ACEȘTIA SUNTEM NOI !















Sfaturi pentru părinţi:

"Cei care educă copiii sunt demni de mai multă onoare decât cei care le dau viaţă; de aceea, pe lângă viaţă, dăruiţi copiilor şi arta de a trăi bine, educându-i" a spus Aristotel, unul dintre cei mai mari filosofi ai Greciei Antice.

A educa un copil înseamnă să-l ajuţi să se auto-controleze, să-l încurajezi, să-l îndrumi în a-şi corecta singur greşelile, să-l motivezi atunci când este cazul.

Eu lucrez foarte mult cu micuţii. Şi am observat că cei mici ajung la grădiniţă cu un mic bagaj care conţine cuvântul "nu": nu ai voie să pui mâna pe…, nu ai voie să arunci jucăria, nu ai voie să ţipi etc. Practic, reguli după care funcţionează lumea. Dar oare chiar face bine unui copil acest tip de educaţie? Nu este suficient ceea ce face la grădiniţă. Recomandarea mea este să existe o continuitate şi acasă, în familie. Este necesar ca părinţii să se implice în activităţile copilului şi să-i încurajeze pe cei mici să participe cât mai multe. Însă, lucrurile se întâmplă de multe ori chiar pe dos. Am observat că mulţi părinţi nu îşi lasă micuţii să meargă pe role, patine… de teama ca acesta să nu se rănească. Însă, copilul încă de la o vârstă fragedă identifică riscurile. Nu este în regulă să-l protejăm exagerat.

1. Nu îi acorda acces nelimitat la TV, tabletă, telefon etc.
2. Nu tolera crize de isterie şi ieşiri nervoase.
3. Nu purta luptele lui.
4. Nu îl critica. Fă observaţii doar asupra comportamentului său!
5. Cere-i să îşi pună înapoi lucrurile pe care le-a utilizat.
6. Dacă îi ceri ceva, arată-i cum faci tu. Exemplul personal este cel mai puternic.
7. Lasă-l să se murdărească, hainele pot fi spălate.
8. Nu-i da voie să lovească alţi copii. Învaţă-l să aplaneze conflictele.
9. Implică-l cât mai mult în gospodărie.
10. Spune-i cât mai des: Te iubesc!

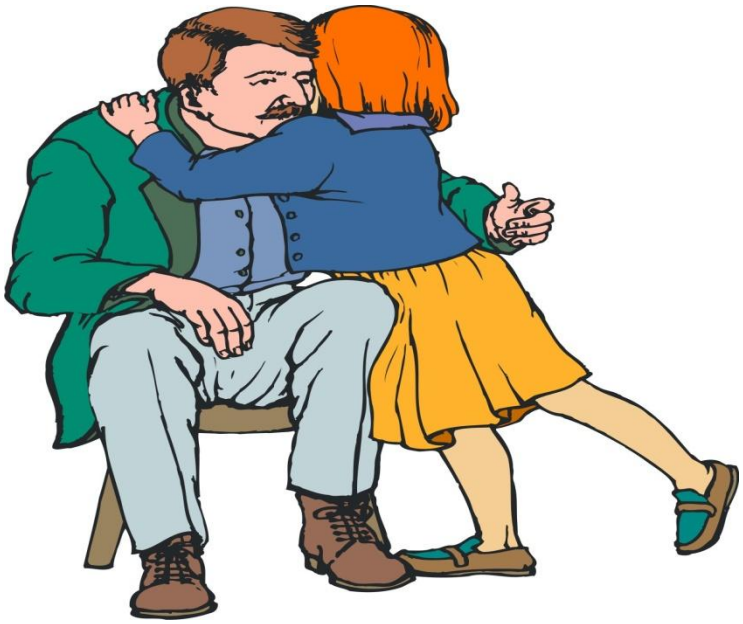


Pagina părinţilor

Dacă trăiesc în critică şi cicăleală,
Copiii învaţă să condamne.
Dacă trăiesc în ostilitate
Copiii învaţă să fie agresivi.
Dacă trăiesc în teamă,
Copiii învaţă să fie anxioşi.
Dacă trăiesc în încurajare,
Copiii învaţă să fie încrezători.
Dacă trăiesc în toleranţă,
Copiii învaţă răbdarea.
Dacă trăiesc în prietenie,
Copiii învaţă că e plăcut să trăieşti pe lume.
DOROTHY LAW NOLTE-(fragment)



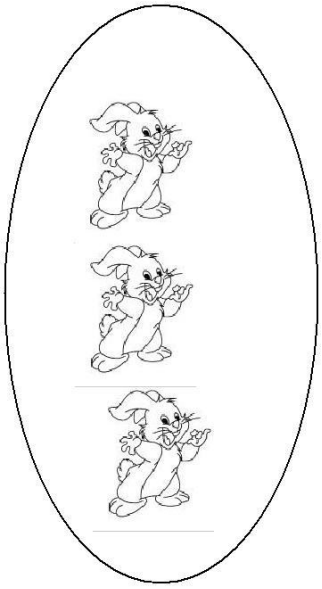
Afecţiune…

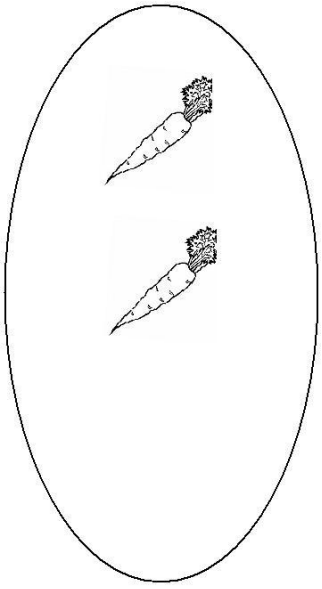


Scriitorul şi profesorul universitar Leon Buscaglia a vorbit odată despre un concurs pe care a trebuit să-l arbitreze. Scopul concursului era găsirea copilului care să dea dovadă de cea mai mare afecţiune. Câştigătorul a fost un copil în vârstă de 4 ani, care avea un vecin bătrân. Acesta îşi pierduse de curând soţia. În momentul în care l-a văzut pe bătrân plângând, băieţelul a intrat în curtea acestuia, s-a aşezat în braţele lui şi a stat acolo nemişcat. Când mama sa l-a întrebat ce i-a spus el vecinului, băieţelul a răspuns:

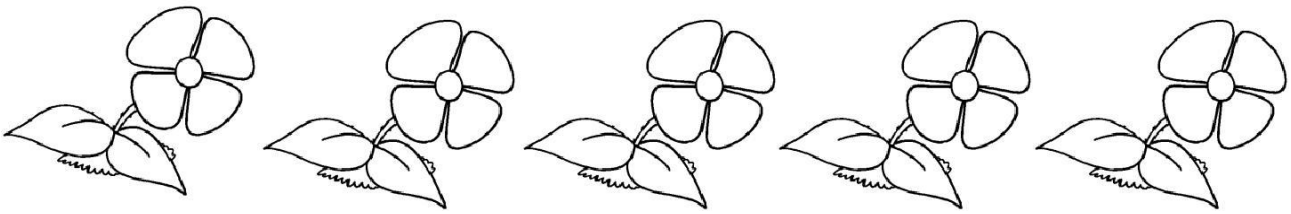
- Nimic, doar l-am ajutat să plângă. (EllenKreidm)

- Procedează astfel încât să fie tot atâtea elemente. Realizează corespondenţa între elementele celor două mulţimi.





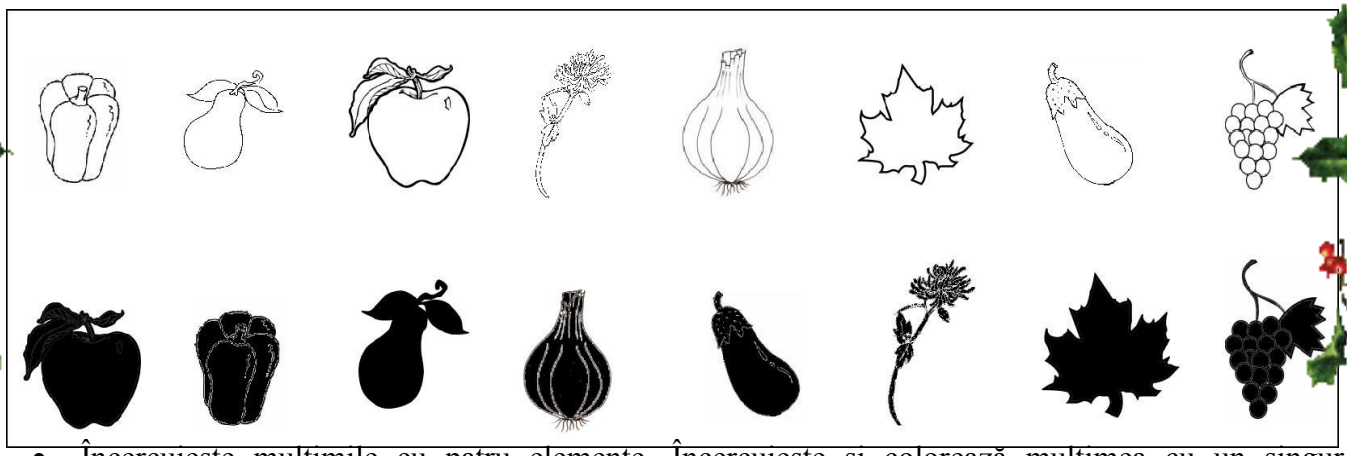
- Încercuieşte prima şi ultima floare. Colorează a doua şi a treia floare.



- Desenează în tabel tot atâtea elemente (la alegere) câte indică cifra.

1	2	3	4	5

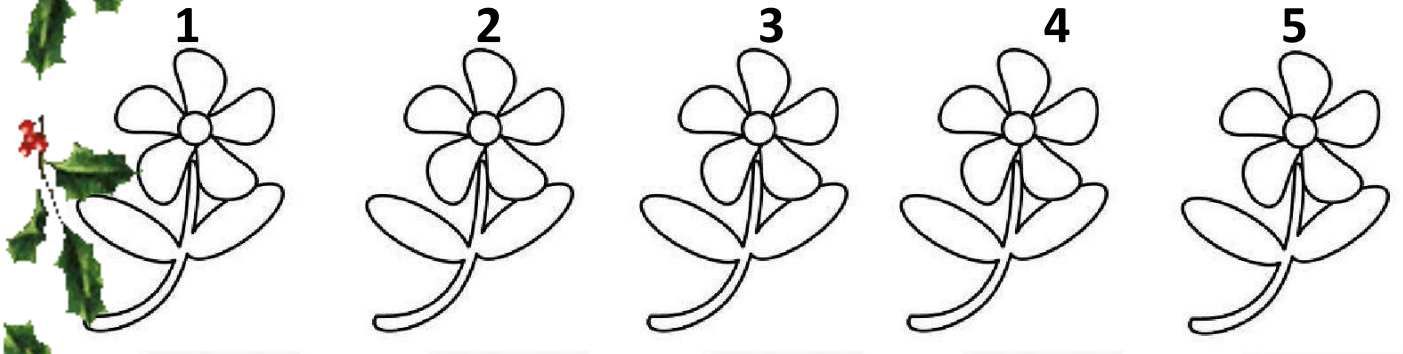
Descoperă umbra fiecărui element şi realizează corespondenţa.



- Încercuieşte mulţimile cu patru elemente. Încercuieşte şi colorează mulţimea cu un singur element.



- Colorează tot atâtea petale câte indică cifra.



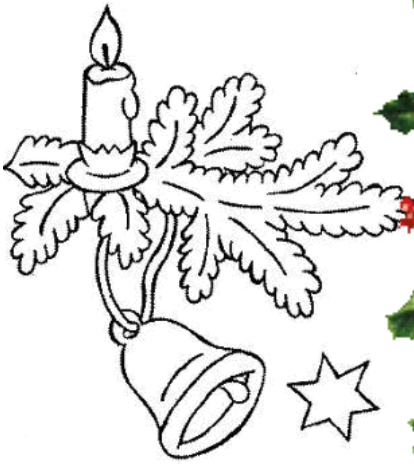


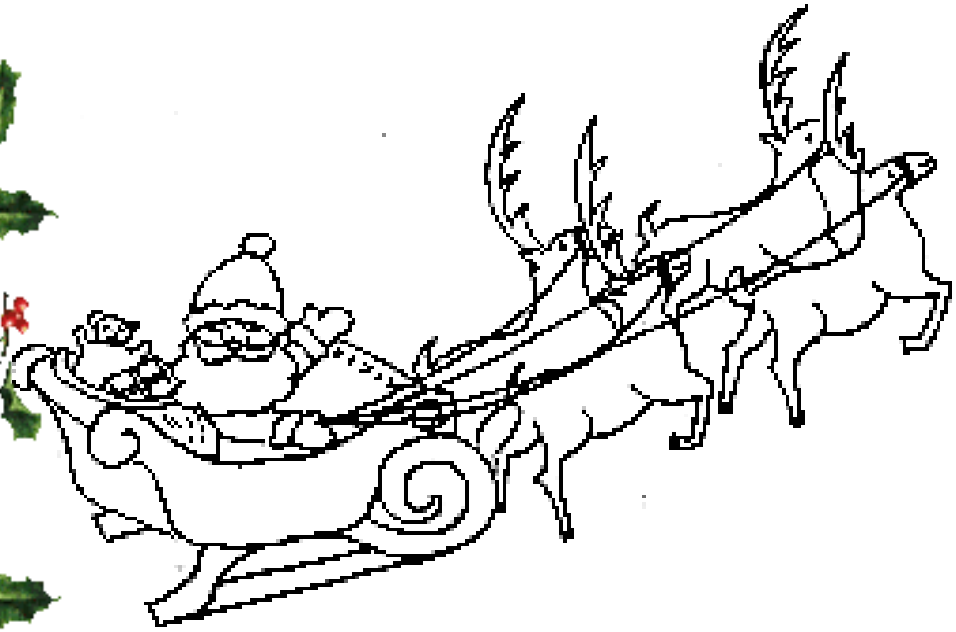




COLOREAZĂ IMAGINILE!









1. Recunoşteţi poveştile / personajele.

2. Desenează o bulină lângă personajul preferat.

3. Colorează cum îți place!







“CE E BINE ȘI CE-I RĂU?

1. Colorează câte o bulină roșie în dreptul imaginilor ce reprezintă fapte bune și câte o bulină neagră în dreptul imaginilor ce reprezintă fapte rele.
2. Desenează imaginea preferată.

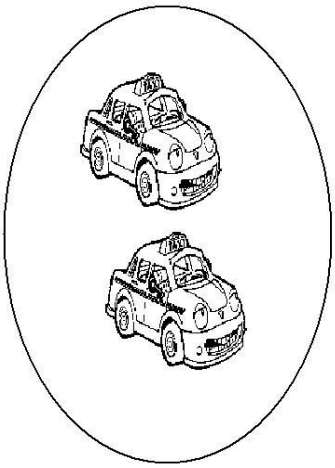




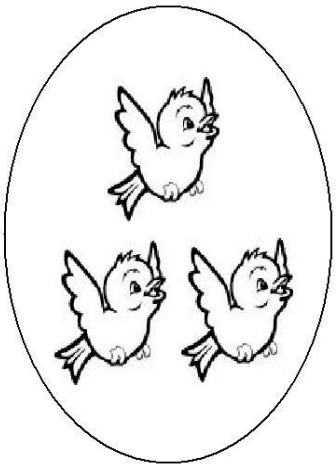




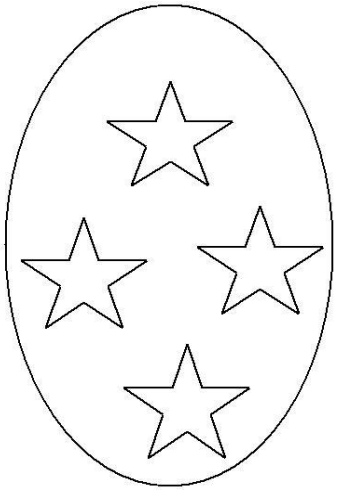
1. Colorează tot atâtea elemente câte îţi arată cifra din căsuţă



1



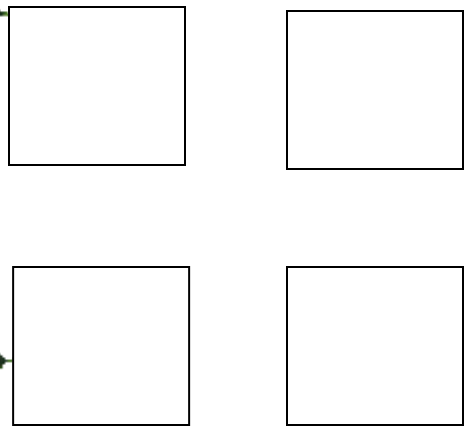
2

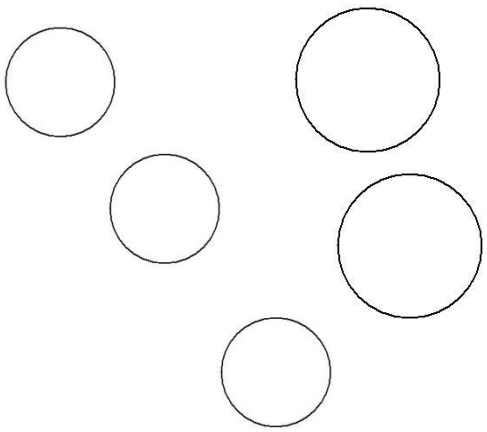


3

2. Formeaza multimi de elemente de acelasi fel. Traseaza o linie de la cifra la multimea corespunzatoare!

1 2 3 4 5





Ajută schiorul să ajungă pe pârtie!



1.Denumeşte cele patru anotimpuri.

2.Uneşte cu o linie fiecare caracteristică cu anotimpul corespunzător.



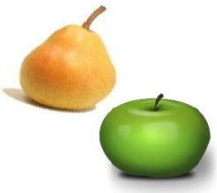
















COLOREAZĂ-L PE MOȘ CRĂCIUN!!!!!


DRAGA MOS CRACIUN!
DORIM SĂ-ŢI ARĂTĂM
CE PUTEM
SĂ FACEM
ŞI NOI!



Casa lui Moş Crăciun, asa cum ştie toată lumea, se află la Polul Nord, în ţinuturi de zăpadă şi de gheaţă vesnica. Este o ţară albă, curată şi frumoasă, ca sufletele de copii. Acolo se zice că se află un arbore uriaş, lângă steaua polară, unde se întâlneşte cerul cu pământul.

În fiecare seară de Ajun, Moş Crăciun pleacă prin lume cu daruri.

Demult, tare demult, Moşul călătorea pe un măgar alb. Apoi, aducea daruri la copii călare pe un cal cu aripi de aur, care se hrănea cu spice de grâu adunate încă din timpul verii. Mai târziu, Moş Crăciun era adus de un cerb alb. Astăzi, vine mai mult pe o săniuţă trasă de reni care pot zbura pe cer. Câteodată, când se grăbeşte, vine şi cu o maşină, ba chiar cu un avion. Dar asta doar când este extrem de grăbit. De obicei, Moşul intră pe furiş, după ce copilaşii au adormit. Vine pe fereastră sau pe uşă, coboară pe horn şi lasă darurile lângă bradul împodobit.

ÎN AȘTEPTAREA LUI MOȘ CRĂCIUN...



Se spune că Moș Crăciun a existat demult și că era un bătrân care făcea jucării. Îi plăcea atât de mult acest lucru, încât le făcea pe tot parcursul anului, iar pe data de 25 decembrie el le vindea la un târg (le vindea foarte ieftin, pentru că oamenii nu erau prea înstăriți). Într-o zi, de Crăciun, pe drumul de întoarcere de la târg spre casă, bătrânul zărește la fereastră trei copii care nu primiseră nimic în acea zi specială. Bătrânul vede că acei copii sunt triști și dorește să le ofere ceva; nu mai avea nicio jucărie la el, pentru că era prima dată când le vânduse pe toate. Și-a dorit atât de mult să le dea o jucărie în dar și așa, printr-o minune, pe fundul sacului a apărut una. În felul acesta, le-a făcut o bucurie copiilor. Atunci și-a dorit să poată să facă jucării pentru toți copiii, chiar și pentru cei sărmani, care nu pot să-și cumpere jucăriile mult visate. În fața lui a apărut o căprioară rănită. Bătrânul a bandajat-o, iar aceasta, în semn de mulțumire, a făcut să apară renii și sania. Straiele vechi și zdrențuite ale bătrânului s-au schimbat în unele frumoase și roșii. Așa a apărut Moș Crăciun.



Mama care nu ar vrea să plece

Dacă educatorii / profesorii se sperie de ceva, atunci este vorba despre mame care nu ar vrea să plece și să își lase puiul mic printre străini. Ea își tot găsește motive să mai stea un pic să mângâie, să vorbească, să vadă cum evoluează lucrurile. Ar gusta din mâncarea pentru copii, s-ar așeza pe scăunelele lor, ba chiar ar dormi la prânz cu ei, dacă s-ar putea. Mama care nu mai vrea să plece are nevoie de o perioadă de acomodare, la fel ca și copiii.

Mama organizatoare

O vezi imediat cum ia în mâinile sale 'comitetul' de părinți: le spune tuturor ce au de cumpărat, când este prima sedintă, pune un bilețel pe avizier cu informații extrem de importante și le cere tuturor să se înscrie în grupul de facebook al clasei. Ea vrea să știe totul despre tine și despre copilul tău și te pândește ca nu cumva să dezertezi de la îndatoririle colective.

Mama grăbită

Mama grăbită este mereu cu ochii pe ceas și nu are timp de discutii sau efuziuni. Mașina ei este parcată anapoda și încurcă circulatia, telefonul îi sună în permanentă, bagajul este mic spre inexistent. Dă un pupic, un sfat general care ar fi bun până la 40 de ani și pe aici ți-e drumul!

Mama momente perfecte

Este mama care vrea ca fiecare clipă să fie ca la carte. Copilașul ei va veni cu hainele perfect aranjate, cărând un buchet enorm de flori. Dacă are timp, va spune și o poezie despre cât de frumos este la gradinita și ce minunată este educatoarea Iar tot acest moment va fi filmat de către mama cu unghiile perfect aranjate. Nimeni nu mai are timp să exprime vreo emotie, așa de mare este presiunea ca totul să dea bine.

Mama care stie tot

Te-ai gândi că este destul de greu să îl faci pe copil să meargă la școală / grădinită cu inima împăcată și hotărât să câștige cât mai mult din această experientă. Pentru unii însă nu este suficient, ei vor neapărat să îi ajute și pe altii, chiar dacă nu au fost invitati. Așa ca să nu te miri dacă cineva va interveni în relatia dintre tine și copilul tău pentru că ea știe mai bine cum se fac asemenea despărtiri.

Care dintre părinți s-ar încumeta să facă față la așa ceva?





CUM SUNT PRIMELE SĂPTĂMÂNI PENTRU UN EDUCATOR LA GRUPA MICĂ!!!!!

Ai acasă un copil de grădinită sau poate un copil de grădinită şi unul de şcoală, sau poate un bebeluş şi un copil de grădiniță..... până la urmă nici nu contează combinația, şi ti se pare îngrozitor de greu. De fapt atât de greu încât seara te trânteşti în pat şi te rogi să nu mai fie necesar să îti pui pijamaua pe tine.

După care îți aduci aminte că mai este putin şi că dai copilul la grădiniță, la o educatoare care se ocupă de el măcar 6 ore, că tu o să poti răsufla liniştită. Şi te loveşte ideea : sunt 25 de copii, oare ea cum se va descurca?

Ei bine, primele 2 luni de zile nu sunt foarte departe de ceea ce presupune a fi un iad. Şi nimeni nu ar trece prin el dacă nu îi plac cu adevărat copiii mici. Uite de ce anume va avea parte o educatoare în primele luni de zile:

- copii care plâng la despărtire şi părinti îngrijorati care nu mai vor să plece, ceea ce va prelungi perioada de stres şi plâns a copilului. Atunci când toti părintii pleacă copiii nu mai sunt distraşi şi pot să înceapă să se concentreze la un joc sau o altă activitate.
- copii care nu au stat, până la grădiniță, niciodată departe de casă şi de familie, care nu sunt obişnuiti cu locuri străine şi nici cu persoane străine, aşa că vor avea în primele zile o stare de şoc continuă.
- copii care încă mai au de învătat reguli de bază ,de comportament într-o societate, de la faptul că nu te comporti urit cu un coleg până la ideea că nu loveşti pe nimeni chiar dacă ti-a luat jucăria din mână.
- copii care încă nu ştiu să se descurce singuri şi cu lucruri cât se poate de simple, de la cum să mănânce singuri cu lingura, până la cum să îşi dea tricoul jos de pe ei sau să se spele pe maini.
- copii care de abia aşteaptă să nu fii un pic atent ca să fugă din clasă. Nu le este foarte clar cum, însă tot ceea ce vor să facă este să scape din acest loc străin şi să ajungă la ei acasă.
- copii care, din cauza vârstei, nu se pot concentra mai mult de 10 minute la ceva. Aşa că de abia i-ai captivat, fiindcă iar i-ai pierdut şi trebuie să începi un alt joc.
- copii care se imită unul pe altul cu o viteză care te înspăimântă: dacă începe unul să plângă încep şi restul.
- copii care nu stau o clipă locului. De fapt toti sunt aşa, cu atât de multă energie încât unul singur este în stare să pună jos un sat întreg, darămite 25 la o persoană!

Mamele pe care le întâlneşti……



COPILUL este curios!

Eu DISCUT cu el.

p

„CE AŞTEPTĂRI AU PĂRINȚII DE LA GRĂDINIȚĂ ? ”



Este plăcut şi interesant să constatăm că aproape toți părinții văd în grădiniță un mediu potrivit de socializare al copilului,că doresc şi cred că aici copilul va fi încurajat şi stimulat să-şi dezvolte independența, creativitatea, originalitatea, toleranța şi acceptarea celorlalți, cursivitatea exprimării, atitudini şi comportamente frumoase, adecvate. Mai sunt de asemenea mulți părinți care scriu că aşteaptă încă de la grupa mică multe cunoştințe şi informații pe care copilul să le capete prin joc, în contact cu lumea jucăriei, cu lumea basmelor, cântecului şi poeziei. Considerăm pertinente şi motivate aceste aşteptari Numai că descoperim în tot aşa de multe chestionare, că în realizarea acestor aşteptări este citată doar grădinița ca furnizor, iar ei aproape se exclud sau sunt doar beneficiari alături de copii în acest proces complex de formare şi dezvoltare a copilului prin activitățile şi experiențele din grădiniță. Cel mult solicită informarea lor unilaterală sau oferă materiale în vederea susținerii unor activități şi evenimente.

Ori, este bine de ştiut că ,GRĂDINIȚA, ca serviciu de educație formală asigură într-adevăr mediul care garantează siguranța şi sănătatea copiilor, care favorizează oportunitățile de învățare de mai târziu , şi care, ținând cont de caracteristicile psihologice ale dezvoltării copilului, implică atât FAMILIA cât şi comunitatea în procesul de învățare.

PĂRINTELE nu poate lipsi din acest cerc educațional, el este PARTENERUL – CHEIE în educația copilului, iar relația FAMILIE - GRĂDINIȚĂ – COMUNITATE este hotărâtoare. De aceea, trebuie să vă mărturisim, dragi părinți , că şi noi , cei din grădiniță avem mari aşteptări de la d-vs în ceea ce priveşte colaborarea şi comunicarea cu noi.Experiența anilor ne-a demonstrat că rezultatele muncii noastre, că reuşitele şi satisfacțiile noastre comune au fost mereu direct proporționale cu calitatea parteneriatului , cu d-vs. Aşa cum în familie, viața şi atmosfera armonioasă este dată de o bună comunicare, de dialogul deschis şi sincer, de transparență şi de buna colaborare în luarea deciziilor, de acceptarea unor păreri şi sugestii constructive de la ceilalți, aşa se pune problema şi în contextul colectivității noastre. Avem nevoie să fim informați şi noi cu tot ce ține de copil şi de problemele lui, avem nevoie să ne

consultăm , să ne propuneți soluții de corectare şi îmbunătățire a condițiilor noastre de viață şi de învățare şi avem nevoie să vă implicați efectiv în activitățile şi evenimentele pe care le gândim şi le organizăm. Şi toate aceste fuziuni să se bazeze pe încredere totală, pe respectul reciproc şi pe multă sinceritate spre binele copiilor noştri.

Colectivul nostru a confirmat de-a lungul anilor competențe şi profesionalism care ne recomandă prin copiii noştri bine pregătiți atât în şcolile care le urmează cât şi în comunitate. De aceea credem , stimați părinți, că puteți avea încredere în soluțiile şi deciziile noastre şi vă invităm să facem echipă cu toții pentru următorii paşi ai copiilor . Vă mulțumim tuturor celor care ați înțeles să ne fiți alături şi ne dorim alte multe şi îndrăznețe împliniri!

Argument

Pentru că , educația își schimbă finalitățile, conținuturile și funcțiile odată cu evoluția societății, sunt necesare :

- *realizarea idealului educațional întemeiat pe tradiții umaniste, pe valorile democrației și pe aspirațiile societății omenești pentru păstrarea identității naționale;*
- *selecționarea și transmiterea unui sistem de valori materiale și spirituale, considerate fundamentale;*
- *asigurarea pregătirii resurselor umane corespunzătoare cerințelor dezvoltării economico-sociale a țării, ale pieței muncii ;*
- *pregătirea copiilor, tinerilor, adulților pentru integrarea socio-profesională și pentru adaptarea la schimbările care au loc în știință și cultură, pe piața muncii, în societate și în modul de viață al oamenilor;*
- *punerea la dispoziția oamenilor a mijloacelor necesare pentru dezvoltarea lor neîntreruptă pe tot parcursul vieții, potrivit principiului educației permanente. Ținând seama de aceste considerente și de faptul ca învățământul trebuie privit în perspectiva educației permanente, a unei educații pentru schimbare, grădiniăelor și școlilor le revine rolul de a promova tinerii cu capacitatea de a înțelege și răspunde adecvat diverselor provocări din partea societății, de a deveni agenți ai propriei formări, pentru a li se dezvolta judecata și responsabilitățile viitoare.*

În contextual actual, educația a dobândit noi conținuturi, acoperind o arie lărgită și noi finalități,bazate pe valori democratice și aspirații moderane ale indivizilor, corelate cu inovația și reforma din învățământ. Astfel rolul Grădiniței a devenit mult mai complex, îndepărtându-se de esența primară , formală , de transmitere de cunoștințe și orientându-se activ spre formarea de atitudini și comportamente,s pre dezvoltarea de capacități.

*Pentru a-și exercita noul său rol ,acela al schimbării, **Grădinița** ,trebuie să iasă din așa numită ,,cultură a rutinei " care, presupune o ,,grădiniță rigidă ", caracterizată prin*

formalism, control excesiv, izolare, individualism, uniformizare etc. ,şi să-şi dezvolte o cultură a schimbării care asigură în grădiniță un climat de siguranță , de căldură și grijă, cooperare, încredere, respect pentru diferențe, sprijin reciproc, colegialitate, inovare continuă ,asumarea riscurilor, parteneriate.

Este necesar să creăm o ,, grădință prietenoasă " ,cu copii care ,să posede capacități , deprinderi şi competențe pentru viața care, să le permit dezvoltarea sub toate aspectele: sănătate fizică ,mentală ,relaționare, comunicare.

Prin realizarea acestei reviste ne-am propus : educatoare, părinți, colaboratori - să promovăm învățarea prin cooperare, învățarea activ-participativă ,să dezvoltăm la copii creativitatea, exprimarea opiniilor, respect față de cei din jur , dezvoltarea gândirii critice, formarea unor opinii independente la preşcolari, manifestarea toleranței , acceptarea diversității , valorizarea muncii în colaborare cu alte persoane.

COORDONATORI:

PROF. VIOLETA DAMIAN

PROF. GHERGHINA DONCUŢĂ

PROF. NICOLETA ILIESCU

COLABORATORI:

PROF. DIANA ŞOVĂRĂŞTEANU

MIRELA MĂGUREANU- PĂRINTE

CUPRINS

- ARGUMENT ..... PAG. 4
- PAGINA PĂRINȚILOR..... PAG. 6
- CE AȘTEPTĂRI AU PĂRINȚII DE LA GRĂDINIȚĂ?..... PAG. 8
- CUM SUNT PRIMELE SĂPTĂMÂNI .....PAG. 10
- SFATURI PENTRU PĂRINȚI .....PAG. 11
- AFECȚIUNE... ..... PAG. 12
- ÎN AȘTEPTAREA LUI MOȘ CRĂCIUN..... PAG. 13
- SCRISOARE PENTRU MOȘ.....PAG 15
- REFLECȚIE ..... PAG. 16
- FIȘA NR. 1 .....PAG.17
- FIȘA NR. 2 .....PAG. 18
- FIȘA NR. 3..... PAG. 19
- FIȘA NR. 4..... PAG. 20
- FIȘA NR. 5..... PAG. 21
- FIȘA NR. 6 .....PAG.22
- FIȘA NR. 7..... .PAG. 23
- FIȘA NR. 8.....PAG. 24
- FIȘA NR. 9.....PAG. 25

GRĂDINIŢA CU PROGRAM NORMAL NR. 5
ALEXANDRIA, TELEORMAN

GRUPA MARE - ALBINUŢELE

REVISTA PENTRU PREŞCOLARI, PĂRINŢI ŞI CADRE DIDACTICE – APARIŢIE SEMESTRIALĂ

Suflet de copil





APARIŢIE SEMESTRIALĂ –EDIŢIA I

IANUARIE 2016