

Eco- revoluție

Educație ecologică

Cuprins

Cuprins

Deviza noastră

Eco-salvatorii

Eco-citate

Proiect

Yre

Investigație de mediu

Reciclare creativă

Povești de "Ziua Apei"

Sfaturi eco

Leaf 2013

Biodiversitatea...

...în imagini

Colț de creație

Catrene eco

Știați că...

Educăm pentru viitor

Colectivul de redacție

Deviza noastră

Suntem un grup de elevi entuziaști care doresc să împărtășească și altor copii activități și proiecte eco desfășurate în școala noastră. Dorim să ne facem cunoscută experiența noastră și să protejăm natura și mediul înconjurător.

DEVIZA NOASTRĂ:

“Suntem puști cu eco atitudine.”

Suntem mândri de ce am făcut până acum și temele alese din cadrul Programului Mondial Eco-Școală ne-au dezvoltat foarte mult potențialul creativ și simțul civic, de buni ecologiști. Noi suntem creativi și eco.

(Colectivul de redacție)

"ECO-SALVATORII"

Patrula eco este formată dintr-un grup de elevi care sunt coordonați de un profesor. Ea își creează un imn, o mascotă, o emblemă și un nume. Patrula noastră se numește "Eco-salvatorii". Elevii patrulei observă factorii pozitivi și negativi din mediul în care locuiesc. Datele culese de membrii „Patrulei Eco” sunt colectate sub forma unui „Raport al Patrulei Eco” și înaintate factorilor abilitați să rezolve problemele de mediu semnalate. Elevii compun câte un cod care să se refere la temele alese din Programul Eco-Școală. 10% din agendele completate participă la Concursul Național organizat de Editura Decesfera, la Centrul Carpato-Danubian de Geoecologie, și primesc premii.

Mascota



Emblema



Iată Eco-Coduri create în funcție de temele alese:

“Noi natura protejăm,
Biodiversitatea-ncurajăm,
Gunoaiele menajere reciclăm,
Energia o recuperăm
Și copacii îi salvăm.” (2014)

“Noi la școală și acasă
Apă economisim,
În familie și clasă
Deșeuri colectăm.” (2012)

“Noi la școală și acasă,
Mereu sănătoși să fim,
Colectând pet-uri, hârtie,
Energie economisim.”(2011)

"Noi susținem lumea,
Facem și plantări.
Într-un grup ne adunăm
Și planeta o salvăm!"(2013)

IMN: "Hai copii cu mic, cu mare!"

De plantezi un copăcel,
Mândru tu vei fi de el.
Aer curat de respiri,
Sănătos tu o să fii!

REFREN:

Hai copii cu mic , cu mare. }
Toți cu inima curată,
Să apărăm cu ardoare
Planeta noastră cea frumoasă! }

De colectezi cu noi,
Cartoane, doze și bidoane
Natura va-nverzi
Și noi vom fi mari zâmbete.

REFREN:

Hai copii cu mic , cu mare. }
Toți cu inima curată,
Să apărăm cu ardoare
Planeta noastră cea frumoasă! }

(Munteanu Cosmin -5A)

CADRE DIDACTICE COORDONATOARE:

Mulțumim coordonatorilor noștri eco care ne insuflă dragostea pentru ocrotirea mediului:

Dir. prof. VIERU FLORENTINA
Coordonator eco, prof. RUSU NELA
Coordonator eco, prof.înv.primar, SPIRIDUS GEANINA
Prof. RUSU IRINA-GEORGETA
Prof. TISESCU VETUTA
Prof.înv.primar, VRANCIU CRISTINA
Prof.înv.primar, GHERGHEL SIMONA
Prof.înv.primar, AVRAM MONA
Prof.înv.primar, IVU CRISTINA
Prof.înv.primar, BECHEANU MIRELA
Prof.înv.primar, BOGHIU FLORENTINA
Prof.înv.primar, VOICU ELENA
Prof.înv.primar, MARCU IULIANA

ECO-CITATE

1. Ecologia este știința luptei pentru existență.

(Greg Cooper)

2. Ecologia este știința comunităților.

(Peter Jay Morin)

3. Va trebui să devenim și noi o cultură ecologică.

(Victor Martin)

4. Nu vom salva tot ce ne-ar plăcea să salvăm, dar vom salva mai mult decât dacă n-am fi încercat deloc.

(Sir Peter Scott)

5. Un nou mod de gândire e necesar dacă oamenii vor să supraviețuiască.

(Albert Einstein)

6. Realitatea supremă a timpului nostru e... vulnerabilitatea planetei.

(John F. Kennedy)

7. Dacă reducem natura la ceea ce pricepem, nu am fi în stare să supraviețuim.

(Hans-Peter Dürr)

PROIECT

(coordonator, prof. Rusu Nela)

Colectăm și reciclăm deșeurile



ARGUMENT:

Deșeurile reprezintă o problemă pentru noi toți. Modul de organizare a sistemului de colectare selectivă precum și gradul de conștientizare a persoanelor implicate își pune amprenta asupra calității deșeurilor colectate, cu influență directă asupra posibilităților de valorificare ulterioară a acestora. Valorificarea deșeurilor colectate este una din opțiunile prioritare de gestionare a acestora, cu scopul conservării resurselor naturale și a reducerii efectelor negative asupra mediului. TUTUROR ne revine sarcina de a ne implica în cât mai multe acțiuni de colectare și de valorificare a deșeurilor.

SCOP:

Pornind de la scopul principal al campaniei – reducerea cantității de gunoi menajer/deșeuri – am considerat că gestionarea ecologică a acestora prin recuperare, selectare, reutilizare, reciclare va duce implicit la reducerea cantității de deșeuri eliminate.

OBIECTIVE:

1. Informarea cu privire la producerea deșeurilor și a impactului acestora asupra mediului;
2. Conștientizarea elevilor și a părinților acestora cu privire la reducerea propriului consum;
3. Crearea unui comportament ecologic;
4. Creșterea gradului de reutilizare și reciclare a deșeurilor;
5. Diseminarea rezultatelor în diverse medii și pe site-uri.

DURATA: 1 AN

GRUP ȚINTĂ:

Elevii Școlii Gimnaziale „Ion Creangă”, cadrele didactice, comunitatea locală (părinții elevilor)

BENEFICIARI DIRECTI: elevii școlii, cadrele didactice, părinții elevilor

ETAPE :

Alegerea temei de cercetat;

Stabilirea echipei de lucru (cadre didactice și elevi coordonatori) și atribuirea responsabilităților;

Diseminarea proiectului de către coordonatori/elevi (clasa a VII-a);

Colaborarea cu instituțiile partenere (responsabili: directorul școlii; un părinte de la clasele I-IV; un părinte de la clasele V-VIII);

Realizarea materialelor scrise-elevi de la clasele a VII-a/ a VIII-a coordonați de un cadru didactic;

Realizarea materialelor fotografice (elevi de la clasele V-VII);

Creare de afișe, pliante (membri ai echipei eco clasa a VII-a);

Activități de voluntariat (patrulă eco de la clasele I-VIII coordonați de un prof. / învățător);

Prezentarea soluțiilor posibile identificate pentru rezolvarea problemei colectării selective și reciclării deșeurilor provenite din ambalaje de carton (coordonatorii, șefii eco-elevi);

Realizarea materialului pentru concurs și postarea pe site-ul YRE/WDA/CCDG (articole însoțite de fotografii cu un titlu sugestiv și explicații adecvate, scurt filmuleț) sub îndrumarea unui profesor coordonator;

Diseminarea activităților, articolelor, reportajelor, fotografiilor în presă, mass-media locală;

Publicarea materialelor realizate în revista școlii, pe site-uri.

ACTIVITĂȚI PROPUSE:

I. Realizarea investigațiilor pe tema aleasă prin studierea mijloacelor mass-media, internet, site-uri și rapoarte ale instituțiilor cu acest specific din județul Bacău;

Perioada: septembrie-octombrie al anului școlar.

II. Încheierea de parteneriate cu instituții și operatori autorizați pentru colectare, reciclare și valorificare a deșeurilor din hârtie și carton / PET, aparate electrice, doze de aluminiu; baterii uzate;

Perioada: 16 septembrie – 30 noiembrie al anului școlar.

III. Alfabetizarea ecologică a populației prin organizarea de mese rotunde, întâlniri, împărțirea de pliante informative;

Perioada: 1 noiembrie – 1 iunie al anului școlar.

IV. Activități de voluntariat (pe toată perioada desfășurării proiectului);

V. Exemple de bună practică: (valorificarea deșeurilor colectate – prin modalități diverse pe tot parcursul anului școlar);

VI. Publicarea materialelor create de elevi pe site-urile Litter Less Campaign/World Day of Action/ CCDG se face după verificarea de către profesorul coordonator a conținutului acestora.

REZULTATE AȘTEPTATE:

Formarea unor atitudini pozitive față de subiectul propus; încurajarea elevilor de a strânge cantități mari de deșeuri; implicarea continuă a elevilor în activități eco; implicarea continuă a cadrelor didactice în atragerea efectivă a elevilor în organizarea unor activități cu caracter extracurricular; dezvoltarea unor atitudini de buni ecologiști în rândul participanților; ridicarea prestigiului școlii.

MODALITĂȚI DE EVALUARE:

-participarea activă a elevilor pe tot parcursul activității; evaluare orală și scrisă prin discuții și întocmirea de tabele; participare la concursuri (Every can counts - „Tu reciclezi, noi te premiem”) și acordare de diplome.

SUSTENABILITATEA PROIECTULUI:

Continuitatea proiectului va fi susținută prin alte activități extrașcolare, prin implicarea activă a câtor mai mulți elevi în proiecte viitoare.

ACTIVITĂȚI DE DISEMINARE:

- prezentare de poze pe site-ul școlii; impresiile elevilor, cadrelor didactice se vor afișa în școală; mediatizarea orală de către elevi și cadre didactice.



Yre urmărește dezvoltarea educației pentru mediu la nivel internațional. Dezbaterile și articolele scrise de noi, elevii școlii, participă la concursurile organizate: Little Less.. Mai curat, Young Reporters for the Environment. Iată câteva articole:

WHAT IS WASTE?

For most of us, waste is the garbage we throw every day. Actually, waste represents every single thrown thing, or abandoned all over the environment in a quantity that can affect it.

Ø In terms of origin waste are:

- v Industrial waste

- v Human waste

Ø Depending on the degree of degradation waste can be:

- v Biodegradable (they can be decomposed by bacteria)

- v Non-biodegradable (they can't be decomposed by bacteria)

Ø In terms of the place of production waste can be :

- v Mining waste (fragments of rocks and minerals)

- v Fuel and metallurgical waste (slag, dross, dust and ashes)

- v Industrial waste

- v Construction waste

- v Street waste (paper, plastic, pottery, bottles, food scraps, plant debris, metals and dust accumulated in road areas)

- v Household waste (paper, plastic, fabric, pottery, metals, glass, wrappings, batteries, tires, oils, food scraps, etc.)

- v Agricultural waste (plant debris, manure)
- v Dangerous waste (paint, solvents, insecticides, pesticides, acids, metal compounds)
- v Radioactive waste (from power generation activities).

(author Gheorghiu Anca -8A)

FIGHT MORE FOR IMPROVING RECYCLING OF WASTE!

(30 Martie 2014)

Paper/cardboard is the most recycled material which is in large part due to the fact that there are many awareness campaigns in schools where paper is collected. Furthermore, there is a tradition for separately collecting paper waste in Romania while organic waste is recycled in very small amounts, and this is mainly performed by households for their own purposes.

The organisation of collection, transport and treatment of municipal waste is under the responsibility of the local public administration who decides to either place it under their own management or outsource to private operators. There are authorised operators for waste management services with which we are collaborating. But there is the necessity to invest more in a system which will enable the selective collection, transport, and recycling of waste in our town. Through our campaigns at school, we signal the necessity to improve more the recycling level in our district too. Some citizens bring their own domestic waste in special places but they are not collecting it properly. Such a large quantity of waste is deposited in a wrong way.

That's why we'd made petitions to the community and the local authorities to make efforts to increase the recycling level. We are continuously raising the level of awareness among citizens who are not used to selectively collecting their waste, even though the infrastructure is already in place in our city. However, further initiatives will clearly be needed as well. In other words we decided to continue our campaigns of collecting waste selectively at school and to intensify our actions for improving both material and organic recycling of waste in our district informing the local authorities about the state of things in our district and about the necessity to clean the garbage zone more often and to place more containers for selective waste collection. We don't want to see disgusting garbage bins around us anymore.

(author: Gheorghiu Vlad-grade 6C)

INVESTIGAȚIE DE MEDIU

"Mediul nostru, grija noastră"

An școlar 2013-2014

Depozitarea gunoiului, a deșeurilor la întâmplare, ne-a determinat să acționăm și să facem ceva pentru păstrarea mediului înconjurător cât mai curat. Motto-ul "Dacă dorim să continuăm a trăi pe această planetă, este nevoie de o schimbare de atitudine." (Albert Einstein) credem că justifică investigația noastră.

Investigația ne-a oferit posibilitatea de a analiza prin ce activități de educație ecologică am cultivat interesul și dragostea elevilor pentru lumea înconjurătoare, pentru protejarea mediului.

Implicarea elevilor în viața comunității prin activitățile ecologice ce s-au derulat a urmărit formarea unui comportament eco, care cu siguranță a dus la formarea personalității și conștiinței viitorilor cetățeni.

Obiectivele investigației noastre au urmărit:

- Dezvoltarea deprinderilor elevilor de a păstra mediul curat: ecologizarea și păstrarea curată a unei zone publice;
- Formarea deprinderilor elevilor de a practica activități ecologice: ecologizarea spațiilor verzi din curtea școlii;
- Dezvoltarea responsabilității elevilor pentru a proteja mediul înconjurător: conștientizarea importanței ocrotirii mediului înconjurător în rândul elevilor;

Noi, copiii din ziua de azi, nu mai suportăm să vedem peste tot pe unde trecem, la tot pasul gunoaie și deșeuri.

În urma investigațiilor făcute am observat că, noi am organizat activități de ecologizare, mărturie sunt pozele făcute și puse pe site-uri. Noi ne-am deplasat la fața locului și echipați cu mănuși și saci de plastic am curățat zonele pline cu deșeuri și gunoaie; ne-am făcut chiar și un plan prin care ne-am împărțit pe zone pentru a lucra mai rapid și mai eficient.

Unii copii s-au dus în apropierea gării, alți copii s-au dus în spatele unor blocuri, iar alții în curtea școlii pentru a face curățenie și poze.



Ecologizarea spațiilor verzi din curtea școlii s-a făcut prin constituirea echipelor de voluntari. S-au procurat ustensilele și materialele necesare (mănuși de unică folosință și saci menajeri). Elevii au colectat deșeurile existente în curtea școlii. Rezultatul obținut : 3 saci de deșeuri.



Pentru a putea trăi într-un mediu mai curat, în primul rând, trebuie să conștientizăm și comunitatea locală. Pornind de la conștientizarea noastră, a elevilor cu privire la necesitatea implicării fiecărui individ în protejarea mediului și de la faptul că efectele negative ale acțiunilor lor se vor răsfrânge mai târziu asupra lor înșiși, noi elevii ne implicăm în diverse activități pe această temă.

În urma acestor activități noi ne-am format noi atitudini și competențe: spirit civic, muncă în echipă, comunicare, cooperare. Astfel am devenit mai responsabili, protejarea mediului înconjurător devenind grija noastră.

În concluzie este bine ca noi, copiii, să fim mai atenți la ceea ce facem în legătură cu natura, să nu mai aruncăm deșeuri pe jos, să încercăm să reciclăm cât mai mult, deci în final, să fim ECO-SALVATORI.

PARTICIPANTI: elevele

MAVRICHI IOANA,
CORNEA DIANA,
DĂNCUȚA RALUCA,
OBREJA MĂDĂLINA,
CÎMPANU ADINA,
BOSTAN ANCA (Clasa a VI-a B)

COORDONATOR, prof. Rusu Nela

BIBLIOGRAFIE: GOOGLE SEARCH; www.ecosig.blogspot.com

Reciclare creativă

Elevii școlii și-au exprimat creativitatea prin participarea la expoziții din materiale reciclabile în cadrul proiectului **"Crăciunul în sufletul copiilor"**,



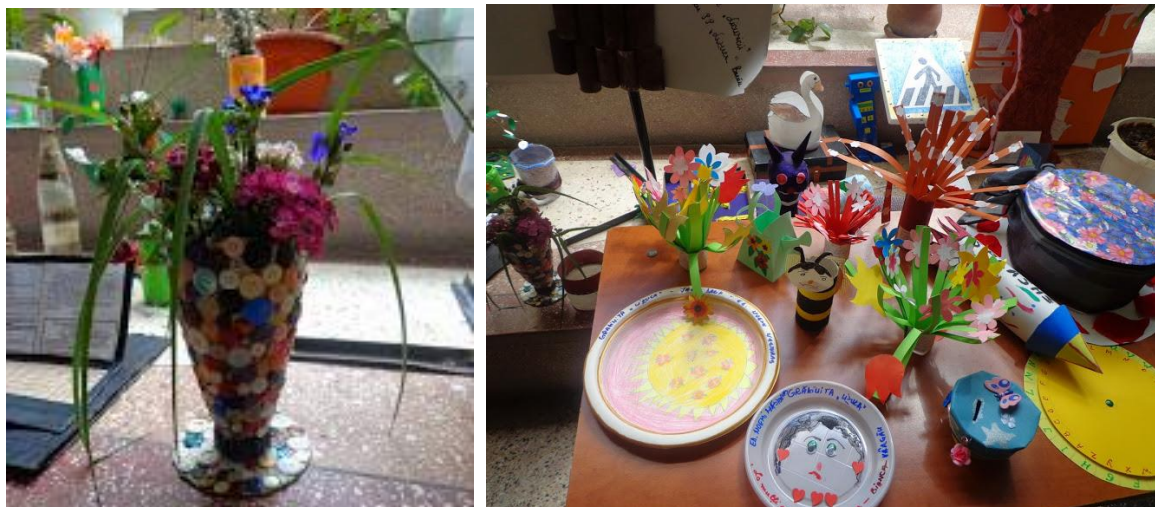
la concurs **"Moș Crăciun vrea să fie eco!"**,



la concursurile **"Nimic nu se pierde , totul se transformă"** si **"Hai să fim mai selectivi!"**,



la expoziția : **"Obiecte utile din deșeuri"**



la expoziția: "Felicitări de Paște"



la expoziția de la "Olimpiada de tehnologie".



Povești de "Ziua Apei"

"PICĂTURA"

Era odată un țărm care se numea Nisipescu. Pe acel țărm nu se știa de ploaie, nimeni nu știa ce înseamnă să plouă, nici în cărți nu se scria de ploaie fiindcă nici un scriitor nu-și putea imagina cum arăta ploaia. De aceea nu creștea nici un copac și nu era urmă de viață.

Într-o zi, un băiețel, pe nume Smiley, a citit într-o carte că marele inventator Picurici a descoperit o nouă formulă de aducere a ploii. S-a uitat în carte și a găsit numărul lui de telefon care suna cam așa: 1,2,3,4,5....1000000. L-a contactat și i-a zis:

-Domnul Picurici, vă rog, veniți în orașul meu, Nisipescu, să aduceți ploaia și aici. Vreau și eu să văd iarbă, copaci înfloriți, insecte și animale. Oricum, fiindcă orașul meu este un oraș mare ne descurcăm greu cu apa potabilă.

-Smiley, o să vin în orașul tău să te ajut, zise Domnul Picurici.
Așa că, Domnul Picurici sosi în orașul lui Smiley și totul reveni la viață.

(Filimon Miruna-4C)

"PICĂTURA DE PLOAIE"

Era odată un regat minunat pe nume Armagezon și în acel regat locuiau numai picături de ploaie. Cea mai specială era Lizi, cea mai mică și mai gîngășă picătură de ploaie. Regele, tatăl ei era foarte fericit de așa minune! Dar, mare păcat. Lizi nu o cunoscuse pe mama ei, deoarece murise într-o luptă aprigă. Fata nu avea această grijă, Ea se juca toată ziua cu fetele din castel.

Prințesei Picătura îi plăcea un singur joc: De-a v-ați ascunselea. Era cel mai adorat joc din regat. Lizi avea un prieten foarte bun, pe Domnul Profesorino - o girafă de pluș care avea o pălărie roz cu pene mov. De-a lungul timpului ea tot a sperat să o vadă pe mama ei. Dar, ca de obicei ea era preocupată cu alte lucruri. Și așa, Lizi, picătura de ploaie a trăit fericită înprospătând mereu grădina cu flori.

(Oneț Andra-4C)

SFATURI ECO

-Schimbarea suntem noi!

- *Stinge becul cand ieși din cameră!*
- *Reciclează selectiv!*
- *Cumpără produse ecologice!*
- *Alege produsul care este valabil mai mult timp!*
- *Verifică perioada de valabilitate a produsului!*
- *Ține minte, produsele cu etichetă ecologică produc mai puține deșeuri !*
- *Nu folosi prea mult aparatul de aer condiționat!*
- *Oprește calculatorul ori alte aparate la sfârșitul zile!*
- *Scoate din priză încărcătorul pentru telefonul mobil când nu-l folosești!*
- *Folosește hârtia deja imprimată drept ciornă!*
- *Nu lăsa televizorul în "standby" (consumă la fel de mult curent ca atunci când este în funcțiune)!*
- *Folosește baterii reîncărcabile!*
- *Refolosește pungile de plastic de la cumpărături drept saci de gunoi!*
- *Utilizează mașina de spălat la temperatura de 30 de grade pentru a consuma mai puțină energie!*
- *Condu mașina moderat, la viteze de 50-60 de kilometri pe oră; emisiile de gaze vor scădea semnificativ!*
- *Oprește aerul condiționat din mașină ori de câte ori este posibil, deoarece consumă combustibil.*

(CÎMPANU ADINA-7B)



Leaf 2013

“Pădurea - izvor nesecat de bucurii ”

Unitatea de învățământ : Școala gimnazială „Ion Creangă” – Bacău

An școlar: 2012-2013

Clasa : a V-a B , Coordonator prof. N. Rusu

Discipline :Limba și literatura română, Biologie,Geografie, Ed. Tehnologică, Ed. Fizică, Ed. plastică, Ed. muzicală

Loc de desfășurare : Parcul „M. Cancicov”, Bacău

Forma de organizare : Activitate integrală

Scop :

- dezvoltarea capacității de cunoaștere și înțelegere a mediului înconjurător
- stimularea curiozității elevilor asupra studierii mediului înconjurător
- valorificarea inteligenței lor multiple ale elevilor prin acțiuni directe în mediu natural-pădurea

Obiective : Elevii vor fi capabili

- Să compare diferiți arbori
- Să descrie caracteristicile copacilor pe baza observației directe
- Să exprime vârsta arborilor după grosimea trunchiurilor
- Să redea în desenul lor aspectul pădurii vara (în urma observării directe)
- Să utilizeze elemente ale pădurii (semințe de flori) pentru a crea adevărate tablouri de natură
- Să desfășoare jocuri de mișcare, bucurându-se de aerul curat din pădure
- Să-și manifeste bucuria de a fi în natură prin cântec și recitarea unor poezii

STRATEGII DIDACTICE

- **Metode și procedee** : observația, explicația, învățarea prin descoperire, jocul,conversația

Resurse umane : elevi, profesori, părinți

Resurse materiale : hârtie A4, coli de desen A3, frunze, castane, bețișoare, lipici, creioane, acuarele,aparat foto.

Mod de organizare : frontal, pe grupe, individual

Bibliografie:

*Stoica A, (2004),Creativitatea elevilor,Ed. Institutul European, București

*Ionescu A, (1994),Ecologie și protecție a mediului, ED .Imprimeria Bacovia,Constanța, cap.43

*Breben S.-Ruiu G, Goncea E.,(2002) Activități bazate pe inteligențe multiple, vol.3, Ed. Re progeograf , Craiova

Durata : 2 ore

Organizarea activității : Se vor aminti reguli de comportare pe care elevii trebuie să le respecte, atât pentru deplasarea pe jos cât și pe parcursul timpului petrecut în pădurea din parc, în scopul prevenirii accidentelor:

- Să nu se îndepărteze de grup
- Să nu alerge pe timpul deplasării
- Să nu rupă crengile copacilor
- Să nu se joace cu bețe sau obiecte ascuțite
- Să lase curat locul unde se va desfășura activitatea.

Captarea atenției : Se anunță activitățile ce se vor desfășura în parc și se recită poezia „Fiind băiet păduri cutreieram” de M. Eminescu

Anuntarea temei : Cu ocazia acestei plimbări, elevii vor realiza că Pădurea e izvor de bucurii; vor observa diferite specii de copaci; vor aduna material din natură pentru activitățile practice; vor măsura copacii pentru a determina grosimea lor; vor desena; vor cânta și juca diferite jocuri; se vor relaxa în mijlocul pădurii.

Moment de relaxare : În pădure elevii vor admira peisajul, coloritul frunzelor, verdele pădurii, al ierbii, covorul de flori, foșnetul frunzelor copacilor, ciripitul păsărelelor.

Desfășurarea aplicației

1. **Grupul de observatori** însoțiți de d-na profesoară are posibilitatea să observe și să descopere diversitatea copacilor, să stabilească deosebirea dintre brad și molid, să descopere cărui copac îi aparțin fructele căzute pe jos, conuri de brad și molid, castanele, ghindele. Prin această activitate elevii își dezvoltă inteligența naturalistă, verbal-lingvistică, interpersonală.

2. **Grupul de creatori** vor realiza cu ajutorul materialelor strânse din natură diferite tablouri, colaje își vor dezvolta inteligența naturalistă, tactilă, vizuală, kinestezică, interpersonală și intrapersonală.

3. **Grupul de desenatori** vor realiza desene în culorile pădurii vara, dezvoltându-și inteligența vizuală, interpersonală, și intrapersonală.

4. **Grupul dinamicilor** vor desfășura jocuri de mișcare dezvoltându-și inteligența vizual-spațială, corporal – kinestezică, interpersonală, intrapersonală.

5. **Grupul de fotografi** vor face poze dezvoltându-și inteligența vizuală

Evaluarea

- Fotografii în timpul activităților desfășurate în pădure pe CD.
- Materialul din natură adunat pentru activități practice
- Expoziție de desene și tablouri pe holul școlii
- Program artistic cântece și poezii despre pădure și natură
- Portofolii

Aprecierea activității

D-na profesoară va face aprecieri asupra întregii activități și asupra comportamentului elevilor în pădure. Se vor face aprecieri generale și individuale cu privire la modurile de realizare al lucrărilor și de respectare a indicațiilor date. Copii care au realizat lucrări deosebite vor fi felicități și premiați.

Biodiversitatea

Zonele umede

Zonele umede sunt zone de teren acoperite cu apă, sezonier sau permanent. Există tipuri de zone umede interioare (mlaștini, iazuri, lacuri, bălți, râuri, zone inundabile și smârcuri) și tipuri de zone umede costiere (mangrove, mlaștini cu apă sărată, estuare, lagune, chiar și recifuri de corali). Zonele umede antropice includ iazuri cu pește, lacuri sărate, orezării. Zonele umede purifică apa și rețin deșeurile și au o biodiversitate variată. Unele zone conțin forme de viață unice. Vegetația luncilor și turbăriile funcționează ca bureți naturali și asigură rezerve de apă, plante medicinale, furaje pentru animale, lemn pentru construcții. Lipsa acestor zone umede duce la degradarea terenului, la apariția gropilor de gunoi, la devieri de cursuri de apă prin construirea de baraje. Aceste zone pot fi salvate printr-o politică favorabilă, prin exploatare înțeleaptă, prin refacerea zonelor umede degradate. Cei prezenți au aflat și de zonele umede din județul Bacău incluse în Rețeaua Natura 2000. Rezervația Delta Dunării face parte dintr-o zonă umedă.

Sit Natura 2000-Lunca Siretului Mijlociu

Diversitatea biologică este reprezentată de milioanele de plante, animale, microorganisme și de complexitatea ecosistemelor pe care le formează în mediul biologic. Comunitățile biologice sunt distruse de activitățile oamenilor. Un număr mare de specii suferă un declin rapid, unele fiind aproape pe punctul de a dispărea ca rezultat al vânării excesive, distrugerii habitatelor și atacului sălbatic al prădătorilor. Conservarea diversității biologice nu studiază doar specii și habitate, ci și eficacitatea unor măsuri active de protecție. Sit-ul Natura 2000, Lunca Siretului Mijlociu este localizat în Regiunea de Dezvoltare I Nord-Est și este o arie de protecție specială acvifaunistică cu o suprafață de 10455 ha și care se întinde pe teritoriile a 3 județe (Iași, Neamț și Bacău).

Din suprafața totală de 10.455 ha a sitului, cea mai mare pondere (52%) este inclusă în județul Neamț, urmată de cea corespunzătoare județului Iași (31%). Pe teritoriul județului Bacău se desfășoară 17% din suprafața totală a sitului. Pe teritoriul județului Iași, situl traversează 7 UAT-uri, respectiv: Stolniceni-Prăjescu;

Mogoșești-Siret; Alexandru I. Cuza, Hălăucești, Mircești; Butea, Răchiteni. Pe teritoriul județului Neamț, situl Natura 2000 intersectează limitele a 9 UAT-uri, după cum urmează: Doljești, Tâmișeni; Sagna, Roman, Gândiți, Horia, Ion Creangă, Secuieni, Iscusești. Pe teritoriul județului Bacău, situl analizat intersectează teritoriul administrativ al comunelor: Filipești, Damienescu. Situl are o lungime de aproximativ de 60 km pe direcțiile generale NV-SE, SE-NV, urmând sinuozitățile râului Siret, și se desfășoară între altitudinea minimă de 159 metri și cea maximă de 362 metri, având altitudinea medie de 191 metri.

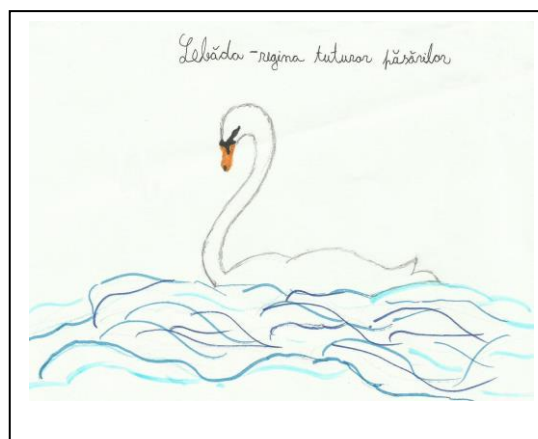
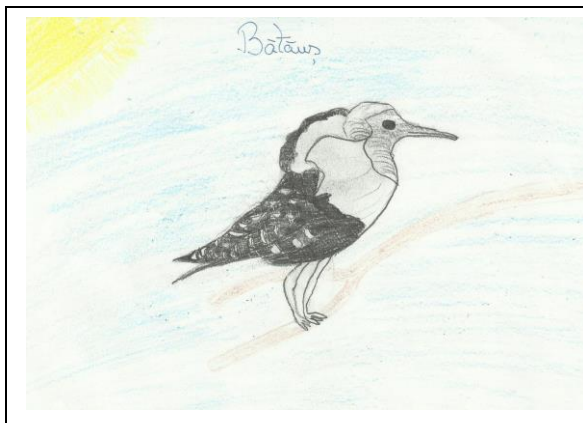
Lunca Siretului Mijlociu se încadrează în unitatea fitocenologică caracteristică zonelor inundabile/umede, de apă dulce și a luncilor. Aici se disting două categorii de ecosisteme: 1) Ecosisteme naturale și seminaturale, ce constituie habitate Natura 2000 și 2) Ecosisteme antropice (inclusiv râul Siret) și agricole. În Lunca Siretului Mijlociu au fost identificate 11 tipuri de habitate de interes național. Dintre aceste habitate, 9 au echivalența în 7 habitate de importanță comunitară. Dintre habitatele de interes comunitar, o pondere însemnată o reprezintă habitatele: Stepe ponto-sarmatice (32,95%); Păduri-galerii (zăvoaie) de *Salix alba* și *Populus alba* (26,14%); Păduri mixte de luncă de *Quercus robur*, *Ulmus laevis* și *Ulmus minor*, *Fraxinus excelsior* sau *Fraxinus angustifolia* din lungul marilor râuri (20,65%); Galerii și tufărișuri sud-europene de luncă (*Nerio-Tamaricetea* și *Securinegion tinctoriae*) (14,31%).

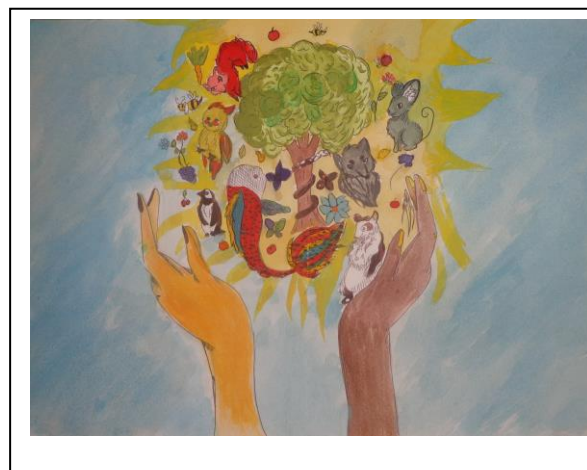
S-au identificat 46 de specii de păsări protejate de interes european care cuibăresc, sunt în pasaj sau care iernează. În timpul migrației mii de rațe, gâște, lișițe, lebede găsesc aici un loc ideal pentru odihnă și hrănire. Viața unor păsări, ca de exemplu, pescărelul albastru, comoranul mic, lopătarul, barza albă, bătașul este diversă. Protejarea biodiversității asigură un mediu de viață sănătos atât pentru generațiile prezente, cât și pentru cele viitoare.

Sursa: *Ghidul speciilor și habitatelor din situl Natura 2000: Lunca Siretului Mijlociu, România.*

(Pascaru Alexandra-7B)

Imaginați





Colț de creație

Elevii școlii au imaginație bogată. Ei își dezvoltă creativitatea prin scrierea de poezii referitoare la problemele mediului înconjurător. Admirați-le talentul!



Planeta albastră

Să oprim acum îndată
Poluarea ce s-arată,
Un nor negru temător
Pentru al nostru viitor.

Să susținem lumea toată,
S-avem planeta curată
Cu plantări s-ompodobim
Aerul să-l curățăm!
(Năsturaș Alexandru-4C)

Prin pădure

La plimbare prin pădure,
La cules de fragi și mure,
Am găsit...mare mister,
Un sac de gunoi menajer.

Să ții la biodiversitate,
Nu-ți trebuie facultate,
Simplu și fără motiv,
Colectează selectiv !

Fii atent și mă ascultă,
Nu mai facem vorbă multă,
Fără fragi și mure-n gură,
Aveți grijă de natură!

(Bichiu Raluca -5B)



Iubită Terra



Pământul nostru drag,
Este unicul pe care-l știm
Și noi îl păstrăm curat,
Îl prețuim și îl iubim.

Natura o păstrăm curată
Gunoiul menajer îl reciclăm,
Ne place viața sănătoasă
Și zâmbetul să-l păstrăm.

De biodiversitate ne bucurăm,
Iubim tot ceea ce el ne dă,
Și curățenia o păstrăm
Ca viața noastră să fie rai.

5C

Salvați pădurea!

Ca pădurea să salvăm,
Trebuie s-o ajutăm.
Vă rog, să mă ascultați
Și copacii să nu-i mai tăiați,

Cum ne vom descurca,
Dacă aer curat nu vom respira?

Și acum, fiți atenți la mine
Fără ea nu ne e bine!
Ca pădurea să salvăm,
Trebuie s-o ajutăm.

(Ciuche Lorena-7C)



Eco-Cântec

Noi natura protejăm,
Copacii îi ajutăm,
Florilor și copăceilor
Apă noi le dăm.

Gunoaiele le reciclăm,
Hârtiile de jos le luăm
Și în coș le aruncăm.

Dacă noi reciclăm
Planeta o ajutăm
De crunta poluare
Noi o protejăm.

(Andrei Giurgiucaanu-3B)

Apa de izvor

Băutura cea mai bună
Este apa de izvor,
Care curge-ncetișor
Pe o creangă de alun.

Ea e limpede mereu,
Este apă de izvor,
Și nu-ți face deloc rău
Murmură încetișor.

Noi o bem cu mic, cu mare,
Pentru că e tare bună.
O cinstim fără-ncetare,
Ea este binecuvântare.

(Cornea Diana -7B)

Pădurea

Cu verde Domnul te-a pictat
Natură minunată,
Cu daruri el te-a înzestrat
Pădure parfumată.

Când păsările stau și cântă
Răsună tot văzduhul,
Copacii-n dans se leagănă
Aud cum cântă cucul.

Iar vuitetul vântului lung
Este ca o vioară
Cu glasul lui suav și scump
Cu glas de primăvară.

Iar lupii-n haită adunați
Ascultă cântul Lunii
Cu dor de drag și minunat
Pentru a lor pădure.



(Luncanu Ștefan-7C)

"PADUREA –IZVOR DE BUCURII"

De câte ori mă gândesc la pădure, îmi vine în minte o explozie de miresme îmbietoare, ciripitul păsărilor și verdeța nemărginită. Florile colorate întorc mereu privirile, căci oriunde ai merge, ele nu au număr.

Animalele sunt diverse, iar insectele se prind în hora hărniciei. Susurul apelor limpezi se aude la tot pasul. Pajiștile servesc uneori ca loc de joacă pentru copii.

Locurile umbroase sunt ideale pentru relaxare sau citit. Când ai nevoie de un moment de libertate, locul ideal este un luminiș sau o poeniță ascunsă în miezul pădurii. Când te urci într-un copac, privești lumea de sus.

Într-o zi călduroasă de vară, pădurea este un izvor de liniște și sănătate, deși știm că, picnicul în pădure implică respectarea unor reguli de strângere a gunoaielor pentru a nu o polua.

Pădurea ne oferă o simfonie de culori galbene, ruginii, maronii, verde închis sau deschis. Aceste culori ne fascinează de multe ori și ne creează o stare de bine, de bucurie interioară.

Pădurea este folositoare omului și un habitat pentru animalele ce trăiesc în ea. De aceea, noi trebuie să o iubim, să nu o poluăm cu gunoaie, să nu tăiem copacii fără rost, să o ocrotim ori de câte ori este nevoie.

Iubesc pădurea și cred că, toți ar trebui să o iubească pentru că este un izvor nesfârșit de bucurii.

(Talpă Mara - 6B)



Catrene eco

De colectezi cu noi
Mândru tu vei fi mereu.
Natura va-nverzi
Și planeta-ți va zâmbi.

(Munteanu Cosmin -5A)

Astăzi suntem pui de om
Și plantăm un pui de pom;
Mâine, oameni mari vom fi,
Lumea ne va mulțumi.

(Mateea-3B)

Primăvara a venit,
Toți copacii au înflorit.
Natura o voi ajuta,
Ea este prietena mea.

(Oneț Andra Maria-4C)

Peturi, doze, baterii
Hai să le-adunăm copii!
Gunoiul să-l reciclăm,
Viața să o protejăm.

(Filimon Miruna-4C)

Frățiorul meu Dănuț
A mai plantat un brăduț.
Eu mă duc cu mic, cu mare,
Să mai fac înc-o plantare!

(Jicmon Daria-4C)

Natură, iubirea mea
N-o găsești la nimenea!
Copacii tăi și apa ta,
Eu o voi proteja!

(Rusu Victor-4C)



Pământul este a treia planetă de la soare și a cincea ca mărime?

Pe vârful Everest apa fierbe la 69 grade Celsius, în loc de 100, pentru că presiunea aerului este mai mică?

Marea Neagră este un rest din Marea Sarmatică, aceea care cu 50 de milioane de ani în urmă se întindea din centrul Asiei și până în centrul Europei?

În fiecare minut, pământul este lovit de 6000 de fulgere?

(Furtună Ramis-5A)

Cel mai adânc lac de pe pământ este lacul Baikal, din Siberia? Acesta are mai bine de 1,7 km adâncime, iar apa de aici reprezintă 20% din apa dulce aflată în stare lichidă de pe pământ.

Cea mai mare viteză atinsă de vânt pe Terra a fost de 513 km/h? Acest lucru s-a întâmplat în Oklahoma, în timpul unei tornade, în mai 1999.

(Coteanu Corina-5A)

În fiecare an cad pe suprafața terestră în jur de 100 de tone de praf cosmic?

Particulele de vânt în Africa pot ajunge până în Statele Unite? La fel și praful din China.

În fiecare secundă, pământul este lovit de peste 100 de fulgere?

În urma exploziilor solare sunt expulzate în spațiu particule puternic încărcate energetic? Când acestea intersectează orbita pământului și interacționează cu gazele atmosferice se formează Aureolele Boreale sau Australe.

(Mihăila Alexandra –Elena-5A)

Luminii de la soare îi ia 8 minute până atinge pământul? Dacă soarele s-ar stinge acum, în 8 minute am rămâne în întuneric.

Dacă ai călători cu viteza luminii de la un capăt la altul al galaxiei Calea Lactee, ți-ar trebui 100.000 ani ca să termini călătoria?

Luna se depărtează de pământ cu 3 centimetri pe an?

(Săvoiu Mihaela-Alexandra-4A)

Educăm pentru viitor



Educația ecologică devine pe zi ce trece un imperativ al educației școlare. Ea nu trebuie înțeleasă doar ca o parte componentă a procesului educativ, prin care copilul primește informații despre mediul în care trăiește, dar și prin faptul că ea vizează schimbări de comportament evidente. În școală, educației ecologice nu i se alocă ore speciale, aceasta realizându-se prin orele de științe ale naturii și prin tratarea interdisciplinară a unor teme legate de protecția mediului.

La abilitățile practice, elevii pot realiza cu materiale reciclabile sau luate din natură adevărate opere de artă. Colajele din fructe și semințe, frunze, coajă de copac, pene colorate pot determina discuții pe teme ecologice: protecția plantelor, animalelor și a pădurii.

Programul mondial Leaf ("Să învățăm despre pădure") oferă posibilitatea elevilor să se implice într-un proiect în care pădurea să devină un loc ideal de învățare, un spațiu nou, cel al naturii, plină de inspirație. În mediul de relaxare oferit, elevii își îmbogățesc cunoștințele despre natură, o observă mai atent și realizează cât de mult ea le stimulează imaginația și creativitatea. Pădurea devine o clasă vie în care copii își dezvoltă noi comportamente și își asumă noi roluri implicându-se în acțiuni de observare, identificare, analizare, comparare, clasificare, elaborare, ecologizare dezvoltându-și astfel tipuri diferite de inteligență: lingvistică, logico-matematică, vizual-spațială, corporal-kinestezică, naturalistă, intrapersonală, interpersonală. Sarcinile de lucru se diversifică de la valorificarea materialelor oferite de pădure prin realizarea de desene și colaje, până la scrierea de compuneri și poezii și interpretarea sunetelor pădurii, executarea de exerciții de relaxare și jocuri în aer liber. Perceperea de către elevi a naturii se schimbă, spațiul natural îi încarcă cu energie pozitivă, procesul instructiv-educativ capătând noi valențe, educația ecologică devenind o necesitate și un stil de viață sănătos.

Lucrările din diferite sortimente de hârtie sunt îndrăgite de copii și putem apela la cunoștințe din cadrul altor discipline pentru formarea unor atitudini corecte față de mediul natural. Elevii trebuie stimulați să folosească hârtia reciclată în locul unei foi albe, fabricate din material lemons. Conținutul unor texte literare sau cu conținut științific pot fi un punct de plecare pentru discutarea unor probleme de mediu (ca de exemplu, lucrările din cadrul simpozionului "Apa, sursă inepuizabilă de viață").

Rebusurile, curiozitățile din lumea plantelor și animalelor, realizarea unor fotografii (în cadrul concursului național "Eco-fotografia anului") contribuie la stabilirea de conexiuni între cunoștințele însușite la diferite discipline.

Educația ecologică se realizează și în cadrul orelor de educație plastică prin alegerea unor teme legate de mediu.

La orele de geografie și științe ale naturii elevii află că viața oamenilor e strâns legată de mediul în care trăiesc. Elevii descoperă că relieful, clima și bogățiile naturale produc schimbări în natură, nu întotdeauna dintre cele mai bune (poluarea aerului, apei, solului, dispariția unor plante și animale).

Problemele de matematică, de aflare a unor suprafețe de teren ocupate de diferite culturi sau păduri, de aflare a unor cantități de diferite materiale din natură pot conduce la convingerea elevilor că mediul trebuie protejat, că pot colecta materiale refolosibile în vederea păstrării resurselor naturale.

Lecturile ne oferă diverse probleme de mediu. Prin intermediul lor, elevii descoperă că un stejar de 100 de ani elimină în atmosferă 1,7 kg de oxigen pur, un hectar de pădure sedimentează anual 50-70 tone de praf, un kilometru pătrat de pădure produce zilnic 9 tone de oxigen.

Prin tratarea interdisciplinară a problemelor privind protecția mediului contribuim la formarea unui comportament ecologic față de mediul înconjurător.

Școlii îi revine un rol important prin promovarea educației ecologice în rândul elevilor de la vârste foarte mici. Viitorul educației trebuie să se coreleze cu aptitudinile elevilor și să stimuleze dragostea pentru natură.

"Zilele Școlii" prilejuiesc manifestarea creativității și imaginației elevilor prin refolosirea materialelor reciclabile ("Olimpiada măștișorului", "Eco-olimpiada Pământului").

Activitățile organizate cu ocazia unor zile din calendarul ecologic ("Ziua Pământului", "Ziua Mediului" etc.) oferă elevilor posibilitatea să participe la dezbateri pe diferite teme ecologice și la concursuri variate (concurs de desene sau colaj, de postere și afișe, de prezentări power point sau referate care trezesc conștiința elevilor față de problemele de mediu).

Prin participarea la Programul mondial "Eco-Școala", elevii se implică în numeroase acțiuni eco. Faptele lor se văd peste tot în clasă, pe holuri, în spațiul din jurul școlii prin pomii plantați (în cadrul acțiunilor "Plant a tree for peace"-Plantează un copac al păcii, "World Days of Action"- Ziua Verde a Eco-Școlilor pe glob).

Campaniile de colectare selectivă a deșeurilor de hârtie și pet-uri îmbunătățesc atitudinea elevilor față de mediul înconjurător.

Prin obiectivele stabilite în cadrul planurilor de acțiune din fiecare an școlar elevii își formează deprinderi și atitudini de respect față de mediul școlar și mediul din jurul școlii și al comunității de care aparțin. Obținerea celui de al doilea Steag Verde reprezintă o recunoaștere a tuturor eforturilor făcute de elevii școlii conduși de cadre inimoase din anul 2009 (când școala noastră s-a înscris în Programul "Eco-Școală") și până în prezent.

Consider că o educație de succes pentru viitorul copiilor este cea ecologică.

(coordonator Eco-Școală, prof. Nela Rusu)

COLECTIVUL DE REDACȚIE

SOCIU ROXANA-7A
PASCARU ALEXANDRA -7B
CÎMPANU ADINA-7B
GHEORGHIU VLAD-7C
LUNCANU ȘTEFAN-7C
MUNTEANU COSMIN-5A
NĂSTURAȘ ALEXANDRU-4C
FILIMON MIRUNA-4C

TEHNOREDACTARE:

Coordonator eco, prof . Rusu Nela

SURSE:

- 1.<http://www.images.google.ro>
- 2.<http://subiecte.citatepedia.ro>
3. <http://ecologie.uv.ro>
- 4.<http://www.ecosic.blogspot.com>
- 5.[http:// www.sites.google.com/site/bealwayseco](http://www.sites.google.com/site/bealwayseco)
6. <https://plus.google.com/photos/101859808235936048080/albums>

EDITURA "EGAL" BACĂU

ISSN 2286-2366/ISSN-L2286-2366