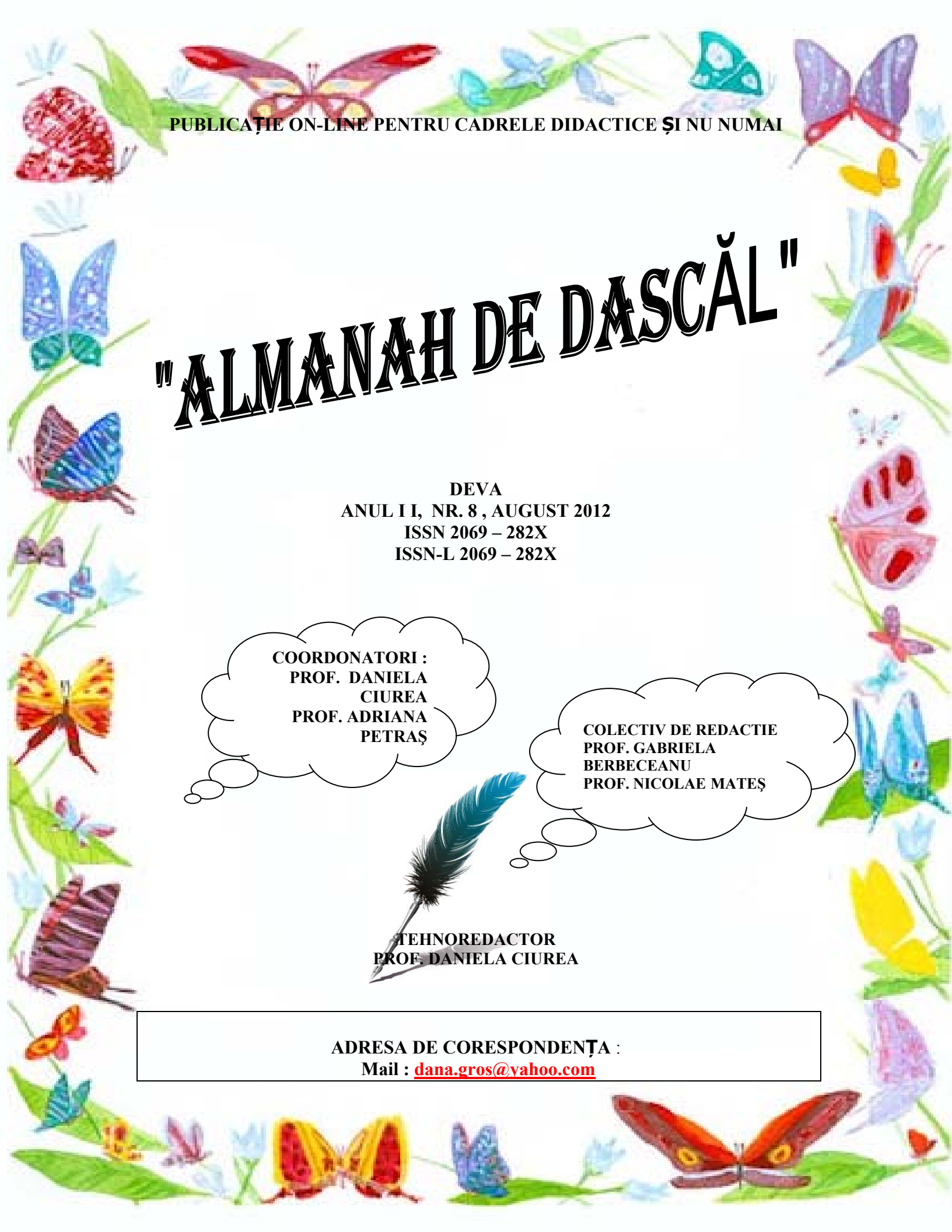




PUBLICAȚIE ON-LINE PENTRU CADRELE DIDACTICE ȘI NU NUMAI

"ALMANAH DE DASCĂL"

DEVA
ANUL II, NR. 8, AUGUST 2012
ISSN 2069 – 282X
ISSN-L 2069 – 282X

COORDONATORI :
PROF. DANIELA
CIUREA
PROF. ADRIANA
PETRAȘ

COLECTIV DE REDACTIE
PROF. GABRIELA
BERBECEANU
PROF. NICOLAE MATEȘ



TEHNOREDATOR
PROF. DANIELA CIUREA

ADRESA DE CORESPONDENȚA :
Mail : dana.gros@yahoo.com

CUPRINS

1. Referate

- *“Copilul și mediul natural” , prof. Onica Larisa , Grădinița “Lumea copiilor” Lupeni*
- *“Încălzirea globală” , prof. Petraș Alin , Grup Școlar “Grigore Moisil” Deva*
- *“Rolul și importanța metodelor interactive”, prof. Onica Larisa , Grădinița “Lumea copiilor” Lupeni*

2. Diseminări

- *Finalizarea Proiectului Bilateral Comenius “Valori Comune Europene. Personalități și Culturi Locale. “ la C.N."Tudor Vladimirescu",Tg-Jiu , prof.Teodora Dragotă – coordinator, prof.dr.Dan Dorin Tascău - director C.N.T.V. , prof.Vasile Zaharia, prof. Rodica Calotă*
- *Instrument / fișă anuală de monitorizare , ed. Costea Agnes Ildiko*

3. Proiectare didactică

- *Proiect de activitate integrată , prof. Goia Lidia, Grădinița P.P.Nr.2 Deva*

4. Extracurriculare

- *“Bucuria invierii” – acțiune extracurriculară , ed. Cornelia Moț , Grădinița P.P.Nr.7 Deva*
- *„Patrula de reciclare” , proiect educațional instituțional , prof. Sandu Viorela, Grădinița P.P.Nr.7 Deva*

5. Exemple de bune practice

- *Atelier de vara, prof. Maria Tomodan, Col. T.T.F. „Anghel Saligny” Simeria, prof. Maria Bojneag – Grăd. P.P.1 HD, prof. Olimpia Suciu- Grăd. P.N. 1 Orăștie*
- *Atelier de vară – Șotron , prof. Camelia Lazăr, Grădinița P.P.Nr.7 Deva*
- *Parfumul cărților, prof. Nicoletta Huștiuc , Grădinița Vinerea*

1 . REFERATE

COPILUL ȘI MEDIUL NATURAL

Prof. Onica Larisa

Grădinița „Lumea Copiilor” Lupeni

Educația pentru protecția mediului a devenit o nouă dimensiune a curriculumului, cu scopul de a iniția și promova o atitudine responsabilă față de mediu, de a-i face pe tineri să conștientizeze pericolele unei degradări accentuate a mediului. Educația ecologică are ca scop formarea premiselor de înțelegere a efectelor unui comportament necorespunzător asupra mediului, deci atitudinii de protejare a mediului. Scopul esențial al educației ecologice la preșcolari este de a le forma bazele unei gândiri și atitudini centrate pe promovarea unui mediu natural propice vieții, de a le dezvolta spiritul de responsabilitate față de natură.

Activitatea de educație ecologică nu este o activitate de evaluare a cunoștințelor acumulate în activitățile de cunoaștere a mediului. Prin activitățile de educație ecologică urmărim atitudinile, stimularea dorinței de participare a copiilor în orice activitate.

Copilul este dornic de a imita adultul, de a cerceta, de a cunoaște mediul prin propriile lui simțuri. De aceea am răspuns întrebărilor copiilor, i-am pus în contact direct cu mediul, pentru o cunoaștere concretă. Și le-am aratat consecințele unor fapte ale colegilor și adulților asupra mediului.

Studierea mediului înconjurător de către copii presupune perceperea unitară a aspectelor biologice, fizice și tehnologice. Prin intermediul observărilor spontane și dirijate copiii dobândesc cunoștințe elementare despre unele fenomene din natură, de succesiunea anotimpurilor (căderea frunzelor, ploaia, ceața, înghețul, topirea zăpezii). Pentru realizarea acestui scop copiii trebuie puși în situația de a observa. Întrebările pe care le pun copiii dovedesc interesul de cunoaștere al acestora, manifestat în toate ocaziile cu multă insistență și prin întrebări variate.

În desfășurarea activităților din grădinița am aplicat variate procedee și modalități. Una dintre modalitățile cu care am obținut rezultate deosebite a fost observarea plantelor puse la germinat.

În două ladițe am semanat grâu, observând plantele în dezvoltarea lor, copiii își însușesc cunoștințe, care le stimulează curiozitatea, dorința de cunoaștere. Mereu pun întrebări, doresc să cunoască legătura dintre om- plantă- apă- lumină. Grâul pus la încolțit era

într-un loc luminos, copiii au udat pământ (grâul) o dată pe săptămână. Au fost foarte curioși și impresionați când au văzut că din acele boabe mici crește grâul. Pentru a trezi și mai mult interesul pentru relația dintre plante și om și condițiile mediului înconjurător am cerut copiilor să aducă de acasă un ghiveci cu pământ. În aceste ghivece am pus semințe de castreței și boabe de fasole. Am așezat ghivecele într-un loc unde pot fi observate zilnic.

Am stabilit împreună cu copiii care sunt cerințele ca semințele să încolțească – apă, căldură și lumină. În fiecare săptămână copiii trebuie să ude pământul din ghiveci mai puțin unul care n-a fost udat, iar unul a fost așezat la întuneric. Au sesizat astfel că din pământul neudat n-a răsărit nici o plantă,

din cel de la întuneric plantele au răsărit dar plăpânde și îngălbenite. Și-au revenit după ce au fost mutate la lumina. Cu acest prilej le-am vorbit copiilor despre posibilitățile oamenilor de a îmbunătăți soiurile de plante, de a preveni și combate dăunătorii. Unii dintre copii știau de gândacul de colorado, care atacă frunzele cartofului, iar oamenii iau măsuri pentru combaterea larvelor.

Le-am explicat copiilor că este mult mai sănătos să fie adunați gândacii și larvele decât să fie tratate cu soluție, aceasta fiind nocivă pentru om.

Pentru formarea comportamentului civic, etic, a deprinderilor copiilor de păstrare și iubire a naturii i-am antrenat în activități menite să contribuie la îngrijirea unor copaci și a spațiului verde din curtea grădiniței.

În curte au desfășurat activități practice- gospodărești, au sădit patru copăcei și au plantat rasaduri de flori. Pentru aceste acțiuni am pregătit cu o zi înainte gropile pentru copăcei și rondourile pentru flori. Am împărțit copiii în mai multe grupe astfel încât fiecare să primească o sarcină. Băieții au plantat copăceii, iar fetele florile.

Având în vedere că s-a lucrat cu pământ și apă copiii au fost echipați în mod corespunzător și li s-a făcut un scurt instructaj de protecție a muncii. La activitate au participat câțiva părinți și un tehnician horticol care i-a îndrumat și le-a explicat cum trebuie să lucreze, ce au de făcut în zilele următoare.

În timp ce lucrau, între copii s-a născut spiritul de competiție în privința îngrijirii și ocrotirii plantelor, ei întrecându-se de fiecare dată, să le ude, să marunțească pământul și să mențină curățenia în jurul lor. În felul acesta copiii au reținut mai ușor că plantele au nevoie de apă, căldură, lumină că se hrănesc cu săruri și substanțe minerale pe care le absorb din pământ, de aceea, dacă nu sunt ocrotite și îngrijite ele se ofilesc și mor.

Plimbările și drumețiile din jurul orașului au constituit un bun prilej pentru educarea dragostei față de mediul înconjurător, oferind copiilor contactul direct cu natura, oferind un tablou cadru vegetal și animal, copiii având posibilitatea de a observa nemijlocit interacțiunea și interdependența dintre populații și diverse anotimpuri.

Urmărind educarea atitudinii ecologice față de mediul înconjurător, cu prilejul plimbărilor în parc, le-am atras atenția copiilor asupra unor aspecte de distrugere a mediului: copaci cu tulpina scrijelită, resturi menajere, sticle de plastic, sticle sparte

aruncate la întâmplare etc. Pentru a nu proceda astfel și a întări comportamentul pozitiv de fiecare dată când ne-am dus cu copiii (la iarbă verde) am adunat resturile gustării în sac și le-am dus la un tomberon. Am controlat ca totul să rămână curat în urma noastră. Ajunși la grădiniță am cerut copiilor să povestească ce au văzut când au fost cu părinții la picnic, dacă ei au procedat corect, dacă nu, să spună unde au greșit.

Pentru că, vara, majoritatea copiilor se duc cu părinții la plajă și scaldat la Someș am rugat copiii să povestească ce fac ei într-o zi de vară la Someș. Pe baza scurtelor întâmplări povestite de copii, am stabilit reguli de comportare pe care trebuie să le respecte împreună cu părinții. Dacă au spus că au făcut mici și grătare am stabilit unde se face focul și de ce, de ce trebuie stins focul și verificat locul unde a fost făcut, de unde s-au luat lemnele pentru foc, de ce nu ne jucăm cu focul lângă o pădure.

Un copil a completat: „ Eu când am fost la bunica, am văzut un foc mare lângă pădure. Oamenii din sat au fugit să ajute la stingerea incendiului. Bunica era supărată pentru că acea pădure nu mai crește decât peste foarte mulți ani. Când s-a întors bunicul mi-a spus că a fost o greșeală a cuiva, a uitat să stingă focul după ce au fost la iarbă verde”.

În urma acestei povestiri am formulat câteva concluzii. Copiii au fost afectați de acea întâmplare negativă și au spus că ei și părinții nu au făcut așa ceva niciodată.

Pentru a face o evaluare a cunoștințelor dobândite de copii pe parcursul mai multor activități am organizat concursuri.

Copiii au fost împărțiți pe doua grupe, au primit fișe de lucru. Fiecare fișă având zece întrebări cu desene: AȘA DA; AȘA NU!

Scopul fiind cunoașterea regulilor de comportament civilizat și ocrotirea naturii.

Tema concursului: „ Omul ocrotește natura”.

- | | |
|--|------------------------------------|
| 1. un copil udă forile | 1. un copil rupe florile |
| 2. un copil sapă în jurul unui pom | 2. un copil rupe crengile unui pom |
| 3. copilul adună gunoaie de lângă pădure mizerie | 3. un copil lasă în urma lui |

Fiecare copil va primi un număr de puncte în funcție de răspunsul corect. Câștigă echipa care a obținut punctaj mai mare.

Se va analiza o lucrare care a primit numărul maxim de puncte și una care a primit număr minim de puncte.

În cadrul acestor activități le-am precizat că în țara noastră sunt protejate plantele și animalele. Există rezervații de parcuri naturale în care sunt ocrotite animalele și plantele. Exemple de rezervații: Delta Dunării, Munții Retezat.

Urmărind impulsivitatea exprimării sensibilității copiilor față de natură, în contextul unei activități integrate le-am cerut să-și imagineze o convorbire scurtă cu o plantă, o floare, un copac.

Iată un exemplu: Oana : „ Bună dimineața, prințesa mea mușcată! Cum ai dormit astă noapte? Nu ți-a fost frig? Afară a fost un ger cumplit. Totul este înghețat. Dacă nu stai bine aproape de geam, îți găsim un alt loc. A! Stai bine! Pentru că ai lumină. Să fii ascultătoare. Mai este puțin și vine primăvara, atunci ne mutăm în grădină și o să te întâlnești cu prietenele tale. Ele sunt acum în altă cameră. La vară o să aveți flori pe fiecare tulpină. Spui că ale tale vor fi cele mai frumoase. La revedere, eu plec la grădiniță.”

Problema poluării poate fi prezentată în activitatea de observare: „ Apa și transformările ei”. Se pot face experiențe prin decantarea apei cu impurități în mai multe vase, în sistem etajat. De asemenea se poate uda o planta cu apa cu ulei, sau apă cu petrol, sau motorină etc..... Astfel copiii au posibilitatea să observe influența pe care o are poluarea asupra florei. Voi explica copiilor că plantele care trăiesc în ape poluate au de suferit.

Copiii au observat că după ploaie praful de pe frunze este spălat. Deci plantele au nevoie de apă, nu numai pentru hrană ci și pentru curățare.

Prin activitățile desfășurate cu preșcolarii i-am învățat să exploreze lumea înconjurătoare, să o analizeze, să pună întrebări în legătură cu aspectele întâlnite, să facă predicții pe baza datelor culese.

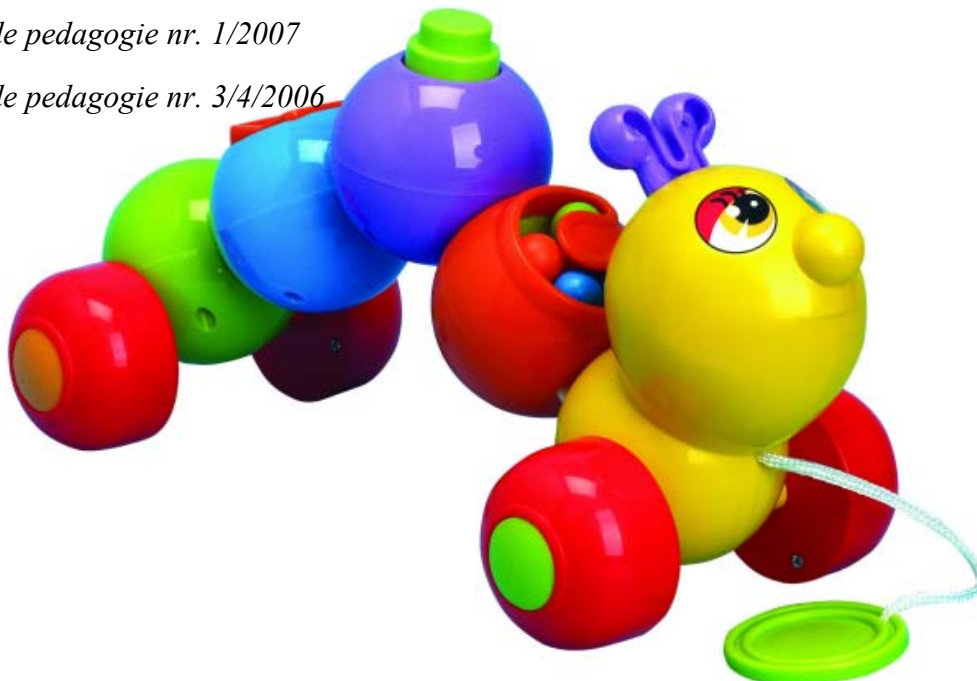
Bibliografie:

Programa instructiv-educativă Ed.2006

Educația ecologică la vârsta preșcolară 2008

Revista de pedagogie nr. 1/2007

Revista de pedagogie nr. 3/4/2006



ÎNCĂLZIREA GLOBALĂ

PROFESOR: PETRAȘ ALIN

GRUP ȘCOLAR "GRIGORE MOISIL" DEVA



Încălzirea globală este fenomenul de creștere continuă a temperaturilor medii ale atmosferei înregistrate în imediata apropiere a solului, precum și a apei oceanelor. Fenomenul a apărut în ultimele două secole dar mai ales în ultimele decenii, datorită creșterii ritmului de poluare a atmosferei.

Cauzele încălzirii globale sunt:

industrializarea galopantă;

creșterea rapidă a populației la nivel mondial;

despăduririle;

poluarea aerului, apelor și solului.



Consecințele încălzirii globale sunt:

topirea ghețarilor;

precipitații în exces;

inundații dezastruoase;

instalarea tornadelor în Europa;

seceta;

aridizarea și deșertificarea;

dispariția unor specii de plante și animale.



Se pune întrebarea: „CUM REDUCEM CONSECINȚELE NEGATIVE ALE ÎNCĂLZIRII GLOBALE?”

Cauzele încălzirii globale nu pot fi îndepărtate sau stopate dar putem contribui la scăderea ritmului de poluare a atmosferei și implicit la încetinirea fenomenului de încălzire globală prin:

- *înlocuirea unui bec obișnuit cu un bec fluorescent compact;*
- *mersul pe jos, cu bicicleta sau cu mijloacele de transport în comun;*
- *reciclarea selectivă a deșeurilor menajere din propria locuință și nu numai;*
- *reducerea consumului de apă fierbinte, prin instalarea unui cap de duș cu debit scăzut de apă;*
- *reducerea cantității de gunoi cu 10% evitând astfel dispersia în atmosferă a 544 kilograme de dioxid de carbon;*
- *plantarea de copaci (un singur copac absoarbe o tonă de CO₂ pe întreaga sa durată de viață);*
- *oprirea dispozitivelor electrice ori de câte ori nu avem nevoie de ele;*
- *folosirea bateriilor reîncărcabile ori pe bază de reîncărcare solară;*

P.S.: “GÂNDIȚI VERDE! GÂNDIȚI-VĂ LA VIITOR!”

ROLUL ȘI IMPORTANȚA METODELOR INTERACTIVE

Prof. Onica Larisa,

Grădinița „Lumea Copiilor” Lupeni

În societatea de azi au loc schimbări profunde și rapide, iar învățământul nu iese din acest tipar, trebuind să facă față acestora.

Reforma sistemului de învățământ are ca obiective schimbarea mentalității și formarea unor dascăli flexibili care să facă față noilor cerințe. Trăind într-o lume care se schimbă, educația la rândul ei este în schimbare.

Modernizarea procesului de învățământ din grădiniță implică mai multe componente: proiectarea didactică, tehnici și instrumente de cunoaștere și evaluare a copiilor, parteneriate educaționale, activități extracurriculare, o metodologie didactică activă. Pentru creșterea calității procesului instructiv – educativ din grădiniță urmărim perfecționarea metodelor tradiționale, dar și introducerea unor metode și procedee educative. Metodele implică mult tact pedagogic din partea educatoarelor deoarece stilul didactic trebuie să-l adopte în funcție de personalitatea copiilor. Regândirea educației formale duce la schimbarea relației cu copii promovând un dialog reciproc, constructiv. Proiectarea unui demers didactic, diferit de cel tradițional dă posibilitatea fiecărei educatoare să-și valorifice propria experiență prin utilizarea unor metode moderne într-o abordare interdisciplinară.

Dacă până acum educatoarea conducea activitatea în stil tradițional, acum aplicând metode moderne interactive de grup, rolul educatoarei se schimbă. Ea devine coechipier, îi orientează pe copii să-și caute informațiile de care are nevoie, îi învață să dialogheze cu colegii, să aibă inițiativă și rapiditate în gândire și acțiune, le stârnește interesul pentru competiții și nu în ultimul rând îi consiliază.

Întregul proces educativ are în centrul său copilul cu nevoile, trebuințele lui și în consecință se adresează fiecărui copil din grădiniță. „A individualiza învățământul înseamnă să se țină seama de resursele autoeducative ale fiecărui copil, adică în fond de individualitatea sa”. (Couchet)

Procesul de individualizare este un proces dinamic în care se realizează dezvoltarea copilului de pe un plan inferior spre unul superior.

Programa activităților din grădiniță oferă libertatea educatoarelor da a-și alege tipul de activități, metode și procedee în acord cu particularitățile de vârstă. Activitatea cu copiii trebuie desfășurată într-o atmosferă destinsă unde copiii să se manifeste spontan, să gândească și să acționeze în funcție de situație.

Prin metodele interactive copilul intră în necunoscut, într-o aventură a descoperirii de noi cunoștințe, deprinderi el fiind participant activ. Copilul se descoperă

cu adevărat în universul copilăriei, în cadrul colectivului de copii. În lumea minunată a copilăriei există comunicare interumană, prietenie, cooperare. Acționând alături de ceilalți din grup, începe să rezolve sarcini și să se simtă că este persoană importantă, capabilă să ia decizii pentru bunul mers al activității de grup. În grupul de copii fiecare trebuie să știe să descopere, compare, clasifice cunoștințele dobândite. Efortul copiilor este unul intelectual, prin care se exersează procesele psihice cognitive. Metodele interactive îl motivează pe copil, îi oferă o încărcătură afectivă deosebită.

În grădiniță principala activitate este jocul și bazându-ma pe acest fapt, metodele interactive trebuie introduse ca niște jocuri cu sarcini și reguli care să fie antrenante, atractive. Jocul, ca metodă, valorifică avantajele dinamicii de grup, independența și spiritul de cooperare. Prin joc se afirmă eul copilului, personalitatea sa.

Învățarea prin cooperare la copil-copil este mai eficientă decât învățarea individuală. Dacă la venirea în grădiniță copiii sunt egoiști, egocentrismul manifestându-se puternic, contactele interpersonale ale copiilor cu adulții sau cu cei de aceeași vârstă atenuează stările conflictuale. Grupul dă posibilitatea testării ideilor, revizuirii opiniilor și dezvoltarea inteligenței personale.

Învățarea prin cooperare este un tip de învățare eficient. Strategiile didactice trebuie să includă învățarea prin cooperare deoarece în acest fel se permite o abordare interdisciplinară a conținuturilor și creează un element al învățării plăcut, stimulativ care valorifică interesele și nevoile copiilor. Psihologia socială clasică pune mare accent pe interacțiunea de grup. Cooperarea înseamnă în planul interacțiunii dintre preșcolari un câștig care se regăsește în sentimente de acceptare și simpatie.

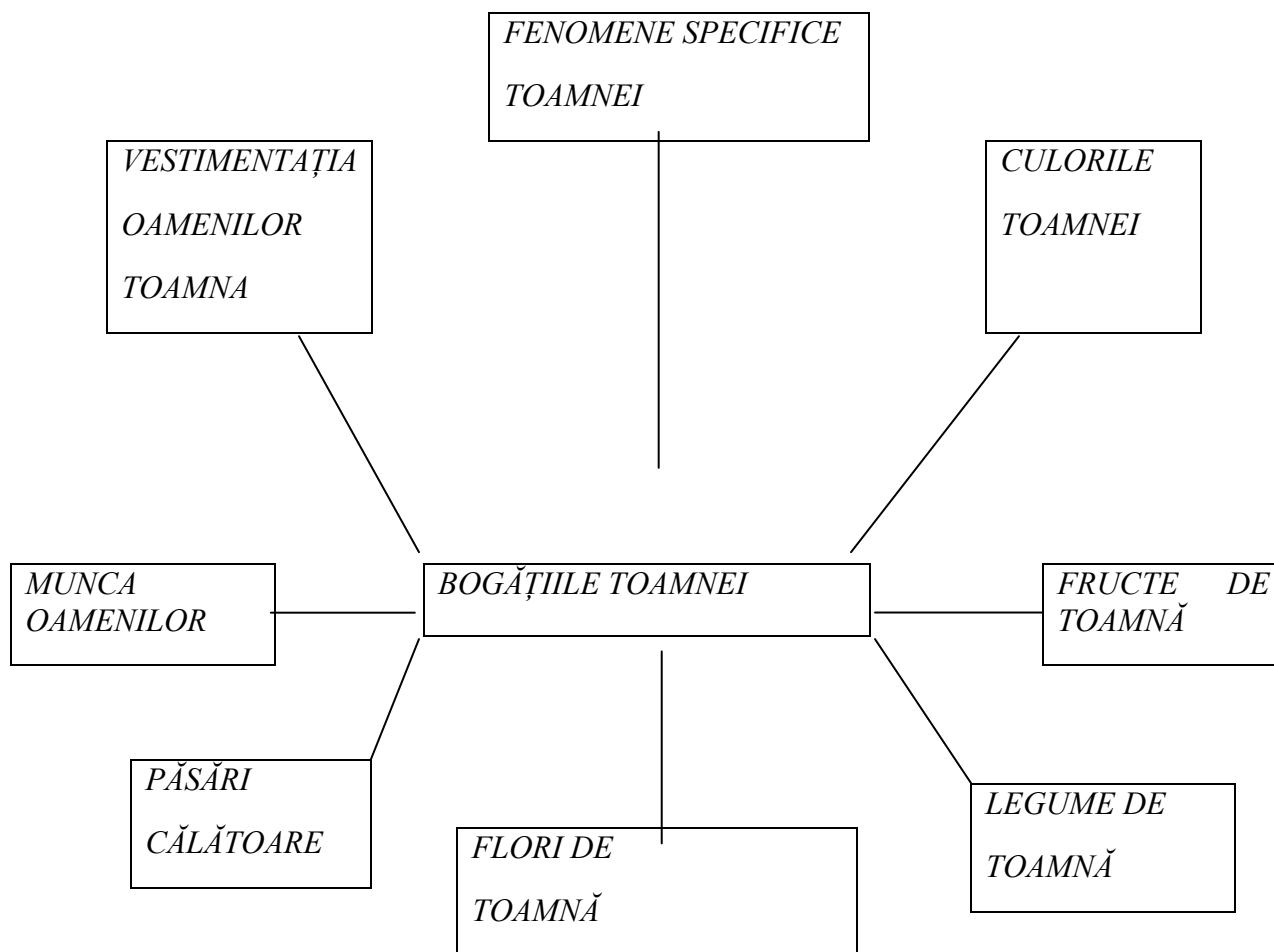
Desprinderea de metodele tradiționale o realizăm mai încet, dar cu răbdare și perseverență, cu experiența noastră, credem că putem urca treaptă cu treaptă în descifrarea și aplicarea acestor metode. Știm că este un efort atât pentru noi, cât și pentru copii, dar încercăm să fim coechipierii copiilor. Aplicarea lor necesită timp și încredere în capacitatea personală de a le aplica creator pentru creșterea calității procesului instructiv-educativ.

Am încercat să introduc treptat câte o metodă și am avut plăcuta surpriză să văd că și copiii sunt interesați de schimbările ce intervin în activitatea lor.

În cadrul domeniului știință (DS) având ca temă „Bogățiile toamnei” – convorbire am aplicat metoda Lotus (floare de nufăr). Ca obiectiv urmărit a fost evaluarea cunoștințelor despre anotimpul toamna pe baza reprezentărilor formate în urma desfășurării activităților pe parcursul a câtorva săptămâni în care au avut ca temă centrală „Toamna”. Copiii au avut la îndemână un material bogat și variat (tablouri specifice anotimpului toamna, frunze și flori presate, legume și fructe proaspete, imagini cu fructe și legume, flori etc.)

Pornind de la tema principală „Bogățiile toamnei” am derivat opt teme secundare care să fie abordate în activitatea pe grupuri mici.

DIAGRAMA LOTUS



Copiii au fost împărțiți în opt grupuri și fiecare a abordat o temă secundară. Fiecare grup punându-și întrebări, a clasificat aspecte, a elaborat idei. Am intervenit acolo unde am văzut că grupul întâmpină greutăți devenind coechipierul copiilor.

Un lider al fiecărui grup prezintă sinteza a ceea ce s-a rezolvat în grup. Celelalte grupuri pun întrebări sau completează ideile lor. Fiecare grup a avut și material cu care a lucrat în funcție de tema sa. Astfel s-au realizat colaje, aplicații, lucrări colective. Rolul nostru a fost de a sintetiza rezultatele muncii lor, de a le aprecia munca depusă. Prin această metodă am observat că preșcolarilor li se stimulează inteligența și potențialul creativ.

Această metodă am încercat-o și în activitatea matematică având ca temă: „Să formăm grupe” realizată prin joc didactic. Fiecare grup a avut de realizat o clasificare a materialului primul după criteriul dat. În cadrul temei au avut posibilitatea să numere, să realizeze diferite construcții, aplicații de formă geometrice, frunze de diferite culori etc.

O altă metodă pe care am folosit-o în activitățile noastre a fost și metoda „Cubul”. În cadrul domeniului limbă și comunicare (DLC) am avut ca temă „Punguța cu doi bani”- realizată prin repovestire (povestirea copiilor). Pentru desfășurarea activității am realizat un cub. Fiecare față a cubului avea o culoare. Am împărțit grupa în șase echipe, fiecărei echipe atribuindu-i o culoare și o sarcină.

Roșu – Descrie! (descrie imaginile prezentate!)

Galben – Compară! (compară comportamentul personajelor!)

Albastru – Asociază! (La ce te gândești când vezi cocoș, găină?)

Portocaliu – Analizează! (Ce însușiri observi la moș, dar la babă?)

Verde – Aplică! (Ce foloase are moșul de la cocoș, dar baba de la găină?)

Mov – Argumentează! (Pro sau contra ceea ce a făcut cocoșul pentru moș, moșul pentru babă.)

Am verificat dacă copiii au înțeles sarcinile ce le au. Pe rând, liderul fiecărei echipe, după ce se consultă cu colegii săi, vine și îndeplinește sarcina dată.

Am folosit metode „Cubul” deoarece am dorit explorarea unui subiect sau a unei situații din mai multe perspective. Aceeași metodă am aplicat-o și în cadrul observării: „Mărul și para”. Am folosit același cub cu șase culori, numai că sarcinile au fost adaptate acestui tip de activitate.

Descrie! (Cum arată aceste fructe?(mărime, culoare, formă))

Compară! (Evidențiază asemănările și deosebirile)

Asociază! (Ce simțiți sau la ce vă gândiți când vedeți aceste fructe?)

Analizează! (Care sunt părțile fructelor și ce rol are fiecare?)

Aplică! (De ce trebuie cultivate fructele?)

Argumentează! (este bine să consumăm fructe? De ce?)

Metoda „Schimbă perechea” am folosit-o în cadrul domeniului estetic- creativ (DEC) la activitatea practică cu tema „Tablou de toamnă”. Am pus la dispoziția copiilor material variat (siluete de flori, pomi, păsări, frunze în diverse culori, precum și alte siluete din hârtie glasă). Mobilierul l-am așezat în formă de careu deschis, copiii fiind așezați atât în interiorul cât și în exteriorul careului. Ne-am propus realizarea unui tablou de toamnă prin lucru în pereche. Fiecare pereche are sarcina de a lipi două - trei elemente. La semnalul meu sonor (două bătăi din palme) se „schimbă perechea”. Copiii din interiorul careului se mută pe scaunul din dreapta și continuă lucrul. Perechiile se schimbă așa încât fiecare copil să facă pereche cu toți copiii din grupă. În cadrul acestei activități copiii s-au consultat între ei și au realizat o lucrare colectivă. Această metodă stimulează creativitatea copiilor prin crearea conținuturilor tablourilor și compunerea spațiului liber. Când copiii au terminat lucrul am prezentat rezultatele muncii lor și

lucrările lor împreună cu altele pe care le-am executat în cadrul altor activități le-am așezat într-o expoziție pentru părinți.

Metoda „Schimbă perechea” am folosit-o cu succes și în cadrul activităților matematice.

Tehnicile descrise și aplicate de noi sunt doar câteva din multitudinea metodelor moderne pe care am încercat să le introducem în procesul educativ din grădiniță. Ele se evidențiază ca metode moderne de organizare a conținuturilor învățării și datorită caracterului lor interdisciplinar.

BIBLIOGRAFIE

Silvia Breban, Elena Gongea, Georgeta Ruiu, Mihaela Fulga,

Metode interactive de grup – Ghid metodic, Ed. Arves

Lucia Ciolan, Învățarea integrată – Fundamente pentru un curriculum transdisciplinar, Ed. Polirom, 2008

Revista Învățământului Preșcolar nr. 3 și 4 / 2007



2. DISEMINĂRI

Finalizarea Proiectului Bilateral Comenius “Valori Comune Europene. Personalități și Culturi Locale. “ la C.N."Tudor Vladimirescu", Tg-Jiu

Echipa de proiect:



Prof. Teodora Dragotă - coordonator

Prof. dr. Dan Dorin Tascău - director C.N.T.V.

Prof. Vasile Zaharia

Prof. Rodica Calotă

*Proiectul Comenius **Common European Values. Personalities and Local Cultures (Valori Comune Europene. Personalități și Culturi Locale)**, ce face parte din Programul European Life Long Learning a fost lansat în luna octombrie a anului 2010 în rândul elevilor și profesorilor de la C.N. Tudor Vladimirescu, care și-au manifestat interesul și bucuria de a participa la activități și la realizarea produselor finale.*

Proiectul a avut finanțare de la Comisia Europeană pentru cel puțin 24 de mobilități, în parteneriat cu elevii și profesorii de la Özel Cihangir din Istanbul, obiectivele fiind crearea unei legături între cele două țări implicate în proiect, pentru o mai bună cunoaștere și respect față de valorile europene. Profesorii și elevii implicați și-au îmbogățit cunoștințele despre geografia, istoria și cultura zonelor partenere în proiect, exersând apartenența la Marea Familie a Europei. În luna noiembrie 2010, un grup de 3 profesori: director Dan Dorin Tascău, prof. Teodora Dragotă - coordonator de proiect - și prof. Zaharia Vasile s-au deplasat în instituția parteneră din Turcia, în scopul pregătirii schimbului de elevi. Cu această ocazie s-a realizat lansarea proiectului în această instituție, unde am găsit multă ospitalitate și interes pentru acest proiect. S-a ales un logo câștigător realizat de elevii de la Özel Cihangir și s-a discutat calendarul activităților proiectului în fiecare instituție, precum și modalitatea de realizare a produselor finale. Partenerii nostri și-au asumat realizarea unui website al proiectului, pornind de la website-ul școlii lor - <http://www.cihangir.k12.tr>. Întorși în țară, am făcut diseminarea acestei activități în presa locală, dar și colectivelor de elevi și profesori de la C.N. Tudor Vladimirescu.



Conform calendarului proiectului, am înființat pagina wiki: www.cev-pers.wikispaces.com, unde elevii noștri au putut posta materiale despre regiunea Gorj și materiale trimise de colegii lor despre Istanbul. În scopul realizării unei mai bune documentări, elevii de la C.N.T.V., însoțiți de profesori, au mers într-o vizită de documentare în zona Baia de Fier – Râncea, la sfârșitul lunii noiembrie.



În luna decembrie a avut loc selecția elevilor ce urmau să meargă în mobilitatea de la Istanbul în luna aprilie 2011. Elevii au susținut un test scris din tematica europeană și din obiectivele și activitățile proiectului. La punctajul final au contat, de asemenea, rezultatele la învățătură, interviul în limba engleză, precum și portofoliul de activități extrașcolare. După anunțarea rezultatelor a avut loc o întâlnire cu părinții elevilor, ocazie cu care au fost diseminate activitățile proiectului și au fost prezentate obligațiile acestora.

În timpul vacanței de iarnă, elevii au fost prezenți la ore de limbă turcă, prin intermediul limbii engleze și au început repetițiile pentru programul artistic ce urma să fie prezentat în instituția parteneră. De asemenea, s-au finalizat materialele pentru pagina wiki, unde au fost prezentate cele două regiuni.

Deplasarea în instituția parteneră a avut loc în perioada 10-22 aprilie, cu un număr de 22 de elevi și 4 profesori. Elevii noștri au participat la cursurile colegilor lor dintr-o școală particulară, au frecventat un număr de 10 ore de limba turcă. Vizitele de documentare din orașul Istanbul le-au oferit elevilor noștri momente de încântare în prezența măreței catedrale Sfânta Sofia, a Moscheii Albastre și a Palatului Dolhumbahce. Am sărbătorit împreună Ziua Copilului din Turcia, prezentându-le colegilor noștri un program artistic de muzică și dansuri tradiționale. De asemenea, am fost prezenți la un Festival al Științei, unde și elevii noștri au prezentat mai multe proiecte. Nu ne-am despărțit până nu am făcut analiza activității din proiect și a următoarelor acțiuni:



La întoarcere am făcut diseminarea activității în presă domnilor profesori și elevilor școlii noastre, sărbătorind Ziua Europei. În perioada care a urmat, am pregătit materiale pentru Dicționarul Comun al personalităților din Gorj și Istanbul și pentru Galeria de imagini. În perioada vacanței am strâns materiale pentru 20 de personalități din zona noastră și le-am tradus în limba engleză, pentru a le oferi spre traducere colegilor noștri turci. Unii dintre colegii și elevii noștri au avut sarcina de a colecționa și

selecta fotografii pentru galeria de imagini. Când am reluat cursurile, am aflat despre vizita pregătitoare a domnilor profesori de la Özel Cihangir din Istanbul în perioada 20-23 octombrie. Cei patru profesori prezenți în școala noastră au fost: Yunus KÖROĞLU - Director, İsmail AYIK - Director adjunct, Sonçay AYIK- responsabilă compartimentului de limbi străine, Esra BÜYÜKŞAHİN- coordonatoarea proiectului. Elevilor noștri li s-au predat 10 ore de limba turcă și s-a făcut pregătirea vizitei elevilor turci în instituția noastră. De asemenea, au fost consemnate discuțiile legate de forma finală a Dicționarului Comun al Personalităților din Istanbul și Gorj.



În luna noiembrie a mai fost creat un site al proiectului de către domnul profesor Zaharia Vasile, care este și administratorul acestuia: <http://scoli.didactic.ro/colegiul-national-tudor-vladimirescu-targu-jiu>. Aici veți găsi mai multe informații și imagini despre proiectul nostru. În următoarea perioadă, elevii celor două instituții au tradus materialele partenerilor din limba engleză în limba turcă și respectiv română. În luna ianuarie a avut loc o videoconferință între elevii celor două instituții cu privire la materialele produsului final realizate în cadrul celor două instituții și despre activitățile desfășurate în fiecare instituție în cadrul proiectului. A fost propusă prezentarea materialelor în cadrul orelor de limba engleză, lucru care a fost realizat în ambele instituții. A urmat strângerea materialelor în forma finală și pregătirea Galeriei de imagini din cele două regiuni. Cu bucurie am aflat de data vizitei colegilor noștri din Turcia, 27 mai-07 iunie 2012. Astfel, profesori și elevi, am făcut propuneri cu privire la activitățile ce pot fi desfășurate în acea perioadă.

Colegii noștri turci au sosit în ziua în care a fost organizată Ziua Absolventului în orașul nostru, iar cu această ocazie a fost organizată o paradă a liceelor, elevii turci alăturându-se echipei C.N.T.V. În ziua următoare, elevii și profesorii turci au fost primiți de către autoritățile locale la Primăria din Tg.-Jiu. I-am primit cu drag la cursurile claselor a XI-a C și a XI-a D, am organizat întreceri sportive de volei, baschet și fotbal, precum și concursuri pe teme europene și pe tema personalităților locale din cele două regiuni. Am petrecut Ziua Copilului și, împreună, am dansat dansuri tradiționale turcești și românești într-o mare horă a prieteniei. Am făcut vizite de documentare în zonele Rânca, Runcu și Curtișoara.

Momentul culminant al acestei vizite l-a reprezentat data de 30 mai, când la Teatrul Elvira Godeanu a fost lansat Dicționarul Comun al Personalităților din Gorj și Istanbul: Local Personalities from Gorj and Istanbul și a fost prezentată Galeria de

imagini din Istanbul și Gorj. Colegii noștri au prezentat un program artistic elevilor și profesorilor de la C.N.T.V. și autorităților locale. În deschiderea spectacolului, coordonatoarea proiectului, prof. Teodora Dragotă, a mulțumit tuturor celor care au contribuit la atingerea obiectivelor acestui proiect și celor care au înțeles că Europa nu este doar o uniune de teritorii, ci, mai degrabă, o uniune în spirit. Doamna inspector Zaharia Claudia a prezentat informații despre programele Comenius



și a apreciat activitatea acestui proiect. Elevii Radu Harisiad și Ene Alexandra au prezentat un material PowerPoint despre momentele importante ale acestui proiect. Au fost prezentate dansuri și cântece tradiționale, materiale PowerPoint despre Istanbul. Activitățile desfășurate în aceste zile au fost prezentate în presa locală.



*Cu mare tristețe ne-am despărțit de colegii noștri la festivitatea de acordare a certificatelor, dar am promis să fim **Partners Forever!***





*În timp ce scriam acest material am aflat cu bucurie că produsul nostru: **Local Personalities from Gorj and Istanbul** a obținut locul I la Simpozionul Concurs de Reviste Școlare și Materiale Publicitare organizat de Asociația Vasile Pogor din Iași.*

Mulțumim tuturor celor care ne-au dat șansa acestui proiect care a avut un rol important în a ne exersa comportamentul european și de a obține în acest an titlul de Școala Europeană.

INSTRUMENT / FIȘĂ ANUALĂ DE MONITORIZARE

ED. COSTEA AGNES ILDICO

Unitatea în care se derulează proiectul : Grupul Școlar pentru Transport Rutier Tîrnava

*Titlul proiectului : **GHIOZDANUL CU SUFLETE – PUNȚILE PRIETENIEI***

<i>Stadiul realizării activității</i>				
<i>Activitățile proiectului</i>	<i>Nedemarată</i>	<i>În derulare</i>	<i>Finalizată</i>	<i>Observațiile monitorilor</i>
<i>Invitație la educație</i>			X	
<i>Cunoaștere și creație</i>			X	
<i>O faptă bună, dincolo de răsplată</i>			X	
<i>Noi la voi</i>			X	
<i>Ecouri didactice</i>			X	
<i>Carnavalul primăverii și al prieteniei</i>			X	
<i>Nouă ne pasă</i>			X	
<i>Azi e ziua ta !</i>			X	
<i>Educație și educatori</i>			X	

Titlul proiectului : ***GHIOZDANUL CU SUFLETE – PUNȚILE PRIETENIEI***



ECHIPA PROIECTULUI



COORDONATORII :



Inspectoratul Școlar Județean Sibiu :



Inspector prof. Muntean Daniela : Activități extrașcolare



Inspector prof. dr. Turean Maria : Învățământ preșcolar



Inspector prof. Delia Stoicescu : Învățământ preșcolar, special



Director prof. Bădulescu Sorin : G.Ș.T.R. Tîrnava



Director prof. Bădulescu Livia : C.S.E.I. Mediaș



Director prof. Todoran Mariana : Șc. Ighișu-Nou



Director prof. Armeana Simona : G.P.P.nr. 16 Sibiu



Profesor Balogh Gabriela Monica : Colegiul Tehnic Mediensis Mediaș



Educatoare Costea Agnes : G.Ș.T.R.Tîrnava



COLABORATORII :



Primar Găban Nicolae : Primăria Tîrnava



Director executiv Șargu Vladimir : A.D.I. Econord Sibiu



Director Vasiliu Florin : Editura Succes Deplin București-Concurs internaț. Winners



Director Balogh Gabriela : S.C. Tehno Grid Company S.R.L. Mediaș



PERIOADA :



1 an : 2011 – 2012



GRUPUL – ȚINTĂ :



Preșcolarii grupelor : mică , mare , pregătitoare



Elevii claselor : I – VIII



Părinții



Reprezentanți ai comunității locale , firme , asociații , editură



PARTENERII DIN 17 JUDEȚE :



*Prof. Huștiuc Nicoletta Gabi : G.P.N. VineREA - șc. “ Ioan Mihu “, jud. **Alba***



*Prof. Grabcev Elena Filomena : G.P.P. nr. 5 Sibiu , jud. **Sibiu***



*Director prof. Medrea Adina : Școala , jud. **Mureș***

-  *Prof. Bâzdăgă Vasile : Șc. “ Ion Ghica “ Iași , jud. Iași*
-  *Prof. Bîtmălai Georgeta : G.P.P. nr. 3 Drobeta Turnu Severin, jud. Mehedinți*
-  *Prof. Nicoară Estera : G.P.P. nr. 1 Caransebeș, jud. Caraș - Severin*
-  *Prof. Tomescu Tița : G.P.P. nr. 4 Brăila, jud. Brăila*
-  *Prof. Frîncu Cristina Gabriela : G.Ș.T.R. Tîrnava, jud. Sibiu*
-  *Prof. Munteanu Laura Adela : G.Ș.T.R. Tîrnava, jud. Sibiu*
-  *Prof. Timar Diana : G.Ș.T.R. Tîrnava, jud. Sibiu*
-  *Prof. Rusu Ovidiu Daniel : Școala Hoghilag - Valchid, jud. Sibiu*
-  *Prof. Pătru Elena Diana : Șc. cu cls. I-VIII Segarcea , jud. Dolj*
-  *Prof. Barga Busu Ileana Nadia : Liceul Piatra – Olt, jud. Olt*
-  *Prof. Teșuică Laura Georgiana : G.P.N. Fișcălia-struct. șc. Ionești, jud. Vâlcea*
-  *Instit. Ciurea Daniela : G.P.P. nr. 7 Deva, jud. Hunedoara*
-  *Înv. Muntean Nicolae : G.Ș.T.R. Tîrnava, jud. Sibiu*
-  *Înv. Covaciu Ioan Eugen : Școala Păuca, jud. Sibiu*

-  *Înv. Muntean Dorina : Șc. Alma - structură Șmig, jud. Sibiu*
-  *Înv.- ed. Bulucz Tunde : C.S.E.I. Mediaș, jud. Sibiu*
-  *Înv. Crețu Tatiana : Șc. cu cls. I-VIII Ighișu – Nou, jud. Sibiu*
-  *Înv. Mocanu Golea Florentina : Școala “D. Sturdza “ nr.10 Tecuci, jud. Galați*
-  *Înv. Masgras Cristina : Șc. cu cls. I-VIII “ I. Jalea “ Constanța, jud. Constanța*
-  *Înv. Dobrică Valeria : Șc. cu cls. I-VIII Fișcălia – structură șc. Ionești, jud. Vâlcea*
-  *Înv. Drăguț Elena Ramona : Șc. cu cls. I-VIII Ionești, jud. Vâlcea*
-  *Înv. Boguea Nicoleta : Șc. cu cls. I-VIII Ionești, jud. Vâlcea*
-  *Ed. Bozdog Silvia : G.P.P. “ Bucuria Copiilor “ Mediaș, jud. Sibiu*
-  *Ed. Zaharia Mariana : G.P.P. nr. 14 Mediaș, jud. Sibiu*
-  *Ed. Grecu Ecaterina : G.P.P. nr. 41 Oradea, jud. Bihor*
-  *Ed. Radu Zoica : G.P.N. Burduca – struct. școala nr.2 Boboci, jud. Dâmbovița*
-  *Ed. Rotar Ana Florica : Șc. Sinteia – Mare, jud. Arad*
-  *Ed. Bostan Viorica : Șc. Pănțești, jud. Bacău*



Ed. Dobrică Manuela Nicoleta : G.P.N. Ionești, jud. Vâlcea



Ed. Glonț Ramona Maria : G.P.N. Fișcălia – structură școala Ionești, jud. Vâlcea



Ed. Șchiau Cornelia Ileana : G.Ș.T.R. Tîrnava, jud. Sibiu



Ed. Bălășoiu Daniela : C.S.E.I. Mediaș, jud. Sibiu



Secretara Ghira Daniela : G.Ș.T.R. Tîrnava, jud. Sibiu



Contabila Barbu Doina : școala Moșna, jud. Sibiu



Contabila Bonta Anica : G.Ș.T.R. Tîrnava, jud. Sibiu



GRAFICUL ACTIVITĂȚILOR



Graficul calendaristic tip Gantt

este un instrument de mare utilitate în analiza drumului critic.



*Graficul (diagramă) Gantt exprimă la scara timpului,
prin linii orizontale, **durata activităților**, și prin linii întrerupte **rezervele de timp**.*

GRAFICUL / DIAGRAMA GANTT (GANTT CHART) :



prezintă perioadele de început și încheiere, durata activităților ;



nu este un grafic de rețea pentru că nu arată interdependența, legăturile dintre activități, ceea ce este esențial pentru înțelegerea și urmărirea proiectului (deoarece multe activități se desfășoară concomitent și deseori trebuie să preceadă activități ulterioare) ;



dacă specificația lucrării este modificată, trebuie modificată și diagrama Gantt ;



presupune divizarea acțiunii complexe pe care o reprezintă proiectul în părți componente (activități) și eșalonarea acestora în timp, ținând seama de succesiunea tehnologică, termene impuse, resurse ;



oferă informații bogate și extrem de sugestiv prezentate, privind desfășurarea lucrărilor, precum și o serie de informații derivate, privind eșalonarea resurselor ;



exprimă la scara timpului un program de ordonanțare ;



*există grafice Gantt la termenele cele mai devreme - minorant
și la termenele cele mai târzii – majorant .*



PAȘII TRASĂRII GRAFICULUI GANTT :



Pasul 1 :

Se ordonează activitățile proiectului crescător conform unui program de ordonanțare ;



Pasul 2 :

*Se reprezintă activitățile prin bare horizontale de lungimi egale cu duratele activităților
(axa orizontală fiind axa timpului) , fiecare bară începând de la momentul de începere
al activității corespunzătoare ;*



Pasul 3 :

Se marchează fiecare activitate prin simbolul asociat sau prin numerele de ordine ale evenimentelor de la extremități deasupra barei corespunzătoare ;



Pasul 4 :

Rezerva totală de timp se figurează cu linie întreruptă, adiacent cu durata activității, după sau înainte (după tipul programului) ;



Pasul 5 :

Pe fiecare linie orizontală se obișnuiește să se figureze o singură activitate, iar aceasta să fie imprimată de sus în jos și de la stânga la dreapta .

<i>ACTIVITATEA NR. 1 : INVITAȚIE LA EDUCAȚIE - OCTOMBRIE</i>						
<i>NR. CRT.</i>	<i>Nivelul TIPUL</i>	<i>TEMA</i>	<i>DENUMIREA</i>	<i>DOVADA</i>	<i>PERIO ADA</i>	<i>OBSER- VAȚII</i>
<i>I</i>	<i>II</i>	<i>III</i>	<i>IV</i>	<i>V</i>	<i>VI</i>	<i>VII</i>
1.	inter- județean	- Lansarea oficială a proiectului	- “ Un pas mic pentru o prietenie mare ”	- protocol de colaborare, proces verbal	oct. 2011- iunie 2012	- CAE ISJ SB poz. 14
2.		“Ghiozdanul cu suflete “	- “ Prietenul tainic ”	- diplome		- CAERI MECTS poz. 872
3.		- Ședință cu partenerii, părinții	- “ Fereastra deschisă spre cunoaștere ”	- cerc calculator -lecții pe softuri		

4.	- național	- Parteneri în proiect	- “Condeie fermecate” G.P.N. nr.5 Sibiu	- proiect - diplomă	oct. - iunie	- CAE ISJ SB poz. 21
5.	- internațional	- Proiecte eTwinning	- “ExpoVoluntariat”, Voluntary Expo, 2011 European Year of Volunteering “	- certificat eTwinning pentru copii	- 5 sept. 2011	-platforma și portalul eTwinning
6.		- Instrumente software				- programe LLP
7.	- național	- Participare și implicare în alte proiecte	- “Armonia naturii “ - “O întâmplare cu multă culoare ”	- certificat e-Twinning	30 oct. 2011	- eTwinning Pupil Quality Label
8.		- Legătura, complementaritate cu alte proiecte	- “Educația rutieră salvează vieți ” G.P.N.nr. 41 Oradea	- diplomă	oct-apr.	- CAE ISJ BH
9.	- național	- Contribuție la dezvoltarea competențelor transversale				- CAERI MECTS poz.447
10.	- național	- Activități recreative și instructiv educative	- “Din tradițiile neamului românesc ” școala nr.10 “D. Sturdza” Tecuci	- proiect - diplomă	sept. 2011- iunie 2012	- CAE ISJ GL
11.						- CAE ISJ CT

	-inter județean		- “ Sărbătoarea anotimpurilor ”, șc. ”Ion Jalea” Constanța	- proiect - diplomă	15.noi. 2011- 6 apr.201 2	poz. 275 - CAE ISJ VL
	- național	- Tehnologia Informației și Comunicării - Lobby și sensibilizare	- “ Împreună pentru o școală altfel ” școala Ionești	- diplomă	oct.-mai	
	- național		- “ De la Sfântul Andrei la Sfântul Nicolae”,școala nr.39 “ Nicolae Tonitza ” Constanța	- protocol și scrisoare de colaborare - proces verbal - diplomă - raport de evaluare	oct.-dec. 2011	- CAEN MECTS poz. 38 - CAE ISJ CT poz.44A
12.	- național	Autor publicații caiete auxiliare	“ Mandale de : - Toamnă - Iarnă - Animale - Primăvară, Vară - Diverse «	Adev. ISBN nr : 978-973-0- 11654-0 978-973-0- 11658-8 978-973-0- 11666-3 978-973-0-	- 26 oct. - 27oct. - 28oct. - 31oct. - 31oct. 2011	Centrul Național ISBN Biblioteca Națională a României

				11674-8 978-973-0-11675-5 978-973-0-11673-1		
<i>ACTIVITATEA NR. 2: CUNOAȘTERE ȘI CREAȚIE - NOIEMBRIE</i>						
<i>I</i>	<i>II</i>	<i>III</i>	<i>IV</i>	<i>V</i>	<i>VI</i>	<i>VII</i>
13.	- local	- Expoziție	- “Frunze ruginii”	- portofoliu		
14.	regional	- Mesaje ecologice	- “Codul verde”	- compuneri povești, poezii	noi. 2011	- revista proiectu lui
15.						
16.	- local	- Serbare festivă	- “Sf. Andrei, Sf. Mihail, Sf. Gavril”	- poze cu copii cu nume de sfinți		
17.	- local	- Studiu de caz	- “Abandonul școlar”	- referate	noi. 2011	- programul Paint
	- local	- Informatiza rea și instruire asistată de calculator	- “Fereastra deschisă spre cunoaștere”	- desene pe calculator - adeverință	– iunie 2012	- metode de învățare programată - cerc de calculator
18.	național	- Revista proiectulu i - Promo varea școlii pe site-ul	“Ghiozdanul cu suflete”	ISSN nr : 2248-2857	oct-noi dec	Centrul Național ISSN Biblioteca Națională a României

		<i>scribd</i>			<i>2011</i>	
19.	- național	- Autor publicații caiete auxiliare	“ Mandale : - Tematice - Eco “	-Adev. ISBN nr 978-973-0-11689-2 978-973-0-11690-8	noi. 2011	- Centrul Național ISBN Biblioteca Națională a României
20.						
21.	național	- Publicație articole	- “ Almanah de dascăl “ nr. 5 Deva - “ Primăvara copilăriei “, nr.18 Cugir	- ISSN nr : 2069-282 X - ISSN nr : 1843-6757	noi. 2012	- Centrul Național ISSN București
22.	național	Simpozion	“ Mentor și discipol “ ediția a III-a, Timișoara	diplomă	25 noi. 2011	CAE ISJ TM

<i>ACTIVITATEA NR.3: O FAPTĂ BUNĂ, DINCOLO DE RĂSPLATĂ - DECEMBRIE</i>						
<i>I.</i>	<i>II.</i>	<i>III.</i>	<i>IV.</i>	<i>V.</i>	<i>VI.</i>	<i>VII.</i>
23.		- Prelegere	- “ Impactul serbărilor și concursurilor școlare asupra factorilor educaționali “	- proces verbal - serbare - diplome - concursuri		- ședință cu părinții
24.	local		- “ Fereastra deschisă spre cunoaștere “		- dec. 2011	- instruire asistată de
		- Cerc de		- probă de		

		<i>calculator</i>		<i>evaluare</i>		<i>calculator</i>
25.	<i>județean</i>	<i>Concurs</i>	<i>“ Crăciunul, bucuria copiilor” ediția I Constanța</i>	<i>- diplome - adeverință</i>	<i>dec. 2011</i>	<i>- proiect interju dețean “Sărbătoa- rea anotim purilor” - CAE ISJ CT poz.275</i>
26.	<i>interju- dețean</i>	<i>- Concurs - Expoziție - Promovarea imaginii școlii pe site-ul didactic.ro</i>	<i>- “ Dincolo de tăcere ” - “Surprizele Iernii “ ediția a II- a Tîrnava</i>	<i>- diplome - adeverințe : organizare, evaluare, jurizare, vizualizare</i>	<i>dec. 2011</i>	<i>- proiect “Ghiozda- nul cu suflete” - CAE ISJ SB poz.14 - CAERI MECT poz.872</i>
27.	<i>național</i>	<i>- Concurs - Manifestare națională: viața și activ. Sfinților Andrei, Filip, Nicolae</i>	<i>“ De la Sfântul Andrei la Sfântul Nicolae “ ediția a IV –a Constanța</i>	<i>- diplomă - adeverință - raport de evaluare</i>	<i>dec. 2011</i>	<i>- proiect național - CAEN MECT poz. 38 - CAE ISJ CT poz.44</i>
						<i>proiect</i>

28.	inter-național	proiect eTwinning	- “ Ziua Internațională Voluntariatului “ - “ Anul Internațional al Biodiversității “ ediția a II- a Bușteni	- diplome - adeverință	5 dec. 2011	“ Armonia naturii “ CAEN MECTS anexa F poz. 37
29.	național	- Program de formare - Proiect de Reformă a Educației Timpurii	- „ Programul de dezvoltare și îmbunătățire a competențelor profesionale ale cadrelor didactice din grădinițe „ - 4 module	adeverință	- dec. 2011 - 89 de ore - 25 de credite	curs de formare acreditat de C.N.F.P. prin decizia nr.99 din 22.09.2009

ACTIVITATEA NR. 4 : NOI LA VOI IANUARIE						
I.	II.	III.	IV.	V.	VI.	VII.
30.	inter-județean	- Expoziție	- “ Ziua Unirii “	- poze - vizite - yahoo messenger-ul	ian. 2012	-schimb de desene -poșta electronică - cadre didactice partenere
31.	inter-județean	- Referate	- “Succesul școlar și elevul de succes “	- revista proiectului “Ghiozdanul cu suflete “	ian.	- articole

32.		- Publicitate pentru concurs - Educația media - Publicitate pentru expoziție	- “Dor de Eminescu “ - “ Eminescu, veșnic tânăr! “	- diplome - poster - poze - diplome - expoziție	2012	- activități interdisciplinare și transdisciplinare - utilizarea calculatorului
33.	național	- Concurs	- “ Magia iernii “ ediția a II- a Slatina	- diplome	ian. 2012	- proiect național - CAEN MECTS poz. 7 - anexa F2
34.		- Concurs - Simpozion	- “ Metoda proiectului, clasic și modern “	- diplome - adeverință - prezentare PPT - materiale publicate - revista proiectului		- proiect “Condeie fermecate” - CAE ISJ SB poz. 21
35.	inter-	- Simpozion - Festival de poezie	« Sunt mândru că sunt român oriunde aș trăi »	- atestat - premiul »Didac tica Pluss « - CD revista cu	24 - 27	- acreditat CNC SIS - Cod :331/2009 - Asociația

	<i>național</i>	- <i>Publicații</i>	<i>ediția a II- a</i> <i>Deva</i>	<i>ISBN nr :</i> <i>978-973-753-230-5</i> <i>- publicație</i> <i>revista</i> <i>proiectului</i>	<i>ian</i> <i>2012</i>	<i>Culturală</i> <i>Emia</i> <i>Deva</i> <i>- Editura</i> <i>Emia</i>
36.	<i>inter- național</i>	<i>Proiect</i> <i>e-Twinning</i>	<i>Armonia Naturii</i> <i>« The Harmony of</i> <i>Nature «</i>	<i>certificat</i>	<i>10</i> <i>ian.</i> <i>2012</i>	<i>proiect</i> <i>cross-</i> <i>curricular</i>

ACTIVITATEA NR. 5 : ECOURI DIDACTICE FEBRUARIE						
I.	II.	III.	IV.	V.	VI.	VII.
37.	<i>local</i>	- <i>Discuții</i> <i>dezbateri</i> <i>referate</i>	- « <i>Gândirea critică</i> <i>și</i> <i>învățarea «</i>	- <i>revista</i> <i>proiectului</i>	<i>febr.</i> <i>2012</i>	- <i>întâlnire</i> <i>de proiect</i>
38.	<i>local</i>	- <i>Aplicarea</i> <i>unor proiecte</i> <i>de predare</i> <i>prin utilizarea</i> <i>calculatorului</i>	- « <i>Fereastra</i> <i>deschisă</i> <i>spre</i> <i>cunoaștere «</i>	- <i>adeverință</i> <i>- raport</i>		- <i>programele</i> <i>Caxton,Hike</i> <i>Sketch,</i> <i>Hooray</i> <i>- metoda</i> <i>R.A.I</i>
39.		- <i>Concurs</i> <i>- Revigorarea</i> <i>tradițiilor spec</i> <i>ifice</i> <i>sărbătorii</i>	- « <i>Tradiții renăscute«</i> <i>ediția a II – a</i>	- <i>proces verbal</i> <i>- protocol,</i> <i>scrisoare de</i>		- <i>proiect</i> <i>județean</i> <i>”Tradiții</i>

		<i>Dragobete</i>	<i>Constanța</i>	<i>colaborare</i>		<i>renăscute”</i> <i>CAE ISJ CT</i>
40.	<i>județean</i>	<i>Concurs</i>	“ <i>Mărțișorul,</i> <i>vestitorul primăverii</i> “ <i>ediția a III – a</i> <i>Sintea- Mare</i>	- <i>diplome</i> - <i>adeverință</i>	<i>28 febr.</i> <i>2012</i>	<i>CAE</i> <i>ISJ AR</i>
41.	<i>inter-național</i>	<i>Proiect</i> <i>eTwinning</i>	- “ <i>Educația rutieră</i> <i>salvează vieți –</i> <i>Education road saves</i> <i>lives</i> “	- <i>certificat e</i> <i>Twinning</i>	<i>21 febr.</i> <i>2012</i>	- <i>platforma</i> <i>eTwinning</i> - <i>National</i> <i>Support</i> <i>Service</i> <i>Romania</i>
42.	<i>național</i>	- <i>Conferință</i>	- “ <i>Educație și dezvoltare profesională</i> ”	- <i>diplomă</i>	<i>febr.</i> <i>2012</i>	<i>Universitate</i> <i>”Valahia”</i> <i>Târgoviște</i>
43.						
44.		- <i>Publicații</i>	- “ <i>Almanah de</i> <i>dascăl</i> ” <i>nr. 6, Deva</i>	- <i>revistă</i>		- <i>ISSN</i> <i>2069-282 X</i>
45.			- “ <i>Magia copilăriei</i> <i>” nr. 4, Căiuți</i>	- <i>revistă</i>		- <i>ISSN</i> <i>2246-9281</i>

			- “ <i>Primăvara copilăriei</i> “ nr. 19, <i>Vinerea</i>	- revistă		- ISSN 1843-6757
--	--	--	---	-----------	--	---------------------

<i>ACTIVITATEA NR. 6 CARNAVALUL PRIMĂVERII ȘI AL PRIETENIEI MARTIE</i>						
<i>I.</i>	<i>II.</i>	<i>III.</i>	<i>IV.</i>	<i>V.</i>	<i>VI.</i>	<i>VII.</i>
46.	local	- <i>Lectorat cu părinții</i>	- “ <i>Violența asupra copiilor - agresivitatea în relațiile dintre copii</i> “	- <i>proces verbal</i> - <i>articole, chestionare publicate</i>	<i>martie 2012</i>	<i>materiale în revista proiectului</i>
47.		- <i>Învățarea prin proiecte, instrument de evaluare</i> - <i>Transfer de cunoștințe prin conexiuni interdisciplinare</i>	- <i>Proiect ERR</i> “ <i>Concertul primăverii</i> ”	- <i>diplome</i> - <i>schită de lecție</i> - <i>fișe de lucru</i> - <i>material PPT</i> - <i>film didactic</i> - <i>muncă de cercetare</i>		- <i>rețeaua internet:</i> <i>yahoo mail, Wikipedia</i> - <i>abilitate de comunicare</i> - <i>raport despre rezultat</i> - <i>expunerea produsului</i>

						<i>realizat</i>
48.	<i>inter-județean</i>	<i>Concurs</i>	<i>“ Primăvara credinței “ ediția a III- a Constanța</i>	<i>protocol de colaborare</i>	<i>de martie 2012</i>	<i>- proiect interjudețean CAE ISJ CT</i>
49.	<i>național</i>	<i>Simpozion</i>	<i>“ Cartea, tezaur de universal spiritualitate “ ediția a II- a Pitești</i>	<i>diplomă</i>	<i>31 martie 2012</i>	<i>CAEN MECTS Anexa2 poz. 22</i>
50.	<i>național</i>	<i>Autor publicație caiet auxiliar</i>	<i>“ Leonardo “</i>	<i>Adev.ISBN nr: 978-973-0-12433-0</i>	<i>7 martie 2012</i>	<i>Biblioteca Națională a României</i>

<i>ACTIVITATEA NR. 7 : NOUĂ NE PASĂ APRILIE</i>						
<i>I.</i>	<i>II.</i>	<i>III.</i>	<i>IV.</i>	<i>V.</i>	<i>VI.</i>	<i>VII.</i>
51.	<i>local</i>	<i>- Voluntariat</i>	<i>- “ Ecologiștii în acțiune “:</i> <i>- “ Creație, Voluntariat, Eco “</i> <i>- “ Școala Altfel “</i>	<i>- diplome</i> <i>- album foto</i>	<i>2 - 6 aprilie 2012</i>	<i>- activități educative școlare și extrașcolare</i> <i>- donații desene, jucării, fructe celor nevoiași</i>

52.			- “ Ziua Pământului “		aprilie 2012	- expoziție cu lucrări
53.		- Prezentare Power Point		- portofoliu - fișe de lucru		- articole, chestionare, lectorat
54.		- Referat	- “ Drogurile “	- revista proiectului		- internetul World Wide Web www
		- Instrumente software de tip open-source	- “ Programele Google Earth-Quantum Gis “ utilizate în scop instructiv-educativ ca alternativă la jocurile pe calculator în scop recreativ	- lecție de geografie caracter geomatic - hărți - imagini satelitare	aprilie 2012	- open-source-ul nu necesită costuri pentru achiziționarea licenței - AeL - dotare tehnică: calculator, videoproiector, acces la internet
						- concurs de

55.	județean	- Concurs	- “ Sunt Om, deci Gândesc ! “	- proces verbal - fișă de înscriere - protocol și scrisoare de colaborare - eseuri tematice	8 aprilie 2012	pliante, dramatizare , jocuri de rol CAE ISJ CT poz.51
56.	național	Concursuri	- “ Preșcolarul european “, Oradea	- acord de parteneriat	aprilie 2012	CAEN MECTS poz.119
57.			- “ Aprilie în strai de sărbătoare “ ediția a V – a Ionești	- fișă de înscriere - diplomă	28 aprilie 2012	CAE ISJ VL
58.	- local - național	- Programe educative și activități de : - informare - realizare de imagini - la nivel comunitar - lobby și sensibilizare	Săptămâna Globală pentru Educație : - “ Marea Imagine ” - “ Drepturi de la început : Îngrijire și educație din copilăria timpurie “	- talon de înscriere - fișă de evaluare - bilanț general - pliante cu drepturile copilului - fotografii, desene, picturi	- 25apr. - 22 / 28 aprilie 2012	- Campania Globală de Acțiune - Program național coordonat de Organizația Salvați Copiii - Întâlniri între specialiști, părinți, copii, dascăli

59.	național	- Expoziție - sesiune de referate și comunicări științifice	- “ Aprilie în strai de sărbătoare “ - ediția a V – a - Ionești	- fișă de înscriere - diplome	28 Aprilie 2012	- proiect “ Împreună pentru o școală altfel “ - CAE - ISJ VL
60.	național	Autor publicație carte	- “Albă ca Zăpada “	Adev. ISBN nr: 978-973-0-12650-1	11 aprilie 2012	Biblioteca Națională a României
61.	național	- Activități, programe educative non-formale - Formarea continuă a adulților	“ Școala Altfel în spiritul cercetășiei “, - educația copiilor misiune a adulților voluntari implicați în cercetășie	- diplomă	4 aprilie 2012	Organizația Națională “ Cercetașii României “ în parteneriat cu Uniunea Cercetașilor Maghiari din România
62.	- inter național	- Activități ale Proiectului Multilateral Comenius “Lullabies-universal language of Love “ : - Concurs - Expoziție - Simpozion	- “ Un zâmbet pentru copiii Europei “ - “ Educația în context european “ - ediția a IV - a	- diplome - fișă de înscriere - acord de parteneriat - mapă - CD	28 aprilie 2012	-proiect Comenius “Copiii Europei,un cântec, un zâmbet, un leagăn “ - CAEN - MECTS poz. 26,A3 pag 5

63.	- inter național	- Concursuri - Activități cultural- artistice	- “ Winners “ București	- adeverință - contract de parteneriat educațional - diplome:	apr. 2012	- aprobat ISJ SB - CAEN MECTS Anexa F
64.			- “ Cu Europa ...la joacă-Micul creștin “ faza a IV-a, Pitești	organizator de grup, membru al comisiei naț. de evaluare		
65.		Activitate cultural- artistică - Festival - Simpozion - Spectacol - Concurs - Proiect eTwinning “Armonia naturii “ - eTwinning face parte din Comenius, programul UE destinat școlilor - Tehnologia informației și comunicării	- “ Copil ca tine sunt și eu ! “ - “ O șansă pentru copiii cu CES “ - “ Sufler de copil “ - “Tărâmul copilăriei“ ediția a VIII – a Simeria - “ Anul European al Solidarității între generații și al Îmbătrânirii Active “ - “ Ziua Mondială a Mediului “ ediția a III – a Bușteni	- acord de parteneriat - fișă de înscrisoare - certificat - diplome	24 aprilie 2012 29 aprilie 2012	- proiect de parteneriat educațional - CAEN MECTS poziția 8 - CAEN MECTS Poz. 37 - platforma eTwinning, parte integrantă a Programulu i de învățare pe tot parcursul vieții - TIC
66.	inter- național					
67.		- Concurs	“ Sărbători pascale “	diplome	4 aprilie	CAE
68.	județean	- Simpozion	ediția I, Baia de Fier		2012	ISJ GJ

<i>ACTIVITATEA NR. 8: AZI E ZIUA TA !</i>				<i>MAI</i>		
<i>I.</i>	<i>II.</i>	<i>III.</i>	<i>IV.</i>	<i>V.</i>	<i>VI.</i>	<i>VII.</i>
69.	<i>local</i>	- <i>Program tematic festiv</i>	- “ <i>Ziua Europei</i> “	- <i>diplome</i>	<i>mai 2012</i>	<i>- portofoliu</i>
70.		- <i>Expoziție de postere</i>	- “ <i>Curcubeul micului cetățean</i> “	- <i>proces verbal</i>		
71.		- <i>Lectorat cu părinții, referat, dezbateri</i>	- “ <i>Delicvența juvenilă</i> “	- <i>revista proiectului</i>		
72.			- “ <i>ADHD, metode de diminuare a comportamentului hiperactiv</i> “			
73.		- <i>Lecții proiectate pe soft-uri educaționale</i>	- “ <i>Figurile geometrice : Povestea lui Triunghi</i> “	- <i>adeverință</i> - <i>schită de lecție</i>		
74.			- “ <i>Unități de măsură</i> “			
75.		- <i>Platforma e-learning</i>	- “ <i>Platforma GeoGebra</i> “	- <i>fișe de lucru</i> - <i>aplicații</i>		- <i>site-ul GeoGebra</i>
		- <i>Program open source</i>	- “ <i>Utilizarea programului</i> “	- <i>raport</i>		- <i>platforme Windows. MacOS,</i>

		- Studiu de caz	Quantum Gis “ - “ Harta Spania și țările vecine “	- schiță de hartă		Linux, Unix - inter și trans-disciplinar
76.	județean	Activități pt.: - marcarea sărbătorilor creștine tradiționale - dezvoltarea empatiei și a capacității de acceptare a unor categorii umane cu situații speciale și a dorinței de a le sprijini	- “ Modele din Grădina Maicii “ ediția a II – a Constanța - “ Suntem alături “ ediția a II- a Constanța	- dramatizare : Cei 40 de Mucenici, Sfinții Îmărați Constantin și Elena, Sfinții români - jocuri de rol - procese verbale - protocol, scrisoare de colaborare	4 mai 2012 10 mai 2012	- proiecte județene - CAE ISJ CT poz.34 Nr. înregistrare 2363A/40
78.	- local - național	Activitate de voluntariat	- “ Let’s Do It, România ! “	- diplome - adeverință - certificat de participare - centralizator - declarație - tabel nominal - poster, pliant - fotografii	12 mai 2012	- proiect național “ Ziua Curățeniei Naționale “ - Ecologi zare

79.	- național	Concurs	- “Tradiție și culoare” ediția a VII- a Iași	- diplome - adeverință - centralizator - carte cu ISBN	25 mai 2012	- educație plastică - proiect național avizat MECTS - educație civică CAERI MECTS poz. 873 - CAE ISJ SB - educație pentru mediu CAEN MECTS anexa A9 poz. 16
80.			- „ Sunt copil, respectă-mi drepturile „ ediția a II – a Mediaș	- diplome - diplomă de exceelență - invitație - fișă de înscrisoare	11 Mai 2012	
81.	național	Concursuri	- “ David împotriva lui Goliat “ ediția a V- a Drăgășani	- diplome - adeverință	28 mai 2012	
82.	inter- național	Concurs	“ TimTim-Timy “ Pitești	- diplomă - contract de parteneriat	4 mai 2012	- proiect educațional - parteneriat MECTS și Fundația pentru Științe și Arte Paralele 45
83.	național	Simpozion	“ Sunt copil, respectă-mi drepturile “ ed. a II – a Mediaș	diplomă	11 Mai 2012	CAERI MECTS poz. 873

ACTIVITATEA NR. 9: EDUCAȚIE ȘI EDUCATORI IUNIE						
I.	II.	III.	IV.	V.	VI.	VII.
84.	local	- Activitate în vederea realizării echității în educație	- “ Copiii rromi din România “	- diplome	iunie 2012	Educație de :
		- Promovarea principiului egalității de șanse, de gen	- “ Ce ar fi să fii o zi rrom ? “			- remediere școlară
		- Cerc de calculator	- “ Țiganii între ignorare și îngrijorare			- desegregare
85.			- “ Fereastra deschisă spre cunoaștere “	- probă de evaluare		- nediscriminare
86.		- Lecție proiectată pe soft educațional		- fișe de lucru		- inter culturală
			- “Unități de măsură “	- schiță de lecție		- descriptori de performanță
			- “ Metodă modernă în activitățile matematice “	- diplomă		
87.		- Soft-urile educaționale, metodă de îmbunătățire a performanțelor școlare	- “ Cifrele “	- raport de activitate		- măsurarea masei, lungimii, volumului
			- “ Cazemata Mate “	- adeverință		- tipuri de soft-uri
				- tipuri de exerciții realizate cu ajutorul soft-ului		- avantaje și dezavantaje
88.		- Excursie	- Tîrnava, Sighișoara, Tg. Mureș	- proiect		- concluzii
				- proces verbal		- avizat dir.
				- tabel nominal		

89.	<i>inter - județean</i>	<i>Concurs</i>	<i>“ Copilărie, tărâm de vis “ ediția a III – a Caransebeș</i>	<i>- diplome - acord de parteneriat</i>	<i>10 iunie 2012</i>	<i>program național “Ed.inclu- zivă“ CAEN poz 303</i>
90.	<i>național</i>	<i>Concurs</i>	<i>“ Pentru tine, Copile ! ” ediția a II- a Sibiu</i>	<i>- diplome - adeverință - centralizator</i>	<i>1 iunie 2012</i>	<i>Proiect “Condeie fermecate” CAE ISJ SB poz. 21</i>
91.	<i>național</i>	<i>Publicație</i>	<i>“ Primăvara copilăriei “ nr.21 Vinerea</i>	<i>- articole în revistă</i>	<i>iunie iulie august 2012</i>	<i>ISSN 1843-6757 Biblioteca Națională a României</i>
92.	<i>inter - național</i>	<i>Concurs</i>	<i>“ Smarty “ ediția a VI – a Pitești</i>	<i>- Diplome - adeverințe</i>	<i>6 iunie 2012</i>	<i>CAEN MECTS poz. 56</i>
<i>I.</i>	<i>II.</i>	<i>III.</i>	<i>IV.</i>	<i>V.</i>	<i>VI.</i>	<i>VII.</i>

3.PROIECTARE DIDACTICĂ

PROIECT DE ACTIVITATE INTEGRATĂ

EDUCATOARE: Prof.Goia Lidia

GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT NR. 2 DEVA

GRUPA: "MUGURASII"-MARE(NIVEL II)

TEMA: CÂND, CUM ȘI DE CE SE ÎNTÂMPLĂ?

TEMA SĂPTĂMÂNII: MICII GRADINARI

TEMA ZILEI: PRIMAVARA IN GRADINA NOASTRA

TIPUL ACTIVITĂȚII: CONSOLIDARE DE CUNOȘTINȚE

FORMA DE REALIZARE: INTEGRATĂ

DURATA: O ZI

SCOPUL ACTIVITĂȚII:

- Aprofundarea cunoștințelor copiilor referitoare la primavara.
- Dezvoltarea capacității de a opta, de a lua decizii.
- Dezvoltarea abilității de a relaționa cu ceilalți.
- Formarea unei atitudini pozitive față de sine și față de cei din jur.
- Consolidarea deprinderii de a formula propoziții simple (enunțative, exclamative și interogative), de a stabili numărul de cuvinte dintr-o propoziție, de a recunoaște sunetul inițial al unui cuvânt.
- Dezvoltarea simțului practic și estetic.
- Completarea progresivă a temei prin străpungerea barierelor dintre discipline.

CATEGORII DE ACTIVITĂȚI:

ADP:

1. Întâlnirea de dimineață, salutul, prezența, calendarul zilei
2. Rutine: Ne pregătim pentru activități, micul dejun (deprinderi de ordine, disciplină, autoservire)



3. Tranziții: Cântece despre primavara: “Vine , vine primavara! Daca vesel se traieste!,Poezie :”Primavara”, Exerciții de înviorare.”Hello flower!”

ALA:

ȘTIINȚĂ: Fișă de muncă independentă “Flori de primavara”.

CONSTRUCȚII: “Ghivece pentru flori”.

ARTĂ: Decupare, pictare-“Flori si fluturi din gradina”.

- *ACTIVITATI GOSPODARESTI:* “*Semanam flori pentru gradina noastra*”

ADE: “Primavara in gradina noastra”

1. **DLC** (Activitate de Educarea limbajului)

Mijloc de realizare: Lectura dupa imagini

2. **DEC** (Activitate artistico-plastică)

Mijloc de realizare: Lucrare colectiva

OBIECTIVE OPERAȚIONALE:

ADP:

O1: să salute educatoarea și colegii la intrarea în clasă

O2: să se prezinte

O3: să fixeze data calendarului, precum și fenomenul meteo caracteristic zilei

O4: să participe la activitățile zilnice de autoservire, ordine, disciplină

ALA:

- a.) Artă:**
- să selecteze florile de primavara si sa le coloreze;
 - sa decupeze floricelele si fluturasii respectand conturul;
 - să acopere uniform o suprafață plană, folosind tehnicile specifice picturii ;

b.)Constructii:-: să construiască ghivece pentru flori folosind materialele puse

la dispoziție;

- sa construiască respectând tema dată;
- sa coopereze cu colegii de grup

c.) **Știință**: -sa recunoască florile de primăvară;

-sa coloreze florile de primăvară;

- sa rezolve cerințele fișelor individuale

ACTIVITĂȚII GOSPODĂREȘTI:

- să utilizeze corect ustensilele de grădinarit

- sa respecte cerințele educatoarei în activitățile executate

- sa descrie modul de îngrijire al plantelor semănate

ADE: “Primăvara în grădina noastră”

1. DEC (Activitate artistico-plastică)

Mijloc de realizare: Lucrare colectivă

OBIECTIVE: O1-sa taie corect iarba cu ajutorul forfecii;

O2-sa picteze corect decupajele date în funcție de grupă în care se află ;

O3- sa respecte cerințele educatoarei;

O4- sa assembleze corect prin lipire planșa dată respectând cerințele grupei în care se află;

FORMA DE REALIZARE: pe grupe, individual

2. DLC (Activitate de Educarea limbajului)

Mijloc de realizare: Lectură după imagini

OBIECTIVE : O1:-sa răspundă corect în propoziții întrebărilor;

O2:- sa formuleze propoziții corecte ;

O3:- sa activeze vocabularul și capacitatea de a observa, a analiza , a compara, a generaliza , dezvoltând atenția și creativitatea;

O4:- sa sistematizeze și sa consolideze cunoștințele despre anotimpul primăvara printr-o vorbire clară, corectă, coerentă;

FORMA DE REALIZARE: pe grupe, individual

MATERIALE DIDACTICE:

Fișe de muncă independentă, creioane colorate, cartoane colorate, lipici, foarfeci, cuburi, planșa pentru aplicatie, pamant pentru flori, ustensile de gradinarit, seminte, pahare pentru ghivece, acuarele, pensule, stimulente.

METODE ȘI PROCEDEE: conversația, explicația, demonstrația, munca independentă, surpriza, exercițiul, turul galeriei.

BIBLIOGRAFIE:

- Curriculum pentru învățământul preșcolar, 3-6/7 ani, MECT, 2008
- Programa instructiv-educativă în grădinițele de copii, Ed. Didactică și Pedagogică, București, 2005;
- Ghid pentru proiecte tematice. Activități integrate pentru preșcolari, Ed. Didactică și Pedagogică, București, 2008;
- G. Berbeceanu, E. Ilie, C. Lazăr, L. Lazăr, C. Moț – Ghid orientativ pentru aplicarea curriculumului în învățământul preșcolar 3-6/7 ani, 2008;
- Metodica activităților de educare a limbajului în învățământul preșcolar, Mitu Florica, Ed. Humanitas Educațional, București, 2000.



SCENARIUL ZILEI

Se imparte ecusoane cu fluturasi, eu voi fi gradinarul.

Activitatea va începe cu ÎNTÂLNIREA DE DIMINEAȚĂ, unde educatoarea și copiii, așezați în semicerc, se salută și se prezintă. Le voi propune copiilor să ne salutăm astfel: “BUNA DIMINEATA FLUTURASI”(spune educatoarea) se v-a imparti din partea Zanei Primavara floricele pentru voi. Se vor imparti florile pentru fiecare fluturas. Se face prezenta, se completeaza calendarul naturii si se discuta despre tema saptamanii si respective tema zilei. Voi prezenta copiilor oaspetele din această zi. Apoi copii se aseaza la sectoarele deschise la Arta vor trebui sa picteze” flori si fluturi pentru gradina noastra” sis a mototoleasca mugurasi pentru pomisorii din gradina, la Constructii copii vor costrui ghivece pentru flori din cuburi, la Stiinte vor colora florile de primavara din gradina noastra si vor specifica cum se ingrijesc acestea.

Tranzitie : cantece de primavara

Zana Primavara a venit cu Ionel Gradinarul care vrea sa isi ude florile din gradina dar descopera ca a uitat sa planteze flori in gradina deci nu are ce sa ude , suparat ii roaga pe copii sa – l ajute. Copii impartiti pe grupuri se apuca de munca si il ajuta pe Ionel sa planteze flori, ca in ziua urmatoare sa aiba ce sa ude sis a ingrijeasca. Dupa ce se termina lucrarea se face lectura de imagini dupa plansa obtinuta.

Tranzitii: “Primavara” de Vasile Alecsandri, “Hello Flower”, exercitii de inviorare.

Copii se aseaza la masute unde au pahare si ustensile de gradinarit. Se toarna pamant in pahare si se apuca de semanat seminte de flori , dupa care se uda si se eticheteaza cu numele fiecarui copil , se va discuta despre modul de ingrijire al florilor si ce va trebui sa faca ei in fiecare zi pentru a rasari florile si pentru al le sadi pe urma in gradina gradinitei.

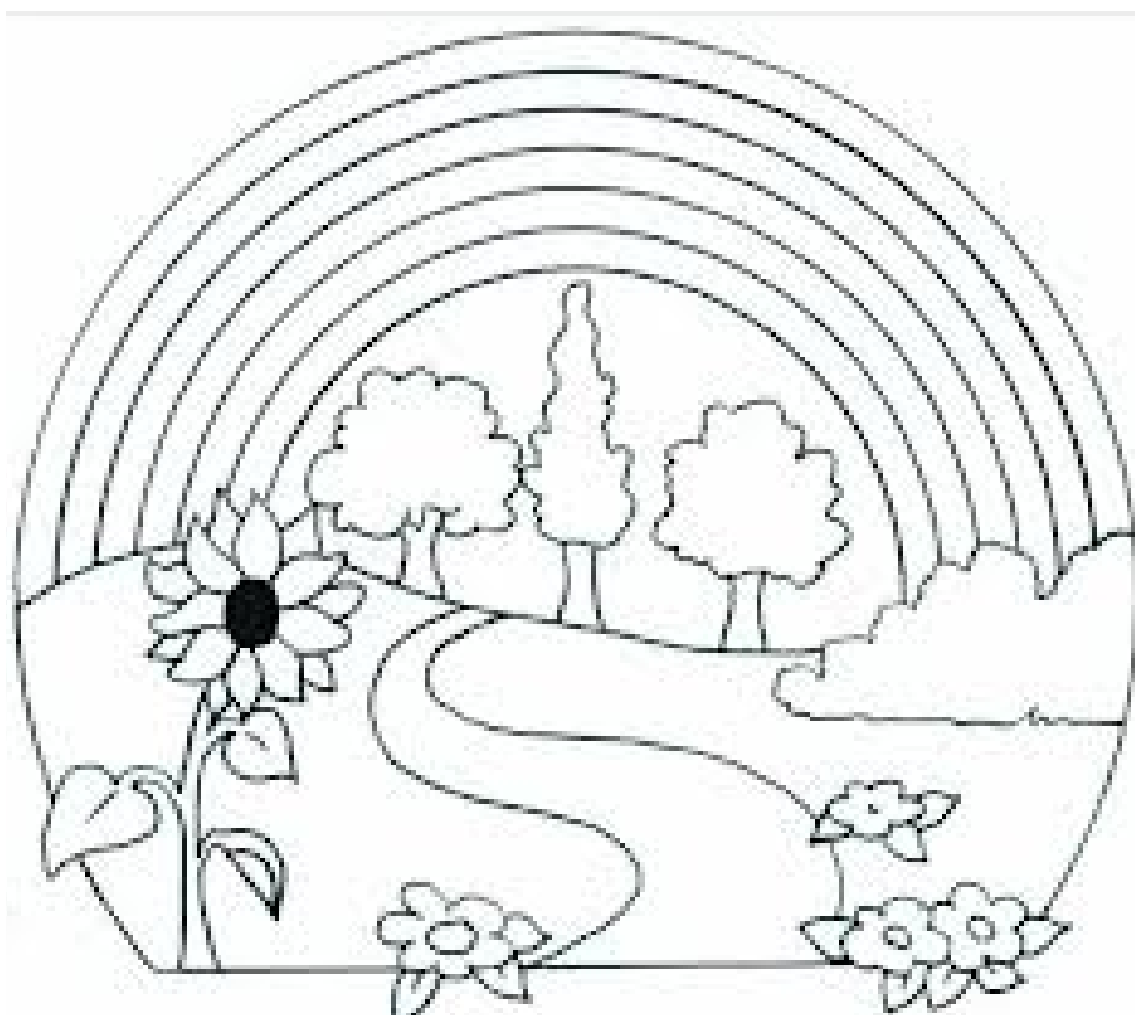


DEMERSUL DIDACTIC

EVENIMENTE DIDACTICE	CONȚINUTUL ÎNVĂȚĂRII	STRATEGII DIDACTICE	EVALUARE
1. Moment organi-zatoric	Vor fi create condițiile necesare desfășurării jocului didactic: aerisirea sălii de grupă, așezarea scăunelilor în formă de semicerc, având în față o masuță cu jetoane fluturasi.		
2. Captarea atenției	Li se va prezenta o plansa in care lipsesc florile din rondourile gradinii, li se va prezenta Ionel Gradinarul care a venit sa ude florile dar a uitat sa le planteze deci ei trebuie sa-l ajute sa planteze flori in rondourile goale.	Surpriza	
3. Enunțarea scopului și a obiectivelor	Deoarece Ionel a uitat sa planteze flori va roaga sa-l ajutati. Tema zilei este “Primavara in gradina noastra” si va trebui sa pictam flori din gradina,si sa ne insusim modul de ingrijire, sa motolim mugurasii , sa confectionam floricele sa le lipim pe plansa ,pe urma va trebui sa semanam si floricele pe care le vom ingriji si le vom planta in gradina gradinitei unde il vom invita pe Ionel sa ne ajute si el sa le ingrijim.	Conversația	
4. Prezentarea conținutului și dirijarea învățării	Voi impartii fluturasi eu fiind gradinarul si aducand un cosulet gasit pe hol de la Zana Primavara cu flori pentru fiecare fluturas. La sectorul Arta vor trebui sa picteze flori si fluturi pentru gradina lui Ionel si vor mototoli mugurasi pentru copaci.La Constructii vor contrui ghivece pentru flori iar la Stiinta vor colora fisele cu flori din gradina si vor specifica modul de ingrijire al florilor. Tranzitie : Cantece de primavara Copii se impart pe urma in echipe in functie de florile necesare pentru plansa, echipa narciselor, echipa lalelelor, echipa zambilelor.Se coloreaza frunzulitele florilor iar petalele florilor se vor executa prin mototolire. Fiecare echipa va lipi in rondoul adecvat florile. Dupa ce toate	Conversația Explicația Demonstrația Munca independentă	Verificare scrisă Evaluare frontală

	echipele au lipit floriile voi prezenta o alta surpriza de la Zana Primavara niste buburuze , albinute si pasarele care le vom adauga prin lipire plansei.	Explicația	Evaluare frontală
	Tranzitie:”poezie:”Primavara” de Vasile Alecsandri		
	Echipele vor face lectura dupa imagini in functie de florile care le-au lipit.	Demonstrația	
	Se va urmări aspectele care sunt ilustrate in plansa “Primavara in gradina noastra”se vor urmări formularea de propozitii coerente si la subiect iar la finalul lecturii Ionel le va multumi copiilor pentru ajutor si ii va sfatui sa semene si ei flori pentru a le sadi in gradina gradinitei iar el le va intoarce serviciul si ii va ajuta sa le ingrijeasca le va uda in fiecare zi.	Conversația	Evaluare individuala
	Tranzitie:” cantec “ Hello Flower”, exercitii de inviorare.	Explicația	
	Copii asejati la masute vor aseza pamant in paharele asezate pe masute si vor pune semne de flori in pamant .Se vor eticheta paharele. Se va specifica modul de ingrijire al semintelor pana vor rasari si ce se va intampla dupa aceea .	Demonstrația Exercițiul	
	Dupa finalizare Ionel ii va sfatui sa se relaxeze putin prin executarea unor jocuri muzicale:”Daca vesel se traieste!”,” Vine, vine primavara!”	Turul galeriei	Autoevaluare
	Copii vor face turul galeriei si isi vor aprecia singuri lucrarile.	Conversația	
5. Evaluarea activității	Dupa turul galeriei copii vor spune ce le-a placut cel mai mult la lucrarile lor . Educatoarea va intreba si pe Zana Primavara si pe Ionel Gradinarul daca le-au placut activitatiile din ziua de astazi si daca Ionel este multumit de ajutorul dat.	Conversația	Evaluare frontală

6. Încheierea activității	Ionel este multumit si astfel el imparte surprize dulci copiilor si promite ca va veni sa ude florile dupa ce vor rasari si vor fi plantate in gradina gradinitei.	Surpriza	
---------------------------	--	----------	--



4. EXTRACURRICULARE

BUCURIA ÎNVIERII

Ed. Cornelia Moț
Grădinița P.P.Nr.7 Deva

ACȚIUNE EXTRACURRICULARĂ CU FINANȚARE EXTRABUGETARĂ
– *EXPOZIȚIE CU VÂNZARE*

PARTENERI IMPLICAȚI:

Asociația „Lumea copiilor Deva

Grădinița cu Program Prelungit Nr.7 Deva

Liceul Pedagogic „Sabin Drăgoi” Deva

INIȚIATORI:

Prof. Cornelia Moț – Președinte Asociația „Lumea copiilor” Deva

DATA DESFĂȘURĂRII: Aprilie 2012

LOCUL DE DESFĂȘURARE: Grădinița cu Program Prelungit Nr.7 Deva

RESURSE IMPLICATE:

Umane:- Preșcolarii unității, cadrele didactice:

- Elevii clasei a I-a de la Liceul Pedagogic „Sabin Drăgoi” Deva
- Părinții copiilor din grădiniță și școală
- Membrii fondatori ai Asociației „Lumea copiilor” Deva:

Materiale

Asociația „Lumea copiilor” Deva va sponsoriza materialele necesare realizării lucrărilor: sticlă, tempera, acuarele, pensule, hârtie autocolantă, ouă; dulciuri, cameră video, aparat foto.

MOTO

„IMAGINAȚIA DE ACEEA E IMAGINAȚIE, CA SĂ COMPLETEZE REALITATEA”

Vasily O. Klyuckevsky

ARGUMENT

Limbajul plastic este fără îndoială unul dintre cele mai iubite mijloace de comunicare ale copiilor. Nu mai este nevoie să amintim că mulți copii de vârstă preșcolară exprimă prin limbajul plastic ceea ce nu pot exprima prin mijloacele limbajului vorbit, cu alte cuvinte își completează modul de a comunica cu ceilalți.

Copiii se lasă îndrumați și pot fi modelați în așa fel încât pe fondul lor afectiv să se așeze elementele cunoașterii artistice care vor imprima gândirii lor anumite nuanțe care vor îmbogăți substanța viitoarei activități individuale și sociale.

Educația prin artele plastice contribuie la dezvoltare gustului pentru frumos al copiilor și la formarea laturii estetice a personalității umane. Sensibilitatea artistică se modelează printr-o educație specifică susținută. Vârsta nu poate fi o piedică în exprimarea artistică a copiilor.

„ Copiii încearcă o bucurie la fiecare descoperire nouă pe care o fac și aceasta le dă sentimentul de demnitate și de satisfacție, îi încurajează să caute mereu”

Ion N. Șușală

SCOPUL

Valorificarea și promovarea obiceiurilor și tradițiilor populare

Exprimarea prin diferite forme artistico-plastice și practice a sentimentelor care definesc portretul spiritual al poporului roman.

OBIECTIVE

Stimularea interesului și curiozității copiilor pentru tradițiile și obiceiurile specifice unor evenimente populare și sărbători creștine.

Îmbogățirea experienței copiilor prin participarea lor directă la diferite activități: realizarea icoanelor pe sticlă, încondeierea de ouă, organizarea expoziției cu vânzare.

Implicarea părinților în acțiunile desfășurate de diferite instituții și sensibilizarea lor față de actul educativ și cultural, implicarea lor în colectarea unor fonduri extrabugetare necesare îmbogățirii bazei materiale din fiecare unitate.

Dezvoltarea gustului estetic și artistic al copiilor, a interesului spre artă al opiniei publice, a sentimentelor de generozitate și umanism

Cooperarea și stabilirea unor relații de prietenie între copii și cadrele didactice din unitate, între părinți.

ACTIVITĂȚI PROPUSE

<i>Data</i>	Tema Forma de realizare	<i>Conținuturi</i>
30.03 2012	„Ce pot face două mâini dibace” activitate practică	Golirea conținutului din ouă și spălarea lor
02.04. 2012	„Jocul culorilor” Activitate art.-plastică	Pregătirea culorilor necesare decorării ouălor
	„Decoratorii pricepuți” activitate art.-plastică	Pictarea motivelor în brâie principale longitudinale și transversale pe ouă
03.04-2012	„Ce culoare se potrivește” activitate practică	Pregătirea culorilor necesare pentru pictura pe sticlă (combinații de culori și aracet)
04.04. 2012	„Jocul umbrelor” desen după contur	Conturarea cu CD Marker, pe sticlă, prin suprapunerea sticlei pe o icoană) pentru delimitarea suprafețelor ce urmează a fi pictate cu o singură culoare
05-06.04 2012	„Icoana mea” activitate art.-plastică	Pictură pe sticlă, în spații delimitate care marchează o anumită componentă a icoanei și o anumită culoare.
23.04.2012	„Bucuria învierii”	Expoziție cu vânzare

MONITORIZAREA ȘI EVALUAREA

Realizarea unui program artistic

Organizarea expoziției cu lucrările copiilor (icoane pictate pe sticlă și ouă încondeiate) și vânzarea acestora.

Banii obținuți vor fi strânși de către casierul comitetului de părinți și folosiți pentru achiziționarea de materiale didactice în cele două unități (grădiniță și școală)

Înregistrări audio-video

Comitetele de părinți din cele două unități școlare, membrii asociației „Lumea copiilor” împreună cu cadrele didactice implicate, vor realiza albume foto.

Activitățile se vor populariza pe site-ul grădiniței și al I.S.J.



Patrula de reciclare

Proiect Educațional Instituțional în cadrul Programului Național RoRec în parteneriat cu
Inspectoratul Școlar Județean Hunedoara și Primăria Deva

Prof. Sandu Viorela
Grădinița cu Program Prelungit Nr. 7 Deva

**Înscrie-te acum în
Patrula de reciclare!**

**Ajută-ne să păstrăm
curățenia în orașul tău!**

UN PROGRAM **RoRec** ÎN PARTENERIAT CU INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN ȘI PRIMĂRIA TA! CU SPRIJINUL **INDESIT** ȘI **PHILIPS**

Titlul proiectului: „Patrula de reciclare”

**Instituții implicate: Asociația Română pentru Reciclare – RoRec
Grădinița cu Program Prolungit Nr. 7 Deva**

Argument:

Patrula de reciclare este un proiect realizat de Asociația Română pentru Reciclare – RoRec în parteneriat cu Primăriile și Inspectoratele Școlare Județene din localitățile în care primăriile și Asociația RoRec colaborează prin implementarea de campanii de colectare a deșeurilor de echipamente electrice și electronice (DEEE) și în vederea creării unei infrastructuri coerente de colectare a acestui tip de deșeuri. Deșeurile de echipamente electrice și electronice (DEEE) sunt de 10 ori mai periculoase decât celelalte tipuri de deșeuri.

Patrula de reciclare se desfășoară sub forma unui program educațional de protecție a mediului, centrat pe colectarea și reciclarea DEEE în unitățile de învățământ, pentru a contribui la atingerea obiectivelor cantitative impuse de normele europene, anume de 4 kilograme/locuitor anual. România colectează în acest moment aproximativ 25% din cota impusă de UE.

Prin intermediul acestui program, organizatorii pun la dispoziție un sistem educațional accesibil, simplu, și urmăresc încurajarea obiceiului de colectare selectivă a acestui deșeurilor de echipamente electrice și electronice (DEEE). Programul ajută preșcolarii să înțeleagă unele dintre cauzele poluării mediului și să conștientizeze faptul că reducerea acestora depinde de fiecare dintre noi.

Mai mult, copiii pot deveni ambasadori ai unui mesaj ecologic și modele pentru cei din jur. Chiar dacă au vârste fragede, ei pot comunica în mediul familial informații aflate la grădiniță și au puterea de a își “educa” părinții în sensul unei atitudini ecologice responsabile.

Scop: Încurajarea copiilor să participe la acțiuni de colectare și reciclare DEEE, conștientizând ideea păstrării sănătății mediului natural. Stimularea copiilor în a deveni factori activi ai protecției mediului, acționând și modificându-și propriul stil de viață precum și pe cel al persoanelor din jur.

Obiective:

- Dezvoltarea capacității de cunoaștere și înțelegere a problemelor legate de reciclarea, recondiționarea și re folosirea deșeurilor din mediul înconjurător, stimularea curiozității pentru investigarea și descoperirea soluțiilor practice de utilizare a acestora;
- Conștientizarea rolului fiecăruia dintre noi în realizarea unei lumi mai bune și a unui mediu mai sănătos;
- Implicarea părinților, preșcolarilor, comunității locale, agenților economici în crearea unui mediu sănătos și sigur pentru copii;
- Oferirea șansei copiilor de a-și exprima ideile personale și de a-și manifesta o atitudine personală legată de responsabilitatea pe care și-o asumă în privința mediului în care trăiesc;
- Conștientizarea relațiilor existente între un mediu sănătos și propria noastră sănătate;
- Conștientizarea părinților și comunității locale cu privire la rolul și importanța educației ecologice de la o vârstă timpurie, rol asumat în cea mai mare parte de grădiniță;
- Sensibilizarea comunității cu privire la unele probleme de mediu și căutarea de soluții pertinente.

GRUP ȚINTĂ: preșcolari, cadre didactice;

BENEFICIARI: preșcolari, cadre didactice, părinți, comunitatea.

DURATA PROIECTULUI: 15 decembrie 2011 – 15 iunie 2012

CALENDARUL ACTIVITĂȚILOR

Nr. crt.	Perioada	Denumirea activității Mod de realizare	Locul desfășurării
1	Decembrie 2011	Pregătirea implementării proiectului, obținerea avizelor, instalarea kiturilor - Întâlnire între membrii echipei de proiect	Grădinița P.P. Nr. 7 Deva
2.	Ianuarie 2012	„Cum folosim recipientele speciale ROREC?” - activitate de observare și folosire a recipientelor speciale;	Grădinița P.P. Nr. 7 Deva
4	Februarie 2012	”Hai să ajutăm natura!”, - Prezentare PPT pe grădiniță	Grădinița P.P. Nr. 7 Deva
6	Martie 2012	„Descoperim personaje minunate ” - activitate de citire de imagini și colorare a imaginilor din cărticica de colorat	Grădinița P.P. Nr. 7 Deva
7	Aprilie 2012	„Personajul preferat” – desen	Grădinița P.P. Nr. 7 Deva
8	Mai 2012	„Fiți și voi alături de noi!” – activitate de promovare a Programului ROREC în proximitatea unității de învățământ (școli, alte grădinițe, etc).	Grădinița P.P. Nr. 7 Deva proximitatea unității de învățământ (școli, alte grădinițe, etc).
9	Iunie 2012	Evaluarea proiectului – întocmirea raportului, înmânarea diplomelor și a premiilor	Grădinița P.P. Nr. 7 Deva ISJ Hunedoara

REZULTATE AȘTEPTATE:

- colectare a minimum 30 kg deșeuri DEEE;
- expoziție cu lucrări; fotografii din derularea activităților;
- atragera părinților și a comunității locale;
- dobândirea de către preșcolarii din grupurile țintă de competențe și abilități necesare inserției sociale și autodezvoltării profesionale prin activități extracurriculare;
- prezentări PPT.

EVALUARE:

- expoziții, afișe, broșuri și panouri ecologice, fotografii, CD-uri.
- album în format electronic cu activitățile desfășurate;
- diplome pentru preșcolari;
- adeverințe pentru cadrele didactice.

MEDIATIZARE/DISEMINARE:

- mediatizarea proiectului în reviste de specialitate, mass-media locală;
- prezentarea proiectului la nivelul Comisiilor Metodice și Cercurilor Pedagogice.



5. EXEMPLE DE BUNE PRACTICI

ATELIER DE VARĂ

- Prof. Maria Tomodan –

Col. T.T.F. „Anghel Saligny” Simeria

- Prof. Maria Bojneag – Grăd. P.P.1 HD,

- Prof. Olimpia Suciuc- Grăd. P.N. 1 Orăștie

- E vară! Soarele ne îmbie la plimbare prin parcuri, prin poiene, la munte sau la mare. Noi îl însoțim peste tot, iar „El” ne ține companie în jocurile noastre. Vacanța mare a sosit, iar câteva cadre didactice sugerează copiilor să mai petreacă două săptămâni un program de relaxare alături de ele, în aer liber, în cadrul unui Atelier de vară „Șotron”. Numărul copiilor este destul de mare și este nevoie de o muncă în echipă. Se adună cadre didactice din diferite localități ale județului, activitatea fiind benefică nu numai pentru copii ci și pentru cadrele didactice. Interacțiunea între cadre didactice și copii s-a observat pe toată perioada de două săptămâni. Timpul s-a scurs foarte repede, cu activități de bune practici în mijlocul naturii, alături de micile vietăți necuvântătoare, cu mici experimente cu jocuri de socializare interactive, atractive în minunatul Parc Dendrologic din Simeria care este considerat ca fiind unul „Dintre cele mai minunate locuri” din Europa, ocazie cu care invităm pe oricine dorește să-și satisfacă curiozitatea despre acest loc în orice anotimp, să poftască la noi. Dar, cum timpul nu stă pe loc, a trecut foarte repede și rămânem doar cu amintiri pe care ni le reînviem cu prilejul apariției pozelor. Așadar, vă prezint câteva din momentele de neuitat ale acestei perioade petrecute alături de cele mai dragi ființe „copiii” pe care îi consider „cele mai mari comori, fără preț a unei națiuni”. Cât de frumoasă e viața în orice moment al ei, dar cât de minunată ești copilărie!



Parfumul cărților

prof. Nicoletta Huștiuc

Grădinița cu Program Normal Vinerea

Sub această denumire, Grupa Pregătitoare „Albinuțele” de la Grădinița cu Program Normal Vinerea, împreună cu doamna educatoare, prof. Nicoletta Huștiuc, însoțiți de prietenii parteneri de la Grădinița cu Program Normal nr. 2 Cugir, Grupa Pregătitoare „Fluturașii”, îndrumată de doamna educatoare Adriana Breaz, s-au întâlnit într-o minunată zi de toamnă ruginie pe aleile orașului Cugir, pentru a savura parfumul toamnei, dar în primul rând pentru a realiza activitatea din cadrul parteneriatului cu același nume „Parfumul cărților”.

Sosiți la Casa de Cultură a Orașului Cugir, preșcolarii au poposit la Biblioteca Orășenească, unde li s-a explicat de către doamna bibliotecară cum se realizează cărțile, cum trebuie îngrijite cărțile, ce fel de cărți există, au simțit ei înșiși mirosul dintotdeauna al cărților de pe înaltele rafturi pe care micii preșcolarii le-au putut admira cu mare interes.

Unul dintre băieții de la Grădinița Vinerea a dorit să spună colegilor povestea „Ursul păcălit de vulpe”, povestea lui preferată pe care cu toții am ascultat-o cu mare plăcere, fiind pusă cu nesaț de micuțul povestitor.

Acțiunea s-a încheiat cu un scurt program artistic, în care preșcolarii celor două instituții au recitat poezii și ghicitori specifice toamnei, intercalându-le armonios cu cântecele ascultate cu plăcere de personalul Bibliotecii și Casei de Cultură.

Înainte de plecare, preșcolarii au fost răsplătiți cu aplauze și felicitări, iar șeful de birou al Casei de Cultură și doamna bibliotecară

le-au adresat invitația de a reveni. Am promis cu toții că după ce vom mai învăța alte poezii și cântece vom dori să mirosim iar parfumul proaspăt al cărților din care le-am învățat.

Adresăm tuturor îndemnul de a răsfoi cărțile, chiar și citind imagini, de mici, pentru că întotdeauna cartea a fost și va rămâne un prieten de nădejde și un aliat devotat. Urmați-ne exemplul!



ATELIER DE VARĂ-ȘOTRON

Prof. Camelia Lazăr

Grădinița P.P.Nr.7 Deva

<i>LUNI</i>	<i>MARTI</i>	<i>MIERCURI</i>	<i>JOI</i>	<i>VINERI</i>	<i>NOTE</i>
- <i>Lectie de scris – citit</i> <i>“Scrierea numelor cu diferite obiecte si in diferite tehnici”</i> - <i>Lectie de matematica si stiinte</i>	- <i>Lectie de scris – citit</i> <i>Poveste “Omida cea foarte flamanda”</i> - <i>Lectie de mate si stiinte</i> <i>“Insectele”</i>	- <i>Lectie de stiinte</i> <i>“Cu ce scriem ?”</i> - <i>Lectie de scris – citit</i> <i>Fisa cu semne grafice</i>	- <i>Lectie de mate</i> - <i>Intreceri sportive</i> -<i>Invitat-</i> <i>Drumetie.</i>	- <i>Lectie de matematica si stiinte :</i> <i>Experiment</i> <i>“Florile care zambesc”</i> <i>“Scara numerelor” creata de copii</i> - <i>Lectie de scris-citit “Scriem cuvantul elefant cu triunghiuri “</i>	
- <i>Lectie de stiinte</i> <i>“Acesta sunt eu” – corpul uman</i> -<i>Invitat -</i> - <i>Lectie de scris-citit</i>	- <i>Lectie de stiinte</i> <i>“Instrumente muzicale”, confectionare fluier</i> - <i>Lectie de mate si stiinte</i>	- <i>“Pictam fluturi”</i> <i>Confectionam fluturi din materiale re folosibile</i> - <i>invitat-</i>	- <i>Lectie de scris-citit</i> - <i>Excursie pe dealul Cetatii</i>	-<i>Recapitulare</i> -<i>Lectie de scris-citit</i>	

ZIUA ZERO: - familiarizare , confectionare ecusoane , reguli

A decorative border of various colorful butterflies and green leaves surrounds the central text. The butterflies include red, blue, yellow, and purple species, some with intricate patterns. The leaves are green and elongated.

Mulțumim tuturor colaboratorilor !

Almanah de dascăl , Nr. 8

Responsabilitatea pentru originalitatea și conținutul articolelor revine în exclusivitate autorilor acestora .

*prof. Onica Larisa
prof. Teodora Dragotă
prof. dr. Dan Dorin Tascău
prof. Vasile Zaharia
prof. Rodica Calotă
prof. Petraș Alin
ed. Costea Agnes Ildiko
prof. Goia Lidia
ed. Cornelia Moț
prof. Sandu Viorela
prof. Nicoletta Huștiuc
prof. Maria Tomodan
prof. Maria Bojneag
prof. Olimpia Suciuc
prof. Lazăr Camelia*

*ISSN 2069 – 282X
ISSN-L 2069 – 282X*



Vă așteptăm în numărul următor !