

**G RĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT NR. 1
TĂȘNAD**



„RAZĂ DE SOARE”

Tășnad 2016



**„CRED CĂ STĂ ÎN PUTEREA NOASTRĂ, CA TOȚI
COPIII SĂ FIE FERICIȚI ȘI BINE EDUCAȚI”**



Inițiatorii proiectului și coordonatorii revistei:

Director : **Prof.Farcău Adriana**

Redactor șef: **prof.Farcău Adriana**

Tehnoredactor: **administrator Mastan Laura Viorica**

Redactori:

1. Prof. Farcău Adriana
2. Prof. Foriș Maria
3. Prof. Foldeș Nicoleta
4. Adm. Mastan Laura
5. Prof. Domuța Maria

Coperta: adm. Mastan Laura

Consilieri editoriali: prof.Farcău Adriana

Adm.Mastan Laura



Motto: „OMUL NU POATE DEVENI OM DECÂT DACĂ ESTE EDUCAT”



Principală noastră preocupare este de a-i ajuta pe cei mici să se construiască pe sine la vârsta preșcolară, când are loc lărgirea raporturilor dintre copil și realitatea înconjurătoare.

Noi pornim de la identificarea particularităților fiecărui copil descoperind, în felul acesta valorile fiecăruia.

În cadrul grădiniței noastre, copiii învață sub atenta supraveghere a cadrelor didactice calificate și beneficiază de o gamă variată de activități opționale, alese împreună cu părinții, pentru dezvoltarea complementară.

Grădinița noastră este fundamentată în primul rând prin convingerea că „**omul poate învăța să fie om numai de la oameni**”.

Prezentarea unității – G.P.P. 1 TĂȘNAD

CINE SUNTEM NOI ?

Suntem 257 copii, care venim cu drag la grădiniță. Când am intrat prima oară în sala de grupă educatoare ne-a spus “parc-ați fi niște pitici care aveți raze de soare în ochi” (oare erau lacrimi?) Unii dintre noi am plâns, alții am început să explorăm sala de grupă: ”vai ce multe jucării sunt la grădiniță!” și așa timpul trece, trece..... repede,util și tare plăcut.





UNDE NE GĂSIȚI?

Grădinița noastră se află în județul Satu Mare, orașul Tășnad, numit și „orașul cu șapte coline”.

Sediul instituției noastre este pe strada Lăcrămioarelor, nr.55.

Datele noastre de contact sunt:

- ✓ tel/fax.0361415959
- ✓ e-mail: gpptasnad@yahoo.com
- ✓ www.gradinita1tasnad.freewb.ro
- ✓ www.scoli.didactic.ro/gradinita-cu-program-prelungit-nr1-tasnad



CE DOTĂRI AVEM?

- ✓ Mobilier nou, corespunzător;
- ✓ Aparatură modernă: calculatoare, retroproiector, videoproiector, aparate foto- digitale, laptop, cameră video, aparat de plastificat, xerox, conexiune bună la internet.

DE CE SĂ VENIM LA „ GRĂDI”?

Pentru că:

- aceasta își asumă misiunea de a cultiva capacități emoționale
- întărește voința copilului
- ține cont de nevoile afective ale copilului
- permite fiecărui copil să urmeze propriul drum prin manifestări, deprinderi și acțiuni
- deprinde copilul de a-și conștientiza simțul social
- asigură consilierea părinților copiilor preșcolari
- menține permanentă colaborarea familie – gradiniță pentru asigurarea reușitei școlare
- lucrul în grupuri mici de copii pe centre de activitate delimitate atât fizic cât și prin procesul de învățare

CE OFERIM?

Într-un mediu liniștit unde primează calmul și buna dispoziție, copilul dumneavoastră poate desfașura activități sub atenta supraveghere a unor cadre didactice calificate să ofere o educație adecvată fiecărui tip de personalitate.

ÎN UNITATEA NOASTRĂ COPII BENEFICIAZĂ DE:

- cadre didactice cu studii superioare de specialitate și performante în educație
- bucătărie proprie
- evaluare psihologică și terapie educațională
- control medical
- logopedie

DREPTURILE COPILULUI

1. Copilul are dreptul la libertatea de exprimare; acest drept cuprinde libertatea de a căuta, de a primi și de a difuza informații și idei de orice natură, indiferent de frontiere, sub formă orală, scrisă, tipărită sau artistică ori prin orice alte mijloace, la alegerea copilului.

(Art.13)

2. Statele părți vor respecta dreptul copilului la libertatea de gândire, de conștiință și religie.

(Art.14)

3. ...ambii părinți au responsabilități comune pentru creșterea și dezvoltarea copilului. Părinții sau după caz, reprezentanții săi legali sunt principalii responsabili de creșterea și dezvoltarea copilului. Aceștia trebuie să acționeze, în primul rând, în interesul su-prem al copilului.

(Art.18)

4. ... protejarea copilului împotriva oricăror forme de violență, vătămare sau abuz, fizic sau mental, de abandon sau neglijență, de rele tratamente sau de exploatare, inclusiv abuz sexual.

(Art.19)

5. ...pentru copiii cu dizabilități trebuie să se asigure o viață împlinită și decentă, în condiții care să le garanteze demnitatea, să le favorizeze autonomia și să le faciliteze participarea activă la viața comunității.

(Art.23)

6....dreptul copilului la educație...

(Art.28)

7. Statul va lua toate măsurile necesare pentru a preveni răpirea, vânzarea și traficul de copii în orice scop și sub orice formă.

(Art.35)

8.... dreptul la odihnă și la vacanță, dreptul de a practica activități recreative proprii vârstei sale, de a participa liber la viața culturală și artistică.

(Art.31)

9....dreptul copilului de a fi protejat împotriva exploatării economice și de a nu fi constrâns la vreo muncă ce comportă vreun risc potențial sau care este susceptibilă să îi compromită educația ori să îi dăuneze sănătății sau dezvoltării sale fizice, mentale, spirituale, morale ori sociale.

(Art.32)

10. Statul va lua toate măsurile necesare pentru a preveni răpirea, vânzarea și traficul de copii în orice scop și sub orice formă.

(Art.35)

11. Nici un copil să nu fie supus la tortură, la pedepse sau la tratamente crude, inumane sau degradante.

(Art.37.lit.a)

„Acesta este copilul meu !”

Într-o comunitate responsabilă și protectoare părinții au un rol activ în educație. Ei sunt recunoscuți ca primul educator al copilului cu rol major în dezvoltarea psihică și socială a acestuia. Scopurile și așteptările programului școlar trebuie discutate și comunicate părinților. Discuțiile deschise, întrunirile informale, corespondența scrisă, pun baza unei comunicări reale cu familiile copiilor noștri.

Scopurile și așteptările programului preșcolar sunt discutate și comunicate părinților prin discuții deschise, întruniri informale, proiecte comune, corespondența scrisă, chestionare, etc, care pun bazele unei comunicări reale cu familiile copiilor noștri.

Educatorele pornesc în activitatea de educare a copilului de la primele informații obținute de la părinții acestuia.



ACTIVITĂȚI OPȚIONALE

În afară de activitățile instructiv- educative obligatorii, oferim o gamă variată de activități opționale:

1. MICII DANSATORI
2. CĂSUȚA CU POVEȘTI
3. ARTĂ, FANTEZIE, ÎNDEMÂNARE
4. NE ÎNVÂRTIM, NE RĂSUCIM
5. PICTURA, MAI MULT DECÂT O JOACĂ
6. SACUL CU POVEȘTI





ALIMENTAȚIA COPILULUI DE VÂRSTĂ PREȘCOLARĂ



În grădinița noastră **toate** mesele sunt concepute sub atenta supraveghere a medicului școlar și a doamnei asistente, conținând necesarul zilnic de calorii, proteine, glucide și lipide necesar creșterii copilului .



Dieta copiilor are un rol determinant în ceea ce privește starea de sănătate, reflectată prin creșterea și dezvoltarea armonioasă și conformă vârstei. Ea trebuie să se adapteze în permanentă nevoilor calorice ale organismului copilului.

O dietă echilibrată este bazată pe toate principiile alimentare din piramida alimentelor, un copil putând avea același meniu ca și un adult, însă în cazul lui diferă cantitatea de alimente consumată, precum și numărul de porții.

Dupa vârsta de 2 ani medicii impun restricții din punct de vedere al conținutului în lipide care ar trebui aduse în dietă. O dietă hipercalorică poate asocia încă de la această vârstă un risc crescut de apariție al **obezității**, cu toate riscurile pe care aceasta le implică: tulburări metabolice (inclusiv de metabolism glucidic, cu apariția rezistenței periferice la insulină și dezvoltarea diabetului zaharat), tulburări cardio-circulatorii.

PROGRAMUL ACTIVITĂȚILOR DIN GRĂDINIȚĂ

a) Program prelungit: 6,00 - 18,00

b) Program normal : 7,00 - 13.

ACTIVITĂȚI DESFĂȘURATE

În cadrul grădiniței se aplică curriculum educațional național și se desfășoară următoarele activități instructiv-educative, ce au ca rol dezvoltarea psihică a copilului.

✓ Educarea limbajului



Viața omului nu este posibilă în afara comunicării, pentru că omul comunică în mediul în care trăiește, iar dezvoltarea lui psihică este legată de comunicare. Dezvoltarea capacității de comunicare în grădiniță este unul din obiectivele majore care se realizează în mod treptat, prin lărgirea relațiilor verbale cu cei din jur, în condițiile manifestării de către copil a curiozității de cunoaștere a obiectelor, pe de o parte, a atitudinii interogative referitoare la originea și cauza unor fenomene, pe de altă parte.

În vederea formării capacității de comunicare la preșcolari, educatoarea are în vedere caracteristicile esențiale ale vorbirii la vârsta preșcolară pentru a realiza următoarele obiective:

- sporirea expresivității limbajului prin epitete și comparații;
- trecerea de la limbajul interior la cel exterior prin stimularea dialogului dintre copii sau al acestora cu educatoarea;
- dezvoltarea capacității de pronunție corectă;
- dezvoltarea unei exprimări corecte din punct de vedere gramatical și sintactic;
- dezvoltarea vocabularului – a numărului de cuvinte utilizate în vorbire.

✓ Activitățile matematice



Activitățile matematice au rol deosebit în dezvoltarea proceselor cognitive și afectiv - motivaționale. Prin însușirea noțiunilor matematice copilul își formează deprinderi de lucru, deprinderi de a rezolva situații problemă în contexte variate, deprinderi care devin utile în activitatea lor practică și pot influența copilul în plan atitudinal și social.

Ce învață copilul în aceste activități?

- să înțeleagă relațiile spațiale, să plaseze diferite obiecte în spațiu ori să se plaseze pe el însuși în funcție de un reper dat;
- să perceapă desfășurarea unor evenimente temporale în raport cu propriile activități;
- să realizeze clasificări de obiecte după diferite criterii
- să realizeze serii de obiecte după diferite criterii;
- să stabilească relații între obiecte și grupuri de obiecte după diferite criterii realizând comparații;
- să construiască diferite structuri după un model dat;
- să numere de la 1 la 10;
- să plaseze o cifră în interiorul șirului crescător sau descrescător;
- să identifice poziția unui obiect într-un șir utilizând numerarul ordinal;
- să recunoască, să denumească să construiască și să utilizeze formele geometrice;
- să măsoare lungimi, înălțimi, lățimi utilizând unități de măsură nestandardizate;
- să măsoare greutatea obiectelor;
- să măsoare timpul;
- să înțeleagă valoarea unui obiect cu ajutorul banilor;
- să compună probleme simple implicând adunarea și scăderea.

✓ Cunoașterea mediului



Obiective urmărite:

- cunoașterea unor elemente ale lumii înconjurătoare (corpul uman, plante, animale, obiecte);
- recunoașterea unor schimbări și transformări din mediu;
- explorarea și descrierea verbală sau grafică a unor obiecte, fenomene, procese din mediul înconjurător folosind surse de informare diverse;
- cunoașterea unor elemente ale mediului social și cultural;
- cunoașterea existenței corpurilor cerești, a vehiculelor cosmice.



✓ Educație pentru societate



În cadrul acestei activități sunt urmărite obiectivele:

- cunoașterea și respectarea normelor necesare integrării în viața socială, precum și reguli de securitate personală;
- adaptarea comportamentului propriu la regulile grupului în care trăiește (familie, grădiniță)
- să trăiască în relațiile cu cei din jur stări afective pozitive, să manifeste prietenie, toleranța, armonie, concomitent cu învățarea autocontrolului.

✓ Educație muzicală



În cadrul acestei activități sunt vizate următoarele obiective:

- să recunoască și să identifice melodii vocale și instrumentale;
- să facă recunoașteri melodice pe text;
- să continue melodia începută și să o completeze;
- să exprime starea de spirit creată de o melodie;
- să-și exprime motivat preferința muzicală;
- să exprime și să respecte regulile unei cântări corecte;
- să cunoască simbolistica unui cântec.

✓ Educație artistico-plastică



Obiective:

- să respecte poziția corectă a corpului față de suportul de lucru pentru o bună coordonare oculo-motorie;
- să utilizeze corect instrumentele de lucru;
- să traseze linii în duct continuu, în diferite poziții pentru a reda imaginea unor obiecte;
- să completeze siluete desenate de către educatoare;
- să aplice culoarea pe suprafețe date libere;
- să obțină efecte plastice prin combinarea culorilor sau a altor tehnici învățate;
- să modeleze prin mișcări translatorii, circulatorii, de adâncire, de aplatizare.

✓ Activități practice



Obiective urmărite:

- să cunoască și să utilizeze unelte simple de lucru;
- să sesizeze modificările materialelor în urma prelucrării lor;
- să identifice, să proiecteze și să găsească soluții pentru realizarea temelor propuse;
- să efectueze operații simple de lucru cu materiale din natură și sintetice;
- să fie capabil să realizeze lucrări practice inspirate din natură și viața cotidiană, valorificând deprinderile de lucru însușite.

✓ Educație fizică



Obiective generale:

- Întărirea sănătății, fortificarea, călirea organismului, stimularea motricității generale;
- favorizarea dezvoltării fizice armonioase: formarea ținutei corporale corecte, învățarea schemei corporale și posibilitățile motrice ale segmentelor corpului;
- dezvoltarea unor calități motrice: viteză, îndemănare, forță, rezistență;
- formarea deprinderilor motrice de bază;
- educarea componentelor spațio-temporale și a capacității de orientare în spațiu;
- formarea și educarea unor trăsături pozitive de caracter și voință, a cinstei, corectitudinii, a perseverenței, curajului, inițiativei în acțiune și competitivității;
- însușirea unor cunoștințe și formarea unor deprinderi de igienă personală și colectivă.



COPILUL – UN BUN PRIETEN AL NATURII

prof. Foriș Maria, Grădinița cu Program Prelungit nr. 1 Tășnad
prof. Foldeș Nicoleta, Grădinița cu Program Prelungit nr. 1 Tășnad

„Natura și educația sunt asemănătoare, căci educația transformă pe om și, prin această transformare, creează natura.”
(Democrit)

Coordonatele actuale ale vieții cotidiene impun abordarea unor teme specifice în grădiniță, alături de alte elemente de educație și probleme legate de calitatea mediului înconjurător. Astfel, se evidențiază prioritatea majoră a noastră, a tuturor, de a cunoaște, proteja și conserva mediul de viață, păstrarea particularităților naturii devenind eficientă și reală numai atunci când aceasta va face parte integrantă din filozofia și comportamentul nostru.

Se impune ca, încă din grupele preșcolare, copiii să cunoască formele de viață existente în mediul înconjurător și să învețe să le ocrotească. Ei trebuie să cunoască și resursele naturale care asigură viața, dar și cauzele și formele de manifestare ale dezechilibrelor naturale din mediul înconjurător, în special a celor produse de om.

Grădinița, prin definiția și rolul său, asigură cadrul adecvat în care se desfășoară un complex de formare a copiilor, sub cele două laturi ale sale: instructivă și educativă. Grădinița este chemată să determine nu numai sentimentele de admirație pentru frumusețile naturii, ci și deprinderi de apărare, conservare și dezvoltare a mediului înconjurător-condiție de viață civilizată și sănătoasă.

Natura este locul unde se întoarce omul să-și ia energia de care are nevoie, dar dacă aceasta nu are ce să-i ofere, omul se va ofili și, împreună cu natura vor avea de suferit. Dacă noi nu protejăm apa, aerul, plantele nu vom mai putea să respirăm aerul curat, nu vom mai putea să simțim parfumul florilor sau să admirăm coloritul viu pe care natura ni-l oferă în fiecare zi.

Natura te îmbracă, îți dă de mâncare, loc unde să stai și tot ce ai nevoie!

Noi ce facem în schimb? O distrugem tot mai mult pe zi ce trece în loc să o protejăm! Ar trebui să fim mai buni și să încercăm să ne gândim și la viitorul copiilor noștri, nepoților noștri, strănepoților noștri și la ceea ce ne ține în viață, să încercăm să o protejăm și să o lăsăm să trăiască și ea alături de noi așa cum ea ne lasă pe noi să trăim!

Cum să protejăm natura nu este doar o simplă întrebare ci și un îndemn de a face ceva! Învățămintul preșcolar operează cu multe elemente specifice cunoscute bine de către educatoare. În cunoașterea mediului înconjurător trebuie să predomină caracterul atractiv, accesibil și ecologic. Copiii au nevoie să perceapă cel mai mare adevăr din spațiul viului: plantele se nasc, trăiesc și mor lăsând semințe pentru următoarea generație de plante.

Întrucât natura este atât de bogată și variată, iar pentru înțelegerea unor aspecte care în mintea copiilor ridică întrebări, o singură activitate pe săptămână de cunoașterea mediului

este insuficientă. Programa activităților instructiv- educative pentru învățământul preșcolar prevede pentru fiecare grupă activități opționale.

Pornind de la rolul pozitiv, de mare eficiență al curiozității, căutării și identificării spațiale manifestate de către copii am optat împreună cu părinții pentru activitatea opțională cu caracter ecologic “Să iubim și să ocrotim natura”.

În cadrul acestor activități curiozitatea pe care o manifestau copiii față de natură a fost reținută, stimulată și transformată într-o puternică dorință de a înțelege și ocroti natura. Ei au înțeles că plantele sunt ființe fragile, au viața lor: răsar, cresc, se dezvoltă și mor lăsând emițe pentru următoarea generație.

Paralel cu dezvoltarea pericolului ecologic, am făcut cunoscută copiilor și pasionata lume a păsărilor, viața lor în colectivitate, ingenioasele lor mijloace de comunicare, taina migrației.

Am subliniat importanța păsărilor în viața oamenilor: nota de armonie și frumusețe pe care o aduc în natură cu cântecele, trilarile lor minunate, cu înfățișarea lor gingașă, utilitatea lor, rolul pe care îl au în menținerea echilibrului ecologic.

De asemenea, am subliniat importanța pădurilor, care constituie un sistem ecologic de mare însemnătate, precum și contribuția lantelor la menținerea și existența vieții pe Pământ.

În concluzie, putem spune că nu există activități anume pentru o educație ecologică, ci prin toate activitățile și acțiunile ce le desfășurăm în grădinițe, copiii își pot însuși numeroase noțiuni și cunoștințele despre problematica ecologiei.

Curiozitatea lor duce la acumularea de cunoștințe despre mediul înconjurător, despre protecția lui, contribuind la dezvoltarea capacității de a gândi logic și a interpreta corect anumite aspecte din jurul lor.

Să luăm ca motto al activității noastre, afirmațiile lui Piaget :”Copilul trebuie lăsat să descopere el însuși adevărul , acționând în mod practic, deoarece scopul școlii este de a forma creatori , inventatori și nu de a forma indivizi care să repete ceea ce au învățat generațiile precedente”.

Bibliografie:

Curriculum pentru învățământul preșcolar (3-6/7 ani)





ÎNVĂȚAȚI-I PE COPIII VOȘTRI.....

prof. Farcău Adriana, Grădinița cu Program Prelungit nr. 1 Tășnad
Mastan Laura, Grădinița cu Program Prelungit nr. 1 Tășnad

„Învățați-i pe copiii voștri ce i-am învățat pe ai noștri: că pământul este mama noastră. Tot ce i se întâmplă pământului, va ajunge să li se întâmple și copiilor acestui pământ. Nu pământul aparține omului, ci omul aparține pământului. Omul este firul care țese drama vieții și ceea ce-i face pământului își face lui însuși.”

(Sieux Seattle)

Jocul în aer liber are un rol crucial în dezvoltarea armonioasă și sănătoasă a copilului. Într-o epocă în care televizorul și calculatorul domină din ce în ce mai mult viața copilului și îl atrag în plasa sedentarismului, activitățile în aer liber sunt o fărâma de speranță la care merită să apelezi pentru a crește un copil sănătos, atât din punct de vedere fizic, cât și mental!

Joaca în aer liber îi dezvoltă copilului o mulțime de abilități noi, complet diferite de cele pe care le dobândește din joaca în spații închise!

Jocul în aer liber oferă copilului oportunitatea de a alerga, de a se plimba sau de a merge cu rolele, bicicleta, trotineta etc. Există o mulțime de jocuri pe care le pot practica copiii în aer liber și care au un rol esențial în a-l menține activ și sănătos. Țopăiala și alergatul de colo până colo sunt exerciții fizice importante, care ajută la dezvoltarea grupelor de mușchi, la întărirea oaselor și la buna funcționare a tuturor organelor.

Activitatea fizică și jocurile care se practică în aer liber au un impact puternic și asupra dezvoltării lui emoționale și sociale, dar și asupra comportamentului lui. Jocul în aer liber ajută copilul să își facă prieteni noi și să-și dezvolte viața socială. Este un instrument puternic de socializare.

Contactul cu natura îi oferă copilului oportunitatea de a învăța și de a înțelege mai bine mediul înconjurător. Este un izvor nesecat de cunoștințe și informații pentru cel mic. Îl ajută nu doar să își dezvolte cultura generală, dar și să se integreze mai bine în comunitate și să înțeleagă care sunt regulile ei.

Interesul și dragostea pentru natură sunt, la majoritatea copiilor, instinctive. În plus, comportamentele și convingerile formate copiilor la o vârstă cât mai fragedă sunt cele care se păstrează cel mai bine toată viața. De aceea, în educația realizată în grădiniță trebuie să pornim de la interesul firesc al copiilor pentru plante și animale, pentru ceea ce reprezintă în general natura pentru ei.

Mediul ambiant în care copiii își desfășoară activitatea, prin variatele lui aspecte, constituie un prilej permanent de influențare a personalității acestora.

Studierea mediului înconjurător de către copii presupune perceperea unitară a aspectelor biologice, fizice și tehnologice. Prin intermediul observărilor spontane și dirijate copiii dobândesc cunoștințe elementare despre unele fenomene din natură, de succesiunea anotimpurilor (căderea frunzelor, ploaia, ceața, înghețul, topirea zăpezii). Pentru realizarea acestui scop copiii trebuie puși în situația de a observa. Întrebările pe care le pun copiii dovedesc interesul de cunoaștere al acestora, manifestat în toate ocaziile cu multă insistență și prin întrebări variate.

Pentru formarea comportamentului civic, etic, a deprinderilor copiilor de păstrare și iubire a naturii i-am antrenat în activități menite să contribuie la îngrijirea unor copaci și a spațiului verde din curtea grădiniței.

Urmărind educarea atitudinii ecologice față de mediul înconjurător, cu prilejul plimbărilor în parc, le-am atras atenția copiilor asupra unor aspecte de distrugere a mediului: copaci cu tulpina scrijelită, resturi menajere, sticle de plastic, sticle sparte aruncate la întâmplare etc. Pentru a nu proceda astfel și a întări comportamentul pozitiv de fiecare dată când ne-am dus cu copiii (la iarbă verde) am adunat resturile gustării în sac și le-am dus la un tomberon. Am controlat ca totul să rămână curat în urma noastră. Ajunși la grădiniță am cerut copiilor să povestească ce au văzut când au fost cu părinții la picnic, dacă ei au procedat corect, dacă nu, să spună unde au greșit.

În condițiile societății de astăzi a desfășura activități ecologice eficiente nu este posibil decât dacă acestea sunt desfășurate în parteneriat și activitățile desfășurate de preșcolari depășesc granițele grădiniței.

Participarea la Programul Eco-Grădinița este de fapt un schimb de idei, de programe și proiecte pe teme ecologice, constituind totodată o punte de legătură între grădinițe și școli din țară și din întreaga lume.

În cadrul acestui program ne putem promova propriile noastre idei, acțiuni, propriile noastre proiecte, dar și învățăm din experiența altora. Avem acces la informații referitoare la tot ceea ce înseamnă protecția mediului, la modalități de sensibilizare a comunităților locale vizavi de problemele de mediu.

Programul Eco- Grădinița este de fapt o mare familie în care ne ajutăm unii pe alții, învățăm unii de la alții și unde se promovează efortul fiecăruia, fie mic sau mare, de a proteja mediul.

Activitatea în cadrul acestui program se constituie într-o schimbare a propriei atitudini față de mediul înconjurător, față de ceea ce înseamnă cu adevărat un comportament ecologic.

„Pe copil îl educă tot ce îl înconjoară: câmpul, pădurea, râul, marea, munții, rândunelele, cucul. Faceți tot posibilul ca și copiii dumneavoastră să iubească tot ce-i înconjoară, pentru că fără dragostea față de natură și animale omul nu poate să simtă din plin, ceea ce numim, cu cel mai minunat dintre cuvinte –VIAȚA.”

(C. Mihăiescu)

COPII CU CERINȚE EDUCATIVE SPECIALE

prof. Domuța Maria, Grădinița cu Program Prelungit nr. 1 Tășnad

„Nu putem schimba lumea, dar putem schimba lumea cuiva”

Din categoria copiilor cu C.E.S (cerințe educative speciale) fac parte atât copiii cu deficiențe propriu zise, cât și copiii fără deficiențe, dar care prezintă manifestări stabile de inadap-tare la exigențele grădiniței. Din această categorie fac parte:

- copiii cu deficiențe senzoriale și fizice (tulburări vizuale, tulburări de auz, dizabilități min-tale, paralizia cerebrală);
- copiii cu deficiențe mintale, comportamentale (tulburări de conduită, hiperactivitate cu defi-cit de atenție-ADHD, tulburări de opoziție și rezistență);
- copiii cu tulburări afective, emoționale (anxietatea, depresia, mutism selectiv, atacul de pa-nică, tulburări de stres posttraumatic, tulburări de alimentație: anorexia nervoasă, bulimia ner-voasă, supra-alimentarea);
- copiii cu handicap asociat;
- copiii cu dificultăți de cunoaștere și învățare (dificultăți de învățare, sindromul Down, di-slexia, discalculia, dispraxia);
- copiii cu deficiențe de comunicare și interacțiune (tulburări din spectrul autistic, sindromul Asperger, întârzieri în dezvoltarea limbajului).

Copiii cu C.E.S. pot prin joc să-și exprime propriile capacități. Astfel copilul capătă prin joc informații despre lumea în care trăiește, intră în contact cu oamenii și cu obiectele din me-diul înconjurător și învață să se orienteze în spațiu și timp.

Datorită faptului că se desfășoară mai ales în grup, jocul asigură socializarea. Jocurile so-ciale sunt necesare pentru persoanele cu handicap, întrucât le oferă șansa de a juca cu alți co-piii, orice joc având nevoie de minim două persoane pentru a se desfășura. Jocurile trebuie însă să fie adaptate în funcție de deficiența copilului.

Copiii cu tulburări de comportament trebuie să fie permanent sub observație, iar la cei cu ADHD jocurile trebuie să fie cât mai variate. Grădinița este de asemenea un mediu important de socializare.

Formele de integrare a copiilor cu C.E.S. pot fi următoarele: grupe diferențiate, integrate în structurile grădiniței obișnuite, grupuri de câte doi-trei copii deficienți incluși în grupe

obișnuite, integrarea individuală a acestor copii în grupe obișnuite. Pentru aceasta trebuie să luăm în considerare următoarele aspecte :

1. Orice activitate în grupă să fie bine planificată, organizată și structurată.
2. Educatoarea trebuie să dea dovadă de consecvență și corectitudine în evaluare;
3. Abordarea incluzivă susține că grădinițele au responsabilitatea de a-i ajuta pe copii să depășească barierele din calea învățării și că cei mai buni dascăli sunt aceia care au abilitățile necesare pentru a-i ajuta pe copiii să reușească acest lucru. Pentru aceasta grădinița trebuie să dispună de strategii funcționale pentru a aborda măsuri practice care să faciliteze îndepărtarea barierelor cu care se confruntă elevii în calea participării lor la educație. Putem stabili de asemenea relații de colaborare cu autoritățile locale, părinții și reprezentanții comunității

Poate fi dezvoltat un mediu afectiv pozitiv în care copiii să poată discuta cu lejeritate despre dificultățile pe care le pot întâlni și să aiba curaj să ceară ajutor. Într-o abordare incluzivă toți copiii trebuie considerați la fel de importanți, fiecăruia să îi fie valorificate calitățile, pornind de la premisa că fiecare copil este capabil să realizeze ceva bun.

"Ne îngrijorăm despre ce ar putea deveni în viitor un copil , dar uităm ca el este cineva și acum."

Stacia Tauscher

Curiozități din lumea animalelor

Știați că.....

- **Veverițele** contribuie la creșterea suprafețelor împădurite? Datorită faptului că uită unde ascund nucile și alunele, din acestea apar mereu noi copaci.



- **Fluturii** sunt unele dintre cele mai minunate creații ale naturii. Știai că ei pot simți gustul folosindu-și picioarele?



- Delfinii produc sunete diferite prin care se pare că îi cheamă pe ceilalți membri ai grupului din care fac parte. Biologii aseamănă acest proces cu cel prin care oamenii se strigă între ei, folosind nume.



- **Cârțița** poate săpa un tunel de 90 de metri într-o singură noapte.



- O monedă este mai grea decât o **pasăre colibri**



- Curiozitățile despre elefanți sunt, poate, cele mai fascinante. Elefanții pot arăta empatie chiar și altor specii. Este deja cunoscut faptul că elefanții sunt ființe empătice și își plâng morții. Ceea ce, probabil, nu știți este că un elefant se poate pune în pericol pentru a ajuta un animal dintr-o altă specie.



Cuprins

1. Cuvânt înainte	5
2. Prezentarea unității	6
3. Activități opționale	12
4. Alimentația copilului de vârstă preșcolară	14
5. Programul activităților din grădiniță.....	15
6. Activități desfășurate	15
7. Rubrica cadrelor didactice-referate	21
8. Curiozități din lumea animalelor.....	28