

„Cel dintâi act al oricărei acțiuni naționale este tărâmul școlar”.
Spiru Haret

ANUL I, NR. 3 * NOIEMBRIE 2008

PANDURUL



DE PADEȘ

**REVISTĂ DE CREAȚIE, INFORMAȚIE ȘI DIVERTISMENT A
ELEVILOR ȘI CADRELOR DIDACTICE**

PANDURUL DE PADEȘ

ANUL I, NR.3, NOIEMBRIE 2008

COLECTIVUL DE REDACȚIE

Președinte de onoare:

Prof. PORA CONSTANTIN - Director

Redactor șef:

Înv. VIOREL POPESCU

Redactor șef adjunct:

Institutor LUIZA-ADELA IONICĂ

Redactori:

Înv. MARIA POPESCU
Instit. RODICA CLOȘANU
Elevi: ȚEPĂRDEA ALEXANDRU
LICĂREȚ ANDREI
STANCIU DIANA
CLOȘANU DIANA
POPESCU IONUȚ
REMETEA CRISTINA

Colaboratori:

Educat. MIHAELA PĂUN
ANA-MARIA RĂUȚ
Instit. DANA CÂLCIOI
Prof. MARIA-ELISABETA DIACONU

Tehnoredactor:

Prof: NICOLAE DIACONU

Adresa revistei:

Școala cu clasele I-VIII Padeș
Localit. Padeș, jud. Gorj
Telefon: 0253471290
Fax: 0253471291
e-mail: viorepopescu55@yahoo.com

ISSN: 1844-2854

Autorii își asumă întreaga răspundere pentru toate informațiile cuprinse în text, pentru opiniile și atitudinile exprimate, precum și pentru plagiat sau piraterie intelectuală. Textele publicate nu se restituie. Corespondența se primește pe adresa redacției sau email viorepopescu55@yahoo.com

CUPRINS

1. Un nou început	4
2. Cântec pentru Tudor	5
3. Interviu cu primarul comunei	6
4. Prima zi de școală	7
5. Denumirea satelor comunei	9
6. Glogova, un meleag străbun	10
7. Învățătorul - flacăra care se consumă luminând pe alții	10
8. Relația profesor de religie-elev	12
9. Secrete care îți asigură succesul în viață	12
10. Metode în predarea simultană	13
11. Din activitățile noastre	14
12. Rubrica elevilor	16
13. Cercul pedagogic	19
14. Micul naturalist	20
15. Prietenul meu, calculatorul - de ieri și de azi	21
16. Domnului învățător, cu dragoste	22
17. Perlele profesorilor	22
18. Să gândim matematic, cu zâmbetul pe buze!	23

„Înainte de orice, scopul unei cărți este să te facă să gândești.” (H. de Balzac)

UN NOU ÎNCEPUT

„Dascălul este și va rămâne izvorul viu al unei vieți deloc ușoare cu multe cărări întortocheate și are misiunea de a-i conduce pe alții spre ținta succesului.”

Veți găsi în acest număr al revistei o mică parte din „Universul speranței” elevilor noștri: creație, imaginație, veselie, deschidere către lume, proiecte și parteneriate.

Le doresc elevilor din școlile comunei noastre, cu ocazia începerii noului an școlar, să-și găsească drumul în viață, voință și responsabilitate și să-și păstreze totdeauna în inimă zâmbetul de copil.

Urez tuturor cadrelor didactice un nou an școlar cu multe împliniri, iar prezentei apariții viață lungă și plină de activități frumoase.

Director,
Prof. Constantin Pora

„Înainte de orice, scopul unei cărți este să te facă să gândești.” (H. de Balzac)

Cântec pentru Tudor

Tudore, Tudore, domn fără teamă,
Drum de primejdii, tainic te cheamă,
Să pleci spre vecie și spre înălțimi,
În zările țării, să afli lumini!

În miezul de iarnă, ai stat printre noi
Aici, chiar la Padeș, printre zeci de eroi;
Vitejii panduri te-au urmat ne-nfricați,
S-aprindă alt soare, peste mândrii Carpați!

Un soare de cântec și de libertate,
Cu aripi deschise spre visele toate,
Câte născute erau, de pe-atunci,
În oameni și-n păsări, în mame și-n prunci!

Și-a dat mama, fiul, să-i fie soldat,
Lui Tudor, pandurul, slăvitul bărbat,
Venit în Câmpia din Padeșul drag,
Întinsă-ntre dealuri, cu Motru la prag!

Armata lor bravă trecu prin istorii,
Cu gloria-n steaguri, și-n suflete glorii!
Nimic nu le-a stat în cale, ne-nvins,
Dar domnul dreptății, de lași, a fost prins...

Vândut, schingiuit, și ucis de mișei,
Destinul i-a fost strămutat printre zei,
Iar numele său și cugetul demn,
Săpate îi sunt, într-o cruce de lemn...



În fruntea de stâncă și floarea de os,
Precum răstignitul, Preasfântul Hristos,
Și-a pus o pecete eternă, de sânge,
Altar pentru neamul ce veșnic îl plânge!

O stea sângerrată căzu peste țară,
Și apa-n fântâni, se stinse, amară;
Dar miezul de lut i-ascunse fiorul,
Nădejdea de bine, și visul, și dorul...

Ce-n timpuri rodire, ca arborii sfinți,
Cu aur de nimburi, venind din părinți,
Din vremuri de luptă, rămase-n trecut,
O vie-amintire, cu cântecul mut...

El azi se deșteaptă, trecutul rescrie,
Cu slova sa dreaptă și iubirea de glie,
De tot ce tresare în leagănul blând,
Din munte, la mare, în suflet și-n gând!

Cu cinste-l slăvim, acum, în cuvinte,
Mărețe și calde, coborând în morminte,
Urcând spre-nălțimi, cu zbor nesfârșit,
Un rai de lumini, pentru domnul iubit!

Pentru Tudor cel Mare, cu suflete mii,
Crescând azi, cu fală, din ai noștri copii!
Slăvit să ne fii, străbunule sfânt,
Simbol de credință pentru neam și pământ!

de Doina Iovănel Spineanu

„Înainte de orice, scopul unei cărți este să te facă să gândești.” (H. de Balzac)

INTERVIU CU PRIMARUL COMUNEI PADEȘ

Noul primar al comunei Padeș, domnul Viorel Nicolescu a avut amabilitatea să ne acorde câteva clipe din timpul său, răspunzându-ne la o serie de întrebări referitoare la modul de implicare al primăriei și implicit al său în deschiderea noului an școlar 2008/2009, în condiții cât mai bune pentru elevii din comuna noastră.

R: - Așadar, domnule primar în primul rând felicitări pentru câștigarea „fotoliului” și mult succes în responsabila funcție în care a-ți fost ales!

P: - Mulțumesc mult! Și vă asigur că o să încerc să nu dezamăgesc încrederea acordată.

R: - Domnule primar, s-a constatat în această vară o mare implicare a dumneavoastră în acțiunile de igienizare și reparare a școlilor din comună dovadă și modul cum arată acestea. Ce ne puteți spune despre acest lucru?

P: - Din prima zi a mandatului împreună cu viceprimarul și serviciul contabilitate mi-am făcut o listă de priorități pentru a vedea care sunt lucrurile de care să ne apucăm urgent și am constatat că prioritate are învățământul. Mai precis școlile din comună trebuiau făcute să arate a instituții în care copiii comunei să vină cu drag și tragere de inimă pentru a se instrui. În colaborare cu domnul director Pora Constantin am analizat situația fiecărei școli și în funcție de aceasta am demarat lucrările necesare.

R: - Ne puteți preciza câteva din lucrări?

P: - Da. În primul rând s-au igienizat toate școlile din comună (vopsitorie ulei, zugrăveli interioare și exterioare). La școlile din Cloșani și Cerna-Sat a fost reparat acoperișul și s-a înlocuit țigla. Au fost construite sobe noi la școlile și grădinițele din Motru-Sec, Cloșani și Călugăreni. La școala din satul Călugăreni au fost finalizate lucrările de montare a unei centrale termice, urmând să fie demarate lucrările de montare a unei centrale termice și la școala din satul Padeș. Urmează, în cel mai scurt timp, demararea lucrărilor de construcție a unei toalete moderne la școala din satul Cloșani. Iată numai câteva din realizările acestei scurte perioade de când sunt primar.

R: - Ați putea să ne spuneți la ce sumă se ridică aceste lucrări?

P: - Nu pot să vă spun o sumă exactă, dar estimativ este în jurul a 2,5 miliarde lei vechi.

R: - Domnule primar se poate afirma cu tărie că școlile din comună au început noul an școlar în haine noi. Ce așteptări aveți de la cadrele didactice care trudesc pe „ogorul școlii” în comuna noastră ?

P: - În primul rând aș dori o mai mare responsabilitate din partea fiecărui cadru didactic față de profesia pe care și-a ales-o, mai multă implicare în procesul de învățământ și în educarea elevilor, punctualitate la ore și nu în ultimul rând mai multă atenție păstrării curățeniei în școlile unde își desfășoară activitatea. Totodată le urez tuturor: Succes în noul an școlar, multe realizări profesionale și multă sănătate!

R: - Mulțumim mult pentru aceste informații!

P: - Cu multă plăcere!

Interviu realizat de domnul înv. Viorel Popescu

„Înainte de orice, scopul unei cărți este să te facă să gândești.” (H. de Balzac)

PRIMA ZI DE ȘCOALĂ la clasa I

CLIFE DE REFLECȚIE GÂNDURI, ÎMPLINIRI...

Fiecare moment din activitatea școlară a elevului și a învățătorului are de fiecare dată o altă încărcătură emoțională. Chiar evenimente ce se repetă pe parcursul anilor (ca festivitatea începutului sau sfârșitului de an școlar) nu se aseamănă, nu se petrec la fel, deoarece de fiecare dată sunt alte și alte personaje (elevi, eleve), iar noi învățătorii, de la un an la altul suntem mai... altfel: mai cunoscători, mai buni, mai prietenoși, mai înțelepți (înțelepciune datorată experienței de muncă și de viață), mai încrezători, mai îngăduitori, și de ce nu, mai în vârstă cu un an... și încă un an....

Anii petrecuți la catedră, în fața a zeci și zeci de ochi și minți iscoditoare care sorb cu nesaț fiecare cuvânt, fiecare gest și idee, constituie pentru învățătorul conștient de meni-rea ce o are, o variată și bogată experiență didactică în munca directă cu școlarul mic. No-ul colectiv al clasei întâi se va forma atunci când micul școlar, întâmpinat surâzător în prima zi de școală de dascălul său, se va alătura celorlalți școlari.

CONSTITUIREA COLECTIVULUI CLASEI I

Majoritatea copiilor vor suporta ușor momentul contactului cu învățătorul și colegii, fiind obișnuiți de la grădiniță cu activitatea în grup, vor dovedi curiozitate și chiar dorința de a merge în sala de clasă pe care și-o închipuie diferită de cea de la grădiniță. Își vor exprima dorința de a vedea manualele despre care li s-a vorbit cu siguranță, fiind foarte nerăbdători să înceapă să scrie și să citească... că doar de aceea au venit la școală!

Așa sunt majoritatea: curioși, nerăbdători, neastâm-

părați. Dar ce se întâmplă cu cei care - s cuprinși de panică, care nu se despart ușor de fu s t a mamei? Nu m-am alarmat, nu i-am bruscăt și mai ales nu i-am refuzat, nu i-am

respins. Dintre ei s-au ridicat premianții clasei. I-am luat cu blândețe, le-am vorbit cu căldură, m-am apropiat de ei, le-am câștigat încrederea și de ce nu, și dragostea... doar pentru un moment ne substituim mamelor și bunicilor lor. Noi vom fi nădejdea și sprijinul fiecăruia pe parcursul zilei de școală.

PRIMUL CONTACT ELEV - ÎNVĂȚĂTOARE

Conform listei de înscriere, avem în jurul nostru 15/20 copii care vor constitui noul colectiv al clasei I. Emoția din sufletele lor crește. Oare ce urmează, se întreabă ei, asistând sub privirile protectoare ale mamelor la festivitatea de deschidere a anului școlar, unde în final li se adresează un salut de: „BUN VENITI!” și urarea de „SUCCES LA ÎNVĂȚĂTURĂ!”.

GLASUL ÎNVĂȚĂTORULUI

Mai firav sau mai grav, copiii aud pentru prima dată glasul învățătoarei/învățătorului care îi poștește să meargă în clasă, după ce au trecut pe sub podul de flori organizat de elevii școlii și după ce au primit de la elevii mai mari, simbolul bobocelului. Care dintre ei nu își aude numele, cu siguranță sunt aduși la realitate de mâna mamei sau a bunicului care încă își exercită



rolul protector.

Ajunși la ușa clasei, mulțimea se împarte în două: unii vor intra în clasă (copiii și învățătoarea/învățătorul - care cu grijă va închide ușa, separând pentru prima dată pe protejați de protectori) iar ceilalți, care vor aștepta la ușa ieșirea elevilor, după prima zi de școală și, care vor ști că și-au lăsat „odraslele” cu încredere în seama învățătoarei/învățătorului.

Suntem în clasă, se așază fiecare în bancă după cum dorește, după preferințe, mulți în banca întâi... dar nu încap... sunt doar trei bănci în față, oricum e bună și banca a doua, sau a treia, dar vor sta foarte bine și în ultimele bănci. Dacă s-au așezat, copiii se mai liniștesc, se odihnesc după oboseala de până acum, își mai aranjează ținuta, băieții își scot șepcile uitate pe cap, alții își scot ghiozdanele uitate în spate.

Se instalează o oarecare liniște, o acalmie, care pentru copii constituie o clipă nouă de așteptare. Încet, încet, fiecare va privi în față, la persoana care i-a adus, așteptând. Acum o pot observa mai bine...nu ca în curte, unde era îmbulzeală.

Privesc o persoană mai tânără sau nu, dar cu siguranță vor spune că e frumoasă, bună, după cum li s-a spus, o admiră și ... așteaptă.

Continuare pag.8

„Înainte de orice, scopul unei cărți este să te facă să gândești.” (H. de Balzac)

Prima zi de școală

continuare din pag. 7

PRIMUL APEL... SĂ FACEM CUNOȘTINȚĂ !

Învățătoarea/învățătorul se prezintă, exprimându-și dorința de a face cunoștință, cerându-le să răspundă la apel. Se face primul apel al colectivului constituit. Unii răspund corect, se recunosc. Alții nu răspund, nu-și recunosc numele, dar după unele insistențe toți vor răspunde la apel, remarcând existența unui număr de fetițe și a unui număr de băieți.

Pentru obișnuirea cu colectivul, pentru o bună cunoaștere, se face iarăși apelul cu corecturile de rigoare, primind răspunsul „PREZENT!”, cât și privind poziția elevului în acel moment.

OBSERVAREA CLASEI

Acum îi invităm să observe clasa frumos ornată, pregătită sărbătorește, oferind ele-vilor subiect pentru prima observație organizată și impusă ca prima sarcină de control. Fără ca ei să-și dea seama, din răspunsurile lor, învățătoarea/învățătorul remarcă capacitatea de exprimare orală, aspecte privind vocabularul, deprinderi de comportare în colectiv.

PREZENTAREA MANUALELOR

Pentru a le satisface curiozitatea, le prezintă manualele aflate pe bănci, recunoscute cu ușurință de unii dintre elevi, lăsând pentru activitățile următoare o discuție mai amplă, individuală a fiecărui manual.

PRIMA PAUZĂ ȘCOLARĂ

Elevii sunt anunțați că vor merge în pauză, ieșind ordonat din clasă în curte să se joace. Supravegheați, la sunetul clopoțelului, încolonați, fetițe și băieți, vor reveni în clasă sub îndrumarea atentă a învățătoarei/învățătorului, care s-a îngrijit să aducă în clasă toți copiii colectivului său.



CUNOAȘTEREA ȘCOLII

Li se face cunoscut că în această oră vor merge împreună să cunoască localul școlii. Mergând încolonați și ordonați, li se va prezenta:

- ușa de intrare a elevilor;
- holul cu distribuția sălilor de clasă,
- poziția clasei lor pentru a se orienta și singuri;
- grupul sanitar, sursa de apă potabilă.

Vor putea merge în ospeție la o clasă mai mare, unde învățătoarea respectivă își va prezenta clasa, iar bobocii vor putea recunoaște printre cei mai mari, eventuali prieteni sau vecini.. După vizita efectuată prin școală, elevii se întorc la clasa lor.

SFÂRȘITUL PRIMEI ZILE

Sunt invitați să-și închidă ghiozdanele, să-și ia hăinuțele și șepcile, să se ridice în picioare la marginea băncii cu ghiozdanele pregătite de plecare. După ce

răspund la salut se duc ordonat spre ieșire, unde unii dintre ei sunt așteptați de un membru al familiei.

PRIMA ZI DE ȘCOALĂ... Clasa a II-a, a III-a, a IV-a EMOȚIA REVEDERII

Toți elevii sunt cuprinși de emoția începutului de an școlar, fie că sunt în clasa a II-a, a III-a, a IV-a, însă prima zi de școală pentru ei cunoaște o altă trăire emoțională ...diferită de cea a bobocului din clasa întâi. Acești elevi sunt mai mari, sunt stăpâniți de emoția revederii învățătoarei și a colegilor, a clasei și a școlii. Ei pășesc pe poarta școlii cu mai multă siguranță și privesc cu oarecare superioritate la bobocii clasei întâi. Vin însoțiți, dar vor să-și arate față de cei din

jur independența, grupându-se cu colegii de clasă, lăsându-și mamele la marginea curții școlii să converseze între ele și să-i privească de la distanță.

În funcție de clasă, în funcție de vârstă, prima zi de școală se va desfășura asemănător, având oarecare diferențe de la o clasă la alta.

Celelalte momente: primul apel în noul an școlar, prezentarea manualelor, se adaptează după clasă, după vârstă. După ce li se adresează urările: „BINE AȚI VENIT!” și „SUCCES ÎN NOUL AN ȘCOLAR!”, elevii își încep activitățile.

„Învățătura la om e comoară...și munca... cheia ei. Păzește bine cheia, ca să nu pierzi comoara.”

„Învățăm pentru viață, nu pentru școală.”

Învățătoare: Maria Popescu,
Școala Generală Padeș

„Înainte de orice, scopul unei cărți este să te facă să gândești.” (H. de Balzac)

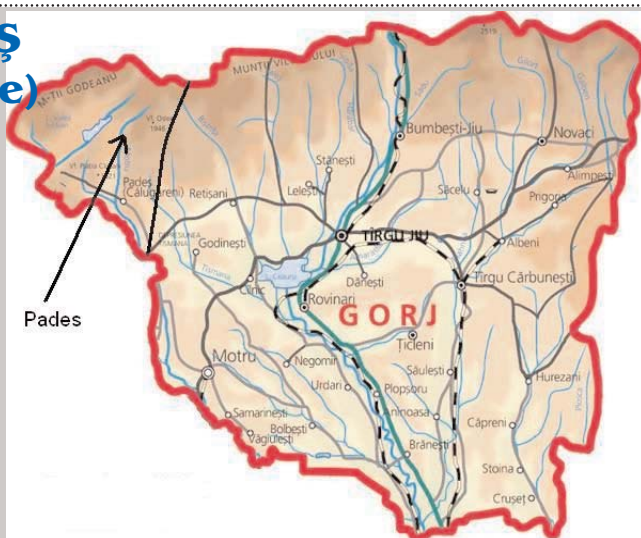
COMUNA PADEȘ (scurtă prezentare)

Comună cu rezonanță istorică, aici pe Câmpia Padeșului, Tudor Vladimirescu a citit proclamația, care a însemnat începutul Revoluției de la 1821.

Comuna cuprinde opt sate: Călugăreni (reședință), Apa-Neagră, Cerna-Sat, Cloșani, Motru-Sec, Orzești, Padeș și Văieni. Are ca vecini: la nord jud. Hunedoara, la vest jud. Caraș-Severin, la sud jud. Mehedinți și la est comuna Tismana.

Până în anul 1968 au existat: comuna Padeș cu satele: Padeș și Văieni; comuna Orzești cu satele: Orzești și Călugăreni; comuna Cloșani cu satele: Cloșani, Motru-Sec și Cerna; comuna Negoiești cu satele: Apa-Neagră și Negoiești. În anul 1968, satul Negoiești a fost arondat orașului Baia de - Aramă din jud. Mehedinți.

Relieful cuprinde: în nord: Munții Vâlcău, Mehedinți și Godeanu; în sud, la vest de râul Motru se află Pod. Mehedinți, iar la est de râul Motru, Dealurile Pleșa și Cerna. Prezintă fenomene carstice, un important monument al naturii fiind Peștera Cloșani, situată la poalele Culmii Pietrei între văile Motrului și Motrului-Sec. Reședința comunei Padeș este satul Călugăreni, așezat pe stânga Motrului, la poalele Culmii Cornetu. Din



bătrâni se povestește, că aici a vrut să construiască o mănăstire călugărul Nicodim în sec.XV, dar populația satului s-a opus construcției, de teamă să nu-și piardă pământurile.

Comuna Padeș are o suprafață de 38 981 ha. Populația comunei a variat astfel: în 1912 număra 3 217 locuitori, în 1930 - 3 304 locuitori, în 1977 - 6 674 locuitori, în 1992-5 326 locuitori, iar la 1 ianuarie 2001 - 5 326 locuitori.

Prof. de geografie: Schinteie Irina

Apa-Neagră

Denumirea acestui sat ar deriva de la un lac, care, probabil, a provenit din râul Motru, ce era foarte adânc, de nu i se mai vedea fundul, fapt pentru care localnicii l-au numit „Apa-Neagră”

Padeș

În legătură cu denumirea lui sunt 3 ipoteze.

În unele documente mai vechi, i se spunea „Satul Padișului de Jos”, considerându-se probabil că această așezare se află pe podișul râului Motru.

O a doua ipostază ar fi că ar proveni de la cuvântul „Padi”, adică după rădăcinile unui arbore, numit pinul negru, care prin arderea acestuia, mai ales a rășinii lui, se producea *catrana* - o unsoare ca și păcura cu care se ungeau toate pieselor carelor noi, să nu crape de soare și vânt.

Iar a treia ipostază ar fi că

Denumirea satelor din comună

numele satului Padeș vine de la „Padin” - vâlcea sau de la un străbun venit din Banat unde la nord de comuna Făget se află muntele „Padeș” sau din Băsești -Mehedinți unde se află un deal și o vale cu numele de Padeș.

Văieni

Denumirea vine de la faptul că se află pe o vale a unui deal.

Călugăreni

Numele satului își are originea de la niște călugări catolici care se refugiaseră pe aceste meleaguri, fiind fugăriți de către călugărul Nicodim de la Mănăstirea Tismana. Denumirea satului mai derivă și de la izvorul Călugărul, care șerpuiește de-a lungul satului de la nord spre sud.

Orzești

Denumirea satului vine de

la cuvântul „oarză”, „orz” care s-a cultivat cândva și pe dealul acestui sat.

Cloșani

Denumirea ar deveni de la „Cloșa”, numele unui ungurean care a venit „de dincolo” din Ardeal cu o turmă de oi și s-a stabilit pe aceste meleaguri.

Motru Sec (Motrișor)

Denumirea este dată după râul Motru Sec, ce șerpuiește prin jumătatea acestei așezări. Satul se află pe ambele maluri ale râului.

Cerna (Cernaia, Cernaie)

Poartă numele de la râul Cerna

Institutator Ionică Luiza-Adela

„Înainte de orice, scopul unei cărți este să te facă să gândești.” (H. de Balzac)

Glogova – un meleag străbun

Glogova este o localitate situată pe malul stâng al râului Motru, ce cuprinde 5 sate: Cămuiești, Glogova, Iormănești, Cleșnești și Olteanu.

Din punct de vedere geografic, Glogova este o depresiune înconjurată de dealuri înalte și înzestrată cu lunci largi și roditoare.

Relieful variat determină o vegetație variată, formată din păduri de stejar amestecate cu fag, la care se adaugă salcâmul, gorunul, ceriul, arțarul, teiul, alunul, etc.

Fauna este specifică acestei zone de vegetație: cerbul, căprioara, vulpea, mistrețul, viezurele, etc.

Principalele îndeletniciri ale glogovenilor erau olăritul, creșterea animalelor și agricultura. Acum majoritatea locuitorilor



lucrează în Bazinul Carbonifer Motru.

Vizitând comuna Glogova, oricine rămâne impresionat de maiestroasa Cula Glogovenilor, renumitul monument istoric ce ne amintește de Tudor Vladimirescu, de Biserica „Sfântul Nicolae” ce datează încă din secolul al XVII-lea, de peisajul din jurul lacului și de Cheile Glogovei, unde se spune că există ape termale și sulfuroase, precum și namol cu efect terapeutic.

Dacă s-ar face amenajările turistice necesare, Cula Glogovenilor împreună cu Mănăstirea Tismana, monumentul de la Padeș, lacul de acumulare de la Valea Mare ar constitui o zonă turistică ce-ar prezenta interes deosebit deoarece este un cadru natural nealterat.

*Institutor, Popescu Violeta, Șc. Gen.
„Nicolae Caranda” Glogova*

« Învățătorul – flacăra care se consumă luminând pe alții »

Dreptul la educație este unul dintre drepturile fundamentale ale omului și temelia unei societăți drepte, angajată pe calea progresului și prosperității. Educația nu este un simplu mecanism prin care indivizii acumulează o gamă limitată de cunoștințe și deprinderi de bază, ci un factor crucial al dezvoltării personale și sociale.

Educația este un factor de progres social, iar educatorul, prin formația sa, o importantă forță propulsivă a spiritualității unui popor, capabil să pună în mișcare resorturi sufletești, să elibereze forțe launtrice.

Învățământul primar contribuie în mare măsură la formarea și educarea fiecăruia dintre noi. Dascălul este cel care asigură succesul în viață al elevului. El învață copilul să scrie și

să citească, să se exprime, să calculeze, îl ajută să cunoască mediul înconjurător, să înțeleagă principalele momente din istoria poporului român, să observe și să admire frumusețile țării.

În societate are loc un proces de mare intensitate afectivă, dascălii se mândresc cu elevii lor, iar elevii se mândresc cu dascălii lor. Mulți oameni afirmă că s-au realizat pentru că au avut norocul să aibă un dascăl bun.

Învățământul românesc are dascăli buni, dascăli cu vocație, de mare valoare. Cu multă experiență sau cu mai puțină, dascălul adevărat se pregătește pentru fiecare activitate cu elevii. El este cu aceștia patru ore, dar consumă mai mult timp pentru pregătire: structurarea informațiilor, acce-

sibilizarea lor, alegerea exercițiilor, a aplicațiilor practice, selectarea strategiilor didactice moderne, eficiente, adecvate disciplinelor predate și particularităților individuale ale elevilor, pregătirea materialului didactic care susține demersurile cognitive.

Dacă dreptul la educație este imprescriptibil pentru toți copiii, dreptul de a preda trebuie să fie strict limitat, în scopul de a nu fi acordat decât aceluia cu aptitudini, inteligență și calități morale care le permit să facă față cu succes responsabilităților.

«Îmi voi exercita misiunea cu conștiință și demnitate ități ale învățătorului care îi asigură eficiența muncii didactice.

Continuare în pag. 11

„Înainte de orice, scopul unei cărți este să te facă să gândești.” (H. de Balzac)

Continuare din pag. 10

Voi vedea în elevii mei nu atât școala, cât copiii, și nu voi uita niciodată că, pentru partea care-mi revine, sunt răspunzător de destinul lor.

Voi menține prin toate mijloacele de care dispun onoarea profesiei didactice.

Colegii mei vor fi prietenii mei.

Fac aceste promisiuni în mod solemn, liber pe onoare!» (R. Dottrens – Jurământul cadrelor didactice din întreaga lume)

Aceste promisiuni trebuie să ne călăuzească în întreaga activitate desfășurată la catedră.

Avem o mare răspundere morală față de copiii care ne sunt încredințați ca elevi. Atitudinea și strădaniile noastre vor avea efecte deosebit de importante asupra procesului maturizării copilului. Acesta va căuta să urmeze modelul pe care îl desprinde din viața și comportarea învățătorului său.

«Să nu credeți că educați copilul numai atunci când vorbiți cu el, când îl povățuiți sau îi porunciți. Îl educați în fiecare moment al vieții voastre, chiar și atunci când nu sunteți la școală. Felul cum vă îmbrăcați, cum vorbiți cu și despre alți oameni, cum vă bucurați sau vă întristați, cum vă purtați cu prietenii sau cu dușmanii, cum râdeți sau chiar cum citiți ziarul – toate acestea au pentru copil o mare însemnătate.» (Andre Berge)

Pasiunea pentru profesiunea aleasă, puterea de stăpânire, măiestria și tactul pedagogic, dragostea pentru copii, capacitatea de empatie, delicatețea sufletească sunt calități ale învățătorului care îi

asigură eficiența muncii didactice.

Tot pentru o muncă eficientă la catedră, dascălul, manifestând un stil didactic adecvat noilor schimbări, trebuie să aibă în vedere mai mulți factori :

- asigurarea ambianței clasei ca spațiu fizic și ca atmosferă psihosocială

- cunoașterea și înțelegerea elevilor, nevoilor, intereselor, dificultăților și problemelor acestora

- stabilirea unor noi relații cu elevii, re poziționarea rolului și statutul elevului în procesul educațional

- reducerea timpului alocat activității învățătorului în favoarea timpului repartizat activității independente, în perechi, în grup a elevilor pe durata unei lecții

- abordarea integrată, interdisciplinară a conținuturilor învățării în cadrul ariilor curriculare și a obiectelor de studiu

- trecerea de la instrucție la educație – informația constituind un mijloc pentru formarea capacităților, priceperilor, deprinderilor, comportamentelor

- realizarea unui echilibru dinamic între joc, învățare, muncă și creație în activitatea din clasă

- utilizarea unor strategii didactice care plasează elevul în centrul procesului educațional prin solicitarea raționamentelor inductiv, deductiv, ipotetic și analogic (observarea, problematizarea, descoperirea, jocul didactic, jocul de rol, studiul de caz, simularea, asaltul de idei, dezbaterea)

- depistarea și educarea înclinațiilor și aptitudinilor elevilor

- promovarea unor noi metode de evaluare a cunoștințelor, capacităților, competențelor elevilor

- afirmarea capacității de autoevaluare a elevului

Învățătorul este nevoit să progreseze mereu, să-și mențină trează curiozitatea spirituală și dorința de inovație, deoarece eficacitatea actului instructiv-educativ depinde de calitatea dascălilor.

Cariera didactică presupune dăruire, implicare, muncă asiduă, susținute prin calități de ordin intelectual, afectiv și moral, în conformitate cu marea responsabilitate socială asumată. A fi un bun dascăl implică orientarea spre viitor. El trebuie să renunțe la rolul său tradițional și să se transforme într-un organizator al activităților de grup, într-un facilitator al interacțiunii elevilor și într-un consultant. El este cel care trebuie să învețe să-și alieze computerul în acțiunea educativă, să facă din acesta un puternic catalizator al interacțiunii dintre elevi. De el depinde prefacerea travaliului în clasă într-o activitate agreabilă. Tot de el depinde introducerea perspectivei interdisciplinare și răspândirea practicii predării în echipă.

Profesia de învățător este complexă și nobilă, dificilă, dar și plăcută, umilă și mândră, exigentă și liberă, în care mediocritatea nu este permisă, în care « a ști » nu înseamnă nimic dacă știința ta nu o împărtășești celorlalți cu emoție și forță spirituală.

Învățător, VIOREL POPESCU
„Șc. primară Apa-Neagră”

„Înainte de orice, scopul unei cărți este să te facă să gândești.” (H. de Balzac)

RELAȚIA: PROFESOR DE RELIGIE - ELEV

ÎNȚELEPCIUNEA LUI SOLOMON 8, 12:
când voi tăcea, vor aștepta să vorbesc; când
voi vorbi, vor fi toți cu luare aminte, și când
voi rosti o lungă cuvântare, vor pune toți mâna
la gură.

Așa vedea marele Solomon pe cuvântătorul de Dumnezeu: o persoană pătrunsă de o mare responsabilitate și bucurându-se de o autoritate creatoare.

Profesorul de religie, are datoria să vorbească despre Hristos și despre cuvintele lui Hristos.

Pentru a vorbi despre Hristos și despre învățătura Lui în fața elevilor, profesorul trebuie să iubească copiii așa cum îi iubește și Hristos, care cere mamei să-și lase pruncii să vină la

El pentru a se bucura împreună cu El de bucurii și de fericire veșnică (Matei 19, 24).

Are nevoie pruncul din ciclul primar de dragostea profesorului de religie pentru a înțelege autentic dragostea lui Hristos.

Îi este de folos elevului de gimnaziu să fie respectat cu dragoste de către profesorul de religie ca să înțeleagă bucuria și fericirea în care

trăiesc cei care sunt în preajma lui Hristos și să dorească această bucurie.

Dragostea vine și la elevul din clasele liceale ca un mod de a fi, ca un mod propriu adolescentului. Elevii trebuie să se simtă respectați cu dragoste și iubiți cu respect. Aceasta este slujirea profesorului de religie: să-i conștientizeze pe tinerii elevi că Hristos îi vrea persoane responsabile; dialogul cu tinerii elevi la ora de religie făcându-se în vederea abordării corecte a persoanelor și a lucrurilor.

Profesorul de religie trebuie să slujească pe elevii săi ca o autoritate competentă. Dar adevărata autoritate nu se exercită însă ca putere, ci ca adevăr care convinge și călăuzește la libertate. Profesorul de religie are datoria de a pune baza unei solide prietenii între el și elevi.

Un mare sfânt al Bisericii noastre spunea fiilor săi duhovnicești un cuvânt care cred că are actualitate în relația profesorului de religie cu copiii săi: în ochii mei nimic nu este mai frumos decât slujirea. Mă bucur să fiu slujitorul dragostei voastre, căci această slujire, dacă o fac bine, mă duce în Împărăția cerurilor (Sf. Ioan Gură de Aur).

Prof. Păun Marian Emanoil,
Liceul cu program sportiv Tg.-Jiu

Secrete care îți asigură succesul în viață

Să te bucuri de viață, să ai un entuziasm sănătos și să fii mulțumit de tine și de viața ta - găsești pe aici vreuna dintre cele trei dorințe pe care i le-ai pune peștișorului de aur? Ei bine, am o veste proastă: peștișorul de aur a fost pescuit, prăjit și mâncat. Așa că va trebui să-ți rezolvi singur problemele. Iată ce ai de făcut:

* Fericirea nu rezultă din circumstanțe exterioare, nici din noroc, ea înseamnă o viață corectă și sănătoasă pe toate planurile.

* Nu acordați importanță grijilor decât la ora stabilită de voi, dar niciodată seara sau dimineața!

* Surâdeți tot timpul, nu forțați, ci cu un surâs al sufletului vostru, binevoitor!

* Agitați-vă puțin, vorbiți puțin și alungați vorbăreții care vă acaparează timpul ore întregi!

* Simplificați-vă viața spunând

adevărul! A minți înseamnă a-ți complica viața.

* Acceptați-vă viața și jucați-vă bine rolul; acceptați-vă imperfecțiunile și pe cele ale altora!

* Nu te socoti înfrânt când ai pierdut o luptă sau chiar un război cu tine însuși. Adevărata înfrângere constă în renunțarea la visele tale!

* Ambiția și orgoliul nu vor egala niciodată modestia și cumpătarea.

* Fericirea nu stă în turme sau aur; lăcașul ei este în sufletul nostru.

* Omul cel mai fericit este cel care face fericiti cât mai mulți oameni. Cine trăiește numai pentru el, nu trăiește decât pe jumătate.

* Ca om, nu trebuie să râzi de nenorocirea altora, ci să ai milă!

* E mai sărac cel fără minte, decât cel fără bani.

*Nici pe scara succeselor nu se poate urca cu mâinile în buzunare.

* Nu escaladezi muntele, numai pentru a privi lumea de sus.

* Spune tot ce crezi, dar să nu crezi tot ce ți se spune!

* Nu spune prietenilor ce nu vrei să afle dușmanul!

* Un om de succes este un om fără cine știe ce talente, dar foarte hotărât. Gândește-te tot timpul că vei reuși în ceea ce îți propui și acționează! E uimitor cât de mulți oameni renunță exact înainte de a face acest ultim pas.

* Fii cineva! Doar Dumnezeu nu și-a pierdut timpul făcând ratați.

* Ai căzut de multe ori până să înveți să mergi; ai dat de multe ori pe lângă minge până să înveți să tragi la poartă; ai înghițit multe guri de apă până să înveți să înoți. Și-atunci de ce te-ai aștepti ca totul să-ți reușească din prima?

prof. Diaconu Maria-Elisabeta
Colegiul Tehnic „Henri Coandă”