

VII SI NE STII

REVISTA CADRELOR DIDACTICE DIN SCOALA GIMNAZIALĂ
VISINESTI

NUMĂRUL 2/ FEBRUARIE 2015

Avizul Consiliului Profesoral

Număr de înregistrare: 165/23.02.2015

MOTTO:

”Omul, ca să devină om, trebuie format!”

Yan Amos Comenius

**Director,
Prof. înv. primar,
Mihaela Petrică**

DRAGI ELEVI ȘI PĂRINȚI VĂ INVITĂM SĂ LECTURAȚI REVISTA NOASTRĂ!

Colectiv redacțional:

- **Coordonator –prof. înv. primar, Petrică Mihaela**
- **Membri**
 - **prof. înv. primar, Lăcraru Eugenia**
 - **prof. înv. primar, Negoită Mihaela**
 - **prof. înv. preșcolar, Țintă Irina Liliana**
 - **prof. Dincă Mihaela**
 - **prof. Drăghici Valentin Robert**
 - **prof. Gogoiu Ramona Liliana**
 - **prof. Lăcraru Dragoș**
 - **prof. Nani Elena**
 - **prof. Oprea Dan Dumitru**

ACTIVITĂȚI EDUCATIVE ȘI EXTRAȘCOLARE

ȘCOALA GIMNAZIALĂ VIȘINEȘTI

ROLUL ACTIVITĂȚILOR EDUCATIVE ȘI EXTRAȘCOLARE ÎN FORMAREA PERSONALITĂȚII ELEVULUI

Educația începe odată cu nașterea ființei umane și devine o dimensiune a existenței sale pe parcursul întregii vieți. Ea implică un sistem complet, coerent și integrat, oferind mijloace proprii de a răspunde aspirațiilor de

ordin
educativ și
cultural ale
fiecărui
individ, potrivit
facultăților
sale; ea este
destinată să
permită
fiecăruia să-și
dezvolte
personalitatea pe
durata întregii
vieți prin
munca sa sau

prin activitățile sale.

În raport cu educația permanentă, se impune pe de o parte ca învățământul –

educația formală, să fie restructurat sub raportul obiectivelor, conținuturilor, metodologiei, spre a putea pregăti ființa umană în vederea întreprinderii pe cont propriu a procesului de instruire și educație

„SĂ NU-I EDUCĂM PE
COPIII NOSTRI PENTRU
LUMEA DE AZI. ACEASTĂ
LUME NU VA MAI EXISTA
CÂND EI VOR FI MARI ȘI
NIMIC NU NE PERMITE SĂ
ȘTIM CUM VA FI LUMEA LOR.
ATUNCI SĂ-I ÎNVĂȚĂM SĂ SE
ADAPTEZE”(MARIA
MONTESSORI-DESCOPERIREA
COPILULUI)

următoarele concepte:

continuă,
dar, pe de altă parte,
educația formală
trebuie
îmbinată cu
alte alte
tipuri de
educație:
educația nonformală
și educația informală. În
pedagogie,
sunt definite

...din activitățile
noastre...



- Educația formală: „educație instituționalizată, structurată în mod ierarhic, gradată cronologic și condusă sistematic”;
- Educația nonformală: „orice activitate organizată în mod sistematic, creată în afara sistemului formal și care oferă tipuri selectate de învățare subgrupelor specifice populației, atât copii cât și adulți”;
- Educația informală: „procesul ce durează o viață, prin care o persoană dobândește cunoștințe, aptitudini și înțelegere din experiențele zilnice”.

Educația nonformală reprezintă ansamblul influențelor educative structurate și organizate într-un cadru instituționalizat, dar desfășurate în afara sistemului de învățământ. Notele caracteristice ale acestei forme de educație sunt legate de caracterul opțional al activităților organizate, participarea elevilor la stabilirea a ceea ce se va învăța și se va întreprinde, rolul discret al dascălului și renunțarea la evaluări.

Activitățile extracurriculare contribuie la gândirea și completarea procesului de învățare, la dezvoltarea înclinațiilor și aptitudinilor elevilor, la organizarea rațională și

plăcută a timpului lor liber. Având un caracter atractiv, copiii participă într-o atmosferă relaxantă, cu însuflețire și dăruire, la astfel de activități. Potențialul larg al activităților extracurriculare este generator de căutări și soluții variate. Succesul este garantat dacă ai încredere în imaginația, bucuria și în dragostea din sufletul copiilor, dar să îi lași pe ei să te conducă spre acțiuni frumoase și valoroase. Scopul activităților extrașcolare este dezvoltarea unor aptitudini speciale, antrenarea elevilor în activități cât mai variate și bogate în conținut, cultivarea interesului pentru activități sportive sau socio-culturale, facilitarea integrării în mediul școlar, oferirea de suport pentru reușita școlară în ansamblul ei, fructificarea talentelor personale și corelarea aptitudinilor cu atitudinile caracteriale.

Activitățile extrașcolare se desfășoară într-un cadru nonformal, ce permite elevilor cu dificultăți de afirmare în mediul școlar să reducă nivelul anxietății și să-și maximizeze potențialul intelectual. Au menirea de a valorifica timpul liber al elevilor într-un mod plăcut și util și de a-l transforma într-o sursă educațională. Activitățile extrașcolare au un rol important în cultivarea gustului pentru lectură, pentru carte. Elevii pot fi stimulați să citească prin vizionarea de piese de teatru,

filme istorice, comedii, participând la lansări de cărți, prin dramatizarea unor opere literare cu diferite ocazii, prin implicarea în desfășurarea sezătorilor literare, a cercurilor de lectură și a atelierelor de scriere creativă. Dacă avem grijă ca obiectivele instructiv – educative să primeze, dar să fie prezentate în mod echilibrat și momentele recreative, de relaxare, atunci rezultatele vor fi întotdeauna deosebite.

Elevii trebuie să fie îndrumați să dobândească: o gândire independentă, nedeterminată de grup, toleranță față de ideile noi, capacitatea de a descoperi probleme noi și de a găsi modul de rezolvare a lor și posibilitatea de a critica constructiv. Înainte de toate, este însă important ca profesorul însăși să fie creativ, pentru că numai așa poate să aducă în atenția elevilor săi tipuri de activități extrașcolare care să le stârnească interesul, curiozitatea, imaginația și dorința de a participa necondițional la desfășurarea acestora.

În România, educația nonformală cuprinde diferite activități, desfășurate fie în cadrul școlii, cum ar fi: sesiuni de comunicări științifice, cercuri la diferite discipline, proiecte educative, olimpiade, competiții sportive; fie în afara școlii, cum ar fi vizite, drumeții, excursii, tabere, activitatea pe cercuri din cadrul palatelor și cluburilor de copii.

Aceste activități, la fel ca și în cazul educației formale, sunt coordonate de profesori de specialitate, dar, care în aceste situații, au un rol secundar, de moderatori sau coordonatori.

În calitate de Consilier Educativ al Școlii Gimnaziale

Vișinești am întocmit graficul activităților educative extracurriculare, ținând cont atât de interesele elevilor, dar și de posibilitățile școlii, propunând o gama variată de activități: Let's do it-acțiune de voluntariat, Comemorarea Holocaustului,

Halloween, 1 Decembrie, Serbarea de Crăciun, Mihai Eminescu la ceas aniversar, Unirea Principatelor Române, Dragobete, Ziua Europei, Ziua Eroilor etc.

BIBLIOGRAFIE:

* Ionesc, M., Chiș, V. - Mijloace de învățământ și integrarea acestora în activitățile de instruire și autoinstruire, Editura Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca, 2001;

* Vlăsceanu, Gh., coord., Neculau, A.- Școala la răscruce. Schimbare și continuitate în curriculumul învățământului obligatoriu. Studiu de impact, Editura Polirom, București, 2002;

Surse on-line:

* Bruner, J.S - Procesul educației intelectuale, Ed. Științifică, București, 1970;

*www.didactic.ro

Realizat,
profesor, Dincă Mihaela

ACTIVITĂȚI EDUCATIVE ȘI EXTRAȘCOLARE

ȘCOALA GIMNAZIALĂ VIȘINEȘTI

COMPETIȚIA = UN PAS MARE PENTRU REALIZAREA CA OAMENI O ACTIVITATE EXTRACURRICULARĂ

Introducere

Fiecare an școlar reprezintă o nouă provocare pentru cadrele didactice, cei implicați, într-o măsură din ce în ce mai mare, alături de familie, în creșterea și educarea celor care reprezintă viitorul de peste ani. Provocarea se datorează atât noilor

concepțe
introduse în
educație -
învățare
centrată pe
elev, formare

de competențe, platforme
educaționale, cât și modificărilor
legislative, din ce în ce mai multe
și, de multe ori, cu un sens ascuns

**Motto: „Nu e învățat cel
ce citește, ci acela ce
înțelege ce citește!”**

pe care nu întotdeauna îl
pricepem la startul anului școlar.
Din acest motiv trebuie să fim
activi, dinamici, receptivi la tot
ce apare nou atât din punct de
vedere al conținuturilor cât și al
instrumentelor virtuale sau
software-ului educațional.

În capitolul următor voi

prezenta
una dintre
activitățile
desfășurate
de mine cu
18 elevi din
clasele V-

VIII, aceia care au dorit să
accepte provocarea propusă -
participarea la un concurs on-
line de matematică.

II. DESCRIEREA ACTIVITĂȚII

Concursul se numește
Concursul școlar național de
competență și performanță -
COMPER și este realizat în
parteneriat cu Fundația pentru
Științe și Arte Paralela 45 și se
desfășoară pe parcursul a trei
etape: Etapele I și II cu

participare liberă, în sistem
tradițional, în afara programului
zilnic și Etapa națională pentru
cei care se califică, în sistem on-
line. Varianta, de tip grilă,
conține 18 subiecte cu variante
de răspuns din care una este
corectă.

În timpul
competiției!



Am decis să organizez acest concurs în școală pentru provocările pe care le poate lansa matematica și pentru satisfacția pe care o ai atunci când reușești să rezolvi o astfel de provocare, senzație pe care doresc să o simtă și elevii mei pentru a putea face față cerințelor de peste ani, s-a dovedit de-a lungul timpului că, fără o gândire logică, rațională nu poți să te realizezi în viață.

Am realizat un program de pregătire suplimentară cu elevii, în afara orelor de curs. Orele le-am desfășurat în laboratorul de informatică cu acces la internet și la site-ul concursului - <http://www.concursurilecomper.r>

o/, pentru folosirea arhivei de subiecte.

Am grupat elevii pe clase V-VI și VII-VIII, le-am dat timp pentru a rezolva exercițiile independente, i-am stimulat și provocat să caute modalități și metode de rezolvare a problemelor din arhiva de subiecte, să lucreze în colaborare.

În ultimul capitol voi prezenta așteptările pe care le am de la elevi și rezultatele obținute de aceștia la Etapa I.

III. Rezultate așteptate/obținute, concluzii

Prin participarea la concurs mă aștept să obțin următoarele rezultate:

- să observ la elevi dorința de autodepășire, de a nu refuza nici una dintre provocările pe care au posibilitatea de a le accepta;

- să urmăresc dacă apar schimbări în atitudinea lor față de disciplina matematică, redusă în ultima perioadă la statul de Bau-Bau pentru majoritatea elevilor participanți la examenele naționale;

- să formez la elevi deprinderi și competențe de a lucra, folosind mijloacele

oferite de tehnica modernă și variantele de tip grilă;

- să ofer elevilor o alternativă de petrecere a timpului liber prin rezolvarea de exerciții și probleme de logică matematică.

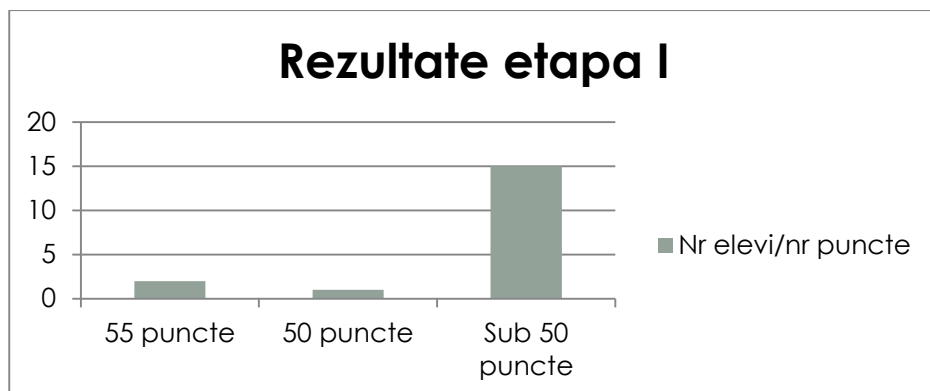
Acum câteva imagini din timpul concursului, în acestea nu se vede, dar simțeam undele energetice ale minții elevilor, pot spune că au fost aproape două ore (90 minute) în care unii elevi lucrau, alții își făceau procese de conștiință că nu au exersat mai mult, alții încercau să ghicească varianta corectă. Una peste

În așteptarea finalului!



alta trebuie să recunosc, a fost o experiență interesantă, am trăit un moment plăcut din cariera de cadru didactic.

În diagrama de mai jos sunt rezultatele obținute de elevi după prima etapă.



Se poate observa foarte bine că sunt niște rezultate departe de ceea ce se dorește în ziua de azi de la elevi dar am putut trage câteva concluzii:

- cei mai mulți dintre elevi au fost atrași în capcana grilei cu variante de răspuns și au bifat variantele la întâmplare, pe principiul - „Ăsta e, ăsta nu e!”;

- la finalul concursului elevii dădeau semne de oboseală, ceea ce m-a făcut să cred că pentru ei învățatul acasă și

rezolvarea temelor se desfășoară haotic, fără un program bine stabilit și că nu sunt obișnuiți cu munca susținută și concentrare pe timp mai lung;

- la sfârșitul probei o parte dintre elevi aveau senzația că vor obține rezultate bune, pe principiul - „Am bifat varianta!” - de unde și necesitatea vorbelor din motto;

- la aflarea rezultatelor s-a făcut o liniște deplină și s-a

instalat o dezamăgire evidentă pe fețele lor, urmează acum să văd dacă aceste prime rezultate îi vor provoca pentru o muncă mai susținută pentru Etapa a II-a sau, poate, nu. În încheiere o poveste pe care am descărcat-o de pe Facebook, vrem nu vrem face parte din viața noastră, este o modalitate prin care ne putem face viața mai ușoară, de a ne îndruma elevii, de a face schimb de idei.

RĂBDAREA ÎNCEPE ABIA ATUNCI CÂND ȚI S-A TERMINAT RĂBDAREA!

Un discipol și-a întrebat într-o zi maestrul:

„Ce trebuie să știu pentru a ajunge într-o zi, acolo unde îmi doresc?”

„Să știi să iei decizii bune, decizii bune, decizii bune...”, răspunse maestrul.

„Și cum învăț asta?”

„Experiență, experiență, experiență...”, spune maestrul.

„Și cum câștig experiență?”

„Decizii proaste, decizii proaste, decizii proaste...”, încheie maestrul.

Așadar Petre Țuțea avea dreptate când afirma că experiența nu e revelație, ci o acumulare de date, se dobândește prin străduință și determinare.

E greu să înțelegi deplin sau să înveți din cărți ceea ce nu ai trăit pe pielea ta sau nu ai văzut cu ochii tăi.

Experiența este cel mai dur profesor, pentru că mai întâi îți dă testul și apoi îți spune care era lecția de viață.



Ieri e istorie, mâine e mister, azi e un dar!



IV. Bibliografie

1 Arhiva personală de documente

2 Facebook

Realizat,
profesor, Oprea Dan-Dumitru

ACTIVITĂȚI EDUCATIVE ȘI EXTRAȘCOLARE

SCOALA GIMNAZIALĂ VIȘINEȘTI

IMPORTANȚA SPORTULUI ȘCOLAR ÎN VIAȚA COPIILOR

Sportul și mișcarea în general sunt activități recomandate în general oricărei persoane, indiferent de vârstă. Însă, una dintre categoriile pentru care ar trebui să prezinte interes maxim o reprezintă copiii. Sportul îmbunătățește calitatea vieții acestora și îi disciplinează încă de la vârste fragede. Probabil cel

MENS SANA IN CORPORE
SANO!

Un alt efect pozitiv pe care sportul îl are asupra copiilor este acela că reduce șansele ca aceștia să se dezvolte obiceiuri periculoase precum fumatul sau consumul de alcool. Un copil educat de mic în spirit sportiv va înțelege mult mai bine că aceste vicii nu doar scad performanțele atletice ci chiar pun în pericol viața. Pe parcursul copilăriei și al adolescenței, educația fizică în școală oferă o oportunitate excelentă pentru a învăța și practica abilitățile

mai important argument în favoarea practicării unui sport îl reprezintă distracția. E amuzant, ocupă timpul și oferă subiecte de discuție și dezbateri. În plus, copilul își formează un grup de prieteni cu interese și valori comune, grup care va evolua și se va încheia din ce în ce mai

tare odată cu trecerea timpului.

necesare

pentru îmbunătățirea stării fizice și a sănătății, pe tot parcursul vieții. În cadrul școlii noastre, am participat cu elevii claselor gimnaziale la competiția sportivă de fotbal desfășurată pe centrul metodic Moreni unde am făcut o figură frumoasă, iar copiii s-au datorat exemplar pentru obținerea unui rezultat cât mai bun.

A-l învăța pe copil ce înseamnă sportul de competiție și fairplay-ul dar și cum să fii în



postura de învingător și învins și cum să le tratezi pe ambele reprezintă un bun mijloc de a deprinde lecții de viață ce îi vor fi utile la maturitate este necesar să îl înveți pe copil să accepte înfrângerile și să învețe tot ce poate din ele încă din primii ani ai copilăriei pentru a reuși în viață și a se adapta cu ușurință la viața de matur.

Realizat,
profesor, Drăghici Robert Valentin

ACTIVITĂȚI EDUCATIVE ȘI EXTRAȘCOLARE

ȘCOALA GIMNAZIALĂ VIȘINEȘTI

LET'S DO IT, ROMANIA!

„Let's Do It România!”, este cel mai mare proiect de voluntariat din România, care beneficiază de sprijinul Ministerului Mediului și Schimbărilor Climatice /MMSC/, iar

voluntarii implicați în campanie vor colecta, într-o singură zi, deșeuri menajere din arealele naturale (păduri, câmpii, gunoaie de pe malurile pâraurilor și de pe marginea drumurilor etc.), dar și din afara localităților.

La ziua curățeniei de anul acesta, pe 25 septembrie, ziua în care România a devenit mai frumoasă și mai ușoară, au participat peste 150 de mii de oameni binevoitori, cărora la

pasă de „starea de sănătate” a țării lor și cărora le place

curățenia nu numai în casele lor, ci și în mediul natural în care trăiesc.

În acest an și

în aceeași lună cu România au făcut curățenie generală Olanda, Franța și Rusia.

Ideea „Let's Do It, România!”, așa cum o înțelegem noi, cadrele didactice de la Școala Gimnazială Vișinești este despre ecologizare. Acesta este, de altfel, motivul pentru care am ales să ne implicăm: credem în responsabilitatea fiecăruia, de a păstra un mediu înconjurător curat.



LA TREABĂ!!!



” SĂ NE CURĂȚĂM ȚARA DE DEȘEURI ÎNTR-O SINGURĂ ZI!”

Călăuziți de sloganul ” Să ne curățăm țara de deșeuri într-o singură zi!”, echipați cu

saci și mănuși, micii ecologiști ai școlii noastre, însoțiți de dascălii lor, au reușit să adune

în două ore saci cu gunoaie (pet-uri, hârtie, etc.). Nici curtea școlii și împrejurimile

acesteia nu au scăpat
necurățate.

Astfel că, pe la
amiază, totul era „lună”, și
echipe de copii, conduse de
prof. Petrică Mihaela,
directorul școlii, Dincă Mihaela,
Lăcraru Dragoș, Lăcraru
Eugenia, Negoită Mihaela și
Țintă Irina susținute de domnul
primar, Stoica Nicolae, aveau
ce arăta.

Este normal ca, după o zi
de ecologizare, să fii și mai
atent cum gestionezi resturile
menajere pe care le generezi,
să cauți cu insistență și
răbdare un coș de gunoi unde
să le arunci, deoarece nu îți
place să vezi, la rândul tau,
gunoi pe jos.

Responsabilitatea intrinsecă pe
care participanții o au deja (și
care i-a îndemnat, de la
început, să participe la o astfel

de acțiune în mod voluntar)
este întărită de mulțumirea
lucrului bine făcut, a gestului
nobil adresat naturii, în semn
de recunoștință pentru tot
ceea ce ne oferă.

Sănătatea noastră
depinde de aerul pe care îl
respirăm, de mâncarea pe
care o consumăm, de aceea
trebuie să optăm pentru un stil
de viață sănătos, din toate
punctele de vedere

Realizat,
profesor LĂCRARU DRAGOȘ

ACTIVITĂȚI EDUCATIVE ȘI EXTRAȘCOLARE

ȘCOALA GIMNAZIALĂ VIȘINEȘTI

ZIUA COMUNEI VIȘINEȘTI

Comuna Vișinești își pierde vechimea în trecutul istoric al patriei, existând ca așezare înaintea atestării documentare. Localitatea Vișinești este situată în partea estică a județului Dâmbovița, în zona Subcarpaților, fiind străbătută de râul Cricovul Dulce.

Sărbătorirea
târgului
obștesc de la
Vișinești își are
obârșia în
sărbătoarea
creștină
Sfântul
Dimitrie cel
Nou,
protector al
localității.

În luna octombrie, în ziua a douăzeci și șasea, are loc pomenirea Sfântului slăvitului Marelui Mucenic Dimitrie

(Dumitru), izvorătorul de mir și făcătorul de minuni, din Tesalonic.

Un grup de profesori și elevi voluntari ai școlii Vișinești a oferit un program artistic cu ocazia Zilei Comunei Vișinești. Evenimentul s-a desfășurat în data de 26.10.2014, în Căminul

Cultural al comunei Vișinești și a avut ca obiectiv promovarea sărbătorilor și tradițiilor locale. Au fost lansate invitații către părinți și autorități locale. Am considerat că este de datoria școlii, ca ultim bastion de

culturalitate și spiritualitate al comunității, să reîmprospăteze în memoria fiilor satului, aspecte referitoare la portul și dansul popular,, versuri și cimilituri etc.

ZIUA COMUNEI



Programul festiv al voluntarilor a atras aprecierea și admirația comunității, numărul mare de spectatori fiind mărturie a acestui fapt.

Realizat,
profesor, Petrică Mihaela

ACTIVITĂȚI EDUCATIVE ȘI EXTRAȘCOLARE

ȘCOALA GIMNAZIALĂ VIȘINEȘTI

DE HALLOWEEN LA ROMÂNI

Halloween este o sărbătoare de origine celtică, preluată astăzi de multe popoare din lumea occidentală, ea răspândindu-se în secolul al XIX – lea prin intermediul imigranților irlandezi din Statele Unite ale Americii. Se sărbătorește în noaptea de 31 octombrie.

Specific pentru Halloween este dovleacul



În alte țări, Halloween este serbat

prin parade și carnavaluri.

Costumele de Halloween sunt tradițional modelate după figurile supranaturale, monștri, schelete, fantome, vrăjitoare și diavoli. De-a lungul timpului, printre costumele folosite apăreau și cele ale unor personaje fictive, celebrități la ordinea zilei și

sculptat, care reprezintă Lanterna lui Jack. Cu ocazia acestei sărbători, copiii se maschează în vrăjitori, mumii sau alte personaje și colindă pe la case întreținând „Trick or Treat?” (Păcăleală sau dulciuri?), ca o amenințare că dacă nu li se dau dulciuri, persoanei colindate i se va juca o farsă.

arhietipuri generice, cum ar fi prințesele

sau luptătorii ninja.

Sărbătoarea „ciudățeniilor imaginare „ a fost sărbătorită de către elevii Școlii Gimnaziale Vișinești , ciclul primar, printr-o activitate derulată în parteneriat cu Biblioteca Vișinești.

Cei mici au realizat desene și colaje , iar colegii lor



mai mari au colorat măști cu diferite fețe de animale de noapte .

De asemenea, cei mari au participat la concursul „ Cel mai rapid”, format din două echipaje : „ VULTURII ” și „ PISICUȚELE”.

Conform tradiției de a se mânca mere sau bomboane de Halloween, elevii clasei a IV-a s-au întrecut în a prinde mărul pus într-un vas mare cu apă, doar cu dinții, fără a se ajuta de mâini.



În ciuda faptului că Halloween-ul este o sărbătoare a spiritelor întunericului, copiii sunt atrași de ea și an de an elevii școlii noastre vor fi alături de toate popoarele care sărbătoresc acest eveniment.

Realizat,
profesor, Negoită Mihaela

ACTIVITĂȚI EDUCATIVE ȘI EXTRAȘCOLARE

ȘCOALA GIMNAZIALĂ VIȘINEȘTI

SĂPTĂMÂNA LEGUMELOR ȘI FRUCTELOR DONATE

În anul școlar 2014 – 2015, Școala Gimnazială Vișinești a fost înscrisă în Programul Strategiei Naționale de Acțiuni Comunitare (S.N.A.C.) organizat de Ministerul Educației și Cercetării Științifice în parteneriat cu Asociația Children's High Level Group.



Programul implică acțiuni de voluntariat în folosul comunității, dar și o varietate de activități extracurriculare educative (teatru, dans, muzică, meșteșuguri, concursuri, excursii, activități în aer liber) menite să dezvolte gândirea creativă a copiilor.

Obiectivul principal al programului este acela de a crește gradul de interacțiune și incluziune socială prin acțiuni de

voluntariat. Copiii se implică activ în campaniile derulate la nivel național și local, devenind astfel conștienți de rolul lor în societate și de puterea propriului exemplu.

Profesorii din școala noastră doresc să educe elevii în spiritul valorilor morale și civice, să ofere societății o rază de speranță prin acțiuni de caritate ale unor copii capabili să empatizeze și să

aducă zâmbete pe fețele triste ale celor împovărați de neajunsuri.

În acest sens s-a realizat un calendar al acțiunilor de voluntariat care vizează persoanele în etate și familiile nevoiașе din Comuna Vișinești (inclusiv satele Sultanu și Urseiu). Detaliem în cele ce urmează una dintre campaniile de ajutorare prin donarea de legume și fructe proaspete.



Săptămâna Legumelor și Fructelor Donate s-a desfășurat în perioada 17 – 21 noiembrie și a avut ca obiectiv consolidarea abilităților copiilor de a trăi împreună cu ceilalți într-o

comunitate unită, solidară în care contează valențele umanitare, implicarea, angajamentul și responsabilitatea. Campania a implicat toți elevii școlii ca donatori, grupul de voluntari

profesori și elevi ca organizatori și coordonatori ai campaniei, precum și Serviciul de Asistență Socială din cadrul Primăriei Vișinești.

ETAPELE CAMPANIEI DE CARITATE/ ACTIVITĂȚILOR EXTRACURRICULARE:

1. Identificare împreună cu Serviciul de Asistență Socială a beneficiarilor acțiunii de caritate

La începutul anului 2014 -2015, Școala Gimnazială Vișinești, prin reprezentantul legal, prof Petrică Mihaela și coordonatorul S.N.A.C a încheiat un parteneriat de colaborare cu Serviciul de Asistență Socială al Primăriei

Vișinești. În baza acestui acord, doamna Talpoș Luminița s-a angajat să ofere grupurilor de elevi și profesori voluntari liste cu numele persoanelor în etate sau ale familiilor defavorizate din comună/satele aferente. Astfel s-

a pornit la drum prin identificarea beneficiarilor acțiunii de donare din comună și transmiterea acestor informații către grupul de voluntari S.N.A.C.

2. Campania de popularizare a acțiunii comunitare

În scopul unei colaborări eficiente, elevii voluntari împreună cu profesorul coordonator au realizat un panou S.N.A.C. dedicat informării cu privire la derularea diferitelor campanii sau manifestări artistice. Pentru

popularizarea activității comunitare prilejuite de Săptămâna Legumelor și Fructelor Donate, profesorii voluntari au realizat un afiș cu mesaj afectiv și motivant, solicitând participarea voluntarilor într-un număr cât

mai mare. Elevii coordonatori s-au întâlnit pentru a stabili prioritățile, etapele campaniei modul și raza de acțiune, informațiile fiind ulterior transmise claselor de elevi

3. Colectarea de legume și fructe proaspete

Atât elevii cât și profesorii școlii noastre s-au implicat în colectarea de alimente și au asigurat condiții igienice de depozitare. Pe parcursul celor două săptămâni de campanie

voluntarii au donat aproximativ 100 kg de legume și fructe proaspete. Elevii coordonatori au avut în permanență acces la cămara cu alimente și au continuat

campania de mobilizare a voluntarilor donatori pentru ca un număr cât mai mare de familii defavorizate să beneficieze de ajutor.

4. Distribuirea alimentelor în pachete

În data de 21 noiembrie profesorii și elevii voluntari coordonatori s-au întâlnit în

afara programului școlar pentru a distribui alimentele în pachete. S-au obținut

douăsprezece pachete cu o cantitate egală de fructe și legume proaspete.

5. Donarea pachetelor de legume și fructe familiilor în aflate în nevoie din comuna Vișinești.

Voluntarii împreună cu reprezentantul Serviciului de Asistență Socială au decis ca alimentele colectate în perioada de campanie să fie donate unor familii din comuna Vișinești, conform acordului de parteneriat. Astfel, elevii și profesorii voluntari au mers



în casele celor nevoiași,

oferind atât alimente, cât și vorbe blânde de încurajare. Lacrimile familiilor care ne-au primit cu brațele deschise au dovedit voluntarilor că un gest de bunătate și o strângere caldă de mână pot aduce zâmbete și fericire în sufletele celor defavorizați. Voluntarii SNAC Vișinești știu că pot schimba comunitatea prin

puterea propriului exemplu și vor continua să se implice cu aceeași motivare și altruism.



Realizat,
profesor, Nani Elena

ACTIVITĂȚI EDUCATIVE ȘI EXTRAȘCOLARE

ȘCOALA GIMNAZIALĂ VIȘINEȘTI

1 DECEMBRIE

Ziua Națională a României

„Să nu-i educăm pe copiii noștri pentru lumea de azi. Această lume nu va mai exista când ei vor fi mari și nimic nu ne permite să știm cum va fi lumea lor. Atunci să-i învățăm să se adapteze.” (Maria Montessori – “Descoperirea copilului”)

Plecând de la acest citat

am
considerat că
procesul
educațional

din grădiniță presupune și forme de muncă didactică complementară activităților obligatorii. Acestea sunt activități desfășurate în grădiniță în afara activităților obligatorii, sau activități desfășurate în afara spațiului educațional al grădiniței. Este vorba despre activități extracurriculare care se desfășoară sub îndrumarea educatoarei.

Activitățile extracurriculare desfășurate în grădiniță au avut un caracter atractiv pentru preșcolarii ce au participat la acțiune într-o atmosferă de voie bună, optimism, cu însuflețire și dăruire.

1 Decembrie

În cadrul activităților extracurriculare desfășurate în cadrul grădiniței împreună cu preșcolarii au fost incluse următoarele activități:

- 1 Decembrie Ziua Națională a României;
- Activități practice dedicate zilei de Moș Nicolae;

- Uite!

Vine Moș
Crăciun!;

-

„Somnoroase păsărele” – Mihai Eminescu.

M-am oprit la prima activitate extracurriculară, considerând că este interesantă, iar copiilor le-a plăcut foarte mult când au auzit că vom realiza această activitate

În cadrul activității organizate de 1 Decembrie Ziua Națională a României preșcolarii au fost foarte încântați de această activitate unde au realizat simbolul țării noastre și al Uniunii Europene

Această activitate a valorificat și dezvoltat interesele și aptitudinile copiilor. Prin organizarea ei într-o manieră plăcută și relaxantă, aceasta

ACTIVITATE EXTRACURRICUL ARĂ DEDICATĂ ZILEI DE 1 DECEMBRIE ZIUA NAȚIONALĂ A ROMÂNIEI



valorifică în mod benefic timpul liber al copiilor, contribuind la optimizarea procesului de învățământ, unde copiii au teren liber pentru a-și manifesta în voie spiritul de inițiativă, iar participarea este liber consimțită, necondiționată, constituind un suport puternic pentru o activitate susținută. Are un efect pozitiv pentru munca desfășurată în grup, fiind caracterizată de optimism și umor, creând un sentiment de siguranță și încredere tuturor participanților. De asemenea, urmăresc lărgirea și adâncirea influențelor

exercitate în procesul de învățământ și contribuie la dezvoltarea armonioasă a copiilor.

În același timp rolul acestor activități extracurriculare au un caracter colectiv ce conduce la « sudarea legăturii » dintre cei mici și îi învață să trăiască în grup, precum și să aparțină unui grup.

Ca parte integrantă a procesului educativ, activitățile extracurriculare au respectat reperele oricărei activități

didactice: comunicare, etica relațiilor educatoare – preșcolar.



Realizat,
Educatoare, Țintă Irina Liliana

ACTIVITĂȚI EDUCATIVE ȘI EXTRAȘCOLARE

ȘCOALA GIMNAZIALĂ VIȘINEȘTI

MIHAI EMINESCU-LA CEAS ANIVERSAR

În fiecare an, pe data de 15 ianuarie, Mihai Eminescu, „Luceafărul poeziei românești” ajunge la inimile celor care îl omagiază. Anul acesta s-au împlinit 165 de ani de la nașterea celui mai mare poet român, care, chiar dacă îl trecem cu vederea de-a lungul anului, se face simțit

prin poemele cunoscute.

Are cel mai lung poem de dragoste, „Luceafărul” și a descris copilăria pe care a petrecut-o la Botoșani și Ipotești în

versuri. Nu este român care la școală nu a învățat măcar o poezie de Eminescu sau vreun îndrăgostit care nu a putut alege

vreun poem al poetului, pe care să-l recite iubitei.

Pentru a-i aduce un omagiu marelui poet național, în colaborare cu celelalte cadre didactice am desfășurat activitatea intitulată “Mihai Eminescu-la ceas aniversar” la Căminul Cultural din localitatea Vișinești, la care au participat toți

elevii

**“Ape vor seca în albie, și peste
locul îngropării sale va răsări
padure sau cetate, și câte o stea
va veșteji pe cer în depărtări, până
când acest pământ să-și strângă
toate sevele și să le ridice în țeava
subțire a altui crin de tăria
parfumurilor sale.”**

George Călinescu: „Viața lui Mihai Eminescu”

școlii, cadrele didactice dar și primarul localității, Nicolae Stoica alături de viceprimarul Marian Nițescu.

În deschidere, Gabriela Stoica, eleva clasei a VI-a, dă

citire unui referat ce conține date despre viața și opera

MIHAI EMINESCU



marelui scriitor, moment în care cadrele didactice împart pliculețe celor prezenți. Le-am pregătit celor invitați o prezentare în power point cu amănunte importante din viața scriitorului, materialul fiind prezentat de unul dintre elevii clasei a VIII-a.

Activitatea se încheie printr-un moment artistic oferit de elevele Gîbu Andreea, Constantinescu

Plini de emoții, elevii claselor primare pășesc pe scenă sub atenta îndrumare a doamnelor învățătoare, pentru a ne încânta prin recitarea unor poezii ale autorului.

Alecsandra și Nițescu Maria care ne interpretează câteva melodii pe versuri eminesciene.

Putem afirma cu tărie că opera lui Eminescu reprezintă o comoară a neamului românesc fără de care ne-am simți cu siguranță sufletele mai dezgolite.



Realizat,
Profesor, Gogoiu Ramona

ACTIVITĂȚI EDUCATIVE ȘI EXTRAȘCOLARE

ȘCOALA GIMNAZIALĂ VIȘINEȘTI

UNIREA-N CUGET ȘI SIMȚIRI

Unirea Principatelor Române, cunoscută și Mica Unire, reprezintă unificarea vechilor state Moldova și Țara Românească. Unirea este strâns legată de personalitatea lui Alexandru Ioan Cuza și de alegerea sa ca domnitor al principate (la 5 Moldova și 24 Țara

În
ianuarie ne
emoție și mândrie



ambelor
ianuarie 1859 în
ianuarie 1859 în
Românească).
fiecare an la 24
amintim cu
de mărețul act al

Unirii Principatelor Române, prin care s-au pus temelii Statului Român.

24 Ianuarie este o zi specială pentru români, amintindu-ne de reușita eroilor noștri care ne-a permis să fim ceea ce suntem astăzi.

Anul acesta elevii ciclului primar al Școlii Gimnaziale Vișinești au marcat printr-un moment special împlinirea a 156 de ani de la Unirea Moldovei cu Țara Românească.

Cu acest prilej, vineri 23 ianuarie 2015, au realizat cu multă plăcere desene și colaje, toate acestea având ca temă Unirea Principatelor Române.

S-au recitat poezii și s-a interpretat o scenetă „Unire-n cuget și simțiri”, scenetă în care s-a evidențiat într-un mod simplu, popular spiritul unirii „care dă puterea”.

Așa cum se obișnuiește la această sărbătoare, cei prezenți s-au prins în Hora Unirii, rememorând

momentul istoric din anul 1859. Cadrele didactice care au coordonat această activitate extracurriculară au fost: Lăcraru

ACTIVITATI DESFASURATE...



Eugenia, Petrică Mihaela și
Negoită Mihaela.

Realizat,
profesor, LĂCRARU EUGENIA