

Arzot în CP din 24.09.2015
Aprobat în CA din 15.10.2015
Director

MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII ȘTIINȚIFICE
ȘCOALA GIMNAZIALĂ „ALEXANDRU VLAHUȚĂ” FOCSANI



Aleea 1 iunie, nr.6, Focșani, Județul Vrancea

E-mail: sc.al_vlahuta@yahoo.com

Telefon/Fax: 0237615901

Nr. 5 / 16.10.2015

PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ

2015-2020

CUPRINS

ARGUMENT

I. DIAGNOZA MEDIULUI INTERN ȘI EXTERN

1.1. Elemente de identificare a unității școlare

1.2. Scurtă istorie a organizației

1.3. Analiza informațiilor

1.3.1 .Analiza informațiilor de tip cantitativ și calitativ

1.3.2. Cultura organizațională

1.4. Analiza complexă a comunității

II. STRATEGIA DE DEZVOLTARE A ORGANIZAȚIEI ȘI DIRECȚIILE DE EVOLUȚIE

2.1 .Misiune și viziune

2.2. Ținte strategice

2.3. Opțiuni strategice

III. IMPLEMENTAREA STRATEGIEI

IV. EVALUAREA STRATEGIEI

ARGUMENT

Societatea actuală este supusă permanent schimbărilor și de aceea toți cei implicați în activitatea de educație trebuie să se poată adapta rapid acestora, să le gestioneze responsabil prin proiectarea activității din unitatea de învățământ atât pe termen scurt prin planurile operaționale, cât și pe termen lung, prin proiectul de dezvoltare instituțională.

Într-o societate în schimbare nu poate fi vorba decât de un alt tip de elevi, pentru care abordarea clasică, tradițională, nu mai prezintă interes. Dorința de a studia se încadrează pe alte coordonate, în afara constrângerii și prescrierii, coordonate bazate pe convingeri proprii și motivații puternice, dictate de interesele legate de propria formare și devenire.

Acest P.D.I. este conceput pentru creșterea calității procesului instructiv –educativ, în concordanță cu noile cerințe privind formarea competențelor cheie la elevi, dar și privind păstrarea identității naționale în contextul globalizării unei societăți a învățării pe tot parcursul vieții (lifelong learning).

Se vorbește din ce în ce mai mult despre dezvoltarea durabilă, dar aceasta nu poate fi susținută decât de un sistem de educație performant și flexibil, bazat pe inovație, disponibilitate și cooperare, ca premisă a incluziunii sociale. În acest context școala noastră urmărește să educe elevul nu numai pentru a ști, ci mai ales pentru a ști să facă, a ști să fie, a ști să devină, practicând un învățământ cu un standard înalt de calitate.

Potrivid prevederilor din Legea Educației Naționale, școala poate să-și conceapă politici proprii în toate domeniile ce vizează educația și instrucția elevilor. În acest fel se conferă acesteia **rolul de principal factor de decizie**, asigurând participarea și consultarea tuturor factorilor sociali interesați.

Se estimează anumite schimbări în urma acestui proces: **la nivelul școlii** (democratizarea vieții școlii; inovație și diversificare a ofertei școlare; asumarea responsabilă a deciziilor privind calitatea procesului instructiv-educativ și a condițiilor de realizarea a acestuia), **la nivelul consiliului local** (implicarea reală și efectivă în funcționarea și dezvoltarea serviciului educațional; asumarea de către autoritățile locale a responsabilității privind furnizarea de servicii educaționale; dezvoltarea comunității prin transformarea școlii în centru de informare și dezvoltare pentru comunitate), **la nivelul societății** (corelarea mai bună dintre oferta și cererea pe piața muncii; integrarea socială prin diferențiere a absolvenților, în funcție de competențe și opțiuni; promovarea valorilor autentice și a tradițiilor specifice).

Elaborându-și propria ofertă educațională, după ce în prealabil a analizat nevoile și cererile comunității, fiecare școală depinde de resursele umane și materiale ale acesteia, dar și de condițiile concrete ale comunității. De aceea își fixează țintele strategice în funcție de misiunea asumată a școlii.

Realizând proiectul de dezvoltare instituțională, școala își definește propria personalitate, își construiește identitatea, însă aceasta nu se poate face fără a ține cont de factorii definitorii care conduc la reușita unui învățământ de calitate: baza materială a școlii; calitatea profesională și morală a celor care educă; structura genetică a elevilor; mediul familial și social; o direcționare și structurare permanentă a învățământului printr-o legislație bine racordată la realitățile și tradiția învățământului românesc și în concordanță cu evoluția societății pe plan național și realizările învățământului pe plan internațional.

Școala Gimnazială "Alexandru Vlahuță" Focșani funcționează ca un tot unitar, creat din efortul structurii manageriale, al personalului școlii, al beneficiarilor direcți, al comunității locale, al Inspectoratului Școlar Județean și al altor parteneri implicați.

Proiectul de dezvoltare reflectă politica educațională pe termen mediu (4 ani), ținând cont de strategia educațională la nivel național, de contextul socio-economic actual și de apartenența europeană. Atenția este concentrată asupra finalității principale a educației, formulate în *Legea Educației Naționale*: **formarea competențelor înțelese ca ansamblu multifuncțional și transferabil de cunoștințe, deprinderi/abilități și aptitudini, necesare pentru:**

- a) *împlinirea și dezvoltarea personală, prin realizarea propriilor obiective în viață, conform intereselor și aspirațiilor fiecăruia și dorinței de a învăța pe tot parcursul vieții;*
- b) *integrarea socială și participarea cetățenească activă în societate;*
- c) *ocuparea unui loc de muncă și participarea la funcționarea și dezvoltarea unei economii durabile;*
- d) *formarea unei concepții de viață, bazate pe valorile umaniste și științifice, pe cultura națională și universală și pe stimularea dialogului intercultural;*
- e) *educarea în spiritul demnității, toleranței și respectării drepturilor și libertăților fundamentale ale omului;*
- f) *cultivarea sensibilității față de problematica umană, față de valorile moral-civice și a respectului față de natură și mediul înconjurător natural, social și cultural.*

asigurând concentrarea tuturor domeniilor funcționale ale managementului (curriculum, resurse umane, material-financiare, relații sistemice și comunitare) și asigurând coerența strategiei pe termen lung a școlii.

I. DIAGNOZA MEDIULUI INTERN ȘI EXTERN

1.1. ELEMENTE DE IDENTIFICARE A UNITĂȚII ȘCOLARE:

- Denumirea școlii: ȘCOALA GIMNAZIALĂ "ALEXANDRU VLAHUȚĂ"
- Adresa: Alea 1 Iunie, nr. 6, Focșani, Vrancea
- Tel/fax 0237/615901 ; e-mail: sc.al_vlahuta@yahoo.com,
- Tipul școlii: școală gimnazială, cursuri de zi
- Orarul școlii: 8.00-19.00 – două schimburi:
 - 8:00-13:00 clasele I-IV;
 - 13:00-19:00 clasele V-VIII
- Limba de predare: limba română

1.2. SCURTĂ ISTORIE A ORGANIZAȚIEI

Școala se află în cartierul sud al municipiului Focșani, un cartier muncitoresc cu precădere, ce s-a înființat în anul 1979 ca o necesitate, datorită numărului foarte mare de elevi la școala existentă, peste 3000 de elevi. La înființare Școala s-a numit Școala nr. 8, ca în anul 2004 să-și ia denumirea de Școala cu clasele I-VIII Alexandru Vlahuță Focșani. La începutul anului școlar 2012-2013 numele ei devine Școala Gimnazială "Alexandru Vlahuță" Focșani.

În cei peste 30 de ani de funcționare, întregul personal al școlii s-a preocupat de ridicarea nivelului școlii și menținerea acestuia la cele mai înalte standarde. La conducerea școlii au fost patru directori ce au păstrat bunul renume al unității și au asigurat un înalt ethos profesional.

Valorile dominante sunt:

- egalitarism,
- cooperare,
- munca în echipă,
- respectreciproc,
- atașamentul față de copii,
- respectul pentru profesie,
- libertate de exprimare,
- receptivitate la nou,
- creativitate,
- entuziasm,
- dorință de afirmare.

Unitatea școlară: - respectă și valorifică tradițiile culturale ale localității prin organizarea de activități specifice cu elevii.

- dezvoltă relații de colaborare și parteneriat cu autoritățile locale, parteneri școlari, sociali, culturali și ai comunității locale și europene.

1.3. ANALIZA INFORMAȚIILOR

1.3.1. Analiza informațiilor de tip cantitativ și calitativ

BAZA MATERIALĂ A ȘCOLII

Localul școlii constă dintr-un corp de clădire parter + două nivele. Starea clădirii este bună, în iulie 2015 școala a intrat în reabilitare printr-un proiect cu fonduri europene, proiect realizat de Primăria Focșani. În cadrul proiectului, școala va beneficia și de dotări: mobilier nou în toate sălile de clasă, echipamente moderne.

Școala dispune de:

- 14 săli de clasă, unde învață 23 de clase în două schimburi :

> clasele I-IV- dimineață

> clasele V-VIII – după-amiaza

Învățământ primar	13 clase: 2 (P), 3(I), 3(II), 2(III), 3(IV)
Învățământ secundar inferior	10 clase: 3(V), 2(VI), 2(VII), 3(VIII)
A doua șansă – secundar inferior	Anul I și Anul III

- Săli cu destinație specială:
 - > laborator de chimie-biologie- cu anexă
 - > laborator fizică - cu anexă
 - > cabinet de informatică – dotat cu calculatoare legate în rețea, scanner, imprimantă
- Bibliotecă – cu un număr de peste 1 7896 volume; dotată cu calculator + imprimantă, videoproiector
- 1 cabinet de resurse pentru profesorul itinerant dotat cu calculator și imprimantă
- Un cabinet- director - dotat cu calculator + imprimantă, xerox
- Cancelarie pentru personalul didactic – dotată cu calculator + imprimantă
- Două săli pentru secretariat și contabilitate – dotate fiecare cu calculator + imprimantă, xerox, conectare la Internet
- Cameră pentru programul „Lapte și corn”
- Anexă pentru personalul nedidactic al școlii
- Sală de sport + grup sanitar - în comun cu Școala Nicolae Iorga
- 7 grupuri sanitare
- Teren de sport

RESURSE UMANE

Personalul școlii:

I. Ciclul primar – 13 învățători

- titulari școală 12 : 10 cu gradul didactic I, 2 cu gradul didactic II
- 1 detașat cu gradul II

II. Ciclul secundar inferior – 20 profesori

- ☐ Titulari școală : 9 cu gradul didactic I, 6 cu gradul didactic II, 4 cu definitivat
- ☐ Detașati 1 cu doctorat
- ☐ Completare de catedră 1 cu gradul didactic I

III. Personal didactic auxiliar

- ☐ 1 contabil
- ☐ 1 secretar
- ☐ 1 administrator
- ☐ 1 bibliotecar post vacant

III. Personal nedidactic

- ☐ 1 muncitor
- ☐ 2 paznici
- ☐ 2 îngrijitoare 1 post vacant

■ Populația școlară la sfârșitul anului școlar 2014-2015:

Ciclul primar – 357 elevi

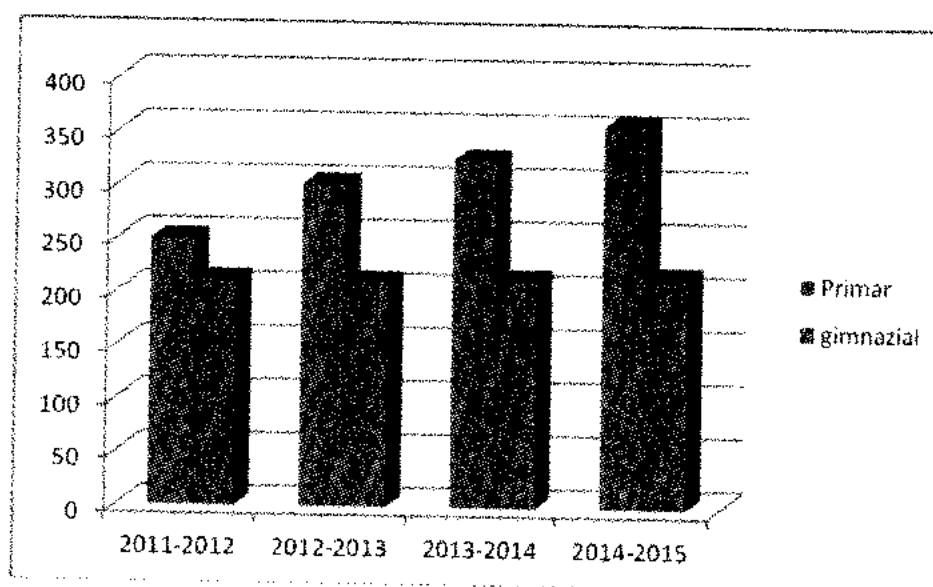
Ciclul gimnazial – 216 elevi

A doua șansă - 15 elevi

Total : 588 elevi

Dinamica structurii școlare

Anul școlar	Număr elevi	Primar/ gimnazial	Număr clase
2011-2012	460	249/211	10/9
2012-2013	511	301/210	12/9
2013-2014	538	325/213	13/9
2014-2015	573	357/216	14/10



- Majoritatea elevilor provin din cartierul sud al municipiului Focșani (un număr mic de elevi provin din comunele limitrofe Golești, Urechești)
- Provin din medii sociale diverse, cu o situație materială diferită (mai bună sau mai slabă) și capacități intelectuale diverse: 13,5% cel puțin un părinte studii superioare, 75,5% cel puțin un părinte are studii medii, 9,9% studii generale, 1,1% fără studii generale
- Majoritatea elevilor sunt de naționalitate română, un număr mic de elevi sunt de naționalitate rromă 16 la număr – 3,5%
- Un număr de 67 elevi, 15% au părinți plecați la muncă în străinătate, ei rămânând în grija bunicilor și mai rău a diverselor rude.

Date statistice pe ultimii 4 ani școlari:

În perioada 2011-2015 Școala Gimnazială „Alexandru Vlahuță” Focșani a realizat procente de promovabilitate de peste 90%. :

	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	Media 2010-2014
Număr elevi înscriși	460	511	538	573	98,3%
Promovabilitate	99,5%	97%	97%	99,8%	

Între 2011-2015 evaluarea națională a elevilor claselor a VIII-a în vederea admiterii în învățământul liceal a constat în probe scrise la limba și literatura română și matematică:

- 2012 : 59 înscriși, 47 cu media peste 5 –79,6%
- 2013 : 38 înscriși, 33 cu media peste 5 - 86,8%
- 2014 : 23 elevi înscriși, 23 cu media peste 5 –100%
- 2015 : 71 înscriși, 69 cu media peste 5 – 97%

Rezultatele obținute la evaluările naționale se reflectă și în distribuția elevilor colegiile și liceele din oraș. În ordinea preferințelor și a mediilor de absolvire au fost repartizați astfel:

	CNU	CNC	Colegiul Economic	Alte licee
2011-2012	9	11	9	30
2012-2013	6	6	6	20
2013-2014	3	3	4	13
2014-2015	17	5	12	37

Gradul de integrare a absolvenților în licee:

2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015
100%	100%	100%	100%

Elevii școlii se remarcă printr-o bună participare la olimpiadele și concursurile școlare, ei participând la toate olimpiadele școlare pe specialități, concursuri județene și naționale, concursuri artistice și sportive, activități extrașcolare. În anul școlar 2014-2015 s-au obținut următoarele rezultate.

Olimpiada de limba și literatura română – etapa județeană:

- 1 premiu I clasa a VIII-a

- 1 mențiune clasa a VII-a

Cultura și spiritualitate românească-faza județeană:

- mențiuni: 2 clasa a VII-a și 1 clasa a VIII-a

Lectura ca abilitate de viață:

- mențiuni: 2

Concursul smart national

- premiul II: 1
- premiul III: 1

Concursul comper:

- premiul I -1
- premiul II -1
- premiul III -1

La olimpiada de limba engleză, faza județeană

- mențiuni 1

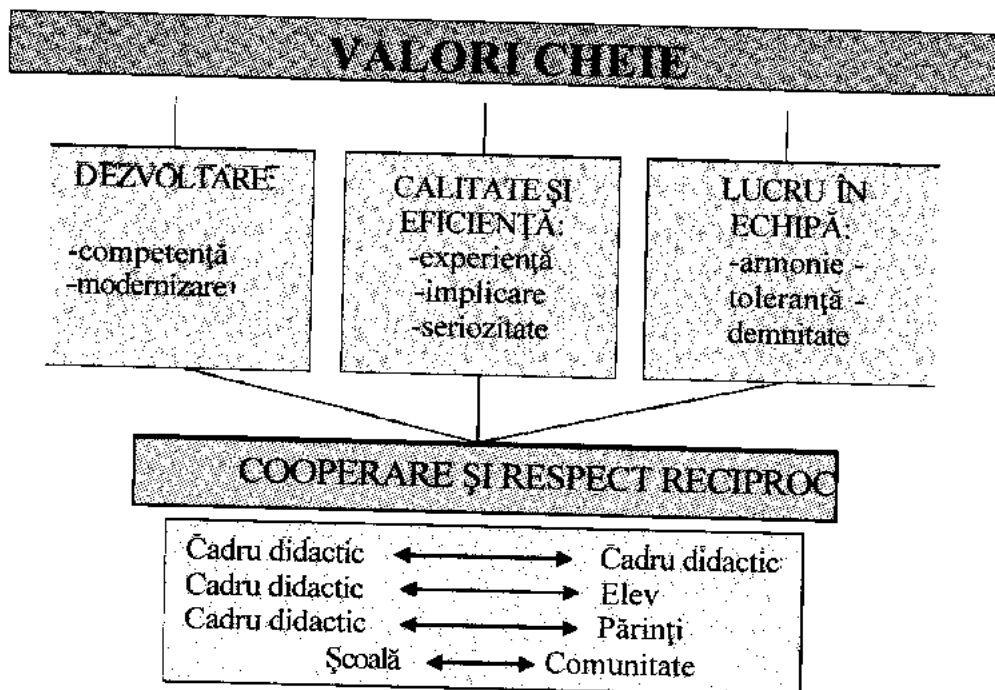
1.3.2. Cultura organizațională

Școala este caracterizată printr-un ethos profesional bun. Trăsăturile dominante sunt cooperarea, munca în echipă, respectul reciproc, atașamentul față de copii, respectul pentru profesie, libertatea de exprimare. Climatul organizației școlare este deschis, stimulat, caracterizat prin dinamism. Relațiile dintre cadrele didactice sunt deschise, colegiale, de respect și de sprijin reciproc.

Tipul dominant de cultura pentru organizația noastră este cultura de *tip sarcină*. Sarcinile sunt distribuite în raport cu potențialul membrilor organizației, urmărindu-se valorificarea optima a acestuia. Relațiile interpersonale existente permit manifestarea unor valori precum cooperarea, munca în echipă, respectul reciproc, atașamentul față de copii, respectul pentru profesie, libertatea de exprimare, dorința de afirmare. Cadrele didactice, întregul personal didactic auxiliar și nedidactic au posibilitatea să își pună în valoare CREATIVITATEA și în același timp să dea dovadă de RESPONSABILITATE, construind și realizând activitățile specifice propuse, adaptate domeniului lor de pregătire. Managementul este unul transparent, flexibil, stimulat, bazat pe încrederea în oameni, în capacitățile lor creative și de autocontrol. A fost elaborat Regulamentul Intern care cuprinde norme privind activitatea elevilor, a cadrelor didactice și personalului nedidactic.

DEVIZA ȘCOLII:

PROFESIONALISM - IMPLICARE - SERIOZITATE



Valorile care dau coerență și perspectivă activității noastre sunt:

Dezvoltare: Vom urmări perfecționarea continuă a personalului angajat pentru dezvoltarea competențelor profesionale și personale, dotarea cu echipamente, resurse materiale și instrumente de lucru.

Calitate și eficiență: Vom furniza servicii de calitate, care să contribuie la creșterea calității activității instructiv - educative din școală, prin seriozitate, folosind experiența și implicând toți actorii educaționali.

Lucrul în echipă: Vom dezvolta un climat de muncă pozitiv, armonios, bazat pe seriozitate, toleranță și demnitate, dezvoltarea spiritului civic, folosind metode participative și consultative.

Colaborare: Vom promova respectul reciproc și cooperarea, prin colaborarea mai activă cu părinții, cu comunitatea, cu instituțiile de la nivel local, județean și național cu atribuții în domeniul educației.

1.4. ANALIZA COMPLEXĂ A COMUNITĂȚII

ANALIZA CIRCUMSCRIȚIEI ȘCOLARE

Elevii provin din medii diferite din punct de vedere social, financiar, religios, etnic, cultural, intelectual și cu referire la locul de rezidență și la cerințele educaționale (CES-19 elevi). Elevilor proveniți din circumscripția școlară stabilită la nivel local li se adaugă alți copii din cartierul sud, dar și copii din localitățile învecinate: Golești, Cotești, Urechești etc.

Conform statisticilor CEAC, majoritatea elevilor provin din familii cu studii medii (52%), un număr relativ mic, din familii cu studii superioare (27%), iar 2,22% dintre familii nu au nici măcar studii generale.

Un fenomen actual este plecarea părinților la muncă în străinătate, copiii rămânând în grija unuia dintre părinți, a altor membri ai familiei sau chiar în grija unor persoane străine. La începutul anului școlar 2014-2015 erau înregistrați 52 de elevi în această situație. Numărul elevilor se menține în jurul valorii de 550 de elevi anual. Media elevilor pe clasă este de aproximativ 25.

COMUNITATEA LOCALĂ

Grupurile de interes în privința dezvoltării instituționale a Școlii Gimnaziale „Alexandru Vlahuță” Focșani sunt reprezentate de :

- o administrația locală
- o părinții
- o instituțiile locale (Biserică, Poliție, Biblioteca etc.)

În acest fel s-au dezvoltat relații bune, de parteneriat, întemeiate pe cunoașterea, aprecierea și întărirea rolului școlii în comunitatea locală. Cadrele didactice și elevii participă la activitățile realizate în cadrul comunității. Școala colaborează bine cu autoritățile locale în ceea ce privește repartizarea fondurilor necesare pentru întreținerea și repararea școlii.

Părinții sunt organizați în comitete pe clase și pe școală și sunt informați permanent despre procesul instructiv educativ, participă la activitățile școlii.

Școala are relații de parteneriat cu Poliția de Proximitate în vederea asigurării pazei și siguranței elevilor, pentru combaterea delincvenței juvenile și pentru realizarea unor ore de educație rutieră cu participarea cadrelor de poliție.

CONTEXTUL LEGISLATIV

Prezentul proiect de dezvoltare instituțională a fost conceput în conformitate cu:

- Constituția României
- Legea Învățământului nr. 1/ 2011, cu modificările și completările ulterioare.
- Programul de guvernare 2013-2016
- Legea nr. 128/ 1997, privind Statutul Personalului Didactic.
- Legea privind asigurarea educației în educație – O.U.G. nr. 75/2005 cu modificările și completările ulterioare
- Regulamentul de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar /OM 4925 din 08.09.2005
- O.M.E.C.T.S. nr. 3753/2011 privind aprobarea unor măsuri tranzitorii în sistemul național de învățământ
- Obiectivele Strategiei Europa 2020, capitolul IV. Educație.
- Metodologia formării continue a personalului didactic din învățământul preuniversitar.
- Raport asupra Stării sistemului național de învățământ, 2013
- Raportul școlii pe anul școlar 2014-2015.
- Ordinul MECI nr. 5132 / 2009 privind activitățile specifice funcției de diriginte.
- Regulamentul intern
- Alte ordine, note, notificări și precizări M.E.N.

ANALIZA PESTEL

DOMENIU	CONTEXT LOCAL
POLITIC	-Strategia pe termen lung în domeniul educației este trasată de LEN nr. 1/2011 cu modificările și completările ulterioare; -Există politici integratoare pentru elevii cu cerințe educaționale speciale; -Există relații foarte bune între școală și Primărie/Consiliul Local.
ECONOMIC	-Dezvoltarea economică a zonei este precară; -Potențialul economic al zonei se axează pe comerț, dar puterea economică este foarte scăzută; -Bugetul Consiliului local este scăzut; -Mari diferențe între situația materială a părinților elevilor care frecventează școala.
SOCIAL	-Relații bune cu părinții și comunitatea locală; -Există multe familii care trăiesc din venitul minim, multe mame sunt casnice; -Există acte nesemnificative de violență și alte abateri comportamentale; -In comunitate există locuri în care copiii se întâlnesc, socializează, desfășoară activități: piscină, parc, Clubul copiilor, baza sportivă.
TEHNOLOGIC	-Zona beneficiază de cablu TV, internet, telefonie fixă și mobilă de la mai mulți furnizori; -In oraș și în majoritatea zonelor limitrofe există racordare la apă curentă, canalizare, energie electrică; -Accesul în localitate se face cu microbuze, mașini personale sau cu taxi.
ECOLOGIC	-Școala participă la activități de voluntariat privind educația ecologică; -În general nivelul curățeniei este destul de bun, zona nu este poluată.
LEGISLATIV	-Există LEN nr.1/2011 cu metodologiile aferente; -Trecerea clasei pregătitoare la învățământul primar; -Blocarea posturilor în instituțiile bugetare influențează negativ buna desfășurare a activității;

ANALIZA SWOT A STADIULUI DE DEZVOLTARE A ȘCOLII

Analiza s-a realizat pe următoarele paliere:

- curriculum
- resursele umane
- resurse materiale și financiare
- relațiile cu comunitatea și activitatea educativă

CURRICULUM

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
• material curricular (planuri cadru pentru clasele I-VIII, programe școlare, manuale alternative), auxiliare curriculare (caiete de lucru, ghiduri de aplicare, îndrumătoare); • consilierea elevilor în vederea selectării disciplinelor opționale; • program de pregătire suplimentară pentru recuperare / performanță cu elevii; • interes crescut al cadrelor didactice pentru alegerea manualelor alternative; • CDS atractiv; • existența unor softuri educaționale • stimularea elevilor cu rezultate deosebite (premii, burse de merit); • conducere managerială cu deschidere spre reformă, calitate, performanță; • bază materială în continuă schimbare.	• utilizare insuficientă a echipamentelor moderne în procesul instructiv-educativ; • centrarea proiectelor didactice, uneori, pe conținuturi și nu pe competențe; • utilizarea în prea mică măsură a metodelor de predare-învățare-evaluare centrate pe elevi; • analiza superficială a rezultatelor nesatisfăcătoare la examenele naționale, a cauzelor acestora și lipsa planurilor de măsuri • număr mic de activități extrașcolare, la unele clase. • existența unui număr mare de absențe. • formarea deficitară a cadrelor didactice pentru lucrul cu elevi cu CES sau cu ADHD.
OPORTUNITATI	AMENINTARI
Legea Educatiei Nationale Nr.1/2011 • elaborarea Strategiei Ministerului Educației Naționale privind îmbunătățirea calității și eficienței sistemelor de educație și de formare profesională, facilitarea accesului tuturor la sistemele de educație și de formare profesională, deschiderea sistemelor de educație și de formare profesională către societate; • Existența unui cadru legal pentru obținerea de fonduri extrabugetare; • prestigiul școlii în comunitate; • accesul unui număr apreciabil de absolvenți la licee de prestigiu • valorificarea abilităților individuale ale elevilor prin CDS; • schimburi de experiență cu unități preșcolare și școlare • implicarea elevilor școlii în programe și proiecte. • dezvoltarea unor activități extra-curriculare;	• Instabilitatea legislativa a curriculumului în sistemul de învățământ; • Avalanșa de oferte de auxiliare școlare din partea firmelor specializate; Existența și proliferarea unui mediu negativ al educației informale, care promovează valori contrare celor ale școlii.

RESURSE UMANE	
PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
- personal didactic calificat 100%; - ponderea cadrelor didactice titulare cu gradul didactic I - 65%; - personalul didactic este interesat de calitatea procesului instructiv-educativ; - relațiile interpersonale pozitive existente favorizează crearea unui climat educațional deschis, stimulat; - interesul cadrelor didactice pentru perfecționare și formare continuă; - delimitarea clară a responsabilității fiecărui cadru didactic prin fișa postului; - personal suplitor tânăr, bine pregătit, cu grade didactice sau înscris pentru obținerea gradelor didactice; - existența consilierului psihopedagog și a unui cabinet de consiliere; - director format în managementul educațional; - număr mare de elevi participanți la concursurile și olimpiadele școlare; - depășirea mediei pe țară în ceea ce privește rezultatele elevilor la testele naționale; - toți absolvenții de cls. a VIII a sunt înregistrați în licee; - existența fondurilor structurale prin proiecte strategice(POSDRU) și a cursurilor acreditate de formare profesională	- conservatorism și rezistență la schimbare a unor cadre didactice; - slaba preocupare din partea unor cadre didactice pentru propria dezvoltare profesională; - lipsa unei baze de date corecte privind populația școlară din circumscripția arondată; - elevi proveniți din familii dezorganizate sau cu părinți plecați la muncă în străinătate; - lipsa bibliotecarului din școală; - supraincercarea fișei postului a personalului de conducere, cadre didactice etc; - suprapunerea lucrărilor urgente si termene nerealiste pentru unele lucrari solicitate - lipsa continuitatii la catedra si la clasă la unele discipline - cadre didactice cu norma didactică la mai multe școli; - elevi care revin din străinătate și se acomodează mai greu, deoarece au lipsuri în cunoștințe.

OPORTUNITATI	AMENINTARI
• autonomie în selecția și angajarea personalului didactic auxiliar și a personalului nedidactic • varietatea cursurilor de formare și perfecționare organizate de CCD, ONG, Universități; • perspectiva descentralizării în ceea ce privește angajarea personalului didactic; • pregătirea cadrelor didactice pentru o societate informaționalizată;	• transfer de populație școlară la clasa a V-a, spre școli de centru și licee ce au și gimnaziu; • regresul demografic având drept consecință scăderea numărului de elevi; • fluctuația domiciliară a populației școlare; • școli concurente în zonă; • creșterea numărului elevilor cu cerințe educaționale speciale;

RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE	
PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
• reabilitarea spațiului interior și exterior din școală și ameliorarea microclimatului, prin lucrări cu finanțare europeană și prin fonduri ale administrației locale; • mobilier nou individual în toată unitatea • existența cabinetelor funcționale (fizică, biologie, chimie, informatică); • bibliotecă dotată cu un număr de peste 23.000 de volume; • dotare materială și informațională bună; • material didactic, documentar și informațional; • conectare la internet; • existența rețelei de informatizare la nivelul școlii; • abonamente la ziare și reviste de specialitate; • cabinet medical și stomatologic • Echipa managerială este preocupată de îmbunătățirea bazei materiale și a aspectului școlii;	• inexistența unei săli de sport; • curtea școlii neamenajată corespunzător; • bibliotecă nefuncțională din lipsa bibliotecarului ca urmare a blocării postului; • interesul scăzut al agenților economici în acordarea de sponsorizări sau donații. • utilizare insuficientă a echipamentelor moderne în procesul instructiv-educativ; • spațiu insuficient pentru desfășurarea activității într-un singur schimb ; • Slaba implicare a unor cadre didactice în păstrarea bunurilor materiale ale școlii ;

OPORTUNITATI	AMENINTARI
• posibilitatea accesării unor proiecte cu finanțare cu cu finanțare națională și externă, • interes din partea comunității școlare față de oferta educațională a școlii; • susținere materială și financiară din partea comunității locale • descentralizarea financiară; • posibilitatea obținerii de fonduri extrabugetare	• ritmul accelerat al schimbărilor tehnologice conduce la conduce la uzura morală a echipamentelor existente; • prețul ridicat al materialelor didactice și fondurile bănești limitate nu permit dotarea corespunzătoare a tuturor cabinetelor, claselor; • conștiința morală a elevilor privind păstrarea și menținerea spațiilor școlare • situația economică dificilă ceea ce duce la finanțarea scăzută învățământului; • imposibilitatea de a motiva financiar cadrele didactice cu rezultate deosebite în procesul educativ

RELATIILE CU COMUNITATEA SI ACTIVITATEA EDUCATIVA	
PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
• relații foarte bune cu Consiliul Local, Primărie, Poliție, Jandarmerie, Pompieri; • sprijinul prompt dat de reprezentanții Poliției și ai Poliției Locale pentru soluționarea problemelor ce apar; • construirea unui mediu și a unei atitudini prietenoase față de părinți, • informarea părinților în legătură cu evenimentele desfășurate în școală; • deschiderea școlii spre un parteneriat activ și real cu familia • existența parteneriatelor și programelor educaționale între școală și comunitate; • acțiuni comune cu Centrul de Prevenire, Evaluare și Consiliere Antidrog, Poliție în scopul prevenirii delincvenței juvenile; • programe educaționale pe teme de igienă personală • derularea a numeroase programe, proiecte și parteneriate cu comunitatea și alte unități școlare din țară	• slaba implicare a unor părinți în problemele școlii; • activități de educare civică insuficiente și lipsite de finalitate uneori; • educația din școală nu accentuează în toate cazurile formarea atitudinilor necesare participării la viața comunității; • comunitatea (în special agenții economici) nu este încă destul de interesată să facă podul de legătură către școală; • lipsa unui program de activitate pentru timpul liber al elevilor (în special în vacanțe); • demersuri nefinalizate de implicare în programe și proiecte internaționale (Erasmus)
OPORTUNITATI	AMENINTARI
-disponibilitatea și responsabilitatea unor instituții de a veni în sprijinul școlii(Primărie, Poliție, Biserică etc) -interesul unor școli pentru realizarea unor schimburi de experiență; -existența posibilității de a aplica pentru realizarea unor proiecte educative recunoscute la nivel național și internațional	• influență negativă a culturii de cartier asupra elevilor („Cultura de lângă bloc” a timpului liber); • nivel de educație limitat la unii părinți; • dezinteresul unor familii pentru educația copiilor; • bugetul de timp relativ scăzut al părinților Potențialul economic scăzut al orașului, face ca și interesul firmelor pentru susținerea activităților

-posibilitatea promovării școlii la nivelul comunității prin ziarele locale	educative prin sponsorizări să fie scăzut. ▪ Agresiuni din partea comunității către elevi (morale, verbale, fizice);
--	---

2.2. ȚINTE STRATEGICE

- T.1. Creșterea calității procesului instructiv-educativ pentru dezvoltarea armonioasă a personalității elevilor, prin formarea și dezvoltarea competențelor acestora, în spiritul educației incluzive și a valorilor democrației;
- T.2. Asigurarea condițiilor optime de studiu și de siguranță necesare desfășurării unui învățământ de calitate;
- T.3. Creșterea interesului elevilor și cadrelor didactice pentru realizarea de activități educative care să contribuie la promovarea practicilor democratice, orientarea elevilor spre realizarea în viața publică, exersarea în școală a calității de cetățean;
- T.4. Reconsiderarea managementului la nivelul școlii și al clasei în scopul eficientizării activităților și al adecvării la nevoile exprimate de beneficiari;
- T.5. Dezvoltarea dimensiunii europene a școlii prin derularea de proiecte și parteneriate locale, naționale și europene.

2.3. OPȚIUNI STRATEGICE

TINTA 1

Creșterea calității procesului instructiv-educativ pentru dezvoltarea armonioasă a personalității elevilor, prin formarea și dezvoltarea competențelor acestora, în spiritul educației incluzive și a valorilor democrației

Motivarea alegerii țintei :

1. Legea Educației Naționale formulează ca principală finalitate în educația și formarea profesională a elevilor, formarea și dezvoltarea competențelor acestuia, necesare pentru împlinirea și dezvoltarea personală.
2. Cele opt domenii de competențe cheie trebuie să stea la baza curriculum-ului și a proiectării didactice.
3. Misiunea școlii are în vedere ca fiecare elev să beneficieze de șansa dezvoltării sale pentru a fi pregătit pentru o treaptă superioară în educație, școala satisfacând nevoia fiecărui elev de a se simți competent, de a se adapta la schimbările permanente ale societății.
4. Cadrele didactice trebuie să valorifice mai eficient resursele umane și materiale, tehnica informațională, metodele activ-participative.
5. Activitatea școlii trebuie îmbunătățită în domeniul asigurării și evaluării calității educației.

Resurse strategice:

- Resurse umane: cadre didactice, elevii, părinți, autorități locale;
- Resurse materiale și financiare: material curricular corespunzător (planuri de învățământ și programe școlare, auxiliare curricular, manuale, caiete de lucru, ghiduri de aplicare, culegeri de probleme, îndrumătoare, softuri educationale); materiale didactice specifice disciplinelor de studiu, echipamente IT, birotică și consumabile;
- Resursele informaționale reprezintă legislația specifică: site MEN, site ARACIP, site ISJ, legislație actualizată
- Resurse de experiență și expertiză : echipa managerială, responsabili de comisii, metodiști, formatori, mentori din cadrul școlii și, dacă este cazul, experți din exterior
- Resurse de timp : alocate anual pentru inițierea, monitorizarea și evaluarea proiectelor din perspectiva unei dezvoltări școlare durabile și pentru evaluarea rezultatelor stabilite în PDI
- Resurse de autoritate și putere : ISJ, MEN, primarie, Consiliu local .

OPȚIUNI STRATEGICE:

Dezvoltarea curriculară	Dezvoltarea bazei materiale și atragerea de resurse financiare	Dezvoltarea resurselor umane	Dezvoltarea relațiilor comunitare
▪ Cunoașterea de către toate cadrele didactice a documentelor de politică educațională elaborate extern și intern (<i>MEN, ISJ, școală</i>) și implementarea lor prin planurile specifice ale catedrelor, comisiilor de specialitate • Implementarea curriculum-ului școlar, prin parcurgerea integral a programci și a C.D.S. utilizând cele mai eficiente mijloace și metode pentru stimularea interesului elevilor; • Valorificarea rezultatelor evaluărilor în proiectarea	• Continuarea modernizării mediului fizic școlar prin actualizarea mijloacelor de învățământ; • Îmbogățirea fondului de carte • Atragerea de fonduri prin Consiliul Reprezentativ al Părinților • Implicarea activă a tuturor cadrelor didactice în găsirea de sponsori pentru derularea de activități educative	• Perfecționarea cadrelor didactice pentru utilizarea și eficientizarea metodelor de predare activ-participative, pentru inițierea și dezvoltarea de proiecte din perspectiva unei dezvoltări durabile • Pregătirea elevilor capabili de performanță în vederea participării lor la concursuri și olimpiade școlare; • Implicarea elevilor în vederea responsabilizării individuale și colective prin activități curriculare și de participare activă la activitățile școlii și	• Valorificarea și îmbogățirea elementelor valoroase din tradiția școlii și promovarea lor în comunitate prin organizarea de activități, prezentarea rezultatelor în buletinul informativ , revista școlii, site-ul școlii, al orașului, etc. • Continuarea proiectului „Joc de creion” și a concursului interjudețean „Cred în drepturile mele”, implicând primăria și Consiliului local • Reconsiderarea ofertei educaționale în funcție de nevoile specifice ale comunității și resurselor de care dispune școala. • Colaborarea cu

demersului didactic; • Diversificarea ofertei de opționale, prin propunerea unor programe personalizate, atractive • Proiectarea diferențiată a demersului didactic • Promovarea învățării prin implicarea activ-participativă și prin experimente stimulatoare.		comunității • Implicarea membrilor comunității locale pentru susținerea demersului școlii privind educația pentru dezvoltare școlară durabilă;	autoritățile locale și cu alți parteneri de la nivel local și județean implicate în actul educațional, în derularea de proiecte și programe de dezvoltare școlară.
---	--	---	--

Rezultate așteptate:

- Toate cadrele didactice au realizat proiectarea demersului didactic în conformitate cu documentele de politică educațională;
- A crescut interesul elevilor pentru ore, măsurat în rezultate școlare bune și foarte bune, procent de promovabilitate în creștere și scăderea ratei absenteismului;
- Rezultate bune și foarte bune la evaluarea națională și medii ridicate de admiterea în liceu;
- Creșterea gradului de satisfacție a elevilor și părinților față de metodele utilizate în predare-învățare;
- Mai mulți elevi premiați la olimpiadele și concursurile școlare județene și naționale.

ȚINTA 2

Asigurarea condițiilor optime de studiu și de siguranță necesare desfășurării unui învățământ de calitate

Motivarea alegerii țintei :

1. Legea Educației Naționale formulează ca principală finalitate în educația și formarea profesională a elevilor, formarea și dezvoltarea competențelor acestuia, necesare pentru împlinirea și dezvoltarea personală.
2. Elaborarea curriculum-ului și proiectarea didactică pentru orele de consiliere și orientare și activitatea educativă trebuie să se facă având în vedere prevenirea și combaterea comportamentelor nesănătoase și asigurarea siguranței elevilor.
3. Crearea condițiilor optime în școală contribuie la îndeplinirea misiunii școlii, de a dezvolta personalități armonioase, autonome și creative.
4. Există în școală resursele umane și materiale, tehnică informațională, care pot fi folosite mai eficient de către cadrele didactice.
5. Creșterea calității educației oferite de școală este o idee asumată de către toți factorii implicați în actul instructiv-educativ.

Resurse strategice:

- Resurse umane: cadre didactice, elevii, părinți, personal auxiliar, autorități locale;
- Resurse materiale și financiare: material curricular corespunzător (planuri de învățământ și programe școlare, auxiliare curriculare, softuri educationale); materiale didactice specifice disciplinei consiliere și orientare, echipamente IT, birotică și consumabile;
- Resursele informaționale reprezintă legislația specifică: site MEN, site ARACIP, site ISJ, legislație actualizată
- Resurse de experiență și expertiză : echipa managerială, responsabili de comisii, experți din exterior
- Resurse de timp: alocate anual pentru inițierea, monitorizarea și evaluarea proiectelor din perspectiva unei dezvoltări școlare durabile și pentru evaluarea rezultatelor stabilite în PDI
- Resurse de autoritate și putere : ISJ, MEN, primărie, Consiliu local .

OPȚIUNI STRATEGICE:

Dezvoltarea curriculară	Dezvoltarea bazei materiale și atragerea de resurse financiare	Dezvoltarea resurselor umane	Dezvoltarea relațiilor comunitare
• Susținerea în cadrul orelor de consiliere și orientare a unor teme privind educația rutieră, traficul de persoane, riscurile consumului de droguri și substanțe etnobotanice, educație pentru sănătate • Reactualizarea RI cu unele sancțiuni în cazul nerespectării normelor de conduită în școală • Valorificarea tuturor momentelor propice în cadrul orelor, în vederea menținerii unui ambient plăcut și curat, în favoarea elevilor	• Menținerea în incinta și perimetrul școlii a unui climat de siguranță, a unui ambient propice actului educațional prin implicarea elevilor, cadrelor didactice, parinților și Consiliului local • Asigurarea bazei logistice pentru evaluarea elevilor claselor a II-a, a IV-a, a VI-a și a VIII-a, pentru olimpiade școlare, pentru activitățile educative și sportive, extracurriculare și concursurile școlare • Menținerea în stare de bună funcționare a sistemului de supraveghere video	• Asigurarea resurselor umane necesare desfășurării în condiții optime a procesului instructiv-educativ • Repartizarea bugetului pe priorități, cu consultarea factorilor implicați (Centrul de execuție bugetară, Primărie, Comitetul Reprezentativ al Părinților) • Întreținerea bazei materiale existente și îmbunătățirea acesteia prin diverse mijloace de atragere a resurselor • Monitorizarea respectării de către elevi și personalul școlii a legislației în vigoare, a prevederilor Regulamentului intern	• Reactualizarea parteneriatului cu Poliția în vederea creșterii siguranței elevilor și cadrelor didactice, pentru combaterea delincvenței juvenile și a manifestarilor violente, a absenteismului, prin realizarea unor ore de consiliere și orientare cu participarea cadrelor de poliție • Inițierea elevilor adoptarea unui comportament adecvat în situații de urgență prin simulările semestriale și prin orele de dirigenție în colaborare cu ISU

Rezultate așteptate:

- Cadrele didactice au realizat proiectarea demersului didactic pentru orele de consiliere și orientare și activități educative având în vedere asigurarea condițiilor optime de studiu și siguranță;
- Numărul elevilor implicați în activități educative școlare și extrașcolare a crescut, interesul elevilor față de păstrarea bunurilor și a ambiantului școlii este mai mare;
- Rezultate bune la evaluarea națională și medii ridicate de admiterea în licee ;
- Creșterea gradului de satisfacție al elevilor și părinților față de ambiantul școlii și de condițiile de siguranță din școală;
- Fluxul activităților desfășurate în școală în domeniul vizat este îmbunătățit

ȚINTA 3

Creșterea interesului elevilor și cadrelor didactice pentru realizarea de activități educative care să contribuie la promovarea practicilor democratice, orientarea elevilor spre realizarea în viața publică, exersarea în școală a calității de cetățean

Motivarea alegerii țintei :

1. Fiecare diriginte și învățător are obligația de a desfășura activități educative cu clasa pe care o îndrumă.
2. Activitățile educative sunt atractive pentru elevi, deoarece se desfășoară în contexte variate față de orele de curs.
3. Formarea unei personalități armonioase, autonome și creative nu se poate realiza numai prin parcurgerea curriculumului obligatoriu, ci mai ales prin desfășurarea altor activități .
4. Cadrele didactice au participat la cursuri de formare care le dau posibilitate de a desfășura programe și proiecte educative de calitate.
5. Activitatea educativă în școala noastră a fost un punct forte până în prezent..

Resurse strategice:

- Resurse umane: cadre didactice, elevii, părinți, autorități locale;
- Resurse materiale și financiare: programe de activități, proiecte, softuri educationale; materiale didactice specifice, echipamente IT, birotică și consumabile;
- Resursele informaționale reprezintă legislația specifică: site MEN, site ARACIP, site ISJ, legislație actualizată
- Resurse de experiență și expertiză : echipa managerială, consilier educativ, responsabili de comisii, experți din exterior
- Resurse de timp: alocate anual pentru inițierea, monitorizarea și evaluarea proiectelor din perspectiva unei dezvoltări școlare durabile și pentru evaluarea rezultatelor stabilite în PDI
- Resurse de autoritate și putere : ISJ, MEN, primărie, Consiliul local .

OPȚIUNI STRATEGICE:

Dezvoltarea curriculară	Dezvoltarea bazei materiale și atragerea de resurse financiare	Dezvoltarea resurselor umane	Dezvoltarea relațiilor comunitare
• Propunerea de către fiecare diriginte și învățător a unui program de activități extracurriculare la sugestia și cu participarea tuturor elevilor; • Proiectarea responsabilă a activităților pentru săptămâna "Să știi mai multe, să fii mai bun", în vederea implicării elevilor în activități în comunitate și activități de voluntariat • Participarea la activitățile educative desfășurate în școală sau în comunitate • Implicarea elevilor în organizarea activităților educative	• Implicarea Consiliului Reprezentativ al părinților în atragerea de persoane fizice sau juridice care prin contribuții financiare și materiale să susțină programe de modernizare a activității educative și a bazei material • Implicarea elevilor în strângerea de fonduri prin desfășurarea unor proiecte ce vizează reciclarea sau valorificarea unor produse create de ei	• Implicarea unui număr mare de elevi în activități educative, participarea la concursuri artistice și sportive, indiferent de etnie, apartenență religioasă • Continuarea parteneriatului familie-școală prin includerea părinților în activități, lectorate, diseminări de bune practici etc.	• Diseminarea în comunitate a activităților desfășurate de școală, în vederea creșterii vizibilității școlii și întărirea imaginii acesteia în comunitate • Menținerea colaborării școală-familie -comunitate prin activități și acțiuni la care participă elevii școlii și care fac să crească prestigiului acesteia în comunitate;

Rezultate așteptate:

- Toate cadrele didactice propun activități educative în conformitate cu interesele elevilor și ale comunității, în perspectiva îndeplinirii misiunii școlii;
- Crește numărul proiectelor educative desfășurate la nivel local, județean, național, în care școala este implicată;
- Interesul elevilor și părinților pentru activitatea educativă a crescut, fiind concretizat în inițiative din partea acestora, numărul participanților, calitatea activităților desfășurate;
- Rezultate foarte bune obținute la concursurile cu tematică educativă propuse de ISJ, MEN sau de alți parteneri educaționali;
- Creșterea gradului de satisfacție al elevilor și părinților față de activitățile educative desfășurate;
- Consiliul elevilor este mai vizibil în viața școlii.

ȚINTA 4

Reconsiderarea managementului la nivelul școlii și al claselor în scopul eficientizării activităților și al adecvării la nevoile exprimate de beneficiari

Motivarea alegerii țintei :

- 1.Necesitatea impusă de legislația în domeniul educației și a orientărilor actuale privind corelarea obiectivelor stabilite la nivel național și teritorial în domeniul învățământului cu cele ale unității școlare;
- 2.Crearea în școală a condițiilor pentru dezvoltarea unei culturi organizaționale a colectivului de cadre didactice, orientat spre performanță;
- 3.Îmbunătățirea colaborării elevilor membri în Consiliul elevilor cu profesorii diriginți și colegii de clasă în vederea derulării de activități educative și extrașcolare;
- 4.Operaționalizarea criteriilor de monitorizare și evaluare a calității educației școlare;
- 5.Elaborarea de strategii diferențiate menite să faciliteze procesul de învățare pentru toți elevii, indiferent nivelul intelectual, de apartenență etnică, religioasă sau de altă natură, prin promovare unui învățământ incluziv;
- 6.Existența profesorului psihopedagog și a profesorului de sprijin oferă posibilitatea desfășurării învățământului incluziv, a consilierii de specialitate pentru elevii cu cerințe educaționale speciale.

Resurse strategice:

- Resurse umane: cadre didactice, elevii, părinți, autorități locale;
- Resurse materiale și financiare: documente specifice managementului școlii, mapele comisiilor, portofolii, echipamente IT, birotică și consumabile;
- Resurse informaționale reprezintă legislația specifică: site MEN, site ARACIP, site ISJ, site CCD, legislație actualizată;
- Resurse de experiență și expertiză: echipa managerială, responsabili de comisii;
- Resurse de timp: alocate anual pentru evaluarea rezultatelor stabilite în PDI și planurile de implementare;
- Resurse de autoritate și putere : ISJ, MEN, CJRAE, CCD, primărie, consiliul local.

OPȚIUNI STRATEGICE:

Dezvoltarea curriculară	Dezvoltarea bazei materiale și atragerea de resurse financiare	Dezvoltarea resurselor umane	Dezvoltarea relațiilor comunitare
• Cultivarea unui sistem de valori și a eticii manageriale bazate pe transparență, comunicare și	▪ Luarea deciziilor referitoare la necesarul resurselor financiare prin consultarea organismelor de lucru	• Participarea echipei manageriale, a șefilor de catedră la cursuri de management educațional;	• Identificarea, prin evaluare instituțională, a nevoilor de educație ale comunității

înțelegere, în care atribuțiile și responsabilitățile să fie cunoscute și respectate la fiecare nivel: al conducerii, pe arii curriculare, pe domenii de probleme, pe discipline, pe clase; • Proiectarea activităților manageriale pe baza unei diagnoze pertinente, specifice, realiste, cu ținte strategice care să vizeze proceduri de asigurare a calității în educație; • Consiliere, control, monitorizare, evaluare, bazate pe reguli și pe proceduri; • Aplicarea programelor naționale, popularizarea legislației școlare în rândul elevilor, părinților și al cadrelor didactice; • Proiectarea activității educative la nivelul claselor respectând programa pentru consiliere și alte documente în domeniu	▪ Gestionarea corectă și eficientă a resurselor materiale • Realizarea unei baze de date cu elevii ai căror părinți sunt plecați în străinătate ▪ Construirea unei baze de date referitoare la persoane și servicii de contact pentru sprijinirea activităților școlii	• Delegarea responsabilităților în cadrul echipei manageriale avându-se în vedere criteriile de competență profesională și managerială, precum și principiul lucrului în echipă • Distribuirea de responsabilități tuturor cadrelor didactice, în vederea valorificării potențialului individual prin consultare și implicare; • Evaluarea performanțelor cadrelor didactice pe baza indicatorilor de performanță • Vizite efectuate la domiciliul elevilor de către diriginți și învățători pentru a cunoaște îndeaproape mediul în care aceștia trăiesc și colaborarea cu profesorii clasei pentru ca aceștia să cunoască problemele elevilor • Consilierea elevilor de către psihopedagogul școlii care trebuie să fie în legătură atât cu familia elevului, cât și cu învățătorul, învățătorul de sprijin (în cazul elevilor CES) sau dirigintele;	locale și căutarea posibilităților de satisfacere a acestora în cadrul normativ existent și cu resursele disponibile • Elaborarea de rapoarte privind activitatea de asigurare a calității educației școlare și prezentarea lor în cadrul CA și în buletinele informative • Derularea parteneriatelor educaționale în vederea eficientizării demersurilor educative de la nivelul claselor și școlii • Întâlniri periodice cu părinții (ședințe, consultații, lectorate); • Colaborarea cu serviciul social din cadrul primăriei pentru cazurile speciale;
---	--	---	--

Rezultate așteptate:

- Eficientizarea procesului educațional ca urmare a monitorizării atente a activității desfășurate de către responsabili de comisii și a conducerii școlii;
- Valorificarea mai eficientă a resurselor umane și materiale în vederea obținerii de rezultate și mai bune printr-un management de calitate;
- O imagine bună în comunitate și în afara acesteia;
- O relație mai bună cu beneficiarii direcți și indirecti;
- Relația diriginte-elev capătă o altă dimensiune - dirigintele este atât managerul clasei, cât și al activităților educative, el creează mediul educogen în clasă, coeziunea și dinamica grupului, rezolvă cu tact pedagogic problemele grupului.

ȚINTA 5

Dezvoltarea dimensiunii europene a școlii prin derulare de proiecte și parteneriate locale, naționale și europene

Motivarea alegerii țintei :

1. Noul program Erasmus + oferă posibilitatea instituțiilor de învățământ de a aplica pentru derularea de proiecte de mobilitate sau parteneriate strategice.
2. Competențele cheie formate prin curriculum obligatoriu se pot exercita și dezvolta prin participare la proiecte naționale dar mai ales europene .
3. Derularea de parteneriate oferă elevilor șansa de a se dezvolta și școlii posibilitatea de a-și îndeplini misiunea.
4. Cadrele didactice dau dovadă de creativitate, de interes pentru implicarea în astfel de proiecte.
5. CCD oferă cursuri de formare în ceea ce privește managementul proiectelor Erasmus+.
6. Școala are un nivel scăzut al absorbției de fonduri pe proiecte europene.

Resurse strategice:

- Resurse umane: cadre didactice, elevii, părinți, autorități locale;
- Resurse materiale și financiare: materiale de informare privind implementarea de proiecte, granturi obținute în urma aprobării proiectelor depuse, echipamente IT, birotică și consumabile;
- Resursele informaționale reprezintă legislația specifică: site MEN, site ARACIP, site ISJ, site ERASMUS+, legislație actualizată
- Resurse de experiență și expertiză : echipa managerială, responsabil cu proiecte comunitare, , formatori, experți din exterior
- Resurse de timp: alocate anual pentru inițierea, monitorizarea și evaluarea proiectelor din perspectiva unei dezvoltări școlare durabile și pentru evaluarea rezultatelor stabilite în PDI
- Resurse de autoritate și putere : ISJ, MEN, Comisia europeană, primarie, Consiliu local.

OPȚIUNI STRATEGICE:

Dezvoltarea curriculară	Dezvoltarea bazei materiale și atragerea de resurse financiare	Dezvoltarea resurselor umane	Dezvoltarea relațiilor comunitare
- Stimularea elevilor și cadrelor didactice în vederea comunicării prin intermediul internetului (email, alte aplicații, forumuri de discuții) în cadrul unor proiecte educaționale; - Informarea cadrelor didactice și a elevilor în legătură cu posibilitatea desfășurării unor proiecte de parteneriat strategic sau de mobilitate a cadrelor didactice și a elevilor, cu aplicabilitate în activitățile curriculare; - Realizarea de proiecte comune cu alte școli (lingvistice, de cercetare, excursii tematice etc.) din zonă, din țară și din străinătate.	- Reorganizarea spațiului „Programe europene” care este pus la dispoziție cadrelor didactice și elevilor implicați în realizarea proiectelor; - Sprijinirea financiară a apariției revistei școlii și a activităților de promovare a imaginii școlii (Proiectul național “Joc de creion”, concursul interjudetean “Cred în drepturile mele”) - Alocarea corespunzătoare a fondurilor în proiectul bilateral Comenius	- Informarea cadrelor didactice cu privire la oportunitățile de colaborare europeană în cadrul programului Erasmus + - Formarea cadrelor didactice privind elaborarea aplicațiilor în programul Erasmus +; - Aplicarea la termenele stabilite pentru obținerea de granturi în programul Erasmus + - Diseminarea în cadrul unor activități specifice, a Buletinului informativ al orașului, în Graiul Dâmboviței, pe site-ul școlii, a experienței participării la programele europene și aplicarea în activitatea școlară.	- Popularizarea activității școlii, a rezultatelor obținute de elevi și cadre didactice în cadrul proiectelor în comunitate și în afara acesteia (mass-media, internet, publicații, revista școlii), în vederea creșterii prestigiului școlii și a sentimentului de apartenență al elevilor și al cadrelor didactice; - Inițierea unor proiecte de colaborare cu diferite ONG-uri, firme private; - Continuarea parteneriatelor cu instituțiile din cadrul comunității.

Rezultate așteptate:

- Cadre didactice formate în programul Erasmus+;
- Școala realizează proiecte și aplică în diferite apeluri, pentru obținerea de granturi pentru proiecte strategice sau de mobilitate;
- Interesul elevilor pentru implicarea în proiecte comunitare a crescut, ceea ce se evidențiază prin creșterea numărului celor care doresc să fie implicați;
- Rezultatele proiectelor desfășurate sunt vizibile prin diverse oportunități de diseminare;
- Creșterea gradului de satisfacție al elevilor și părinților față de proiectele desfășurate;
- Cultura organizațională va deveni mai puternică, elevii, părinții și cadrele didactice vor deveni mai conștienți de rolul și de importanța pe care îl au în școală.