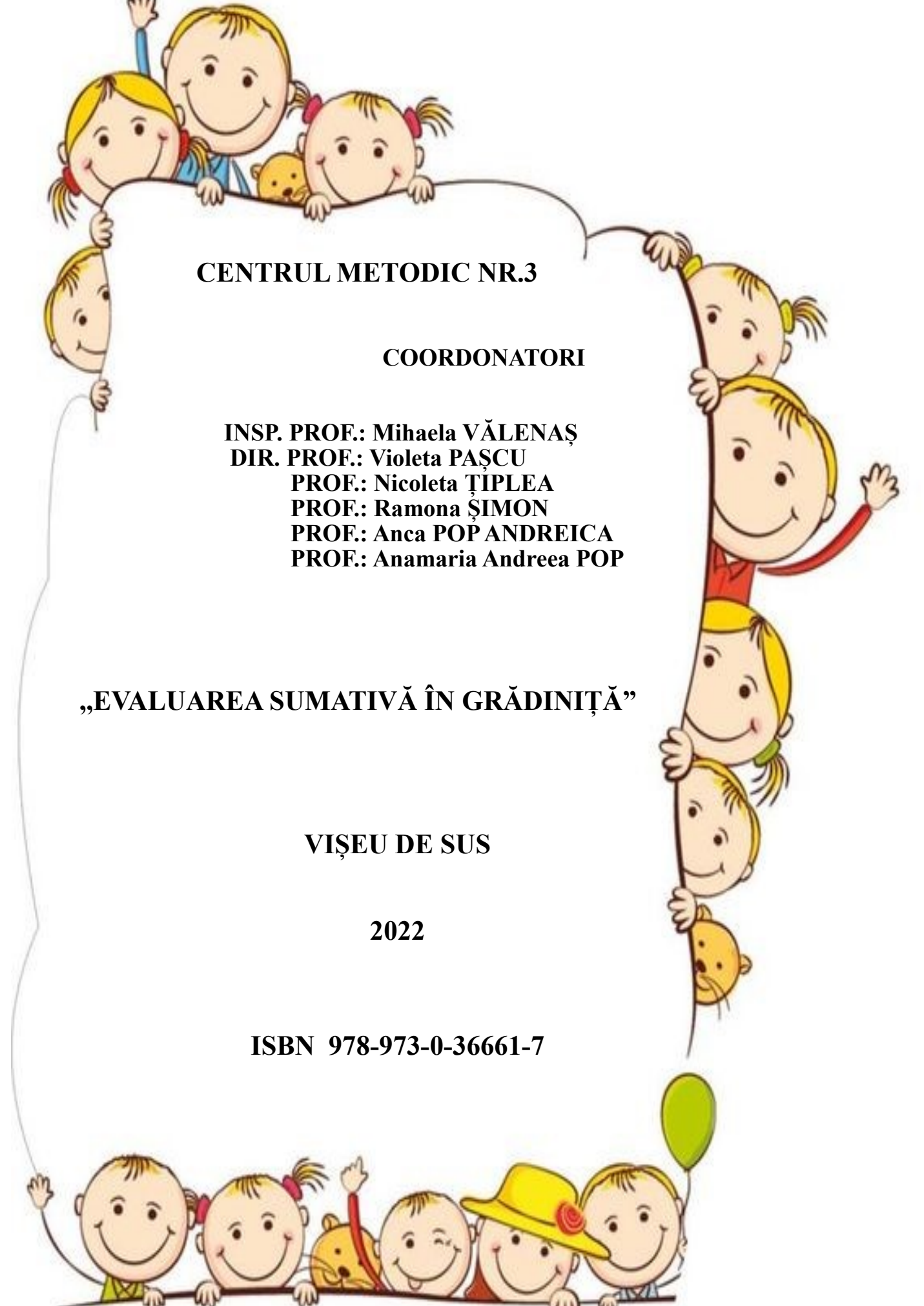


A whimsical illustration of several cartoon children with blonde hair and rosy cheeks. They are holding a long, white, wavy banner that frames the central text. The children are positioned at the top, sides, and bottom of the banner. Some are waving, and one is holding a small yellow teddy bear. At the bottom right, a child is holding a green balloon.

CENTRUL METODIC NR.3

COORDONATORI

INSP. PROF.: Mihaela VĂLENAȘ
DIR. PROF.: Violeta PAȘCU
PROF.: Nicoleta ȚIPLEA
PROF.: Ramona ȘIMON
PROF.: Anca POP ANDREICA
PROF.: Anamaria Andreea POP

„EVALUAREA SUMATIVĂ ÎN GRĂDINIȚĂ”

VIȘEU DE SUS

2022

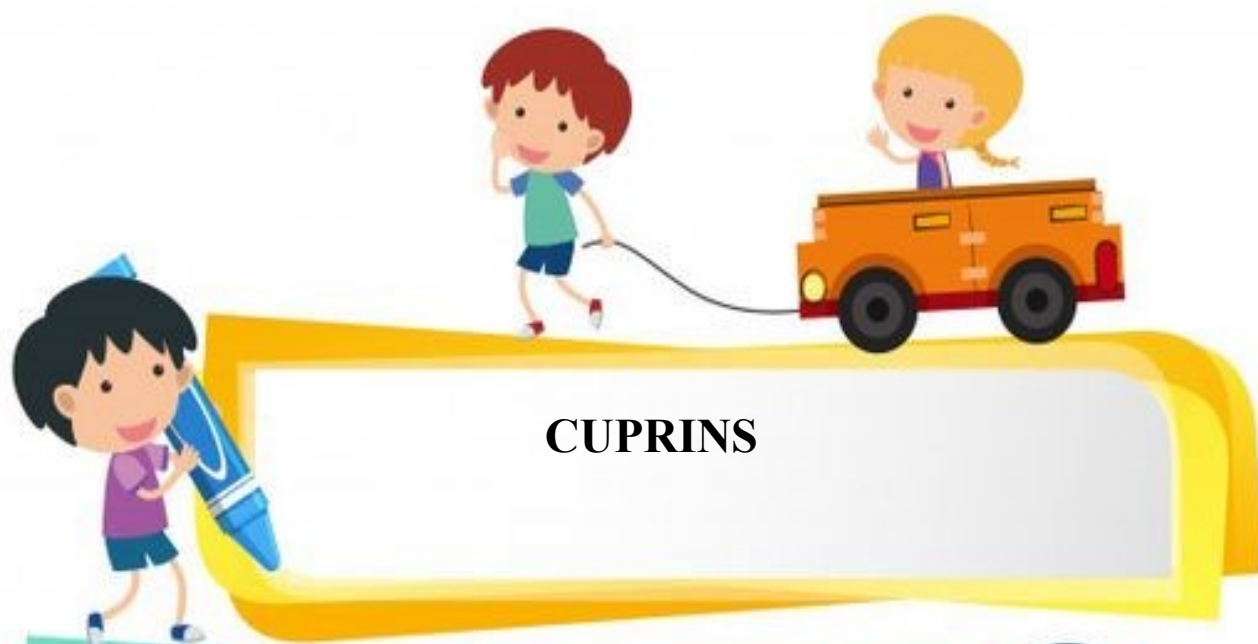
ISBN 978-973-0-36661-7



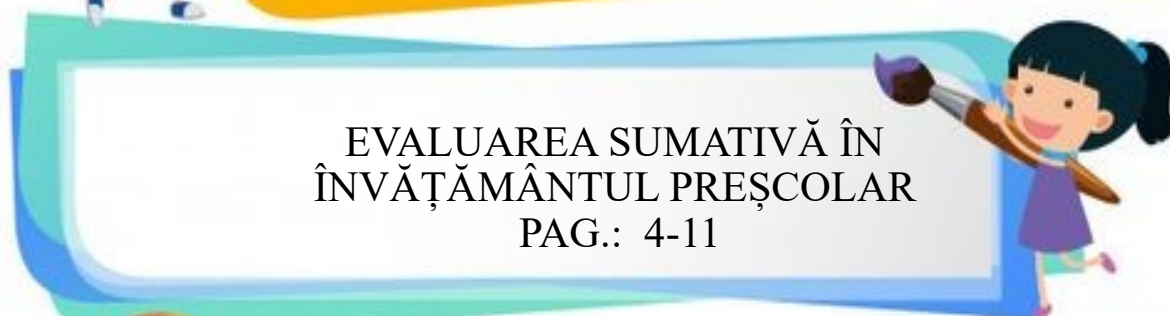
COLECTIVUL DE REDACȚIE:

VIOLETA PAȘCU
NICOLETA ȚIPLEA
IOANA POP
ANCA POP ANDREICA
ANAMARIA ANDREEA POP
IOANA ALEXANDRA DOBRIN
KILICIUC IULIANA
MICULAICIUC CARMEN ALINA
ANA NĂSUI
MIHAELA LEORDEAN
RAMONA ȘIMON
IRINA ȚIPLEA
CIUPAC DIANA SIMONA
POP AMALIA IOANA
IVANIC ILEANA RAMONA
MIHALI NARCISA





CUPRINS



EVALUAREA SUMATIVĂ ÎN
ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREȘCOLAR
PAG.: 4-11



NIVEL I
PAG.: 12-23



NIVEL II
PAG.: 24-27



NIVEL I+II
PAG.: 28

Evaluarea sumativă în învățământul preșcolar

Evaluarea este un proces didactic complex, integrat structural și funcțional în activitatea instructiv-educativă. Ea este, în opinia lui Ausubel, punctul final într-o succesiune de evenimente care cuprind următorii pași: stabilirea scopurilor și a obiectivelor pedagogice, proiectarea și executarea programului de realizare a scopurilor, măsurarea rezultatelor aplicării programului. Rolul acțiunilor evaluative îl constituie cunoașterea efectelor acțiunii desfășurate, pentru ca pe baza informațiilor obținute activitatea să poată fi ameliorată și perfecționată la timp. Procesul evaluativ este totodată și un punct de pornire, deoarece activitatea este adaptată nevoilor de educație și posibilităților reale de a le satisface, procesul de învățământ capătă astfel o structură ciclică, iar evaluarea joacă un rol reglator.

Teoria și practica evaluării în educație înregistrează o mare varietate de moduri de abordare și de înțelegere a rolului acțiunilor evaluative. În cele mai multe situații, evaluarea rezultatelor școlare este redusă la acțiuni cum sunt: a verifica, a cerceta, a nota, a aprecia, a clasifica. Sub raportul funcțiilor pe care le îndeplinește, Ion T. Radu arată că unii educatori atribuie acțiunii de evaluare în exclusivitate funcția de cunoaștere a rezultatelor școlare și de sancționare pozitivă sau negativă a acestora, alții o consideră o acțiune ce se suprapune activității de instruire, cei mai mulți însă îi recunosc rolul de reglare și de susținere a procesului de predare și a activității de învățare.

Evaluarea randamentului școlar constituie o acțiune componentă a procesului didactic, integrată structural și funcțional în această activitate. În abordarea modernă a procesului didactic evaluarea este considerată parte integrantă a acestuia, furnizând subiecților implicați în proces informațiile necesare desfășurării optime a acestuia.

Procesele evaluative sunt realizate astfel încât să susțină și să stimuleze activitatea de predare-învățare. Ele sunt menite să ofere informații despre calitatea predării, despre modul în care este determinat, organizat și realizat conținutul instruirii sau despre valoarea metodologiilor utilizate.

Cunoașterea rezultatelor obținute și aprecierea obiectivă a acestora permit evaluării să orienteze și să corecteze procesele de instruire. Acțiunea de orientare se exprimă în faptul că informațiile oferite de evaluare servesc drept ghid în adoptarea unor moduri adecvate de lucru. Rolul corectiv se manifestă în legătură cu necesitatea ca procesul didactic să dobândească un caracter dinamic, astfel încât să poată fi supus unei evaluări și unei reglări permanente, care permit reconsiderarea strategiilor folosite și adecvarea lor la situațiile ce apar pe parcursul demersului.

Orientarea și reglarea proceselor de predare-învățare pe baza datelor oferite de acțiunile evaluative trebuie să se realizeze permanent, creând condiții favorabile perfecționării continue a activității.

Reglarea procesului didactic presupune nu numai cunoașterea rezultatelor, ci și explicarea acestora, prin factorii și condițiile care le generează, și predicția rezultatelor probabile în secvențele următoare ale activității. Astfel, evaluarea se constituie ca un demers cu reale valente de stimulare a instruirii/învățării.

Evaluarea trebuie concepută nu numai ca un control al cunoștințelor sau ca mijloc de măsurare obiectivă, ci ca o cale de perfecționare. Operația de evaluare nu este o etapă supraadaugată sau suprapusă procesului de învățare, ci constituie un act integrat activității pedagogice. Evaluarea constituie o ocazie de validare a justității secvențelor educative, a conținuturilor și obiectivelor educaționale.

Evaluarea sumativă în grădiniță intervine de obicei la capătul unei componente tematice care se desfășoară pe o perioadă mai lungă de timp, la sfârșit de semestru, când se revizuiesc cunoștințele, deprinderile, abilitățile dobândite în acest interval, cu scopul explicit al întăririi și stabilizării noilor comportamente achiziționate. Prin probele de evaluare sumativă se realizează o măsurare a nivelului de cunoștințe, a capacităților și a abilităților, iar pe baza acestor date se poate diagnostica evoluția procesului de asimilare de noi conținuturi prin sarcini specifice. Educatoarea beneficiază de informații care, interpretate corect și valorificate, dau măsura stadiului atins de copil în pregătirea sa pe o secvență de instruire.

Această formă de evaluare este realizată în mod expres la sfârșitul ciclului preșcolar, când se verifică parametrii generali ai dezvoltării și când se sintetizează nivelul de performanță al copilului în baza căruia poate fi declarat apt sau inapt pentru a fi școlarizat.

Metode si tehnici de evaluare a rezultatelor si progreselor copilului prescolar

Deoarece activitatea din grădiniță are preponderent un caracter formativ, educativ, cu finalități ce nu se pot concretiza imediat, ci într-o viziune de construcție pas cu pas, în colaborare cu alți factori, evaluarea este fragmentară, incompletă, unele rezultate apar mai târziu, în școală sau la finele ei. Evaluarea însușirii cunoștințelor se realizează mai ușor decât a aptitudinilor, sentimentelor, capacităților, convingerilor, a trăsăturilor de voință și caracter. Vârsta copiilor nu permite evaluări cu diagnostic precis. Evaluarea preșcolarilor este destul de dificilă și permite doar prognoze pe termen scurt.

Rezultatele școlare se traduc în: priceperi și deprinderi fizice și intelectuale, capacități cognitive, trăsături de voință și caracter, conduită civilizată. Aceste aspecte sunt dificil de pus în evidență, greu de măsurat și apreciat riguros, anevoie surprinse în caracteristici comportamentale. Acțiunile evaluative nu vizează doar rezultatele pe care le obțin copiii la un moment dat, ci la ce pot conduce aceste caracteristici în perspectiva, la aspecte neobservabile precum: înțelegerea și prelucrarea informațiilor în comportamente utile în adaptare, în modul de a gândi și de a simți al copilului, transferul de cunoștințe, priceperi și deprinderi, atitudinea față de învățatura, muncă, școală, semenii, față de sine, cât de durabile vor fi aceste achiziții și în ce situații de viață vor fi utile.

Evaluarea copiilor solicită timp îndelungat, răbdare, migală, consemnarea răspunsurilor sau a observațiilor educatoarei. Îndeplinirea obiectivelor se realizează în mod indirect, prin materializarea lor în comportamente observabile și măsurabile, ce presupun o definire riguroasă, indicarea prin descriptorii de performanță a nivelului atins de preșcolari.

Sistemul metodologic al evaluării rezultatelor și progreselor copiilor cuprinde mai multe metode și procedee de examinare.

Metoda observației constă în surprinderea și consemnarea elementelor definitorii pentru dezvoltarea copilului. Presupune stabilirea unui scop, elaborarea unui protocol de observație, precizarea instrumentelor, consemnarea datelor în protocol, interpretarea acestora din punct de vedere psihopedagogic. Faptele înscrise în protocolul de observație (o fișă personală de progres) vor fi date, pentru a se putea pune mai ușor în evidență aspectele evolutive sau unele involuții, stagnări, regresii care, prin acumulare, atrag atenția asupra urgenței de a interveni în scopul ameliorării și optimizării situației. Aceste date pot oferi un tablou complex al evoluției și dezvoltării copilului.

Evaluarea orală se realizează prin metoda conversației care se folosește mai frecvent într-o formă mai complexă începând cu grupa mijlocie. Se utilizează mai ales o conversație frontală. Este proprie activităților de dezvoltare a limbajului și a capacității de comunicare, dar se regăsește și în celelalte tipuri de activități. Presupune implicarea activă a copilului, care este mai productivă cu cât subiectul conversației este mai accesibil, cu cât formularea întrebărilor este mai clară cu și cu cât în alegerea răspunsurilor copiii se pot baza pe intuitiv. Utilizată corect, această modalitate sprijină fundamentarea teoretică a viitoarelor aplicații practice, dezvoltă capacitatea de sinteză, contribuie la sistematizarea cunoștințelor, la însușirea temeinică a acestora și oferă cadru deschis aplicării principiului retroacțiunii.

Evaluarea scrisă se realizează în principal prin utilizarea fișelor, care pot ajuta la îmbinarea muncii frontale cu munca individuală și constituie elemente specifice în evaluarea formativă. În cazul probelor de evaluare continuă, fișele conțin de regulă o singură sarcină corespunzătoare unui anume obiectiv urmărit. Acestea realizează o diferențiere a învățării până la individualizare și pot fi folosite cu eficiență în variantele de organizare a activității diferențiate.

S-a acumulat o bogată experiență în conceperea și folosirea fișelor. Iată cele patru categorii de fișe concepute de Dottrens ca o completare și un corectiv adus învățământului colectiv:

- *fișe de recuperare*, destinate să completeze lacunele și să corecteze cunoștințele;
- *fișe de dezvoltare*, cuprinzând un supliment de informații și de exerciții, față de programul comun, menite să dezvolte interesele și aptitudinile copiilor;
- *fișe de exerciții*, cuprinzând aplicații cu dificultăți crescânde.

La redactarea fișelor, educatoarea trebuie să precizeze obiectivul, sarcina, timpul, după care va consemna aprecierile și măsurile ameliorative. Seturile de fișe de muncă independentă, ordonate în succesiunea temelor, se pot constitui într-un caiet de fișe de lucru pentru învățare, adaptat specificului preșcolar.

Pregătirea copiilor pentru a putea rezolva sarcinile de pe fișă este importantă. Educatoarea trebuie să conceapă un demers didactic pentru a pregăti momentul muncii individuale de rezolvare a probelor formative pe fișe, ce va parcurge următoarele etape:

- rezolvarea sarcinii propuse cu ajutorul materialului demonstrativ;
- rezolvarea aceleiași sarcini individual de către copii, cu ajutorul obiectelor concrete;
- rezolvarea simbolică a sarcinii de către educatoare și de către 1-2 copii;
- rezolvarea independentă pe fișă.

În cadrul tuturor activităților desfășurate în grădiniță, fișa devine un mijloc important prin care putem verifica ritmul de lucru al copiilor, calitatea lucrărilor lor, nivelul lor de pregătire, gradul de independență în gândire și acțiune al copiilor, posibilitățile de transfer al cunoștințelor în situații noi, eficiența modului de lucru al educatoarei în activitatea respectivă.

- **Testele** reprezintă probe standardizate orale sau scrise ce pot furniza date despre nivelul cunoștințelor însușite, dar și despre anumite caracteristici psihofizice ale copilului.

Teste și probe de cunoaștere a copilului preșcolar. Orice activitate educațională se întemeiază pe cunoașterea psihologică a subiecților care fac obiectul unei astfel de intervenții. Educatoarele sunt investite de societate cu misiunea de a orienta procesele dezvoltării superioare a potențialului lor nativ și pentru favorizarea unei bune integrări în societate a acestora. Testul psihologic este o metodă de investigare extrem de elaborată, care nu poate fi la îndemana educatoarei; el reprezintă obiectul de lucru al specialiștilor psihopedagogi, de aceea în grădiniță se utilizează cu precădere probe psihologice.

Probele psihologice pot fi imaginate de către orice educatoare, corespunzător aspectelor pe care dorește să le investigheze. Condițiile care trebuie respectate în această situație vizează asigurarea condițiilor optime pentru rezolvarea cerințelor probei și obținerea încrederii. Probele psihologice pot viza:

- sensibilitatea cromatică;
- percepția raportului formă-culoare;

- 
- modul în care se pot demonstra procesele de fixare și conservare ale memoriei;
 - evidențierea memoriei auditive;
 - raportul memorie-învățare;
 - cunoașterea caracteristicilor imaginației creatoare;
 - conservarea cantității;
 - evidențierea capacității de abstractizare, a posibilităților de generalizare, definirea unor noțiuni, operarea cu noțiuni opuse, compararea unor noțiuni;
 - stabilirea vârstei lingvistice;
 - diagnosticarea maturității pentru școlarizare a copilului.

Probele psihologice devin instrumente utile în cunoașterea preșcolarului, ce vor și ulterior valorificate în completarea fișei psihopedagogice permitând elaborarea unor predicții care vor însoți copilul pe întregul traseu educațional.

Evaluarea prin probe practice se realizează prin metoda jocului și a exercițiului. Operarea în plan obiectual este specifică învățării la vârsta preșcolară și se materializează prin exerciții-joc ce solicită o rezolvare acțional-practică.

Aceasta modalitate de evaluare urmărește aprecierea stadiului de formare a deprinderilor și abilităților, materializate în modul în care copiii rezolvă sarcinile de lucru. Educatoarea observă direct modul de acțiune și rezultatul obținut, măsoară și apreciază gradul de rezolvare a sarcinii de învățare.

Metodele tradiționale pentru evaluarea activității preșcolarilor vor fi completate de metodele complementare (portofoliul, proiectul, investigația, studiul de caz), astfel încât educatoarea va concepe adevărate strategii evaluative care să reflecte nivelul de dezvoltare atins de preșcolar, strategii ce vor fi utilizate într-un climat deschis, flexibil, degajat, permisiv, care să la inspire copiilor dorința de a participa la astfel de activități fără teama de eșec.

Evaluarea realizată în preșcolaritate devine o modalitate de sporire a rolului educației organizate în formarea personalității, educatoarea îndeplinindu-și misiunea nobilă de a

În continuare am să prezint pe scurt una dintre activitățile desfășurate cu copiii în perioada de evaluare sumativă. În cadrul Domeniului Limba și Comunicare, tema activității a fost „Recunoaște povestea”, iar obiectivul acestei activități a fost: să *recunoască personajele și a unor scene din povestile lecturate*.

Astfel că la captarea atenției am redat copiilor fragmente din povești și aceștia au trebuit să identifice povestea din care face parte. În desfășurarea activității am prezentat copiilor pe calculator imagini reprezentând scene și personaje din poveștile lecturate. Sarcina copiilor a fost de a identifica povestea din care făceau parte personajele și diferitele scene.

În cadrul etapei de feedback, copiii au primit sarcina de a-și alege un personaj îndrăgit și de a-și motiva opțiunea pentru acest personaj.

Bibliografie :

Tomsa, Gh., *Psihopedagogie prescolara si scolara primara*, Ed. Coresi, Bucuresti, 2005.

Stefanescu, F., *Didactica stiintelor socio-umane*, Ed. Imprimeria de Vest, Oradea, 2004.

Strategii de evaluare în grădiniță

Prof.: Nicoleta Alexandra ȚIPLEA
Grădinița cu P.P. Nr. 12, Sighetu Marmăției, Maramureș

Activitatea educativă în grădiniță este complexă și solicită forme de evaluare variate, multiple, adaptate la particularitățile preșcolarilor. Diversitatea situațiilor didactice, precum și multitudinea de obiective ale evaluării presupun conceperea și aplicarea unor strategii diferite care să mijlocească procesul evaluativ. Astfel, în grădiniță sunt utilizate următoarele strategii și forme de evaluare:

Evaluarea formativă (continuă) este indispensabilă într-o pedagogie a formării centrate pe copil. Rezultatele se raportează, după fiecare secvență, la obiective, cu scopul de a înregistra lacune, greșeli sau a confirma eficiența învățării. Evaluarea formativă ajută la prevenirea unor distorsiuni în învățare, provenite din surse afective (nesiguranță, încredere nejustificată, indiferență). Evaluarea formativă are implicații atât în activitatea educatoarei/institutorului, cât și în cea a copilului. Funcția diagnostică și prognostică sunt valorificate pentru copil în stabilirea caracteristicilor viitorului program instructiv-educativ. Copilul va învăța mai eficient dacă beneficiază de rezultatele evaluării, și le asumă parțial ca autoevaluare, dacă înțelege semnificația evaluării. Este o evaluare continuă, ea evită ruperea procesului de învățare sau reluarea unor trasee lungi (greșit parcurse), printr-o învățare conștientă de obiectivele, desfășurarea și rezultatele sale (feed-back). Continuitatea propriu-zisă nu este însă nici posibilă, nici necesară. Nu pot fi fixate norme de timp sau cantitate de informații ce se evaluează, evaluarea depinde de amplitudinea proceselor cognitive implicate, complexitatea activității, posibilitățile celui educat.

Evaluarea este necesară după fiecare secvență semnificativă a învățării, fără care nu se poate înainta în proces. Chiar dacă cere un consum mare de timp, frecvența evaluării nu poate fi prea mare.

Evaluarea formativă se mai caracterizează prin punerea în legătură a rezultatelor sale cu activitatea trecută și cu cea viitoare. Astfel, este o evaluare sumativă repetată, de sancționare a copiilor care nu obțin performanțe în timp, cu scopul de a cultiva încrederea în propriile capacități de reușită în învățare.

Evaluarea sumativă este tipul de evaluare prin care se constată nivelul de performanță atins în raport cu anumite exigențe de formare care au fost stabilite la începutul unei perioade lungi de învățare sau care se formulează abia în momentul evaluării. Constatările se exprimă în calificări atribuite copiilor, clasificări sau promovări ale acestora.

În grădiniță putem vorbi de evaluare inițială în momentul venirii copilului în instituție și evaluare finală, la părăsirea acesteia, când trebuie să i se completeze fișa psiho-pedagogică finală (profil de personalitate, inventar de cunoștințe, interese și posibilități de învățare) pentru a se recomanda înscrierea la școală.

Autoevaluarea este o formă de trecere la autonomie (de exemplu reconstituirea unei imagini din bucățele poate fi autoevaluată). Există activități pe care preșcolarul nu este capabil să le autoevalueze fără exercițiu prealabil. Pentru autoevaluare este necesară cunoașterea obiectivului și a căii de realizare. Atunci când preșcolarul se autoevaluează, rezultatele sunt superioare.



Prof. învă. preșcolar: Leordean Mihaela
Năsui Ana

Grădinița Program Prelungit Nr.1 Vișeu de Sus

Nivelul de vârstă: I-grupa mică

Domeniul experiențial: Domeniul Științe

Denumirea activității: „Ne-am împrietenit cu banii.”

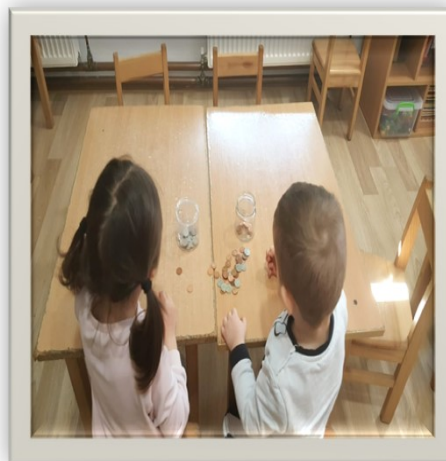
Modalitatea de realizare: Joc didactic

Descrierea activității:

În timpul activităților de educație financiară am descoperit că avem nevoie de bani pentru a face cumpărături.

Dupa finalizarea cumpărăturilor așezăm copiii la mese pentru a sorta bănuții: monede și bancnote, am sortat și bancnotele după culoare, monede după mărime: monede mari și monede mici.

După terminarea jocului adunăm toate jucăriile, și facem ordine în sala de grupă.





Prof. învă. preșcolar: Leordean Mihaela
Năsui Ana

Nivelul de vârstă: I -grupa mică

Domeniul experiențial: Domeniul Științe

Denumirea activității: „Unde locuiesc eu?”

Modalitatea de realizare: Joc didactic

Descrierea activității:

Așezăm copiii în semicerc. În mijloc avem o măsuță pe care așezăm animăluțe domestice, sălbatice și o fermă pentru animăluțe.

După ce observăm materialele de pe măsuțe copiii au ca sarcină să sorteze animalele domestice și să le așeze în casuța lor. Fiecare copil va trece pe la măsuța cu materiale și va alege câte un animaluț domestic, dă numele animaluțului și dacă este corect ce a ales îl așază la căsuța lui.

După ce am finalizat jocul așezăm pe măsuțe jetoane cu animale sălbatice și domestice, imagini cu căsuțe pentru animale domestice și imagini cu pădure pentru animale sălbatice. Le dăm voie copiilor să sorteze jetoanele cu animale domestice și sălbatice și să le așeze la locul lor.

După terminarea jocului adunăm toate jucăriile, și facem ordine în sala de grupă .





Prof. învă. preșcolar: Șimon Ramona
Scoala Gimnazială Vișeu de Jos
Grădinița Centru, Grupa PP

Nivelul de vârstă: I

Domeniul experiențial: Domeniul Științe-Cunoașterea mediului

Denumirea activității: „Așază-mă la căsuța mea”

Modalitate de realizare: joc didactic

Descrierea activității:

Activitatea pornește de la primirea unor invitați surpriză, ursul și iepurașul, care s-au jucat împreună cu prietenii lor „De-a v-ați ascunselea”, s-au rătăcit și nu își mai găsesc prietenii, nici căsuța. După ce se stabilește căsuța fiecăruia, se explică regulile jocului, se precizează sarcina didactică și se explică modul de desfășurare. Copilul chemat în fața grupei, va extrage din cutie un jeton, reprezentând un animal domestic sau sălbatic ascuns, va descoperi animalul, apoi îl va așeza la căsuța lui.

Pentru complicarea jocului, folosind metoda Diagrama Venn, copiii trebuie să așeze animalele domestice în cercul roșu, animalele salbatice în cercul galben, iar în cercul portocaliu, vom așeza animalele pe care le întâlnim atât la fermă cât și în pădure.





Prof. învă. preșcolar: Dobrin Ioana Alexandra

Școala Profesională Nr.1, Vișeu de Sus, GPP NR.2

Nivelul de vârstă: Nivel I- 4-5 ani

Domeniul experiențial: Domeniul Științe

Denumirea activității: „Pălăria buclucașă și nasturi magici”

Modalitate de realizare: joc didactic

Descrierea activității: Fiecare preșcolar, pe rând, ia omul de zăpadă. Pe pălăria acestuia este scrisă o cifră (1, 2, 3, 4). Pălăriile se află într-un săculeț. Preșcolarul trebuie să extragă o pălărie, să recunoască cifra, să o denumească și să așeze pe trunchiul omului de zăpadă atâția nasturi cât indică cifra de pe pălărie. După ce realizează sarcina poate să extragă din săculeț o altă pălărie și jocul să continue. Jocul se termină după ce toți preșcolarii au extras pe rând cel puțin o dată fiecare cifră și au așezat corect numărul de nasturi aferent pălăriei.





Prof. înv. preșcolar: Dobrin Ioana Alexandra

Școala Profesională Nr.1, Vișeu de Sus, GPP NR.2

Nivelul de vârstă: Nivel I- 4-5 ani

Domeniul experiențial: Domeniul Psihomotric

Denumirea activității: „Sari peste mânășă, sari!”

Modalitate de realizare: joc de mișcare

Descrierea activității: Se realizează un șir de mânăși cu distanță egală între ele, dar cu orientare diferită. Fiecare preșcolar, pe rând, trebuie să sară peste mânăși respectând următoarea regulă: dacă degetele mânășii sunt orientate în față trebuie să sară peste mânășă în apropiat, iar dacă degetele mânășii sunt orientate spre exterior trebuie să sară în depărtat. Jocul se termină după ce toți preșcolarii au sărit de cel puțin 3 ori.





Prof. înv. preșcolar: Dobrin Ioana Alexandra

Școala Profesională Nr.1, Vișeu de Sus, GPP NR. 2

Nivelul de vârstă: Nivel I- 4-5 ani

Domeniul experiențial: Domeniul Estetic și Creativ

Denumirea activității: „Emoții modelate”

Modalitate de realizare: activitate practică modelaj

Descrierea activității: Fiecare preșcolar primește palstilina direct pe planșeta model. Copiii lucrează din întreg și își împart singuri plastilina pentru părțile componente. Folosind tehnici elementare de modelaj (mișcarea translatorie, adăugire, eliminare, rupere, aplatizare, mișcare circulară), preșcolarii au ca sarcină să realizeze emoțiile prezentate pe planșeta model: bucurie, supărare, mirare, tristețe, furie. Activitatea practică se termină după ce toți preșcolarii au realizat sarcina de lucru.





Prof. învă. preșcolar: Pop Anamaria Andreea
Grădinița cu Program Prelungit nr.1, Vișeu de Sus
Structura Grădinița Veronica

Nivelul de vârstă: Nivelul I – 4-5 ani

Domeniul experiențial: Domeniul Științe

Denumirea activității: „Toamna și iarna”

Tipul activității: Consolidare și recapitulare de cunoștințe

Desfășurarea activității:

Activitatea debutează cu jocul didactic ”Îmi place toamna/iarna, pentru că....”

În funcție de anotimpul ales, fiecare copil pictează frunze în copacul corespunzător.

Evaluarea o realizăm prin metoda cadranelor unde copiii desenează răspunsul corespunzător fiecărui cadran.





Prof. înv. preșcolar: Mihali Narcisa
Grădinița cu Program Prelungit Nr. 1, Vișeu de Sus

Nivelul de vârstă: I (grupa mică)

Domeniul experiențial: Domeniul Științe

Denumirea activității: „Ne jucăm cu Omul de zăpadă!”

Modalitatea de realizare: Exercițiu cu material individual

Descrierea activității:

Captarea atenției se face prin aducerea în fața copiilor a doi oameni de zăpadă, unul mare și unul mic, precum și a materialului distributiv (discuri albe mari și mici și siluete de păsări). Educatoarea anunță tema și obiectivele („Astăzi ne vom juca cu omul de zăpadă și ne vom reaminti să formăm grupe”).

Pentru reactualizarea cunoștințelor sunt solicitați doi copii la masa educatoarei pentru a preciza mărimea omului de zăpadă indicat (mare/mic)

În continuarea activității copiii au sarcina de a forma grupa obiectelor de culoare albă. Copiii sesizează diferența dintre grupele obținute și le denumesc. („Aici este grupa obiectelor albe, iar aici este grupa obiectelor colorate”). Copiii apreciază global cantitatea celor două grupe formate. În continuare copiii au ca sarcină să grupeze bulgării (discurile) după criteriul mărime. La final educatoarea solicită copiii să așeze grupa bulgărilor mari în dreptul omului de zăpadă mare și grupa bulgărilor mici în dreptul omului de zăpadă mic, verbalizând acțiunea. Activitatea se încheie prin desfășurarea jocului: „Pe urmele Omului de zăpadă”.





Prof.înv.preșcolar: Miculaiciuc Carmen-Alina
Școala Profesională Repede, Grădinița Lujana

Nivelul de vârstă : Nivelul I : 4-5 ani

Domeniile experiențiale : Domeniul Limbă și Comunicare+ Domeniul Științe

Denumirea activității integrate: „Simțurile iernii”

Modalitatea de realizare: - povestire și joc didactic

În cadrul activității preșcolarii sunt invitați la o plimbare imaginară prin sat pentru a înțelege mai bine despre procesele senzorial-perceptive. Anunt copiii să închidă ochii ca să aibă parte de multe surprize și plimbarea să fie cât mai plăcută. Redau mai jos povestirea pe scurt:

„Chiar daca afara este frig și ninge, noi ieșim afară să simțim iarna, să ne distrăm,să ne încante toate simțurile.”

După audierea poveștii și participarea activă cu toate simțurile, copiii au la dispoziție un coșuleț în care se află elementele întâlnite în poveste,fiecare copil își alege câteva elemente pe care trebuie să le așeze la organul de simț potrivit. Jocul s-a finalizat atunci când toate materialele din coș au fost așezate la locul potrivit.





Prof. înv. preșcolar: Pop Andreica Anca
Grădinița cu Program Prolungit nr.1, Vișeu de Sus
Structura Grădinița „Veronica”

Nivelul de vârstă: I

Domeniul experiențial: Domeniul Științe-activitate matematică

Denumirea activității: „Așază-mă la căsuța mea”

Tipul activității: consolidarea cunoștințelor

Modalitate de realizare: Joc didactic

Descrierea activității: Copiii sunt așezați în semicerc. Se dă o minge din mână în mână, iar la auzul cuvântului „STOP” copilul care are mingea în mână va merge și extrage din „Cutia formelor geometrice” o formă geometrică. O denumește și o așază la căsuța ei. Vom avea patru căsuțe: „Căsuța cercurilor”, „Căsuța patratelor”, „Căsuța triunghiurilor” și „Căsuța dreptunghiurilor”. Pentru a complica jocul voi strecura forme geometrice în căsuțe necorespunzătoare, copiii trebuind să identifice greșelile.





Prof. înv. preșcolar: Ivanic Ileana-Ramona
Școala Gimnazială, Crasna Vișeuului

Nivelul de vârstă: I (3-5 ani – grupă combinată)

Domeniul experiențial: Domeniul Științe + activități plastice și practice (activitate integrată)

Denumirea activității: „Grădina fermecată ”

Modalitate de realizare: Joc didactic

Descrierea activității: Introducerea în joc se realizează prin prezentarea materialelor. Sunt expuse în fața preșcolarilor mai multe flori realizate de ei, crengute de copac, un coșuleț, jetoane cu diferite flori, precum și cifre în limita 7-9. Sunt precizate sarcinile jocului: să recunoască cifra, să lipească pe crenguță numărul de flori indicat, precum și să compună / descompună mulțimea reprezentată. Se demonstrează jocul. Executarea jocului - jocul debutează prin decorarea crenguțelor de copac.

Copiii aleg cu ochii închiși o cifră, o recunosc și lipesc atâtea flori pe crenguță câte indică numărul. Fiecare copil așeza în coșuleț jetoane reprezentând două categorii de flori și prezintă în fața colegilor câte flori a pus din fiecare categorie și anume cum se compune sau descompune acel număr (7-9). Jocul se încheie prin prezentarea și aprecii-





Prof. învă. preșcolar: Pop Amalia Ioana
Școala Profesională Repedea, Grădinița Lujana

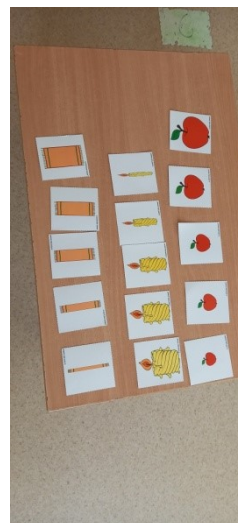
Nivelul de vârstă: Nivel I

Domeniul experiențial: Domeniul Științe

Denumirea activității: „Ghicește locul meu”

Modalitatea de realizare: Joc didactic

Pe măsută sunt mai multe jetoane, pe care preșcolarii trebuie să le așeze în ordine crescătoare și descrescătoare a grosimii. Jocul se termină după ce toate jetoanele sunt la locul potrivit.





Prof. înv. preșcolar: Ciopac Diana-Simona
Liceul Tehnologic „Alexandru Filipașcu”, Petrova

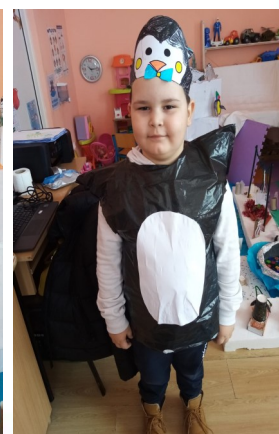
Nivelul de vârstă: Nivel II

Domeniul experiențial: DLC/DEC

Denumirea activității: Petrecere pentru Apolodor

Mijloc de realizare: activitate integrată

Descrierea activității: Copiii sunt costumați în pinguini (costume realizate în cadrul unei activități desfășurate anterior) și îi pregătesc lui Apolodor, pinguinul de la circ, o petrecere surpriză. În acest moment al activității se reactualizează fragmentul învățat din poezia lui Gellu Naum „Cartea cu Apolodor”. Se recită poezia și sub forma unui dialog, pentru o recitare cât mai expresivă. „Pinguinii” sunt rugați să facă ceea ce făcea Apolodor, „la circ în Târgul Moșilor”, să cânte. Este momentul în care copiii fac vocalize asemenea tenorilor, apoi cântă „în cor” cântecul „Sunt un mic pinguin”. Se interpretează cântecul și pe roluri, copiii fiind încurajați să își joace cât mai original rolul de pinguini (mama, tata, micul pinguin). Familia de pinguini pregătește apoi brioșe pentru petrecere, decorându-le după propria imaginație. Se pregătește și locul pentru petrecere, astfel încât Apolodor să fie primit cum se cuvine de „frații săi din Labrador” la întoarcerea sa acasă. Când totul este pregătit, apare Apolodor, el fiind întâmpinat cu multă veselie, cu baloane și confetti. Apolodor îi poartă pe frații lui la dans și cu





Prof. înv. preșcolar: Pop Ioana
Grădinița cu Program Prelungit nr.1, Vișeu de Sus
Structura Grădinița Veronica

Nivelul de vârstă: II

Domeniul experiențial: Domeniul Științe-activitate matematică-compunerea și descompunerea numerelor în concentrul 1-5

Denumirea activității: „Mere am în coș, vreau să le împart cu toți”

Modalitate de realizare: Joc didactic

Descrierea activității: Compunerea și descompunerea au ca punct de plecare procesul de formare a numărului prin adăugarea unei unități la numărul anterior. În activitatea noastră, am pornit de la exerciții pregătitoare, apoi de la întrebarea „Câte mere avem în coș?” am numărat mulțimea merelor. Mulțimea merelor o divizăm în funcție de posibilități în grupe, numind fiecare grupă printr-un număr.





Prof.înv.preșcolar: Irina Țiplea
Grădinița cu Program Prelungit Nr.12, Sighetu Marmăției

Nivelul de vârstă: II

Domeniul experiențial: DOMENIUL LIMBĂ ȘI COMUNICARE-educarea limbajului

Denumirea activității: „Recunoaște personajul”

Tipul activității: consolidare a cunoștințelor și deprinderilor

Forma de realizare: joc didactic

Descrierea activității:

Scopul activității este recunoașterea personajelor din povești caracterizându-le în funcție de faptele acestora prin reproducerea unei secvențe din text.

Copiii trebuie să identifice personaje din povești pe baza siluetei aflate la dispoziție/ replica audiată și să precizeze însușiri ale acestor personaje pe baza cunoștințelor acumulate anterior;





Jocul se complică în momentul în care copiii denumesc poveștile pe baza unor imagini reprezentative și reproduc corect un fragment din povestea indicată.

Sarcina didactică

- recunoașterea personajelor din poveștile cunoscute
- precizarea însușirilor acestora și plasarea lor în cadrul de poveste corespunzător
- reproducerea unui fragment de poveste prezentat în imagini

Regulile jocului

- Copiii sunt împărțiți în două echipe.
- Echipa copilului numit de educatoare poate să îl ajute în caz de nevoie
- Fiecare răspuns corect este recompensat cu un punct.
- Echipa care adună mai multe puncte este câștigătoare.

Elemente de joc:

- ghicire, mișcare, aplauze





Prof. învă. preșcolar: Kiliciuc Iuliana
Școala Profesională Nr.4, Vișeu de Sus

Nivelul de vârstă: Nivelul I+II (grupă combinată)

Domeniul experiențial: Activitate interdisciplinară în care sunt înglobate elemente din mai multe **Domenii Experiențiale:** (DS, DLC, DPM, DEC).

Denumirea activității: „Pe tărâmul lui Știe Tot”

Modalitatea de realizare: Joc exercițiu

Descrierea activității:

În sala de grupă este amenajat un colțisor numit „Pe tărâmul lui Știe Tot”. Pentru a pătrunde pe acest tărâm, copiii trebuie să treacă niște probe și să rezolve sarcinile propuse de ”Piticul Știe Tot”.

Proba 1: ”Cântec cu mișcare” – Educatoarea și copiii recită versurile și execută mișcărilor sugerate de acestea.

Sarcina 1: ”Numără și potrivește!” – Copiii au ca sarcină să numere elementele, să așeze cifra corespunzătoare acestora și semnul corect: ”<”, ”>”, ”=”.

Proba 2: ”Cum putem merge?” - Copiii se deplasează, recită și execută mișcărilor cerute de versuri.

Sarcina 2: ”Caută-mi vecinii!” – Copiii au ca sarcină să recunoască numerele și să așeze vecinul mai mic și vecinul mai mare al acestora.

Proba 3: ”Plimbare prin pădure” – Educatoarea spune povestirea și sugerează anumite mișcări pe care copiii le execută în concordanță cu conținutul povestirii.

Sarcina 3: ”Călător prin anotimpuri” – Prin metoda „Explozia stelară”, copiii răspund la o serie de întrebări legate de anotimpul toamna, iarna, primăvara.

Proba 4: ”Copilul neastâmpărat” – Copiii cântă și execută mișcărilor învățate.

Sarcina 4: ”Jocul silabelor” – Copiii au ca sarcină să denumească obiectele de pe jetoane, să despartă cuvintele în silabe și să le reprezinte grafic.

