

TINERE SPERANȚE

ANUL II

NR. 5

COLECTIVUL DE REDACȚIE:

Coordonatori: NEAGOE IULIANA, NEAGOE GHEORGHE,
IORDACHE MIHAELA, BUICAN GABRIEL

Tehnoredactare: NEAGOE IULIANA, NEAGOE GHEORGHE

Grafică: NEAGOE IULIANA

Copertă: NEAGOE GHEORGHE

Colaboratori: Elevii și profesorii ai Școlilor din Buzoești,
Școala Căldăraru, Școala Miroși, Școala nr. 19 Pitești, Școala
Ungheni, Complexul de Servicii pentru Copilul cu Handicap
Trivale-Pitești

Redactori: Iordache Georgiana, Stănică Ionela, Necula
Adelin, Tudor Anca, Cîrtoc Ramona, Buican Alexandra.

NOTĂ: • Responsabilitatea asupra originalității materialelor
aparține în exclusivitate autorului.

COMUNA BUZOEȘTI, JUDEȚUL ARGHEȘ,

telefon: [0248690027](tel:0248690027), e-mail: buzoesti@yahoo.com

O MINTE SĂNĂTOASĂ ÎNTR-UN CORP SĂNĂTOS ALIMENTAȚIA SĂNĂTOASĂ - PIRAMIDA ALIMENTELOR

Prof. NEAGOE IULIANA - Școala cu clasele I-VIII Șerboeni

Prof. CRISTESCU IOANA - Școala cu clasele I-VIII Șerboeni



O alimentație echilibrată înseamnă o alimentație care conține în proporții adecvate elemente nutritive necesare sănătății organismului nostru. Organismul nostru conține aproximativ 60% apă, 16% proteine, 10-25% grăsime (15-30% la femei), 5% minerale, 1% carbohidrați.

Apa este nutrientul esențial al vieții. Corpul nostru conține în proporție de 60% apă. De aceea trebuie să consumăm cât mai multă apă. Dacă bem apă minerală naturală, aceasta este bogată în calciu și săracă în sodiu. Deoarece eliminăm constant apă, trebuie să consumăm cel puțin 1.5 l de lichid pe zi pentru a ne rehidrata organismul. Însă trebuie să știți că această cantitate variază de la o persoană la alta și de la o situație la alta. Dacă afară este cald sau dacă faceți exerciții fizice trebuie să consumați mai multă apă. Consumați îndeosebi apa plată în detrimentul băuturilor ce conțin zahăr. Dacă beți sucuri de fructe, fiți atenți la zaharuri, dacă beți sucuri de legume fiți atenți la sare. Trebuie să beți apă de fiecare dată când aveți senzația de sete, însă de asemenea, trebuie consumată apa și fără a avea senzația de sete deoarece reflexul senzației de sete se diminuează pe măsură ce înaintați în vârstă. Pentru o hidratare optimă consumați apa nici prea caldă dar nici prea rece, luând mici înghițituri. Laptele și sucurile din legume sau fructe sunt considerate alimente și nu băuturi.

Grupă 1 (maro)

Pâine, cereale, orez, paste și cartofi -- 6 porții. Conțin o cantitate mare de fibre. Sunt de preferat cerealele integrale.

1 porție = 2 felii de pâine / o chiflă / 150 g paste gătită sau orez / 50 g cereale la micul dejun sau 75 g de musli

Avantaje: Conțin multe glucide, vitamine (în special din grupul B), substanțe minerale, fibre alimentare. Conțin puține grăsimi, nu conțin colesterol.

Recomandări zilnice:

200-350 g pâine integrală sau 150-250 g pâine integrală și 45 g fulgi de cereale

60-90 g orez sau paste făinoase nefierți.



Fibrele sunt în pâine, orez, orz, ovăz, paste făinoase, legume uscate, cartofi, cereale, semințe. Alimentele din această grupă trebuie să reprezinte mai mult de jumătate din energia de care avem nevoie zilnic, de aceea trebuie să fie prezente la fiecare masă. La micul dejun este de preferat să consumați pâine integrală, multicereale, musli fără îndulcitori. La masa de prânz și la cea de seară, consumați cartofi fierți sau copti.

Grupa2(verde) Legume -- 3 porții

1 porție = 75 g legume gătită / 150 g salată.



Avantaje: Conțin multe glucide, vitamine (ex. vitamina C, caroten, vitamine din grupul B), substanțe minerale (ex. potasiu, magneziu), fibre alimentare. Leguminoasele (fasole, mazăre, linte) conțin proteine vegetale

Recomandări zilnice:

minim 300 g legume fierte, minim 75 g salata verde sau 150 g legume crude, 300 g cartofi fierți sau copti pot fi consumate pana la 1 kg pe zi.

Legumele sunt excelente pentru sănătate. Proaspete sau congelate, gătită sau crude, sunt bogate în apă, vitamine, antioxidanți, minerale și fibre. Legumele trebuie consumate la prânz și seara sub forma unei minime porții de supă apoi o porție de legume gătită și o porție de legume proaspete. Dacă nu serviți supă, atunci serviți 2 porții de legume gătită. Legumele pot fi consumate în feluri diferite, le puteți găti singure sau asociate cu alte legume. Puteți prepara salate de legume proaspete sau gătită în cele mai variate combinații asociind cu ele chiar și fructe. Legumele uscate sau în conservă pot fi consumate de asemenea sub diferite forme. Fasolea albă, fasolea roșie, linte pot fi consumate sub forma de ciorbe, salate, garnituri.

Grupa3(roșu) Fructe -- 2 porții

Sunt deserturile de la natura! Dulci și delicioase! Ai grijă ca sucul pe care-l bei să fie 100% natural.

1 porție = un fruct mediu (o banană sau un măr sau o pară) / două fructe mici, cum sunt kiwi, prune / 5-6 lingurițe de stafide, cireșe, zmeură / 40 g fructe uscate, cum sunt caisele, smochinele, prunele / 75 g de fructe conservate

Avantaje: Conțin vitamine (mai ales C), substanțe minerale (ex. potasiu), fibre alimentare. Nucile conțin vitamina E, dar și grăsimi bune pentru organism.

Recomandări zilnice: minim 450 g, de preferat proaspete

Fructele proaspete sunt caracterizate ca având o mare putere nutrițională, ele fiind bogate în minerale, vitamine, apă și fibre alimentare, diferența față de legume constă în faptul că fructele sunt bogate și în zaharuri (glucoză, fructoză și zaharoză naturală) Trebuie să consumați 2-3 fructe pe zi fie ca desert fie în combinație cu alte preparate. Ele pot fi consumate în orice moment al zilei și între mese. Deoarece unele fructe au coaja comestibilă, nu uitați să le spălați bine înainte de a le consuma.

Grupa 4 (albastru) Lactate -- 2 porții

Laptele este o sursă de calciu. Ai nevoie de calciu pentru a avea oase puternice! Uită-te pe etichetă ca laptele sau iaurtul să aibă un procent mic de grăsime cat mai!

1 porție = 150 ml lapte / 200 g iaurt / 40 g brânză

Avantaje: Conțin multe proteine animale, vitamine (ex. grupul B, A), substanțe minerale (calciu).

Recomandări zilnice:

1/2 l lapte degresat sau iaurt, lapte bătut

2 felii de brânză cu max. 40% grăsime să se prefere produsele degresate.



Produsele lactate sunt bogate în proteine, minerale și vitamine. Laptele este cel mai important aliment din această categorie, însă la fel de importante sunt și produsele lactate fermentate ca iaurtul simplu sau cu fructe, brânză și cașcavalul. Pentru a asigura aportul de calciu necesar sistemului osos și dentar, vă recomandăm să consumați zilnic 2-3 porții de produse lactate. Consumați lapte, iaurturi, brânzeturi cât mai proaspete – deoarece acestea conțin mai puține calorii. Dacă preferați iaurturile cu fructe sau ciocolată vi le recomandăm pe cele care au un conținut scăzut de zahăr. Consumați cu preponderență produsele

semidegresate. Lactatele pot fi combinate si cu alte alimente ca de ex: lapte cu cereale, iaurt cu fructe sau spaghetti cu brânză.

Grupa5(mov) Carne, peste, oua, nuci si fasole - grupa proteinelor -- 2 porții

Alege carnea slaba de pui, curcan sau peste! Cere sa fie fiarta, la cuptor sau pe grătar. Nu prăjită! Nu uita de nuci, semințe și de fasole, pentru că și ele sunt sursa de proteine! 1 porție = 65-100 g carne gătită (pui, curcan) / 80-100 g pește / 2 ouă mici / 75 g fasole gătită / 50 g nuci, alune / 35 g semințe de susan, floarea soarelui

Avantaje: Conțin proteine animale, vitamine (vitamina B, D – în pește, vitamina A – în ouă), substanțe minerale (fier, magneziu, zinc, iod).

Recomandări:

250-300 g carne pasăre de maxim 3 ori pe săptămână. De evitat mezelurile. Se preferă carnea slaba, preparată fără grăsimi 150 g pește de minim 2 ori pe săptămână maxim 5 ouă pe săptămână.

Carnea este principala sursa de proteine. Vegetarienii pot înlocui aceste produse cu cele pe baza de soia. Proteinele sunt indispensabile pentru creșterea, regenerarea țesuturilor și pentru funcționarea imunității. Aportul recomandat de proteine este de 1g/zi/ kg din greutatea corporala a fiecăruia (de ex dacă o persoană are 70 de kg va trebui să consume zilnic 70 g de proteine).

Peștele conține același procentaj de proteine ca și carnea, dar în general acesta are mai puține grăsimi. De asemenea, conține și acizi grași esențiali, faimosul omega 3, care aduce atâtea beneficii sănătății.

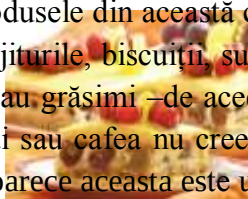
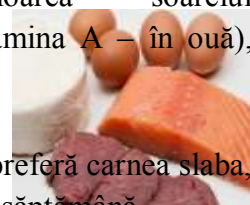
Ouăle consumate în cantități rezonabile nu dăunează colesterolului. Din contra, sunt bogate în vitaminele A, D, E și K, conțin fier, fosfor, iod și seleniu (un foarte bun antioxidant).

Grupa 6 (galben) Uleiurile, grăsimile, dulciurile – ocazional

Sunt recomandate pentru consum grăsimile din pește, nuci, iar ca uleiuri la alegere, de preferință, pe cele de porumb, de soia sau de rapiță.

Consumați grăsimi cu moderație. Uleiurile și grăsimile sunt o sursa de energie, ele conțin acizi grași esențiali și vitaminele A, E și D. În această categorie intră untul –care este o materie grasă saturată pe bază de lapte ce conține colesterol. Pe lângă unt mai întâlnim o gamă întreagă de materii grase de origine vegetală ce nu conțin colesterol, ci conțin lipide în procentaje variabile (25 până la 80%). Vă recomandăm să consumați grăsimi mai puțin saturate și cu mai puțin colesterol. Produsele grase (untul, margarina) pot fi consumate fie simple pe pâine fie la prepararea diferitelor feluri de mâncare. Pentru gătit se recomandă să folosiți ulei de măsline, de arahide sau de floarea soarelui.

Dulciurile trebuiesc consumate cu moderație. Vârful piramidei reprezintă alimentele pe care le consumăm de plăcere, dar care nu sunt indispensabile pentru echilibrul nostru alimentar. Produsele din această categorie sunt ciocolata, pralinele, bomboanele, caramellele, gumele, jeleurile, prăjiturile, biscuiții, sucurile. Cele mai multe produse din această categorie conțin foarte mult zahăr și/sau grăsimi –de aceea ele trebuiesc consumate cu moderație. O bucătică de ciocolată servită cu ceai sau cafea nu creează nici un fel de probleme. Se recomandă consumul moderat de ciocolată, deoarece aceasta este un aliment bogat în fier, magneziu și biotină.





SĂRBĂTOAREA PASCALĂ

Prof. CÂRSTEA NATALIA, Prof. CONDORUȘ MIRELA, Prof. CIUCĂ LILIANA, Prof. BURCEA ILEANA, Prof. TIMOȘ ILEANA, Prof. CIOBOATĂ MIRELA, Prof. BUICAN GABRIEL
Școala cu clasele I-VIII Vulpești

Sărbătorile sunt un prilej de bucurie, de împăcare sufletească, lumină sfântă din noaptea Învierii Mântuitorului călăuzindu-ne spre o viață mai bună, lipsită de griji.

Sărbătoarea Paștelui este asociată cu primăvara. Retrezirea naturii la viață simbolizează noua viață pe care creștinii au câștigat-o prin crucificarea și Învierea lui Isus. Paștele este cea mai importantă sărbătoare creștină a anului. De Paști se sărbătorește Învierea lui Isus Hristos, fiul lui Dumnezeu. Implicarea în acest proiect le dă copiilor ocazia să-și consolideze unele cunoștințe despre Sărbătoarea Paștelui, pe care le știau de la părinții lor, să dobândească altele noi privind obiceiurile specifice acestei sărbători.

Cooperarea copiilor de vârstă școlară în realizarea unor acțiuni menite să le îmbogățească cunoștințele despre Sărbătoarea Paștelui va duce la formarea unei cunoștințe privind datoria omului

de a păstra tradițiile străbune. Când copilul este pus în contact direct cu tradițiile străbune i se formează deprinderea de a fi responsabil și util, responsabilitate păstrată de-a lungul vieții.

Pentru această zi, ne-am propus să ne grupăm pe clase și individual pentru a da curs creativității, talentului și imaginației elevilor din clasele V-VIII prin activitățile pe care le vom desfășura în decursul celor 5 ore. Atât coordonatoarele fiecărei clase, cât și elevii de clasele V-VIII s-au pregătit din timp pentru evenimentul de astăzi.

Doamna profesoară, Cârstea Natalia, coordonatoarea clasei a V-a, prezintă referatul **”Obiceiuri și tradiții pascale”**. Elevii realizează compoziții cu subiecte pascale: ouă de Paște, ouă încondeiate. Elevii vopsesc ouă și le decorează. În timp ce lucrează se discută despre obiceiul **”încondeierii ouălor”**, specific românilor.

Doamna profesoară, Condoruş Mirela, coordonatoarea clasei a VI-a, prezintă referatul **”Sărbătoarea pascală la români”**. Elevii realizează compoziții cu subiecte pascale: ouă încondeiate cu figuri geometrice.

Doamna profesoară de religie, Timoș Ileana, prezintă referatul **”Hristos a Înviat!”**

Doamna profesoară, Ciucă Liliana, coordonatoarea clasei a VII-a, propune elevilor săi vizionarea filmului religios **”Ierusalimul – o poartă către istorie și credință”**. (De la Sfântul Mormânt până la Zidul Plângerii, privirile se pierd într-un labirint de străduțe, zăbovesc o vreme în cartierele religioase pentru ca, în final, să se oprească în contemplarea acestei capodopere a umanității).

Doamna profesoară, Cioboată Mirela, prezintă referatul **”Tradiții și obiceiuri pascale în diferite colțuri ale lumii”**.

Elevii clasei a VII-a vor recita în limba engleză poezii cu conținut religios:

- ❖ **Easter is really for Jesus** – recitare elevele: Protopopescu Veronica, Ivana Luciana, Făncuță Adelina
- ❖ **The Easter feeling** – recitare Drăgan Denisa
- ❖ **Easter Joy** – recitare elevii: Din Dumitra Daniela, Stana Ramona, Văduva Minodora, Bădoi Eduard, Vărzescu Ștefania
- ❖ **Renewall** - recitare eleva Ivana Luciana
- ❖ **Meaning** - recitare eleva Drăgan Denisa
- ❖ **Easter** - recitare eleva Făncuță Adelina

The Plan - recitare eleva Din Dumitra Daniela

Va avea loc o scurtă dramatizare în limba engleză a textului **The Easter Bunny’s**

Story.

Distribuție

- Teacher Protopopescu Veronica
- Pupil1 Din Dumitra
- Pupil2 Ivan Luciana
- Easter Bunny Drăgan Denisa

Doamna profesoară Burcea Ileana, coordonatoarea clasei a VIII-a va citi referatul

”Obiceiuri vechi legate de sărbătoarea pascală”. Activitatea va continua cu citirea **”Legendelor salciei plângătoare”** și cu discuții despre **”Sărbătoarea florilor”**.

Elevii clasei a VIII-a vor recita poezii cu conținut religios:

- Vasile Alecsandri, **Paștele**, recitare eleva Stănică Ionela
- Octavian Goga, **E sărbătoare**, recitare eleva Făncuță Elena
- Ion Pillat, **De paști**, recitare eleva Pătrașcu Florentina

- Nichifor Crainic, **Noaptea Învierii**, recitare eleva Lungu Simona
- Mihai Eminescu, **Învierea**, recitare eleva Vasile Andreea
- George Coșbuc, **La Paști**, recitare eleva Șerbănescu Alice

Elevii vor prezenta compozițiile proprii (compuneri, poezii), publicate în revista școlară **”Tinere Speranțe”**.

Activitatea se va încheia cu **dansul călușarilor**, coordonați de domnul director Buican Gabriel.

Însoțiți de profesori, elevii vor vizita biserica din localitate unde preotul Burcea Mihai va explica elevilor rolul și importanța spovedaniei și împărtășaniei în viața unui creștin, semnificația și importanța sărbătorilor de Paște.



SEZĂTOARE LITERARĂ

Prof. JOIȚA IONELA, Prof. LUNGAN MIRELA, Prof. MĂRGĂRITESCU ELENA,
Prof. CIOBOATĂ MIRELA - Școala cu clasele I-VIII Vulpești

Pentru această zi, ne-am propus să ne grupăm pe clase și individual pentru a da curs creativității, talentului și imaginației elevilor de ciclu primar prin activitățile pe care le vom desfășura în decursul celor 4 (patru) ore. Atât coordonatoarele fiecărei clase, cât și elevii de la clasele I-IV, s-au pregătit din timp pentru evenimentul de astăzi; însă, se vor desfășura și acțiuni care vor întări valorile pozitive ale copiilor.

RESURSE:

- a) materiale: compoziții literare ale elevilor, în proză sau versuri; cărți cu texte în versuri sau proză ale unor autori cunoscuți sau studiați la orele de limbă și literatură română; DVD „*Magic English*”; planșe cu scene din poveștile lui Ion Creangă; demicarton, marker, culori, coli de scris, aparat foto, referat „*Valențe instructiv-educative de predare / învățare a textelor narative*”
- b) procedurale: organizatorul verbal, brainstorming, ciorchinele, expunerea, povestirea, dramatizarea, problematizarea, turul galeriei;
- c) resurse de timp: 4 h.

GRUPAREA: individual, pe clase; își vor pregăti materialele și lucrările necesare pentru desfășurarea activității.

EVALUAREA: evaluarea orală și analiza produselor realizate, postere cu ciorchinele realizat.

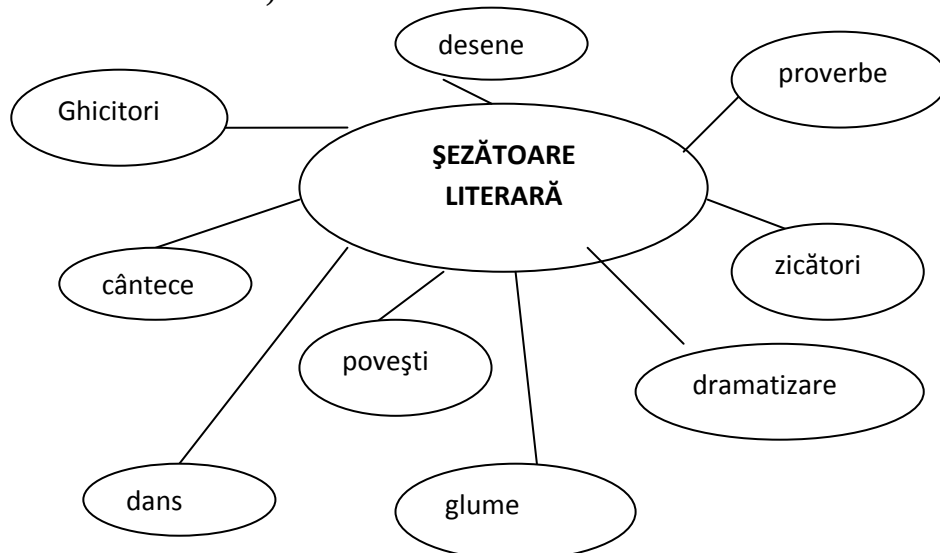
Programul pentru această întâlnire va cuprinde:

EVOCARIA

Organizatorul verbal: Se anunță activitățile, obiectivele și durata temei de astăzi.

Brainstorming: - La ce vă gândiți când spuneți grupul de cuvinte: „Șezătoare literară”

- Se realizează un ciorchine care are ca formă de bază grupul de cuvinte menționat mai sus. (Acesta poate fi realizat pe clase sau în grup; la sfârșitul activității poate fi realizat **Turul Galeriei!**)



REALIZAREA SENSULUI

- ✿ Elevii claselor I-II coordonați de d-na prof. Joița Ionela și elevii cls. a IV- a, coordonați de către d-na prof. Mărgăritescu Elena vor prezenta compoziții libere ale căror texte sunt realizate în proză sau în versuri;
- ✿ D-na prof. Lungan Mirela, coordonatoarea clasei a III-a, va da curs citirii legendelor: „Babele” și „Floarea soarelui”;
- ✿ Copiii vor recita sau citi: ghicitori, proverbe și zicători;
- ✿ Vor avea loc scurte dramatizări ale unor texte sau fragmente de texte precum: „Cenușăreasa” de Ch. Perrault, „Mama lui Ștefan cel Mare” de Dimitrie Bolintineanu; „Ursul păcălit de vulpe”, „Punguța cu doi bani”, „Capra cu trei iezi” de Ion Creangă;
- ✿ Va urma un program de exerciții interactive în limba engleză, intitulat „Hello: Showtime” prezentat și realizat de către doamnele profesoare: Lungan Mirela și Cioboată Mirela.

REFLECȚIA

Elevii primesc ca sarcină, realizarea pe coli format A4 sau de desen a unor personaje sau secvențe din imaginile prezentate.

EVALUAREA

Copiii vor alege un personaj din textele prezentate pe care îl vor caracteriza în câteva cuvinte. Câștigă cel sau cei care vor face o prezentare cât mai succintă și mai corectă din punct de vedere literar sau gramatical. (Prezentarea poate fi realizată oral sau în scris!)





PRIETENII SĂNĂTĂȚII

Prof. JOIȚA IONELA, Prof. LUNGAN MIRELA, Prof. MĂRGĂRITESCU ELENA,
Prof. DIACONESCU FLORIN - Școala cu clasele I-VIII Vulpești

RESURSE:

- materiale: compoziții literare ale elevilor, în proză sau versuri; demicarton, marker, culori, coli de scris, aparat foto, referate, discipline opționale „Natura – prietena mea”, „Jocuri pentru copii isteți - Cufărul micului explorator”, etc.,
- procedurale: organizatorul verbal, brainstorming, ciorchinele, expunerea, povestirea, problematizarea, turul galeriei, exercițiu-joc.

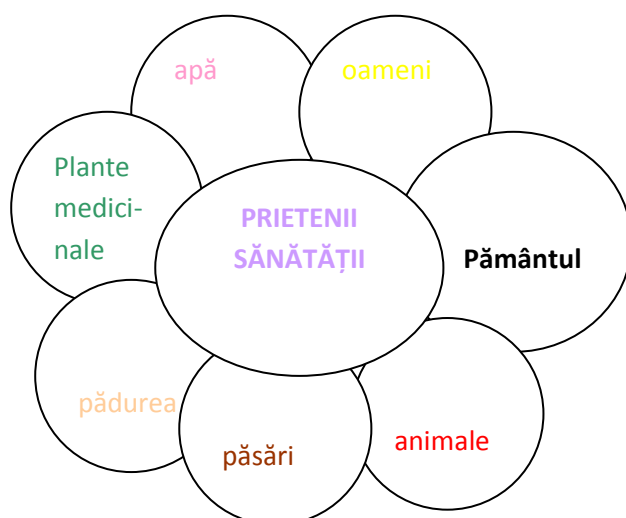
Programul pentru această întâlnire va cuprinde:

EVOCARA

Organizatorul verbal: Se anunță activitățile, obiectivele și durata temei de astăzi.

Brainstorming:

- La ce vă gândiți când spuneți grupul de cuvinte: „*Prietanii sănătății*”?
- Se completează „**Florica**”, care are scris în centrul florii grupul de cuvinte menționat mai sus. (Aceasta poate fi realizată pe clase sau în grup și se mai pot adăuga și alte petale;
- la sfârșitul activității poate fi realizat **Turul Galeriei!**)



REALIZAREA SENSULUI

* D-na prof. Lungan Mirela, coordonatoarea clasei a III-a, va citi povestea „*A fost odată ca niciodată*”;

* Se va recita poezia „Învață de la toate” (din lirica norvegiană”;

* Vor fi citite texte literare precum:

- „Natura – prietena mea”;

- „Planeta oamenilor – Pământul”;

- „Pământul – prietenul omului” (fragment din basmul „Bob-de grâu” de Vladimir Colin);

- „Soarele – prietenul Pământului și al omului”;

- „Cel ce luptă împotriva poluării este cel mai bun prieten al naturii;

- „Să ne împrietenim cu albinele”, „Produse ale stupului”;

* D-na prof. Mărgăritescu Elena, coordonatoarea clasei a IV-a, va prezenta referatul cu tema „Fructele și legumele în alimentația copilului.

- „Plante medicinale, fructe, legume”

Copiii prezintă curiozități și informații despre flori și fructe;

- D-na prof. Joița Ionela, coordonatoarea claselor I-II, va prezenta referatul cu tema „Beneficiile legumelor, fructelor și sportului”.

Un elev recită poezia „Mărul” de I. Mircea, în timp ce d-na profesor desenează acest fruct;

Joc: „În grădina lui Pandele” (ghicitori);

Jocuri-concurs în aer liber.

REFLECȚIA

Sub motto-ul, „Cine iubește natura, o ocrotește. Ocrotind natura, ne ocrotim pe noi înșine!”, elevii vor răspunde la următoarea întrebare: „Ca prieten al naturii, cum poate evita omul distrugerea acesteia și, implicit, sănătatea noastră? Scrie numele surselor de poluare a Pământului!”

EVALUAREA

Copiii vor prezenta oral sau în scris câteva propoziții / fraze cu ce le-a plăcut mai mult din activitatea desfășurată (activitate pe clase) ;

Vor compune un text literar scurt în versuri sau proză (activitate individuală).

Se evaluează creațiile literare (**Turul galeriei**).



FERESTRE DESCHISE SPRE ORIZONTUL LOCAL

Prof. LUNGAN MIRELA, Prof. MĂRGĂRITESCU ELENA
Școala cu clasele I-VIII Vulpești

Pentru această zi, ne-am propus un program cu o tematică diversă, astfel încât cei mici să aibă posibilitatea de a-și însuși noțiunile legate de mediu într-un mod plăcut, îmbinând poezia și arta cu deplasarea în orizontul local.

Prin acest lucru urmărim o „șlefuire” a copilului, formarea lui ca viitor prieten al Pământului, invitându-l într-o călătorie peste hotarele comunității locale.

Programul pentru această întâlnire va cuprinde:

· **EVOCARIA**

Organizatorul verbal: Se anunță activitățile, obiectivele și durata temei de astăzi.

Brainstorming:

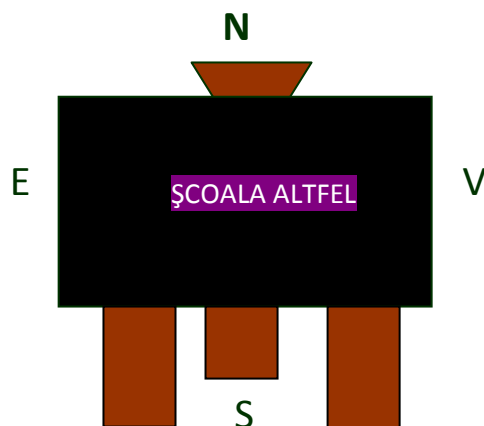
- **Convorbire:** „Noțiuni generale despre orientare – Punctele cardinale”;
- „Aflați mai mult!”;
- **Ghicitori, glume;**
- D-na prof. Lungan Mirela, prezintă **referatul** cu tema „Despre județul Argeș”.

REALIZAREA SENSULUI

- **Cofetărie / Pizzerie Toniky** – orașul Costești / Argeș;
- **Vizită – Fabrica de lapte „LACTAG”** din orașul Costești / Argeș;

REFLECȚIA

* **Exerciții de orientare în Parcul din centrul orașului Costești / Argeș.**



Pentru a afla punctele cardinale în timpul zilei, ne orientăm după poziția Soarelui.

Pe timpul nopții, pentru a afla nordul, căutăm pe bolta cerească **Steaua Polară**. Aceasta este o stea mare, mai luminoasă decât cele din jurul ei.





STRADA ȘI CAPCANELE EI

Prof. JOIȚA IONELA, Prof. LUNGAN MIRELA, Prof. MĂRGĂRITESCU ELENA,
Reprezentanți ai Secției de Poliție Buzoiești Școala cu clasele I-VIII Vulpești

Este o bună modalitate de colaborare a școlii cu autoritățile locale, respectiv Secția de Poliție Buzoiești / Argeș, deoarece se formează o echipă PROFESORI – AGENTUL DE CIRCULAȚIE, care au un țel comun, generator de reală comunicare și colaborare.

Copilul se simte valorizat, protejat, demn de încredere, un adevărat pieton.

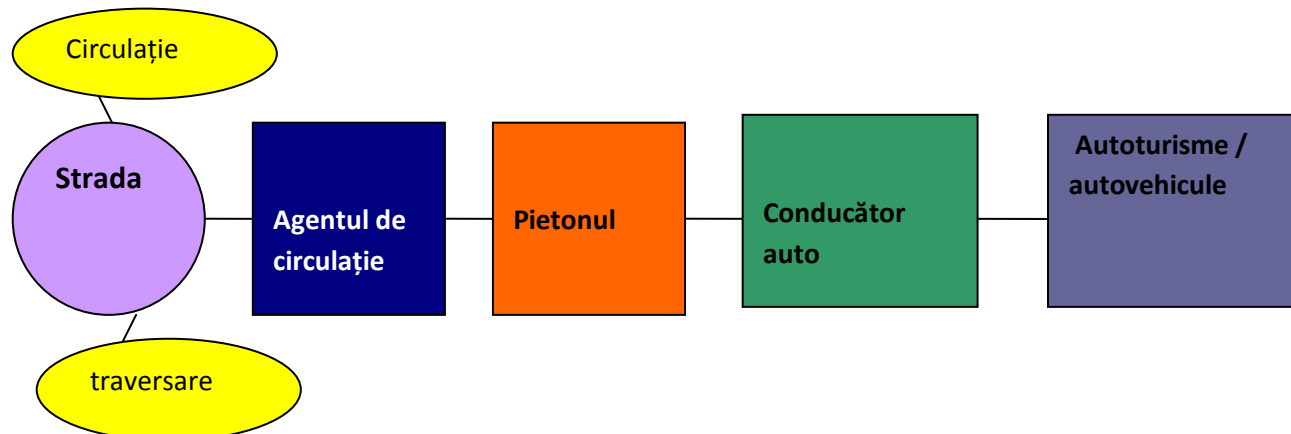
Programul pentru această întâlnire va cuprinde:

EVOCAREA:

Organizatorul verbal: Se anunță activitățile, obiectivele și durata temei de astăzi.

Brainstorming:

Se realizează desenul:



REALIZAREA SENSULUI:

* D-na prof. Joița Ionela prezintă referatul cu tema: „Educația rutieră la ciclul primar”.

* Se dezbate următoarele subiecte:

- Circulația pe trotuare;
- Circulația pe partea carosabilă;
- Circulația pe timp de noapte;
- Traversarea drumurilor publice;
- Locuri special amenajate;
- Se interzice pietonilor;
- E important să știm!

* Întâlnire cu reprezentanți ai Poliției locale.

REFLECȚIA:

* Se va completa (individual sau pe perechi) un **chestionar** „Educația rutieră la ciclul primar” de către toți elevii claselor I-IV.

EVALUAREA:

- + Se va face un raport cu rezultatele obținute în urma derulării programului și impactul acestuia asupra copiilor și partenerilor;
- + Concurs de desene pe teme rutiere: „Micul pieton”, „Cine știe circulație?”;
- + Se vor oferi diplome și câte o surpriză „dulce”;
- + Se evaluează creațiile plastice. **(Turul galeriei).**



SĂRBĂTOAREA PASCALĂ

Prof. JOIȚA IONELA, Prof. LUNGAN MIRELA, Prof. MĂRGĂRITESCU ELENA,
Prof. TIMOȘ ILEANA - Școala cu clasele I-VIII Vulpești

MOTTO:

„Să vă dea Domnul atâta iubire, câtă Înviere în a Lui răstignire!”

Haideți să fim din nou copii, să aflăm din nou despre Iisus, despre sacrificiul pe care l-a făcut de Paște tocmai pentru că ne-a iubit atât de mult! Să ne amintim din nou bucuria primei Învieri, a lumânării ținute în mână mică, parfumul cozonacilor, mirajul ouălor roșii... și primul semn al crucii!

Ce înseamnă Paștele? Lumină, curățenie sufletească, pace, bucurie pentru cei mici și cei mari, IUBIRE, infinită iubire!

Haideți să surprindem pioșenia acestei sfinte sărbători în picturi, colaje și ornamente, folosindu-ne de harul creației.

Cea mai mare, mai însemnată, mai sfântă și mai îmbucurătoare sărbătoare de peste an este sărbătoarea de Paști, pentru că în această zi, „Hristos a înviat din morți, cu moartea pre moarte călcând și celor din morminte viață dăruindu-le”, iar pe cei vii răscumpărându-i de sub jugul păcatului și împăcându-i cu Dumnezeu.

Ea cade întotdeauna la începutul primăverii, anotimpul cel mai frumos și mai plăcut, când toate în natură învie. În preajma Paștelui, copiii trăiesc emoții intense. Sensibilitatea lor se manifestă plenar în creații literare, creații plastice sau colaje.

Prin cultivarea imaginației și a creativității, cei mici își exprimă cele mai intime trăiri față de minunata sărbătoare a Învierii Domnului.

Noi, ne-am propus să omagiem această sfântă sărbătoare prin activități care să îmbine cât mai armonios utilul cu plăcutul, construind noi produse, utilizând toate formele de activitate: jocul – concurs, învățarea, munca și creația.

„Ce înseamnă „PAȘTELE” pentru voi, copiii?

- D-na prof. Mărgăritescu Elena, coordonatoarea cls. a III-a prezintă **referatul** „Sărbătoarea pascală”;
- D-na prof. de religie, Timoș Ileana, prezintă **referatul** „Să postim de păcate”;
- Vizionarea unor secvențe din filmele: „Patimile lui Hristos” de Mel Gibson și „Iisus din Nazaret”;
- Picturi, colaje, ornamente, creații literare, colaje.
- * Elevii vor avea de colorat și completat – cls. a IV-a, câte o **fișă de lucru**.
- Analiza produselor activității și realizarea unei expoziții cu lucrările elevilor.



O MINTE SANATOASA INTR-UN CORP SANATOS

Prof. CRISTESCU IOANA

Școala cu clasele I-VIII Șerboeni

Pentru această zi ne-am gândit să îi anunțăm să aibă pachetul cu ei plus apă de băut și să fie îmbrăcați ca atunci când ar face activități în natură (haine sport, haine lejere). O ocazie bună este să chemăm și pe părinții copiilor și să ne ajute în derularea activității.

Imediat ce am ajuns la locul unde ne vom desfășura activitatea, vom introduce activitatea prin a le povesti copiilor ce înseamnă această săptămână de școală precum și în ce constă activitatea de azi.

Programul pentru această activitate va fi:

- întâlnire cu medicul școlii
- întâlnire cu asistent medical în cadrul departamentului Urgențe
- întâlnire cu asistent medical în cadrul departamentului Pediatrie
- întâlnire cu asistent medical în cadrul departamentului Medicină generală

Ajunși la locul unde ne vom desfășura programul vom începe prin a îi provoca pe copii să fie activi, să reacționeze rapid și chiar prin a se cunoaște mai bine. Astfel, am propus un joc de start:

- un **joc de nume "Cine sunt vecinii tăi?" (joc de 10 minute)**: Se face un cerc, apoi se prezintă fiecare persoană în parte (numele). O persoană intră în cerc și se va întreba pe sărite câte o persoană: "Cine sunt vecinii tăi?", iar persoana întrebata va răspunde: "Vecinii mei sunt..... (și le va spune numele)". După ce răspunde, cel din cerc va întreba: "Și cine ai vrea să fie vecinii tăi?", iar cel întrebata va spune două nume (altele decât a celor care îi sunt deja vecini). Cei patru ale căror nume au fost pronunțate trebuie să își găsească un loc în partea opusă. Precum și cel din cerc trebuie să ocupe locul unuia dintre vecinii celui întrebata.

Dintre aceștia unul va rămâne fără loc – urmând să fie cel care va sta în cerc.

Jocul se termină după ce toți participanții au fost fie vecini, fie în cerc ori cei care au fost întrebați.

Activitatea continuă cu întâlnirea cu medicul școlii unde elevii au posibilitatea să pună întrebări și să primească răspunsuri.

Urmează întâlnirea cu asistent medical în cadrul departamentului Urgențe. Acesta va arăta elevilor cum se dă primul ajutor în caz de fractură. Va răspunde întrebărilor puse de elevi.

Copiii au fost solicitați și le propunem un joc **Recunoaște fructul (leguma)**.

Descriere: Fiecare copil este legat la ochi și pus în fața unui coșuleț. Acestuia i se va spune că în coșuleț este noul său prieten și că trebuie să îl cunoască cât mai bine, așa că trebuie să răspundă la cerințe precum:

- Fă cunoștință cu el
- Îmbrățișează-ți noul prieten!
- Mângâie-l !

După 5-10 minute copii sunt adunați într-un grup și dezlegați la ochi. Provocarea pentru ei va fi să își regăsească prietenul.

Urmează o scurtă întâlnire cu asistentul de la pediatrie care le va vorbi copiilor cât este de importantă sănătatea pentru corp. Elevii vor prezenta câteva reguli de igienă personală, iar asistentul le va aproba sau nu acțiunile lor. Urmează întrebări pe această temă.

Pentru ultima oră am organizat o întâlnire cu asistentul de medicină generală. Elevii au pregătit câteva informații despre organele interne ale corpului uman precum și despre organele de simț. Asistentul răspunde la întrebări.

Nu înainte de a termina activitatea pentru ziua aceasta, le propunem un joc în care vom realiza un **OM GIGANT** chiar din corpurilor lor cât să conștientizeze nevoia și utilitatea fiecărei componente a corpului uman. Jocul durează cam 20 de minute (*vom avea nevoie de diverse: o minge de fotbal, o batistă, un material care să țină loc de pantaloni/ de cămașă, etc*).

Descriere: Participanții trebuie să formeze din corpurile lor un om gigant. Acest om are o serie de probleme pe care trebuie să le rezolve.

- îți curge nasul – suflă-l!
- ți-au căzut pantalonii – apleacă-te și ridică-i!
- o minge de fotbal se află la picioarele tale – lovește-o!
- șiretul îți este dezlegat – leagă-l!
- îți este sete – bea apă!

Participanții trebuie să acționeze în funcție de ce anume face o anumită “parte” a corpului.

Mențiuni: Poziția participanților în timpul jocului poate fi diferită: întinși pe spate, în picioare, ghemuit etc.

Suntem la sfârșitul activității. Le propunem să facem o mică evaluare care să dureze câteva minute sub forma unui mic montaj intitulat **LA CABINETUL MEDICAL**.



ELEVUL DE AZI, CETATEANUL DE MAINE

Prof. MILITARU IOANA

Școala cu clasele I-VIII Șerboeni

Scopul proiectului „SCOALA ALTFEL” vizează îmbunătățirea competențelor sociale, nivelul cooperării, nivelul comunicării verbale și nonverbale, nivelul creativității prin:

- ❖ Procesul de învățare prin joc;
- ❖ Participarea copilului la alegerea activităților și a jocurilor;
- ❖ Organizarea adecvată a ambientului educativ;
- ❖ Flexibilitatea strategiilor de predare-învățare;
- ❖ Stimularea și dezvoltarea stimei de sine, a comunicării interpersonale și a relaționării.

Proiectul nostru își propune :

- ❖ Activități de educație informală și nonformală care să amelioreze comportamentul de adaptare școlară;
- ❖ Crearea unei motivații optime pentru activitatea extrașcolară;
- ❖ Implicarea familiei în activitățile extrașcolare;
- ❖ Facilitarea integrării școlii în comunitate;
- ❖ Crearea unor activități compensatorii și recompensatorii stabilind astfel un nivel motivațional ridicat pentru participarea la activitățile extrașcolare;
- ❖ Activități de dobândire a deprinderilor de viață independentă și autonomie personală.

Exercițiile suport de desfășurare a activităților vor urmări:

- ❖ Atitudinile copilului, spontaneitatea și inițiativa (opoziție, pasivitate, cooperare, entuziasm);
- ❖ Maniera de relaționare (formulare de întrebări, plictiseală, necooperare, detașare, iritare, tensionare, încordare, plăcere, participare totală ,etc.);
- ❖ Adaptarea la situațiile propuse, gradul de cooperare și de atenție;

A FI UN BUN CETATEAN !

- înțelegerea și utilizarea în comunicare a unor termeni și concepte specifice circulației pe drumurile publice;
- formarea și dezvoltarea capacităților și abilităților de experimentare și explorare a semnelor de circulație;
- să conștientizeze pericolul de accidente pe drumurile publice;
- să cunoască normele de securitate privind situațiile de urgență;
- să cunoască regulile de comportament în diferite situații;
- să-și formeze sentimentul patriotic de dragoste față de țară și popor

NE JUCĂM, COLORĂM, CIRCULAȚIE ÎNVĂȚĂM!

- activitate de educație plastică: elevii vor colora fișe de lucru ce cuprind reguli de circulație;

ÎNTÂLNIRE CU POLIȚISTUL DE PROXIMITATE

- discuții privind respectarea regulilor de circulație și a riscurilor ce implică nerespectarea lor;
- norme privind comportamentul în situații de urgență, discuții privind reducerea actelor infracționale în rândul minorilor;

SUNT ROMÂN!

Activitate tehnologica:

- clasa I – individual - pe hârtie suport A4 vor trasa conturul României și apoi folosind tehnica ruperii, mototolirii și lipirii hârtiei vor realiza granițele țării;
- clasa a-II-a - lucru pe grupe: folosind aceeași tehnică vor realiza în interiorul conturului țării, drapelul României;
- clasa a-III-a - lucru pe grupe: pe hârtie A3 vor realiza chipul țării din imagini;
- clasa a-IV-a- lucru pe grupe: folosind tehnica ruperii, mototolirii și lipirii hârtiei vor realiza o harta a reliefului României.





ȘCOALA IERI ȘI AZI

Prof. NEAGOE IULIANA, Prof. IORDACHE MIHAELA, Prof. RÂPAȘ LOREDANA,
Prof. TIMOȘ ILEANA, Prof. IONESCU ADRIANA, Prof. CIOBANU GABRIELA,
Prof. MEHEDINȚEANU FLORIN - Școala cu clasele I-VIII Șerboeni

Proiectul ȘCOALA IERI ȘI AZI are ca obiectiv general: dezvoltarea la elevi a spiritului civic și cultivarea respectului față de valorile școlii și comunității locale.

Țintele strategice din care derivă proiectul sunt:

TS₁- Dezvoltarea la elevi a abilităților de comunicare, proiectare și realizare în echipă a unor activități de educație civică, cu impact asupra școlii și comunității.

TS₂- Dezvoltarea la elevi a unor aptitudini de comunicare, participarea și implicarea tuturor elevilor și cadrelor didactice în problemele școlii și ale comunității.

Proiectul ȘCOALA IERI ȘI AZI își propune:

O₁- Să dezvolte o cultură civică și abilități de comunicare, proiectare și realizare în echipă a unor activități de educație civică în școală și comunitate

O₂- Să implice tinerii în cunoașterea și conservarea valorilor istorice ale comunității locale

O₃- Să dezvolte parteneriate școală-comunitate în probleme de istorie locală

O₄- Să amenajeze un centru de lucru în școală

O₅- Să disemineze informațiile obținute în baza subproiectului în școală, comunitate și în alte instituții din județ.

În desfășurarea proiectului ȘCOALA IERI ȘI AZI, sunt implicate cadre didactice ale școlii Vulpești, care vor coordona fiecare un subproiect în care sunt implicați elevii în funcție de opțiunile și abilitățile fiecăruia.

Subproiectele din cadrul proiectului inițial sunt:

- MICUL JURNALIST - COORDONATORI PROF. TIMOȘ ILEANA ȘI PROF. RÂPAȘ LOREDANA
- TIMP ȘI ISTORIE - COORDONATORI PROF. CIOBANU GABRIELA ȘI PROF. IORDACHE MIHAELA.
- ÎMI PLACE COMPUTERUL - COORDONATOR PROF. NEAGOE IULIANA ȘI PROF. IONESCU ADRIANA
- ȘI EU POT FI DE FOLOS! - COORDONATOR PROF. MEHEDINȚEANU FLORIN.

TIMP ȘI ISTORIE

Subproiectul “Timp și istorie”, coordonat de prof. CIOBANU GABRIELA și prof. IORDACHE MIHAELA, își propune să dezvolte spiritul civic la elevi și abilitățile de comunicare, proiectare și realizare în echipă a unor activități civice în școală și comunitate, pentru cultivarea respectului față de valorile istoriei și civilizației comunității locale, precum și dezvoltarea unor parteneriate cu Primăria, Biserica și părinții elevilor pe probleme de istorie locală.

Activitățile care se derulează în cadrul subproiectului debutează cu o întâlnire de lucru în care se stabilesc responsabilitățile și modul de prezentare al subproiectului grupului țintă și partenerilor. Elevii implicați în subproiect, coordonați de cele două cadre didactice, vor consulta materiale de interes în elaborarea monografiei școlii Șerboeni.



MICUL JURNALIST

Elevii implicați în subproiectul „Micul jurnalist”, coordonați de prof. TIMOȘ ILEANA și prof. RÂPAȘ LOREDANA își încep lucrul în centrul de lucru din școală, special amenajat, cu proiectarea, realizarea și distribuția în comunitate a broșurilor informative cu privire la subproiect și chestionarelor aplicate în școală și comunitate.

Apoi, membrii cercului se deplasează în localitate unde vor purta discuții cu membrii comunității despre perioada când și aceștia erau elevi. Elevii sunt însoțiți de cadre didactice și părinți (dintre parteneri).



ÎMI PLACE COMPUTERUL

Următoarea activitate este de elaborare și editare de materiale. Elevii implicați în acest subproiect, coordonați de prof. NEAGOE IULIANA și PROF. IONESCU ADRIANA vor conlucra la elaborarea și editarea unor pliante informative privind activitățile desfășurate în cadrul subproiectelor, realizarea unor panouri informative în școală și comunitate unde vor fi mediatizate activitățile. Vor realiza un număr special al revistei școlii unde vor publica informații despre activitățile și acțiunile desfășurate în cadrul săptămânii școala altfel la nivelul întregii școli.

La mijlocul subproiectului are loc o întâlnire de lucru pentru evaluarea intermediară, când se întocmește un raport al activităților desfășurate până la acea dată și se discută punctele cheie pentru activitățile ce urmează a fi desfășurate.



ȘI EU POT FI DE AJUTOR

Elevii implicați în subproiectul coordonat de prof. MEHEDINȚEANU FLORIN vor participa la acțiuni de ecologizare și înfrumusețare a parcului din incinta școlii, vor distribui pliante și afișe despre acțiunile derulate în cadrul proiectului.



Elevii, coordonați de cadrele didactice, prelucrează informațiile dobândite în comunitate și realizează un număr special al revistei școlare și monografia școlii.

Specialistul în informatică actualizează pagina web a școlii, cu activitățile desfășurate de elevi și cadre didactice în cadrul proiectului și inventarul de bune practici identificate.

Materialele sunt prezentate și distribuite în comunitate în ultima zi de desfășurare a proiectului, într-o festivitate la care sunt invitate să participe cadre didactice pensionare care și-au desfășurat activitatea în cadrul școlii, reprezentanți ai autorității publice locale, părinți, foști elevi.

SĂ CUNOAȘTEM ORIZONTUL LOCAL!

Prof. CIUCĂ LILIANA, Prof. CONDORUȘ MIRELA, Prof. CÂRSTEA NATALIA, Prof. CIOBOATĂ MIRELA, Prof. BURCEA ILEANA, Prof. BUICAN GABRIEL, Prof. DIACONESCU FLORIN
Școala cu clasele I-VIII Vulpești

Ca în orice activitate de teren și în cazul acestei vizite didactice, desfășurată în orizontul local, profesorul va îndeplini rolul de ghid, va conduce și va îndruma grupul de elevi, pe tot parcursul activității. Sub îndrumarea și coordonarea profesorului elevii vor face observații asupra satului lor, stabilindu-se:

- Părțile componente ale satului (vatra și moșia);
- Formele de relief și microformele pe care sunt plasate gospodăriile populației;
- Modul de distribuire a gospodăriilor în teritoriu (structura);
- Dispunerea străzilor (textura);
- Activitatea de bază a locuitorilor (funcția satului);
- Sursele de degradare a mediului.

Elevii au fost permanent antrenați în discuții, profesorul adresându-le acestora pe tot parcursul vizitei întrebări precise, concise și corecte:

- Observați forma de relief dominantă. Care este aceasta?
- Unde sunt plasate gospodăriile populației?
- De ce majoritatea gospodăriilor sunt situate în lunca și pe terasele văii Teleormanului?
- Observați modul de distribuire a gospodăriilor. Cum sunt dispuse acestea în teritoriu?
- De ce în România majoritatea satelor de tip risipit și răsfirat sunt situate pe munți și dealuri, iar satele de tip adunat sunt la câmpii și în depresiunile mari?
- Observați modul de dispunere a străzilor în satul vostru?
- Care este activitatea de bază a locuitorilor acestui sat?
- Ce plante se cultivă în localitatea voastră? Stabiliți funcția economică.
- Unde se află suprafața cultivată?
- De ce nu există suprafață forestieră?
- Care sunt sursele de degradare a mediului înconjurător al localității voastre?
- Unde depozitează familiile voastre gunoiul?
- Ce vă displace cel mai mult în mediul apropiat în care trăiți? De ce?
- Ce vă place cel mai mult în mediul apropiat? De ce?

Prin acest exercițiu elevii învață și să analizeze realitatea înconjurătoare, să se implice în ea, să o ocrotească, să își cultive spiritul de observație și simțul estetic.

Grupurile organizate de elevi vor consemna rezultatele observațiilor în fișele de observații, sub îndrumarea și controlul permanent al profesorului. Fișa de observație a localității va avea următoarea structură:

FIȘA DE OBSERVAȚIE A LOCALITĂȚII

Denumirea localității.....

Poziția geografică.....

Localitățile vecine.....

Mărimea demografică.....

Caracteristici ale reliefului.....

Râul care traversează localitatea.....

Vegetația caracteristică.....

Textura așezării.....

Structura așezării.....

Ocupația locuitorilor.....

Funcția economică a așezării.....

Plante cultivate.....

Surse de degradare a mediului.....

Elevii pot colecta și materiale utilizate anterior în cadrul lecțiilor de geografie sau de biologie. Este vorba de plante din mediul local, care pot completa ierbarul, putând fi utilizate apoi, la lecțiile despre agricultura României.

Fișa de observație a localității, completată de fiecare grup, constituie, alături de informațiile prezentate anterior la clasă, un important material didactic care ajută la sporirea randamentului școlar, la o cunoaștere mai amănunțită a așezărilor rurale din țara noastră.

Alte activități în aer liber:

- Cântece și voie bună – responsabil Prof. Buican Gabriel
- Jocuri în aer liber – responsabil Prof. Diaconescu Florin

În timpul întoarcerii la școală li se va cere elevilor să schimbe idei și să dezbată observațiile asupra așezării. De asemenea elevii vor fi încurajați să pună întrebări și să propună activități viitoare pe baza acestei deplasări.



ȘEZĂTOARE LITERARĂ

- POEZIE, CÂNTEC, JOCUL DE ROL, DRAMATIZAREA, REBUSUL –

Prof. CIUCĂ LILIANA, Prof. CONDORUȘ MIRELA, Prof. CÂRSTEA NATALIA, Prof. CIOBOATĂ MIRELA, Prof. BURCEA ILEANA, Prof. BUICAN GABRIEL, Prof. CIOBANU GABRIELA
Școala cu clasele I-VIII Vulpești

Prezentarea evenimentului: Șezătoarea literară cu lecturi studiate, citite, poezii (citire expresivă, recitare).

George Coșbuc – „Poezii”

Vasile Alecsandri – ”Pasteluri”

Ion Pillat – ”Pe Argeș în sus”

Mihai Eminescu – ”Poezii despre natură”

Ion Luca Caragiale – ”Momente și schițe”

Octavian Goga – ”Poezii despre natură”

Snoave – ”Păcală”

Proverbe, ghicitori, zicători

Lecturi cu conținut istoric:

Balade populare românești

Dimitrie Bolintineanu – ”Legende istorice”

Legende populare

Lecturi cu conținut geografic:

George Vâlsan, Simion Mehedinți – ”Lecturi geografice”

Probleme distractive, în versuri, ghicitori matematice

Folclor – ”Cântă Cucul”, interpretează elevul Dan Alexandru

Tinere talente: REVISTA ȘCOLARĂ ”TINERE SPERANȚE”

Rebusuri literare, istorice, geografice: fișe individuale

Dramatizări: Ion Luca Caragiale - ”Justiție”, Dimitrie Bolintineanu – ”Muma lui Ștefan Cel Mare”

A. **BELETRISTICĂ** – prezentarea cărții, recitare, citire selectivă, concurs de ghicitori:

Recitări:

Șerban Ramona – ”Păcală”, ”Vânzarea”

Epurică Alina și Oprea Cosmin - ”Scumpul” Anton Pan

Oprea Mădălina - ”April” St. O. Iosiv

Vișinescu Andreea - ”Seara” Vasile Alecsandri

Roșu Maria, ”Despre lene” - Proverbe

Alexandru Andreea - ”Despre învățătură”

Alexandru Iulia - ”Primăvara”, Ion Pillat, ”Floarea albastră”, Mihai Eminescu

Buican Alexandra, Popa Andreea - ”Concertul primăverii”, George Coșbuc

Epurică Alina, Vasile Cătălina - ”Cât ți-e plapuma atât te întinde”, A. Pann

Stănică Ionela, Șerbănescu Alice, Alexandru Andreea – ”Pasteluri”, Vasile Alecsandri

Porumb Valentina – ”Mărțișor”, Ion Pillat

Ghicitori, proverbe, zicători, concurs, comentarii privind normele morale sugerate de proverbele și zicătorile spuse în mod aleatoriu

Cântare solo, elevul Dan Alexandru – ”Cântă cucul”.

B. **LECTURĂ ISTORICĂ**: prezentarea cărții, povestirea integrală, selectivă, recitare selectivă, recitare în dialog (joc de rol).

Oprea Cosmin – ”Negru Vodă și Mircea Ciobănașul”

Alexandru Iulia – ”Legenda lui Zamolxis”

Nițu Andreea – ”Dragoș Vodă și Dora”

Badea Florentina – ”Fata de la Cozia”

Stănică Ionela – ”Ștefan cel Mare și leul”

Buican Elena – ”Negru Vodă și Mircea”

Făncuță Elena – ”Mihai Viteazul și Stroe Buzescu”

Pătrașcu Anduța – ”Toma Alimoș”

Drăgan Denisa, Buican Alexandra, Protopopescu Veronica – ”Rebusuri istorice”

Poezia istorică – Dimitrie Bolintineanu ”Muma lui Ștefan Cel Mare”, recitare în dialog (joc de rol)

Povestitorul – Epurică Alina

Ștefan cel Mare – Oprea Cosmin

Mama ui Ștefan Cel Mare - Șerban Ramona

C. **LECTURĂ GEOGRAFICĂ**: lecturi geografice, planșe și ilustrate cu conținut geografic.

”Cine a descoperit America?” – prezintă Protopopescu Veronica

”Marea Moartă” – prezintă Ivana Luciana

”Valea Trandafirilor” – prezintă Drăgan Denisa

”Legende de Apelor”, ”Mureșul și Oltul”, eleva Din Dumitra

”Curiozități geografice, recorduri, informații” – prezintă profesor Ciucă Liliana

D. MATEMATICA ÎN VERSURI ȘI GHICITORI: probleme distractive sub formă de versuri cu operații de înmulțire și împărțire, ghicitori matematice, probleme în versuri.

Prezintă elevele: Rizea Ancuța, Roșu Ana, Porumb Valentina, Badea Mădălina, Nițu Andreea

E. APĂ, MIRACOLUL VIEȚII

Procente de apă în organismul uman, prezintă eleva Protopopescu Veronica

Introducerea și eliminarea apei din organism, prezintă elevele: Alexandru Iulia, Nițu Andreea, Buican Alexandra și Popa Ecaterina.

Rolul și importanța apei în organismul uman, prezintă elevul Oprea Cosmin.

Răspândirea apei în natură și rolul ei de zi cu zi, prezintă elevele Drăgan Denisa și Ivana Luciana .

F. REVISTA ȘCOLARĂ ”TINERE SPERANȚE” - selectări din lucrările elevilor publicitate în această revistă.

Prezentarea de compoziții proprii: Stănică Ionela, Roșu Maria, Alexandru Iulia, Nițu Andreea, Văduva Minodora, Popa Ecaterina

Alte articole - la alegere.

G. DRAMATIZARE ”JUSTIȚIE”, ION LUCA CARAGIALE

Distribuție: Judecătorul –Stănică Ionela

Leanca – Dumitrescu Mădălina

Prevenitul – Vasile Ana

Limba Engleză ”The Easter Bunny’s Story” - scenetă în limba engleză prezentată de elevele Drăgan Denisa, Ivana Luciana, Făncuță Adelina, Protopopescu Veronica.

H. REBUSURI - Fișe individuale



STRADA ȘI CAPCANELE EI

În cadrul acestei teme s-au realizat următoarele:

1. Masa rotundă: - jocuri de rol, concursuri interactive, rebusuri pe tema data –responsabil Prof. Burcea Ileana;
2. Recitări de ghicitori și proverbe, piesă de teatru și poezii în limba engleză pe tema dată, responsabil Prof. Cioboată Mirela;
3. Concurs de recunoaștere a semnelor de circulație, test rapid pe tema dată, responsabil Prof.

Condoruş Mirela;

4. Memorarea și interpretarea de cântece pe tema dată, concurs, rebus, discuții: "Un răspuns corect este egal cu siguranța rutieră", responsabil Prof. Cârstea Natalia;

5. Referat, discuții cu elevii pe tema "Drumul în siguranță de acasă până la școală" și "Siguranța vacanței de vară a copiilor", responsabil Prof. Ciobanu Gabriela

6. Prezentarea unor secvențe pe tema dată în PowerPoint, responsabil Prof. Ciucă Liliana;

7. Concursuri de biciclete de recunoaștere a semnelor de circulație pe traseul dat; activități sportive, responsabil Prof. Stoica Ilie.

Încheierea activității se va face prin concluzionarea celor efectuate, rezultate și discuții se vor nota elevii pentru toate activitățile.

ȘCOALA ALTFEL

Prof. TATU GHEORGHÎȚA

Ațiunea pedagogică din această săptămână s-a centrat în egală măsură pe formarea competențelor, a capacităților intelectuale de bază, a atitudinilor și comportamentelor dezirabile la elevi, calitatea acestor performanțe asigurându-se prin utilizarea preponderentă a metodelor interactive, activ - participative precum și prin raportarea problematicii la experiențele copiilor.

Scopul proiectului „ȘCOALA ALTFEL” a vizat îmbunătățirea competențelor sociale, nivelul cooperării, nivelul comunicării verbale și nonverbale, nivelul creativității prin: procesul de învățare prin joc; participarea copilului la alegerea activităților și a jocurilor; organizarea adecvată a ambientului educativ; flexibilitatea strategiilor de predare-învățare; stimularea și dezvoltarea stimei de sine, a comunicării interpersonale și a relaționării.

Prima activitate „Minte sănătoasă în corp sănătos” s-a desfășurat în școală, în sala de clasă. Elevii au recitat poezii, au compus texte și au povestit sau dramatizat. Au urmărit apoi o prezentare Power Point, principalele reguli de sănătate, precum și numeroase imagini ale corpului uman, după care au participat la un concurs.

A doua activitate „A fi un bun cetățean” s-a desfășurat în sala de clasă și în cabinetul de informatică. Copiii au învățat și discutat despre drepturile lor, și au fost stimulați să reflecteze și să analizeze cum sunt ele aplicate. Elevii, după ce le-a fost expusă prezentarea ppt au participat la o activitate de grup discutând liber despre drepturile și îndatoririle copiilor și ale părinților și apoi au avut de realizat o compunere pe tema activității desfășurate.

A treia activitate a făcut parte din proiectul „Un pom – o viață de om” și s-a desfășurat atât în sala de clasă, unde s-a vizionat un material în PowerPoint pregătit de către doamna institutor Tatu Gheorghîța, cât și în parcul/gradina școlii, unde toți elevii au plantat puieți donați de către Comitetul de părinți. Elevii au aflat că munca aceasta nu este ușoară, dar este utilă și benefică.

A patra activitate „Tradiții și obiceiuri de Paști” s-a desfășurat în sala de clasă. Elevii au lucrat pe echipe pentru încondeierea ouălor și au povestit despre tradițiile și obiceiurilor românești. La finalul activității s-a organizat o expoziție.

A cincea activitate „România Pitorească” s-a desfășurat pe traseul Buzoiesi – București. Copiii au fost îndrumați și însoțiți de către doamnele învățătoare Tatu Gheorghîța și Eremia Aurora în vizitarea mai multor obiective turistice (Grădina Botanică, Grădina Zoologică, Muzeul Satului).

La toate activitățile desfășurate au participat toți elevii, fapt ce dovedește că activitățile realizate au fost nu numai instructiv educative, dar au reușit să trezească interes și o implicare activă a elevilor și a părinților.

Prezentul proiect, prin obiectivele generale și specifice, prin implicarea permanentă a

echipei de proiect, va conduce nemijlocit la conștientizarea comunității locale, a preșcolarilor și elevilor privind importanța activităților cultural-artistice, literare, de cunoaștere și sportive în afirmarea personalității acestora, a dezvoltării competențelor/ talentelor din diverse domenii.

Prin derularea responsabilă a proiectului educațional, elevii claselor I-IV vor avea posibilitatea să-și formeze un comportament liber, responsabil, deschis spre comunicare și inițiativă. Vor conștientiza valoarea efortului depus prin contribuția lor activă la prezentarea unor activități recreative, cultural-artistice și sportive, a obiceiurilor și tradițiilor românești.

Fiind un an experimental al acestui program, consider că pentru a nu se mai suprapune activitățile ar fi mult mai eficientă organizarea acestora pe parcursul mai multor luni și nu condensate pe parcursul unei săptămâni și pe cicluri de învățământ. Perioada de desfășurare ar fi mai bună în luna mai-iunie, când timpul este favorabil.

SUNTEM MICI ȘI CURIOSI

Prof. BECHERU TATIANA ANGELA

Prof. BUICAN MARIANA

G.P.N Cornățel

„Școala altfel” reprezintă un program binevenit și necesar. În contexte nonformale copiii și cadrele didactice sunt mai relaxați, mai deschiși, mai receptivi. Timpul liber este folosit într-un mod mai eficient și educativ.

Obiectivele proiectului:

- Activități de educație informală și nonformală care să amelioreze comportamentul de adaptare școlară;
- Crearea unei motivații optime pentru activitatea extrașcolară;
- Implicarea familiei în activitățile extrașcolare și a comunității;
- Formarea unei atitudini protectoare față de natură;
- Cunoașterea unor valori ale artei tradiționale populare: încondeiatul ouălelor și alte obiceiuri de Paște;
- Respectarea normelor necesare integrării în viața socială și a regulilor de securitate personală
- Însușirea de noi informații din diverse domenii într-un cadru diferit de cel al clasei și respectarea regulilor grupului în locuri publice;
- Valorizarea abilităților sociale.

Exercițiile suport de desfășurare a activităților vor urmări:

- Atitudinile copilului, spontaneitatea și inițiativa (opoziție, pasivitate, cooperare, entuziasm);
- Maniera de relaționare (formulare de întrebări, plictiseală, necooperare, detașare, iritare, tensionare, încordare, plăcere, participare totală ,etc.);
- Adaptarea la situațiile propuse, gradul de cooperare și de atenție;

Activități propuse:

1. Luni 02.04.2012 - „Pentru fiecare, un pom, o floare” – activități practice de sădare și plantare
2. Marți 03.04.2012 - „Ne jucăm, ne antrenăm, ne întrecem, câștigăm! – jocuri și întreceri sportive





3. Miercuri 04.04.2012 – „Micii pietoni” - întâlnire cu agentul de circulație



4. Joi 05.04.2012 - „Ne plimbăm, multe lucruri învățăm” – excursie



5. Vineri 06.04.2012 - „Să fim buni și iertători” – în vizită la biserică, încondeierea ouălor



Rezultate așteptate:

- participarea la jocurile și întrecerile sportive cu plăcere și spirit de competitivitate, cooperarea în echipă și stabilirea unor relații de prietenie;
- îmbogățirea și consolidarea cunoștințelor despre animale, artă și istoria poporului român, observarea în mod direct a celor vizitate;
- observarea bisericii, cunoașterea însemnătății sărbătorii Paștelui și realizarea unei expoziții cu ouăle încondeiate.

SUNTEM MICI ȘI CURIOSI

Prof. PROTOPOPESCU ELENA
G.P.N Vulpești

Activități propuse:

1. Luni 02.04.2012 – „Viața are prioritate” - întâlnire cu agentul de circulație
2. Marți 03.04.2012 - „Ne jucăm, ne antrenăm, ne întrecem, câștigăm!” – jocuri și întreceri sportive



3. Miercuri 04.04.2012 – „O floare, un pom, o viață de om” - activități de grădinarit



4. Joi 05.04.2012 – „Micii cofetari se pregătesc de Paște” - preparare de prăjituri



5. Vineri 06.04.2012 – „Mâini dibace” – decorarea ouălelor și realizarea de simboluri pascale

Rezultate așteptate:

- participarea la înfrumusețarea parcului prin ecologizare și plantare de flori și pomi;
- participarea la jocurile și întrecerile sportive cu plăcere și spirit de competitivitate, cooperarea în echipă și stabilirea unor relații de prietenie;
- realizarea unei machete „Strada mea”, îmbogățirea cunoștințelor despre regulile de circulație și respectarea acestora;
- participarea la prepararea prăjiturilor;
- cunoașterea însemnătății sărbătorii Paștelui și realizarea unei expoziții cu ouăle încondeiate.

E ZIUA TA, MĂMICO!

- SERBARE DEDICATĂ MAMEI -

Prof. LUNGAN MIRELA
Scoala cu clasele I-VIII Vulpești

Luna Mărțișor este o lună în care fiecare femeie primește o floare și un mărțișor. La începuturi, potrivit primelor atestări, mărțișorul a fost un fel de amuletă din șnur alb-roșu sau alb-

negru, pe care mamele îl împleteau și îl legau de încheietura mâinii copiilor și a fetelor încă de la răsăritul soarelui, exact pe 1 martie. Ca gestul să capete o mai mare încărcătură magică, de șnur se atârna un bănuț din argint sau din aur ori o piatră găurită. Metalele nobile erau considerate curate, deci având puterea de a purifica, de a aduce sănătate și noroc. Dar nu erau folosite decât pietrele găurite de rău sau de timp, deci cele care aveau legătură misterioasă cu lumea nevăzută.

În cinstea acestor zile, 1 Martie, 8 Martie am organizat mai multe activități: confecționări de măștișoare și felicitări, serbări dedicate zilei de 8 Martie.



ȘCOALA ALTFEL

Prof. ILIE TIBERIU - Școala cu clasele I-VIII Miroși

Prof. NEAGOE GHEORGHE - Școala cu clasele I-VIII Miroși

Prezentul proiect, prin obiectivele generale și specifice, prin implicarea permanentă a echipei de proiect și datorită aportului susținut de voluntari, va conduce nemijlocit la conștientizarea comunității locale, a preșcolarilor și elevilor privind importanța activităților cultural-artistice, literare, de cunoaștere și sportive în afirmarea personalității acestora, a dezvoltării competențelor/ talentelor din diverse domenii.

Prin derularea responsabilă a proiectului educațional, elevii școlii vor avea posibilitatea să-și formeze un comportament liber, responsabil, deschis spre comunicare și inițiativă. Vor conștientiza valoarea efortului depus prin contribuția lor activă la prezentarea unor activități recreative, cultural-artistice și sportive, a obiceiurilor și tradițiilor românești.

Pe parcursul derulării proiectului educațional, elevii își vor putea manifesta următoarele abilități:

- ✓ Înțelegerea necesității afirmării deprinderilor și înclinațiilor în diverse domenii;
- ✓ Capacitatea de a se exprima liber în fața unui public mai numeros;
- ✓ Interesul pentru cunoașterea unor aspecte privind literatura, artele și științele;
- ✓ Capacitatea de a-și exprima sentimentele prin formă, culoare, cântec și poezie;
- ✓ Capacitatea de a colabora eficient cu membrii echipei, cu grupul de voluntari și cu echipa de proiect.

Elevilor li se va forma o conduită, un comportament de viață bazat pe respect față de valorile morale și culturale, față de muncă, față de colegi, cadre didactice, personal nedidactic și consăteni, prin acțiuni concrete de informare din surse alternative, utilizarea unor tehnici de muncă intelectuală, de autocunoaștere, de relaționare, acțiuni de voluntariat, activități de amenajare și înfrumusețare a microparcului școlii, spirit competitiv și de fair-play, etc.

Profesorii vor dobândi experiență în integrare curriculară, performare didactică prin activități extracurriculare, consiliere privind cariera, tehnologii didactice interactive, etc..

Părinții își vor lărgi orizontul cultural, ocupațional și antreprenorial, cu efecte benefice asupra educației copiilor și a propriei dezvoltări profesionale.

Colaboratorii, vor prelua din experiența și amenajările unității școlare unde s-au desfășurat activitățile.



ACTIVITĂȚI DESFĂȘURATE ÎN CADRUL PROGRAMULUI „ȘCOALA ALTFEL”

Prof. CHIȚĂ GHERGHINA - Școala cu clasele I-VIII Ungheni

Prof. NEAGOE GHEORGHE - Școala cu clasele I-VIII Ungheni

În cadrul Școlii cu Clasele I-VIII Ungheni, conform prevederilor acestui program, nu s-au organizat cursuri urmând orarul obișnuit al unității noastre de învățământ, programul desfășurându-se în conformitate cu un orar special elaborat și aprobat de cadrele didactice ale școlii. Pentru elaborarea programului de activități, în timpul primului semestru s-au solicitat propuneri elevilor, la orele de dirigenție, și cadrelor didactice, în cadrul ședințelor comisiilor metodice. După colectarea propunerilor s-au desfășurat dezbateri în colectivele de elevi, în Consiliul elevilor, în Consiliul profesoral și în Comitetul reprezentativ al părinților, în vederea adoptării programului agreat de majoritatea elevilor și a cadrelor didactice.

Tipurile de activități care s-au organizat în săptămâna menționată, durata acestora, modalitățile de organizare și responsabilitățile s-au stabilit în Consiliul profesoral și s-au aprobat de către Consiliul de administrație al școlii.

Conducerea școlii a asigurat popularizarea programului "Școala altfel" la nivel local, pentru crearea unui impact pozitiv al activităților organizate, atât în unitatea de învățământ, cât și în comunitate.

Elaborarea proiectelor la nivelul grupelor de preșcolari/claselor, al grupurilor de clase sau al unității de învățământ, a urmărit și a permis realizarea unor obiective educaționale prin activități care, în programul normal din perioada cursurilor, nu se pot derula. Activitățile s-au organizat în parteneriat cu: părinți, pădurarul și preotul comunei, Societățile *Semina* și *Albina*, Poliția Ungheni, Căminul Cultural Ungheni, Primăria Ungheni, Școala Nr. 20 – Pitești.

Fiecare activitate a fost coordonată de un număr corespunzător de cadre didactice. Tipurile de activități organizate au inclus:

- activități culturale (*Natura în literatură* - Bran Simona, Mitroi Marinela, *Micul francofon* - Molea Melania, *I love U.K.* - Iordache Carmen, *Tradiții și obiceiuri pascale la români* – Chiță Gherghina, Ștefan Ileana, Stancu Corina, Mira Oana, Chițu Nicolae), *Israel – Geografia Țării Sfinte* – Stan Vasile);
- activități practice (*Micii grădinari* – Ivan Nicoleta, Ionescu Margareta), activități estetice (*Vreau să cânt și să dansez* – Cenușă Maria, *Muzica e viața mea* – Frîncu Iuliana), activități sportive (*Sport. Sănătate* – Franțescu Liliana, Bran S., Chiță Gheorghe, Pîrvu Liliana Gheorghe Virginia, Stan V.);
- activități de educație pentru cetățenie democratică, pentru promovarea valorilor umanitare (voluntariat, caritate, relații și comunicare etc.) – (*Paștele în parcul nostru* – Ionescu G., Dulică Dana, Chiță Gherghina, Ștefan I., *Reporter pentru o zi* – Bran Simona, Molea Melania, Neagoe Gheorghe);
- activități de educație pentru sănătate și stil de viață sănătos (*Și eu mănânc sănătos !* - Ștefan I. Chițu N., Stancu C., Chiță G., Mira O., *Minte sănătoasă în corp sănătos* – Cenușă M., Ionescu M., Ionescu G., Ivan N., Frîncu I.);
- activități de educație ecologică și de protecție a mediului (*Salvați pădurea !* - Ștefan I., Mira O., Chiță G., Chițu N., Stancu C., Frîncu I., Ivan N., Cenușă M., Ionescu M., Ionescu G., *Cercetașii României*);
- activități de educație rutieră, educație pentru reacții corecte în situații de urgență etc. (*Sanitarii pricepuți* - Frîncu I., Ivan N., Cenușă M.);
- activități de cunoaștere a orizontului local și național (*Schitul Goia – incursiune în sacru* - Țurlea Ramona, Franțescu Liliana, *Sibiu – oraș cultural* – toate cadrele didactice, *Din câmp, pe masă* – toți educatorii).

Aceste activități s-au organizat sub diferite forme, ca de exemplu:

- ateliere de dans, muzică, arte plastice, educație media;
- competiții organizate la nivelul școlii;
- mese rotunde, dezbateri;
- activități de voluntariat sau de interes comunitar;
- proiecte comunitare, de responsabilitate socială;
- schimburi de experiență;
- vizite;
- parteneriate educaționale și tematice la nivel de unități de învățământ, pentru dezvoltarea aptitudinilor pentru lucrul în echipă și în proiecte.

Activitățile au fost organizate în fiecare zi lucrătoare a săptămânii menționate, acoperind cel puțin numărul de ore prevăzut în orarul obișnuit al școlii, atât pentru elevi, cât și pentru cadrele didactice. Activitățile s-au menționat în condica de prezență a cadrelor didactice și au fost monitorizate de conducerea unității de învățământ.



RAPORTUL DE AUR IN DESIGN DE LOGO

STUDIU

Prof. IORDACHE MIHAELA

Școala cu clasele I-VIII Vulpești, Structura Șerboeni.

Frumusețea și estetica au fost apreciate încă din timpuri străvechi. Însă oamenii nu au știut faptul că cele mai eficace, perfect echilibrate, și din punct de vedere vizual, convingătoare creații au ținut de mici trucuri ale matematicii. Cel puțin, până în 1860, când fizicianul și psihologul german Gustav Theodor Fechner a sugerat că un simplu raport, un număr irațional, definește armonia în natură. Rația de aur! Experimentul lui Fechner era destul de simplu: zece dreptunghiuri al căror raport lungime – lățime varia, au fost puse în fața mai multor persoane, care au fost puse să aleagă pe cel de care erau atrase cel mai mult. Rezultatul studiului a arătat că cea mai aleasă opțiune a fost „Dreptunghiul de Aur”.

Raportul de aur

Înțelesul de aur, secțiunea de aur și proporția divină sunt nume comune pentru tot ceea ce înseamnă rația de aur, care este susținută de numărul phi (1,61803398874...) descoperit de matematicianul italian Fibonacci. Phi este raportul dintre două numere din șirul: 1,1,2,3,5,8,13,etc. unde termenul generat este dat din adunarea a doi termeni ce îl preced. Deci $1+1=2$, $1+2=3$, $2+3=5$ și așa mai departe. Când împărțim două numere ce se succed unul pe altul, spre exemplu: $5/3=1.67$ sau $21/13=1.615$, raportul dintre aceste numere sunt foarte apropiate de phi. Cartea lui Fibonacci din 1202, Liber Abaci, a introdus acest șir în matematica vest – europeană, cu toate că șirul a fost descoperit înainte de către matematicianul indian Brahmagupta în anul 598, cu mai mult de jumătate de deceniu mai devreme.

Ce este așa de minunat la acest număr? Unii oameni cred numărul este cel mai eficient rezultat, rezultatul forțelor naturale. Alții spun că este o constantă universală a designului, ba chiar semnătura lui Dumnezeu. Orice am crede, forma omniprezentă a lui phi în tot ce vedem și experimentăm, creează un echilibru, o armonie și o frumusețe în designul tuturor lucrurilor pe care le găsim în natură. Nu ar trebui să ne surprindă faptul că umanitatea ar folosi această mărime descoperită în natură să aducă echilibru, armonie și frumusețe, în creațiile proprii, în arhitectura, culori, design, compoziții, spațiu și chiar muzică.

De la Partenon până la Monalisa, de la piramidele egiptene până la cărțile de credit, phi a fost dintotdeauna prezent.

Logouri ce conțin raportul de aur

Până la urmă, nu a fost deloc surprinzător să descoperim invazia lui phi în multe logouri. Cel mai bine ar fi să întoarcem privirea către cele mai populare branduri care au folosit raportul de aur pentru a induce armonia și echilibrul în logourile acestora.

National Geographic



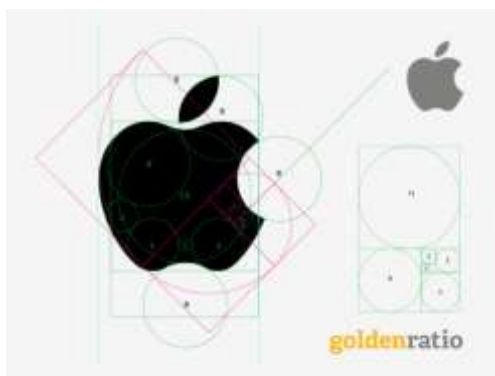
Țineți minte dreptunghiul galben care face parte din logoul canalului National Geographic? V-ați întrebat vreodată de ce acel simplu logo pare așa de interesant? Răspunsul este după cum știți, raportul de aur! Lungimea și înălțimea dreptunghiului au un raport de 1,6. Este destul de corespunzător pentru o organizație cu un motto precum „oameni inspirați ținând la planeta lor” să dețină un logo bazat pe dreptunghiul de aur.

Pepsi

Noul logo de la Pepsi a devenit mult mai simplu și de efect, fiind caracterizat printr-un design simplu și pur. Acesta arată intrigant și frumos, aproape ca un emoticon râzând, colorat cu albastru și roșu. Dar v-ați fi imaginat vreodată așa ceva, coloana vertebrală ce stă la baza logoului de la Pepsi să urmeze regulile raportului de aur? Brandul este creat din intersecția cercurilor cu o anumită proporție unul față de celălalt. Iar proporția este: Ghiciți! Raportul de Aur!



Apple



Apple este una din acele puține companii care nu au numele acesteia inscripționat pe logo. Însă logoul de la Apple este unul dintre cele mai populare simboluri din toată lumea. Logoul este perfect echilibrat, iar continuările conturului logoului sunt cercuri cu diametre proporționale cu șirul lui Fibonacci. O fi luat Rob Janoff cu adevărat în considerație șirul lui Fibonacci când a dorit să proiecteze logoul? ori este doar o coincidență? Însă Dl. Janoff trebuie interogat. Interesant este că într-un anumit context, într-un interviu, acesta a spus: „... și după atâția ani afli că ai săvârșit anumite lucruri interesante iar toate acestea sunt BS. Este o legenda urbană minunată.”

iCloud

Un alt produs de la firma Apple și totodată o capodoperă în materie de design. Valurile ce stau pe nor sunt făcute din cercuri ale căror diametre sunt proporționale cu „știi tu care” număr. De asemenea, dreptunghiul în care este încadrată imaginea, este dreptunghiul de aur. În concluzie, majoritatea produselor de la Apple, de la ipoduri până la iPhone, sunt dreptunghiuri de aur. Ce mai designeri sunt aceștia de la Apple!



BP



BP este una dintre companiile de top ce distribuie petrol și gaz. În 2000, ei au lansat pe piață noul lor logo. Ce pare atractiv la acesta este faptul că este format din cercuri concentrice ale căror diametre sunt proporționale cu șirul lui Fibonacci. Să fie oare aceasta un lucru gândit sau doar o simplă coincidență?

Toyota

Logoul de la toyota este format din 3 ovale. „Cele două elipse care se intersectează au ca scop să reprezinte clientul și totodată produsul ... și importanța acestui lucru”, lucruri spuse într-un e-mail provenit de la Mike Michels, vicepreședinte la „Comunicații în vânzări la Toyota Motor, Inc”. „Inelul din exterior reprezintă lumea și natura biznesului nostru”. Cu o privire mai atentă se poate găsi cu ușurință o conexiune bazată pe phi în acest logo. Conexiunea phi este formată din contururi la anumite distanțe – acestea legându-se de raportul de aur, phi.



Boticaro Grup



Logoul companiei braziliene Boticaro Grup, a fost proiectat de către biroul brazilian Futurebrand. Acest logo folosește o spirală de aur. În geometrie, o spirală este o spirală logaritmică al cărei factor de creștere este chiar phi, raportul de aur. Asta înseamnă că o spirală de aur se mărește (distanțându-se față de origine) în raport cu un factor phi pentru fiecare sfert care este desenat. Spirala de aur este aproximată de Spirala lui Fibonacci. Spirala de aur este des

întâlnită în natură, de exemplu galaxia spirala sau cochilia unei moluște. Dvs. agreeți folosirea spiralei în acest logo?

BIBLIOGRAFIE.

- Singh, Parmanand (1985). “The So-called Fibonacci numbers in ancient and medieval India”. *Historia Mathematica* 12 (3): 229–244. [doi:10.1016/0315-0860\(85\)90021-7](https://doi.org/10.1016/0315-0860(85)90021-7)
goldennumber.net: a website dedicated to ϕ

EXERCIIII EDUCATIVE PENTRU CEI MICI

Educator învățământ special MIRELA BUCIUC

CSCH Trivale, Pitești

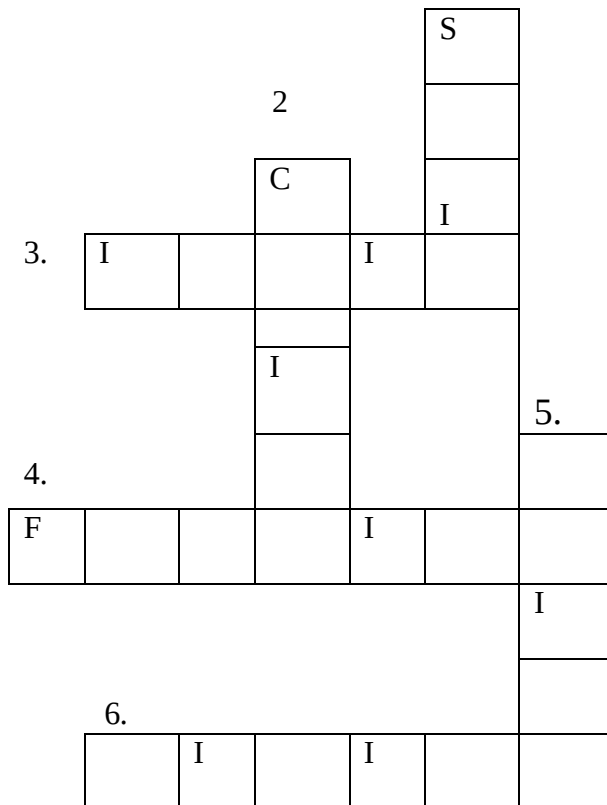
A. În ce ordine așezi cuvintele pentru a forma o propoziție?

Ex.: are un Mama măr.

2 3 1 4

- ou un am Eu
- bine Dan citește
- Eu scriu știu să
- Vreau Eu plec Gabi cu să munte la
- Meu Prietenul mine la vine
- Mică Eu pisică am

- B. Completați rebusul:



1. Din el iese grâul
2. Ne ajută să desenăm
3. Fierbem apă în el
4. O insectă harnică
5. Face oul
6. Cine spune miau

C. Ce cuvânt lipsește din propoziție: pe, în, la, cu, se, de, să, un, o, a, din, sub, e, și?

1. Cartea este masă.
2. Sora mea merge școală.
3. Eu am pisică.
4. Vreau plec departe.
5. Eu am cățel.
6. Ea culcă devreme.
7. Ei ducparc.
8. Am pus hainadulap.
9. Am scos hainadulap.
10. Am găsit pantofii pat.
11. Andreiplecatșcoală
12. IonelDan sunt colegi.

13. Alinacumpărat prăjituri.
 14. Elenaadus bomboane.
 15. Îmi placemergșcoalămama.
 16. Amcolegbancă simpatic.
 17. Ieri am uitatșcoalăcartebancă.

D. Caută cuvinte asemănătoare și împerechează-le cu o linie:

1. SAC	NAS	CAP	PAT
nas	cap	pat	sac
2. LAC	CAL	POD	DOP
pod	dop	cal	lac
3. LEU	MĂR	FOC	PAI
măr	leu	pai	foc
4. SAT	DAR	RÂD	ARD
dar	ard	sat	râd
5. REA	AER	ERA	ARE
era	are	rea	aer

E. Ghicitori:

Bâldâbâc, se aude în lac

Și tot strigă: oac, oac, oac!

(broasca)

Ea stă numai în picioare

Mama îi dă pe ea mâncare.

(masa)

Furios ca dânsul, altul nu-i

Se teme și de umbra lui.

(iepurele)

Slujba în gospodărie

El o face credincios

Și primește drept simbrerie

Câte un os.

(câinele)

Stă la căldură pe cuptor

Toarce într-una fără spor

Că nu dă-ntr-o săptămână

Nici măcar un ghem de lână.

(pisica)

Vremea când este frumoasă

Șade în cui închisă în casă

Numai ploaia dacă vine

O desfac și-o iau cu mine.

(creionul)

Lasă urme pe hârtie

Poți cu el să desenezi

Tot cu el te și semnezi.

(creionul)

Stă în curte lângă pom

Lenevos cum e
Doarme iarna întreagă
Și visează vezi el bine
Numai miere de albine.

(ursul)

Cine-i hoața cu blana roșcată
Cu coada frumoasă și stufoasă?
Se furișează noaptea pe la cotețe
Găini și rațe să înhațe!

(vulpea)

Merg cu ele prin zăpadă
Merg cu ele prin ploaie
Și le lustruiesc de zor
Când vine Moș Nicolae.

(ghetele)

Îi zice om, dar nu e om;
Și când soarele încălzește
Nu-l mai vezi că se topește.
(omul de zăpadă)

Cine zboară printre flori
În zigzag de atâtea ori?
Uite aici pe o zorea
Vezi doua aripi de catifea
(fluturile)

Se mai joacă, mai visează
Cu un ochi vrabia vânează
Se tot dă pe lângă oală
Și se spală, spală, spală.
(pisica)

În vas de lut avem o floare
O udăm doar pe răcoare
Cum se cheamă cam uitat
Vasul în care a stat.
(ghiveci)

F. Completează cuvântul cu litera care lipsește: c sau g.

__ană; __asă; __arte; __astel; piti__; bobo__; noro__; buni__; nu__ă; mi__ă; pisi__ă;
buni__ă; __opa__; __umă; __ăină; __ură; __uler; cole__; aler__; covri__; lun__; e__al;
fu__ă; va__on; mă__ar; lin__ură; papa__al; dra__ă; ma__azin; lun__ă; lea__ăn.

G. Completează propozițiile cu cuvintele corespunzătoare: acră, mic, harnic, scurt, sărac, uscat, curat, cald, boboc, cucurigu, culc, copac, conduce, cadou, cană

1. Beau apă din _____.
2. De ziua mea am primit un _____.
3. Șoferul _____ mașina.
4. Păsările cântă în _____.
5. Când mi-e somn mă _____.
6. Cocoșul cântă _____.
7. Puiul raței se numește _____.
8. Dacă nu este frig, înseamnă că este _____.
9. Dacă nu este ud, înseamnă că este _____.
10. Dacă nu este murdar, înseamnă că este _____.
11. Dacă nu este bogat, înseamnă că este _____.

12. Dacă nu este lung, înseamnă că este _____.
13. Dacă nu este leneș, înseamnă că este _____.
14. Dacă nu este mare, înseamnă că este _____.
15. Mierea este dulce, lămâia este _____.

H. Completează cu forma corectă:

1.	Tata se rade cu _____.	lamă, ramă
2.	Caietul are cînzeci de _____.	file, fire
3.	Părul de pe cap are multe _____.	file, fire
4.	Barca plutește pe _____.	val, var
5.	Soarele răsare în _____.	zale, zare
6.	Apa curge prin _____.	canal, canar
7.	În colivie cântă un _____.	canal, canar
8.	Florile să nu le _____.	rupi, lupi
9.	În pădure trăiesc mulți _____.	rupi, lupi
10.	Copiii merg cuminți în _____.	coloană, coroană
11.	Prințesa poartă pe cap o _____.	coloană, coroană
12.	Roro cumpără _____.	lămâi, rămâi
14.	Te rog să mai _____.	lămâi, rămâi

I. Poezii:

Sâmbătă e zi frumoasă
Avem musafiri la masă
Și duminică la fel,
Merg cu Sisi la castel.

Soarele e bucuros
Pe cer, rege luminos
Toată ziua strălucește
Cu-a sa rază încălzește.

Cu stropitoarea în mână
Stă Sorina în grădină
Ca să stropească de zor,
Zarzavaturi pe răzor.

Ștefi joacă un șotron
Șapte zile pe beton
Și în joc intră apoi,
Și Jenica până joi.

J. Completează rebusul:

1. Merg la școală;
2. Cine spune chiț-chiț;
3. Este lung și se ascunde sub pământ;

Strugurele e de soi
O să meargă în butoi
Să fie vin bun pe masă,
Când vin oaspeții acasă.

Stela are un castron
Stă pe scara de beton.
A mâncat un castravete
Și un strugure cam verde.

Julietta și Jenica
Merg degrabă la bunica
Că le-a făcut prăjituri
Și jumări cu murături.

- 2.

1.

§						I
---	--	--	--	--	--	---

3.

§				E
---	--	--	--	---

5.

I

4.

C				§
---	--	--	--	---

Ä

L

1. LA DISPENSAR

Am o durere de cap.

Să nu aibă meningită!

O rețetă cu dichis.

Cinci zile pe mal de-o sta.

Care e mai mititică.

Știu că-i greu cu casa-n spate!

Pagină 39

Camera o înveselește,
Toată lumea o îndrăgește.

De cât timp n-ai mai udat-o,
De trei zile sau de patru?
Dacă-ți place s-o privești,
Trebuie s-o și îngrijești.

4. Trece ursul prin pădure,
În brațe c-un coș cu mure,
Și mormăie necăjit,
Că vulpea l-a păcălit.

De-ar vedea-o undeva,
De pământ cu ea ar da,
S-o învețe pe cucoană,
Să nu mai fie vicleană.

Bună, cumetriță dragă!
Unde mergi așa degrabă?
Ei! Pe aicea, prin vecini,
Să cumpăr niște găini!

Bucuroasă, vulpea crede,
Unde ursul o trimite,
Și cu sacul în spinare
Pleacă iute-n fuga mare.

Pe vulpe o prinde teama,
Câinele îi rupe blana,
O alungă în pădure
Să învețe să nu mai fure.

Ursule, mai păcălit
Numai necaz am găsit.
Ai fost mare mincinos,
Ursule morocănos!

Azi e tristă, ofilită
Și tare nefericită,
Că fetița cea frumoasă
A uitat s-o îngrijească.

Floarea te va răsplăti
Cu parfumul zi de zi
Și oricât iarna-i de aspră
Aduce soarele în casă.

Știm noi cum, știm din poveste,
Că ea l-a trimis la pește
Și cu coada în lac a stat,
Până când a înghețat.

Și mergând așa agale,
Cine crezi că-i iese în cale,
Gătită și aranjată?
Coana vulpe cea roșcată!

Păisă-ți dau eu o adresă,
Unde-i câinele în lesă,
Iar tu poți să te servești,
Cu câte păsări dorești.

Da-n cotețul cu pricina
Stă Ursei, bate-l ar vina
Un câine mare, lăptos,
Dușmănos și fioros.

Supărată speriată,
Vede ursul în poiană,
Ce stă tolănit la soare,
Mâncând mure acrișoare.

Ei, nu-i așa un păcat,

Astăzi eu m-am răzbunat,
Pentru ce a fost odată,
Când am rămas fără coadă!

MAMA

Alexandru Mihaela Roxana – Clasa a II-a
Școala cu clasele I-VIII Vulpești
Coord. Învăț. Joița Ionela

Mama este ființa cea mai dragă în viața unui copil. Mama este primul cuvânt pe care îl rostește un copil. Ea ne învață ce e bine și ce e rău. Încă de la naștere copilul iubește mama. Alături de ea învățăm să vorbim și să facem primii pași până la ușă și apoi sărim în brațele ei.

Pentru mine mama este cea mai iubită persoană din viața mea. Îi acord ajutorul meu de câte ori are nevoie de mine.

O SEARĂ FURTUNOASĂ

Văduva Minodora Marinela Florentina – Clasa a VII-a
Școala cu clasele I-VIII Vulpești

Este o zi înnorată. Cerul are o culoare foarte închisă. Se apropie o ploaie furtunoasă. Odată cu începerea ei, pe cer apare o lumină enormă. Era fulgerul, care răsună împreună cu tunetele. Pomii aproape se mișcau din locul lor. Vântul era foarte puternic, iar ploaia se risipea printre ramurile copacilor. După câteva ore de furtună s-a așezat o liniște enormă. Florile au reînviat din nou, iar copacii și-au ridicat crengile răsturnate la pământ. A fost o seară furtunoasă, dar toate lucrurile au revenit la locul lor.

COPILĂRIA

Văduva Minodora Marinela Florentina – Clasa a VII-a
Școala cu clasele I-VIII Vulpești

Copilăria este cel mai frumos lucru din lume. Cu greu ne-am despărțit de ea. Acum unii dintre noi am vrea să fim din nou copii. Pentru alții viața nu a fost așa cum au vrut ei. Probabil că o persoană dragă lor a decedat sau în multe cazuri întâlnim divorțul. Pentru ei este foarte greu să se despartă de mama sau de tatăl lor. Nu este ușor. Când ești copil îți dorești să crești mai repede pentru a-ți realiza visele sau pentru a scăpa de școală. Nimeni nu știe de ce ..., dar odată cu trecerea anilor realizezi un lucru valoros. Dulcea copilărie pe care am pierdut-o și cât de mult am vrea să fim iar mici. Parcă ne amintim când mama noastră ne ținea în brațe când plângeam și încerca să ne calmeze. Mulți au uitat asta, dar puțini își amintesc.

Viața nu este niciodată cum ne dorim noi, dar o să trecem mereu peste toate....

VARA

Văduva Minodora Marinela Florentina – Clasa a VII-a
Școala cu clasele I-VIII Vulpești

Este o zi frumoasă. Vara a pictat cu un verde puternic toată pădurea. A acoperit cu o verdeață uimitoare pășunile și munții. La umbra unui copac înflorit, o ciupercă își îmbrăcase pălăria în haina roșie, înbulinată cu alb și o înălțase deasupra firelor de iarbă. Vara a acoperit cu aur spicele de grâu și secară. Florile de câmp s-au culcat în copitele de fân parfumat. Soarele zâmbea de pe bolta senină. Curcubeul a încins mijlocul cerului cu un brâu colorat. Cântecul păsărilor se împletea cu al copiilor. Fluturii zboară risipind polenul viu și galben al florilor frumos mirositoare, iar văzduhul a încremenit deasupra lumii.

E MINUNAT SĂ FI COPIL!

*Stănică Ionela Loredana – Clasa a VIII-a
Școala cu clasele I-VIII Vulpești*

Copilărie-dulce viață
Tărâm parcă de nedescris
O cale plină de speranță
Care îți pare doar un vis
E fata blândă-a fericirii
Pe care nu o întâlnești
În niciun colț al omenirii
Numai în basme și povești
Să fii copil e bucuria
De a greși la orice pas
Să strigi mereu ce-i fericirea
Care te lasă fără glas
Să vrei să faci întotdeauna
Numai ce este interzis
Să minți că ce-ai făcut, de-acuma
N-ai să mai faci fiindcă-ai promis
Când vezi un nor să dai năvală
Ca să îl prinzi, cu el să zbori
Și când e frig și plouă-afară
Să sari în bălți până în zori
Când vezi o floare parfumată
Să vrei petalele să-i iei
Să nu fi trist chiar niciodată!
Să plângi doar să obții ce vrei
Să porți cu tine amintirea
În al tău suflet preacurat
Să știi mereu ce-i bucuria,
Să fii copil e minunat!

ÎNCHIDE OCHII ȘI VISEAZĂ

*Stănică Ionela Loredana – Clasa a VIII-a
Școala cu clasele I-VIII Vulpești*

Închide ochii și visează
Deschide-i, dar nu te trezi
Greșește fiindcă te veghează
Copilăria-n orice zi!
Iubește, zboară și plutește
Nu pe un nor! Ci chiar mai sus
Întinde mâna și ghicește
Cu gândul unde ai ajuns
Urmează glasul care cântă
Doar pentru tine-n orice ceas
Privește cerul și ascultă
Al inimii tale popas
Spune-i tăcerii să-ți răspundă
La întrebări far' de răspuns
Pășește lin doar pe o undă
A râului din piept ascuns
Lasă să curgă bucuria
Din lacrima ce-abia s-a scurs
Ca să cunoască armonia
Traseului ce l-a parcurs
Dă-i voie inimii să zboare
Să plece spre necunoscut
Rupe o rază de la soare
Doar pentru că așa ai vrut
Unește soarele și luna
Și pune-ți zâmbetul pe cer
Copilăria e doar una:
E tot ce vreau și tot ce sper!

RĂMAS BUN, COPILĂRIE!

Stănică Ionela Loredana – Clasa a VIII-a

Într-o zi, de dimineață
Primăvara-n viața mea
În grădina cu speranță
A venit o rândunea.
Era mica și sfioasă
Chiar și-acum îmi amintesc
Cât am fost de bucuroasă
Și-am început s-o iubesc!
Anii au trecut cu bine
Și-mpreună am crescut
Eu cu ea și ea cu mine
Și prin multe am trecut
Și la rău dar și la bine
Împreună am rămas
Și-am jurat așa să fie
Până în ultimul ceas
Chiar de vom pleca vreodată
Am promis ca n-om uita
Una de-alta niciodată
Fiindcă oricum n-am putea
Îți dau drumul, rânduică!
Zboară unde tu vei vrea
Eu rămân sora ta mică
Tu - copilăria mea!

MI-AȚI VĂZUT COPILĂRIA?

Stănică Ionela Loredana – Clasa a VIII-a

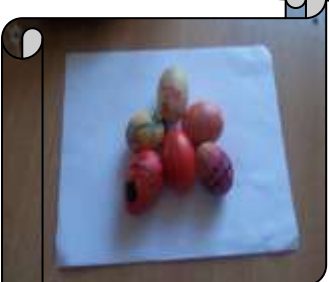
Știi ce năvălaşă este
Sora mea, copilăria?
Mai mereu îmi joacă feste
Și îmi strică bucuria.
Îi spun "soră" căci mi-e dragă
Dar azi chiar m-a supărat!
Treaba asta n-o sa meargă
Dacă e adevărat:
Am citit pe o hârtie
Pe ascuns, când ea scria
Că pleacă-n călătorie
Cu o misiune grea
Am închis-o într-o cutie,
Dar văd că a și scăpat
Însă dacă o să vie
Înapoi am să o bat!
De ce-ai plecat fără mine?
Să știi că m-am supărat
De mă întâlnesc cu tine
Ai să vezi ce-am să îți fac!
Dacă-mi trece supărarea
Și precis că o să treacă
O să stau în așteptarea
Ta, draguță o viață-ntreagă
Și-am să mă gândesc la tine
Ca la sora mea mai mare
Ce m-a învățat să fac bine
Și-a plecat în depărtare
Și de nu vii niciodată,
Am să vin eu după tine
Și-am să-ntreb la orice poartă
De a mea copilărie.

MI-AM PIERDUT COPILĂRIA

Stănică Ionela Loredana – Clasa a VIII-a

Școala cu clasele I-VIII Vulpești

Să renunți la ceva poate
Ar putea părea ușor
Să pleci și să uiți de toate
Ca un fluture în zbor
Însă cine te-nțelege?
Dacă nu poți renunța?
Crezi că poate chiar va trece?
Să știi: nu va fi așa...
Mi s-a întâmplat și mie
Fiindcă-am fost copil cândva
Dar ... așa a fost să fie
Ca să mă despart de ea.
Îmi era atât de dragă!
Zi și noapte m-asculta
Știa mereu ce să facă
Când greșeam mă ajuta
Era mereu lângă mine
Știa chiar și ce gândesc
Nu credeam că vreodată
Pe ea să o părăsesc...
Însă am crescut și-n minte
Numai asta îmi venea
În suflet și-acum se simte
Urma dorului de ea
Gândul că acum sunt mare
Mă făcea să uit de ea
Acum inima mă doare
De copilăria mea
De ce-am renunțat la tine?
Tu de ce nu m-ai oprit?
Nu ți-a fost milă de mine?
Sau prea tare te-am rănit?
Oricare ar fi răspunsul
Să te rog acum aș vrea
De poți să mă ierți căci gândul
Meu la tine tot va sta
Știu sigur că niciodată
Nu ne mai putem vedea
Vei rămâne însă toată
În sufletul și mintea mea!



ISSN 2247 – 0239
ISSN-L = 2247 – 0239