

Mlădițe garofițe

Editura "Cartea Vranceană"

An III, Nr. 4, februarie 2012 – februarie 2013

ISSN 2246 – 9079

ISSN-L 2069 – 7236



Revista Grădiniței cu program normal Garoafa

Colectiv redacțional:

Coordonator echipă redacțională:

Prof. Făcîlă Adriana-Mirela

Director/redactor șef:

Făcîlă Adriana-Mirela

Redactori:

Prof. Făcîlă Adriana-Mirela

Prof. Lefter Nicoleta Nadia

Prof. Dobre Carmen Lenuța

Prof. Dumitrescu Mirela

Prof. Drilea Ioana

Prof. Ciomaga Florentina

CUPRINS

○ Gânduri împărtășite	3
○ Activități curriculare și extracurriculare	6
○ Imbold spre perfecționare	9
○ Grădinița – într-adevăr e greu fiecare început?	11
○ Pagina copiilor	14-15
○ Serbare de Crăciun 2012	16
○ Pagina copiilor	20
○ De sărbători	21
○ Pagina părinților	23

Tehnoredactare computerizată:

Făcîlă Adriana-Mirela

Gânduri împărtășite

intitulate astfel:

“Competență – performanță – eficiență profesională și pedagogică a educatorului contemporan”

Meseria de educator este o frumoasă profesie, care nu seamănă cu nici o alta, o meserie care nu se părăsește seara, odată cu hainele de lucru. Este ***aspră și plăcută, umilă și mândră, exigentă și liberă***, o meserie în care mediocritatea nu e permisă, o meserie care epuizează și înviorează, ingrată și plină de farmec deopotrivă.

Puține profesii cer atâta competență, dăruire și umanism, precum cea de educator, pentru că doar în câteva dintre ele se lucrează cu un material atât de prețios, de complicat și de sensibil precum omul în devenire. Ancorat în prezent, întrezărind viitorul și sondând dimensiunile posibile ale personalității, educatorul instruește, educă, îndeamnă, dirijează, cultivă, corectează, perfecționează și evaluează neîncetat procesul formării și desăvârșirii calităților necesare omului de mâine.

A fi profesor înseamnă un risc asumat. Și asta deoarece pregătirea pentru a predă, pentru a-i învăța pe alții cum să învețe este o operă niciodată încheiată și care implică multă răbdare, multe momente de incertitudine, de descurajare și multe ore de studiu, iar rezultatele nu pot fi măsurate nici cantitativ și nici imediat. În clasă se învață mai mult decât o materie, se învață lecții de viață. Profesorul stimulează și întreține curiozitatea elevilor pentru lucruri noi, le modelează comportamentele sociale, le întărește încrederea în forțele proprii și îi ajută să își găsească identitatea. Realizarea acestor sarcini depinde de măsura în care profesorul posedă calitățile și competențele necesare centrării cu precădere pe așteptările, trebuințele și interesele elevilor, copiilor.

Principala calitate a unui cadru didactic este vocația pedagogică, exprimată în “a te simți chemat, ales pentru această sarcină și apt pentru a o îndeplini”, după Rene Hubert (1965). El consideră că vocației pedagogice îi sunt caracteristice trei elemente: ***iubirea pedagogică, credința în valorile sociale și culturale, și conștiința responsabilității.***

Principala modalitate de operaționalizare a conținutului personalității cadrului didactic este aptitudinea pedagogică; este considerată unul dintre principalii factori de succes în procesul instructiv-educativ.

Componentele aptitudinii pedagogice sunt: *competența științifică, competența psihopedagogică și competența psihosocială.* (Nicolae Mitrofan, 1988) Cele trei tipuri nu acționează izolat, ci sunt integrate în structura personalității profesorului.

Competența didactică este un alt concept, corelat cu cel de aptitudine pedagogică, rezultat al corelației dintre trăsăturile caracteristice ale profesorului și eficiența actului pedagogic (S.Marcus, 1999). Acest concept are o sferă de cuprindere mai mare, presupunând și rezultatele activității, pe lângă cunoaștere și capacitatea de a efectua un lucru bine, corect.

Personalitatea educatorului este suportul actului educativ.

A înzestra copiii cu știință pare un lucru relativ ușor, dar a forma oameni în plinătatea cuvântului este deosebit de greu.

Cheia problematicei educației ne-o dă cunoașterea copilului. Oricât de stăpân pe sine ar fi educatorul, acțiunea sa nu poate începe fără o foarte bună cunoaștere a potențialului copiilor, fără a stabili un scop, o tendință, un ideal pentru demersurile sale educative.

Ce urmăresc prin educație? Ce vreau? Ce trebuie să facă un copil? – iată întrebări pe care este necesar să și le pună fiecare educator.

Competențele care ne ajută să demonstrăm o aptitudine pedagogică pe măsură sunt cele științifice, psihopedagogice, psihosociale și competența didactică, deosebit de importantă pentru un educator.

Competența științifică presupune o solidă pregătire de specialitate.

Competența psihopedagogică este asigurată de ansamblul capacităților necesare pentru a „construi”, personalitatea elevilor și cuprinde: capacitatea de a determina gradul de dificultate al materialului de învățare, capacitatea de a-l face accesibil prin metode și mijloace adecvate, capacitatea de a înțelege elevul, de a pătrunde în lumea sa interioară, creativitatea și capacitatea de a crea noi modele de influențare instructiv- educativă, în funcție de cerințele fiecărei situații educaționale.

Competența psihosocială cuprinde un ansamblu de capacități necesare optimizării relațiilor interumane, cum ar fi: capacitatea de a adopta un rol diferit, capacitatea de a stabili ușor și adecvat relații cu ceilalți, capacitatea de a influența grupul de elevi, precum și indivizii izolați, capacitatea de a comunica ușor și eficient, de a utiliza adecvat puterea și autoritatea, capacitatea de a adopta diferite stiluri de conducere.

Aptitudinea pedagogică conferă o mare flexibilitate cadrului didactic, favorizând o adaptare rapidă și ușoară la cerințele unei situații educative.

Tot în aceeași arie de conținut a personalității cadrului didactic se află și *tactul pedagogic*, care se definește ca fiind „gradul calitativ al interacțiunii sociale dintre profesor și elev. A da dovadă de tact pedagogic presupune multă inventivitate, ingeniozitate, ceea ce echivalează cu un autentic act de creație.

Și ..., cu toate acestea, mi-am ales aceasta meserie de la o vârstă destul de fragedă, 14 ani, când am trecut examenul de admitere la ȘCOALA NORMALĂ. Este adevărat, nici nu bănuiam complexitatea acestei profesii. Când am început să o practic, am descoperit treptat, greutatea, dar și farmecul ei. Nici acum nu am reușit să o domin, pentru că, se pare, se vrea a fi întotdeauna, cu un pas înaintea mea.

Mă consider un profesor plin de viață, stimulativ, inventiv și entuziast față de materia pe care o predau, iar comportamentul elevilor este și el productiv sub influența acestui tip de stimulare.

Sunt preocupată permanent de formarea unei competențe pedagogice relaționale, a unor capacități de gestionare interactivă a grupei, a clasei, care să faciliteze comunicarea cu cei mici, aflați în formare și să-i determine să se implice în situația pedagogică.

Stilul emoțional - metodic cred că mă caracterizează. El este orientat atât către procesul învățării, cât și către rezultatul instruirii.

Nu cred că aș fi putut îmbrățișa o altă profesie!!!

Profesor,

Lefter Nicoleta Nadia

ISJ Vrancea

ACTIVITĂȚI CURRICULARE ȘI EXTRACURRICULARE

În cadrul **activităților curriculare și extracurriculare** acțiunea pedagogică s-a centrat în egală măsură pe formarea capacităților intelectuale de bază, a atitudinilor și comportamentelor dezirabile la preșcolari, calitatea acestor performanțe asigurându-se prin utilizarea preponderentă a metodelor interactive, participative precum și prin raportarea problematicii la experiențele copiilor.

Toate grădinițele au fost implicate în marcarea unor evenimente importante cum ar fi: Ziua Națională a României, Nașterea Domnului, fiecare unitate organizând activități în maniera proprie.

Grădinița Bizighești:

- ✓ 14 decembrie – Expoziția cu lucrările copiilor la Casa de Cultură din Focșani
- ✓ Serbarea de Crăciun - “Moș Crăciun, bine-ai venit!”

Grădinița Răchitosu:

- ✓ 14 noiembrie 2012 – participarea la expoziția “Carte frumoasă cinste cui te-a scris” organizată de CCD “Simion Mehedinți” Focșani
- ✓ 17 noiembrie 2012 – participarea cu referat la seminarul “Noaptea Bibliotecilor”
- ✓ 06 decembrie 2012 – serbare de Moș Nicolae
- ✓ 23 decembrie 2012 – serbarea “Pomul de Crăciun”

Concursuri:

- Bradul de Crăciun – Biblioteca Județeană "Gh. Asachi" Iași
- Legănelul lui Isus – concurs internațional – Școala ”TIBERIU MORARIU” Salva Bistrița Năsăud
- Clinchete de clopoței – Școala Gimnazială ”Gh. Lazăr” Zalău, Grădinița cu P.P. Nr. 10 Zalău, Hunedoara
- Tradiții și obiceiuri – Școala “Horia Cloșca și Crișan” Brad, Sălaj

Grădinița Garoafa:

- ✓ ”Atelier de creație” – activitate desfășurată împreună cu mămicile
- ✓ Activitate de Halloween, s-au realizat împreună cu copiii desene reprezentative, măști pentru copii și bostani reprezentând semnificația sărbătorii
- ✓ Activitate de 1 Decembrie, drapelul României, harta țării, stema și steagul României
- ✓ 6 Decembrie ”Sfântul Nicolae, preferatul copiilor” – spectacol, activități distractive, cadouri
- ✓ Expoziție ”Iarna - bucuria copiilor”
- ✓ 16 Decembrie – Serbare de Moș Crăciun, unde toți copiii au prezentat scenete și au primit daruri de la Moș Crăciun
- ✓ Simpozion Științific Național ”Dimitrie Ghika, Comănești – In memoriam”, Ediția a II-a

Concursuri:

- Concursul Internațional de activități integrate TIMTIM-TIMY unde s-au obținut premiile I, II și III;
- Concurs Internațional „CU EUROPA ... LA JOACĂ – Micul creștin” – premii: I, al II-lea, al III-lea și mențiuni

Grădinița Ciușlea:

- ✓ Expoziție la Casa de Cultură Focșani
- ✓ Expoziții cu ocazia sărbătorilor de iarnă ”Clinchet de clopoței” și cu ocazia zilei cărții la CCD, Focșani
- ✓ În luna noiembrie preșcolarii au vizionat piesa de teatru la Teatrul Municipal „Maior Gheorghe Pastia”
- ✓ Serbarea de Crăciun ”În așteptarea lui Moș Crăciun”
- ✓ ”La colindat” la Primăria Garoafa

S-au realizat **parteneriate** cu alte grădinițe, biserică, poliție, bibliotecă, instituții de cultură, edituri. S-au realizat parteneriate între grădinițe și comunitate.

Grădinița Ciușlea:

- Parteneriat cu CCD “Simion Mehedinți” Focșani

Grădinița Răchitosu:

- Parteneriat cu Grădinița nr 15 Focșani – educatoare Voinea Alina
- Parteneriat cu Școala Tîrîtu – Sintescu Aurelia
- Parteneriat cu Grădinița cu PP Petrești - Chirtoc Amalia și Corhană Alina
- Parteneriat cu Biserica Sf. Gheorghe Garoafa – preot Chirilă Ovidiu
- Parteneriat cu CCD “Simion Mehedinți” Focșani
- Parteneriat cu Biblioteca Județeană Iași
- Parteneriat cu Școala ”TIBERIU MORARIU” Salva Bistrița Năsăud în cadrul proiectului internațional transdisciplinar “Copiii Europei – un cântec, un zâmbet, un leagăn”
- Parteneriat cu Școala Gimnazială ”Gh. Lazăr” Zalău, Grădinița cu P.P. Nr. 10 “Floare de colț” Zalău, Hunedoara
- Parteneriat cu Școala “Horia Cloșca și Crișan” Brad, Sălaj

Grădinița Garoafa:

- Fundația pentru Științe și Arte Paralela 45 – ”Proiect educațional internațional Tîm-Tîm”
- Parteneriat Educațional cu Fundația pentru evaluarea competențelor în educație (FECED) și Editura Diana
- Protocol de colaborare cu Colegiul Tehnic ”Dimitrie Ghika” Comănești și Asociația Cultural Științifică ”Dimitrie Ghika – Comănești”
- Proiect de parteneriat educațional ”Steffi: start către excelență”
- Proiect de parteneriat educațional ”Să educăm împreună” – în colaborare cu părinții preșcolarilor
- Proiect de parteneriat educațional între Grupa Fluturași și Grupa Albinuțe ”Să deschidem ușa comunicării prin cântec și joc”

De asemenea s-au organizat excursii cu preșcolarii atât în interiorul comunei, cât și în afara acesteia:

- ✓ 12 octombrie 2012 – excursie la Focșani - Casa de Cultură “Leopoldina Bălănuță” – la teatrul de păpuși (Grădinițele Ciușlea și Răchitosu)
- ✓ octombrie – excursie la Barajul Siret, Doaga (Grădinița Garoafa)

Îmbold spre perfecționare

Calitatea actului educațional ce se desfășoară într-o unitate de învățământ depinde de mai mulți factori: amenajarea și utilizarea optimă a spațiului în care se derulează activitățile, diversitatea materialelor didactice utilizate, măiestria și tactul cadrului didactic de a transmite informațiile, gradul de implicare a educabililor în procesul de învățare, interesul acestora de a face noi descoperiri, etc.

Gradul în care copilul percepe noul conținut, pentru a și-l însuși ulterior depinde de modul în care îi este transmis, de felul în care gândește cadrul didactic, de măiestria cu care noile noțiuni sunt incluse în bagajul de cunoștințe deja existent.

Este de preferat ca fiecare cadru didactic să aibă o viziune deschisă către nou, să înțeleagă că, indiferent de vârstă, trebuie să ne adaptăm schimbărilor cerute de societatea în care trăim, să fim în actualitate, să ne ferim de vechile ”tipare”. Progresul nu este posibil dacă nu-și aduce fiecare aportul, într-o oarecare măsură.

Chiar dacă foarte mulți sunt reticenți la introducerea computerului de la vârste fragede, totuși utilizarea acestuia, cu limite atent calculate, în cadrul grădiniței are și efecte pozitive. Mulți părinți înțeleg greșit, sau poate din nepăsare, își lasă copiii să petreacă mult timp în fața calculatorului, ceea ce este foarte nociv pentru cei mici.

Dar, un cadru didactic, dozând eficient timpul de expunere în fața monitorului de la computer, poate ajuta dezvoltarea proceselor psihice de cunoaștere într-un mod plăcut, atractiv și interesant.

Alegând cu atenție anumite soft-uri educaționale, potrivite vârstei copiilor, se stimulează cu ușurință imaginația, se dezvoltă gândirea, se consolidează memoria; copilul învață să aibă răbdare, să ia decizii singur, după o bună judecată, fără grabă, pentru a nu greși. Exersând, copilul își formează o gândire logică, ajungând la anumite concluzii nu întâmplător, ci rațional. Jucându-se la computer, copilul învață să fie perseverent, pentru că, de oricâte ori ar greși, o ia de la capăt fără teamă sau inhibiție, întrucât un calculator are răbdare, nu se enervează niciodată și nu îl poate dojeni sau pedepsi pentru erorile făcute. Alt avantaj al folosirii calculatorului este acela că, fiecare individ poate evolua în ritm propriu, înmagazinând cunoștințe noi după propria capacitate.

Nu pledez că a utiliza computerul este cel mai optim mod pentru dezvoltarea micuților. Însă consider că, îmbinând metodele tradiționale cu cele moderne, folosind și materiale didactice clasice (jetoane, planșe, materiale din natură, cartonașe confecționate de copii, etc.), dar și materiale didactice noi, precum CD-uri cu soft-uri educaționale, copilul poate păși pe noi trepte de cunoaștere, având satisfacția proprie a progresului făcut.

Consider că trebuie să se pună accent pe perfecționarea cadrelor didactice și deoarece participasem la multe cursuri de formare organizate în țară, am decis să iau parte la un stagiul desfășurat într-o țară europeană, în cadrul Programului Sectorial Comenius. Mi-am depus candidatura și am fost selectată, obținând un grant, finanțat din fonduri Comenius și FSE-POS DRU.

Stagiul de formare s-a intitulat *"Using Video to Support Lifelong Learning"*, a fost organizat de ATiT și s-a desfășurat la **Leuven**, în **Belgia**; limba în care s-a derulat trainingul a fost limba engleză, iar participanții au fost din Spania, Italia, Irlanda și România.

Dintre obiectivele cursului aș enumera: înțelegerea importanței resurselor video pentru îmbunătățirea oportunităților de învățare pe tot parcursul vieții pentru elevii de orice vârstă, utilizarea materialelor video existente și crearea și publicarea de resurse noi; explicarea prin intermediul sesiunilor interactive cu participanții a diferitelor utilizări pedagogice a materialului video; formarea abilităților de capturare, editare și publicare de videoclipuri, pentru integrarea lor în procesul de predare-învățare.

Am ales acest curs de formare deoarece am considerat că îmi oferă oportunitatea de a afla lucruri noi și deosebite, care desigur îmi vor îmbunătăți activitatea didactică. A fost un curs interesant, atractiv, interactiv, bine structurat, realizat de formatori cu bogată experiență profesională, ne-au fost oferite în cadrul cursului materiale de calitate, am obținut rezultate excelente în urma colaborării în echipe, iar cunoștințele dobândite pe parcursul stagiului, precum și abilitățile formate vor conduce la îmbunătățirea procesului instructiv-educativ din școală. Procesul de predare-învățare-evaluare va fi complex, va avea astfel o notă de modernitate, va fi eficient, atractiv, performant.

Prin intermediul activităților de diseminare realizate ulterior am dorit stimularea interesului cadrelor didactice de a participa la cursuri de formare finanțate, sporirea numărului de cadre didactice dornice a se perfecționa, utilizarea resurselor video la clase.

Participarea la stagiul de formare a avut asupra mea un impact pozitiv, m-a încurajat să mai particip și la alte activități similare, m-a motivat să-mi dezvolt continuu competențele profesionale.

Profesor,

Făcîlă Adriana-Mirela

GRĂDINIȚA

Într-adevăr e greu fiecare început?

Caz:

„K.B. (24 ani) tocmai era în drum spre grădiniță cu fiul ei F. (3 ani). După micul dejun micuțul spune din două în două minute:

- Astăzi nu mă duc la grădiniță, e atât de plictisitor. Am fost deja de trei ori, e de ajuns...

Mama se gândește cu groază la ce o să urmeze. F. a pus-o de dimineață să-i promită că va rămâne cu el, puțin să se joace. Băiețelul își dă cu greu geaca jos. După o jumătate de oră mama îndrăznește să spună:

- F. acum trebuie să plec. Nu peste mult timp vin după tine și te duc acasă. F. izbucnește în plâns și strânge cu putere picioarele mamei sale. Mama ne putându-se abține plânge și ea.

Educatoarea îmbrățișează copilul și îl cheamă să se joace împreună.

F. se apără și încearcă să scape dând frenetic din brațe și urlând după mama sa.

După o nouă încurajare a copilului, lungile minute ale despărțirii se termină cu închiderea șovăielnică a ușii în urma sa. F. disperat își lipește nasul de sticla geamului..”

Pe aceste mame le încearcă numeroase neliniști. Aceleași neliniști de care suferă milioane de mămici și tătici.

Respingerea grădiniței se poate repeta multe dimineți la rând. La mulți copii însă este altă situație: fără despărțiri prelungite, fără îmbrățișări disperate ale părinților, fără plânsete și țipete. Înăuntrul grădiniței, un pupic și la revedere.

Mulți părinți se uită cu o oarecare invidie la aceste situații. Care este cauza acestor diferențe majore? Oare nu-i copilul pregătit pentru grădiniță? Pregătirea pentru această etapă a vieții sale „GRĂDINIȚA” nu este dată de reacțiile care le are copilul dimineața. Aceste reacții disperate sunt cauza temerii de despărțire de „ruptură”. Această temere este mai des a părintelui și nu a copilului. Vrem noi părinții ca și copilul nostru să petreacă o jumătate de zi în afara familiei?

Aceasta este prima despărțire dintr-un lung șir ce urmează până la ruperea definitivă de familie și întemeierea uneia proprii. Se cunoaște din îndelungi experimente că acest eveniment marchează mai mult mama decât copilul în sine! Copilul simte atașamentul și neliniștea mamei care i se transmite și lui. Acest sentiment, al mamei, nu trebuie în nici un caz condamnat, este firesc, doar că trebuie să îl controlăm și să ne concentrăm ca temerile noastre să nu îngreuneze viața copilului.

☺ ***Pentru început să facem despărțirea cât mai scurtă. Putem să-l îndrumăm spre jucării pe copil sau chiar să ne jucăm puțin cu el dar, dacă tot este atât de dureroasă despărțirea să o facem cât mai scurtă.***

☺ ***Chiar dacă copilul plânge trebuie să-i explicăm că la amiază venim după el, pe urmă un pupic și la revedere! Cine respectă aceste reguli acela nu va mai avea probleme după câteva zile. În nici un caz să nu ducem copilul acasă dacă plânge. Liniștirea copilului este treaba educatoarei.***

☺ ***Să nu promitem copilului nimic (jucării, dulciuri) pentru a merge la grădiniță. Așa o să creadă că grădinița în sine nu prezintă nici un interes. Dacă îl „plătim” pe copil atunci va rămâne la grădiniță pentru recompensă și nu pentru copii, jucării sau noi experiențe.***

☝ Niciodată să nu vorbim cu celelalte mame, de față cu copiii, problemele din grădiniță. Copiii aud, înregistrează totul. Dacă copilul va observa cum cu plâns și cu isterii ne impresionează, nu vom avea prea multe șanse să trecem cu bine acest prag dificil atât pentru copil cât și pentru părinți!

☝ Să vorbim cu copilul despre experiențele din grădiniță, să-l întrebăm dacă lui i-a plăcut. Să nu ne speriem dacă va spune că e plictisitor, că e prea multă gălăgie sau că-i „o prostie mare”. Să nu ne mirăm nici dacă nu va dori să povestească despre grădiniță. Acest răspuns este de obicei o regulă și nu o excepție și trebuie să respectăm tăcerea copilului pentru că aceasta înseamnă că vrea să-și păstreze propriile experiențe. Să nu obligăm niciodată copilul să vorbească despre grădiniță sau să-și arate desenele realizate acolo.

☝ Să fim atenți la reacțiile copilului și dacă merge cu plăcere din primele zile la grădiniță. De multe ori împotrivirea de a merge la grădiniță poate să apară după două – șase săptămâni când copilul nostru va face ceea ce alții au făcut în primele zile. Să nu cerem prea mult de la copil nici atunci dacă nu au existat probleme. Să-l ducem regulat pe copil la grădiniță dar să nu-l lăsăm prea mult timp. Zilnic trei – patru ore sunt suficiente pentru micul preșcolar. Cei mici să petreacă pentru început doar o jumătate de zi în grădiniță chiar dacă noi am avea nevoie de mai mult timp.

5 CĂI SPRE INIMA COPILULUI

- ➡ Nu impune nimic, ci negociază, cu răbdare și perseverență, fără a-l șantaja sau a-i oferi recompense. Fii caldă, apropiată, deschisă mereu.
- ➡ Nu renunța la hotărârea luată, pentru a o înlocui cu una mai blândă. Obții doar dezorientare, nesiguranță, lipsă de încredere.
- ➡ Studiază-ți bine copilul și ajută-l să-și descopere și să-și dezvolte propriile înclinații. Nu-l obliga să facă ceea ce ți-ai dorit tu și n-ai putut.
- ➡ Nu fii intransigentă și rigidă, se poate ca nici el să nu știe încă precis ce își dorește.
- ➡ Susține-ți copilul, fă-l să simtă că-i ești alături, că nu e singur și că îl vei ajuta în continuare, indiferent de hotărârea pe care o va lua.

SFATURI ȘI TRUCURI



Trebuie să ne concentrăm asupra independenței și încrederii copilului în propriile forțe. Trebuie să avem încredere în el.



Lăsați să ia singur geaca, căciula, încălțăminte și chiar să își ungă pâinea.



Să facem încercări, probe de despărțire ducând copiii la prieteni și bunici.



Să facem posibile relațiile cu alți copii, prieteni.



Să încurajăm vizitele la prieteni chiar și fără mami sau tati.



Să mergem cu copilul în parcuri, terenuri de joacă.



Toate acestea să nu le începem doar cu o săptămână - două înainte, ci chiar mai repede.



Să vorbim cu copilul din timp despre grădiniță.



Să răspundem la întrebările copilului.



Să vorbim cu copilul despre grădiniță, chiar dacă acesta respinge ideea în sine.



Să ne comportăm și să discutăm acest subiect cu copilul ca și cum ar fi normal să reacționeze astfel.



Să cumpărăm împreună lucrurile pentru grădiniță, lăsându-l chiar să le aleagă: papucei de casă, gentuță pentru grădiniță, ș.a.



Urmați sfaturile noastre și după câteva săptămâni și copilul dumneavoastră va considera grădinița ca o activitate firească, normală, chiar atractivă pentru el.

Rezultatul va fi pozitiv pentru ambele părți: copil, respectiv părinte. Copilul se dezvoltă și se pregătește tocmai prin noile experiențe și provocări pe care grădinița i le oferă, în afara familiei ocrotitoare.

După trei ani în care au fost împreună 24 de ore pe zi a venit momentul când și mama are nevoie de spațiu și timp pentru a se concentra și asupra propriei persoane. Cu cât este mai grea această etapă a despărțirii de copil cu atât mai mult are mama nevoie de ea!

Pentru un debut reușit al grădiniței este necesară o pregătire prealabilă, cu mult timp înaintea zilei celei mari.

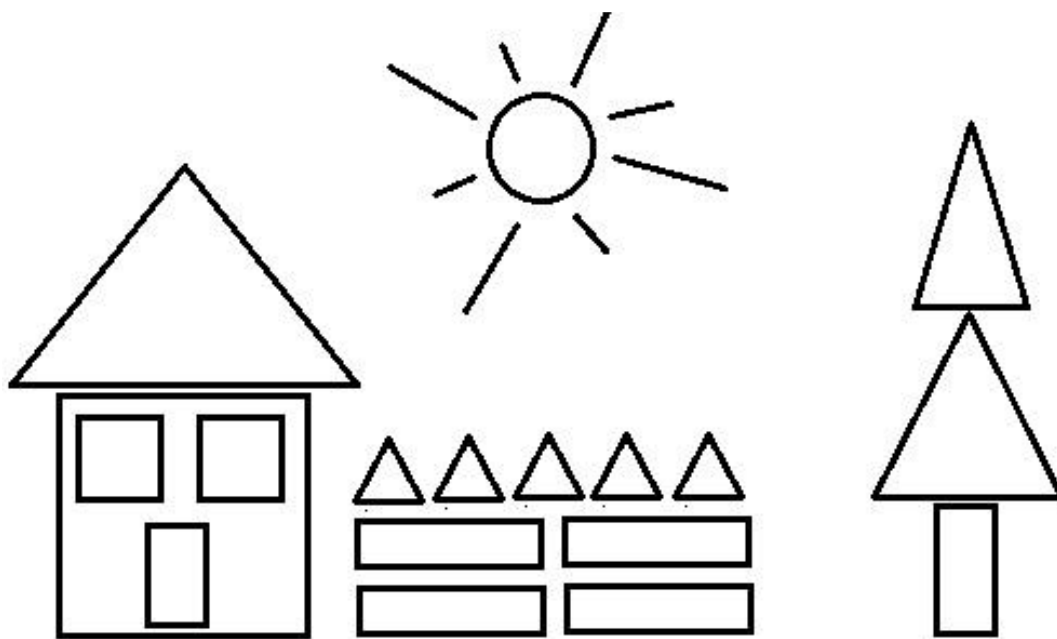
Mult succes!

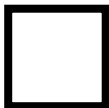
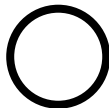
**Profesor,
Dobre Carmen Lenuța
Președinte AEDR, Filiala Vrancea**

Pagina copiilor

Domeniul Științe – Fișă individuală de lucru – activitate matematică

Trasează sub fiecare figură geometrică tot atâtea liniițe câte forme de același fel sunt pe desen.



Colorează desenul cum dorești.

Apreciază cât de corect ai lucrat, încercuind bulina corespunzătoare.



Pagină realizată de

Profesor Făcîlă Adriana-Mirela

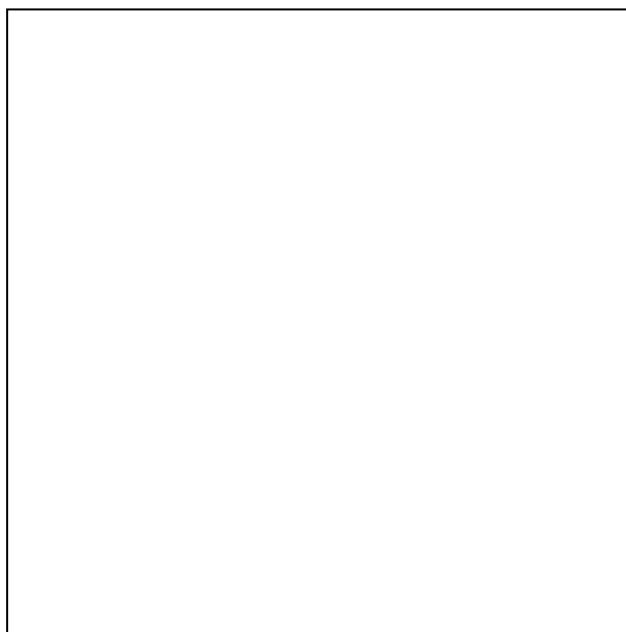
Pagina copiilor

Mielul

*Mielul mic de-o săptămână
Poartă cojocel de lână
Și e alb și e curat,
Numai bun de mângâiat.*

*- Cum îi spală mama lui
Cojocelul, poți să-mi spui?
Că sunt foarte curios,
Să aflu cum i-l dă jos.*

*- Cojocelul fără pată
Nu-l dezbracă niciodată.
Știți de ce, copiii mei?
Fiindcă n-are năsturei.*



➡ **Desenează în spațiul dat un miel.**

➡ **Lipește zahăr pe blănița mielului.**

Pagină realizată de

Profesor Dumitrescu Mirela

SERBARE DE CRĂCIUN 2012

Grupa Mijlocie "Fluturașii"

Este o serbare pentru 11 preșcolari, fiecare având câte un mic rol și o costumație adecvată personajului interpretat. De exemplu, pentru **Zâna Iarnă** vom avea o fetiță în rochie albă, pe care vom prinde fulgi din staniol iar pe cap o coroniță; **Fulgul** va fi îmbrăcat în alb și va avea în piept un fulg mare de zăpadă confecționat la ora de educație tehnologică; **Copilașul cu sania** va avea o sanie realizată din carton; **Bradul** va fi un băiat îmbrăcat în verde care are în piept un brăduț împodobit; **Iepurașul** va avea masca unui iepuraș făcută din carton și vată; **Moș Crăciun** costumație roșie și mască; **Nepoțelul** - un copil îmbrăcat în costum popular; **Magul** - o pelerină cu stelute și un coif; **Colindătorii** - costume populare.

Cântec: „Ninge!”

Ninge, ninge

Fulgi de zăpadă

Pe casă, pe stradă

Copiii sunt veseli la joc!

Ninge, ninge

Copiii afară

Se bat cu zăpadă

Și bulgării zboară din loc!

Ninge, ninge

Eu stau în casă

De frig nici nu-mi pasă

Căci iarna-i frumoasă la foc!

1. Fulgul

Sunt primul fulg căzut în sat

Am căpșorul înghețat

Ca o stea micuță sunt

Lin căzut-am pe pământ.

Mii și mii de frați ai mei

Au căzut apoi și ei.

Așternut-am de îndată

Albă plapumă de zăpadă.

De-acolo, dinspre apus

Zâna Iarnă ne-a adus!

2. Zâna Iarnă

Bună ziua, dragii mei!

Bun găsit, dragi prichindei!

Am venit din nou la voi

Cu zăpezi în straturi moi.

Peste ape pod de gheață

Am făcut de dimineață.

Iar acuma, din văzduh

Ca un mic ghemuț de puf

Cade fulgul de zăpadă

Chiar și pe rochia-mi albă.

Derdelușu-i numai bun

Fug copiii toți pe drum

Cu sania la spinare

Bucuroși nevoie mare!

Cântec: "Prima zăpadă"

Prima zăpadă, cade pe
stradă

Și aterne alb covor,

De bucurie și veselie

Cântă copiii în cor.

La o căsuță o bunicuță

I-a-mbrăcat pe nepoței

Să iasă-n stradă și prin
zăpadă

Să cânte acum și ei.

Lui Azorică nu-i este frică

Să alerge pe covor,

Dar prin zăpadă cade
grămadă

Și râd copiii-n cor.

Refren:

Tra la la, la la, la la la / E fulgul meu de nea.

Tra la la, la la, la la la / Nu-l dau la nimenea.

3. Copilul cu sania

Ura! Ura! A nins iar!
N-am scos sania-n zadar!
Pe coastă, la derdeluș,
Toți copiii fug acuș!
Sania mea zboară iute
Nimeni n-o poate ajunge.

Tălpile le-am lustruit
Este prima la fugit.
De cu zori și până-n seară
Ne jucăm frumos pe-afară.
Mama ne cheamă la masă,
Însă nouă nu ne pasă!

Cântec: "Zurgălăi, zurgălăi"

1. Seara-i de mister,
Bradul-i luminat,
Ard stelute-n el,
Totu-i minunat,
Roata de copii,
Bradul la mijloc,
Și așteaptă, așteaptă toți,
S-audă cioc, cioc, cioc.

Refren:
Zurgălăi, zurgălăi,
Veseli zurgălăi,
Se aud de pe drum,
Peste munți și văi, Hei!
Vine iar și la noi
Moșul blând și bun
Să cântăm, să dansăm,
Pentru Moș Crăciun!

2. Sacul lui cel plin,
Iată-l s-a golit,
Daruri pentru toți,
Tot ce ne-am dorit,
Anul viitor,
Iarăși va veni,
Dar până atunci,
Tare mult va fi.

4. Bradul I

Din vârf de munte am venit
Sunt gata de-mpodobit!
Toți copiii bucuroși
Sprinteni și tot mai frumoși
Au adus la globulețe,
La beteală și stelute,
Artificii și lumină,
Mândre straie să îmi pună.

5. Bradul II

Că-n Ajunul de Crăciun
Vine moș bătrân și bun
Cu sacul cel plin în spate
Să ne-aducă sănătate,
Jucării și dulciuri multe
Pe copii să îi încânte.

6. Iepurașul

La sania cea încărcată
M-a înhamat moșu-ndată.
Și prin mari toiene-aleargă
S-ajungă la voi degrabă.
Am urechile ciulite
Și picioare oțelite
Să rezist atâta drum
Peste văi și peste munți
La toți copiii cuminiți!

Cântec: "Moș Crăciun"

Pe zăpadă zboară, zboară
Cling, cling, cling o sănioară
Și în ea stă un moșneag
Moș Crăciun cel bun și drag.

Refren:
Moș Crăciun bine-ai venit
Bradul nostru-mpodobit
Cu stelute argintii mult te-am
așteptat să vii
Bradul nostru-mpodobit îți
urează: - Bun Venit!

Moșu-și leapădă cojocul
- Bată-vă pe toți norocul
Măi copii să creșteți mari
Bravi, voinici cu brațe tari.

7. Moș Crăciun

- Bun găsit! Bun găsit!
La voi, iată, am sosit!
Sunt cu sacul plin în spate.
Ești bucuros, măi, nepoate?

8. Nepoțelul (dialog)

- Bucuros, bucuros!
Moșule, te rog, stai jos!
Poate ești cam obosit...
Lung drum ai mai pribegit!

- De, asta-i a mea meserie
Și o fac cu bucurie!
Cât e pământul de mare
Mulți copii cuminiți mai are!

- *Și eu sunt unul dintre ei!*
Moșule, un ceai nu vrei?

- Vreau, mersi! Ce bun mai ești!

- *Moșule, să-ți spun povești?*
Sau o poezie poate?
Ca să vezi că știu de toate...
Iar pentru-al tău iepuraș
Am un morcov mic...

- Ei, aș!
Văd că te-ai gândit la toate!
Să-ți dau daruri meritate
Și te las, dar, sănătos,
C-am drum lung, anevoios...

Colindă:

<i>Astăzi s-a născut Hristos</i>	<i>Mititel, înfășeșel</i>	<i>Vântul bate, nu-l</i>	<i>Și de-acum până-n</i>
<i>Mesia chip luminos</i>	<i>În scutec de bumbăcel</i>	<i>răzbate,</i>	<i>vecie,</i>
<i>Lăudați și cântați</i>	<i>Lăudați și cântați,</i>	<i>Neaua ninge, nu-l</i>	<i>Mila Domnului să fie,</i>
<i>Și vă bucurați.</i>	<i>Și vă bucurați.</i>	<i>atinge,</i>	<i>Lăudați și cântați</i>
		<i>Lăudați și cântați</i>	<i>Și vă bucurați.</i>
		<i>Și vă bucurați.</i>	

9. Magul

Moșul pleacă... și în zare
Mândră stea acum răsare.
Și vestește călduros
Astăzi s-a născut Hristos!
Magii spre el au pornit,
Cu daruri s-au pregătit,
În iesle ei l-au găsit
De Maria îngrijit.
La dânsul s-au închinat
Mare bucurie-au luat!

10. Colindătorul 1

Și-am pornit să colindăm
La creștini veste să dăm
Că s-a născut Domnul Sfânt
Ce vrea pace pe pământ.
Dar Irod s-a mâniat
Și poruncă grea a dat
Pruncii să fie uciși
Ca să scape de Isus.
Însă bunul Dumnezeu
L-a scăpat pe fiul său.

11. Colindătorul 2

De Crăciun, și de-astă dată
Colindăm din poartă-n poartă.
Vă urăm de sănătate
S-aveți parte de bucate
De copii cuminiți, frumoși,
Să vă facă bucuroși!
Iară bunul Dumnezeu
Să vă apere de rău!

Colindița

Colindița nu-i mai multă
Să trăiască cine-ascultă
Sus la cer o înălțăm
Și la gazde o-nchinăm!
O-nchinăm cu veselie
Și cu mare bucurie
C-am ajuns seara preasfântă
Când colindele se cântă;
C-am ajuns seara de-Ajun
A vestitului Crăciun!

Toți: **LA MULȚI ANI!**



Profesor,
Dumitrescu Mirela

Pagina copiilor

Ghici, ghici!

Se târăște agale, agale,
Duce casa în spinare
Pe cap două coarne are,
Nu-i primul la alergare.
(melcul)

Acordată îi e chitara
Ca să cânte toată vara.
Dar când toamna a venit,
O pornește la cerșit;
Doar un bob la o adică
De la harnica furnică.
(greierașul)

Are hăinuță vărgată
Zumzăie grădina toată.
Cu suratele în roi,
Zboară harnice, vioi,
În găleți polen aduc
Și îl prelucrează-n stup.
(albina)

Nu se vaită că nu poate
Duce sacul greu în spate.
Vrea să aibă ce mânca
Fie vremea cât de rea.
Greierele-al său vecin
Nu-i dă ajutor puțin;
Însă iarna tare-ar vrea
Boabe din cămara sa.
(furnica)

Colorate aripioare
Pe la flori el dă târcoale,
Primăvara-i prin livezi,
Însă iarna nu îl vezi.
(fluturașul)

După ploaie se arată
În pădurea-nmiresmată.
Elegantă cum se știe,
Fiindcă poartă pălărie.
(ciuperca)

Pagină realizată de

Profesor Făcîlă Adriana-Mirela

De sărbători

Sărbătorile de iarnă sunt un prilej de trăiri sufletești de o intensitate copleșitoare. Simți în juru-ți forfota pregătirilor, a cumpărăturilor, procurarea brazilor, a podoabelor, îndeletniciri specific momentului mult așteptat ce-ți umple sufletul de bucurie.

La grupa pe care o conduc, copiii sunt exaltați de tot ceea ce întreprind, în acest sens lucrează cu mult patos și dăruire podoabe pentru pom, ghirlande, material pentru înfrumusețarea sălii de grupă și multe alte minunății. Pun atât suflet și lucrează cu atâta grijă, încât nici nu-ți vine să crezi că lucrările ce le fac cu mânuțele lor sunt ale unor copii de 5 ani.

Cu un interes pe care doar copiii de vârsta lor îl pot avea pregătim programul artistic dedicat acestei sărbători de suflet. Cântece, poezii pentru Moș Crăciun, sceneta Bradul Credincios, dansul fulgilor de nea sunt câteva momente din programul dedicat acestei sărbători. Într-o atmosferă de basm, în care fulgii mari de zăpadă plutesc peste sat sosește și Moș Crăciun cu desaga-i plină.

Câtă emoție, câtă bucurie, câtă nerăbdare să prezinte Moșului tot ceea ce au pregătit pentru el. În costumație de sărbătoare, corespunzătoare acestui moment, așezați în semicerc cu lumânările aprinse, cu ochișorii scânteind asemenea lumânărilor, au prezentat programul pregătit, transmițând și spectatorilor emoțiile declanșate de măreția momentului urmărind într-o liniște deplină.



Punctul culminant a fost atins când a început prezentarea scenetei “Bradul Credincios”. Cu sfiala și inocența vârstei, fetița Soare Ștefania care a jucat rolul Maicii Domnului, alerga hăituită de Irod Împărat, să găsească un loc unde să-și ascundă pruncul abia născut.

A alergat și a bătut la multe porți și a fost respinsă pe rând de stejar, de fag, motivând că plânsetul copilului i-ar fi dat de gol și străjerii i-ar fi descoperit. Doar Bradul i-a oferit adăpost și cele necesare atât lui Iisus cât și mamei Lui. Străjerii au trecut pe lângă ei fără să-I observe și astfel au fost salvați datorită bunăvoinței Bradului.

De atunci acest copac ce străjuiește falnic în pădurile ce acoperă munții, a fost numit Brad credincios, și de aceea se împodobește de Crăciun în fiecare casă. I se dă cinstea cuvenită așa cum spune legenda.

Apoi Moș Crăciun a împărțit daruri fiecărui copil. A fost un moment de neuitat care va rămâne în sufletul lor mulți ani de-acum înainte.



Profesor,

Drilea Ioana

Pagina părinților

Program de consiliere / ghid pentru părinții copiilor cu ADHD

Pasul 1 Identificați ce probleme are copilul dvs.

1. Analizați manifestările comportamentale hiperactive și manifestările comportamentale opoziționale și agresive;
2. Selectați maximum 3 probleme comportamentale care vă afectează cel mai mult (cele mai acute probleme comportamentale pe care doriți să le modificați);
3. Analizați problemele comportamentale ale copilului
 - a. descrieți concret problema comportamentală;
 - b. descrieți situația în care apare problema comportamentală;
 - c. descrieți cum reactionați de obicei la problemele comportamentale ale copilului dvs.;
 - d. descrieți cum reacționează copilul la astfel de situații;
 - e. prezentați cum se sfârșește de cele mai multe ori situația;
 - f. cât de des apare problema comportamentală;
 - g. este posibil ca problema să nu apară sau să se manifeste în forme ușoare;
 - h. cum reactionați dvs. în situațiile în care problema nu manifestă interes;
 - i. alcătuiți o listă cu problemele comportamentale selectate de dvs.

Pasul 2 Problemele, dificultățile și punctele tari ale familiei noastre

1. Prezentați trăsăturile de bază ale copilului dvs., problemele și aspectele pozitive care îl caracterizează;
2. Prezentați problemele și punctele tari ale mamei;
3. Prezentați problemele și punctele tari ale tatălui;
4. Dificultăți și aspecte pozitive ale familiei – alte greutăți care există în familia dvs. / punctele tari ale familiei, ceea ce vă poate ajuta în obținerea controlului asupra problemelor cu care vă confrunțați;
5. Gândiți-vă ce relații există între problemele cu care vă confrunțați;
6. Gândiți-vă împreună cu partenerul dvs. la diferite soluții și folosiți punctele tari ale familiei.

Pagina părinților

Pasul 3 Cercul vicios

1. Părinții formulează copilului diferite cerințe;
2. Părinții reformulează cerințele;
3. Părinții amenință;
4. Părinții nu mai știu ce să facă;

Analizați cercul vicios și gândiți-vă dacă există situații similare în familia dvs.

Ruperea cercului vicios

1. Aveți grijă să aveți mai multe experiențe pozitive cu copilul dvs.;
2. Stabiliți reguli și cerințe clare, care să aibă efect;
3. Consecințele pozitive trebuie să primeze în fața celor negative;
4. Consecințele pozitive sau negative trebuie să urmeze imediat faptelor;
5. Nu cereți prea multe de la copil sau de la dvs.

Pasul 4

(are o durată de cel puțin o săptămână)

Ce vă place la copilul dvs.?

1. Fiți atent la ceea ce vă place la copilul dvs.;
2. Fiți atent la lucrurile mărunte;
3. Fiți atent dacă situațiile problematice se desfășoară mai bine decât de obicei;
4. Arătați copilului dvs. aspectele pozitive pe care le vedeți în comportamentul lui;
5. Seara, scrieți ce nu a funcționat bine peste zi;
6. Discutați cu copilul evenimentele pozitive din timpul zilei;
7. Nu așteptați minuni.

Pagina părinților

Pasul 5 Timpul destinat distracției și jocului (are o durată de cel puțin 3 săptămâni)

1. Căutați împreună cu copilul modalități de petrecere a timpului destinat distracției și jocului;
2. La timpul destinat distracției și jocului nu pot participa și alți copii;
3. Alegeți o oră la care să înceapă timpul destinat distracției și jocului;
4. Copilul stabilește ce și cum se joacă;
5. Relaxați-vă și lăsați-vă conduși de copii;
6. Descrieți ce face copilul dvs.;
7. Nu puneți întrebări și nu spuneți copilului ce să facă;
8. Recompensați ocazional copilul sau spuneți-i lucruri care-l bucură;
9. În cazul în care copilul se poartă problematic, priviți pentru câteva momente în altă parte;
10. Notați-vă impresiile despre desfășurarea jocului.

Pasul 6 Reguli de familie

1. Faceți o diferență între reguli / cerințe și rugăminți;
2. Stabiliți o listă cu reguli care în ultimul timp au provocat dispute în familie;
3. Gândiți-vă la ce membru al familiei se referă regulile;
4. Gândiți-vă de ce este importantă fiecare regulă aleasă;
5. Puteți avea grijă de respectarea regulilor? Sunteți pregătiți să aplicați consecințele adecvate dacă regulile nu sunt respectate?
6. Limitați-vă la regulile de familie care sunt cu adevărat importante;
7. Parcurgeți regulile cu toată familia și explicați copilului dvs. de ce acestea sunt cu adevărat importante.

(continuarea în numărul următor al revistei)

Profesor consilier școlar,

Ciomaga Florentina

CJRAE Vrancea

Responsabilitatea pentru originalitatea și conținutul articolelor revine în exclusivitate autorilor acestora.