

REVISTĂ PENTRU COPII, PĂRINȚI ȘI CADRE DIDACTICE



” ÎN LUMEA MINUNATĂ

A

GRĂDINIȚEI”

Nr.4/2023

Alba Iulia

2023

ISSN 2668-9677 ISSN-L 2668 9677





COLECTIVUL DE REDACȚIE

COORDONATORI REVISTĂ

PROF.ÎNV.PREȘC. OLAR IOANA- MARINELA

PROF.ÎNV.PREȘC. POPA IOANA- ADELA

COLECTIVUL DE REDACȚIE /

TEHNOREDACTARE

PROF.ÎNV.PREȘC. OLAR IOANA- MARINELA

PROF.ÎNV.PREȘC. POPA IOANA-ADELA



CUPRINS

Cuvânt înainte	3
Pentru copii	8
” PENTRU CADRE DIDACTICE ”	37
PROIECT DE ACTIVITATE INTEGRATĂ	37
PROIECT DIDACTIC	55
PROIECT DE ACTIVITATE MONODISCIPLINARA (DOMENIUL ESTETIC ȘI CREATIV)	58
ACTIVITĂȚI PE DOMENII EXPERENȚIALE	61
PROIECT DE ACTIVITATE MONODISCIPLINARĂ	67
DOMENIUL ESTETIC ȘI CREATIV	67
PENTRU PĂRINȚI.....	70
EDUCAȚIA ADULȚILOR	70
Dezvoltarea și optimizarea competențelor	72
socio-emoționale ale preșcolarilor prin activități ludice	72
Ce simte copilul?	73
IMPLICAREA FAMILIEI ÎN ACTUL EDUCATIV	76

Cuvânt înainte

Părinții au un impact direct și durabil asupra copiilor și joacă un rol-cheie în susținerea educației lor. Participarea activă a părinților în educație, duce la o implicare mai mare a copiilor în activitatea școlară, și obținerea de rezultate mai bune. Acest lucru se traduce, de asemenea, în beneficii economice și sociale pe termen lung.

Primul spațiu al învățării este spațiul familial

Atunci când părinții oferă o bună creștere copiilor, cu siguranță le sporesc șansele de a deveni adulți de succes. Înainte de a se confrunța cu realitatea vieții în societate, copiii trec printr-o primă etapă care este viața în sânul familiei. Aici își vor începe educația și vor învăța primele valori care le vor modela personalitatea.

Implicarea părinților în educația copiilor

Părintele este partenerul-cheie în educația copiilor, iar rolul lui nu este doar acela de a face temele și de a le corecta, ci și de a-i ghida și de a le crea un climat favorabil, astfel încât aceștia să se dezvolte armonios.

Cum să creați un astfel de climat? Ei bine, să știți că nu este indicat să adoptați modelul rigid și autoritar. Cu toate acestea, în lipsa definirii unor repere rezultă două tipuri de personalități: fie tineri fără autocontrol, agresivi, nemulțumiți, fie tineri care sunt anxioși și temători. În consecință, este important să-i învățați pe copii elementele de bază ce țin de educație. Iată câteva dintre elemente esențiale care pot să stimuleze și să direcționeze cât mai devreme dezvoltarea copilului.

Transmiterea culturii

Cultura însumează setul de valori și ritualuri stabilite într-un mediu social care ne ajută la conturarea propriului caracter. Un copil trebuie să se conformeze mediului său pentru a avea acces la o primă conștientizare a lui însuși. În timpul adolescenței, în timp ce se confruntă cu o criză a creșterii și a identității, tânărul își formulează întrebări asupra valorilor primite. Ca adult, el redefinește valorile primite prin integrarea lor în propria personalitate. Mijloacele de a le transmite sunt numeroase: legende, povești, dansuri, feluri de mâncare tradiționale, discuții pe această temă, dar și comportamentul de zi cu zi al părinților.

Judecata morală

Abilitatea de a discerne binele de rău se formează în jurul vârstei de 6-7 ani, numită pe bună dreptate vârsta rațiunii. Codurile morale definite de cultură și religie, precum și legile în vigoare sunt primele elemente care trebuie integrate. Valorile

morale nu pot fi transmise prin simpla vorbire, ci prin experimentare, iar prin evaluarea situațiilor și prin a avea niște discuții timpurii cu cei mici, această judecată poate fi rafinată. Identificarea valorilor morale face posibilă căutarea în fiecare ființă umană caracteristicile superioare care îi hrănesc sufletul.

Responsabilitatea

A deveni treptat responsabil pentru gândurile, acțiunile și consecințele acestora indică trecerea persoanei la maturitate. Această responsabilitate implică capacitatea de a colabora și de a se supune atunci când este necesar. De fapt, dificultățile școlare și sociale provin adesea din faptul că cei mici nu preiau responsabilități proporționale și potrivite vârstei lor.

Abilitățile sociale

Politețea, punctualitatea și grija pentru ceilalți trebuie deprinse de la o vârstă fragedă. Regula de aur este: iubește-ți aproapele ca pe tine însuși. De asemenea, este important să arătăm copiilor noștri cum să-și apere punctul de vedere și să-i ajutăm să facă acest lucru atunci când sunt victime ale nedreptății. Învățarea de a rezolva problema prin nonviolență face parte atât din educația familială, cât și școlară. De exemplu, învățați-l pe micuțul vostru să mulțumească când i se oferă ceva, amintiți-i că este nepoliticos să întrerupi o discuție.

Autocontrol și toleranță la frustrare

Deoarece copilul este inițial egocentric, el dorește ca toți cei din jurul lui să-i satisfacă în mod special și imediat nevoile, dorințele și capriciile. De aceea, ca părinte trebuie să acceptați faptul că acesta trebuie să învețe progresiv să tolereze frustrarea și să-i oferiți ocazia să găsească singur soluții și mecanisme prin care își poate controla frustrarea și emoțiile. Copiii care pot obține orice fel de cadouri pentru a se simți mai bine într-un anumit moment, ajung de obicei să fie nefericiți.

Dezvoltarea atenției și concentrării

Este important ca cel mic să învețe să fie atent, să se concentreze pe obiectul muncii sale. Puteți să-l ajutați să-și dezvolte aceste abilități prin stabilirea unor reguli în legătură cu orele de joacă, de uitat pe tabletă/telefon și de învățat/citit. Totodată, a face temele, a pune hainele la loc sau făcutul patului sunt activități de rutină relevante pentru a dezvolta perseverența și răbdarea copiilor.

Curajul de a învăța să pierzi

Copiii trebuie să se obișnuiască de mici cu faptul că vor face greșeli și că drumul pe care vor merge nu va fi întotdeauna unul liniar. Aceștia trebuie însă să înțeleagă cu ajutorul părinților că e necesar să fie dispuși să-și asume riscuri și să accepte eșecul ca o parte firească a vieții. Motivați-i să nu se lase descurajați și să depună mereu

eforturi pentru a se autodepăși, fără să caute însă perfecțiunea. Lăsați-i să și greșească, să învețe din propriile greșeli și să experimenteze.

Sfaturi pentru părinți în educarea copiilor

În cazurile mai dificile, asocierea dintre terapia medicamentoasă și terapia cognitiv-comportamentală s-a dovedit a fi eficientă. De asemenea, este important să se includă terapia printr-un grup de sprijin pentru a combate izolarea socială. Acest sprijin ar trebui să permită persoanei să reinvestească în diferitele sfere ale vieții și să-și recupereze libertatea și capacitatea de a face alegeri prin alte tipuri de activități. În plus, pentru cei tineri, educația în domeniul mass-media joacă un rol crucial în prevenirea dependenței de calculator.

Cum să-ți ajuți copilul să navigheze lumea virtuală într-un mod sănătos? Fiți conștienți de potențialul pericol și recunoașteți semnele de avertizare. În al doilea rând, trebuie să aflați ce-l motivează pe copilul dumneavoastră: aventura, fantezia, emoția puternică etc. Apoi, trebuie să găsiți modalități de a vă ajuta copilul să satisfacă acea nevoie în lumea reală.

Motivațiile copilului dețin cheia. Dacă copilul dumneavoastră are nevoie de intensitate sau emoție, poate că este timpul să îl înscrieți la un tip de sport mai antrenant. Dacă jocul de roluri pare a fi factorul motivant, implicați copilul în teatru.

Rolul părinților este:

- să aibă conversații despre utilizarea sigură a Internetului;
- să se folosească de funcția de control parental pentru a bloca accesul copiilor la conținut neadecvat;
- să le limiteze timpul de conectare;
- să stabilească un program cu reguli și consecințe clare;
- să le amintească de faptul că au și alte activități de făcut (sport, gospodărie).

Nu uitați, în cazul în care situația devine dificil de gestionat, solicitați ajutorul unui terț.

Nu vă faceți speranțe deșarte, abstinanța totală este un obiectiv imposibil de atins. Experții sunt de acord în această privință: eliminarea ecranelor ar fi totodată contraproductivă, deoarece acestea sunt inevitabile. Se poate trăi fără alcool sau droguri, dar nu se poate fugi de internet.

Este tehnologia rea? Nu, categoric nu. Este periculoasă? Când nu este folosită cu măsură și cu un scop bine definit, da. Dacă adolescentul sau copilul dumneavoastră

va folosi Internetul corespunzător acesta se va dovedi a fi un instrument valoros în educația și dezvoltarea lui.

(text preluat)

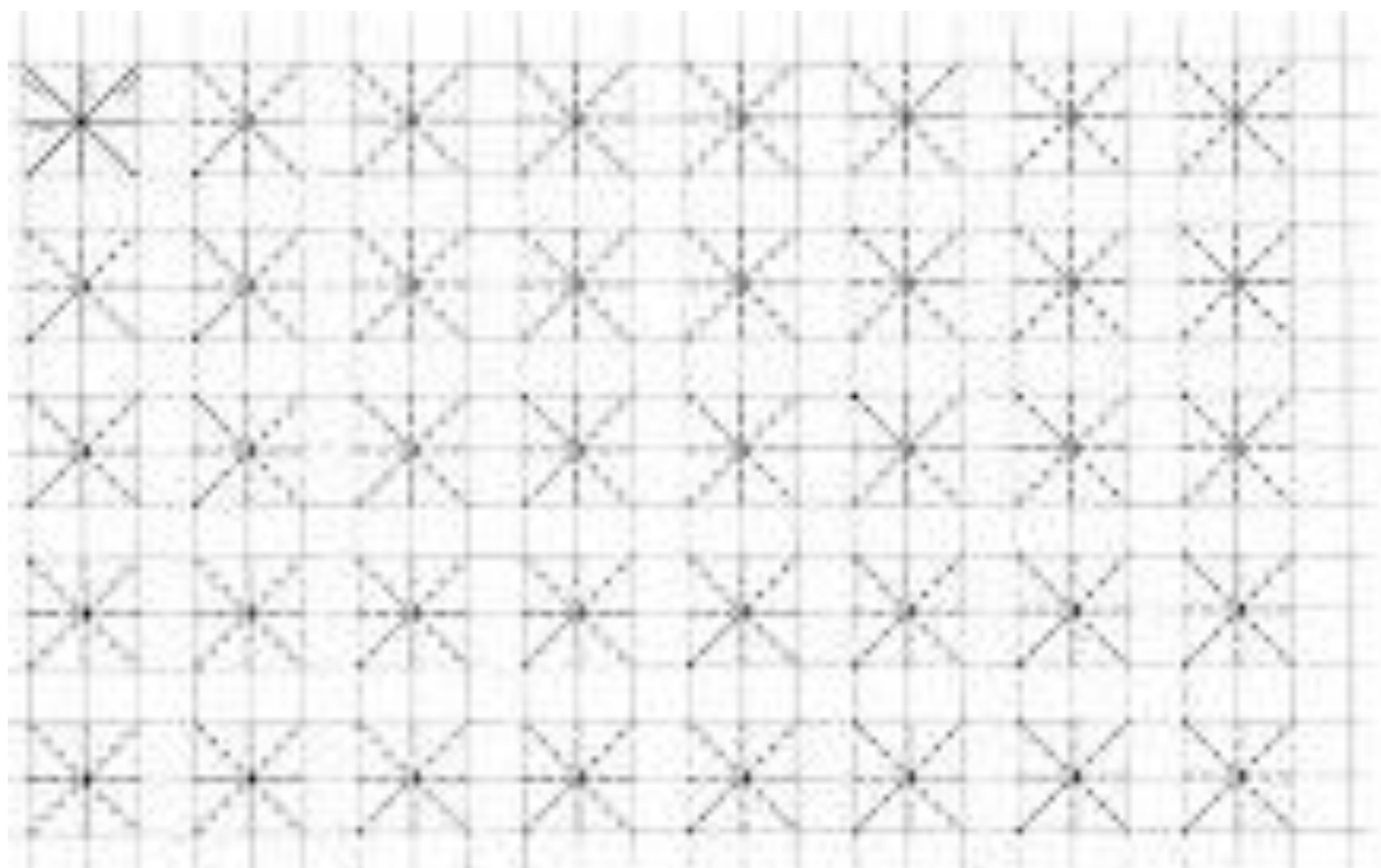


Pentru copii

FULGII – SEMNE GRAFICE

NUME:

Propunător: prof. Rusz Adela



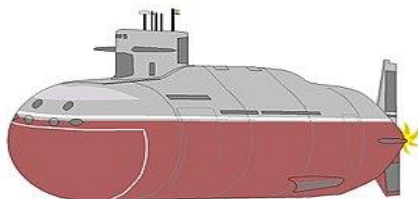
Data:

Nume:

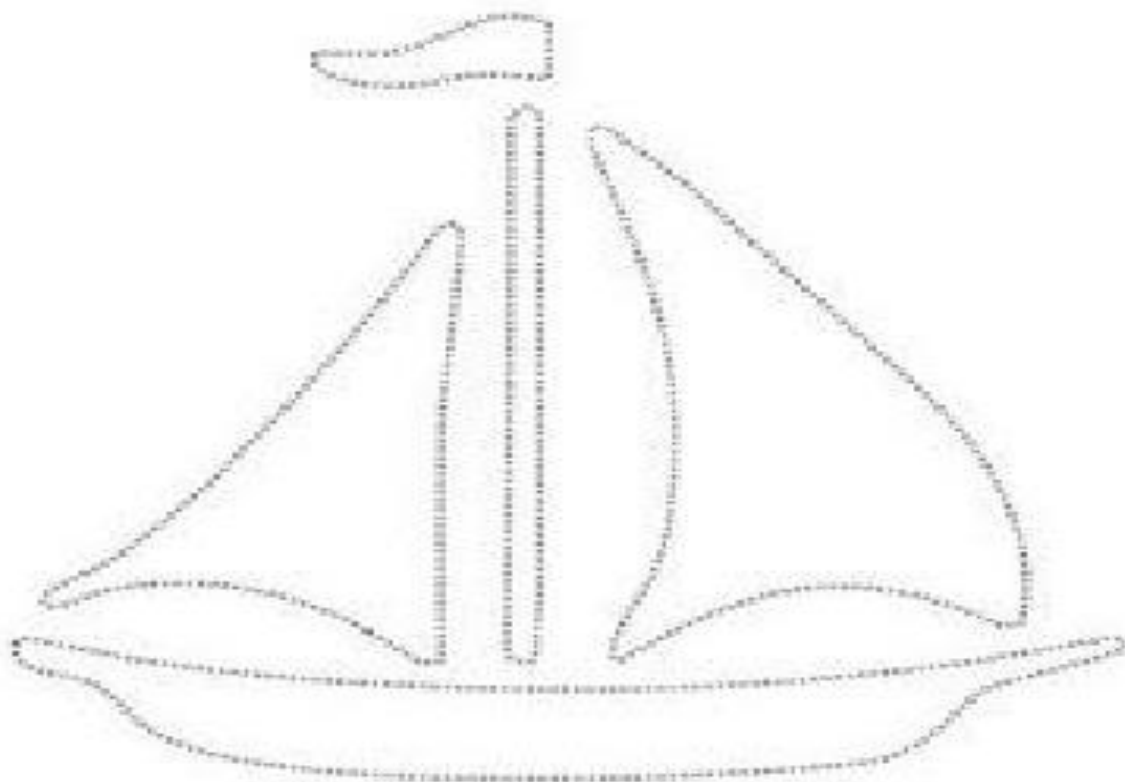
Propunătoare: prof. Olar Ioana-Marinela

Fișă de lucru

1. Încercuiește mijloacele de transport care circulă pe apă.

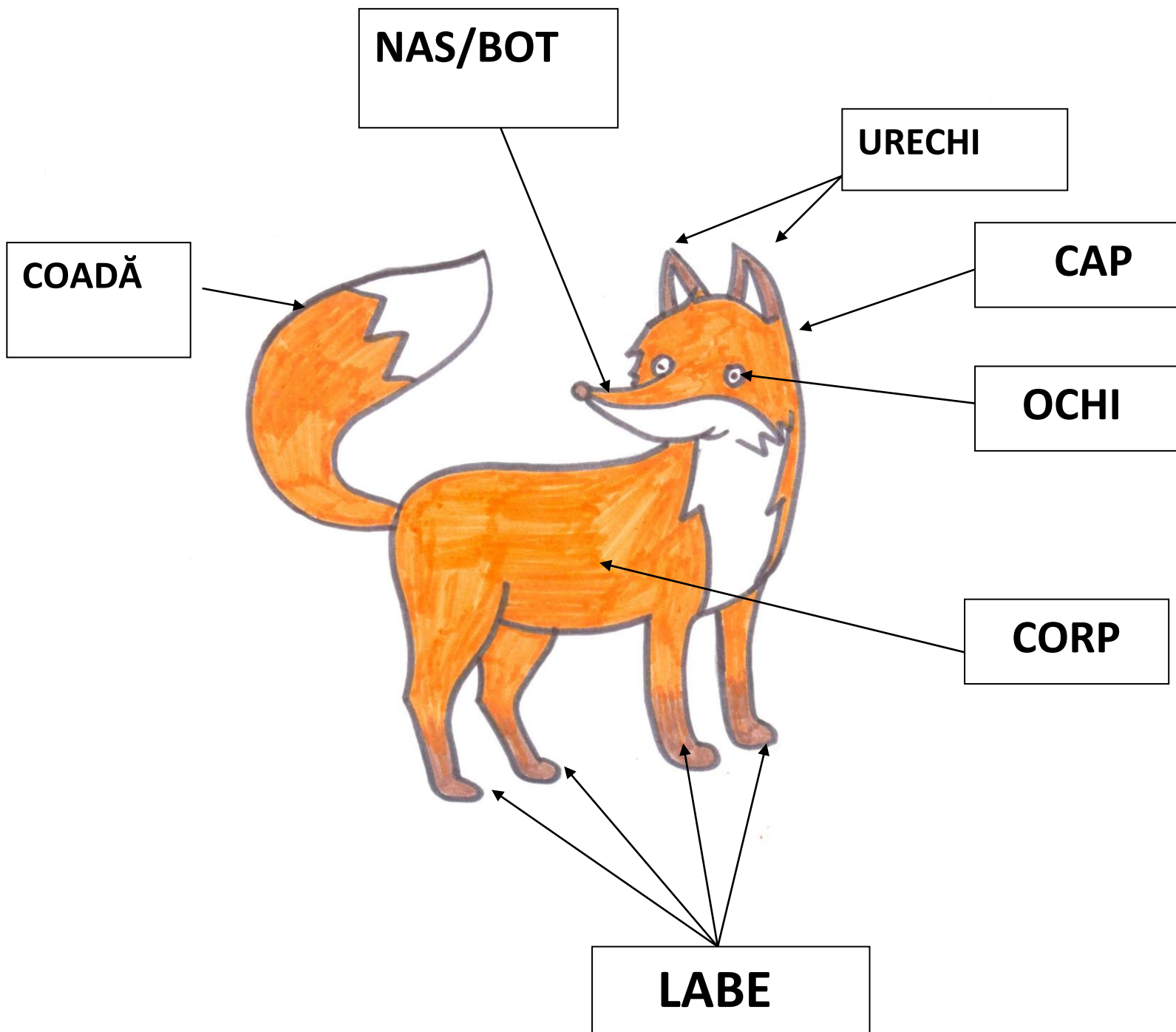


2. Unește punctele și apoi colorează corespunzător. Observă ce ai descoperit.



VULPEA – OBSERVARE

Propunător: prof. Rusz Adela



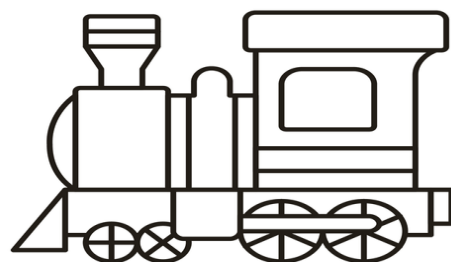
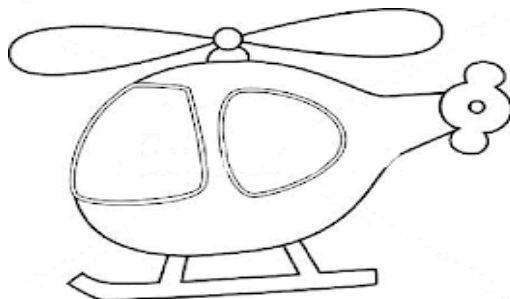
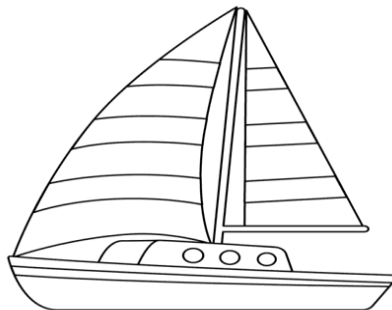
Data:

Fisă de lucru

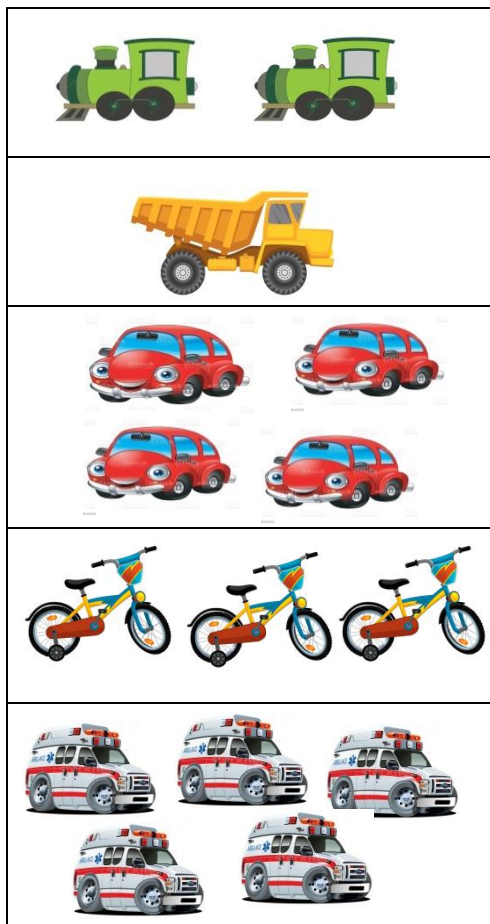
Nume:

Propunătoare: prof. Ioana Olar

1. Desenează mijloacele de transport terestre.



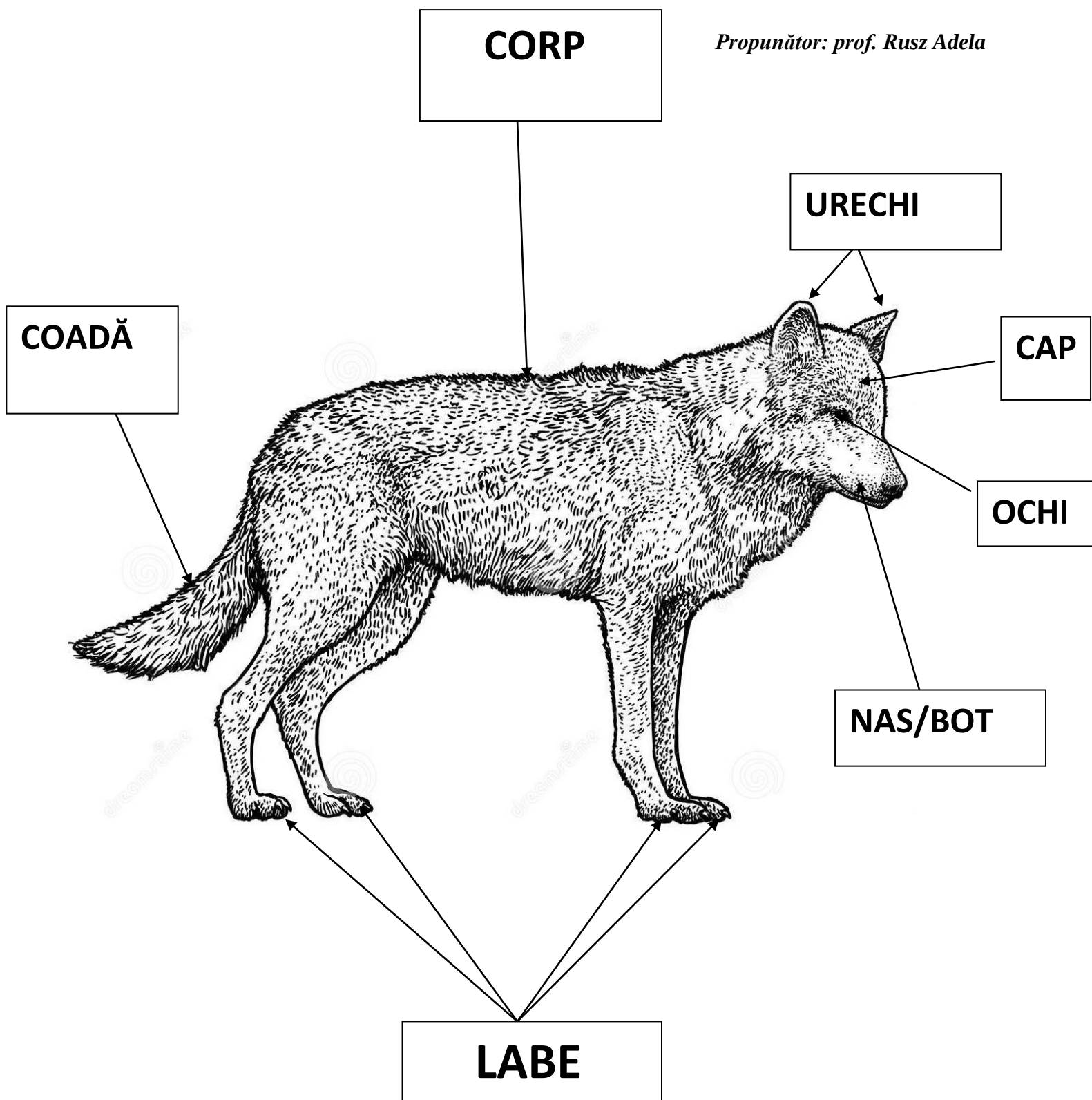
2. Uneste imaginea cu numărul corespunzător elementelor acesteia.



1.
2.
3.
4.
5.

LUPUL - OBSERVARE

Propunător: prof. Rusz Adela



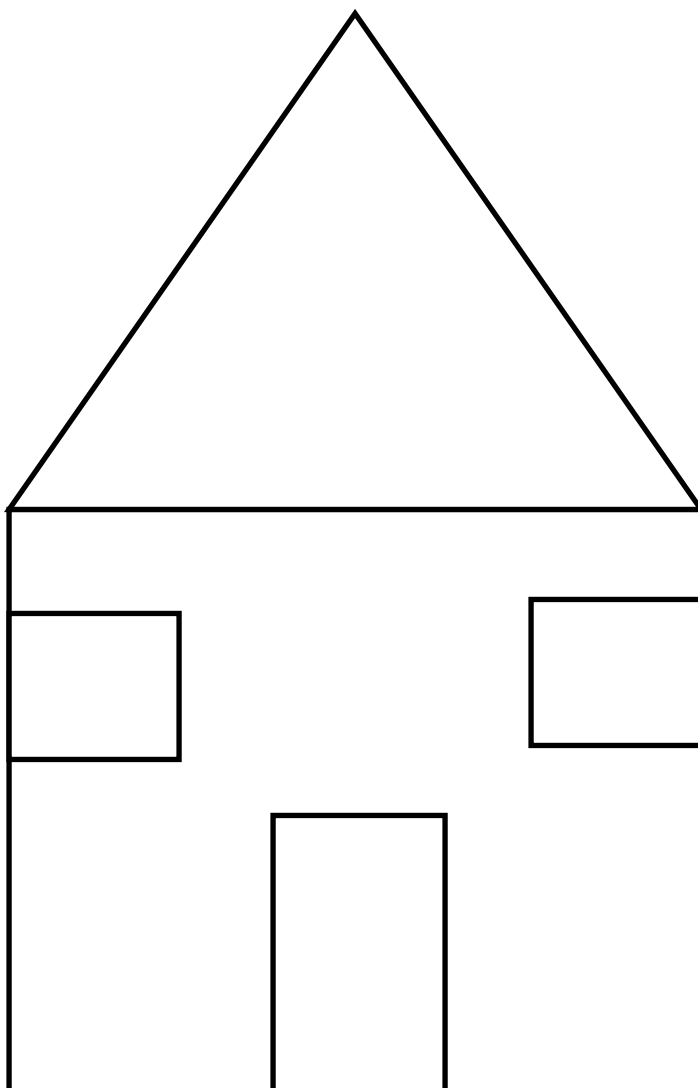
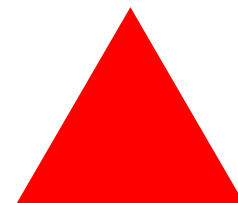
DATA: 17.11.2022

FIȘĂ DE LUCRU

NUME.

Propunător: prof. Ioana Olar

1. Colorează căsuța familiei, respectând codul culorilor.
2. Colorează liber familia ta.



NUME:.....

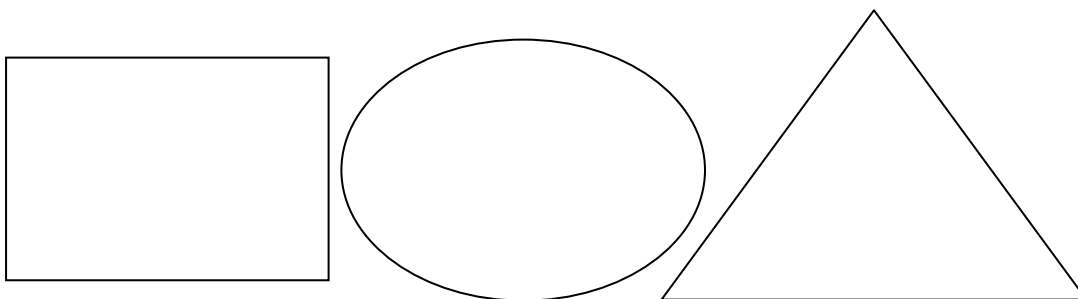
FIȘĂ DE LUCRU

DATA:

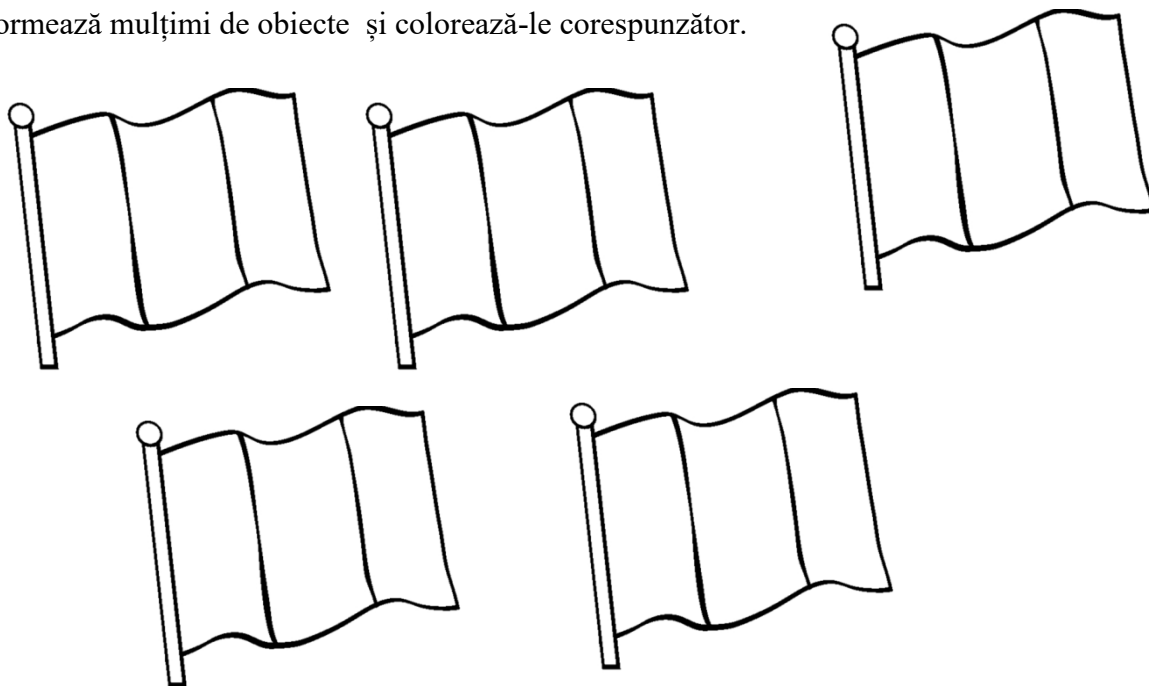
Adela

Propunător: prof. Rusz

1. Colorează pătratele cu albastru, cercurile cu galben, triunghiurile cu roșu. Numește figurile geometrice și precizează construcția dată.



2. Formează mulțimi de obiecte și colorează-le corespunzător.



3. Desenează și tu un steag pentru România.

DATA.

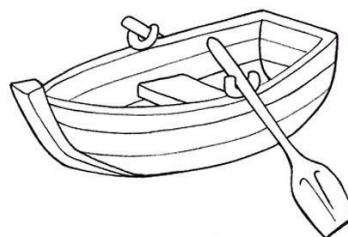
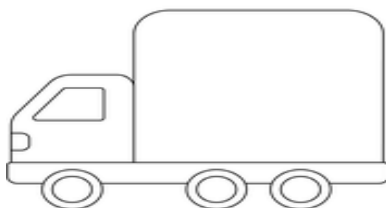
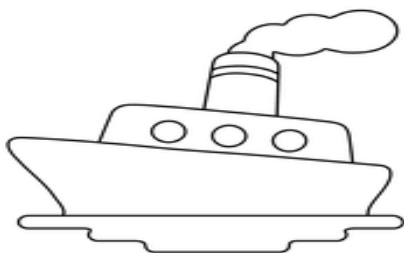
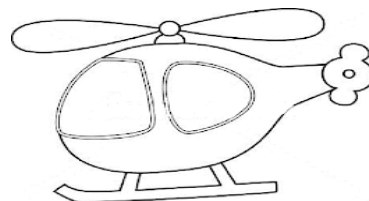
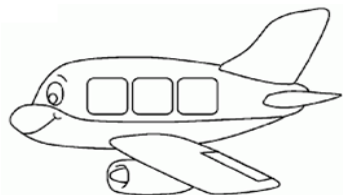
FISA DE LUCRU

NUME:

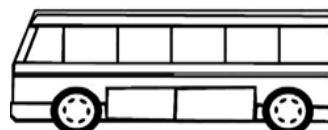
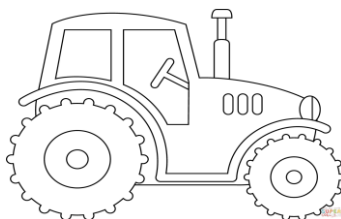
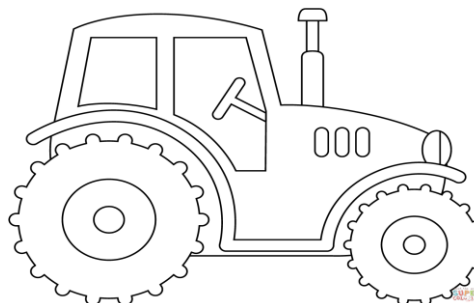
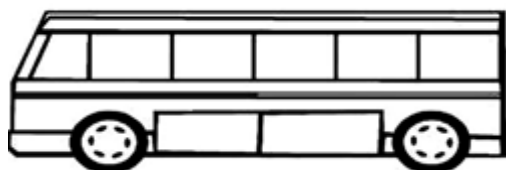
Propunător : prof. Ioana Olar

EVALUARE INITIALA – GRUPA MIJLOCIE

1. Colorează mijloacele de transport care merg pe uscat, încercuiește mijloacele de transport aeriene, taie cu o linie mijloacele de transport navale.



2. Coloreaza autobuzul mare si tractorul mic.



3. Formează prin încercuire mulțimi de elemente de același fel.



NUME:.....

FIȘĂ DE LUCRU

DATA:

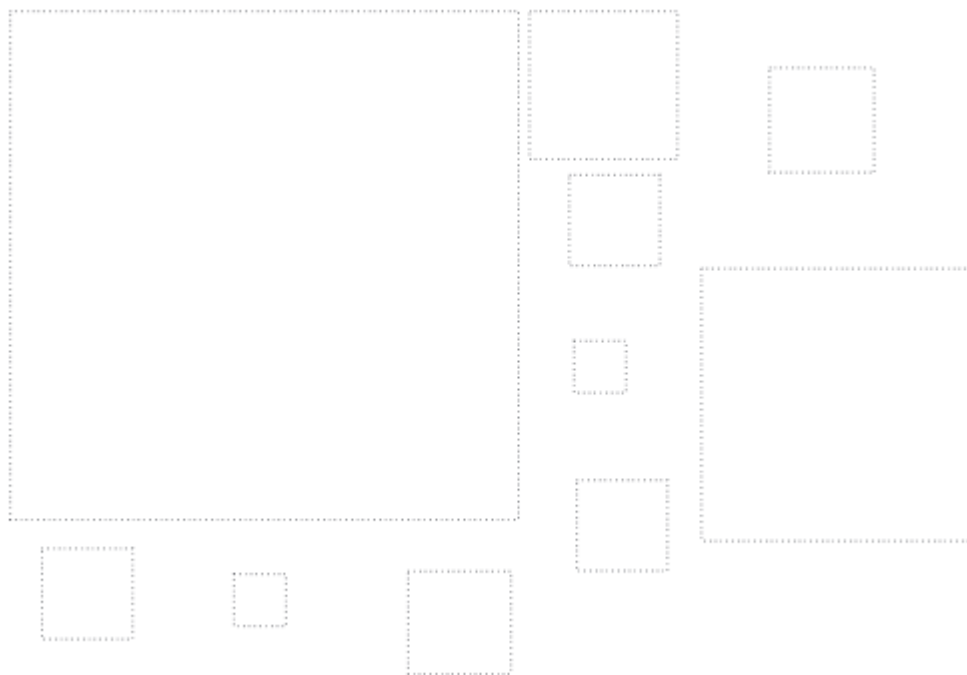
ACTIVITATE MATEMATICĂ – PĂTRATUL

Propunător: prof. Rusz Adela

1. Colorează pătratele din imaginea de mai jos.



2. Unește punctele pentru a forma diferite pătrate.



3. Colorează

Unește

Trasează

		
---	---	---

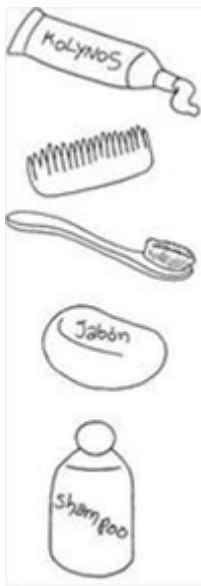
Nume:.....

FIȘĂ DE LUCRU

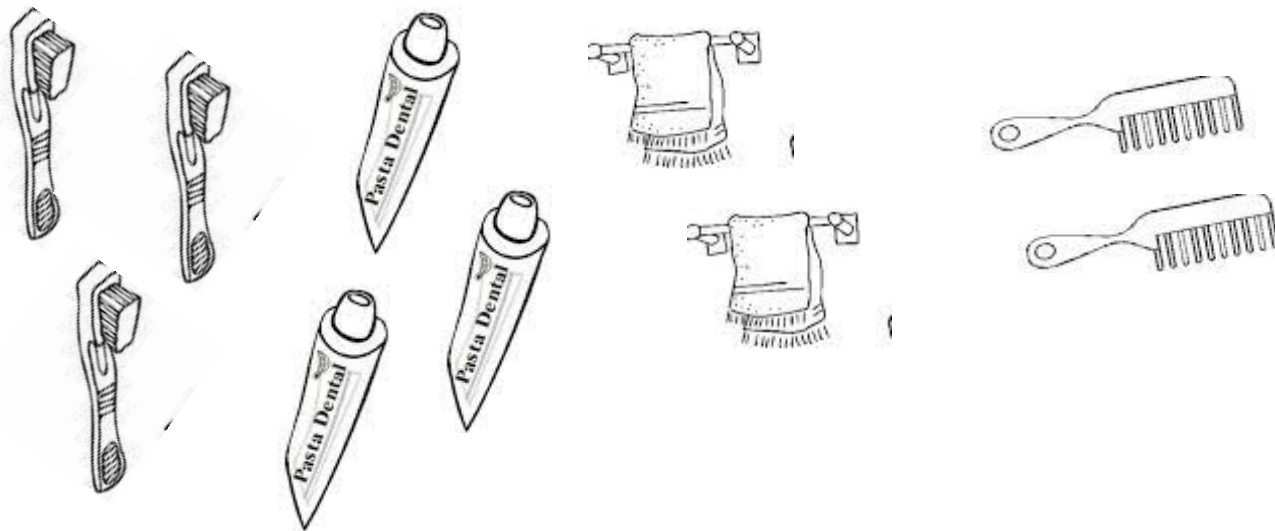
Data:

Propunător: *prof. Rusz Adela*

1. Trasează o linie de la obiectul de igienă personală la modul de folosire a acestuia.



2. Alcătuieste mulțimi de obiecte cu obiectele de igienă personală și colorează-le adecvat.



3. Alcătuieste propoziții cu obiectele de mai jos și colorează adecvat.



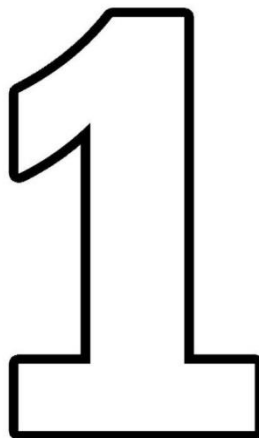
DATA:

NUME:

Propunător: prof. Ioana Olar

FIȘA DE LUCRU-DȘ2

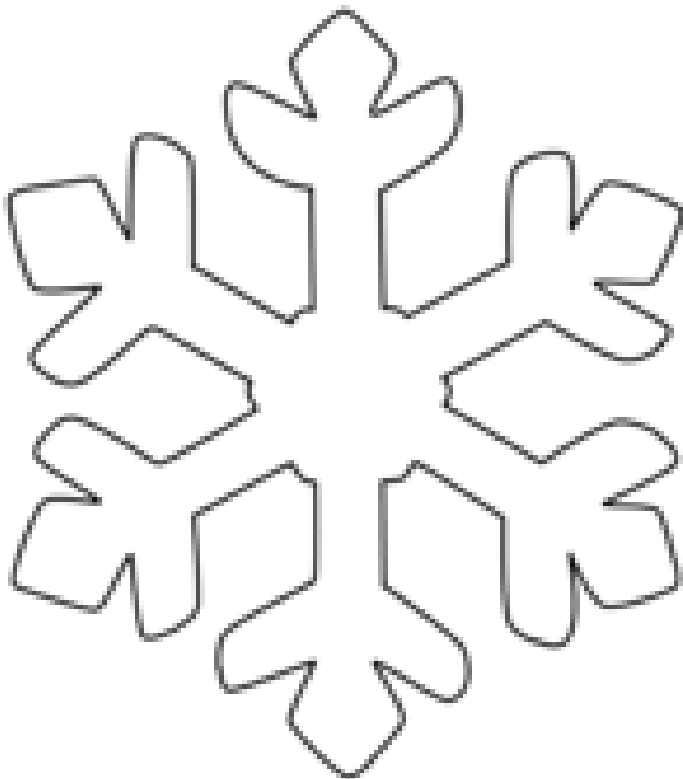
1. Colorează numărul și cifra 1.



2. Găsește și încercuiește cifra 1 ori de câte ori o găsești în șirul numerelor de mai jos.

1 3 5 2 1 3 4 1 2 3 5 2 1 2 1

3. Colorează un fulg.

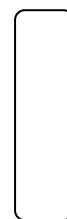
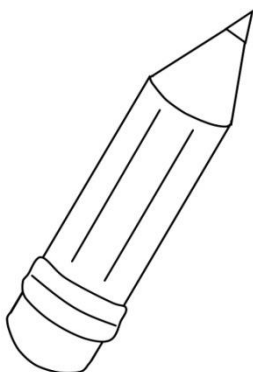
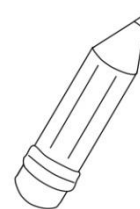
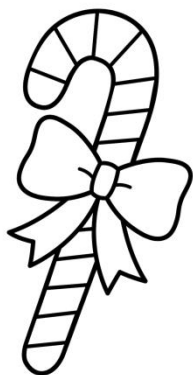
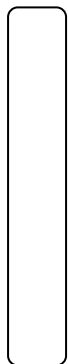


FIȘĂ DE LUCRU

DS2 (activitate matematică): Lung-scurt

Propunător: prof. Rusz Adela

1. Trage o linie de la obiectul lung la obiectul scurt și colorează-le adecvat.



2. Trasează și tu bețe scurte-bețe lungi după model:



DATA:

NUME:

Propunător: prof. Ioana Olar

FIȘA DE LUCRU-DS2

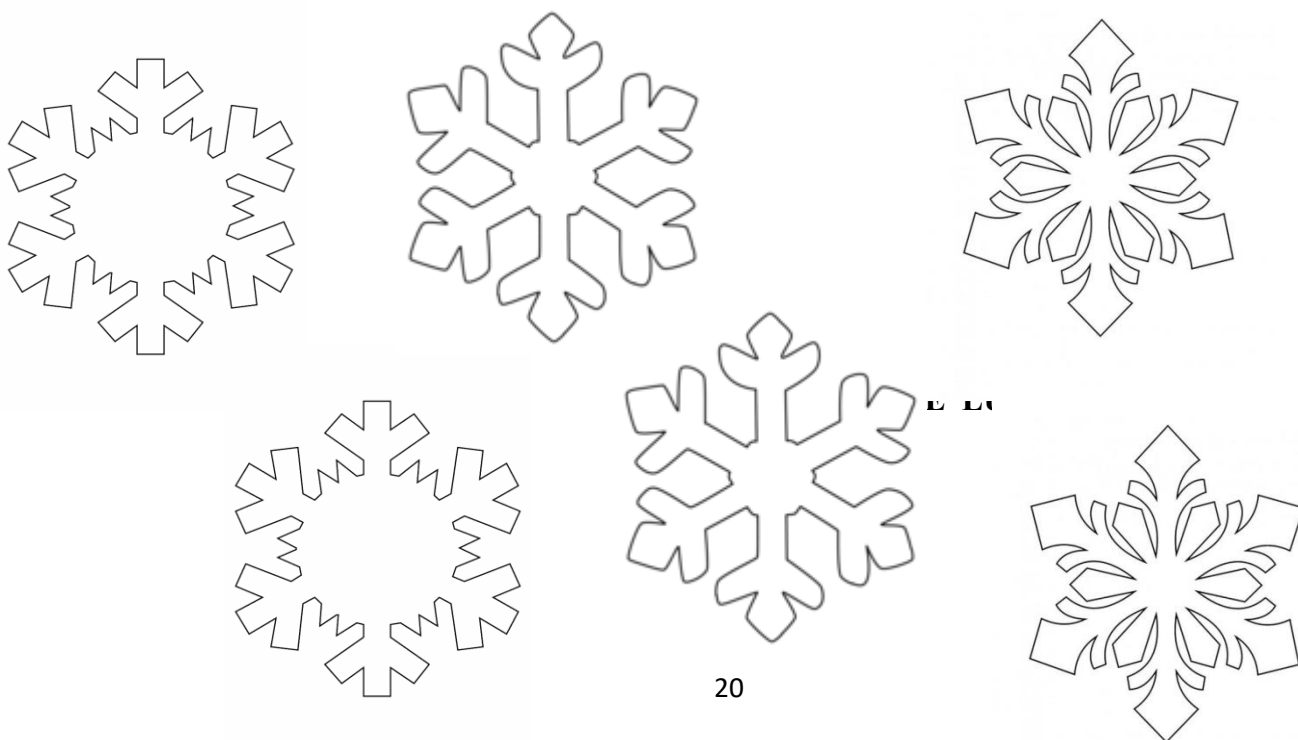
1. Colorează cifra 2.



2. Încercuiește cifra 2 ori de câte ori o găsești în șirul numerelor de mai jos.

2, 3, 1, 2, 3, 2, 1, 4, 2, 1, 2, 3.

3. Formează perechi de câte doi fulgi de același fel și colorază-i.

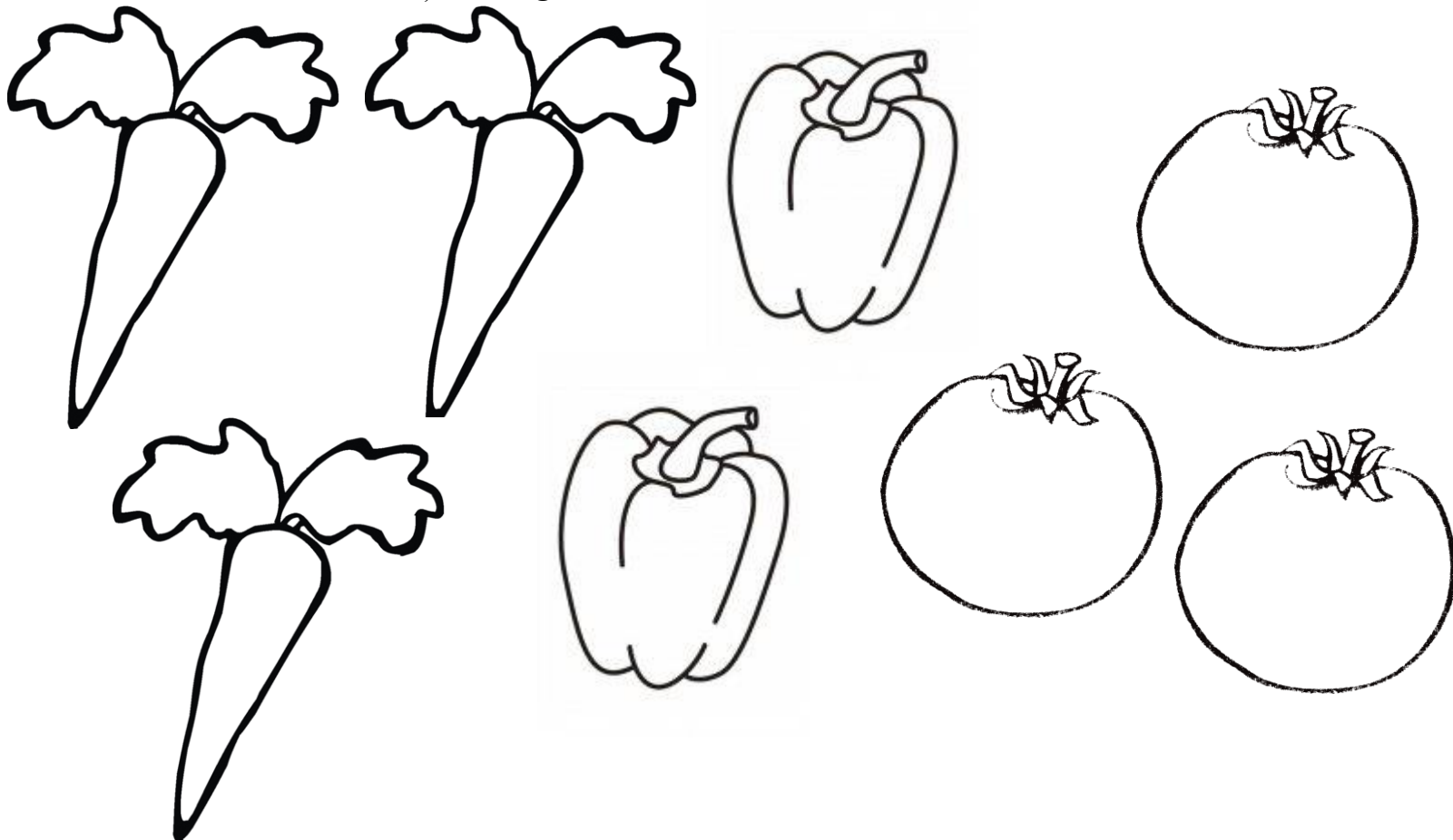


NUME.....

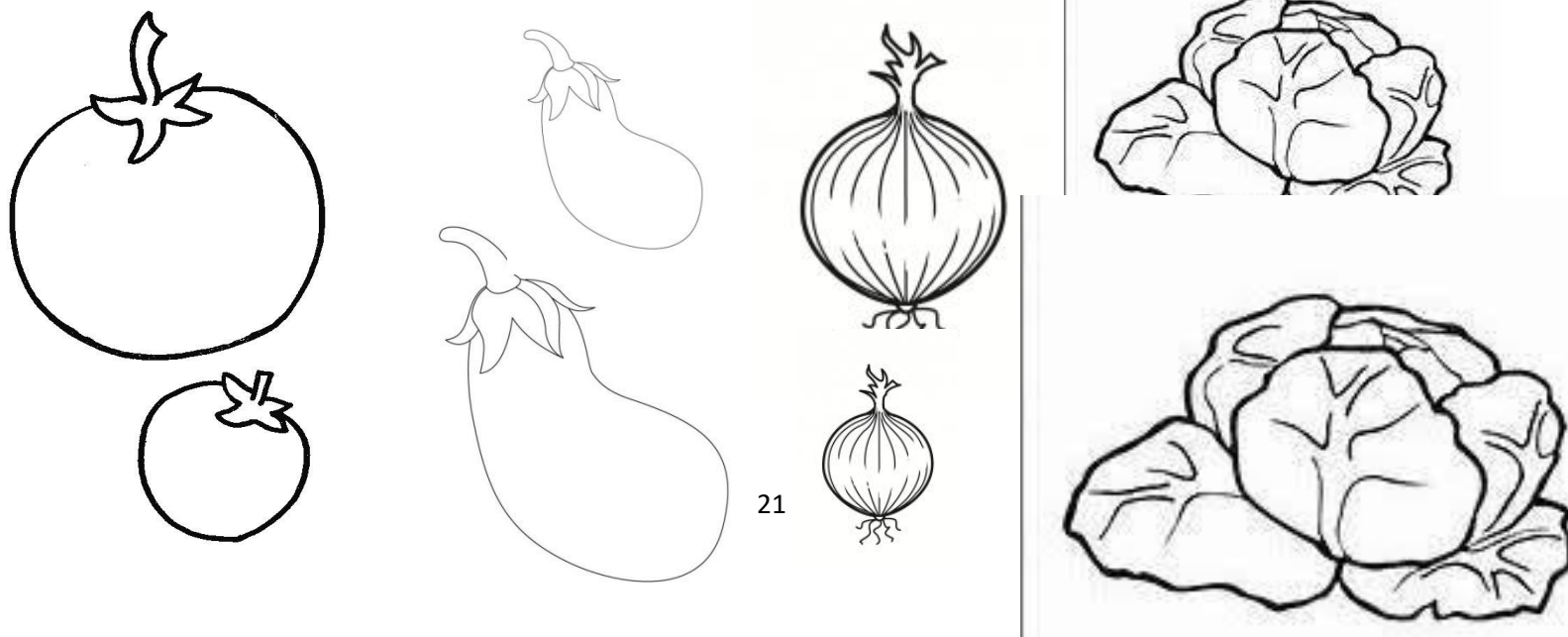
ACTIVITATE MATEMATICĂ „LEGUME DIN GRĂDINA BUNICILOR”

Propunător: prof. Rusz Adela

1. Formează mulțimi cu legume de același fel și apoi colorează-le:



2. Formulează câte o propoziție simplă cu fiecare cuvânt din imagine. Taie cu o linie toate legumele mici și colorează potrivit toate legumele mari.



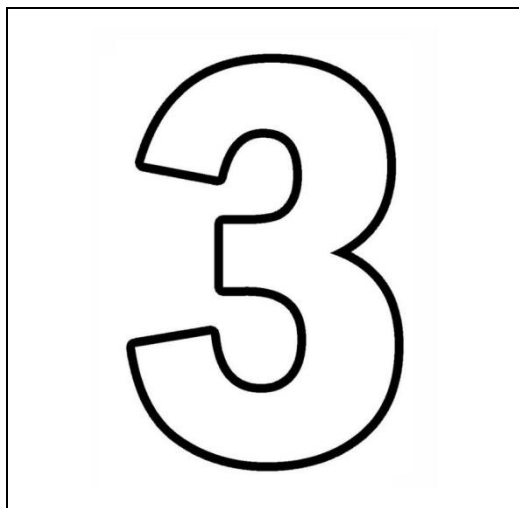
DATA:

FISA DE LUCRU –DS

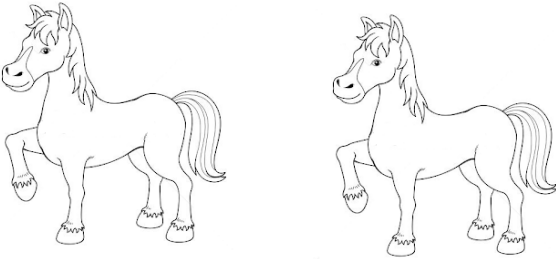
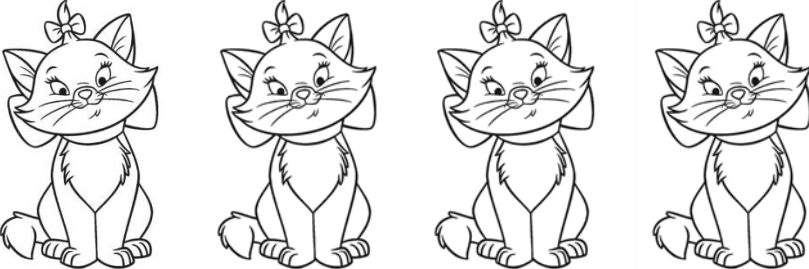
NUME:

Propunător: prof. Ioana Olar

1.Colorează cifra 3.



2. Colorează tot atatea elemente cate iti indica cifra.

1	
2	
3	

Nume.....

FIȘĂ DE LUCRU

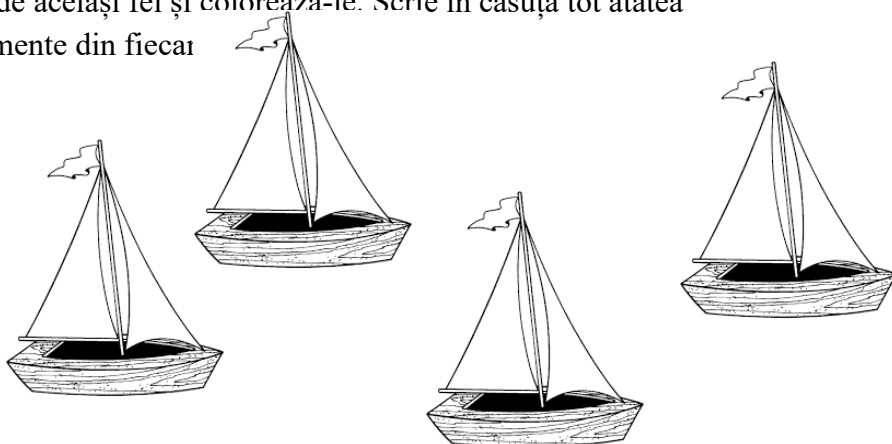
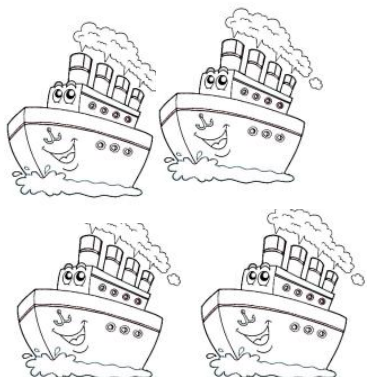
Data:

DȘ2 (activitate matematică)

Propunător: prof. Rusz Adela

Numărul și cifra 4 – consolidare

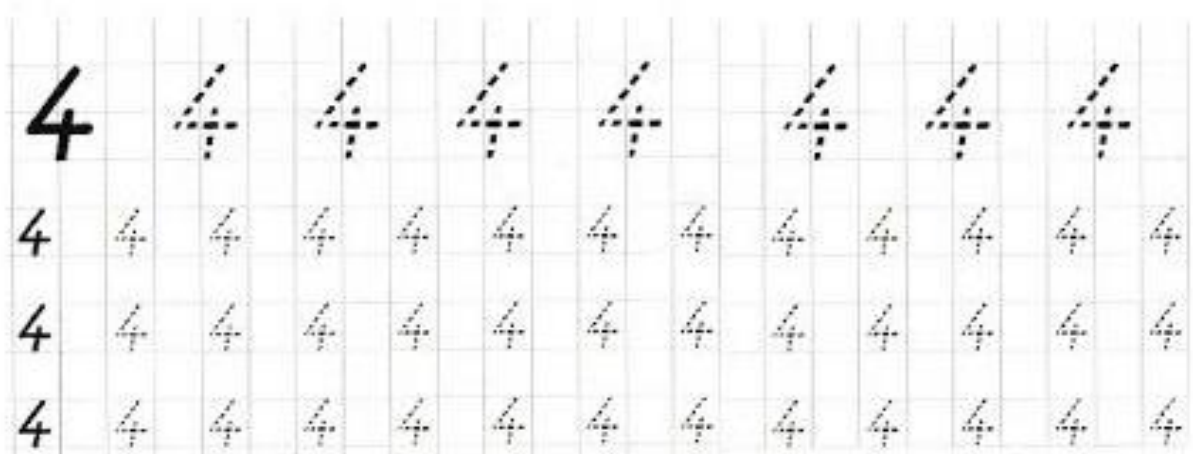
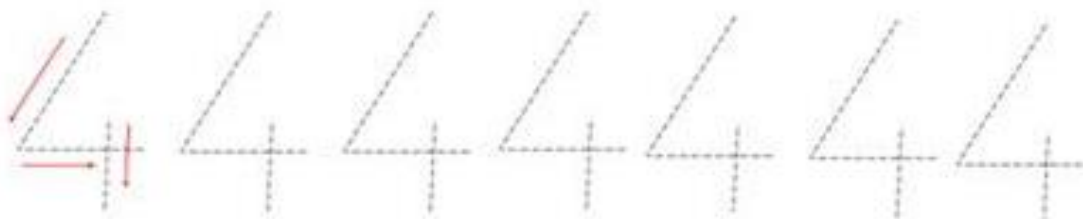
1. Realizează mulțimi cu elemente de același fel și colorează-le. Scrie în căsuță tot atâtea liniuțe cât indică numărul de elemente din fiecare



2. Încercuiește cifra 4 din următorul șir de cifre

1 2 6 4 2 3 7 8 5 9
2 10 4 7 0 10 4 5 10
6 2 9 8 3 4 7 0 1 5

3. Scrie cifra 4 după modelul de mai jos:



DATA:

Fișa de lucru-DȘ2

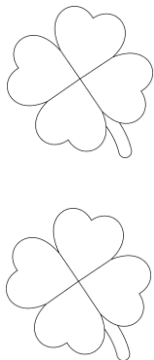
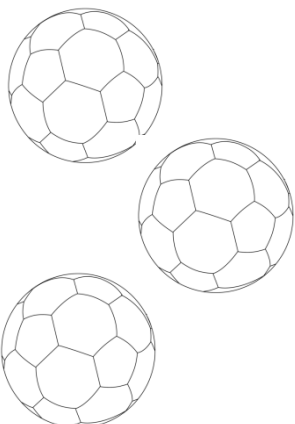
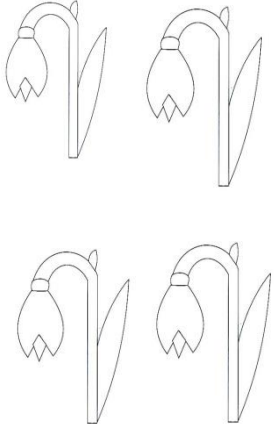
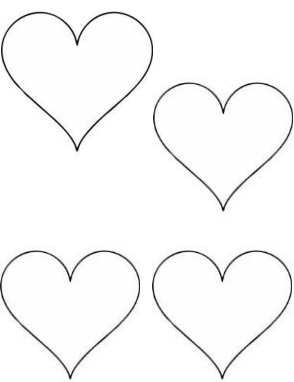
NUME:

Propunător: prof. Ioana Olar

1. Colorează cifra 4.



2. Colorează tot atâtea elemente câte îți indica cifra.

			
1	2	3	4

3. Colorează atâtea flori câte îți indică cifra.

4	
3	
2	
1	

Nume.....

FIȘĂ DE LUCRU

Data:

DS2 (activitate matematică)

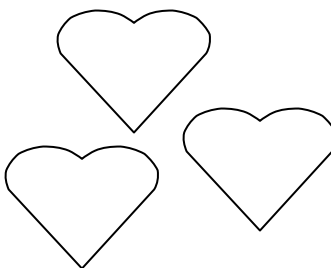
Propunător: prof. Rusz

Adela

Numărul și cifra 3 – consolidare

1. Realizează mulțimi cu elemente de același fel și colorează-le. Scrie în căsuță tot atâtea liniuțe cât indică numărul de elemente din fiecare mulțime.

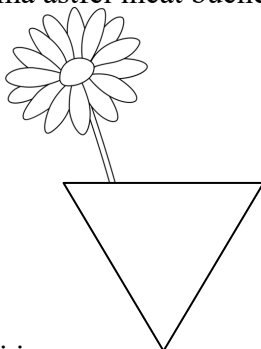






11/11/2019

2. Completează buchetul pentru mama astfel încât buchetul să aibă 3 flori.



3. Scrie cifra 3 după modelul de mai jos:

[illegible]

Data:

FIȘA DE LUCRU-DS2

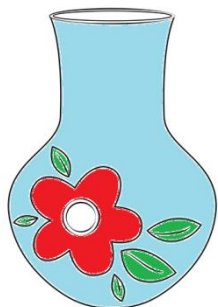
Nume:

Propunător: prof. Ioana Olar

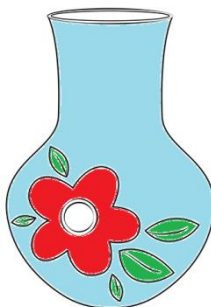
1. Colorează cifra 5.



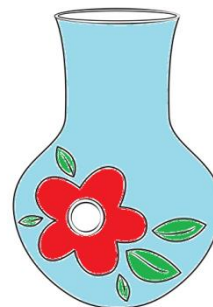
2. Desenează în vază tot atâtea flori câte îți indică cifra.



1

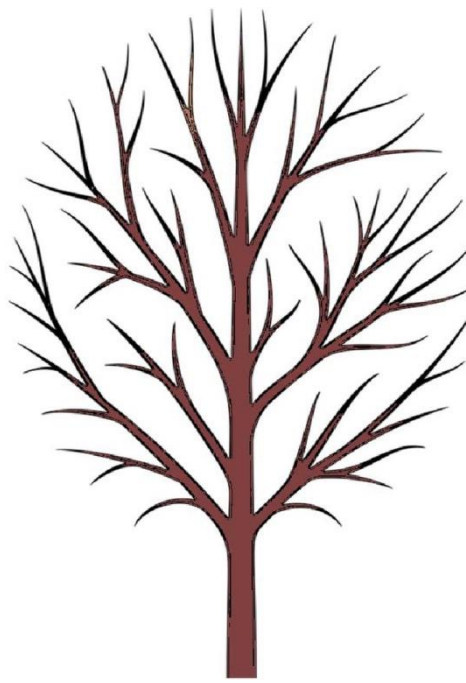


5



3

3. Colorează în copac cinci flori și cinci frunze.



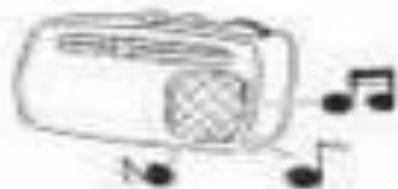
NUME.....

Data:

FIȘĂ DE LUCRU

Propunător: prof. Rusz Adela

1. Recunoaște simțurile din imaginile de mai jos. Unește cu o linie de la simț la obiectul cu care interacționează.

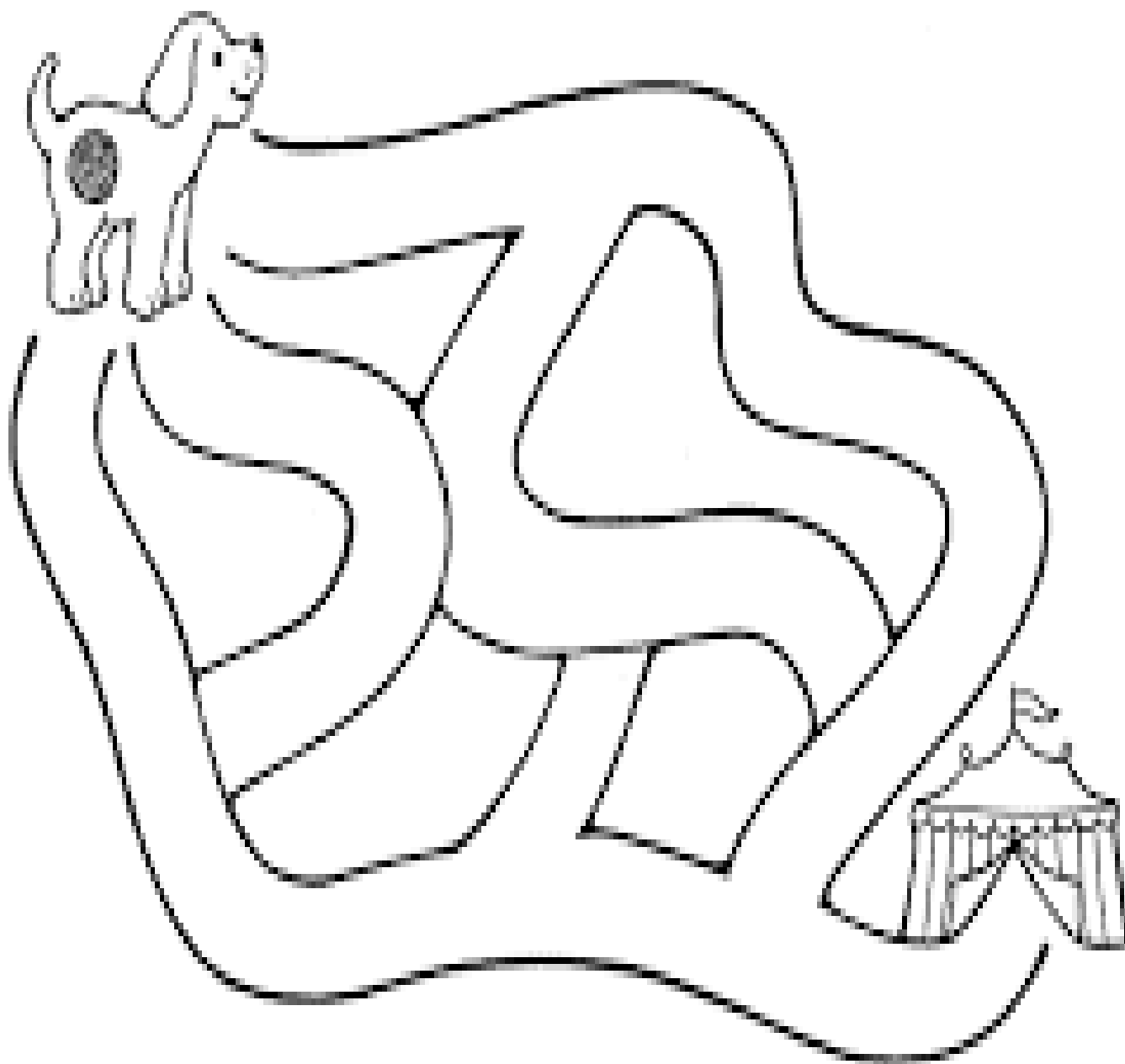


Data:
Nume:

Propunător: prof. Ioana Olar

Fișă de lucru

1. Ajută câinele să ajungă la circ.



NUME:.....

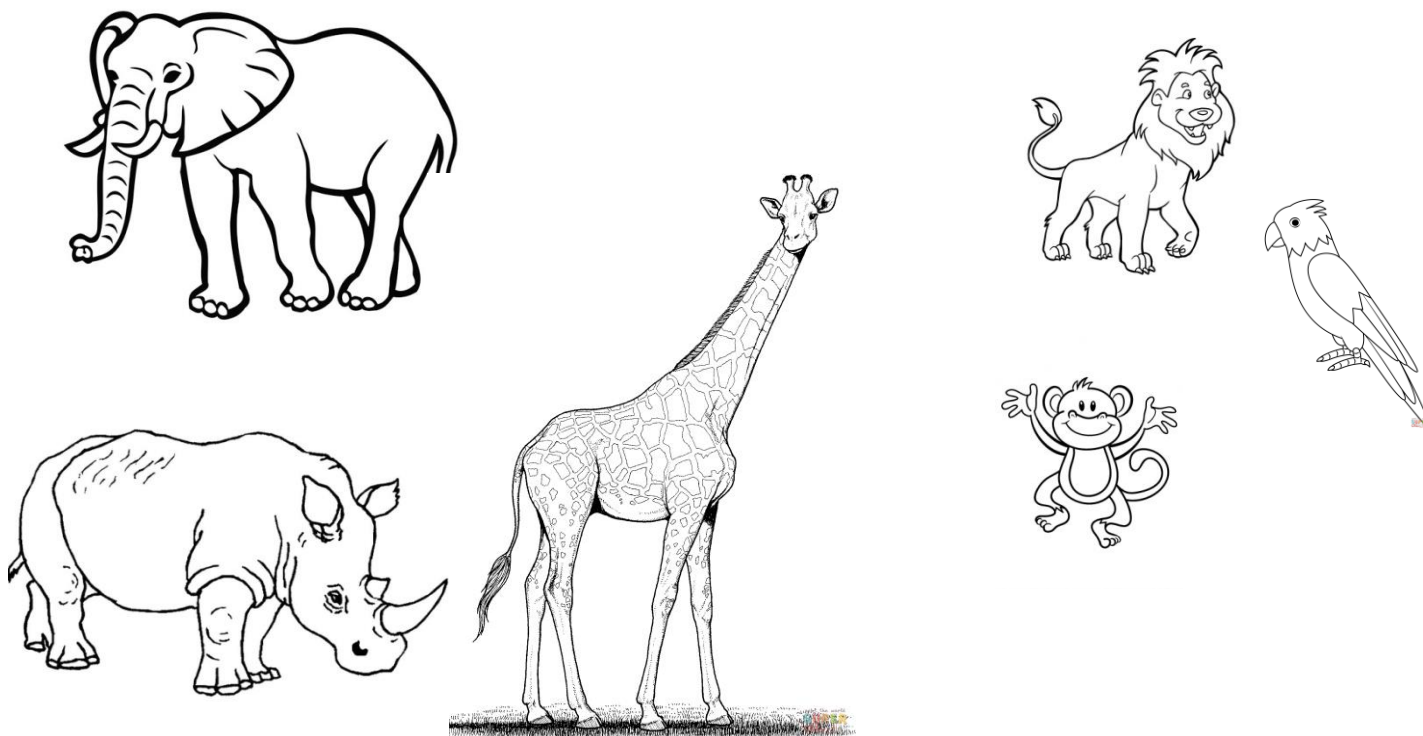
FIȘĂ DE LUCRU

DATA:

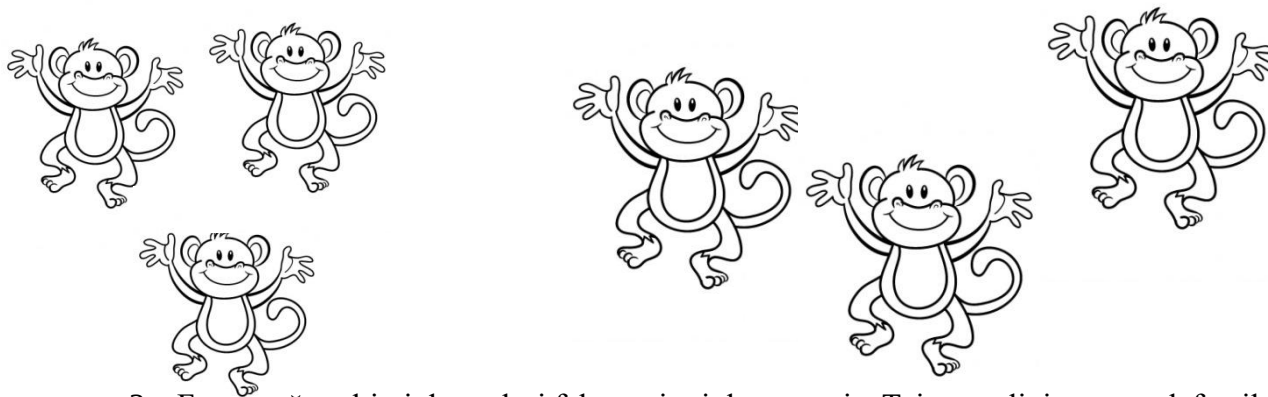
DȘ2 – activitate matematică

Propunător: prof. Rusz Adela

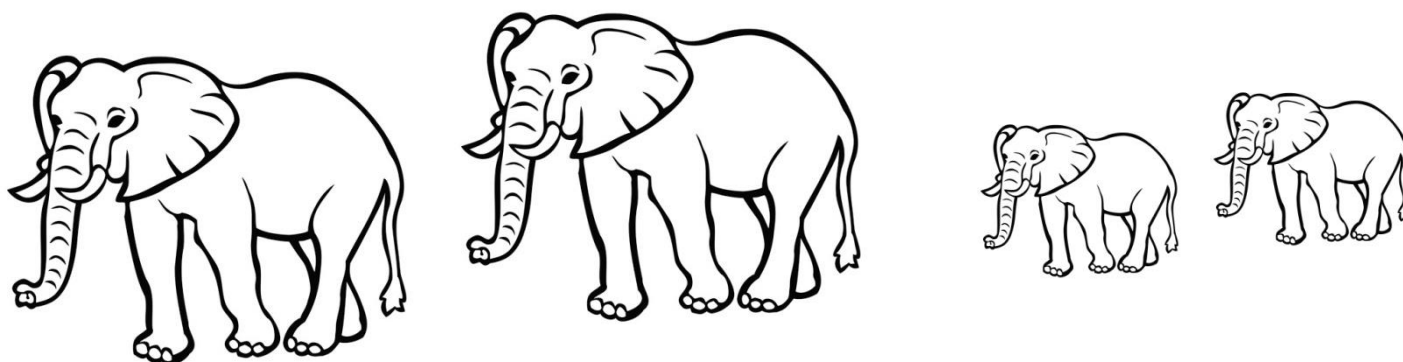
1. Grupează animalele după criteriul mare – mic și colorează-le adecvat.



2. Încercuiește grupa maimuțelor mici și colorează-le.



3. Formează mulțimi de același fel cu criteriul mare-mic. Taie cu o linie grupa elefanților mari și colorează adecvat grupa elefanților mici.



Data:

FISĂ DE LUCRU (DȘ)

Nume:

Nivel I

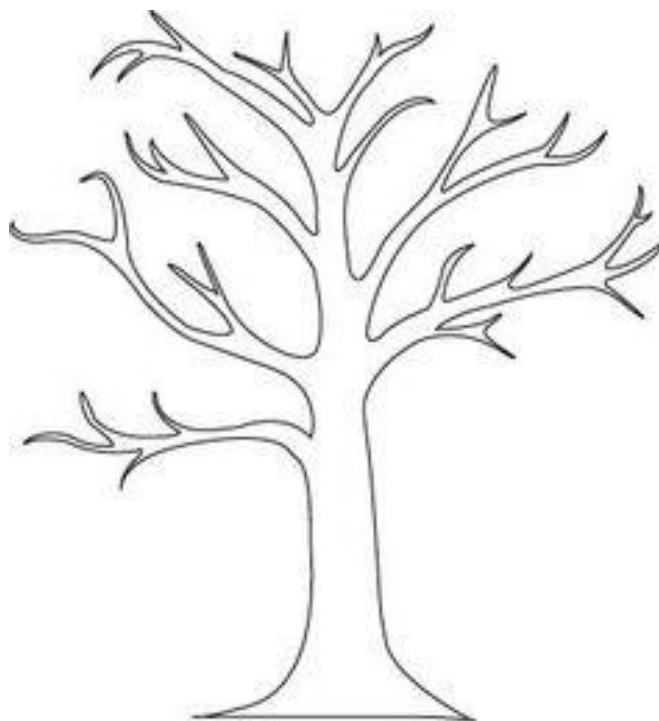
(cunoașterea mediului)

Propunător : Olar Ioana Marinela

1. Formează mulțimi de flori de primăvera de același fel. Taie cu o linie roșie celelalte flori.



2. Colorează trei flori și trei frunze în copacul de mai jos.



NUME:.....

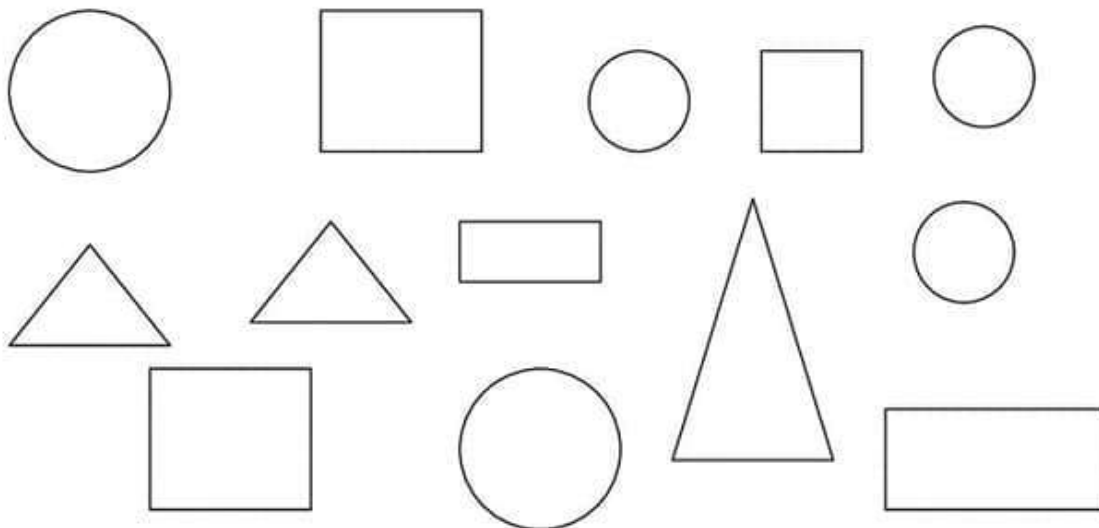
FIȘĂ DE LUCRU

DATA:

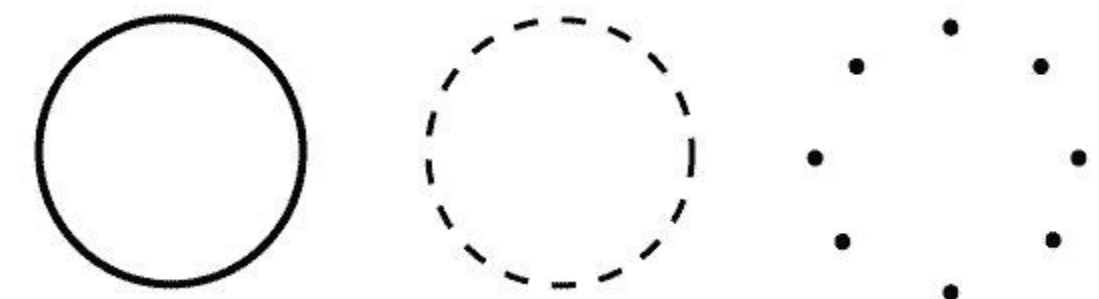
ACTIVITATE MATEMATICĂ – CERCUL

Propunător: prof. Rusz Adela

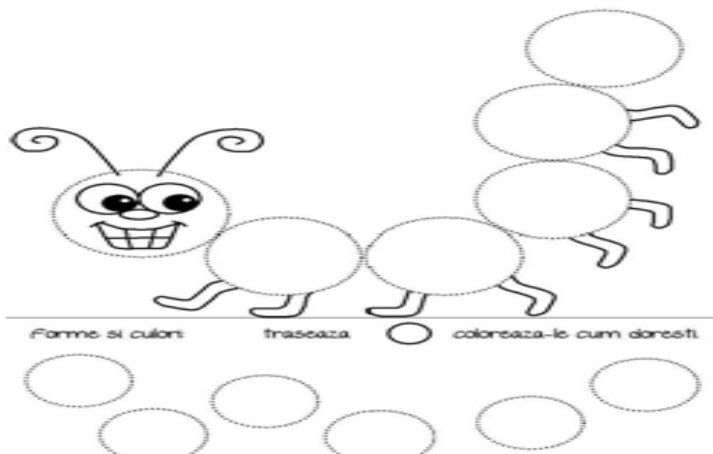
1. Colorează cercurile din imaginile de mai jos.



2. Colorează cercul cu albastru, unește punctulețele și desenează cercul.



3. Unește punctele astfel încât să formezi merele. Colorează adecvat.



Data:

Nume:

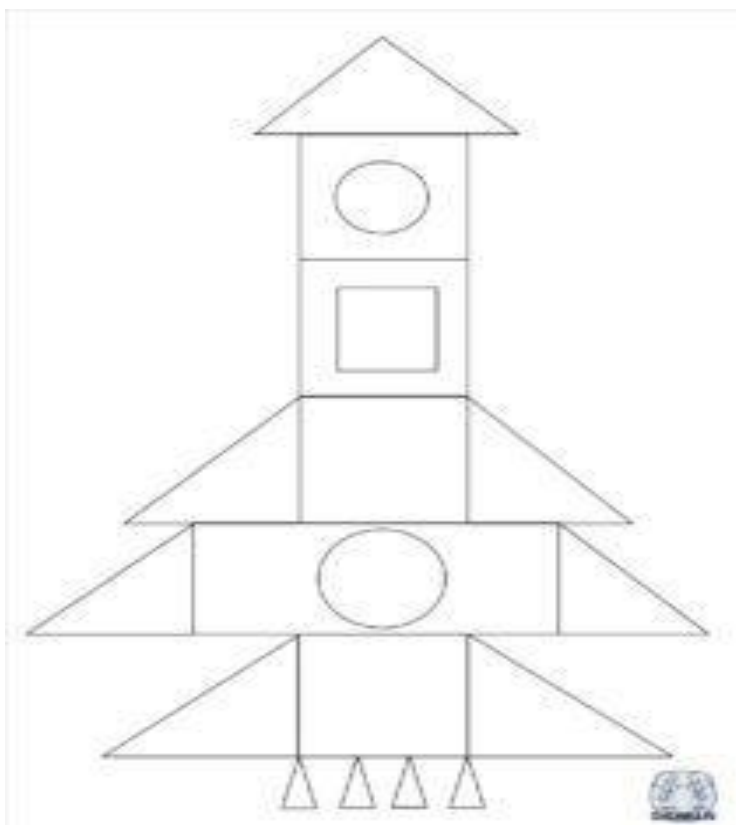
Propunătoare: prof. Olar Ioana-Marinela

Fișă de lucru

1. Încercuiește mijloacele de transport care circulă prin aer.



2. Unește punctele și apoi colorează corespunzător. Observă ce ai descoperit.



Nume.....

FIȘĂ DE LUCRU

Data:

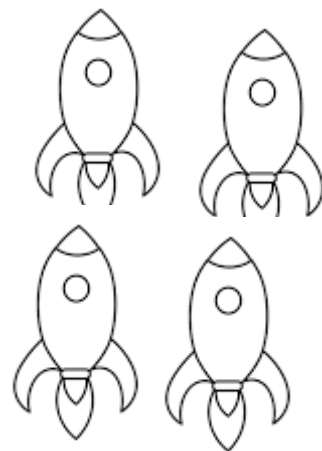
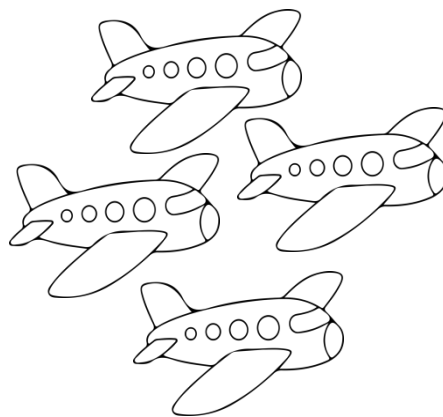
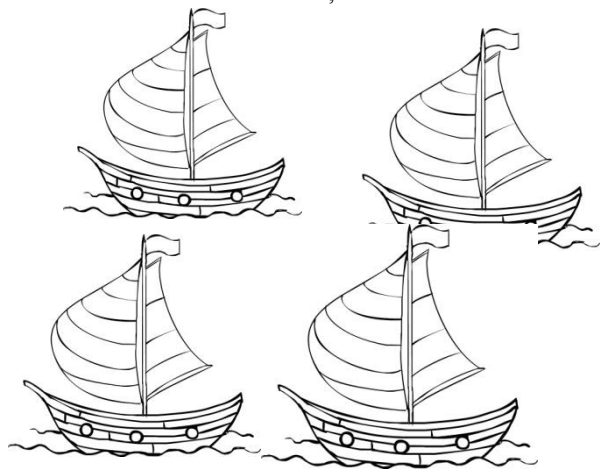
DȘ2 (activitate matematică)

Propunător: prof. Rusz

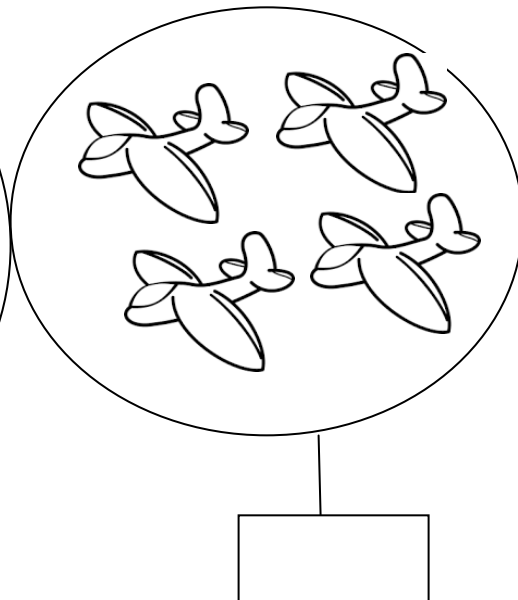
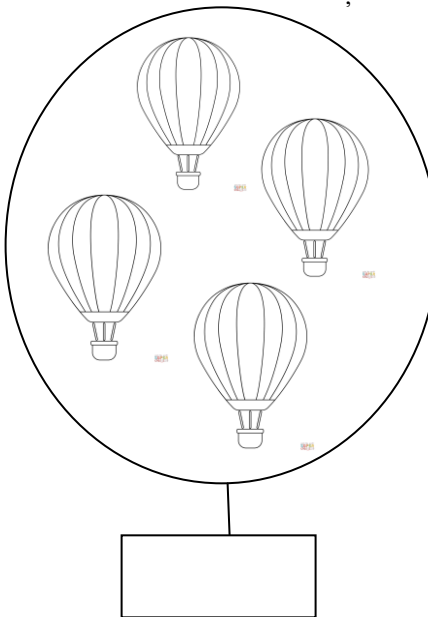
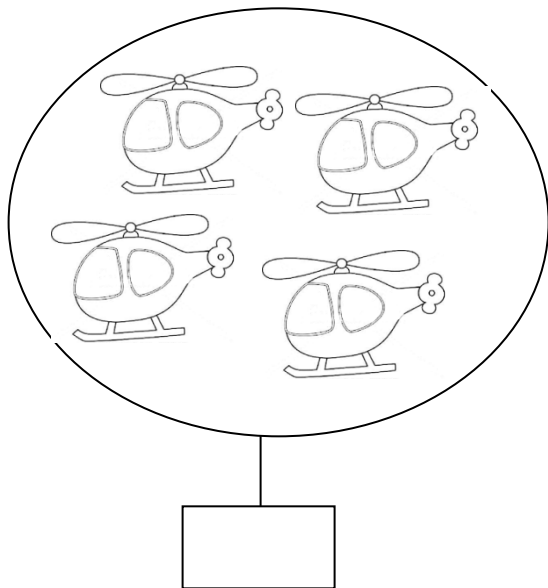
Adela

Numărul și cifra 4

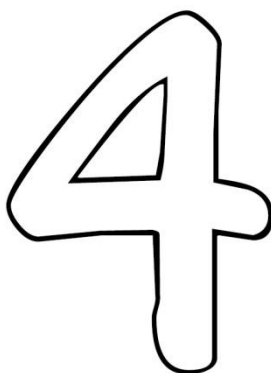
1. Formează mulțimi cu 4 elemente de același fel și colorează adecvat:



2. Scrie în căsuță tot atâtea liniuțe câte animale ai în fiecare mulțime. Colorează adecvat.



3. Recunoaște și colorează cifra 4.



Data:

Fișă de lucru

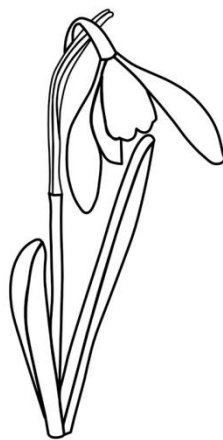
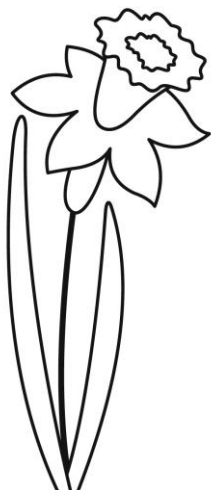
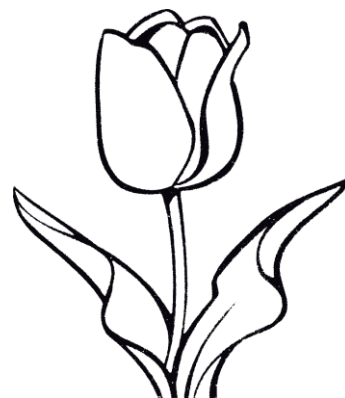
Nume:

Propunătoare: prof. Ioana Olar

1. Formează prin încercuire mulțimi de flori de același fel.



2. Colorează doar florile care înfloresc primăvara.



Nume.....

FIȘĂ DE LUCRU

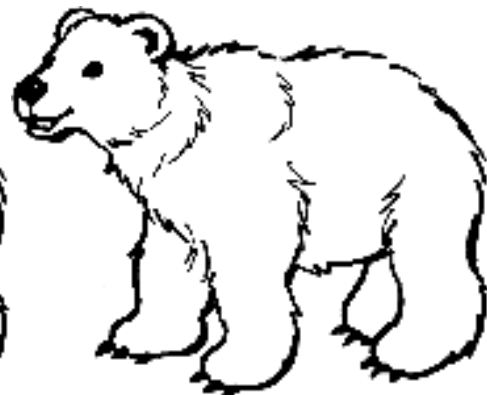
Data:

DȘ2 (activitate matematică)

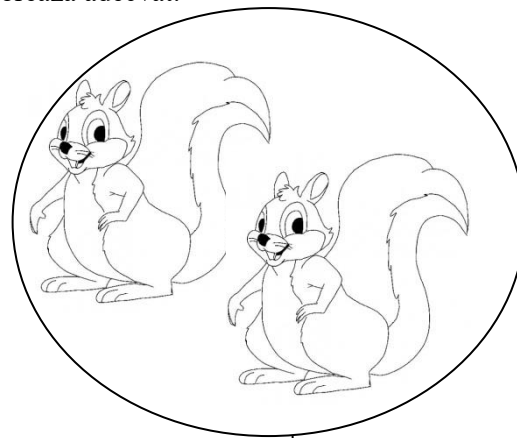
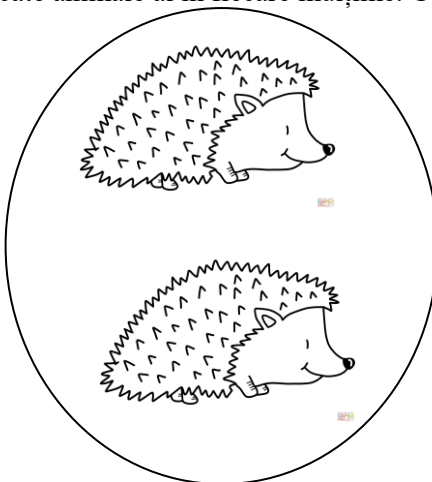
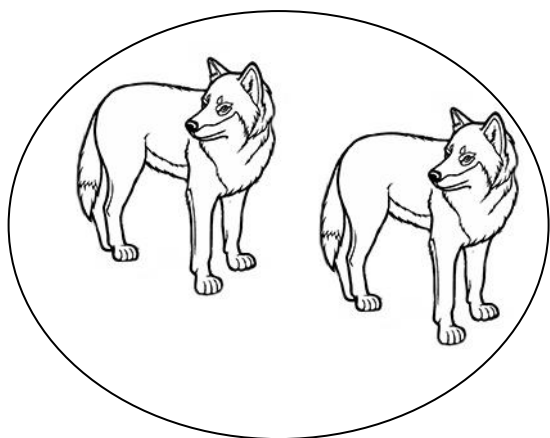
Propunător: prof. Rusz Adela

Numărul și cifra 2

1. Formează mulțimi cu 2 elemente de același fel și colorează adecvat:



2. Scrie în căsuță tot atâtea liniuțe câte animale ai în fiecare mulțime. Colorează adecvat.



3. Recunoaște și colorează cifra 2.



DATA:

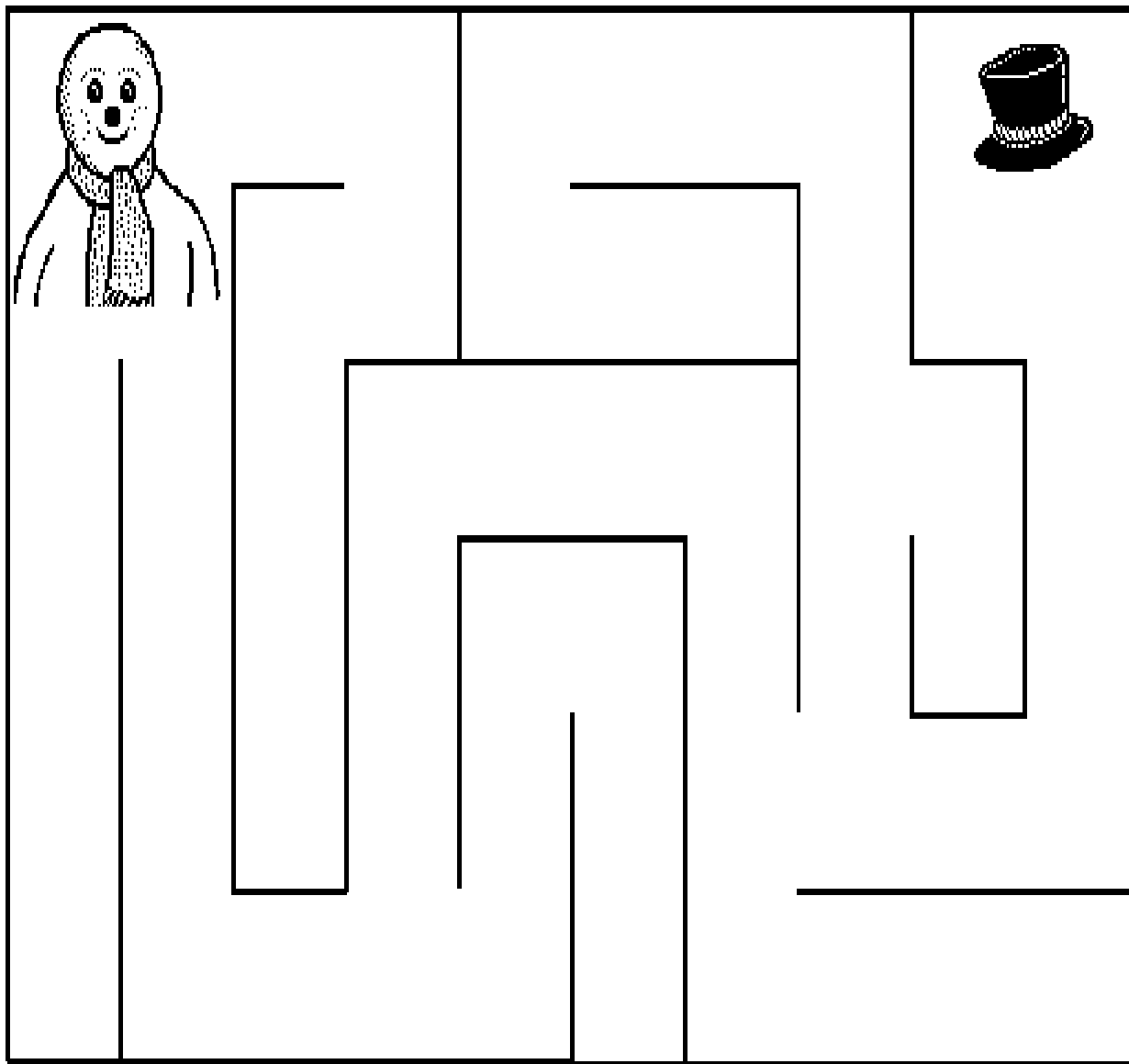
ALA 1

NUME:

Labirint

Propunător: prof. Rusz Adela

Ajută-l pe omul de zăpadă să ajungă la pălărie.



” PENTRU CADRE DIDACTICE ”

GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT NR. 16 ALBA IULIA
STR. TUDOR VLADIMIRESCU, NR. 143, LOC. ALBA IULIA, JUD. ALBA

PROIECT DE ACTIVITATE INTEGRATĂ

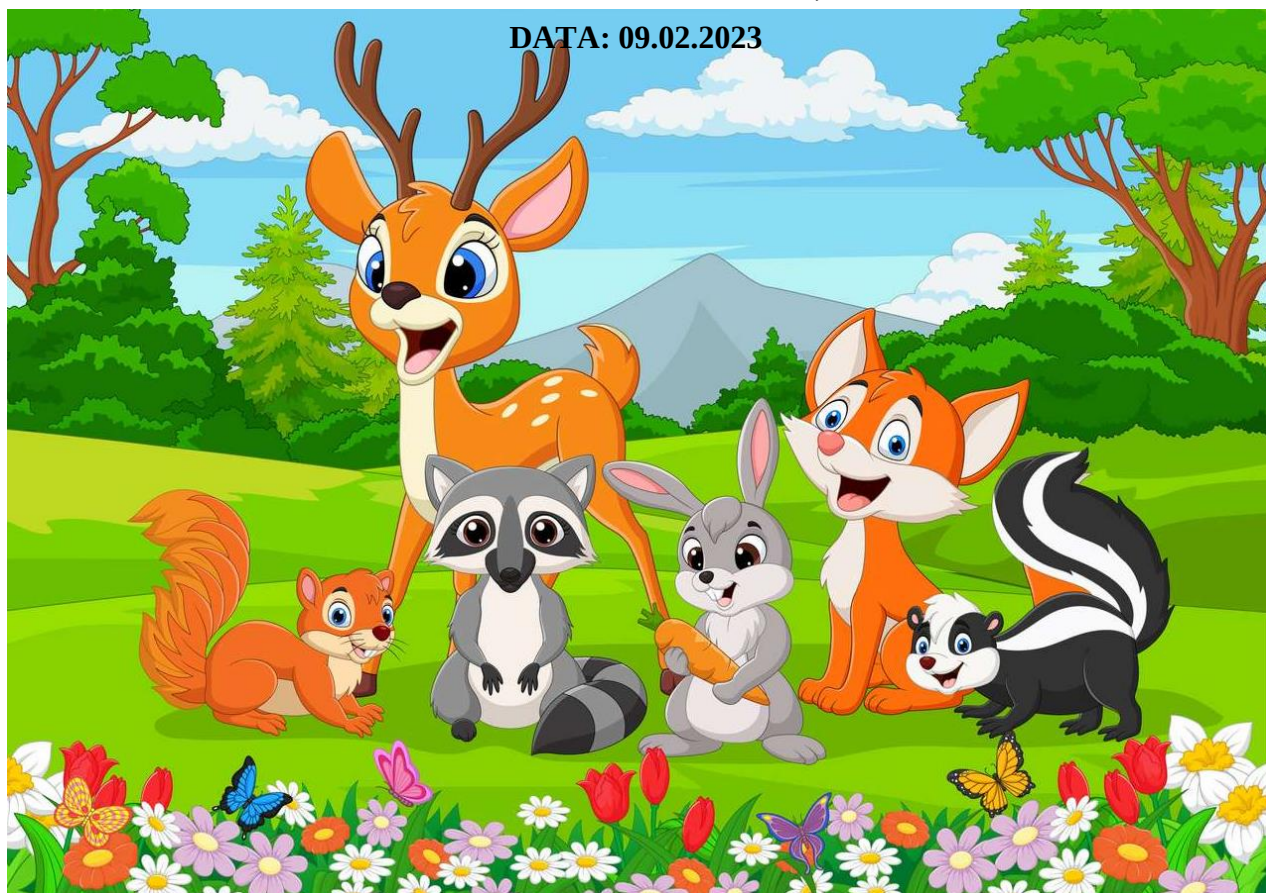
„ÎN PĂDURE”

INSPECȚIA CURENTĂ 2

PENTRU OBTINEREA GRADULUI DIDACTIC I

GRUPA MIJLOCIE „FLUTURAȘILOR”

DATA: 09.02.2023



ÎNTOCMIT:

Prof. învă. preșc. RUSZ IOANA – ADELA

PROFESOR METODIST:

prof. învă. preșc. NAGY EDINA

PROIECT DE ACTIVITATE INTEGRATĂ

DATA: 09.02.2023

GRUPA: MIJLOCIE „Fluturașilor”

UNITATEA: Grădinița cu P.P. Nr. 16 Alba Iulia

EDUCATOARE: prof. învă. preșc. Rusz Ioana - Adela

TEMA ANUALĂ DE STUDIU: „Cum este, a fost și va fi aici pe Pământ?”

PROIECT TEMATIC: „Animalele prietenele copiilor”

SUBTEMA/TEMA SĂPTĂMÂNII: „În lumea celor care nu cuvântă-animale sălbatice”

TEMA ZILEI: „În pădure”

DURATA: o zi

TIPUL ACTIVITĂȚII: Consolidare și sistematizare de cunoștințe

FORMA DE REALIZARE: Activitate integrată – ALA1+ADP+ADE+ALA2

FORME DE ORGANIZARE: - frontal, pe grupuri, individual

SCOPUL ACTIVITĂȚII:

Consolidarea cunoștințelor despre animalele sălbatice, denumirea și descrierea acestora, precum și mediul de viață al lor.

STRATEGIA DIDACTICĂ:

- a) **Metode și procedee didactice:** conversația, explicația, exercițiul, demonstrația, problematizarea, metoda cubului;
- b) **Mijloace de învățământ:** fișe de lucru, creioane colorate, boabe de porumb, boabe de grâu, semințe de floarea soarelui, boluri, piese de îmbinat.
- c) **Forme de organizare:** frontal, individual, în echipe

ELEMENTE COMPONENTE ALE ACTIVITĂȚII INTEGRATE:**1. ACTIVITĂȚI DE DEZVOLTARE PERSONALĂ**

✚ **Întâlnirea de dimineață:** „Animalul sălbatic preferat”

✚ **Rutine:** - Prezentă, salutul, calendarul naturii, noutatea zilei;

-Deprinderi de igienă, disciplină, autoservire;

- ✚ **Tranziții:** - „Dimineața ne-am trezit”
- „Bat din palme clap, clap, clap”

MOMENTUL DE MIȘCARE: „Gimnastica de înviorare”

MOMENTUL POVEȘTII: „Un prieten pentru Ursuleț”

2. ACTIVITĂȚI LIBER ALESE 1:

- ✚ **CONSTRUCȚII:** „Bârlogul urșilor”
- ✚ **ȘTIINȚĂ:** „Labirint”
- ✚ **JOC DE MASĂ:** „Sortare cereale pentru animalele pădurii”

TRANZIȚIE: „Era odată un orașel”

3. ACTIVITĂȚI PE DOMENII EXPERENȚIALE:

- ✚ **DLC+DȘ2** (educarea limbajului + activitate matematică): „În pădure” (joc didactic)

TRANZIȚIE: „Vulpe tu mi-ai furat găscă”

- ✚ **DOS2 (activitate practică):** „Măști de animale” (confectionare)

TRANZIȚIE: „Broscuțele”

4. ACTIVITĂȚI LIBER ALESE 2

- ✚ **JOC DISTRACTIV:** „Pe urmele ursului”
- ✚ **JOC MUZICAL:** „Ursul doarme”

SCENARIUL ZILEI

ADP: Copiii sunt așezați în formă de semicerc, astfel încât fiecare să aibă contact vizual cu toți colegii. Urmează **SALUTUL** - prima componentă a întâlnirii de dimineață. Acesta pornește de la educatoare și se continuă de toți membrii grupei (Dimineață ne-am trezit/ La grădiniță ne-am pornit/ Frumos să ne salutăm/ Pe scăunele frumos să stăm). Se face **PREZENȚA**. Fiecare copil va merge la panou pentru a-și așeza poza cu numele în căsuță, după care un copil care va fi cel mai cuminte și mai atent va veni la panou să așeze pozele cu numele copiilor absenți în partea absenților. După prezență completăm **CALENDARUL NATURII** - cu ajutorul copiilor se stabilește la panou anotimpul, ziua în care ne aflăm și starea vremii. **ÎMPARTĂȘIREA CU CEILALȚI** se face prin prezentarea ursulețului Winnie, care vine din pădure, a hiberat și s-a trezit mai devreme pentru că afară nu ninge și e supărat că animalele din pădure au plecat, s-au rătăcit și nu își mai cunosc casele lor. Copiii trebuie să îl ajute pe ursulețul Winnie ca animalele din pădure să se întoarcă la casele lor. **ACTIVITATEA DE GRUP** se face cu ajutorul metodei

R.A.I. unde vom desfășura jocul „Animalul sălbatic preferat”. Copiii vor forma un cerc, în jurul educatoarei. Aceasta aruncă mingea unui copil și îl întreabă „Ce animal sălbatic preferi?”. Copilul prinde mingea și răspunde la întrebare. El va plasa mingea înapoi la educatoare, iar aceasta va plasa mingea altui copil. Jocul se termina când toți copiii au plasat mingea călătoare.

Noutatea zilei: Copiii împreună cu educatoarea îl vor ajuta pe ursulețul Winnie și pe celelalte animale din pădure să ajungă la casa lor, în pădure.

MOMENTUL DE MIȘCARE: se realizează prin gimnastica de înviorare, efectuarea unor exerciții de încălzire a capului, gâtului, brațelor superioare, inferioare, a corpului, exerciții pentru fiecare segment din corpul uman.

MOMENTUL POVEȘTII: se citește copiilor povestea „Un prieten pentru Ursuleț”.

Tranzitia spre centre se face prin cântecul „*Bat din palme clap-clap-clap/ Din picioare trap-trap-trap/ Ne-nvârtim, ne răsucim/ Și spre centre noi pornim!*”.

ALA1: Copiii își aleg singuri centrul la care lucrează, după ce educatoarea a explicat sarcina și modul de lucru la fiecare centru în parte. Astfel că, la *centrul Construcții* copiii vor construi bârlogul urșilor. La *centrul Joc de masă* copiii vor sorta cereale: porumb, grâu, semințe de floarea soarelui, mâncare pentru animalele pădurii. La *centrul Științe* copiii vor o vor ajuta pe veverița Rița să ajungă la ghindă, printr-un labirint.

Trecerea spre activitatea pe domenii experiențiale se va face prin cântecul “Era odata un orașel”.

ADE: DLC+DS2: „În pădure” - Ursulețul Winnie care e vizitatorul nostru la grupă în această zi, ne-a spus că animalele s-au rătăcit și nu-și mai găsesc casa din cauză că multe animale care au hibernat s-au trezit crezând că a venit primăvara și au plecat de la casele lor și nu s-au mai întors. Ursulețul Winnie ne cere ajutorul să așezăm animalele aici pe machetă, fiecare la locul lor, după anumite indicații date de educatoare. Așadar, primul animal care se întoarce în pădure este ursul. Cum se numește casa ursului? Un copil ales de ursulețul Winnie răspunde: bârlog. Un alt copil desparte în silabe cuvântul bârlog și spune câte silabe are cuvântul. Un alt copil formulează o propoziție simplă cu cuvântul bârlog. Un alt copil pune tot atâția urși în bârlog cât indică cifra arătată de ursulețul Winnie. La fel se continuă cu: vulpe, lup, arici și iepure, până când animalele se întorc înapoi în pădure la casele lor și ursulețul va ține minte cum să le trimită pe fiecare dintre acestea. Obținerea performanței se realizează prin *metoda cubului*. Educatoarea vrea să vadă dacă ursulețul Winnie și grupa de copii au fost atenți pe parcursul zilei și cunosc anumite informații despre animalele pădurii. Educatoarea aduce în fața copiilor un cub colorat. Pe fiecare față a

cubului este scrisă o cerință. Pe rând, copiii rostogolesc cubul și va trebui să răspundă la întrebarea scrisă pe fața cubului. La final se fac aprecieri verbale, generale și individuale cu privire la desfășurarea activității.

ALA2: Joc distractiv: „Pe urmele ursului” – copiii vor fi împărțiți în două grupe, fiecare dintre aceștia trebuie să meargă pe urmele ursului. Jocul se termină când toți copiii au călcat pe urmele ursului.

Joc muzical: „Ursul doarme” – copiii vor forma un cerc iar în mijloc va sta un copil. Copilul numit „ursul” se află în mijlocul cercului, ghemuit și va ține în mână pe ursulețul Winnie, va avea ochii închiși, iar ceilalți copii cântă „Ursul doarme și visează/Că papucii lui dansează/Ce să-ți dau eu de mâncare:/Lapte, miere ori cafea? Să aleagă pe cineva”. La finalul cântecului copilul din mijloc se ridică în picioare cu ochii închiși și alege un coleg care îi ia locul. Jocul se încheie când toți copiii au fost în mijlocul cercului.

PROIECT DIDACTIC

ACTIVITĂȚI LIBER ALESE 1

(ALA1)

DATA: 09.02.2023

GRUPA: mijlocie – „Fluturașilor”

UNITATEA: Grădinița cu P.P. Nr. 16 Alba Iulia

EDUCATOARE: prof. inv. preșc. Ruzs Ioana - Adela

TEMA ANUALĂ DE STUDIU: „Cum este/a fost și va fi aici pe Pământ?”

PROIECT TEMATIC: „Animalele prietenele copiilor”

SUBTEMA/TEMA SĂPTĂMÂNII: „În lumea celor care nu cuvântă - animale sălbatice”

CATEGORIA DE ACTIVITATE: ALA1

SCOPUL ACTIVITĂȚII: - stimularea imaginației creatoare a copiilor la inițierea și desfășurarea jocurilor, a gândirii logice, dezvoltarea tuturor simțurilor prin îmbinarea corectă a materialelor.

DIMENSIUNILE DEZVOLTĂRII:

- Motricitate grosieră și motricitate fină în contexte de viață familiar;
- Interacțiuni cu adulții și cu copiii de vârste apropiate;
- Curiozitate, interes și inițiativă în învățare;
- Finalizarea sarcinilor și a acțiunilor (persistență în activități);

- Activare și manifestare a potențialului creative.

COMPORTAMENTE VIZATE:

- Utilizează mâinile și degetele pentru realizarea de activități variate;
- Manifestă încredere în adulții cunoscuți, prin exersarea interacțiunii cu aceștia;
- Demonstrează abilități de solicitare și de primire a ajutorului în situații problematice specifice;
- Inițiază/participă la interacțiuni pozitive cu copii de vârstă apropiată;
- Manifestă curiozitate și interes pentru experimentarea și învățarea în situații noi;
- Realizează sarcinile de lucru cu consecvență;
- Integrează ajutorul primit, pentru realizarea sarcinilor de lucru la care întâmpină dificultăți;
- Manifestă creativitate în activități diverse;
- Demonstrează creativitate prin activități artistico-plastice.

CENTRELE DE INTERES ȘI TEMA:

I. STIINTE: „Labirint”

Obiective operationale:

O1 - să efectueze corect sarcina de lucru;

O2 - să o ajute pe Rița veverița să ajungă la ghindă printr-un labirint;

O3 - să urmărească pașii de lucru: prima data se merge cu degetul apoi cu creionul colorant și la final colorează drumul;

Materiale didactice: fișe de lucru, creioane colorate.

Metode și procedee didactice: conversația, explicația, demonstrația, exercițiul, turul galeriei.

II. JOC DE MASĂ: „Sortare cereale”

Obiective operationale:

O1 - Să denumească materialele puse la dispoziție;

O2 – Să sorteze corect boabele de porumb, de grâu și semințele de floarea soarelui;

O3 - Să mânuiască cu ușurință materialul pus la dispoziție.

Materiale didactice: boabe de porumb, de grâu, semințe de floarea soarelui, boluri

Metode și procedee didactice: conversația, explicația, demonstrația, exercițiul.

III. CONSTRUCȚII: „Bârlogul urșilor”

Obiective operationale:

O1 - Să denumească materialele puse la dispoziție;

O2 – Să îmbine piesele de joc pentru a forma un bârlog, un adăpost;

O3 - Să mânuiască cu ușurință materialul pus la dispoziție.

Materiale didactice: piese de îmbinat.

Metode si procedee didactice: conversația, explicația, demonstrația, exercițiul.

DEMERS DIDACTIC

NR. CRT	ETAPELE ACTIVITĂȚII	CONȚINUTUL ACTIVITĂȚII	STRATEGII DIDACTICE	
			METODE ȘI PROCEDEE	MATERIA L DIDACTIC
1.	Momentul organizatoric	Se pregătesc materialele de lucru pentru buna desfășurare a activităților liber alese.	Conversația	
2.	Captarea atenției	Se va face prin intuirea materialelor pregătite.	Conversația	
3.	Anunțarea temei și enunțarea obiectivelor	Împreună cu copiii voi merge la fiecare centru de interes în parte și voi anunța tema și sarcinile de lucru. Voi purta discuții referitoare la ceea ce vor realiza copiii cu ajutorul materialelor puse la dispoziție și modul de utilizare al acestora. Voi reaminti copiilor câteva reguli de comportament: vorbim în șoaptă fără să îi deranjăm pe ceilalți, lucrăm frumos având grijă de materiale. Fiecare lucrare trebuie terminată.	Demonstrația Conversația Explicația	
4.	Desășurarea activității	La centrul ȘTIINȚE copiii o vor ajuta pe Rița veverița să ajungă la ghindă, prin trecerea unui labirint. Primadata vor merge cu degetul pe hârtie pe drumul fără oprire, apoi ușor cu creionul conturează drumul și la	Explicația Conversația	fîșe de lucru, creioane colorate, semințe de

		final îl colorează pentru a fi vizibil. (ANEXA 1) La centrul JOC DE MASĂ copiii vor sorta mâncarea pentru animalele din pădure care s-au amestecat. Trebuie să sorteze: semințe de porumb, de grâu și de floarea soarelui. La centrul CONSTRUCȚII copiii vor îmbina piese pentru a forma bârlogul urșilor. Dacă un copil va termina sarcina la un centru și dacă mai este timp, poate să aleagă alt centru unde va rezolva sarcina indicată.	Exercițiul	porumb, de grâu, de floarea soarelui, boluri, piese de îmbinat
5.	Obținerea performanței	Toate lucrările copiilor vor fi puse la expoziție. Copiii vor evalua toate lucrările cu ajutorul metodei Turul Galeriei.	Turul galeriei	
6.	Evaluare	Voi face aprecieri pozitive fiecărui centru în parte.	Conversația	

PROIECT DE ACTIVITATE INTEGRATĂ

DATA: 09.02.2023

GRUPA: mijlocie „Fluturașilor”

UNITATEA: Grădinița cu P.P. Nr. 16 Alba Iulia

EDUCATOARE: prof. inv. preșc. Ruzs Ioana - Adela

TEMA ANUALĂ DE STUDIU: „Cum este/a fost și va fi aici pe Pământ?”

PROIECT TEMATIC: „Animalele prietenele copiilor”

SUBTEMA/TEMA SĂPTĂMÂNII: „În lumea celor care nu cuvântă - animale sălbatice”

DOMENIUL DE ACTIVITATE: DLC+DS2 (educarea limbajului+activitate matematică)

TEMA ACTIVITĂȚII: „În pădure”

TIPUL ACTIVITĂȚII: consolidare și sistematizare de cunoștințe

MIJLOCUL DE REALIZARE: joc didactic

SCOPUL ACTIVITĂȚII:

- consolidarea cunoștințelor legate de operațiile intelectuale prematematice studiate (numărutul în limitele 1-2, recunoașterea și identificarea cifrelor în limitele 1-2, formare de mulțimi de elemente, raportarea cantității la cifră și a cifrei la cantitate).
- dezvoltarea capacității de exprimare orală, de înțelegere și utilizare corectă a semnificațiilor structurilor verbale orale;
- educarea unei exprimări verbale corecte din punct de vedere fonetic, lexical, sintactic.

DIMENSIUNILE DEZVOLTĂRII:

- Curiozitate, interes și inițiativă în învățare;
- Finalizarea sarcinilor și a acțiunilor (persistență în activități);
- Mesaje orale în contexte de comunicare cunoscute;
- Ascultarea activă a mesajului pentru înțelegerea și receptarea lui (comunicare receptivă);
- Exprimarea orală a mesajului, a emoțiilor etc. (comunicare expresivă);
- Manifestarea unei atitudini pozitive față de limba română;
- Relații, operații și deducții logice în mediul apropiat;
- Cunoștințe și deprinderi elementare matematice pentru rezolvarea de probleme și cunoașterea mediului apropiat;
- Caracteristici structurale și funcționale ale lumii înconjurătoare.

COMPORTAMENTE VIZATE:

- Manifestă curiozitate și interes pentru experimentarea și învățarea în situații noi;
- Inițiază activități de învățare și interacțiuni cu copiii sau cu adulții din mediul apropiat;
- Realizează sarcinile de lucru cu consecvență;
- Integrează ajutorul primit, pentru realizarea sarcinilor de lucru la care întâmpină dificultăți;
- Exersează, cu sprijin, ascultarea activă a unui mesaj, în vederea înțelegerii și receptării lui (comunicare receptivă);
- Demonstrează înțelegerea unui mesaj oral, ca urmare a valorificării ideilor, emoțiilor, semnificațiilor etc. (comunicare expresivă);
- Înțelege mesaje simple;
- Participă la activitățile de grup și la activitățile de joc, în situații uzuale, în calitate de vorbitor;
- Utilizează structuri orale simple;
- Exersează și extinde progresiv vocabularul;

- Participă, cu interes și cu plăcere, la activitățile în limba română;
- Identifică elementele caracteristice ale unor fenomene/relații din mediul apropiat;
- Compară experiențe, acțiuni, evenimente, fenomene/relații din mediul apropiat;
- Identifică posibile răspunsuri/soluții la întrebări, situații - problemă și provocări din viața proprie și a grupului de colegi;
- Demonstrează familiarizarea cu conceptul de număr și cu numerația;
- Identifică și numește formele obiectelor din mediul înconjurător;
- Efectuează operații de seriare, grupare, clasificare, măsurare a obiectelor;
- Evidențiază caracteristicile unor obiecte localizate în spațiul înconjurător.

OBIECTIVE OPERAȚIONALE:

O1- să recunoască animalele din pădure;

O2- să despartă corect în silabe cuvântul din imagine, numărând corect silabele acestuia;

O3- să formuleze propoziții simple despre animalul din imagine;

O4- să deosebească animalele sălbatice de cele domestice;

O5- să numere în limitele 1-2, raportând corect numărul la cantitate și invers.

STRATEGII DIDACTICE:

a) Metode și procedee didactice: conversația, explicația, jocul, problematizarea, exercițiul, demonstrația, metoda cubului;

b) Mijloace de învățământ: machetă, copaci, animale, jetoane, cifre, ursule'ul Winnie.

c) Forme de organizare: frontal, individual.

Elementele jocului didactic:

- **scopul jocului:** ajutarea ursulețului Winnie în găsirea animalelor pădurii care s-au rătăcit și punerea acestora la casuța lor în pădure;
- **conținutul jocului:** numirea animalelor din pădure, deosebirea animalelor sălbatice de la noi din țară față de animalele domestice, operarea cu mulțimi de obiecte de același fel, raportarea numărului la cantitate și invers în limitele 1-2, alcătuirea de propoziții simple, despărțirea corectă în silabe.
- **sarcina didactică:** denumirea corectă a animalului din imagine, despărțirea corectă în silabe, numărul corect al silabelor din cuvânt, alcătuirea de propoziții simple cu cuvintele din imagini, raportarea corectă a numărului la cantitate și invers (în limitele 1-2);
- **regulile jocului:** copilul ales de ursulețul Winnie, formează mulțimea de obiecte de același fel, spre exemplu mulțimea urșilor, numără urșii și arată cifra corespunzătoare numărului de elemente din mulțime. Alt copil desparte în silabe cuvântul „urs”. Spune

câte silabe are. Educatoarea spune ca un alt copil să pună în bârlog, la căsuța lor, tot atâția urși cât indică cifra arătată. La fel se continuă și pentru: lup, iepure, vulpe, arici.

- **elementele de joc:** surpriza, suspanzul, aplauzele.

DEMERS DIDACTIC

EVENIMETE DIDACTICE	DESFĂȘURAREA ACTIVITĂȚII	METODE ȘI PROCEDEE	EVALUARE
1.Momentul organizatoric	Pregătirea grupei pentru activitate. Aranjarea mobilierului, stabilirea liniștii și asigurarea unei atmosfere propice pentru buna desfășurare a activității.	Conversația	
2.Captarea atenției	Captarea atenției o voi realiza cu ajutorul ursulețului Winnie care a sosit în grupa noastră pentru a ne cere ajutorul. Din cauză că nu a nins iarna aceasta, animalele din pădure s-au trezit din hibernare și au plecat să caute mâncare crezând că a venit primăvara. Noi, grupa mijlocie, trebuie să îl ajutăm pe ursuleț să aducă animalele înapoi în pădure și să le punem pe fiecare la locul său.	Conversația	Observarea comportamentului verbal și nonverbal al copiilor
3.Anunțarea temei și a obiectivelor	Dragi copii, astăzi îl vom ajuta pe ursuleț să găsească animalele din pădure și să le pună la căsuța lor prin completarea unei machete care seamănă foarte bine cu pădurea adevărată.	Conversația Explicația	Observarea comportamentului copiilor
4.Desfășurarea activității	Un copil ales de ursulețul Winnie, formează mulțimea de obiecte de același fel, spre exemplu începem cu mulțimea urșilor, formează mulțimea urșilor, numără urșii și arată cifra corespunzătoare numărului de elemente din mulțime. Alt copil desparte în silabe cuvântul „urs”. Spune câte silabe are cuvântul. Educatoarea spune ca un alt copil să pună în bârlog, la căsuța lor, tot atâția urși cât indică cifra arătată.	Explicația Exercițiul Conversația Problematizarea	Aprecieri verbale

	La fel se continuă și pentru: lup, iepure, vulpe, arici.	Demonstrația	
5.Obținerea performanței	Se realizează asigurarea feed-back-ului prin <i>metoda cubului</i>, și educatoarea arată un cub colorat copiilor și le spune că pe fiecare față a cubului, adică pe fiecare culoare sunt mai multe întrebări la care trebuie să răspundem: <i>1.Analizează – culoarea roșie</i> Analizează ursul/lupul/ariciul etc. <i>2.Aplică – culoarea albastră</i> Sari ca iepurele/ fă ca ursul/ mergi ca șoricelul <i>3.Asociază – culoarea galben</i> La ce te gândești când spui: lup/urs/iepure/arici <i>4.Argumentează – culoarea mov</i> De ce animalele stau în pădure? De ce crezi că ursul locuiește în bârlog? De ce îți plac animalele? <i>5.Compară – culoarea verde</i> Cum este ursul față de lup? Cum este lupul față de vulpe? Cum este vulpea față de arici? <i>6. Descrie – culoarea roz</i> Descrie un animal din pădure la alegere.	Conversația Explicația Metoda cubului	Aprecieri verbale
6.Încheierea activității	Voi face aprecieri verbale generale, pozitive asupra modului cum au participat la activitate, acordând stimulente.	Conversația Stimulente	Aprecieri verbale



PROIECT DIDACTIC
ACTIVITĂȚI LIBER ALESE 2 (ALA 2)

DATA: 09.02.2023

GRUPA: mijlocie „Fluturașilor”

UNITATEA: Grădinița cu P.P. Nr. 16 Alba Iulia

EDUCATOARE: prof. înv. preșc. Rusz Ioana - Adela

TEMA ANUALĂ DE STUDIU: „Cum este/a fost și va fi aici pe Pământ?”

PROIECT TEMATIC: „Animalele prietenele copiilor”

SUBTEMA/TEMA SĂPTĂMÂNII: „În lumea celor care nu cuvântă - animale sălbatice”

CATEGORIA DE ACTIVITATE: ALA 2

TEMA ACTIVITĂȚII: Joc distractiv: „*Pe urmele ursului*”

Joc muzical: „*Ursul doarme*”

FORMA DE REALIZARE: jocuri distractive

SCOPUL:

- Dezvoltarea fizică armonioasă;
- Recrearea copiilor și restabilirea bunei lor dispoziții;
- Dezvoltarea intelectuală a copiilor în cadrul jocurilor;

DIMENSIUNI ALE DEZVOLTĂRII:

- motricitate grosieră și motricitate fină în contexte de viață familiare;
- interacțiuni cu adulții și cu copiii de vârste apropiate.

COMPORTAMENTE VIZATE:

- își coordonează mușchii în desfășurarea unor activități diversificate, specifice vârstei;
- participă la activități fizice variate, adecvate nivelului lui de dezvoltare;
- utilizează mâinile și degetele pentru realizarea de activități variate;
- manifestă încredere în adulții cunoscuți, prin exersarea interacțiunii cu aceștia;

participă la interacțiuni pozitive cu copii de vârstă apropiată.

OBIECTIVE OPERATIONALE:

O1-să-și coreleze mișcările în funcție de sarcinile jocului;

O2- să respecte regulile prevăzute de joc

O3-să participe cu interes la joc păstrând ordinea și disciplina;

O4 -să răspundă motric la sarcina data.

Strategia didactica:

a) **Metode si procedee didactice:** conversația, explicația, demonstrația, exercițiul, jocul;

b) **Mijloace de invatamant:** urme de urs, ursulețul Winnie, recompense;

c) **Forme de organizare:** frontal, pe echipe.

Elemente de joc: mișcarea, întrecerea, încurajare, aplauze;

DEMERS DIDACTIC

Etapele activitatii	Activitatea didactica	Strategii didactice		
		Metode si procedee	Mijloace de inv.	Forme de org.
1. Momentul organizatoric	Se pregătesc materialele necesare pentru buna desfășurare a activității	Conversația		frontal
2. Prezentarea si explicarea jocului	Copiii, astăzi vom juca două jocuri foarte frumoase: Unul dintre ele se numește „Pe urmele ursului?“, iar celălalt joc se numește „Ursul doarme”. O să începem cu primul joc care am spus că se numește „Pe urmele ursului”. Voi împărți copiii în două grupe și vin pe rând pentru a pași pe urmele ursului. La finalul traseului îi așteaptă o recompensă. Jocul se termină când toți copiii au parcurs traseul (Anexa 2). Al doilea joc „Ursul doarme”, este un joc musical și se desfășoară în cerc. Ursulețul Winnie alege un copil care este ursul și îl va ține în brațe și pe ursuleț. Acesta se așează împreună	Conversația Explicația	Urme de urs; recompense	Frontal In grup Pe echipe

	cu ursulețul în mijlocul cercului, ghemuit și cu ochii închiși. Copiii din cerc cântă: <i>„Ursul doarme și visează Că papucii lui dansează. Ce să-i dăm noi de mâncare: Lapte, miere sau cafea? Să aleagă pe cineva!”</i> Acest cântec se învață de către copii până la finalul jocului. După ce copiii au cântat cântecul, copilul din mijlocul cercului se ridică în picioare și alege cu ochii închiși un alt copil căruia îi va da ursulețul. Jocul se termină când toți copiii au fost în mijlocul cercului.		Ursulețul Winnie	
3. Jocul de probă	Jocul de proba se realizează la fiecare joc în parte pentru a vedea dacă explicațiile educatoarei au fost înțelese de către copii. Dacă e cazul, educatoarea dă explicații suplimentare.	-conversația -explicația -demonstrația		frontal
4. Desfășurarea propriu-zisă a jocului	Se începe cu primul joc iar educatoarea va fi atentă la desfășurarea jocului, cât și dacă sunt respectate regulile jocurilor. Pentru a desfășura primul joc, îi așez pe scăunele în două coloane. Ei pășesc pe urmele ursului după indicațiile din imagini: ambele picioare, ambele mâini, o mână, un picior etc. Jocul se termină când toți	Conversația Explicația Exercițiul Demonstrația	Urme de urs, recompense, ursulețul Winnie	Frontal In grup Pe echipe

	copiii au mers pe urmele ursului și la finalul traseului au găsit recompense. Al doilea joc, se desfășoară sub formă de cerc. Copiii se prind de mâini pentru a forma cercul apoi se alege, cu ajutorul ursulețului Winnie, un copil care va fi ursul și care îl va ține pe ursuleț în brațe, n mijlocul cercului, ghemuit și restul copiilor cântă: „Ursul doarme și visează Că papucii lui dansează. Ce să-i dăm noi de mâncare: Lapte, miere sau cafea? Să aleagă pe cineva!” După ce copiii au cântat cântecul, copilul din mijlocul cercului se ridică în picioare și alege cu ochii închiși un alt copil căruia îi va da ursulețul. Jocul se termină când toți copiii au fost în mijlocul cercului.			
5. Încheierea activității	- se fac aprecieri generale si individuale asupra desfășurării activității.	Conversa- ția		Frontal

Bibliografie:

1. Anghelache, V. (coord.), *Metodica activităților instructive-educative din grădiniță*, Ed. Didactică și Pedagogică, București, 2022.
2. Lăscuș, E., *Metode didactice modern pentru învățământul preșcolar*, Ed. Emia, Deva, 2022.
3. Petrovici, C., *Didactica activităților matematice în grădiniță*, Ed. Polirom, Iași, 2014.
4. **Curriculum pentru învățământ preșcolar*, MEC, București, 2019

ANEXA 1

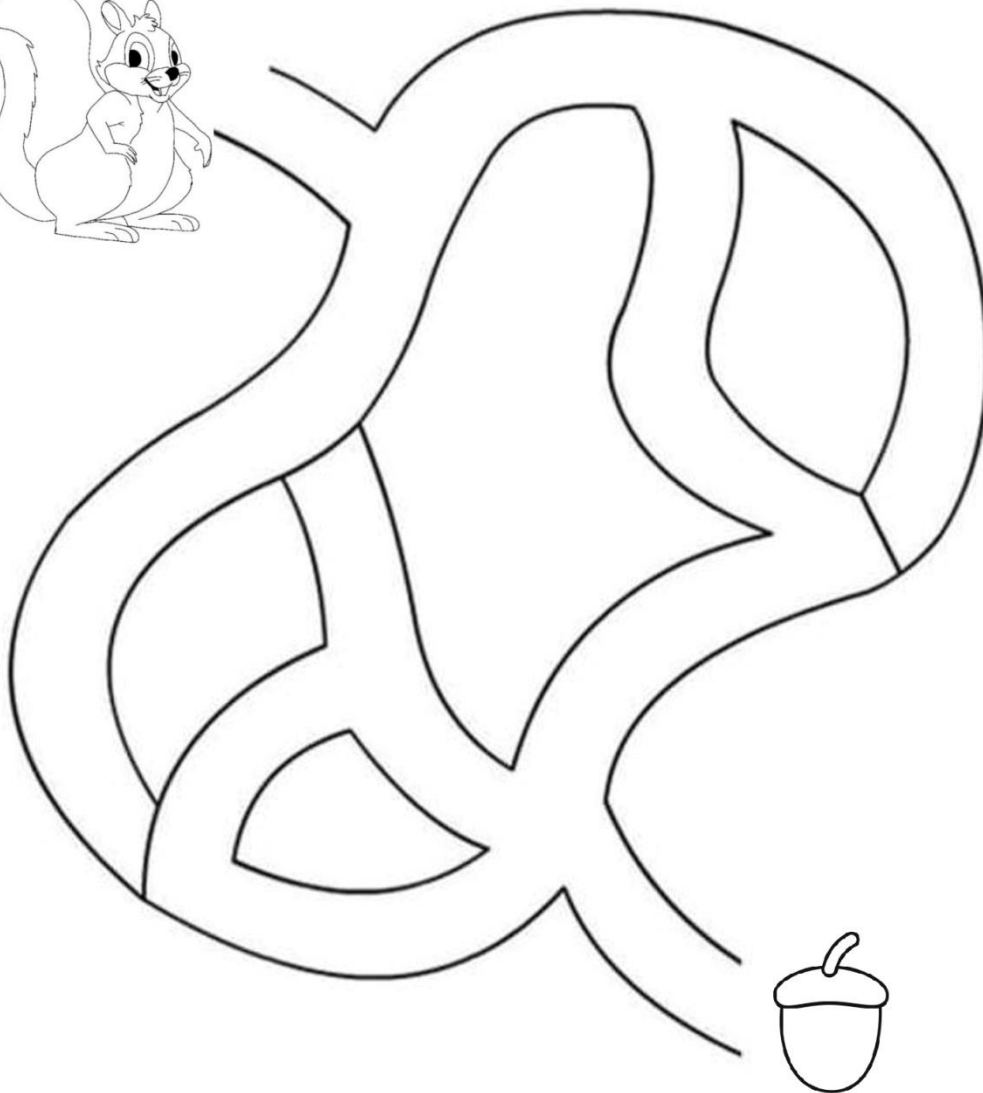
NUME.....

ALA 1

Data: 09.02.2023

Joc de masă – Labirint

Ajut-o pe Rița Veverița să ajungă la ghindă



ANEXA 2



PROIECT DIDACTIC

DATA: 09.02.2023

GRUPA: mijlocie „Fluturașilor”

UNITATEA: Grădinița cu P.P. Nr. 16 Alba Iulia

EDUCATOARE: prof. înv. preșc. Ruzs Ioana - Adela

TEMA ANUALĂ DE STUDIU: „Cum este/a fost și va fi aici pe Pământ?”

PROIECT TEMATIC: „Animalele prietenele copiilor”

SUBTEMA/TEMA SĂPTĂMÂNII: „În lumea celor care nu cuvântă - animale sălbatice”

DOMENIUL DE ACTIVITATE: DOS2 (activitate practică)

TEMA ACTIVITĂȚII: „Măști de animale”

FORMA DE REALIZARE: confecționare

TIPUL ACTIVITĂȚII: formare de priceperi și deprinderi practice

SCOPUL: - dezvoltarea priceperilor și deprinderilor practice de bază, ruperea hârtiilor colorate și lipirea acestora pe șablonul măștii;

DIMENSIUNI ALE DEZVOLTĂRII:

- curiozitate, interes și inițiativă în învățare;
- finalizarea sarcinilor și a acțiunilor (persistență în activități);
- activare și manifestare a potențialului creative.

COMPORTAMENTE VIZATE:

- manifestă curiozitate și interes pentru experimentarea și învățarea în situații noi;
- realizează sarcinile de lucru cu consecvență;
- integrează ajutorul primit, pentru realizarea sarcinilor de lucru la care întâmplină dificultăți;
- manifestă creativitate în activități diverse ;
- demonstrează creativitate prin activități practice.

OBIECTIVE OPERAȚIONALE:

O1 – să recunoască materialele puse la dispoziție;

O2 – să rupă cu atenție bucăți de hârtie colorată;

O3 – să lipească bucățile de hârtie colorată pe șablonul primit;

O4 – să respecte culoarea animalului primit;

STRATEGIA DIDACTICĂ:

a) METODE ȘI PROCEDEE DIDACTICE: conversația, explicația, demonstrația, exercițiul, turul galeriei.

b) MIJLOACE DE ÎNVĂȚĂMÂNT: hârtie colorată, lipici.

c) FORME DE ORGANIZARE: frontal, individual.

DEMERS DIDACTIC

Etapale activității	ACTIVITATEA DIDACTICĂ	STRATEGIA DIDACTICĂ		
		METO-DE ȘI PROCE- DEE	MIJLOACE DE ÎNVĂȚĂMÂNT	FORME DE ORGANI- ZARE



1.Momentul organizatoric	Se pregătesc materialele necesare pentru buna desfășurare a activității. Copiii se așează la măsuțe.	Conversația	Mobilierul școlar	Frontal Individual
2.Anunțarea temei și a obiectivelor	Astăzi vom confecționa măști de animale ca să le avem drept recompensă că l-am ajutat pe ursulețul Winnie. (ANEXA 1)	Conversația Explicația		Frontal
3.Demonstrația lucrării model	Un copil ales de educatoare, enumeră obiectele de lucru ce le-au primit pe măsuțe. Se prezintă copiilor lucrarea model. Se explică și se demonstrează realizarea acesteia: Prima dată vom rupe bucăți de hârtie colorată pe care le vom lipi pe șablon. După ce educatoarea a explicat modul de lucru, urmează să demonstreze realizarea lucrării. După ce a demonstrat realizarea lucrării, un copil va repeta pașii ce trebuie parcurși pentru realizarea acesteia. Se efectuează <i>exerciții de încălzire a mușchilor mici ai mâinilor</i>: *cântăm la pian *ne prefacem că ne spălăm pe mâini *ștergem fiecare degetel *închidem și deschidem pumnii	Conversația Explicația Exercițiul Demonstrația	Hârti colorată, lipici,	Frontal Individual

	*scuturăm bine mâinile *spălăm batistuța *picură, plouă, tună, a răsărit soarele			
4.Realizarea propriu-zisă a lucrării	După ce au fost efectuate exercițiile de încălzire a mușchilor mici ai mâinilor, se urează copiilor spor la treabă: „Spor la treabă! Când muncim, nu vorbim!”. Copiii încep să lucreze; educatoarea va sta printre ei, dând explicații acolo unde este cazul.	Conversa- ția Explicația	Hârti colorată, lipici	Individual
5.Analiza lucrării	Lucrările se expun și se face analiza lucrărilor prin metoda turul galeriei.	Conversa- ția Turul galeriei	Lucrările copiilor	Frontal
6.Încheierea activității	Se apreciază activitatea preșcolarilor, verbal, general și individual, primind recompense.	Conversa- ția	Recompense	Frontal

Bibliografie:

1. Brîncoveanu, C., *Pedagogia învățământului primar și preșcolar*, Ed. Prouniversitaria, București, 2022.
2. Gara, M., *Abilități practice pentru cei mici*, Ed. Casa Promo, București, 2016.
3. *Curriculum pentru educație timpurie*, MEC, București, 2019.

PROIECT DE ACTIVITATE MONODISCIPLINARA (DOMENIUL ESTETIC ȘI CREATIV)

Prof. înv. preșc. Hârceagă Ioana-Alexandra

TEMA ACTIVITĂȚII: “Văcuțele de la fermă”

DOMENIUL EXPERIENȚIAL: domeniul estetic și creativ

TIPUL ACTIVITĂȚII: consolidarea și verificarea cunostintelor

FORME DE ORGANIZARE: frontal, individual

MIJLOC DE REALIZARE: amprentare cu buretele

CATEGORIA DE ACTIVITATE: monodisciplinară

DURATA: 10 - 15 minute

METODE ȘI PROCEDEE: conversația, explicația, exercițiul, observația, demonstrația

SCOPUL ACTIVITĂȚII: Educarea capacității de cunoaștere și înțelegere a mediului înconjurător, folosirea celor mai simple metode de lucru și formarea unor priceperi și deprinderi de muncă practică; formarea deprinderii de a ștampila în vederea realizării lucrărilor practice cu o temă dată.

OBIECTIVE OPERAȚIONALE:

O1: să recunoască și să denumească animalul domestic prezentat;

O2: să intuiască materialul aflat în fața lor;

O3: să recunoască culorile animalului din imagine;

O4: să ștampileze realizând petele văcuțelor;

O5: să așeze la fermă lucrările (văcuțele) finalizate.

METODE ȘI PROCEDEE: conversația, explicația, exercițiul, demonstrația, aprecierea verbală;

MIJLOACE DE ÎNVĂȚĂMÂNT: șablon văcuțe, bureți, acuarele;

RESURSE UMANE: preșcolarii grupei Albinuțelor;

RESURSE TEMPORALE: 15-20 min.

DEMERS DIDACTIC

EVENIMENT	DESFAȘURAREA ACTIVITĂȚII	STRATEGII DIDACTICE	EVALUARE
-----------	--------------------------	---------------------	----------

DIDACTICE		Metode și procedee	Mijloace didactice	
Moment organizatoric	Pregătirea grupei pentru activitate. Aranjarea mobilierului, stabilirea liniștii și asigurarea unei atmosfere propice pentru buna desfășurare a activității.			
Captarea atenției	Se va realiza printr-o ghicitoare și prin intuirea materialelor de lucru. Se va purta o scurtă convorbire despre animalul domestic, vaca.	Conversația		Observare a comportamentului
Anunțarea temei și a obiectivelor	Fermierul Tache mai are pentru noi o sarcină. Aceea de a-i duce vacuțele înapoi la fermă pentru că nu mai are deloc vacuțe la fermă și nu ne mai poate aduce lapte la grădiniță pentru micul dejun. Înainte de a duce animaleuțele la fermă noi vom picta, prin aprentare cu buretele, petele acestora.	Explicația Conversația		Observare a comportamentului
Dirijarea învățării	a. Distribuirea materialului Copiii vor primi pe masă șablonul vacuței, paleta de culori și bureții. b. Intuirea materialelor Voi solicita un copil să denumească materialele de pe masă. c. Prezentarea și intuirea lucrării model Se discută lucrarea model, materialele folosite și tehnica de realizare. d. Explicația și demonstrația Copiilor li se prezintă lucrarea model și etapele de lucru: Voi realiza lucrarea model din nou, explicând treptat fiecare etapă de lucru. Luăm burețelul, îl înmuiem un pic în culoarea de pe paletă apoi aplicăm pe lucrare fără să întindem culoarea. Vom ștampila până când petele vacuței vor fi colorate. e. Verificarea modului de înțelegere Se solicită unui copil să explice etapele de lucru, urmărindu-se lucrarea model și planșa cu etapele de lucru. Exerciții pentru încălzirea mâinilor: Închiderea și deschiderea pumnilor, mișcarea degetelor, bătăi din palme, morisca, zboară rândunica. Se urează “spor la lucru” și se începe lucrul. Activitatea copiilor este supravegheată îndeaproape, se dau explicații suplimentare și ajutorul necesar, acolo unde este nevoie.	Explicația Conversația Observarea Demonstrația a Explicația Conversația Munca independentă Turul galeriei	Șabloane vacuțe Paleta cu culori Bureți Lucrarea model	Identificarea materialelor de lucru Reținerea etapelor de lucru
Realizarea lucrării				

Evaluarea lucrărilor	Lucrările vor fi puse la ferma lui Tache de fiecare copil în parte. Apoi voi alege un copil care să vină în față și să analizeze lucrările după anumite criterii.	Conversația		Analiza lucrărilor
Încheierea activității	Se fac aprecieri individuale și colective asupra desfășurării activității. Se vor primi recompensele. Fermierul Tache este foarte fericit pentru căare înapoi la fermă cei doi căței dar și vacuțele lui dragi.	Conversația		Aprecieri verbale

TEMA ACTIVITĂȚII: "Insectele și preșcolarii"

FORMA DE REALIZARE: Activitate integrată – DȘ2+DPM

MIJLOC DE REALIZARE: Joc didactic

TIPUL DE ACTIVITATE: Formare, consolidare și verificare de priceperi și deprinderi.

SCOP:

Verificarea cunoștințelor matematice referitoare la numerație, raportarea corectă a cantității la număr, perceperea unor însușiri ale obiectelor și gruparea lor după diferite însușiri (mare-mic, culoare, formă) precum și consolidarea deprinderilor motrice însușite anterior (mersul în echilibru pe o suprafață plană, târâre pe genunchi și palme, săritură în deplasare de pe loc înainte, aruncarea mingii la coș).

DIMENSIUNI ALE DEZVOLTĂRII

- 1. Motricitate grosieră și motricitate fină în contexte de viață familial;
- 2. Conduită senzorio-motorie, pentru orientarea mișcării;
- 3. Relații, operații și deducții logice în mediul apropiat
- 4. Cunoștințe și deprinderi elementare matematice pentru rezolvarea de probleme și cunoașterea mediului apropiat;

COMPORTAMENTE VIZATE

- 1.1. Își coordonează mușchii în desfășurarea unor activități diversificate, specifice vârstei ;
- 1.2. Participă la activități fizice variate, adecvate nivelului lui de dezvoltare;
- 1.3. Utilizează mâinile și degetele pentru realizarea de activități variate;
- 2.3. Își coordonează mișcările în funcție de ritm, cadență, pauză, semnale sonore, melodii.
- 3.4. Identifică posibile răspunsuri/soluții la întrebări, situații - problemă și provocări din viața proprie și a grupului de colegi;
- 4.2 Demonstrează familiarizarea cu informații despre mărime;
- 4.3 Efectuează operații de seriare, grupare, clasificare, măsurare a obiectelor;

Obiective operationale:

O1: Să își consolideze deprinderile motrice dobândite, dovedind aceasta prin răspunsul motric la diferite comenzi secvențiale sau succesive;

O2: Să păstreze poziția corectă a corpului în timpul executării exercițiilor pentru influențarea selectivă a aparatului locomotor;

O3: Să rețină succesiunea acțiunilor motrice, parcurgând corect traseul aplicativ;

O4: Să recunoască insectele de pe jetonul extras;

O5: Să sorteze corect jetoanele după criteriul dat: mărime;

O6: Să recunoască formele geometrice: cerc, pătrat, triunghi;

O7: Să descrie forma geometrică extrasă și să o așeze la căsuța ei în funcție de forma pe care o are;

O8: Să recunoască insecta de pe jeton și să o așeze la culoare corespunzătoare jetonului extras;

O9: Să recunoască cifrele și vecinii acestora;

O10: Să raporteze corect cantitatea la număr;

O11: Să numere corect atât cardinal cât și ordinal.

Sarcina didactică

Denumirea corectă a atributelor pieselor geometrice și sortarea acestora în funcție de criteriul formei, sortarea diferitelor jetoane cu insecte în funcție de criteriul mărimii și al culorii, numărarea corectă în limbele 1-5 ordinal și cardinal, raportarea corectă a cantității la număr, așezarea în ordine crescătoare și descrescătoare a cifrelor, executarea corectă a deprinderilor motrice învățate anterior: săritura cu desprindere de ambele picioare, mersul în echilibru, târâre pe palme și genunchi, aruncarea cu ambele maini a mingii la cos.

Regulile jocului

- Copiii sunt împărțiți în două echipe: echipa Fluturașilor și echipa Buburuzelor.
- Din fiecare echipă vor porni în același timp la semnalul educatoarei câte un reprezentant și va avea de rezolvat diferite sarcini pe parcurs traseului.
- Sarcinile îndeplinite corect vor fi recompensate cu aplauze și cu câte o bulină roșie în dreptul echipei din care face parte;
- Va câștiga echipa care va avea cele mai multe buline roșii.

Elemente de joc

Mișcarea, aplauze, întrecerea, mânuirea materialului.

STRATEGII DIDACTICE:

METODE SI PROCEDEE: conversația, explicația, exercițiul, demonstrația, observația, munca în echipă, munca individuală, metoda Mâna Oarbă, metoda Ciorchinului.

b). Materiale didactice: două scânduri, bandă adezivă pentru executarea traseului, tunel, minge, cos de gunoi, jetoane cu furnici mari și mici, mușuroi mare-mic, trusa Dienss, cercuri mari colorate diferit, jetoane cu cifre, jetoane colorate diferit cu imagini ale diferitelor insecte, foi de flipchart, magneți, buline roșii.

Forme de realizare - în grupuri, frontal, individual;

Forme de evaluare - aprecieri verbale, aplauze, recompense.

SCENARIUL ACTIVITĂȚII

Activitatea pe domenii experiențiale se va desfășura sub formă de joc exercițiu, cu un traseu aplicativ, pe parcursul căruia vor exista sarcini de îndeplinit de către copii. Folosind scrisoarea Albinuței Maya și a omidei Omide pentru captarea atenției, aceștia vor fi introduși în activitate. Pentru început voi pune la punct ultimele aspecte ale traseului, asigurându-mă că totul este bine stabilit și organizat. Ne vom împărți în echipe cu ajutorul ecusoanelor pe care copiii le vor extrage, fără să se uite, dintr-un săculeț. Vor exista două echipe, echipa Fluturașilor și echipa Buburuzelor. Le reamintesc că acest traseu ne va ajuta să consolidăm cunoștințele despre elementele matematice cerute în scrisoarea primită de dimineață. În primă fază voi explica regulile jocului. Se vor forma două echipe: echipa Fluturașilor și echipa Buburuzelor. Se va alege câte un copil din fiecare echipă. Aceștia se vor alinia la linia de start. Prima sarcină este de a merge în echilibru pe o scândură aflată la nivelul solului, astfel se va consolida mersul în echilibru. La finalul primei sarcini, adică la finalul mersului în echilibru pe scândură, copiii se vor opri și vor extrage din săculețul aflat pe măsuta câte o siluetă sub formă de jeton a unei furnici care este ca mărime mică/mare și vor trebui să o așeze la mușuroiul adecvat mărimii acesteia. Vor porni spre următoarea sarcină, aceea de a merge prin tunel târându-se pe genunchi și palme, consolidând astfel mersul prin târâre la domeniul psihomotric. După finalizarea celei de-a doua sarcini copiii vor trebui să extragă din săculeț prin metoda "Mâna Oarbă" o figură geometrică, să o recunoască, să o descrie și să o așeze la căsuța corespunzătoare formei extrase. Vor trece apoi la cea de-a treia sarcină și anume vor executa săritura în deplasare de pe loc înainte. După ce au realizat săritura, copiii vor trebui să meargă la măsuta care se află în fața lor, să extragă un jeton care are o imagine din ciclul de viață al fluturelui și al buburuzei, să

recunoască culoare jetonului extras și să o așeze pe foaia de flipchart la culoarea corespunzătoare acestuia. Vor trece apoi la ultima sarcină și anume, vor arunca mingea la coș. După ce au realizat aruncarea, copiii vor merge la stupul albinelor, vor lua primul bilețel de la prima albină și vor avea câte o sarcină de îndeplinit. Ex (să găsească vecinul mai mic sau mai mare, să raporteze numărul la cantitate, să așeze cifrele în ordine crescătoare și apoi descrescătoare, să numere cardinal dar și ordinal). În încheiere, voi face aprecieri verbale pentru fiecare copil și vor fi recompensați cu buline roșii.

Demers didactic

MOMENTE-LE ACTIVITĂȚII	CONȚINUTUL ȘTIINȚIFIC	STRATEGIA DIDACTICĂ		EVALUARE
		Metode și procedee	Forma de organizare	
Moment organizatoric	Pregătirea mobilierului și a materialelor didactice în vederea unei bune desfășurări a activității.			
Captarea atenției	Copilașii vor fi introduși în activitate cu ajutorul albinuței Maya și al omidei Omide. Cele două insecte prietene sunt tare necăjite pentru că celelalte insecte nu vor să se joace și cu ele pentru că nu știe care obiecte sunt mari sau mici, nu deosebesc culorile, nu recunosc figurile geometrice dar nici nu știu să numere. Ca atare acestea ne roagă să le ajutăm să învețe și ele toate aceste lucruri.	Conversația	Frontal	
Reactualizarea cunoștințelor	Se desfășoară exerciții de numărat și de recunoaștere a cifrelor.	Exerciții individuale	Frontal	Aprecieri a răspunsurilor
Anunțarea temei și a obiectivelor	După ce stabilim că o vom ajuta pe omida Alina ,voi anunța copiii că astăzi vom face o călătorie imaginară în lumea insectelor și ne vom juca cu acestea ,împărțindu-ne în două echipe: echipa flututașilor și echipa buburuzelor. Titlul activității este ”Insectele și preșcolarii” și vom avea de îndeplinit câteva sarcini și anume: va trebui să meargeți în echilibru pe o scândură așezată la nivelul	Explicația Conversația	Frontal	

	solului, să extrageți jetoane cu siluetele ale furnicilor care au mărimi diferite și să le așezați în mușuroiul adecvat mărimii acestora apoi o să vă târați prin tunel și o să extrageți dintr-un săculeț, fără să vă uitați câte o figură geometrico pe care o denumiți și o să îi spunneți attributele acesteia așezând-o apoi la locul potrivit în funcție de forma acesteia; în următoarea sarcină o să executați săritura de pe ambele picioare cu deplasare înainte după care de la masa din fața voastră o să extrageți un jeton, o să denumiți insecta care se află pe acesta și o să-l așezați pe foaia de flipchart la locul potrivit culorii jetonului; ultima sarcină este de a arunca mingea la coș cu ambele mâini și să rezolvați sarcina de pe biletelul fiecărei albinute în ordine crescătoare.			
Dirijarea învățării și obținerea performanțelor a) Pregătirea organismului pentru efort	Copiii vor extrage cu ajutorul metodei "Mâna Oarbă" din săculeț câte un jeton pentru a se stabili locul în echipe al fiecărui copil. După ce ne-am stabilit echipele, pe rând vor veni la linia de start câte doi copii de la cele două echipe. Aceștia vor porni în același timp și vor executa sarcinile primite. Primul care ajunge la linia de final și execută corect sarcinile primite va aduce câte o bulină echipei câștigătoare. La final se va declara câștigătoare echipa care are cele mai multe stelute primite. Înainte de a pleca în călătorie vom face câteva exerciții în vederea pregătirii organismului pentru efort. Exerciții de front și formație. 1) Acțiuni de pe loc • Poziția „ Drepti”- Călcăiele lipite, vârfurile depărtate, genunchii întinși, brațele pe lângă corp. • Întoarceri „ La stânga” și „ La dreapta”- se execută la comandă. 2) Acțiuni din deplasare • Mers în cadență • Opriri din mers	Conversația Mâna Oarbă Explicația Demonstrația a Exercițiul	Frontal Individu al Individu al Pe grupe Frontal	Aprecieri a corectitudinii răspunsurilor copiilor

Complica- rea jocului	• Variante de mers și alergare Se execută la comandă cu numărătoare. După efectuarea exercițiilor de pregătire a organismului pentru efort se explică și se demonstrează modul de parcurgere al traseului, după care pornim . Proba 1 Din fiecare echipă vin la linia de start câte un copil. La semnalul meu vor desfășura mersul în echilibru pe scândurile așezate la nivelul solului. La finalul primei sarcini vor extrage prin metoda Mâna Oarbă câte un jeton-siluetă din săculețele aflate pe măsută, îl va denumi și va spune dacă este mare sau mic așezându-l apoi în mușuroiul adecvat marimii furnicii extrase. Proba 2 Cei doi copii vor continua proba tot în concurs trecând prin tunel târându-se pe genunghi și palme. La finalul celei de-a doua sarcini, vor trebui să extragă din nou din săculuțel câte o formă geometrică, o vor denumii, vor spune dacă este mare sau mică, groasă sau subțire, culoarea și apoi o vor așeza la locul potrivit formei acesteia. Proba 3 Continuăm întrecerea prin executarea săriturii cu deplasare înainte. La finalul acestei probe copiii vor ajunge la o măsută unde sunt așezate jetoane cu siluete ale diferitelor insecte, pe care copii le vor denumii și vor așeza în Ciorchine imaginea extrasă în funcție de culoarea jetonului. Proba 4 Ultima probă este dată de aruncarea mingii cu ambele mâini la coș. După finalizarea aruncării ei vor extrage de pe masă câte o cifră și vor avea de îndeplinit sarcina dată de cadrul didactic: să găsească vecinul mai mic sau mai mare, să așeze în ordine crescătoare	Problematiz area Exercițiul Conversația Demonstrați a Exercițiul Mâna oarbă Explicația Exercițiul Conversația Exercițiul Metoda Ciorchinelui	Individu al Frontal Individu al Individu al Frontal Individu al	Aprecieri verbale

Obținerea performanței	sau descrescătoare cifrele, să raporteze corect cantitatea la număr. Primul care execută corect și ajunge la final primește bulina corespunzătoare câștigătorului. Jocul continuă până când toți copiii desfășoară sarcinile. Echipa câștigătoare va fi echipa care adună cele mai multe steluțe. Vor fi aleși câte doi-trei copii din fiecare grupa, vor alege un bilețel și vor îndeplini sarcinile de pe bilețel. Ex. Să așeze omida în diferite poziții spațiale în raport cu un copac. Să așeze tot atâte elemente cât îi indică cifra. Să recunoască vecinul mai mare sau mai mic al unei cifre.	Conversația Exercițiul	Individu al Frontal Frontal Indivi-dual	Aprecieri a corectitudinii răspunsurilor
		Conversația Exercițiul		
Încheierea activității	Se numără bulinele acumulate de fiecare echipă și se desemnează câștigătorul. Se fac aprecieri asupra modului în care s-a desfășurat activitatea. Toți copiii primesc buline roșii	Explicația Conversația	Frontal	Aprecieri verbale

Trecerea spre activitatea de sine stătătoare se va face prin tranziția ”Zum, zum zum albinuța mea”

PROIECT DE ACTIVITATE MONODISCIPLINARĂ

DOMENIUL ESTETIC ȘI CREATIV

Prof. Ioana Olar

TEMA ACTIVITĂȚII: Tablou de primăvară

Domeniul experiențial: Estetic și creativ

Tipul activității: Consolidare și verificare de cunoștințe

Forma de organizare: frontal, individual

Mijloc de realizare: desen liber

Categoria de activitate : Monodisciplinară

Durata: 15-20 min

Scopul activității:

Stimularea expresivității și a creativității prin formarea unor deprinderi de lucru specific desenului liber, pentru realizarea unei compoziții plastice proprii.

DIMENSIUNI ALE DEZVOLTĂRII:

Activare și manifestare a potențialului creativ.

COMPORTAMENTE VIZATE

Demonstrează creativitate prin activități artistico-plastice, muzicale și practice.

OBIECTIVE OPERAȚIONALE:

- Să execute exercițiile de încălzire a musculaturii mici de la mână;
- Să respecte poziția corectă a corpului față de suportul de lucru;
- Să utilizeze corect instrumentele de lucru (coală, creioane colorate) în exprimarea liberă;
- Să intuiască materialul aflat în fața lor;
- Să redea liber o imagine din anotimpul primăvara;
- Să diferențieze forme de obiecte, oameni, animale, insecte, plante, forme geometrice.
- Să traseze linii, în diferite poziții pentru a reda imaginea unor obiecte;

STRATEGII DIDACTICE

- **Metode și procedee** conversația, explicația, demonstrația, exercițiul, observare, Turul Galeriei, aprecierea verbală.
- **Mijloace didactice:** coli A4, creioane colorate, pahare cu creioane colorate.

Forma de organizare: Frontal, individual

1. Munteanu, Camelia, Munteanu, Eusebiu Neculai, *Ghid pentru invatamantul prescolar. O abordare din perspectiva noului curriculum*, Iasi, Polirom, 2009;
2. "Curriculum pentru invatamant prescolar 2019";
3. "Revista nationala de profil psihopedagogic pentru cadrele didactice din invatamantul prescolar si primar" Editura Arlequin, 1-2, 2016;

DEMERS DIDACTIC

EVENIMENTE DIDACTICE	DESFĂȘURAREA ACTIVITĂȚII	STRATEGII DIDACTICE		EVALUARE
		METODE ȘI PROCEDEE	MIJLOACE DIDACTICE	
Moment organizatoric	Pregătirea grupei pentru activitate. Aranjarea mobilierului, stabilirea liniștii și asigurarea unei atmosfere propice pentru buna desfășurare a activității.			
Captarea atenției	Se va realiza printr-o scurtă conversație privind siluetele primite pe masă și prin întuirea materialului de lucru.	Conversația		Observarea comportamentului
Anunțarea temei și a obiectivelor	Dragi copii pentru că astăzi am fost împreună cu albinuța Maya și omida Omide o să desenăm liber un peisaj de primăvară cu insecte.	Explicația Conversația		Observarea comportamentului
Dirijarea învățării	Distribuirea materialului Copiii vor primi individual câte o coală A4 și paharul cu creioane colorate. Intuirea materialului Voi solicita un copil care să denumească materialele de pe măsuțe. Prezentarea și intuirea lucrării model Se discută modul de lucru. Nu se oferă lucrare model fiind vorba despre un desen liber. Explicația și demonstrația Voi explica modul de lucru. Fiecare copil va realiza după imaginația lui câte un peisaj de primăvară în care vor avea insecte, cerul, soarele, pomi, camp cu iarba și flori, copii etc. Vom desena cu creioanele colorate, trasând linii și puncte pentru a realiza desenul cu o imagine din natură. Verificarea modului de înțelegere Se solicită un copil care va explica etapele de lucru. Realizarea lucrării Se execută câteva exerciții de încălzire a musculaturii mici de la mână: "Închidem și deschidem pumnișorii/Spălăm batistuța prin strângerea pumnilor, frecare și rotirea	Observarea Demonstrația Explicația Conversația	Creioane colorate Coli A4	Identificare a materialului de lucru Reținerea etapelor de lucru

	acestora/Scuturam batistuța, prin deschiderea pumnilor și scuturarea mâinilor/Întindem batistuța, prin deschiderea și închiderea degetelor de la mâini/Ca mai apoi să vină rândul să o usuce, prin mișcarea în lateral a încheieturii mâinilor./Când muncim nu vorbim!-Se urează ”Spor la lucru ”și se începe desfășurarea activității. Activitatea copiilor va fi urmărită îndeaproape de către cadrul didactic, se dau explicații suplimentare și ajutorul necesar acolo unde este nevoie.	Munca independentă		
Evaluarea lucrărilor	Lucrările vor fi puse la expoziție ,în zona Centrului Tematic.Se vor face aprecieri asupra modului de lucru și cum au ieșit lucrările prin metoda Turul Galeriei.	Conversația	Turul Galeriei	Analiza lucrărilor

PENTRU PĂRINȚI

EDUCAȚIA ADULȚILOR

Prof. Rusz Adela

Grădinița cu P.P. Nr. 16 Alba Iulia

Educația adulților este una din direcțiile pe care le poate îmbrăca intervenția socio-educativă de tip formativ și ea se adresează direct acestora. Se vorbește de educația adulților și de nevoia construirii comportamentelor parentale încă de la vârste mici. În cadrul intervenției socio-educative asupra familiei putem circumscrie intervenția asupra adulților prin specificarea că acest tip de acțiuni se adresează numai părinților, nu și copiilor sau bunicilor și rudelor apropiate.

Educația adulților se referă în general la susținerea parențialității deja manifestat. De aceea nu putem pune egal între educația părinților și educația parentală. Educația parentală este și educația prin care pregătim tânăra generație în direcția preluării modelelor de parenting. Educația parentală este un câmp de cercetare și acțiune interdisciplinar și relativ recent. Educația familială se referă la construirea deprinderilor, valorilor și normelor vieții în comun în familie.

Scopul tuturor demersurilor inițiate de educația părinților este instalarea unei schimbări în materie de educație familială, schimbare care se referă fie la nivelul atitudinilor, fie la nivelul comportamentelor. Pentru a fi un părinte bun nu este suficient să îți iubești copilul, dar nici simpla posesie a unor cunoștințe sau deprinderi întâmplătoare nu este suficientă. Orice program de educație a părinților are în vedere anumite variabile pe care le fixează ca obiective și repere. Printre acestea putem enumera: caracteristicile personale ale copiilor, experiența personală de viață și experiența propriei familii, motivația părinților și gradul lor de implicare, timpul acordat, condițiile sociale și economice, modelele socio-culturale pe care fiecare părinte le-a primit prin experiența proprie, abilitatea părinților de a face față stresului, relațiile cu cei din afara sferei familiale, sensibilitatea părinților în a identifica nevoi reale ale copiilor lor, dorința de schimbare, flexibilitatea în concepții și atitudini etc.

Chiar dacă am porni de la a transmite obligatoriu fiecărui părinte un set de cunoștințe și deprinderi, trebuie să fim conștienți că folosirea acestora depinde de o multitudine de factori. În același timp, nu putem neglija preluarea unor modele de creștere și educare a copiilor și nevoia de cunoaștere și înțelegere pe care o resimt majoritatea părinților. O anumită experiență poate să

limiteze posibilitățile de acțiune și înțelegere a tinerei generații. Educația părinților ajută parteneriatul educațional și respectarea drepturilor copilului, realizând puntea necesară între tradiție și modernism în educație. Finalitatea educației părinților este formarea conștiinței educative a acestora.

Consilierea educațională sau psihopedagogică este un tip de consiliere ce are, în același timp, obiective de natură psihologică și pedagogică. Ea urmărește abilitatea persoanei de a-și asigura funcționarea optimă prin realizarea unor schimbări evolutive ori de câte ori situația o cere, având la bază un model psihoeducațional al formării și dezvoltării personalității umane. Consilierea educațională presupune abilitatea oamenilor de a-și rezolva singuri problemele prin însușirea modului cum să-și modifice cognițiile și comportamentele pentru a se adapta solicitărilor, cum să-și gestioneze trăirile afective și să-și rezolve conflictele interne, cum să-și îmbunătățească relațiile cu ceilalți, cum să ia decizii și să-și asume responsabilități. Părinții, adulții în general, trebuie să fie capabili să adopte niveluri optime pentru buna funcționare a propriei personalități și totodată să demonstreze și să fie un bun model de urmat pentru copiii lor. Copiii trebuie să aibe pe părinți drept modele bune de urmat în viață; astfel că, de multe ori anturajul din familie îi afectează pe copiii, negativ sau pozitiv, devenind ulterior o copie fidelă a părintelui. Părinții sunt preocupați nu numai de carieră, ci și de siguranța și confortul membrilor familiei lor și al persoanelor apropiate. Aceștia, au uneori probleme în acest domeniu fapt pentru care necesită sprijinul și îndrumarea realizate de specialiști.

Consilierea organizațională este necesară pentru ca organizația să funcționeze așa cum a fost proiectată. Consilierea educațională se centrează pe o analiză în cadrul impactului formării asupra promovării sociale, asupra competitivității profesionale și a egalității sociale.

Bibliografie:

- Raduț-Taciu, R., Stan, C., Bocoș, M., D., Pedagogia adulților, Ed. Cartea Românească, București, 2017.
- Samoilă, M., Educația adulților. Identitate și context românesc, Ed. Universității „Al. I. Cuza”, Iași, 2018.
- Sava, S., Educația adulților. Baze teoretice și repere practice, Ed. Polirom, Iași, 2019.

Dezvoltarea și optimizarea competențelor socio-emoționale ale preșcolarilor prin activități ludice

Grădinița cu program prelungit Nr.16, Alba Iulia
Prof. Înv. Preșc. Florea Iulia/ Onet Cosmina

Motto: Emoția este mișcarea vieții însăși. Este o mișcare care începe din interior și se exprimă în exterior.” (Isabelle Filliozat, 2006)

Ce sunt emoțiile?

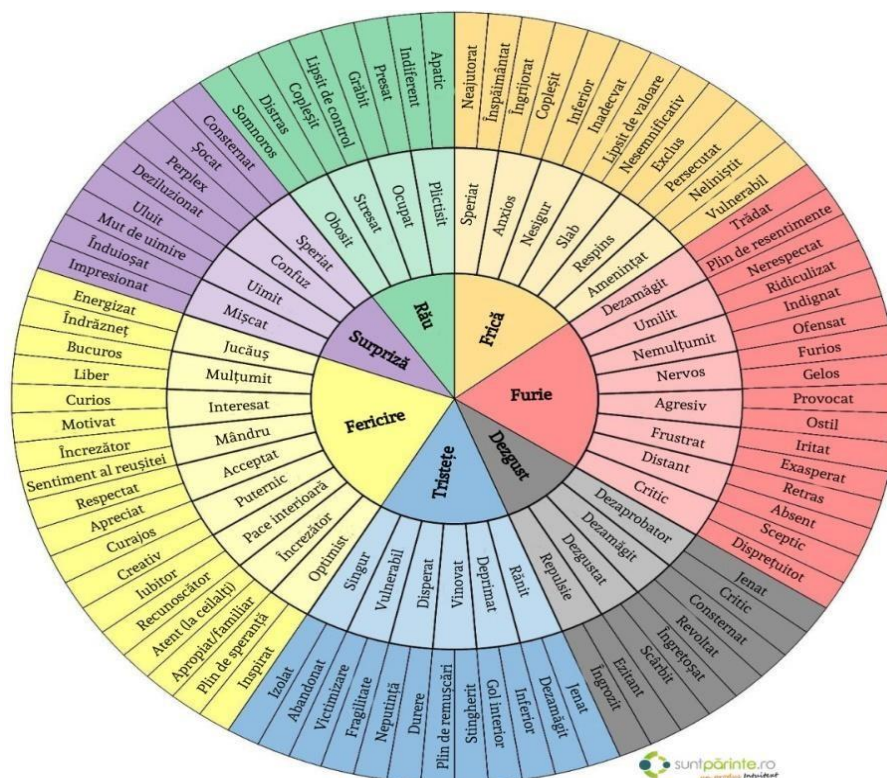
Ei bine... Emoțiile sunt reacții **subjective** la evenimente relevante, caracterizate prin modificări fiziologice, cognitive și comportamentale. Astfel, vom întâlni următoarele tipuri de emoții:

- **Emoții de bază (primare):** bucuria, tristețea, frica, furia, dezgust și surprindere
- **Emoții secundare (sociale):** vinovăția, rușinea, jena, mândria, gelozia
- **Emoții pozitive (funcționale/disfuncționale):** bucurie, mulțumire
- **Emoții negative (funcționale/disfuncționale):** tristete, furie, teamă.

Ne putem
ușor

„Roata

recunoaște foarte
emoțiile
folosindu-ne și de
emoțiilor”



Ce simte copilul?

*„A respecta emoțiile unui copil înseamnă a-i permite să simtă cine este, să devină conștient de el însuși în momentul prezent” (Isabelle Filliozat) *

Ascultarea activă —ce trăiește, cum asociază, ce simte, ce îți spune? În această situație, noi, atât cadrele didactice, cât și părinți, **trebuie** să-l lăsăm pe copil **întotdeauna** să-și exprime emoțiile.



Ce spune copilul?

*Copilul dorește să ne transmită un mesaj. Există o nevoie ascunsă pe care nu știe să o exprime prin cuvinte.



Însoțirea Emoțională

Ce trebuie să facem noi pentru copil?

- Întâmpinați-l doar cu privirea fără cuvinte
- Exprimați emoția : „Văd că te simți trist/furios”
- Permiteți emoției să se manifeste
- Vorbiți copilului când respirația redevine calmă- „Ce s-a întâmplat? Ce simți?”
- Ascultarea empatică- „Ai dreptul să... / Înțeleg că...”

Competențe emoționale

Reprezintă abilitățile copiilor de a recunoaște și interpreta emoțiile proprii și ale celorlalți, precum și de a gestiona adecvat situațiile cu încărcătură emoțională

- Tipuri de competențe emoționale:

1. conștientizarea și exprimarea emoțiilor

- conștientizează trăirile emoționale proprii
- transmite adecvat mesaje cu încărcătură emoțională
- manifestă empatie



Competențe emoționale

2. Identificarea și înțelegerea cauzei emoțiilor

- identifică emoțiile pe baza indicilor non-verbali
- denumește emoțiile („mă simt bucuros”, ”mă simt trist”)
- înțelege cauzele și consecințele emoțiilor

3. Reglarea emoțională

- utilizează strategii de reglare emoțională corespunzătoare vârstei



Repere ontogenetice în dezvoltarea competențelor emoționale 3-4 ani

Exprimă emoții –bucurie, furie, tristețe, teamă , dezgust

Manifestă emoțiile așa cum le simt

Manifestă empatie față de emoțiile celorlalți prin gesturi

Recunoaște expresii emoționale

Spune despre sine că se simte „bine ”sau „rău”

Asociază anumite situații cu anumite reacții emoționale

Ajutat de un adult înțelege cauzelor reacțiilor emoționale

Caută apropierea fizică a unui adult pentru a se liniști

Repere ontogenetice în dezvoltarea competențelor emoționale 4-5 ani

Exprimă emoții- bucurie, furie, tristețe, teamă, dezgust

Exprimă mândria prin gesturi

Manifestă empatie față de trăirile negative prin gesturi

Recunoaște expresii emoționale

Spune despre sine că se simte bucuros, furios, speriat

Asociază anumite situații cu anumite reacții emoționale

Ajutat de un adult înțelege cauzelor reacțiilor emoționale

Își reorientează atenția către o altă jucărie/ situație cu ajutorul unui adult.

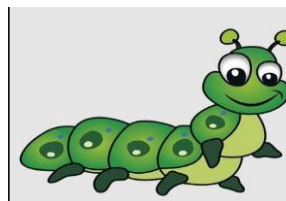
Repere ontogenetice în dezvoltarea competențelor emoționale 5-6/7 ani

Exprimă emoțiile de bază

Exprimă mândria verbal și prin gesturi

Manifestă empatia verbal

Recunoaște expresii emoționale, spune despre sine cum se simte
 Cunoaște denumirile emoțiilor pentru surprindere, dezgust, rușine
 Identifică consecințele emoțiilor fără ajutor din partea unui adult
 Înțelege cauzele emoțiilor cu ajutor minim din partea unui adult
 Își orientează atenția către o altă jucărie/ situație fără ajutorul adultului
 Minimalizează importanța unei jucării sau a unui obiect inaccesibil „mă pot juca și cu altceva”.



Înțelegerea cauzei emoțiilor

NU oamenii sau situațiile ne supără/ enervează ci ne supărăm/enervăm NOI prin gândurile și credințele noastre

Modelul ABC explică acest lucru pentru a înțelege mai ușor aceste idei

A-se întâmplă ceva (o situație, un eveniment declanșator)

B-gândiți și spuneți ceva despre ce s-a întâmplat (gânduri, credințe)

C-simțiți ceva (consecințe emoționale)

D- disputare/restructurare a gândurilor/ credințelor

E-noul efect (gânduri raționale, emoții pozitive)

Gestionarea furiei

Recunoașterea emoției

Validarea emoției

Identificarea nevoilor

Verbalizarea situației- descărcarea emoției

Găsirea soluțiilor

Învățarea strategiilor de reglare emoțională (respirația profundă)



Metode și strategii de calmare/ liniștire



BIBLIOGRAFIE:

1. Goleman, D. (2019). *Inteligența emoțională*. Curtea Veche.
2. Ștefan, C. A. (2010). *Dezvoltarea competențelor emoționale și sociale la preșcolari*. Cluj Napoca: ASCR.
3. Todea, A. (2017). *Particularități ale dezvoltării la copiii de vârstă școlară mică*. Cluj Napoca: Napoca Star.

IMPLICAREA FAMILIEI ÎN ACTUL EDUCATIV

Profesor învățământ preșcolar: Petricele Ioana Luciana

Grădinița cu Program Prelungit Nr. 16 Alba Iulia

Implicarea cât mai activă a părinților în actul educativ este importantă atât pentru profesori cât și pentru părinți sau copii. Participarea părinților în activitatea didactică îi oferă cadrului didactic posibilitatea să observe în mod direct care este relația între părinte și preșcolar. Familia este celula de bază a societății, iar rolul ei primordial este de a-i proteja și de a le oferi afecțiune nelimitată copiilor și de a-i ajuta să se integreze în mediul grădiniței, apoi în societate. Din familie, copilul învață primele reguli de bază pentru a putea crea relații funcționale în familie, dar și cu alți membri ai societății, așadar și după integrarea lor în grădiniță, susținerea în acest sens trebuie să vină din ambele părți astfel încât copilul să învețe să fie parte integrantă a comunității din care face parte, ca cetățean responsabil care își cunoaște atât drepturile cât și responsabilitățile.

Principalele modalități de realizare a parteneriatului școală-familie sunt:

- a) Participarea la întâlnirile colective realizate de către cadrul didactic:
 - se emit anumite aprecieri la modul general legate de performanțele copiilor;
 - se fac anumite recomandări pentru a rezolva anumite probleme apărute;
 - se dezbate aspecte organizatorice;
 - se discută teme cu caracter pedagogic;
 - sub forma lectoratului;
- b) Participarea la întâlnirile și consultațiile individuale părinte-profesor:
 - presupun discuții individuale cu părinții în ceea ce privește dimensiunea cognitivă, socioafectivă și psihomotorie ale dezvoltării copilului;
 - pot avea loc într-o încăpere a instituției destinată acestor întâlniri;
 - pot avea loc oricând pe parcursul anului;
 - la astfel de discuții pot asista și copiii atunci când e necesar;
 - discuțiile au la bază respectul reciproc și confidențialitatea;

- c) Editarea de buletine săptămânale sau lunare
- d) Utilizarea carnetelor de corespondență
- e) Vizitele la domiciliu
- f) Voluntariatul
- g) Participarea la activitățile didactice
- h) Activitățile extrașcolare
- i) Munca în bibliotecă
- j) Activități științifice și artistice
- k) Supraveghetori pe terenul de joacă

În ceea ce privește educația timpurie, se pune accent pe dezvoltarea globală a copilului. Încă de când se naște este necesar să acordăm atenție copilului în ceea ce privește dezvoltarea lui fizică, psihologică, dar și educării lui.

Note distinctive ale educației timpurii așa cum sunt prevăzute în P.R.E.T.:

- copilul este unic ca individ iar abordarea lui e necesară să fie holistă;
- la vârstele mici este necesară îmbinarea serviciilor de educație timpurie (îngrijire, nutriție, educație);
- adultul/ educatorul, în cazul relației didactice, are rolul de partener de joc, care cunoaște însă detaliile și regulile care trebuie respectate de toți participanții;
- activitățile realizate în cadrul procesului educațional sunt prilejuri de învățare situațională;
- părintele este partenerul esențial în educația copilului, iar relația familie – grădiniță – comunitate este decisivă. „Focalizarea pe educația timpurie este firească, știut fiind faptul că dezvoltarea copiilor este rapidă în această etapă de vârstă, iar valorificarea potențialului pe care îl are copilul creează pentru acesta premisele performanțelor lui ulterioare”

Bibliografie:

- Bonchiș, E. (coord.) (2011). *Familia și rolul ei în educarea copilului*. Iași: Editura Polirom.

Stan, L. (2016). *Educația timpurie. Probleme și soluții*. Iași: Editura Polirom