

NR. 1/APRILIE 2010

Pusilică

REVISTA GRUPEI FREINET

din Grădinița cu P.P. nr. 12, Timișoara



Revista apare de două ori pe semestru.
Titlul a fost propus de Riana și a avut cele mai multe voturi.

ISSN 2067 - 9998

Colectiv de redacție:

Agoșton Alex
Balogh Iulia
Brănuț Daniel
Budai Diana
Chirilă Alexandru
Crișan Carina
Diaconescu Filip
Dimitriu Riana
Dragomir Raul
Gângă Andrei
Grigorie Răzvan
Huțanu Iana
Ionescu Raul
Laichici Amalia
Magheț Edvin
Marian Ana
Mateiovici Andrei
Maxim Norbert
Miuț Raul
Moisi Victor
Novac Budisca Maia
Pairo Biszak Rosa Maria
Pandrea Claudia
Paraschivoiu Sonia
Pascu Andrei
Popescu Alexandru

**Educatoare: Monica Tincu
Simona Niculescu**

SUMAR

Despre alternativa Freinet.....	4
Ce buline primim?	5
Regulile de viață ale grupei	5
Perle de la întâlnirea de dimineață	6
Ancheta documentară “Dinozaurii”	7
Cea dintâi scrisoare colectivă	8
Prima poveste creată de noi	10
Mici dar ecologiști	12
Ceva drăguț de colorat	13
Pentru cei mai isteți	14
Sfaturi și trucuri	15



Despre alternativa Freinet...

Principiile și tehnicile pedagogice ale alternativei educaționale se constituie într-un demers universal al educației de azi. Practicată de mai bine de 75 de ani, această pedagogie își demonstrează și în zilele noastre profunda actualitate.

Alternativele pedagogice deschid o cale reformatoare la scară socială. Adevărata schimbare este aceea care afectează întregul sistem, pentru perioada următoare și pentru viitor.

Astfel pedagogia Freinet se constituie într-o școală modernă care pregătește copiii de azi pentru lumea de mâine. În cel de-al treilea mileniu, un sfert din copiii care sunt azi pe băncile școlii, pot lucra în domenii care azi încă nu există. Alții vor face față unor mașini care n-au fost încă inventate. Iată de ce este imperios necesar să-i învățăm pe copii să învețe.

Alternativa pedagogică Freinet rezidă în faptul că este fondată pe valori universale :RESPONSABILITATE, AUTONOMIE, COOPERARE, ÎNTRAJUTORARE.

Este centrată pe copil, luând în considerare cele trei componente ale personalității sale: UNICITATE, DIVERSITATE, GLOBALITATE.

Copilul dorește să existe, să fie recunoscut, el are nevoie să vorbească despre el :
EXPRIMARE.

El dorește să fie ascultat : COMUNICARE.

În fața tuturor temerilor pe care le încearcă, el are nevoie de alții: COOPERARE.

El are nevoie să cunoască lumea și să se cunoască : TATONARE EXPERIMENTALĂ.

El are nevoie de bucurie și fericire : PLĂCERE.

Este o pedagogie deschisă spre exterior. Copilul nu trăiește numai în școală , această pedagogie ținând seama de mediul său familial, cultural și social, permițându-i să vorbească, să facă propuneri referitoare la aceasta.

Evitarea eșecului a constituit o preocupare constantă la Freinet prin suprimarea amenințărilor, a pedepselor, a clasificărilor umilitoare printr-o educație care să ducă la reușită. Pentru a ajunge la succes, elevul trebuie ajutat și încurajat, organizând în jurul lui munca și viața bazându-se pe posibilitățile sale, chiar și cele mai modeste. În scopul generalizării succesului, Freinet a creat o pedagogie pluralistă, o pedagogie a reușitei, care încearcă diverse formule pentru ca elevii să se dezvăluie și să se clasifice. Astfel în orice moment, fiecare elev poate prelua conducerea plutonului.

LIBERTATEA, în viziunea lui Freinet, capătă sens atunci când ea înseamnă nu posibilitatea de a nu face nimic, nici de a face orice, ci posibilitatea de a opta pentru activități diverse.

COPILUL teoretizat de Freinet aparține întotdeauna grupului clasă și unei comunități sociale și culturale, apartenențe care, din punctul lui de vedere, nu sunt însă la fel de importante, cea socială având preeminență. Prin structura sa intimă, pedagogia Freinet apără drepturile copilului, practică cooperarea internă și internațională și aspiră spre o societate a justiției, fraternității, libertății și a păcii.

Pedagogia Freinet nu se mărginește să propună noi metode didactice educatorilor, ci promovează un proces de unitate și de unicitate globală. Ea dovedește că o înnoire a raportului educațional se întărește dacă se modifică atât tehnicile, instrumentele de organizare, cât și atitudinea și capacitatea de predare a dascălului.

Ce buline primim?



Foarte bine!



Bine, dar atenție!



Stop! nu e bine...

Regulile de viață ale grupei

Așa da,



așa nu...



Perle de la întâlnirea de dimineață

VICTOR: "Simo doar ti-ai imaginat ca am ridicat mana..."

ANDREI G.: "Mama face treaba buna! Si mancare buna!"

IANA: "Mama mea a facut prajitura si tata meu a facut si el prajitura. Amandoi fac si vorbesc."

ANDREI P.: "Tati a facut o scara mare si acolo locuieste nenea sus si nu mai are scara si am venit la noi."

CARINA: "Maine cand am venit la gradi mami a reparat masina."

MAIA: "Am dormit si nu mai vreau sa povestesc ca ma dor ochisorii"

FILIP: "Am mancare si am mancare. Nu!"

IULIA: "Am mers cu tati la cumparaturi si am cumparat. Am mers si la magazinul celalalt."

RAUL I.: "Eu am fost la usa si Mos Craciun la geam si mi-a dat o toba si niste bete."

DANI: "M-am imbracat in fular si am venit la gradi."

RAUL D.: "Eu am fost la mare cu barca si avea claxonel."

IANA: "Am pus poze noi in prosoape si a fost un leu la noi."

VICTOR: "Eu mai de fapt nu am pamant si pun jucariile in bascula."

ALEX P.: "M-am jucat acasa cu tati si tati a mers la Bucuresti."

DIANA: "Am ochelari de soare... m-am uitat la stele."

CARINA: "Ramon mi-a furat un disc si sa-l puna Moni pe scaunul de pedeapsa."

RAUL I.: "Am mers la ski cu tata si erau animale care m-au auzit cum skiez."

IULIA: "M-am culcat repede ca sa vin la voi!"

AMALIA: "Eu m-am jucat cu Maica Domnului cea mare si... POC! S-a spart si cu lipiciurile am vrut sa o repar."

ANDREI P.: "M-am jucat acasa cu mami un joc din ala si mami s-a dus sa parcheze masina undeva"

AMALIA: "M-am jucat cu catelul si a facut ham; ratusca a mancat bobite..."

IANA: "Mai vreau sa zic ceva. Mama vrea mancare cu cioco si tata meu a visat"

RAUL I.: "Intr-o zi am vazut o balena ca m-a impins in noroi. Apoi am cautat crocodilul si ammers la Novatim."

ROSA: "Mami a cumparat peste pentru mine. Am mancat pui si peste nu am mancat."

ANA: "Ica s-a taiat la degetul mare. Eu m-am jucat cu caii mei"

IANA: "Mama, adica Delia, si Zoran mi-a ridicat fusta pana sus."

RAUL I.: "Intr-o zi m-am dus sa cumpar un Mickey Mouse din Grecia si dupa aia m-am culcat si am venit la voi sa joc baschet."

ANA: "Mami a fost la Mall sa ma joc, dar eu am plans, dar nu trebuie sa plang."





Anchetă documentară “Dinozaurii”



Ancheta a fost propusă de Victor Moisi la întâlnirea de dimineață și am hotărât împreună cu întreaga grupă că ar fi frumos dacă am afla mai multe despre acest subiect...

Din echipă fac parte toți copiii grupei, însă cu materiale au contribuit: Victor, Andrei G., Andrei P., Riana, Ana, Maia, Diana, Edvin și Raul D. Am primit o machetă-insulă, cărți, imagini, jucării dinosaur din pluș și din plastic, imagini de colorat, informații scrise, filme cu dinozauri.

Vă mulțumim că ne sprijiniți în proiectele noastre și în încercările noastre de a descoperi lumea, chiar dacă dinozaurii nu mai trăiesc în ziua de azi (“Ei sunt acolo pe o insulă!”) 😊



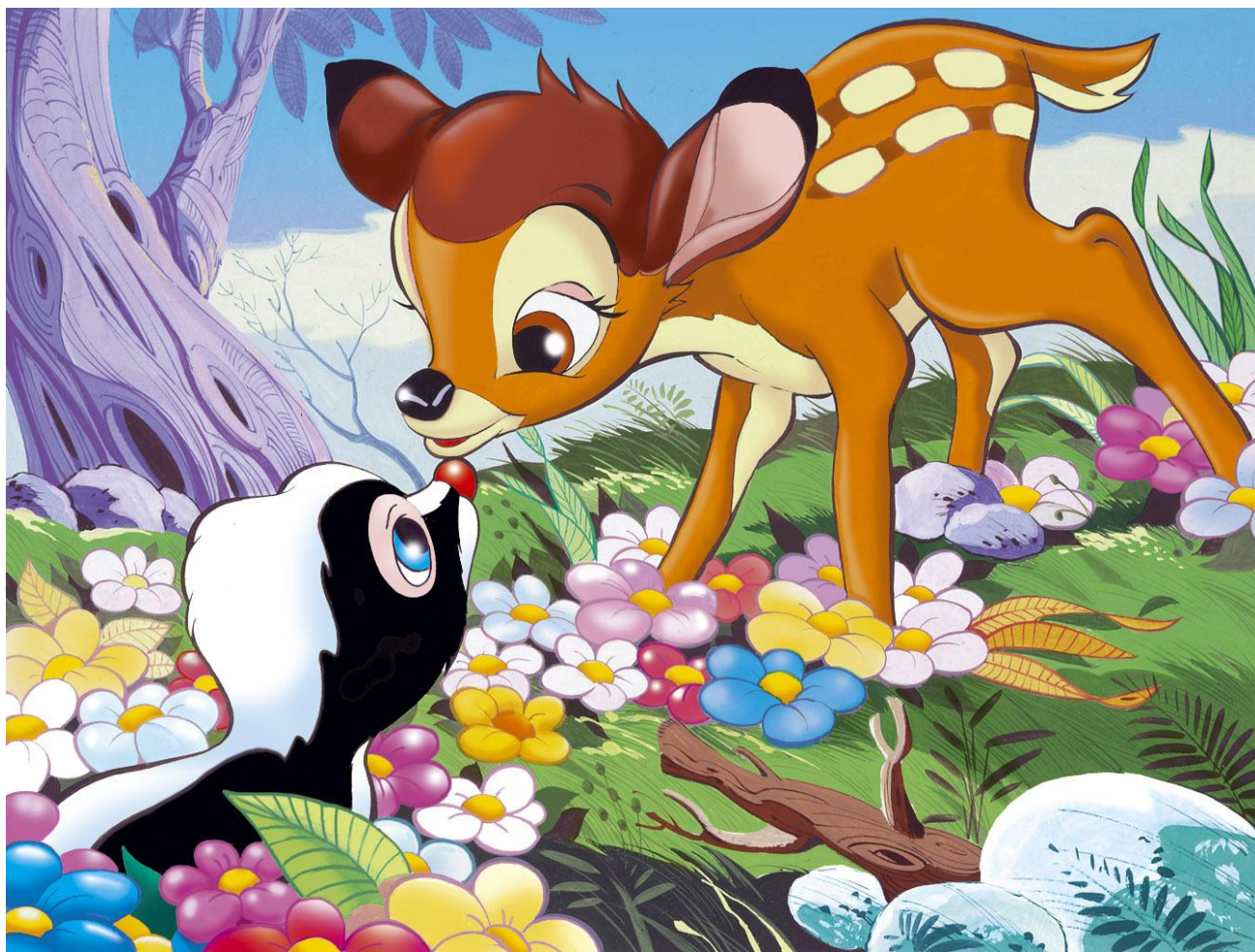
Cea dintâi scrisoare colectivă...

Așa cum Bambi se împrieteneste cu Flower ne-am gândit că ar fi frumos să ne împrietenim și noi cu alți copii dintr-o grădiniță din afara orașului.

Am discutat despre scrisoare, despre cum va arăta, de ce avem nevoie ca să o trimitem, despre poștaș și mai ales despre timbre, care ne-au plăcut foarte mult!

Zis și făcut! Am luat legătura cu o prietenă care are tot o grupă mică Freinet și ne-am apucat de treabă.

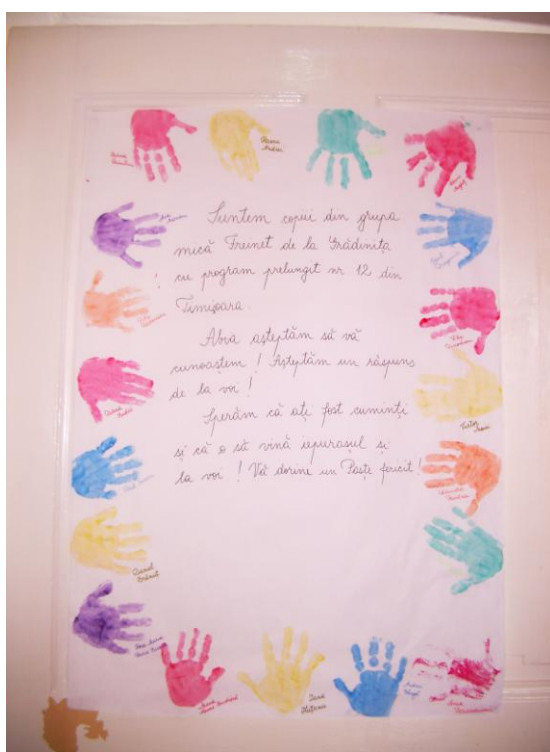
În prima scrisoare ne-am prezentat ca să ne cunoască și copiii de la Grădinița de la Șag.





← Ne gândeam ce
să scriem în scrisoare...

Fiecare
și-a pus amprenta...



← Scrisoarea noastră
Urmează să lipim
și o poză cu noi...

Prima poveste creată de noi... (text liber)

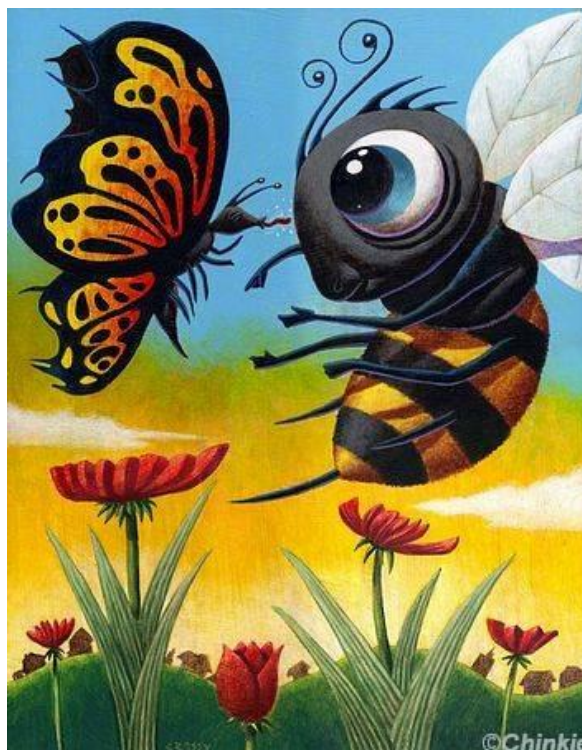
... a pornit de la o poezie frumoasă spusă de Maia la întâlnirea de dimineață:

Albina și fluturele

Pe o floare, în grădină,
Camuflat de-un brusture
Stă de vorbă o albină
C-un simpatico fluture.

-Auzit-ai, dragă vere,
ce mi-au spus suratele?
Cică acolo, mai la vale,
O să fie întrecere!

- Nu-i întrecere albino!
Spuse el cu grație.
Vin copiii sa picteze,
Va fi expoziție!



Iată și povestea noastră:

Albina și fluturașul

de Maia, Ana, Raul D. Diana, Raul I. și Sonia



A fost odată ca niciodată o zi frumoasă de primăvară... (Moni)

Fluturile s-a întâlnit cu o buburuză și cu o albină. (Maia) Fluturașul era galben și pe aripi avea cercuri albastre și roșii. (Ana)

Buburuza era roșie și avea multe buline negre pe ea (Raul D) iar albinuța Ciupi zbura până nori (Diana).

Buburuza Kiki și cu fluturașul Tebi au zburat până la broască și au vorbit cu ea un pic. (Raul I.). Apoi s-au dus la casa lor (Maia) într-o lălea (Raul I.).

Fluturașul a mers până în pădure iar apoi a intrat în casa lui ca să își schimbe hainele. (Sonia)

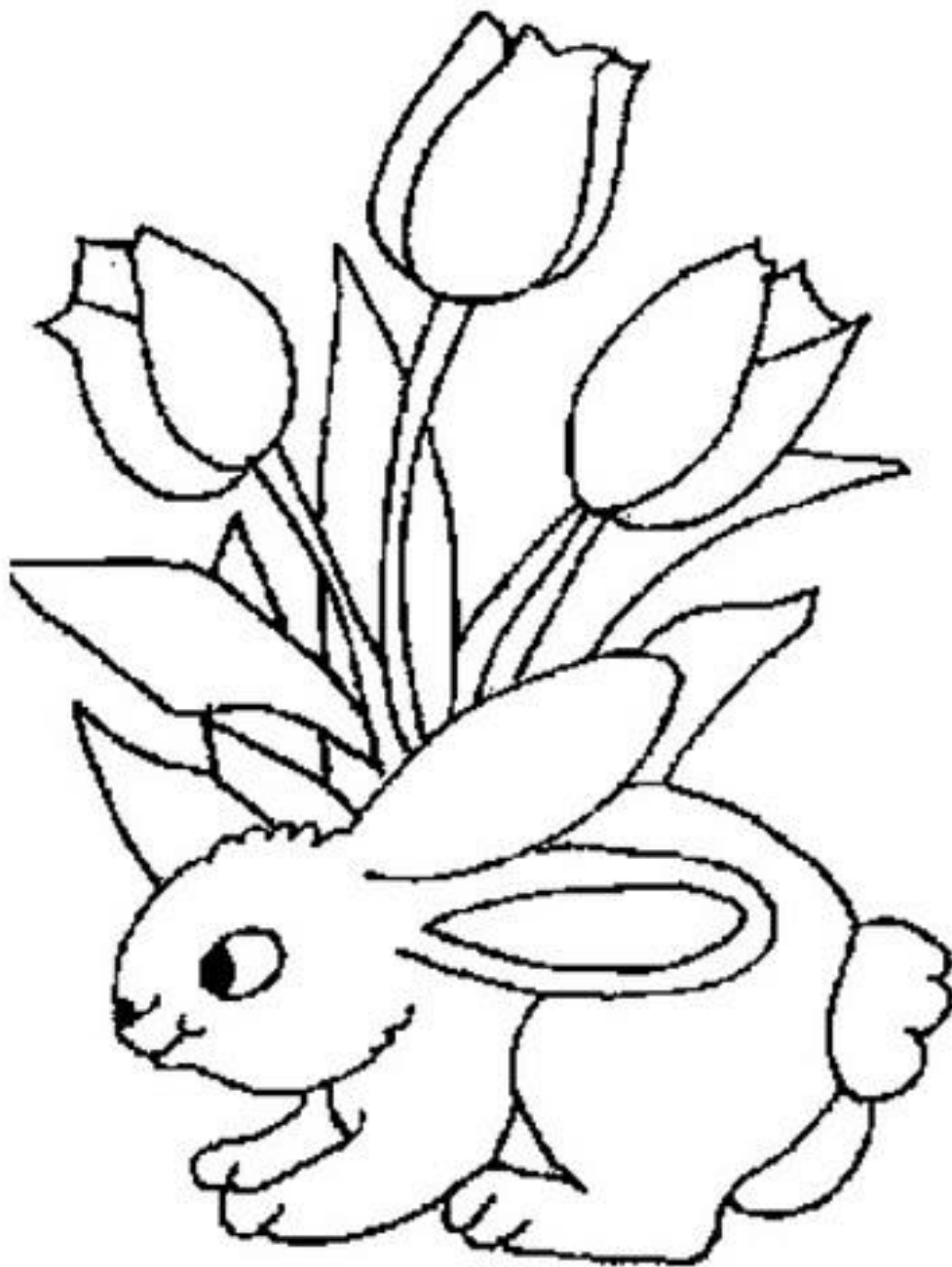
Au trăit fericiți până la adânci bătrâneți. Sfârșit! (Maia)



Mici dar ecologiști!



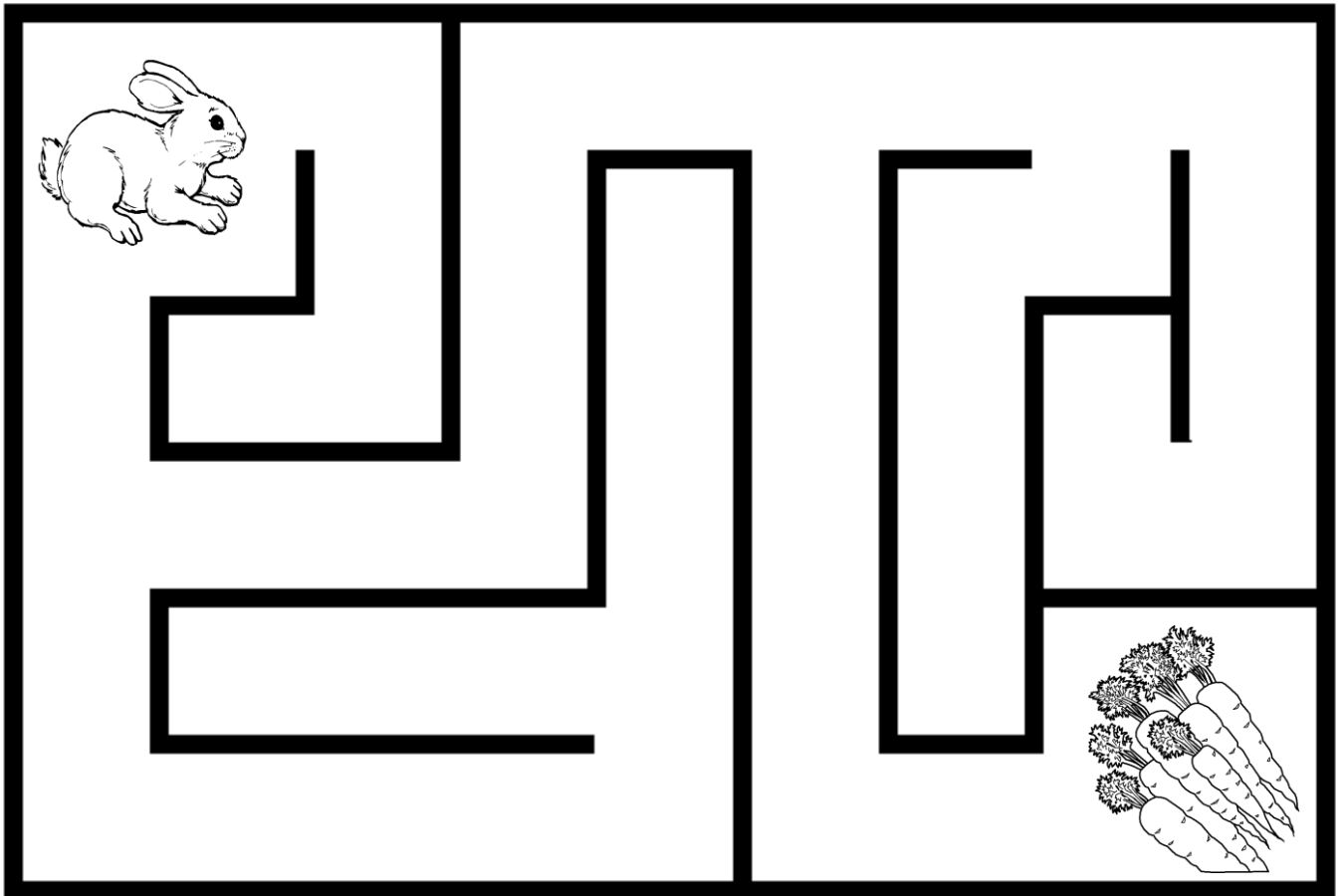
Ceva drăguț de colorat...



Paște fericit!

Pentru cei mai isteți

Ajută iepurașul să ajungă la morcovi!



Mulțumim tuturor părinților și bunicilor care ne-au sprijinit în activitatea noastră și care s-au implicat în proiectele noastre!

SFATURI ȘI TRUCURI



😊 Să facem despărțirea cât mai scurtă. Putem să-l îndrumăm spre jucării pe copil sau chiar să ne jucăm puțin cu el dar, dacă tot este dureroasă despărțirea să o facem cât mai scurtă.

😊 Chiar dacă copilul plânge trebuie să-i explicăm că la venim repede după el, pe urmă un pupic și la revedere! Cine respectă aceste reguli acela nu va mai avea probleme după câteva zile. În nici un caz să nu ducem copilul acasă dacă plânge. Liniștirea copilului este treaba educatoarei.

😊 Să nu promitem copilului nimic (jucării dulciuri) pentru a merge la grădiniță. Așa o să creadă că grădinița în sine nu prezintă nici un interes. Dacă îl „plătim” pe copil atunci va rămâne la grădiniță pentru recompensă și nu pentru copii, jucării sau noi experiențe.

👉 Niciodată să nu vorbim cu celelalte mame, de față cu copii, problemele din grădiniță. Copiii aud, înregistrează totul. Dacă copilul va observa că cu plâns și cu isterii ne impresionează, nu vom avea prea multe șanse să trecem cu bine acest prag dificil atât pentru copil cât și pentru părinți!

👉 Să vorbim cu copilul despre experiențele din grădiniță, să-l întrebăm dacă lui i-a plăcut. Să nu ne speriem dacă va spune că e plictisitor, că e prea multă gălăgie sau că-i „o prostie mare”. Să nu ne mirăm nici dacă nu vrea dori să povestească despre grădiniță. Acest răspuns este de obicei o regulă și nu o excepție și trebuie să respectăm tăcerea copilului pentru că aceasta înseamnă că vrea să-și păstreze propriile experiențe. Să nu obligăm niciodată copilul să vorbească despre grădiniță sau să ne arate lucrările realizate acolo.

👉 Să fim atenți la reacțiile copilului și dacă merge cu plăcere din primele zile la grădiniță. De multe ori împotrivirea de a merge la grădiniță poate să apară după două – șase săptămâni când copilul nostru va face ceea ce alții au făcut în primele zile.

👉 Să-l ducem regulat pe copil la grădiniță. Zilnic trei – patru ore sunt suficiente pentru micul preșcolar. Cei mici să petreacă pentru început doar o jumătate de zi în grădiniță chiar dacă noi am avea nevoie de mai mult timp .

PENTRU TOȚI PĂRINȚII PĂMÂNTULUI

Părinți, învățați să descifrați copilăria!

Dați telefoane vârstei minunate,
Când totul e permis, totul se poate.

La telefon vorbiți cu dimineața
Și cereți un interior ciudat : copilăria.

Cum ? Încă n-ați aflat
Ce convorbiri interesante puteți s-aveți

Cu pomii ce nu sunt decât puieți ?

Vorbiți acum și poate veți afla :

Cum cade roua îndoind petale,
Cum calcă pașii-n primele sandale,

Cât e de greu să-nveți litera a.

Vorbiți, vorbiți, vorbiți

Și nu uitați,

Că nu vă nașteți mame-

Și nici tați !

Dați și copilăriei azi cuvântul-

Părinți de pe întreg pământul !

Katia Nan



ISSN 2067 - 9998