

PRICHINDELUL NR₃ EDIȚIA DE IARNĂ

2015

Vreți să aflați noutăți despre Școala Noastră?

Vreți să citiți interviuri cu profesorii sau cei mai tari elevi ai școlii?

Va interesează ultimele glume, în general lucruri amuzante?

V-ar plăcea să vă vedeți publicată compunerea sau poezia pentru care ați primit felicitări?

Ei bine, de acum veți găsi toate acestea și multe altele în Prichindelul, revista pe care deja o aveți în față.

Cum redacția nu este fixă, va așteptăm pe toți cu sugestii și materiale.

Vă vom asculta, vă vom citi și pe cei mai grozavi vă vom publica.

Bucuriile, preocupările voastre, un lucru deosebit pe care-l faceți, ne interesează! Puteți fi redactori adevărați, coordonatori de temă sau de pagină!

Vom fi prieteni buni și de durată!

Vrem să facem schimb de idei, să vorbim despre succesele colegilor noștri, să vă spunem și vouă și la rândul vostru să duceți ideile mai departe!

Cine va scrie în revistă?

Noi, elevii școlii, vom publica gândurile noastre, încercările de poezie și proză, vom învăța jocuri distractive, ghicitori, glume și ne vom distra făcând rebusuri!

Ghidul ne vor fi (ca de obicei) profesorii care ne vor încuraja, ajutându-ne să devenim mai pricepuți și mai siguri pe noi.

(Redacția)



Fortăreața de gheață

Mulțumim partenerilor noștri:



assoclic.ro

Un program de donatii IT



În parteneriat cu

Școala Gimnazială Nr. 1 Vladesti, în luna octombrie, a intrat în posesia celor 8 calculatoare donate de către **Asociația Ateliere Fără Frontiere** pentru începerea proiectului **“Fereastra către acasă”**.

Coordonat de către prof. Luca Paul Octav, *“Fereastra către acasă” a fost unul dintre cele peste 170 de proiecte înscrise de către școli, grădinițe, licee, asociații și alte instituții din întreagă țara în proiectul-concurs Toti copiii au dreptul la educație IT, organizat de către Asociația Ateliere Fără Frontiere în parteneriat cu Fundația Vodafone România.*

Calculatoarele donate au recondiționate într-un atelier social de către persoane aflate în mare dificultate, angajați ai Ateliere Fără Frontiere.

Ateliere Fără Frontiere (AFF)

este o asociație română creată în mai 2008, care funcționează în București cu scopul de a integra pe piața muncii și în societate persoane care se confruntă cu diferite probleme: lipsă mijloacelor materiale, analfabetism, lipsă unei locuințe, probleme de comportament, șomaj de lungă durată, handicap fizic sau intelectual, minorități discriminate, imigranți s.a.

Și pentru că cea mai frumoasă muncă este cea care îi ajută și pe cei din jurul nostru, Ateliere Fără Frontiere recuperează deșeurile de echipamente

electrice și electronice de la firme și companii și repară majoritatea calculatoarelor colectate pentru a le putea dona mai departe. Ce nu mai poate fi folosit este dezmembrat și reciclat, pentru a proteja mediul. Pentru că prea puține dintre calculatoarele existente din România sunt folosite în educația copiilor și tinerilor, iar majoritatea se găsesc în marile orașe, asociația Ateliere Fără Frontiere donează anual peste 1500 de calculatoare, prin care sprijină asociații și școli din întreagă țara pentru că ele să poată desfășura proiectele de educație, formare sau integrare dorite. De-a lungul timpului, mai mult de 160.000 beneficiari s-au putut bucura de cele peste 6.400 de echipamente IT donate.

Proiectul **“Fereastra către acasă”** îi va ajuta pe elevi să învețe toate materiile care se predau în școală într-o



*forma distractivă, dar și să comunice mai ușor cu cei dragi plecați la muncă în străinătate. Nu este prima dată când Școala Gimnazială Nr. 1 Vladesti a câștigat calculatoare donate de Ateliere Fără Frontiere. În decembrie 2014, proiectul **Prietenul meu calculator** coordonat de prof. Luca Paul Octav a fost premiat cu 4 calculatoare obținute în cadrul concursului **Auchan-sa la Educație 2013**, derulat în parteneriat cu Auchan Pitești și Fundația Auchan pentru Tineri. **Raluca Popescu** Coordonator Proiecte de Solidaritate. Ateliere Fără Frontiere*



Diploma de merit
FEREASTRA CĂTRE ACASĂ

Fereastră către acasă

Având în vedere faptul că foarte mulți părinți sunt plecați în străinătate să lucreze

încercând să asigure copiilor un viitor mai bun, copii care au rămas în țară sunt crescuți de bunici sau de o rudă, ne-am gândit să le fim sprijin din două puncte de vedere:

1. Fereastră către acasă, prin care elevii noștri pot comunica cu cei dragi, în pauze, după ore sau oricând este nevoie.

2. Predare - Învățare, profesorii care vor folosi platforma AEL de predare învățare din cadrul laboratorului de informatică, vor predă prin intermediul calculatorului, materiile prevăzute de Ministerul Învățământului.

La sfârșitul proiectului ne propunem ca toți elevii să știe să folosească un

calculator, și să învețe să fo-

losească următoarele programe:

- Yahoo Messenger
- Skype, Viber
- Facebook
- Word, Excel
- Power Point, Paint
- Jocuri educative sau recreative
- Folosirea unui browser de internet Internet Explorer sau G. Chrome
- Învățarea sistemului online de predare învățare AEL, prin care elevii pot învăța toate materiile care se predau în școală, într-o formă

distractivă cu exemple practice și prin prezentări audio-video, modalitate care pe lângă faptul că-i va captiva, le va atrage atenția și către învățarea tuturor materiilor predă în școală, folosind ultimele tehnologii accesibile: calculator, video-proiector - internet.

- Să știe să folosească un dicționar online.

Având în vedere faptul că jumătate dintre elevii noștri sunt analfabeți digital, iar comunitatea nu poate susține alfabetizarea digitală, prin proiectul "Fereastră către acasă" ne propunem să schimbăm imaginea școlii de la țară, dând accesul tuturor elevilor noștri la o șansă către comunicare, informare, cunoaștere, gândire, șansă care părinții lor nu și-au putut permite, motiv pentru care au și plecat peste hotare, sperând că vor putea oferi copiilor lor această șansă, cu banii obținuți cu greu din munca



peste hotare...

Mă ocup, în mod voluntar de întreținerea echipamentelor electronice.

Mulțumim Ateliere Fără Frontiere, mulțumim Asoclic, fără voi, acest proiect nu ar fi fost posibil! Ați adus un zâmbet pe fețele micuților noștri, în numele cărora vă mulțumim!

Profesor coordonator

Fereastră către acasă

Luca Paul Octav



*Activități din proiectul
FEREAȘTRĂ CĂTRE ACASĂ*

*Mulțumim Asoclic și
Ateliere fără frontiere*

Bancuri, glume, perle ale elevilor

Un elev răspunde la o lecție de limba română că: *Toma Alimș era viteaz pentru că cu o mână conducea calul , cu alta își ținea mațele, iar cu o mână se bătea cu Ma-ne-a.*

Alt elev , alt răspuns : *În cunoscuta baladă Miorița sunt descrise câteva întâmplări în care sunt implicați doi criminali , o oaie tur-nătoare și un cioban ce șo-chează prin prostia lui.*

Altul scrie într-o lucrare de Examen național : *Vitoria Lipan l-a căutat pe Nechi-for prin toate barurile din oraș.*

Un copil plânge pe hol. O profesoară îl găsește și îl întreabă:

-Ce s-a întâmplat?

-Un coleg mi-a dat ștrude-lul pe jos...

-Și a fost cu intenție?

- Nu , a fost cu brânză...

Test de personalitate

Cât de bine te cunoști?

Strânge pumnul mâinii stângi! Fii atent la poziția degetelor!

Pumnul strâns spune multe

despre tine:

Dacă degetul mare este în afara pumnului , înseamnă că te superi repede. Ai o voin-ță puternică și îți place să ieși în față.

Dacă degetul mare este în interiorul pumnului , înseamnă că nu ești sigur pe tine și te simți stingher în prezența altor persoane. Nu-ți place să ai primul cuvânt. Nu te exteriorizezi , ții supărarea în tine.

Cât de bine îți cunoști mama?

Test fulger –

Răspunde la un test ful-ger!

- 1.Care este culoarea favorită a mamei tale?
- 2.Care este mâncarea ei preferată?
3. Cum îți place să-și petreacă timpul li-ber?
- 4.Care este cea mai mare calitate a ma-mei tale?
- 5.Pentru ce crezi că merită respectul întregii familii?
6. Dacă ar fi să plecați doar tu și ea într-o călătorie, unde ți-ar plăcea? D e ce?
7. Dacă ar fi să-ți pe-treci o zi întreagă doar tu și mama ta , cum îți imaginezi că ar fi?

Prof. Lungu

Veronica Luciana



MATEMATICĂ DISTRATIVĂ

În matematică, mai mult decât în oricare disciplină s-a conturat o literatură distractivă, care răspunde necesității de a stimula studiul matematicii, un copil învățând mai mult și mai repede dacă se folosesc probleme atractive.

Ele captează prin frumusețea conținutului și a formei, iar prin circulația intensă creează un adevărat folclor matematic.

PURCELUȘII

Niște purceluși, pe cale
Au pornit, în sir la vale :
Unu-n frunte, doi în spate ,
Între ei unu-i desparte :
Unu-n coada șirului
Și doi înaintea lui .

Asta e o ghicitoare;
Câți purcei, în sir, sunt
oare ? (Răspuns 3 purcei)

Răspuns:

8	3	4
1	5	9
6	7	2

Profesor : Eșanu Pavel

Profesor,
Eșanu Marioara
Antonița

Ce valori au literele?

$$a+a=b$$

$$b+b=c$$

$$c+c=d$$

$$a+b+c+d=360$$

(Răspuns: $a=24$, $b=48$,
 $c=96$, $d=192$)

Pătratul magic:

Completează căsuțele pătratu-
lui cu cifre de la 1
la 9 o singură dată
astfel ca pe toate
liniile suma cifrelor
să fie 15.



Matematica transpusă în versuri. Vă prezint o scurta problema cu bețe de chibrit, în care vă invit să rezolvați un calcul aparent simplu, mutând un singur băț.

« Unu de-l pui în altă parte
obții doar unu-n loc de șapte,
de eșuați dintr-o-ncercare,
folosiți patru bețișoare. »

Rezolvarea problemei

Cu ajutorul a patru bețișoare de chibrit, dintr-un șapte roman (VII), prin mutarea unui singur băț, se obține radical din 1, adică 1.



STIATI CA ?

Un numar este **PERFECT** daca suma S a divizorilor sai (exceptand numarul insusi) este egala cu numarul dat N. Daca $S > N$, atunci numarul este **SUPRAPERFECT**, iar daca $S < N$, numarul este **IMPERFECT**.

Exemple de numere perfecte:

$$6 = 1 + 2 + 3;$$

$$28 = 1 + 2 + 4 + 7 + 14;$$

$$496 = 1 + 2 + 4 + 8 + 16 + 31 + 62 + 124 + 248.$$

Exemple de numere supraprefecte:

$$12 < 1 + 2 + 3 + 4 + 6;$$

$$18 < 1 + 2 + 3 + 6 + 9;$$

$$20 < 1 + 2 + 4 + 5 + 10.$$

Exemple de numere imperfecte:

$$14 > 1 + 2 + 7;$$

$$16 > 1 + 2 + 4 + 8;$$

$$22 > 1 + 2 + 11.$$



În anul 300 î. Hr. **Euclid** (330 - 275 î. Hr.) prezintă o formulă a numerelor perfecte și anume:

$2^{p-1} \cdot (2^p - 1)$, unde p și $2^p - 1$ sunt numere prime.

Numerale prietene (amabile) sunt numerele care au proprietatea ca fiecare este egal cu suma divizorilor celuilalt. Lui Pitagora ((570 - 500 î. Hr.) sau (580 - 496 î. Hr.)) i se atribuie gasirea primei perechi de numere prietene: 220 și 284.

$$220 = 1 + 2 + 4 + 71 + 142;$$

$$284 = 1 + 2 + 4 + 5 + 10 + 11 + 20 + 22 + 44 + 55 + 110.$$

Parantezele au fost folosite prima dată de Girard (1595 - 1632) în anul 1629?

Semnul numit astăzi **radical** a fost introdus de matematicianul german Cristophe Rudolff, pentru a indica rădăcina pătrată?

"**Sinus**" și "**cosinus**" au fost introdusi în limba română în 1820 de către matematicianul Gheorghe Lazar?

Știați că **Pitagora** considera cunoștințele muzicale ca făcând parte din domeniul matematicii și în mod special din teoria numerelor? „Sunetele armonioase, spunea Pitagora, sunt produse de rapoartele exprimate în numere întregi și cu cât valoarea numerică a raportului este mai mică cu atât sunetul este mai frumos”.

În anul 1635 d. Hr. **Rene Descartes** (1596 - 1650) descopera teorema, numita de urmași a lui Euler, conform căreia între numărul varfurilor, muchiilor și fețelor unui poliedru convex trebuie să existe relația: $V - M + F = 2$,

unde V = numărul varfurilor

M = numărul muchiilor

F = numărul fețelor

Sa ne amuzam un pic

*** Ana vine de la școală:

– Tata, am luat 4 la matematică!

Tatăl său o bate în măr.

A doua zi:

– Tata, am luat 4 la fizică!

Iar o încalează Ana !

A treia zi:

– Tata, am luat 10 la muzică!

Bătăie din nou.

– Dar am luat 10!

– După ce că nu înveți, îți mai arde și de cântat!



***- Taticule, parca mi-ai povestit tu odată cum ai rămas corigent la matematică.

- Da, dar ce-ți veni acum ?

- Se spune că istoria se repetă!.....

*** La cofetărie intră un băiețel de vreo 8-9 ani cu o hârtie în mână:

- Tati, aș vrea 200 gr. caramele a 12 lei kilogramul, 550 gr. biscuiți a 11 lei kilogramul ...

- Atat ? întreba vânzătoarea.

- Ah, ar mai trebui 300 gr. bomboane fondante a 35 lei kilogramul și 500 gr. fursecuri a 38 lei kilogramul.

Vânzătoarea cântărește atent cele spuse de băiețel și îi spune suma ce-o are de plătit.

- Ei, ți-a dat mamica ta destui bani ca să cumperi toate astea ?

Mama habar n-are ! îi spune băiețelul, dar nu știa să-mi fac problema la aritmetică

Profesor Vădean Cristina

Rebus Chimic

1				A						
2										
3										
4										
5										
6				B						

Ce se ascunde de la A la B?

Aflați rezolvând rebusul!

1. Se folosește la obținerea varului nestins.
2. Este particula pozitivă din nucleul chimic.
3. Cantitate în grame dintr-un element numeric egala cu masa atomica.
4. Are simbolul chimic Pb.
5. Particule din nucleul chimic.
6. Spațiu din jurul nucleului atomic.

Profesor: Solomon Monica

Răspuns: Atomul



MAXIME SI CUGETARI

Istoria este martorul care confirmă trecerea timpului; iluminează realitatea, vitalizează memoria, oferă călăuzire în viața de zi cu zi și ne aduce știri din antichitate.

Cicero despre istorie

Istoria este un ghid de navigare prin vremuri periculoase. Istoria este ceea ce suntem și de ce suntem așa cum suntem.

Ted Koppel despre istorie

Istoria este o galerie de tablouri în care sunt puține originale și multe copii.

Alexis de Tocqueville despre istorie

Istoria este punerea în scenă a unui ritual pe o scenă permanentă și universală; și comemorarea sa veșnică.

Norman O. Brown despre istorie

Istoria nu este acumularea evenimentelor de orice fel care s-au întâmplat în trecut. Este știința societăților umane.

Fustel de Coulanges despre istorie

Istoria este tulpina științelor sociale.

C. Wright Mills despre istorie

Istoria, pe scurt, este o analiză a trecutului cu scopul de a înțelege prezentul și de a ne călăuzi comportamentul în viitor.

Sidney E. Mead despre istorie

Istoria este un pact între cei morți, cei vii și cei nenăscuți încă.

Edmund Burke despre istorie

Istoria este ghidul nostru, iar fără cunoștințe de istorie, suntem pierduți.

Louis Farrakhan despre istorie

Istoria este doar o listă de surprize. Poate numai să ne pregătească să fim surprinși din nou.

Kurt Vonnegut despre istorie

Istoria este torța menită să lumineze trecutul, să ne păzească împotriva repetării greșelilor noastre de altădată.

Claude Gernade Bowers despre istorie

Istoria este versiunea evenimentelor trecute asupra cărora oamenii s-au pus de acord.

Napoleon Bonaparte despre istorie

Istoria este descoperirea principiului constant și universal al naturii umane.

David Hume despre istorie

Istoria este emulul timpului, depozit al acțiunilor, martor al trecutului, exemplu și înștiințare a prezentului, avertisment al viitorului.

Miguel de Saavedra Cervantes despre istorie

Istoria este un tribunal în care se judecă popoarele și națiunile.

Cugetate și istorisite de **profesor:**

Bufneru Mariana

Importanța muzicii în educația copiilor

Muzica are un efect deosebit de important asupra noastră și asupra sentimentelor umane. Ea nu numai că ne îmbogățește spiritual, dar prin multitudinea de emoții și sensuri pe care le exprimă, dar ne și influențează starea de spirit, percepția asupra lumii și sentimentul estetic. Oamenii percep muzica din fragedă pruncie, chiar dinainte de a se naște, simțul auditiv dezvoltându-se cu mult înaintea simțului vizual.

Multe civilizații au demonstrat, odată cu trecerea anilor, că muzica are un rol deosebit în evoluția societății, comunitățile în care muzica a fost prezentă, fiind mai dezvoltate decât celelalte. Astfel, după o perioadă în care a fost neglijată, tot mai mulți cercetători subliniază rolul *Educației muzicale în dezvoltarea armonioasă a copiilor. A investi în educația copiilor de astăzi înseamnă a investi în viitorul nostru de mâine. Muzica are capacitatea de a dezvolta în rândul copiilor aptitudini de socializare, de comunicare, îmbunătățește memorarea, dezvoltă starea psihică și respectul de sine, este un act de reflecție pentru copii și instructor, precum și o resursă importantă pentru aceștia în proiectarea și conducerea instruirii.*

O copilărie fără muzică este asemenea unei copilării fără jucării. Copiii simt natural muzica, pentru ei aceasta reprezintă un limbaj natural de exprimare a propriilor trăiri, sunt fascinați de ea și o includ în jocurile lor. A studia muzica într-o formă de învățământ, reprezintă canalizarea intereselor copiilor către studiul organizat, bazat pe principii estetico- morale, educative, culturale și sociale.

Profesor: Georgiana Negescu



PROBLEME DE LOGICĂ ȘI PERSPICACITATE

1.Într-o seară, un drumeț trage la un han. Nu avea asupra lui decât un lanț de argint format din 7 verigi, și s-a înțeles cu hangiul să-i dea în fiecare seară câte o verigă. Care este cel mai mic număr de verigi care trebuie tăiate astfel încât drumețul să fie în ordine cu plata în fiecare din cele șapte zile în care a stat la han?

2.Cum poate un cioban să separe 11 litri de lapte dintr-un vas de 12 litri având la dispoziție numai două vase, unul de 7 litri și celălalt de 9 litri?

3.Găsiți patru numere de câte maxim două cifre care adunate să dea rezultatul 100, și nicio cifră să nu fie scrisă de două ori.

4.Trei vânători au ajuns pe malul drept al unui râu care nu poate fi traversat decât cu barca. Pe râu sunt doi copii cu o barcă suficient de încăpătoare pentru ei amândoi sau pentru un vânător singur, fără însă a putea transporta doi vânători sau un vânător și un copil. Câte curse va face barca pentru a transporta vânătorii pe malul stâng?

5.Dacă tatăl lui Dan este fratele mamei, atunci tatăl lui Dan îmi este

6.Soțul bunicii mele este pentru sora mea

7.Câte capete au trei bețe și jumătate?

8.Care an durează o singură zi?

9.Într-o seară, un drumeț trage la un han. Nu avea asupra lui decât un lanț de argint format din 7 verigi, și s-a înțeles cu hangiul să-i dea în fiecare seară câte o verigă. Care este cel mai mic număr de verigi care trebuie tăiate astfel încât drumețul să fie în ordine cu plata în fiecare din cele șapte zile în care a stat la han?

10.Radu are 12 ani, de trei ori mai mult decât fratele său. Peste câți ani va avea Radu numai de două ori vârsta fratelui său?

11.Dintr-o carte lipsesc câteva pagini. Deschizând cartea, pe pagina stângă văd numărul 84, iar pe cea dreaptă 119. Câte pagini lipsesc?

12.După un concurs de alergări la care au participat Gelu, Dan, Marin, Andrei și Enache, situația se prezintă astfel:
- Enache nu a ocupat primul loc; - Marin a trecut linia de sosire înaintea lui Enache; - Dan nu a câștigat cursa, dar nici ultimul n-a fost; - Gelu a trecut linia de sosire al treilea, după Enache; - Andrei a trecut linia de sosire după

Gelu și Dan; Arătați în ce ordine au trecut linia de sosire cei cinci alergători

13. Într-o zi au plecat la drum doi tați și doi feciori. Au luat cu dâșii de mâncare trei ouă, câte unul pentru fiecare. Cum de le-a ajuns?

14. Un tată îi făcea cadou fetei sale la fiecare zi de aniversare, câte un bănuț de aur pe care-l pune în într-o cutie. Când fata a împlinit 20 de ani, ea a deschis cutia și a găsit numai 5 bănuți de aur. De ce erau numai 5.

15. Se dă textul: „Și cresc Făt-Frumos ca din apă; cât creștea el într-o zi, altul creștea într-un an. Și când împlini anul, socotind băietul, în mintea lui, că-i destul de voinic, s-a dus în codru și a chitit un stejar care era mai gros, pe care a vrut să-l smulgă din pământ...”

- De câți ani arăta Făt-Frumos când a vrut să smulgă stejarul?

16. Fără a mișca nici unul din bețișoarele așezate și fără a adăuga ceva, arătați că operația prezentată este corectă:

$$XI+I=X$$

17. Schimbați poziția unui singur bețișor, astfel încât egalitățile să devină adevărate:

a) $VI-V=I+I$

b) $II=II-I$

c) $V-V=II$

d) $III-II=IV$

e) $X-X=XIX$

f) $VI-IV=L$

g) $XI+I=X$

h) $L-II=LI$

i) $XXXIX=XXXVIII-II$

18. Doi arabi, unul având 5 pâini, iar celălalt numai 3 pâini, mergeau împreună la drum. La un moment dat, ei se întâlnesc cu un om bogat, dar înfometat. La cererea acestuia ei au luat masa împreună, mâncând toți în mod egal, iar la sfârșit călătorul bogat le-a plătit pentru masă 8 dinari de aur. După ce pleacă bogatul, cei doi s-au luat la harță: cum trebuie să împartă cei 8 dinari? Primul, care a avut 5 pâini spunea că lui i se cuvin 5 dinari, iar celălalt spunea că banii trebuie împărțiți în mod egal, urmând să-l despăgubească pe primul cu prețul unei jumătăți de pâine.

Norocul a făcut ca pe acolo să treacă un înțelept, care le-a făcut următoarea recomandare:

- Să presupunem că fiecare dintre voi și-a împărțit înaintea mesei toate pâinile în trei părți egale. Aceasta înseamnă că în total ați avut 24 de astfel de treimi. Ați mâncat în mod egal cu călătorul înfometat, deci fiecare câte 8 treimi de pâine. Arabul care a avut 5 pâini, deci 15 treimi, a mâncat el 8, și a dăruit călătorului 7. Cel care a avut 3 pâini, deci 9 treimi, a mâncat el 8 și a dăruit călătorului una. Așadar, cel care a avut 5 pâini să primească 7 dinari, iar cel care a avut 3 pâini să primească doar un dinar; pentru că vi s-a plătit ceea ce ați dăruit, nu ceea ce ați avut!

19. Proprietarul unui depozit de vinuri a lăsat prin testament celor trei feciori ai săi 21 de butoaie de aceeași capacitate, dintre care 7 erau pline cu vin, 7 erau pe jumătate, iar 7 erau goale. Se cere să se împartă această avere la cei trei fii, astfel încât fiecare să primească aceeași cantitate de vin și același număr de butoaie (7), fără să folosim vreo metodă de măsurare. Problema are mai multe soluții. Găsiți una!

20. Se povestește că în toiu unei lupte, 15 soldați au capturat 15 prizonieri. Urma ca fiecare soldat să omoare prin împușcare câte un prizonier. Înainte de a ordona execuția, comandantul soldaților a hotărât să mai acorde o șansă grupului de prizonieri, dacă aceștia rezolvă probleme pusă de el. Problema constă în a-i pune pe soldați și pe prizonieri în cerc, astfel încât, începând fie de la un soldat fie de la un prizonier, și numărând în același sens din 9 în 9, să se scoată din cerc al 9-lea, să nu mai rămână pe cerc decât prizonierii care vor fi împușcați, cei scoși scăpând cu viață. Cum trebuie să se așeze prizonierii astfel încât toți să scape cu viață?

PROFESOR CACIULĂ GHEORGHE

VIOLENȚA ÎN ȘCOALĂ

Violența este una dintre marile probleme ale lumii contemporane. Ea își face simțită prezența din ce în ce mai mult în societate, iar de câțiva ani și în școală. Fiind un fenomen complex, aceasta are determinări psihologice, sociale, culturale, economice, lucru evident atunci când luăm în considerare amploarea formelor ei de manifestare și inter-relațiile pe care le presupune.

Violența școlară este doar una dintre manifestările violenței cotidiene.

Mass-media acordă din ce în ce mai multă atenție violenței, contribuind astfel la conștientizarea și creșterea interesului public față de violența tinerilor și implicit, cea școlară. Școala nu mai este o entitate izolată, un spațiu social autonom, necorelat cu dinamica socială, neafectat de conflictele și dificultățile cu care se confruntă societatea, în general. Ea este o parte integrantă a comunității largi, iar problemele cu care se confruntă ca instituție și mediu de formare a tinerilor privesc întreaga societate.

Școala este un loc unde se realizează procesele de predare-învățare, dar este și sediul formării unor valori, atitudini și comportamente. Primele relații sociale mai complexe se formează aici, primele modele de comportament și conduită sunt învățate de la profesori și de la colegii de clasă. Valorile morale sunt influențate și modelate de experiența pe care copiii o dobândesc din acest spațiu de-a lungul anilor.

Violența școlară se manifestă prin următoarele tipuri de comportamente precum:

- exprimare inadecvată sau jignitoare, cum ar fi: poreclire, tachinare, ironizare, imitare, amenințare, hărțuire;
- bruscare, împingere, lovire, rănire;
- comportament care intră sub incidența legii (viol, consum/comercializare de droguri, vandalism – provocarea de stricăciuni cu bună știință –, furt);
- ofensă adusă cadrului didactic (limbaj sau conduită ireverențioasă față de cadrul didactic);
- comportament școlar neadecvat: întârzierea la ore, părăsirea clasei în timpul orei, fumatul în școală și orice alt comportament care contravine flagrant regulamentului școlar în vigoare.

Mediul familial are o influență mare asupra dezvoltării copilului. El reprezintă spațiul în care copilul învață cum să relaționeze și cum să se comporte. Mulți dintre copiii care prezintă un profil agresiv provin din familii dezorganizate, au experiența divorțului părinților și trăiesc în familii monoparentale.

Prin învățare observațională copilul adoptă comportamentele pe care părinții sau cei apropiați le manifestă. Dacă bătaia este ceva obișnuit, atunci și el va învăța că în situații în care stresul este ridicat, o modalitate de a reacționa o reprezintă tocmai violența.

Societatea românească trece printr-o criză din punctul de vedere al valorilor sociale. În mass-media se pune accentul pe ideea că nu este nevoie să ai multă școală pentru a avea succes în viață și că succesul se măsoară în primul rând prin bani. Aceste modele sunt perpetuate și în familie, și pe stradă, iar școala are puține șanse de a schimba mentalitatea elevilor în condițiile în care toate celelalte surse de informare spun contrariul. Copiii sunt în școală șase sau șapte ore pe zi. În rest sunt acasă, pe stradă, se uită la televizor și calculator. Tot ce învață în școală – cum să vorbească, cum să se poarte – este contrazis de ce văd în rest. Părinții nu se implică suficient. Școala singură nu poate să. În prevenirea și combaterea fenomenelor de violență, principalele măsuri luate sunt: regulamentul școlar; informarea la ore de dirigenție despre consecințele violenței; implicarea elevilor în prevenirea violenței propriu-zisă: acțiuni de conștientizare de către elevi a efectelor negative ale violenței organizate în școli, organizarea de întâlniri cu autorități din poliție, întâlniri cu părinții (consilierea specializată a acestora), programe de formare a cadrelor didactice (managementul clasei de elevi), asistența familiilor cu probleme, elaborarea de materiale informative pe tema a violenței și prevenirii acesteia, evaluări psihologice.

Lupta împotriva violenței școlare este esențială pentru desfășurarea activităților educaționale, care au ca scop formarea de personalități armonioase, active și creatoare, în concordanță cu cerințele individuale și sociale.

Prof. inv. primar ILINCA GHIZELLA

PROIECT TEMATIC
„BINE AI VENIT, PRIMĂVARĂ!”

TEMA PROIECTULUI: „BINE AI VENIT, PRIMĂVARĂ!”

DISCIPLINE IMPLICATE:

- C.L.R
- M.E.M
- M.M
- D.P
- L.M
- A.V

ARGUMENT

Contactul nemijlocit cu mediul ofera copiilor multiple si noi posibilitati de cunoastere a unor aspecte din natura, legaturile dintre acestea, cauzele care le determina si urmarile care le au.

Prin intermediul proiectului dezvoltat, voi incerca sa-i familiarizez pe copii cu informatii si cunostinte , largindu-le orizontul intelectual, dezvoltandu-le capacitatea de a cerceta si de a descoperi relațiile dintre fenomene sa-i sensibilizez pentru a le insufla dragostea fata de natura .

SCOPUL PROIECTULUI:

Manifestarea curiozității pentru fenomene-relații-regularități- structuri din mediul apropiat;

Formarea unei atitudini pozitive față de mediul natural;

Dezvoltarea dragostei fata de primavara-cel mai frumos anotimp;

COMPETENȚE GENERALE :

Competențe ale învățării integrate

CLR-1.2 Recunoasterea unor detalii dintr-un mesaj scurt rostit clar si rar,

2.2 Oferirea de informatii referitoare la sine si la universul apropiat, prin mesaje scurte

4.1 Reproducerea unor mesaje simple, in contexte uzuale de comunicare

MEM-1.1 Recunoasterea numerelor 0-10

1.2 Compararea cardinalelor unor multimi avand cel mult 10 obiecte

5.1 Sortarea, clasificarea pe baza unui criteriu dat

3.3. Manifestarea grijii pentru comportarea corecta in relatie cu mediul natural si social

AV-1.1 Sesizarea semnificatiei unui mesaj vizual simplu, exprimat prin diverse forme care reflecta un context familiar

1.3 manifestarea curiozitatii fata de explorarea de mesaje artistice simple, exprimate vizual

2.3 Realizarea aplicatii/compozitii obiecte/constructii simple pe baza interesului direct

D.P -1.2 Respectarea unor reguli simple de igiena personala

GRUPUL - ȚINTĂ: CLASA PREGATITOARE

RESURSE UMANE: copiii, invatatoare, părinți, bunici;

RESURSE MATERIALE: pliante cu imagini despre primăvară, cărți cu povești și poezii despre primăvară, legume, flori naturale, jetoane, CD, calculator, videoproiector



etc.;

PERIOADA DERULĂRII PROIECTULUI : 2 săptămâni

METODE: observația, conversația, explicația, experimentul, problematizarea, învățarea prin descoperire, brainstorming-ul.

EVALUAREA PROIECTULUI

Vizite în parc;

Organizarea de expoziții cu lucrările copiilor pentru ceilalți copii din școală;

Portofoliile copiilor; CD cu poze;

Concurs ”Ce știm despre primăvară”, ”Adevărat/fals”;

Susținerea serbarii cu titlul „A venit primăvara!”

Premierea copiilor;



CENTRE DE INTERES ȘI MATERIALE PUSE LA DISPOZIȚIA COPIILOR

Bibliotecă

Caiete speciale

Planse

Diverse imagini

Jetoane

Știință

Enciclopedii
legume -jucarii

Carti

Calculator

Legume,flori naturale

Artă

coli A4

culori

acvarele

plastilină,plășetă

hârtie glasată

Ludotecă

Fructe(cireșe,căpșune),

Păsări călătoare de jucărie

Profesori: Mariana și Dorel Ilincescu

La ziua lui Moș Martin

La ziua lui Moș Martin,
Fel de fel de oaspeți vin.
Mici și mari, bogați, modești
Vin din snoave și povești,

Sosesc la sărbătoritul
Harap Alb și Stan Pătitul.
Pe cărări, dinspre livezi,
Vine Capra cu trei iezi,

Vine vulpea roșcovană
Înfoindu-se în blană,
Lupul îmbrăcat în frac
Și Dănilă Prepeleac

De pe dealuri și poiene
Vin Ilene Cosînzene
Și cu ele Feți Frumoși,
Flăcăi mîndrii și voioși



Educatoare: Mitrică Aurelia—Ionela



SUPERLATIVE GEOGRAFICE

- 1 Cea mai mare cantitate de precipitatii cazuta intr-un an s-a inregistrat in localitatea Cherapunji si a fost de 22900 mm.
- 2 Cea mai scazuta temperatura din Romania a fost de -38,5 grade C.
- 3 Tara cu cea mai numeroasa populatie este China.
- 4 Temperatura maxima absoluta a planetei Pamant a fost 58 grade C.
- 5 Temperatura maxima absoluta a Romaniei a fost de 45,5 grade C.
- 6 Obi este raul care are cel mai lung estuar
- 7 Continentul cu suprafata cea mai mare este Asia.
- 8 Indonesia este arhipelagul ce detine cele mai multe insule pe glob.
- 9 Tambora este vulcanul ce a inregistrat cea mai puternica eruptie in istoria omenirii.
- 10 Vulcanul cu cel mai mare crater de pe glob este Aso San.
- 11 Baikal este cel mai adanc lac de pe glob . Acesta masoara 1674 m.
- 12 Cea mai mare adancime de pe glob masoara 11033 m.
- 13 Singura mare in care nu se varsa nici un rau permanent este Marea Rosie.
- 14 Cel mai inalt pas de pe pamant se intalneste in munti Karakorum.
- 15 Cel mai inalt podis de pe Terra este Podisul Tibet.
- 16 Cel mai mare golf de pe Terra este Golful Bengal.
- 17 Temperatura maxima a apei s-a inregistrat in Marea Rosie si a atins 56 grade Celsius.
- 18 Cel mai vechi oras din lume este Ierihon.
- 19 Cea mai lunga magistrala feroviara de pe glob este Transiberianul.
- 20 Cea mai scazuta temperatura inregistrata in Emisfera Nordica a fost -71 grade.
- 21 Fluviul care transporta cea mai mare cantitate de aluviuni este Huang He.
- 22 Altitudinea maxima din Romania este 2544 m.
- 23 Cel mai inalt vulcan de pe glob este Ojos del Salado.
- 24 Cel mai mare desert de pe planeta este Sahara.
- 25 Cel mai lung rau din Europa este Volga.
- 26 Cel mai populat oras din Europa este Moscova.
- 27 Lacul cu cea mai mare suprafata de pe glob este Lacul Caspic.
- 28 Cel mai extins stat este Rusia.
- 29 Raul cu cel mai mare debit de pe glob este Amazon.
- 30 Cel mai extins ghetar montan este Fedchenko (Pamir).
- 31 Cea mai mare suprafata ocupata cu padure de conifere se gaseste in Rusia.
- 32 Cel mai mare bazin petrolier de pe glob este localizat in Arabia Saudita.
- 33 Cea mai mica densitate a populatiei apare in Mongolia.
- 34 Cel mai mic stat de pe glob este Vatican.
- 35 Cea mai sarata mare de pe glob este Marea Moarta.
- 36 Cei mai inalti munti din Carpatii Occidentali sunt muntii Bihor.
- 37 Cele mai mari rezerve de aur sunt in Africa de Sud.
- 38 Cea mai veche republica de pe glob este San Marino.
- 39 Gheizerii situati la cea mai mare altitudine apar in Tibet.
- 40 Cel mai adanc lac din Romania este Vidraru.
- 41 SUA este cel mai mare producator de portocale.
- 42 Cea mai mare productie de orez se obtine in China.
- 43 Cea mai mare productie de porumb se obtine in SUA.
- 44 Cea mai mare productie de bumbac se obtine in China.
- 45 Cea mai mare productie de curmale se obtine in Irak.
- 46 Cea mai mare producatoare de cafea este Brazilia.
- 47 Cea mai mare producatoare de ceai de pe glob este India.
- 48 Cea mai mare productie de piper se obtine in India.
- 49 Cea mai mare productie de vanilie este obtinuta in Madagascar.
- 50 Cel mai mare producator de cauciuc natural este Malaysia.
- 51 Cel mai mare numar de bovine este detinut de continentul Asia.
- 52 Cele mai multe ovine (oi) se gasesc in China.
- 53 Cea mai mare productie de peste este data de Japonia.
- 54 Cel mai mare producator de gaze naturale este Rusia.
- 55 Cele mai mari rezerve de aur sunt in Africa de sud.
- 56 Cel mai mare producator de autovehicule este Japonia.
- 57 Cele mai multe televizoare se fabrica in China.
- 58 Cea mai numeroasa flota navala este detinuta de Rusia.
- 59 Cei mai inalti munti din Carpatii Orientali sunt muntii Rodnei.

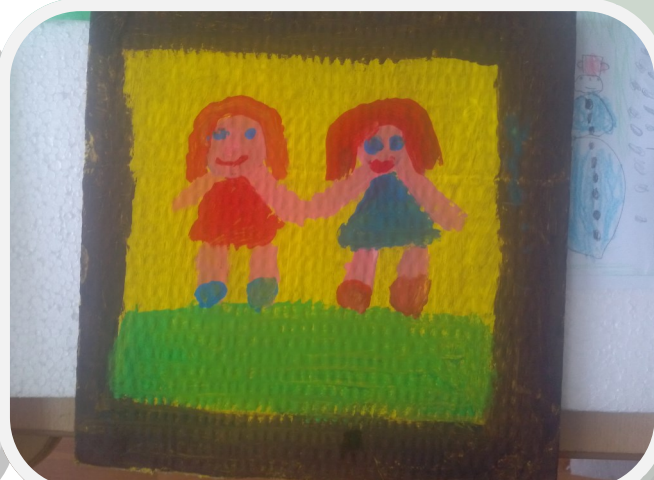
Profesor Rădoiu Adrian

Prietenia văzută prin ochii copiilor

Ne-am întâlnit...



Am citit și premiat lucrările copiilor...



**Organizator: profesor Dică Hristu Elena,
Ramona Grămadă, Mariana și Dorel Ilincescu**

Școala Gimnazială Nr.1 Vlădești
Str. Principală, nr. 671
Telefon/Fax: 0248/547720
E-mail: scoala_vladesti@yahoo.com
WEB: <http://scoalavladesti.webs.com/>

**OFERTA EDUCATIONALĂ ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PRIMAR
ANUL ȘCOLAR 2014-2015**

**OFERTA EDUCATIONALĂ ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PRIMAR
ANUL ȘCOLAR 2014-2015**

Ofertă educațională în învățământul primar an școlar 2014-2015

Școala funcționează în rețeaua școlară de stat, având personalitate juridică și autorizație sanitară.

În anul școlar 2014-2015, aici funcționează un număr de 23 de clase:

- 6 grupe de preșcolari;
- 2 clasă pregătitoare;
- 7 clase învățământ primar;
- 8 clase învățământ gimnazial;

Număr elevi = 404

Cadre didactice (31), 26 titulare și 5 cu contract pe perioadă determinată, dintre care:

- 23 cu grad didactic I
- 9 cu grad didactic II
- 9 cu grad definitiv

Personalul didactic auxiliar și nedidactic :

- Secretar
- Contabil
- Laborant informatică, Admin I.T.&C.
- Bibliotecar
- Muncitor întreținere
- 4 persoane îngrijire
- 1 fochist

În cadrul școlii patru laboratoare : informatică, biologie, fizică și chimie.

Școala are sistem de supraveghere video propriu.

1. Circumscripția școlară

2. Metodologia privind înscrierea în învățământul primar pentru anul școlar 2014-2015

- Metodologia va fi aprobată prin Ordin al Ministerului Educației Naționale până la data de 31-03.2014;

3. Calendarul înscrierii în învățământul primar pentru anul școlar 2014-2015

- Calendarul înscrierii va fi anunțat la avizierul școlii până la data de 31.03.2014;

4. Informații utile pentru părinți

- avizierul școlii;

- informații oferite de către site-ul ISJ Argeș: www.isjarges.ro;

- informații de pe pagina oficială a Ministerului Educației Naționale: www.edu.ro;

5. Telverde Județul Argeș