-2000, Juniori B , **locul II** la finalul turului de campionat.
- Școala Gimnazială Țifești, **Locul I** la ACADEMIA DE FOTBAL SOCIAL-FOCȘANI.







Școala Gimnazială Țițești,

PROFESORI: CIORAN PAUL IONUȚ, MANDEA GEORGE DAN

XIV.REGULI DE COMPORTARE A CETĂȚENILOR ÎN CAZ DE DEZASTRE

CUM SĂ TE PROTEJEZI ȘI SĂ INTERVII ÎN CAZ DE INCENDII

- Comportați-vă cu calm și respectați regulile și măsurile indicate în asemenea situație;
- Dacă pentru salvarea oamenilor, trebuie să treceți prin încăperi incendiate, puneți pe cap o pătură umedă;
- Deschide-ți cu prudență ușile, deoarece afluxul, rapid de aer, provoacă creșterea rapidă a flăcărilor;
- Prin încăperile cu fum dens deplasați-vă târâș sau aplecați;
- Strigați victimele (*copiii de regulă se ascund sub paturi, în dulapuri,etc*), găsiți-le și salvați-le;
- Dacă vi se aprinde îmbrăcămintea, nu fugiți, culcați-vă pe pământ și rostogoliți-vă;
- Asupra oamenilor cărora li s-a aprins îmbrăcămintea, aruncați un palton, o pătură sau ceva care îl acoperă etanș;
- În cazul stingerii incendiului folosiți stingătoare, apă, nisip, pământ învelitori, etc;
- Dacă arde suprafața verticală, apa se aruncă de sus în jos;
- Lichidele incendiare se sting prin acoperire cu nisip, pământ, cuverturi grele;
- Instalațiile electrice se sting numai după întreruperea prealabilă a surselor de energie;
- Ieșiți din zona incendiată în direcția dinspre care bate vântul;
- Bombele incendiare de aviație se sting prin acoperirea cu pământ sau prin scufundare în butoaie (*găleți de apă*);
- Picăturile de napalm, căzute pe îmbrăcămintă se sting prin acoperirea locului respectiv cu îmbrăcămintă subțire, lut sau nisip;

ÎN CAZ DE INCENDII SUNAȚI LA 112

CUM SĂ TE PROTEJEZI ȘI SĂ INTERVII ÎN CAZ DE INUNDAȚII

În cazul în care sunteți surprins la domiciliu:

- Aduceți în casă unele lucruri sau puneți-le culcate la pământ într-un loc sigur, (mobila de curte, unelte de grădină sau alte obiecte care se pot muta și care pot fi suflate de vânt sau luate de apă)

- Blocați ferestrele astfel încât să nu fie sparte de vânturi puternice, de apă de obiecte care plutesc sau de aluviuni;
- Evacuați animalele și bunurile de valoare în locuri de refugiu, dinainte cunoscute;
- Încuiați ușile și ferestrele după ce închideți apa, gazul și aparatele electrice;
- Nu stocați saci de nisip pe partea din afara pereților, mai bine permiteți apei de inundație să curgă liber prin fundație, sau dacă sunteți sigur că veți fi inundați procedați singur la inundarea fundației;
- Mutați obiectele care se pot mișca în partea cea mai de sus a casei, deconectați aparatele electrice și împreună cu întreaga familie părăsiți locuința și deplasați-vă spre locul de refugiu, (etaje superioare, acoperișuri, înălțimi sau alte locuri dominante)
- În cazul în care sunteți surprinși în afara locuinței (pe străzi, școli, parcuri săli de spectacole, autogări, etc.)
- Este necesar să respectați cu strictețe comunicările primite și să vă îndreptați spre locurile de refugiu cele mai apropiate.

În cazul în care se trece la evacuare:

- Respectați ordinea de evacuare stabilită: copii, bătrâni, bolnavi și în primul rând populația aflată în zonele cele mai periculoase;
- Înainte de părăsirea locuinței întrerupeți instalațiile de alimentare cu apă, gaze, energie electrică și închideți ferestrele;
- Scoateți animalele din gospodărie și dirijați-le către locurile care oferă protecție;
- La părăsirea locuinței luați documentele personale rezerva de alimente, apă, trusa sanitară, un mijloc de iluminat, aparat de radio, iar pe timp friguros și îmbrăcăminte groasă;
- După sosirea la locul de refugiu, comportați-vă cu calm, ocupați locurile stabilite, protejați și supravegheați copiii, respectați măsurile stabilite.

La reîntoarcerea acasă respectați următoarele:

- Nu intrați în locuință în cazul în care aceasta a fost avariata sau a devenit insalubră;
- Nu atingeți firele electrice;
- Nu consumați apa direct de la sursă, ci numai după ce a fost fiartă;
- Consumați alimente numai după ce au fost curățate, fierte și după caz, controlate de organele sanitare;

- Nu folosiți instalațiile de alimentare cu apă, gaze, electricitate, decât după aprobarea organelor de specialitate;
- Acordați ajutor victimelor surprinse de inundații;
- Executați lucrări de înlăturare a urmărilor inundației, degajarea malului, curățirea locuinței și mobilierului, dezinfectarea încăperilor, repararea avariilor;
- Sprijiniți moral și material oamenii afectați de inundații prin găzduire, donare de bunuri materiale, alimente, medicamente;

RETINEȚI! acest tip de calamitate este precedat, de obicei, de intervale mari de prevenire (mai puțin cazul ruperii barajelor hidrotehnice, pentru localitățile situate, imediat în aval)

CUM SĂ TE PROTEJEZI ȘI SĂ INTERVII ÎN CAZ DE ÎNZĂPEZIRI

- Informați-vă permanent asupra condițiilor atmosferice folosind presa, radioul și televizorul;
- Fiți pregătiți pentru a rezista acasă - pregătiți rezerva de alimente, apă și combustibil;
- Asigurați-vă mijloace diferite pentru încălzit și preparat hrana;
- Pregătiți mijloacele de iluminat independente de rețeaua electrică;
- Păstrați la îndemână unelte pentru degajarea zăpezii;
- Evitați absolut orice fel de călătorie dacă nu este absolut necesară;
- Dacă totuși este necesar să plecați luați-vă îmbrăcăminte groasă;
- Călătoriți numai ziua și folosiți șoselele principale;
- Interesați-vă de starea drumurilor;
- Nu fiți cutezători și temerari, opriți, întoarceți-vă sau cereți ajutor;
- Dacă plecați cu mașina, echipați-o cu lanțuri pentru zăpadă., lopată, răzuitoare, cablul de remorcare, benzină de rezervă și asigurați-vă că știe cineva încotro plecați;
- Încercați să scoateți autovehiculul de pe partea carosabilă pentru a evita blocajele și a facilita intervenția mijloacelor de dezăpezire,
- Dacă mijlocul de transport se strică, nu intrați în panică și păstrați-vă calmul, dați semnale de alarmă, aprindeți luminile, ridicați capota mașinii și așteptați ajutorul;
- Nu părăsiți mijlocul de transport pentru a cere ajutor la distanțe mari, deoarece vă puteți răătăci;

- Evitați suprasolicitarea;
- În localități nu parcați autovehiculele pe străzi, încercați să le scoateți de pe carosabil;

CUM SĂ TE PROTEJEZI ȘI SĂ INTERVII ÎN CAZUL DESCOPERIRII MUNIȚIILOR NEEXPLODATE

- Nu le atingeți;
- Nu le loviți sau mișcați;
- Nu le introduceți în foc;
- Nu încercați să demontați focoasele sau alte elemente componente;
- Nu lăsați copii să se joace cu asemenea componente;
- Nu ridicați, nu transportați sau introduceți munițiile neexplodate în încăperi, locuințe sau grămezi de fier vechi;
- În zonele unde se presupune că ar exista muniții neexplodate nu executați lucrări de îmbunătățiri funciare, săpături manuale, nu aprindeți focul și interziceți circulația vehiculelor, oamenilor și animalelor;
- Când se execută lucrări și se depistează, cu ocazia săpăturilor, muniții neexplodate, se sistează imediat lucrările, se îndepărtează întregul personal din zona periculoasă și se anunță organele de intervenție;

REȚINEȚI! - neutralizarea și distrugerea munițiilor se execută de către subunitățile pirotehnice care au pregătirea și dotarea cu aparatură specială pentru aceasta misiune periculoasă.

CUM SĂ ACȚIONEZI ȘI SĂ TE PROTEJEZI ÎN CAZ DE ACCIDENT NUCLEAR SAU CHIMIC

- Comportați-vă cu calm și respectați regulile și măsurile indicate în asemenea situații;
- Pregătiți mijloacele individuale de protecție (măști contra gazelor, costume de protecție, alte mijloace individuale) pentru a fi folosite imediat;
- Când se anunță pericolul contaminării este necesar să luăm cu noi rezerva de apă și alimente, mijloacele de protecție individuală, trusa de prim ajutor, actele de identitate, să închidem apa și gazele, să stingem focurile din sobă, să scoatem din priză toate aparatele

electrocasnice, să stingem luminile, să închidem ferestrele și ușile și în cel mai scurt timp să ne adăpostim;

- Limitați la maximum deplasările în afara locurilor de adăpostire, iar dacă o faceți îmbrăcați mijloacele de protecție;
- Nu consumați alimente, apă, decât din surse protejate și avizate;
- Fiți pregătiți în vederea unei eventuale evacuări în afara zonei contaminate;
- Evitați contactul cu obiectele din jur;
- Nu intrați în locuințe, încăperi de lucru, etc. cu îmbrăcămintea contaminată;
- În lipsa adăposturilor speciale, adăpostiți-vă în locuință, în încăperea cea mai izolată de exterior (culcare, subsoluri, etc.) și luați măsuri de etanșare la uși și ferestre;
- Deschide-ți radioul, televizorul, pentru a asculta comunicatele transmise despre situația creată și măsurile care urmează să se realizeze;
- Asigurați protecția fântânilor, introduceți animalele în grajduri, aplicați măsurile de protecție la grajduri și locuințe, prin acoperire și etanșare;
- Executați decontaminarea personală și a îmbrăcămintei și încălțămintei;
- Solicitați ajutorul organelor specializate pentru intervenție;
- Dacă nu ați fost afectați de accident, sprijiniți organele de intervenție pentru acordarea primului ajutor, asigurarea pazei și ordinii în zonă, executarea decontaminării.

DECONTAMINAREA- constă în îndepărtarea substanțelor radioactive, toxice de orice natură și a agenților patogeni de pe diferite suprafețe sau materiale pe care s-au depus substanțe radioactive, chimice sau biologice

CUM SĂ TE PROTEJEZI ȘI SĂ INTERVII ÎN CAZ DE CUTREMUR

Ce trebuie să știi și să faci înainte de producerea unui cutremur

- Să-ți însușești regulile minimale pentru a-ți salva viața în caz de cutremur;
- Să nu depozitezi în clădirile cu destinația de locuință materiale combustibile, explozivi sau substanțe toxice.
- Să fixezi mobilierul și alte obiecte încât acestea să nu se răstoarne, să alunece sau să se prăbușească în timpul cutremurului, devenind astfel surse de pericol.
- Să ai la îndemână un aparat de radio portabil, o lanternă cu baterii de rezervă și o trusă de

prim ajutor.

- Să cunoașteți locurile celor mai apropiate unități medicale, sediul poliției, pompierilor și alte adrese utile.
- Să știi și să stabilești un loc în care se vor afla actele familiei, o listă cu adresele și telefoanele utile.

Reguli minimale pentru a-ți salva viața în cazul producerii unui cutremur

- Păstrați-vă calmul, nu intrați în panică.
- Închideți sursele de foc.
- Deschideți ușile și depărtați-vă de ferestre sau balcoane.
- Adăpostiți-vă sub o grindă, lângă un perete de rezistentă, toc de ușa, sub birou sau o masă solidă.
- Nu fugiți pe ușă, nu săriți pe geam, nu alergați pe scări, nu utilizați liftul.
- Dacă sunteți pe stradă, depărtați-vă de clădiri, stâlpi sau alte obiecte aflate în echilibru precar, deplasați-vă cât mai departe de clădiri, feriți-vă de căderea tencuielilor, coșurilor, parapetelor, evitați aglomerația, nu alergați.
- Nu blocați străzile, lăsați cale liberă pentru mașinile salvării, pompierilor, echipelor de intervenție.
- Când sunteți în mașină (și aceasta în mers) scoateți mașina în afara carosabilului, opriți imediat și rămâneți în mașină.
- Când mașina este staționată lângă clădire, este bine să părăsiți mașina imediat și să vă îndepărtați de aceasta.
- Ascultați numai anunțurile posturilor de radio și televiziune și recomandările organelor în drept.

Ce trebuie să faci imediat după cutremur

- nu părăsi imediat locul în care te afli.
- la părăsirea locuinței luați actele de identitate, un mijloc de iluminat, un aparat de radio și obiecte personale.
- închide instalația de gaz și electrică.
- nu folosi foc deschis.
- dacă s-a declanșat un incendiu încearcă să-l stingi.
- anunță serviciile speciale de intervenție.

- acordă primul ajutor celor afectați.
- calmează persoanele intrate în panică sau speriate, în special copiii.
- îmbracă-te corespunzător anotimpului.
- după seism părăsește cu calm clădirea fără a lua lucruri inutile, verifică mai întâi scara și drumul de ieșire.
- dă prioritate celor răniți, copiilor, bătrânilor și femeilor.
- nu atinge conductorii electrici sau alte instalații electrice.
- combate zvonurile, știrile false, panica și dezordinea.
- evită, pe cât posibil, circulația pe străzi.
- ajută echipele specializate de intervenție, respectând dispozițiile acestora.

RETINEȚI! - uneori cutremurul poate fi urmat de replici care pot fi la fel de severe sau mai puternice decât socul inițial.

APEL UNIC PENTRU SITUAȚII DE URGENȚĂ: 112

Responsabil ISU, prof. înv. primar Crăciun Cristinel

Școala Gimnazială Țifești

XV.ȘTIATLĂ...

Pentru a produce 170 de mii de creioane este nevoie de un singur copac?



Creierul constituie aproximativ 2% din greutatea corporală, dar funcțiile sale consumă peste 20% din sânge?



S-a estimat că Tyrannosaurus Rex avea o vedere de 13 ori mai bună decât cea a oamenilor.



Știai că butonul „Like”(Îmi place)de pe Facebook s-a numit „la început,”Awesome”?(Minunat).



De-a lungul vieții unui om în vârstă de 70 de ani, inima bate de 2,5 miliarde de ori și fiecare ventricul pompează în artere 170 milioane de litri de sânge.



Când faci sport, sângele tău are nevoie de 10 secunde ca să ajungă de la inimă până la degetul mare de la picior și înapoi.

Echouri.. – publicație cu apariție semestrială
Redactor – Postolache Ramona Mihaela
ISSN 2501-4900
ISSN-L 2501-4900

Responsabilitatea pentru conținutul materialelor publicate revine în exclusivitate profesorilor colaboratori de la fiecare clasă.

Tipografia Artprint,București,aprilie 2016



ISSN 2501-4900
ISSN-L 2501-4900