

ȘOAPTA NATURII

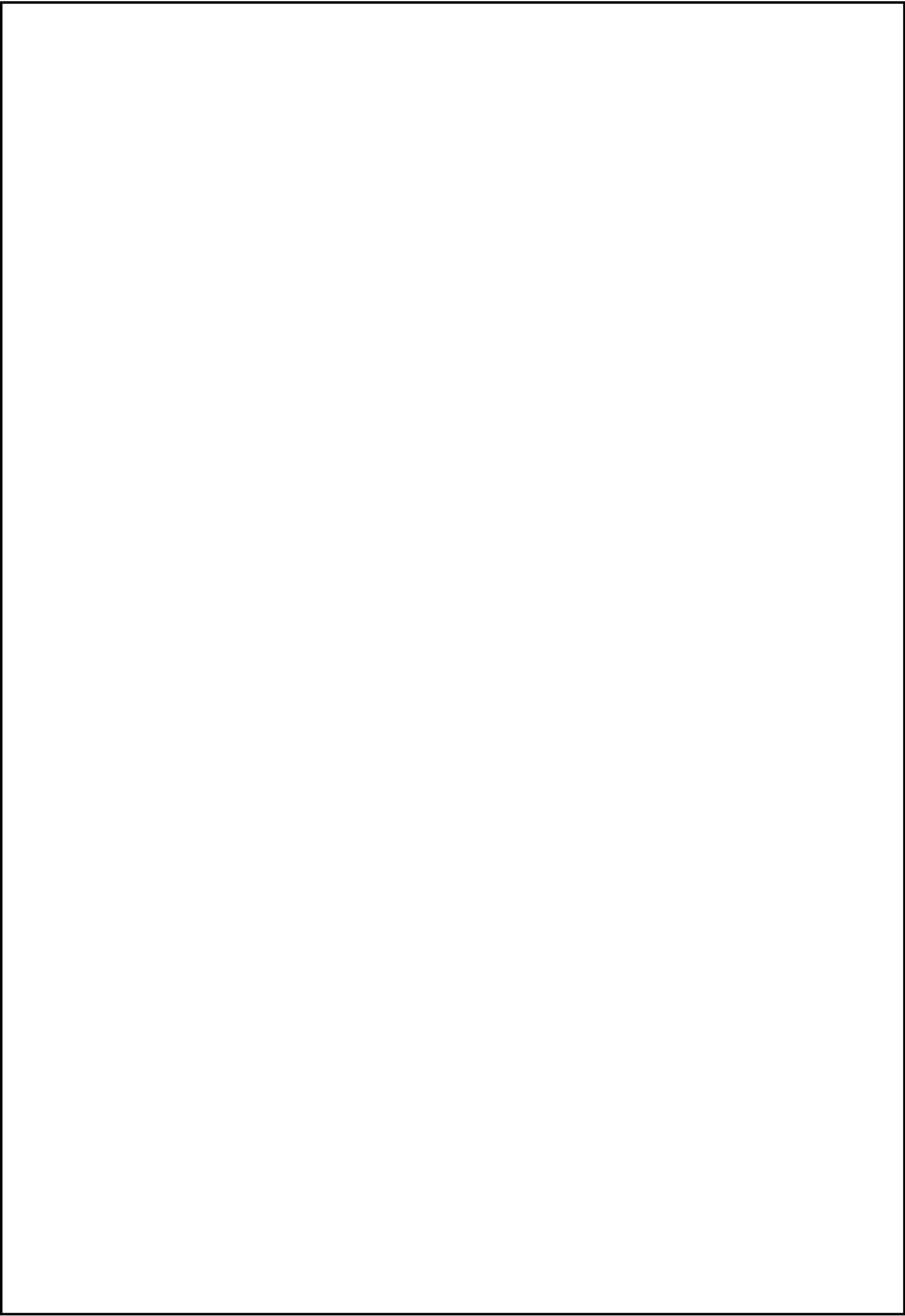
REVISTA DE BIOLOGIE A ȘCOLII GIMNAZIALE „GEORGE CĂLINESCU” - ONEȘTI

Biology
is Life



Anul VII, Nr. 13, Iulie 2023

ISSN 2601 – 2995
ISSN-L 2601 - 2995



ȘOAPTA NATURII

ADRESA REDACȚIEI:

ȘCOALA GIMNAZIALĂ „GEORGE CĂLINESCU” - ONEȘTI

Str. Armoniei Nr. 4, tel/fax: 0234 311300, cod poștal 601136

E-mail: scoalageorgecalinescu@yahoo.com

COLECTIVUL DE REDACȚIE:

- ✓ **Redactor-șef:** CRISTINA BRATU, clasa a VII-a A
- ✓ **Redactori:** DARIA ELENA CIOCOIU, clasa a VII-a A
DIANA ELENA BURSUC, clasa a VII-a A
IRINA-ODETTE BOZIANU, clasa a VII-a A
ȘTEFANIA ORZOI, clasa a VII-a A

COORDONATORI: Profesor SĂBĂREANU LĂCRIMIOARA

Profesor HAHUIE MONALISA GEORGIANA

PREFAȚĂ: Prof. univ. dr. habil. ȘTEFAN MARIUS

TEHNOREDACTARE ȘI GRAFICĂ:

- ✓ Profesor SĂBĂREANU LĂCRIMIOARA
- ✓ Profesor HAHUIE MONALISA GEORGIANA
- ✓ BRATU CRISTINA, clasa a VII-a A

Avizată conform adresei IȘJ Bacău Nr. 1985 din 27.02.2019

Responsabilitatea pentru conținutul articolelor publicate revine autorilor.

Anul VII, Nr. 13, Iulie 2023



Revista *ȘOAPTA NATURII* reprezintă o continuare aproape firească a eforturilor unui colectiv de cadre didactice de la Școala Gimnazială „George Călinescu” din Onești, concretizate în urmă cu câteva luni prin apariția unei alte reviste - *ȘOAPTA PĂDURII*. De această dată însă, profesor SĂBĂREANU LĂCRIMIOARA și profesor HAHUIE MONALISA GEORGIANA coordonează și îndrumă cu atenție demersul literar-artistic al elevilor deveniți deopotrivă redactori și autori de texte pline de farmecul copilăriei. Articolele, însoțite de o grafică deosebită, ne prezintă, dintr-o perspectivă cu totul originală, lumea ce ne înconjoară văzută cu ochii inocenți ai copilăriei. Micii autori abordează subiecte legate de natură, prezentând totodată, cu responsabilitate, probleme grave care ne afectează viața de zi cu zi, de la poluarea mediului înconjurător, până la utilizarea drogurilor la vârste foarte fragede. Din această perspectivă, revista devine o adevărată tribună prin intermediul căreia tânăra generație trage un semnal de alarmă pentru salvarea naturii aflate în primejdie. Micii naturaliști descoperă tainele lumii ce îi înconjoară, dorindu-și să simtă aproape *cântecul suav al păsărelelor, adierea ușoară a vântului, bătrânii stejari, orașul verde*. În acest fel, copiii devin glasul inocent al naturii, cerând factorilor de decizie soluții pentru protejarea acesteia.

Felicit atât elevii Școlii Gimnaziale „George Călinescu” - Onești, cât și cadrele didactice care i-au coordonat - profesor SĂBĂREANU LĂCRIMIOARA și profesor HAHUIE MONALISA GEORGIANA - pentru inițiativa și reușita lor și doresc revistei *ȘOAPTA NATURII* cât mai multe numere în viitor.

Iași,

31.12.2017

Prof. dr. habil. Marius ȘTEFAN



1. Parfumul florilor – Matei Cristina	pag. 6
2. ABC-UL BIOLOGIEI – Radu Ilinca	pag. 6
3. Metode de apărare ale plantelor și transformarea genetică – Negruță Tania Maria	pag. 6
4. Surorile – Jitcovici Andreea	pag. 7
5. Dacă aș fi o plantă... - Popescu Camelia	pag. 8
6. Visul naturii – Matei Cristina	pag. 8
7. Prietenii florilor – Borza Sigrid	pag. 8
8. Aș vrea să fiu... – Pintilie Miruna Alexia	pag. 8
9. Legenda lavandei – Matei Cristina	pag. 9
10. Socul... pe scurt – Matei Cristina	pag. 9
11. Dacă aș fi o plantă medicinală... – Chirilă Maria	pag. 9
12. Aș vrea să fiu un trandafir... – Micu Daria Maria	pag. 10
13. Delicatețe – Ostroveanu Maria Antonia	pag. 10
14. Eleganță – Chiru Daria	pag. 10
15. Aș vrea să fiu un brad... – Ardeleanu Ștefan	pag. 11
16. ABC-UL BIOLOGIEI – Botezatu Adelina	pag. 11
17. Aș vrea să fiu un delfin... – Calapod Alexia Ioana	pag. 11
18. Coloana infinitului – Toea Ioana	pag. 11
19. Dacă aș fi un animal marin... – Cocis Antonia Ioana	pag. 11
20. Dacă aș fi... – Rizoiu Flavia Ioana	pag. 12
21. Prietenie – Ghineț Denisa	pag. 12
22. Să cunoaștem animalele! – Botezatu Adelina	pag. 13
23. Aș dori să fiu... – Cimpoia Ioana	pag. 13
24. Dacă aș fi... – David Dimitrie Chiriac	pag. 13
25. Aș vrea să fiu un delfin... – Matei Alexandra	pag. 14
26. La plimbare... – Preda Călin	pag. 14
27. Aș vrea să fiu o vulpe polară... – Jitcovici Andreea	pag. 14
28. Relaxare – Postolache Andreea	pag. 15
29. Reducerea efectelor poluării: soluții pentru un viitor mai curat – Vasilca Nectaria	pag. 15
30. Legenda teiului – Budău Denis	pag. 15

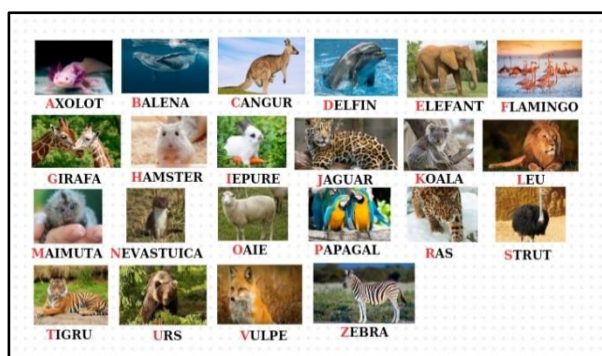
31. <i>Copac fără pădure</i> – Chirilă Maria	pag. 16
32. <i>Dacă aş fi primar în oraşul meu...</i> – Calapod Alexia Ioana	pag. 16
33. <i>Reducerea poluării</i> – Demşa Sara Andreea	pag. 16
34. <i>Oraşul contrastelor</i> – Botezatu Adelina	pag. 16
35. <i>Oraşul meu</i> – Petrea Ioana	pag. 17
36. <i>Oraşul meu zâmbeşte!</i> – Cimpoia Ioana	pag. 17
37. <i>Prin oraş</i> – Mihalcea Alexia	pag. 17
38. <i>"Green" Oneşti</i> – Matei Alexandra	pag. 17
39. <i>Un albastru infinit</i> – Pavăl Alexia	pag. 18
40. <i>Primarul ideal</i> – Gaman Matei	pag. 18
41. <i>Explozie de frumuseţe</i> – Preda Călin	pag. 19
42. <i>Sănătate</i> – Postolache Andreea	pag. 19
43. <i>Dacă aş fi...</i> – Anghelopol Bianca	pag. 19
44. <i>Pe lângă plopii fără soţ</i> – Ciocoiu Daria	pag. 19
45. <i>Măsuri urgente pentru reducerea poluării</i> – Cimpoeşu Andra	pag. 20
46. <i>Zâmbet parfumat</i> – Petrea Ioana	pag. 20
47. <i>În apele adânci</i> – Bărcăceanu Marina	pag. 20
48. <i>Mi-ar plăcea să fiu...</i> – Bucur Lucian	pag. 20
49. <i>Dacă aş fi un animal marin...</i> – Andrieş Iasmina	pag. 21
50. <i>Frumoase, dar periculoase</i> – Matei Alexandra	pag. 21
51. <i>Dacă aş fi....</i> – Savin Denisa	pag. 21
52. <i>Soare şi valuri</i> – Andrieş Iasmina	pag. 22
53. <i>Motorul vieţii</i> – Toea Ioana	pag. 22
54. <i>Meningita</i> – Toderaşcu Mihail Cristian	pag. 22
55. <i>Boala Alzheimer</i> – Lazăr Cosmin	pag. 23
56. <i>Epilepsia</i> – Negoescu Daria Ştefania	pag. 24
57. <i>Laringita (fişă de lucru)</i> – Toea Ioana	pag. 26

Parfumul florilor



Matei Cristina, clasa a VI-a B

ABC-UL BIOLOGIEI



Radu Ilinca, clasa a VI-a A

Metode de apărare ale plantelor și transformarea genetică

De când eram mici, am fost învățați că planta este sursa principală de oxigen necesară bunei funcționări a organismului uman. Dar ne-am întrebat vreodată ce se întâmplă cu plantele când suferă daune ori sunt modificate?

Mecanismele de apărare ale plantelor se referă la capacitatea lor de a se proteja de diferite stresuri biotice sau abiotice, cum ar fi erbivorul, atacul patogenului ori condițiile de mediu nefavorabile. Unele includ bariere fizice, apărarea chimică și rezistența genetică.

Barierile fizice sunt caracteristici structurale ale plantelor care oferă protecție împotriva erbivorului și a altor tipuri de daune mecanice. De exemplu, cuticulele groase ale frunzelor și ale tulpinilor pot ajuta la prevenirea pierderii de apă și pot descuraja erbivorele, în timp ce spinii și țepii pot proteja împotriva animalelor.

Apărarea chimică este un alt mecanism important de protecție al plantelor. Plantele produc o gamă largă de compuși chimici care pot descuraja erbivorele, pot respinge dăunătorii sau ucid agenții patogeni. Exemplificând, unele plante produc

compuși cu gust amar, în timp ce altele produc compuși toxici, care pot ucide insectele sau ciupercile.

Rezistența genetică este al treilea mecanism de apărare. Aceasta este capacitatea plantelor de a rezista atacului agenților patogeni sau al dăunătorilor prin producerea de proteine specifice sau alți compuși care le inhibă creșterea sau reproducerea. Câteva specii sunt rezistente în mod natural la anumiți agenți patogeni, dar celelalte pot fi modificate genetic pentru a le spori rezistența.

Transformarea genetică este procesul de introducere a ADN-ului străin în genomul unei plante, pentru a-i modifica trăsăturile sau caracteristicile. Tehnica aceasta a fost utilizată pe scară largă pentru a îmbunătăți randamentul culturilor, calitatea și rezistența împotriva bolilor și a dăunătorilor.

Desigur, există mai multe modalități de a realiza transformarea genetică a plantelor, inclusiv transformarea agrobacterium, transformarea biolistică și electroporația. Transformarea mediată de *Agrobacterium* este cea mai utilizată metodă, în care o formă modificată a bacteriei este utilizată pentru transformarea ADN-ului în celulele vegetale.

Transformarea biolistică, cunoscută și sub denumirea de „transformarea pistolului genetic”, implică „împușcarea” unor particule minuscule de metal acoperite cu ADN în celulele plantei.

De asemenea, electroporația implică

aplicarea unui câmp electric celulelor plantelor, pentru a crea pori temporari în membranele lor, permițând ADN-ului străin să intre.

Odată ce ADN-ul străin este încorporat în genomul plantei, acesta poate fi folosit pentru a-i modifica trăsăturile. Spre exemplu, genele care conferă rezistență dăunătorilor sau bolilor pot fi introduse în plantele de cultură pentru a le îmbunătăți calitatea.

Concluzionând, plantele au dezvoltat o varietate de mecanisme de apărare pentru a se proteja. Transformarea genetică este un instrument pentru îmbunătățirea plantelor, inclusiv a capacității lor de a rezista dăunătorilor. Cu toate acestea, utilizarea ingineriei genetice în agricultură rămâne o problemă controversată din cauza preocupărilor legate de potențialele riscuri pentru mediu și sănătate asociate culturilor modificate genetic.

Negruță Tania-Maria, clasa a VIII-a A

Surorile



Jitcoviți Andreea, clasa a V-a A

Dacă aş fi o plantă...

Dacă aş fi o plantă, aş vrea să fiu o...
camelie.



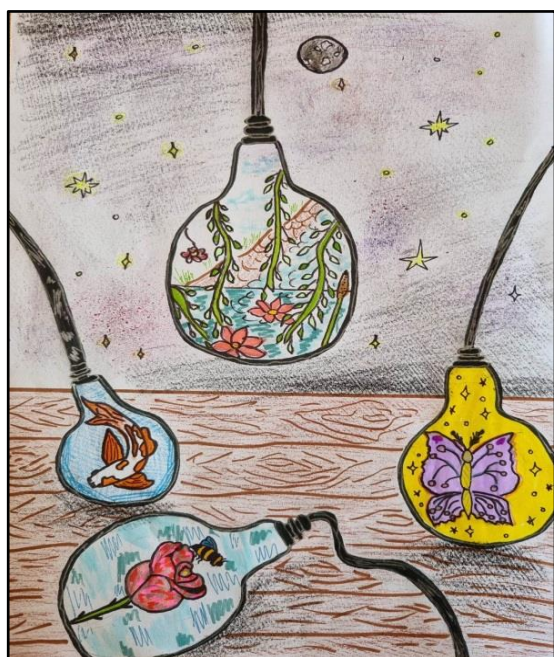
Ca şi mine, planta are nevoie de
căldură constantă şi amândurora nu ne place
să stăm în soarele arzător.

Avem nevoie de hrană pentru a creşte
mari şi sănătoase şi suntem rezistente, chiar
dacă la prima vedere părem firave.

Este o floare gîngaşă şi frumoasă şi
sunt mîndră că îi port numele.

Popescu Camelia, clasa a V-a D

Visul naturii



Matei Cristina, clasa a VI-a B

Prietenii florilor



Borza Sigrid, clasa a VI-a B

Aş vrea să fiu...

Dacă aş fi o plantă, aş vrea să fiu...
floarea dragostei.



Am ales această plantă deoarece
culoarea ei mi se potriveşte. Culoarea cerului
pe care o are această plantă este caldă şi
calmă, i s-ar potrivi unui copil ca mine.

Mulţi oameni spun că această plantă
este frumoasă, firavă, sensibilă... aşa cum
sunt şi eu.

Pintilie Miruna Alexia, clasa a V-a A

Legenda lavandei



Matei Cristina, clasa a VI-a B

Socul... pe scurt

Socul este o plantă medicinală populară, cu flori albe și aromă dulce-înțepătoare, un leac medicinal folosit din timpuri străvechi pentru proprietățile sale laxative, sudorifice, antiinflamatoare și dezinfectante.

În tradiția populară, socul a stat la loc de cinste în farmacia omului simplu deoarece înainte să apară preparatele de ultimă generație, floarea de soc era considerată cel mai bun medicament antiviral.

În știința modernă, studiile realizate în mai multe țări au scos în evidență proprietățile medicinale ale socului.

Nu doar florile de soc, ci și fructele, frunzele, scoarța și rădăcina au efecte

terapeutic, fiind folosite în prevenirea și tratarea unui larg arsenal de afecțiuni.

Frunzele au acțiune laxativă, florile sunt diuretice și sudorifice, fructele sunt vitaminizante și antinevralgice, iar scoarța este bogată în substanțe diuretice.

Mi-ar plăcea să fiu soc pentru că este parfumat și are o mulțime de beneficii.

Matei Cristina, clasa a VI-a B

Dacă aș fi o plantă medicinală...

Dacă aș fi o plantă medicinală, aș vrea să fiu... mentă, deoarece are un miros proaspăt, energic, revigorant.



De asemenea, menta are proprietăți tămăduitoare, mai ales în ceaiuri, iar mirosul său este benefic pentru desfundarea căilor respiratorii.

Menta se aseamănă cu mine prin faptul că mirosul ei îți dă o stare de bine și îți oferă energie, așa cum și mie îmi place să cred că ofer celor din jur.

În concluzie, dacă aș fi o plantă medicinală, aș vrea să fiu mentă.

Chirilă Maria, clasa a VI-a B

Aș vrea să fiu un trandafir...

Dacă aș fi o plantă, mi-ar plăcea să fiu un trandafir roșu, deoarece prefer culoarea roșie.



Trandafirii au spini care îi ajută să se protejeze și mie mi-ar plăcea să fi avut spini cu rol protector, deoarece nu prea pot să mă apăr singură.

Trandafirii sunt flori clasice, frumoase și elegante, iar eu prefer să primesc trandafiri decât orice alte flori.

Micu Daria-Maria, clasa a V-a A

Delicatețe



Ostroveanu Maria Antonia, clasa a V-a D

Eleganță



Chiru Daria, clasa a VII-a A

Aș vrea să fiu un brad...

Dacă aș fi o plantă, mi-ar plăcea să fiu un brad falnic, deoarece este o plantă înaltă, cu frunzele mereu verzi și, mai ales, aș vedea lumea de sus.

Această plantă creează o atmosferă plăcută de sărbători și le aduce o bucurie imensă copiilor.



Din acest motiv, aş dori să fiu şi eu un falnic brad şi să ofer un strop de magie tuturor, în prag de sărbătoare.

Ardeleanu Ştefan, clasa a V-a D

ABC-UL BIOLOGIEI



Botezatu Adelina, clasa a VI-a B

Aş vrea să fiu un delfin...

Dacă aş fi un animal marin, cred că mi-aş dori să fiu un delfin, deoarece am câteva lucruri în comun cu acest animal.

Delfinii sunt nişte animale marine foarte agile. Prin această abilitate, ei se aseamănă cu mine, pentru că sunt o persoană ce gândeşte repede şi îmi place să îmi descarc energia făcând multă mişcare, cum

fac şi delfinii, doar că înotând.

Chiar dacă nu am avut ocazia de a vedea un delfin, tot mi-aş dori să fiu unul.

Calapod Alexia Ioana, clasa a VI-a A

Coloana infinitului



Toea Ioana, clasa a VII-a C

Dacă aş fi un animal marin...

Dacă aş fi un animal marin, aş vrea să fiu un peşte-clovn. Acesta face parte din Familia *Pomacentridae* şi este un nativ din apele calde ale oceanelor Pacific şi Indian, inclusiv din Marea Barieră de Corali şi Marea Roşie.

Mă compar cu acest peşte datorită

mediului în care trăiește, datorită faptului că se poate bucura de frumusețile ascunse din ape, frumuseți pe care aș dori să le explorez și eu.

Coloritul lui strălucitor, în nuanțe de portocaliu și alb, atrage privirea tuturor.

Locuințele lui preferate sunt anemonele, un grup de animale acvatice prădătoare, sub formă de floare, ale căror tentacule sunt veninoase, el reușind să se împrietenească cu acestea.

Peștii-clovn trăiesc în grupuri mici. În sălbăticie, ei pot trăi între 6 și 10 ani.

Peștii-clovn sunt pașnici, dar foarte curioși și tind să exploreze împrejurimile, trăsături ce mă definesc și pe mine.

Cocis Antonia Ioana, clasa a VI-a A

Dacă aș fi...

Dacă aș fi un animal marin, aș fi un delfin, deoarece acesta este un mamifer jucăuș și drăguț. Aș fi un delfin pentru simplul fapt că rechinilor le este frică de acesta.



Delfinii sunt adaptați la înotul rapid, iar mie îmi place foarte mult să particip la concursuri de înot.

Delfinii sunt blânzi cu oamenii, iar asta mă caracterizează, eu sunt genul de persoană care își dorește distracție și mulți prieteni.

Aceștia m-au atras de mică, deoarece scoteau sunete drăguțe când se bucurau și îmi dădeau o stare foarte bună.

Mă bucur de existența acestora și sper să nu se rărească aceste mamifere, astfel încât să se ajungă la dispariția lor.

Rizoiu Flavia Ioana, clasa a VI-a A

Prietenie



Ghineț Denisa, clasa a VI-a B

Să cunoaștem animalele!



Botezatu Adelina, clasa a VI-a B

Aș dori să fiu...

Dacă Dumnezeu m-ar lăsa să fiu un animal pentru o zi, aș alege să fiu un câine.

Aș înțelege-o așa pe cățelușa mea, Becky, care mă iubește necondiționat și care nu se supără pe mine niciodată, nici când aleg să plec la film cu prietenele, în loc să alergăm împreună prin parc, după frunzele purtate de vânt, nici când o cert pentru nimicuri pe care ea nu le înțelege.

Așteaptă răbdătoare, cu ochii ei strălucitori, și se bucură dând din codiță de fiecare gest sau cuvânt pe care i-l adresez. Și dacă fiecare dintre noi ar fi un câine pentru o zi, nu ar mai fi câini triști, flămânzi sau

bătuți, rătăcind pe străzi, ci toți și-ar flutura codițele ca pe niște drapele.

Cimpoia Ioana, clasa a VI-a A

Dacă aș fi...

Dacă aș fi un animal marin, aș vrea să fiu o caracatiță, deoarece ea este foarte drăguță și inteligentă.



În plus, ea se poate apăra de prădători, având în corp o glandă cu lichid brun (asemănător cernelii), care, odată eliminat în apă, încurcă atacatorii.

Asemănările dintre mine și caracatiță sunt că amândurora ne place să mâncăm fructe de mare și că suntem isteți.

Mă bucur că există aceste animale și aș vrea să nu se mai mănânce așa de multe, deoarece și ele au suflet, iar unele din cele 300 de specii ar putea dispărea curând.

David Dimitrie Chiriac, clasa a VI-a A

Aș vrea să fiu un delfin...

Dacă aș fi un animal, mi-ar plăcea să fiu un... DELFIN.



Îmi plac delfinii în mod deosebit, deoarece sunt cele mai inteligente animale de pe Terra și de cele mai multe ori sunt prietenoase și jucăușe.

De asemenea, mi-ar plăcea să fiu un delfin pentru a fi liberă și a vizita multe locuri secrete și îndepărtate ale mărilor.

Delfinii trăiesc în general în grupuri de câte 10-15 indivizi, iar acest lucru îmi place.

Dacă semenii lor sunt bolnavi sau răniți, rămân cu ei și-i ajută, împingându-i la suprafață, ca să respire. Acest lucru este de apreciat și de urmat. Se spune că de multe ori i-au ajutat pe oameni gonind rechini.

Acestea sunt doar câteva dintre minunatele lor caracteristici și reprezintă tot atâtea motive pentru a-mi dori să fiu un delfin.

Matei Alexandra, clasa a VI-a A

La plimbare...



Preda Călin, clasa a VI-a B

Aș vrea să fiu o vulpe polară...

Dacă aș fi un animal, aș vrea să fiu o vulpe polară.



Am ales acest animal deoarece mă reprezintă. Sunt la fel de șireată ca aceasta și totodată la fel de fricoasă.

Mi-aș dori ca în altă viață să fi fost o vulpe polară, deoarece aș fi o specie rară, iar oamenilor le-ar păsa de mine și aș vedea care este reacția lor.

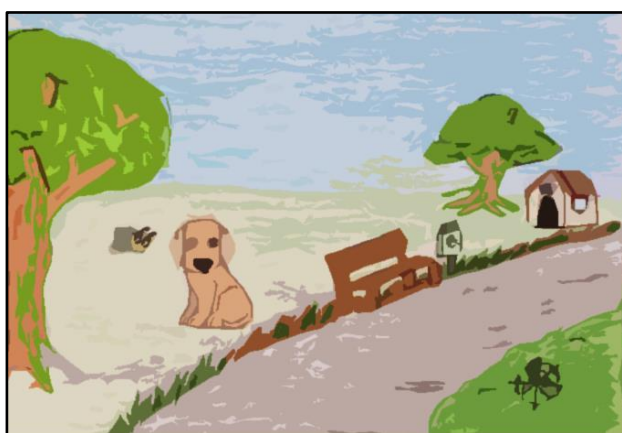
Aș vrea ca oamenii să se gândească la ceea ce fac și să știe care sunt consecințele

faptelor lor, atunci când vânează animale. Lor le pasă doar de bani, de parcă banii sunt cei mai importanți, dar greșesc foarte mult.

Sper ca oamenii să înceteze să vâneze animalele aflate pe cale de dispariție și să devină responsabili și sufletești.

Jitcovici Andreea, clasa a V-a A

Relaxare



Postolache Andreea, clasa a VI-a B

Reducerea efectelor poluării: soluții pentru un viitor mai curat

Poluarea este una dintre cele mai mari probleme cu care se confruntă lumea noastră.

Din fericire, există multe soluții la îndemână pentru a reduce efectele poluării și pentru a proteja planeta noastră.

Una dintre cele mai simple și mai eficiente modalități de a reduce poluarea este reciclarea.

Prin reciclare, putem reduce cantitatea de deșeuri care ajung în depozitele de gunoi și

care pot polua solul și apa.

De asemenea, reciclarea reduce emisiile de gaze cu efect de seră și cantitatea de energie necesară pentru producerea de noi produse.

O altă soluție importantă este reducerea consumului de combustibili fosili. Aceasta poate fi realizată prin utilizarea energiei regenerabile, cum ar fi energia solară sau eoliană.

În plus, putem reduce consumul de energie prin utilizarea de aparate electrice eficiente din punct de vedere energetic.

Acestea ar fi câteva soluții pentru a reduce efectele poluării.

Vasilca Nectaria, clasa a VI-a A

Legenda teiului



Budău Denis, clasa a VI-a B

Copac fără pădure



Chirilă M aria, clasa a VI-a B

Dacă aş fi primar în oraşul meu...

Dacă aş fi primar, aş încerca în primul rând să mă impun atât cât este necesar pentru ca oamenii să respecte deciziile şi regulile.

În legătură cu poluarea, primul lucru pe care l-aş face este montarea mai multor coşuri de gunoi în spaţiile frecventate de oameni.

Apoi aş încerca să pun biciclete în anumite cartiere şi locuri din oraş, pentru a le oferi oamenilor oportunitatea de a face o pauză din a merge cu maşina, deoarece motoarele maşinilor sunt importante surse de poluare.

Ca ultim aspect, aş încerca să organizez cât mai multe evenimente în legătură cu reducerea poluării, pentru a-i face pe oameni să înţeleagă că numai noi putem schimba ceva.

Calapod Alexia, clasa a VI-a A

Reducerea poluării

Dacă aş avea puterea să fac o schimbare în privinţa poluării, aş începe prin a colecta selectiv gunoiul.

Aş aduna voluntari din diferite companii care să promoveze adunarea gunoaielor de pe străzi.

Aş reduce numărul maşinilor pe bază de benzină sau motorină, pentru a contribui la reducerea vaporilor de petrol.

Aş înlocui obiectele din plastic cu unele din sticlă sau carton.

Aş opri firmele poluante care nu sunt necesare şi aş planta copaci în loc de a construi clădiri neimportante.

Aşa aş face eu...

Demşa Sara Andreea, clasa a VI-a A

Oraşul contrastelor



Botezatu Adelina, clasa a VI-a B

Orașul meu



Petrea Ioana, clasa a VII-a A

Orașul meu zâmbește!

Sunt primar de puțin timp... mă îndrept pe jos, spre birou, în dimineața asta superbă de mai.

Câțiva copii cu ghiozdane în spate mă depășesc veseli, pe biciclete. Am tresărit la gândul ce mi-a trecut prin cap, când șirul de mașini se târa spre semafor și lăsa o dâră gri de fum, ca un șarpe apocaliptic.

În prima ședință de consiliu, avându-i invitați pe reprezentanții elevilor și pe cei ai mediului de afaceri, pentru reducerea poluării în oraș, am propus să stabilim o zi pe săptămână în care elevii să meargă la școală pe jos sau cu bicicleta și nu aduși de părinți cu mașina.

În fiecare vineri, echipele de voluntari vor ecologiza parcul orașului.

O dată la șase luni, străzile se vor spăla cu jet puternic de apă. Se vor planta garduri vii și tufe ornamentale.

O să fie mai multe piste de biciclete

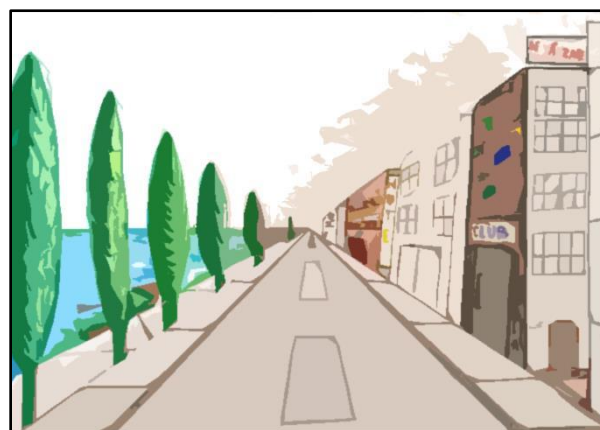
amenajate la nivelul localității, iar pe școli și alte instituții vom monta panouri solare și acoperișuri verzi.

Proiectul a trecut cu succes. A început deja implementarea lui. Șarpele de fum nu mai are aceeași vigoare și e abia începutul...

Orașul meu zâmbește!

Cimpoia Ioana, clasa a VI-a A

Prin oraș



Mihalcea Alexia, clasa a VII-a A

“GREEN” ONEȘTI

Poluarea atmosferică nu se manifestă la fel peste tot în lume.

Pentru ca orașul nostru să fie mai puțin poluat, aș lua următoarele măsuri:

1. Aș crește numărul de mijloace de transport în comun, ceea ce ar reduce numărul de autoturisme care circulă în oraș și s-ar reduce poluarea.
2. Aș monta panouri solare pe stâlpii de iluminat din oraș.
3. Aș monta senzori de mișcare pe

stâlpii de iluminat astfel încât, pe timp de noapte, să economisim energia electrică.

4. Aș amenaja mai multe puncte de reciclare a materialelor plastice, hârtie, sticlă, textile.

5. Aș construi o stație de sortare a deșeurilor menajere.

6. Aș planta mai mulți arbori pentru a diminua eroziunea solului.

7. Aș amenaja mai multe piste de biciclete pentru diminuarea emisiilor de carbon, reducând astfel poluarea.

Măsurile luate pentru reducerea poluării aduc beneficii atât sănătății locuitorilor orașului nostru, cât și climei.

Îmi doresc ca aceste măsuri să fie implementate în orașul meu și să fie apreciate și respectate de către toți locuitorii.

Matei Maria Alexandra, clasa a VI-A

Un albastru infinit



Pavăl Alexia, clasa a VI-a B

Primarul ideal

Dacă aș fi primar pentru o zi, i-aș oferi fiecărui cetățean oportunitatea să vadă cum este să trăiești într-un loc curat.

Pentru început, aș organiza diverse activități care să implice persoane de toate vârstele ce ar aduna deșeurile dăunătoare mediului înconjurător.

Următorul pas ar fi să plantăm copaci peste tot în oraș, fiecare persoană ar putea planta un copăcel pe care să îl numească după placul său și să promită că îl va îngriji tot restul vieții. Prin acest demers, cred că aș responsabiliza persoanele și, în același timp, aș face bine naturii.

Bineînțeles că următorul pas este să facem un adăpost pentru animalele fără stăpân. Inițial, ar fi organizată o campanie prin care persoanele dornice pot adopta animăluțele, ulterior, aș construi, împreună cu cetățenii orașului, o casuță pentru animăluțe, la care toată lumea să aibă acces să le îngrijească și să le hrănească.

Planeta noastră este supărată că nu avem grijă de ea, dar NOI putem schimba totul! Împreună, putem face demersurile necesare ca planeta noastră să nu mai sufere, să fim prieteni cu ea, să o protejăm! Mediul înconjurător este casa noastră și trebuie să îl protejăm, pentru a duce o viață sănătoasă.

Doar împreună putem face orașul mai curat!

Gaman Matei, clasa a VI-a A

Explozie de frumusețe



Preda Călin, clasa a VI –a B

Dacă aş fi...

Dacă aş fi primar, aş încerca să organizez oraşul astfel încât să fie suficienți copaci aranjați, multe flori și bineînțele voi pune și mai multe autobuze pentru a circula mai multe persoane odată, fără a se folosi foarte multe vehicule care poluează.

Aş participa și la proiectul de a renunța la mașinile care poluează foarte mult și le-aş înlocui cu mașinile ecologice.

Nu în ultimul rând, aş amenaja mai multe coșuri de gunoi și tomberoane pentru a opri aruncarea gunoaielor pe jos.

În acest fel nu vom mai avea probleme cu aerul poluat.

Anghelopol Bianca, clasa a VI-a A

Sănătate



Postolache Andreea, clasa a VI-a B

Pe lângă plopii fără soț



Ciociu Daria, clasa a VII-a A

Măsuri urgente pentru reducerea poluării

Dacă aş fi primar, aş lua urgent câteva măsuri pentru reducerea poluării.

- ✓ În zilele de sâmbătă şi duminică, circulaţia autovehiculelor în oraş să fie interzisă, iar oamenii să meargă pe jos, cu bicicleta sau trotineta electrică.
- ✓ Circulaţia maşinilor prin localitatea noastră să se facă numai pe variantă.
- ✓ Să se planteze cât mai mulţi copaci pentru a avea un aer curat.
- ✓ Să se păstreze oraşul curat, iar oamenii care aruncă pe stradă, în parc sau pe malul apelor gunoaie, hârtii, sticle şi chiştoace de ţigări să fie aspru sancţionaţi.
- ✓ În fiecare şcoală să se discute la orele de dirigenţie despre impactul poluării asupra sănătăţii oamenilor şi să se organizeze activităţi de igienizare a parcurilor, a râurilor sau a rezervaţiilor naturale.
- ✓ Să se propună în şedinţa Consiliului local ca toţi cetăţenii care au maşini vechi, cu un grad mare de poluare să plătească un impozit mai mare.
- ✓ Reducerea consumului de combustibili fosili se poate realiza prin utilizarea energiei regenerabile, cum ar fi energia solară şi eoliană.

În calitate de primar, voi urmări aplicarea măsurilor pentru reducerea poluării.

Cimpoeşu Andra, clasa a VI-a A

Zâmbet parfumat



Petrea Ioana, clasa a VII-a A

În apele adânci



Bărcăceanu Marina, clasa a VII-a D

Mi-ar plăcea să fiu...

Dacă aş fi un animal marin, mi-ar plăcea să fiu un delfin, deoarece este un animal foarte iubit de oameni, în special de copii.

De-aş fi un delfin, aş călători prin toate mările şi oceanele pământului pentru a mă împrieteni cu cât mai multe animale marine.



M-aș bucura de toate frumusețile ce se află în apele lumii. I-aș face fericiți pe cei care călătoresc pe mare cu apariția mea și cu jocurile mele prin apă.

Cred că este frumos să fii delfin și de aceea mi-aș dori să fiu și eu unul.

Bucur Lucian, clasa a VII-a C

Dacă aș fi un animal marin...

Dacă aș fi un animal marin, mi-aș dori să fiu un delfin.



Delfinul este un animal foarte deștept și din acest motiv este animalul meu preferat.

Poate înota rapid, este jucăuș și culoarea lui este frumoasă.

Îmi place atunci când sare din apă și își arată splendoarea.

În concluzie, delfinul este animalul meu preferat.

Andrieș Iasmina, clasa a VII-a C

Frumoase, dar periculoase



Matei Alexandra, clasa a VI-a A

Dacă aș fi...

Dacă aș fi un animal marin, aș vrea să fiu un delfin, pentru că este animalul meu preferat și pentru că este o ființă deșteaptă.

Mă compar cu un delfin deoarece el se scufundă în adâncurile mărilor și ale oceanelor, unde pot vedea frumusețile ascunse în ape, pe care aș dori să le văd și eu.

Delfinul este considerat simbolul

prieteniei și al purității. Este un animal jucăuș și se poate dresa foarte ușor. Este foarte apreciat de copii pentru trucurile lui la Delfinariu.

Mereu mi-am dorit să văd unul... Poate că într-o zi mi se va realiza dorința. Dacă nu acum, poate când voi fi mai mare, la casa mea și cu familia mea. Niciodată nu este prea târziu!

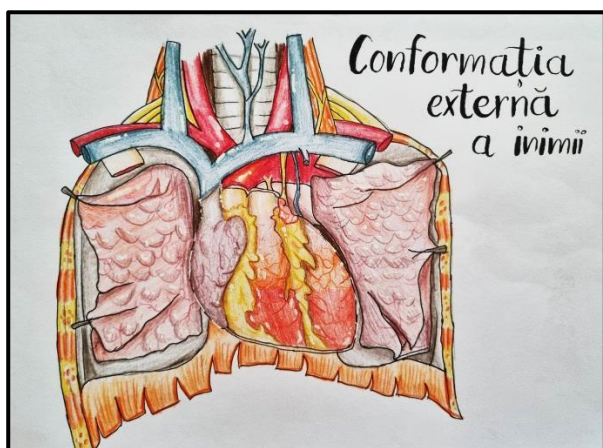
Savin Denisa, clasa a VII-a D

Soare și valuri



Andrieș Iasmina, clasa a VII-a C

Motorul vieții



Toea Ioana, clasa a VII-a C

Meningita

Organul afectat: membranele care înconjoară creierul și măduva spinării.

Diagnosticul: este stabilit sau exclus în urma efectuării unei puncții lombare.

Procedura constă în introducerea unui ac în coloana vertebrală, în scopul prelevării unei mostre de lichid cefalorahidian (LCR) care înconjoară creierul și măduva spinării. Analiza LCR se efectuează în cadrul unui laborator medical.

Simptome (manifestări clinice): febră foarte mare (38°C sau mai mult), durere de cap severă, rigiditate a gâtului, sensibilitate oculară la lumină (fotofobie), convulsii, stări de greață și vărsături.

Cauze/factori de risc: nevaccinarea, traiul în colectivități, sarcina, vârsta, sistemul imunitar slăbit.

Modalități de transmitere: poate fi cauzată de bacterii, virusuri sau fungi. Meningita bacteriană, deși nu este întâlnită frecvent, e cea mai periculoasă. În ceea ce privește modul de transmitere, meningita provocată de bacterii sau virusuri se poate răspândi prin strănut, tuse, sărut, folosirea aceleiași periute de dinți sau a acelorași tacâmuri.

Tratament (clasic și/sau naturist):

- ✚ Meningita bacteriană acută trebuie tratată de urgență prin administrarea intravenoasă de antibiotic pentru a reduce riscul de apariție a complicațiilor.

✚ Meningita virală: în general, se recomandă odihnă, consum ridicat de lichide sau medicamente antipiretice (pentru scăderea febrei) sau antiinflamatoare, iar în cazul în care meningita este cauzată de virusul herpes, se recomandă medicamente antivirale.

✚ Meningita fungică se tratează cu medicamente antifungice.

Profilaxie (modalități de prevenire):

Cea mai eficientă modalitate de prevenire a meningitei este vaccinarea, la care se adaugă respectarea regulilor de igienă, un regim alimentar echilibrat și sănătos, acoperirea gurii cu un șervețel de fiecare dată când tușești sau strănuți, nefolosirea în comun a obiectelor de igienă cu alte persoane.

Complicații: pierderea auzului, leziuni ale creierului, dificultăți de memorare, dizabilități de învățare, deces.

Bibliografie:

1. <https://www.reginamaria.ro/articole-medicale/totul-despre-meningita-cand-apare-care-sunt-simptomele-cum-se-transmite-si-cum-se#transmitere>
2. https://ro.wikipedia.org/wiki/Meningit%C4%83#Semne_%C8%99i_simptome

Toderașcu Mihail Cristian, clasa a VII-a C

Boala Alzheimer

Organul afectat: creierul.

Diagnostic: examinarea țesutului cerebral este necesară pentru un diagnostic clar.

Simptome (manifestări clinice): cel mai frecvent simptom precoce este dificultatea de a-și aminti evenimentele recente.

Cauze/factori de risc: se consideră că aproximativ 70% din risc este moștenit de la părinți. Alți factori de risc includ un istoric de lovituri la nivelul capului, depresia și hipertensiunea arterială.

Modalități de transmitere: Alzheimer se poate transmite în timpul operațiilor ce implică transplantul de țesut.

Tratament (clasic și/sau naturist): nu există tratamente care să oprească evoluția bolii, deși unele pot atenua temporar simptomele.

Profilaxie (modalități de prevenire): Deoarece cauza exactă a bolii Alzheimer este încă necunoscută, nu există nicio modalitate sigură de a preveni afecțiunea, dar un stil de viață sănătos poate reduce riscul.

Complicații: Pe măsură ce starea unei persoane se deteriorează, aceasta se retrage din familie și din societate. Treptat, funcțiile corporale se pierd, ducând în cele din urmă la moarte.

Bibliografie:

1. K. Blennow, M. Leon & H. Zetterberg, *Alzheimer's disease*. The Lancet 2006, 368, pp. 387–403
2. Anthony Hopkins, *Clinical Neurology*. Oxford-New York-Tokyo, Oxford University Press – 2002
3. R. J. Wurtzmann și colab. (eds), *Alzheimer's Disease*, New York, Raven Press – 1990
4. Gerd Huber, *Psychiatrie*, Stuttgart, Schattauer – 1994
5. G. D. Miner și colab. (eds), *Caring for Alzheimer's Patients: a Guide for Family and Health Care Providers*, New York, Plenum Press – 1989
6. Thomas Arendt et al., *Hyperploidy Contributes to Cell Death in Alzheimer's Disease*, *Amer. Journal of Pathology*, 2010, 177:15-20

Lazăr Cosmin, clasa a VII-a C

Epilepsia

Organul afectat: creierul

Diagnostic: examen neurologic (doctorul va încerca să obțină mai multe informații despre comportamentul pacientului, capacitatea motorie a acestuia și funcțiile mentale), analize de sânge, electroencefalograma (se înregistrează activitatea electrică a creierului), tomografie computerizată (CT - cu ajutorul razelor X este

scanat creierul), RMN (o investigație imagistică în care se evidențiază prezența unor leziuni sau anomalii ce pot explica apariția convulsiilor), tomografia cu emisie de pozitroni (testul PET - o investigație RMN care presupune injectarea unei doze mici de substanță ce ajută la detectarea eventualelor anomalii).

Simptome (manifestări clinice):

- ✓ mișcări necontrolate ale brațelor și ale picioarelor;
- ✓ pierderea cunoștinței;
- ✓ simptome psihice, cum ar fi teama, anxietatea sau senzația de déjà vu.
- ✓ confuzie temporală.

Crizele epileptice se împart în:

- ✓ crize generalizate, cu sau fără mușcarea limbii, pierdere de urină și întotdeauna cu pierderea cunoștinței;
- ✓ crize parțiale - convulsii sau furnicături la nivelul unei jumătăți a corpului, devieri ale capului și ale ochilor într-o anumită parte, blocaj al vorbirii (criză afazică), uneori și halucinații;
- ✓ absente - nu se manifestă prin convulsii, însă pacientul își pierde cunoștința.

Cauze/factori de risc:

1. Cauze:

- afecțiuni ale creierului - poate fi vorba despre o tumoră cerebrală sau despre un accident vascular cerebral, iar în aceste cazuri, afecțiunea se manifestă după vârsta de 35 de ani;

- afecțiuni infecțioase precum meningita, SIDA, encefalita virală, malaria cerebrală;
- probleme prenatale, de la o dietă inadecvată a mamei, la consumul de droguri;
- cauze metabolice precum uremia, aminoacidopatiile;
- tulburări de dezvoltare, cum ar fi autismul și neurofibromatoza;
- traumatisme craniene - loviturile suferite în urma unui accident de mașină pot fi cauza declanșării epilepsiei;
- cauze imune: encefalitele autoimune.

2. Factori de risc:

- vârsta;
- istoricul medical;
- leziuni la nivelul capului (sunt responsabile pentru unele cazuri de epilepsie);
- accidentul vascular cerebral și alte boli vasculare pot produce leziuni ale creierului ce pot declanșa epilepsia;
- demența/boala Alzheimer.

Modalități de transmitere: influențele genetice.

Boala nu se transmite prin oameni sau animale, aceasta apare ori genetic, ori din anumite cauze:

- ✓ lipsa somnului;
- ✓ febra sau o boală trecătoare;
- ✓ expunerea prelungită la stres;
- ✓ luminile strălucitoare și cele intermitente;

- ✓ consumul excesiv de cafea, alcool, medicamente sau droguri;
- ✓ săritul peste mese, consumul excesiv al anumitor alimente.

Tratament (clasic și/sau naturist):

Tratamentul de bază al epilepsiei îl constituie medicamentele anticonvulsivante, posibil pe întreaga durată a vieții. Se recomandă două tipuri de medicamente în același timp doar dacă un singur medicament nu funcționează.

Potrivit specialiștilor, 70% dintre persoanele care au epilepsie scapă de convulsii dacă iau medicația recomandată de doctor. Deoarece nu există un medicament care să trateze toate tipurile de epilepsie, diagnosticarea corectă a bolii este primordială.

Intervenția chirurgicală poate fi o opțiune pentru persoanele la care crizele focale persistă în ciuda altor tratamente. Printre aceste alte tratamente se numără cel puțin încercarea a două sau trei medicamente. Obiectivul operației este controlul total al crizelor, care se poate obține în 60-70% din cazuri.

Epilepsia nu poate fi tratată, dar medicația poate controla în mod eficient crizele în circa 70% din cazuri.

Profilaxie (modalități de prevenire): Deși multe cazuri nu pot fi prevenite, eforturile de a reduce rănila la cap, de a oferi o îngrijire adecvată în perioada nașterii și de a reduce paraziții din mediul înconjurător, cum ar fi tenia, pot fi utile.

Complicații: o criză de epilepsie este periculoasă atât pentru pacient, cât și pentru cei din jur.

Este vorba despre:

- ✓ căderea în timpul unei convulsii ce poate duce la accidentări, fracturi;
- ✓ înec - pentru bolnavii de epilepsie, riscul de înec este mai mare;
- ✓ accidente auto - riscul este mai mare pentru bolnavii care conduc mașina sau lucrează pe utilaje auto;
- ✓ complicații în cazul gravidelor - crizele din timpul sarcinii reprezintă un pericol ridicat atât pentru mamă, cât și pentru copil, iar anumite medicamente antiepileptice cresc riscul apariției malformațiilor congenitale la făt; dacă o bolnavă de epilepsie dorește să rămână însărcinată, este indicat să discute în prealabil cu medicul;
- ✓ probleme de sănătate emoțională: pacienții care suferă de epilepsie pot avea probleme psihologice precum depresia sau anxietatea, care pot fi rezultatul dificultăților legate de starea de sănătate, precum și de efectele secundare ale medicamentelor.

Bibliografie:

1. <https://ro.wikipedia.org/wiki/Epilepsie>
2. <https://www.medlife.ro/glosar-medical/afectiuni-medicale/epilepsie-cauze-simptome-tratament>
3. <https://www.reginamaria.ro/utile/dicti>

onar-de-afectiuni/epilepsia

4. <https://www.biomedscan.ro/epilepsia-factori-crise-epileptice/>

Negoescu Daria Ștefania, clasa a VII-a C

Fișă de lucru - LARINGITA

Laringita

Laringita este o boală a laringelui, care poate fi acută sau cronică. Laringita poate fi periculoasă dacă nu e tratată. Aceasta reprezintă inflamația organului fonator denumit laringe, situat în gât, între faringe și trahee. Aceasta inflamație poate fi determinată de supraîncălzirea, iritarea sau infecția laringelui.

În timpul laringitei se afie corzile vocale sunt deschise și se închid ușor, formând, prin mișcarea și vibrația lor, sunet.

În laringita corzile vocale se inflamează sau se irită. Aceasta inflamație distensionază simțindu-se produse de aerul care trece prin ele. În unele cazuri de laringită, și pot apărea vocea. Laringita de obicei trece de la sine în 1 sau 2 săptămâni.

Simptome:	Ceții pot să aibă și:
• Raguseală • Voce slabă sau pierderea voci • Senzație ca te gâdila în gât • Durere de gât • Tuse uscată care nu trece • Neteala permanentă de ochi curgând gâtul	• Febră mare (peste 38°C) • Lipsa poftei de mâncare sau lipsa senzației de sete • Dificultate în respirație (poate să sufocăm)

Diagram illustrating the Larynx:

- Laringe Normal:** Shows the normal structure with the **Corzile Vocale** (Vocal Folds) and **Cartilaj tiroidian** (Thyroid Cartilage).
- Laringe Inflamat:** Shows the inflamed state where the vocal folds are swollen and the airway is narrowed.

Toea Ioana, clasa a VII-a C

FII CREATIV!
FII CREATIV!

