

**PROIECTE desfășurate în perioada
1 august 2019- 11 martie 2020**

**Profesori dedicați – copii educați,
POCU/73/6/6/106915**



PROIECTE DIDACTICE:

- ❑ 05.08.2019 Activitate de vară 1- Excursie – “In lumea celor care nu cuvântă”
- ❑ 23.08.2019 Activitate de vară 2- Excursie -Istoria locală – “Povestea calfelor călătoare, Apold Transilvania România”

**ORE ASISTATE în cadrul proiectului
Profesori dedicați – copii educați,
POCU/73/6/6/106915 :**

- ❑ 20.11.2019 „Ruxi” după Matthew Lipman-exerciții-povestirea
- ❑ 26.11.2019 „Exersare, joc și învățare”

**PROIECT EDUCAȚIONAL
INTERDISCIPLINAR:**

- ❑ 110 / 15.01.2020- Eminescu- Luceafărul poeziei românești

**PROIECTE EDUCAȚIONALE
EXTRAȘCOLARE:**

- ❑ 2075 / 21.09.2019 “Ziua Națională de Curățenie 2019 - “Let’s Do It, Romania!”
- ❑ 2397 / 24.10.2019 „Personalități covășnene și harghitene ale Marii Uniri”, din cadrul Programului Național Centenarul Marii Uniri - activitate muzeală
- ❑ 2707 / 21.11.2019 Drepturile copilului: inițiativă globală a UNICEF „Cea mai mare lecție din lume”
- ❑ 253 / 12.02.2020 - Săptămâna siguranței pe internet "O lume fără frică"
- ❑ 437 / 10.03.2020 - Campania "Zâmbește cu încredere. Sănătatea orală pentru toți!" DSP Mureș

**Școala
Gimnazială
Apold**



**Blogul
clasei**

În acest portofoliu vom prezenta :

1

Proiecte educaționale extrașcolare:

❑ "Zâmbește cu încredere,
SĂNĂTATEA ORALĂ PENTRU TOȚI!,,
MARTIE 2020

❑ "O lume fără frică ,,
SĂPTĂMÂNA SIGURANȚEI PE
INTERNET
10-14 FEBRUARIE 2020

2

Proiecte didactice:

❑ „Ruxi” după Matthew Lipman-
exerciții-povestirea
susținut în cadrul proiectului
Profesori dedicați – copii educați,
POCU/73/6/6/106915

❑ „Exersare, joc și învățare” susținut în
cadrul proiectului *Profesori dedicați –*
copii educați, POCU/73/6/6/106915

3

**Colaj
de imagini**
din timpul celorlalte
activități desfășurate
în perioada
**1 august 2019-
11 martie 2020**

Titlul proiectului educațional extrașcolar: Campania "Zâmbește cu încredere. Sănătatea orală pentru toți !", inițiativă DSP Mureș

Titlul proiectului: "Zâmbește cu încredere. Sănătatea orală pentru toți !" - inițiat de DSP Mureș

Scopul:

- dobândirea unor cunoștințe despre igiena cavității bucale
- aplicarea corectă a normelor igienico-sanitare;

Obiectivele urmărite:

- O1**-să cunoască și să respecte reguli de igiena orală;
- O2**-să exerseze modul de spălare corectă a dinților
- O3**-să selecteze imagini și să denumească alimentele care favorizează dezvoltarea dentiției sănătoase;
- O4**-să exemplifice comportamente corecte și greșite care mențin sau distrug dinții;
- O5**-să denumească și să recunoască tipurile de dinți care compun dentiția;
- O6**-să descrie funcțiile dinților

Grupul țintă:

- * elevi din învățământul primar,
- * cadre didactice.

Enumerarea activităților practice realizate:

ACTIVITATEA 1: Discuții despre importanța igienei orale, activitate realizată în colaborare cu DSP Mureș. La această activitate participă clasele primare, grupele de preșcolari de la Școala Gimnazială Apold și reprezentantul DSP Mureș.

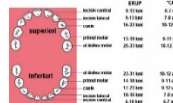
ACTIVITATEA 2: *Povestea dințișorilor mei. Povestea lui Dințișor_versiunea 2* De ce trebuie să ne spălăm pe dinți și de ce e bine să ne ascultăm părinții? Povestea face parte din CD-ul "PitiClic, Dințișor și Zâna Măseluță". Activitatea aceasta este activitatea clasei a III a. Elevii vor urmări *Povestea lui Dințișor*.

ACTIVITATEA 3 ora de AVAP, unde fiecare elev va realiza dințișorul său, personalizat care va transmite un mesaj privind importanța sănătății orale fiecărui membru al familiei, deoarece fiecare dințișor confecționat va pleca de la școală spre casa fiecărui elev, purtând mesajul:

TREBUIE SĂ NE SPĂLĂM PE DINȚI DUPĂ FIECARE MASĂ !

Titlul proiectului educațional extrașcolar: Campania "Zâmbește cu încredere. Sănătatea orală pentru toți !, inițiativă DSP Mureș

De asemenea dințișorul confecționat va conține informații despre vârsta aparițiilor dinților, informații necesare mămicilor.



ACTIVITATEA 4: Vorbim despre dinții temporari, când erup, când cad, despre forma lor, rolul dinților, măsuri de igienă dentară. Campania noastră oferă fiecărui elev informații despre: importanța sănătății orale, factorii de risc, posibilitățile de prevenire a problemelor de sănătate orală, tehnicile corecte de periaj dentar.

ACTIVITATEA 5: Material didactic folosit este un mulaj al cavității bucale pe care exersăm tehnici de periaj dentar.

Apoi fiecare elev va folosi propria periută, pastă de dinți, pahar de unică folosință și va exersa aceste tehnici de periaj la baie. Activitate practică. Învățăm să ne spălăm corect pe dinți. Tehnicile corecte de periaj dentar. Exersăm și învățăm împreună.

Prezentarea de filme/poze: -acest punct este pe slide-ul următor

Enumerarea instrumentelor de lucru utilizate:-coli de hârtie, lipici, marker carton, postere, foarfeca, pliante,

laptop, videoproiector, aparat foto. Aceste instrumente de sprijin sunt obținute în cadrul proiectului POCU/73/6/6/106915 „Profesori dedicați – copii educați”

Evidențierea unor date statistice, a elementelor inovatoare introduse:

Date statistice naționale: Multe studii au dovedit faptul obiceiurile necorespunzătoare de spălare a dinților și hrana nesănătoasă au un efect negativ puternic asupra stării de sănătate a dinților copiilor și după aceea a adulților. Dinții de lapte cariați măresc considerabil posibilitatea apariției ulterioare a cariilor și la dinții permanenți. Pentru a avea dinți sănătoși trebuie să începem educația sanitară chiar la vârsta fragedă. Din acest motiv, proiectul nostru dă o mână de ajutor, deoarece copiii sunt foarte receptivi și învață ușor prin imitarea celor din jur. Statisticile arată că igiena orală a copiilor români nu este satisfăcătoare ceea ce poate duce ulterior la unele consecințe grave, greu de tratat. Doar o treime dintre copiii cu vârste cuprinse între 10-14 ani folosesc periută de dinți.

In comunitatile rurale cei mai mulți dintre copii nu au fost

Titlul proiectului educațional extrașcolar: Campania "Zâmbește cu încredere. Sănătatea orală pentru toți !., inițiativă DSP Mureș

niciodată la dentist.

Date la nivelul clasei a III a:

Din conversațiile cu elevii s-au desprins următoarele date:

- elevii cunosc faptul că *Igiena orală* este o activitate zilnică care are rolul de a păstra dinții și cavitatea bucală curate pentru a preveni apariția cariilor,
- existența unor dinți sănătoși precum și a unor lucrări stomatologice cu o durată lungă de viață, este direct condiționată de o **igienă orală corectă și minuțioasă**.

Elemente inovatoare introduse:

Primul element inovator a fost inițierea unor tehnicile corecte de periaj dentar învățate în școală alături de colegi. Astfel, educația pentru deprinderea unei rutine (de îngrijire orală) exersată la școală va deveni deprindere. Element inovator a fost și folosirea unui mulaj al cavității bucale în timpul activității 5 pe care fiecare dintre ei a exersat tehnicile de periaj.

Al doilea element inovator este dinte creat care va ajunge

împreună cu mesajul în casa fiecărui elev și va transmite mesajul. Obiectele create de elevi sunt foarte importante pentru ei, faptul că au muncit la crearea lor, mândria de a aduce acasă acest lucru, face ca ei și cei ai casei să prețuiască și să vorbească despre acel lucru. Nu de foarte multe ori elevii au fost dascăli pentru părinți, bunici și frați mai mari sau mai mici prin faptul că au creat obiecte cu mesaj la școală, pe care le-au dus acasă și au explicat celor din familie lecția învățată la școală.

Evidențierea progreselor înregistrate:

Proiectul nostru i-a introdus pe elevi în universul „cavității bucale”, explicându-le, într-un limbaj accesibil, ce este un dinte, structura lui, câți dinți avem în gură, câte perechi de dinți „primim” în viață, cum trebuie să îi îngrijim, ce greșeli trebuie evitate în executarea igienei orale. Totodată, în urma acestui proiect, ne-am bucurat să aflăm, că elevii clasei a III a sunt mult mai preocupați de igiena dentară, toți știu să folosească în mod corect perișorul de dinți și sunt conștienți că trebuie să se spele pe dinți, cel puțin de două ori pe zi.



Titlul proiectului educațional extrașcolar: "O LUME FĂRĂ FRICĂ" SĂPTĂMÂNA SIGURANȚEI PE INTERNET 10-14 FEBRUARIE 2020

Titlul proiectului: "O lume fără frică" SĂPTĂMÂNA SIGURANȚEI PE INTERNET 10-14 „FEBRUARIE 2020

Scopul: Informarea corectă a elevilor din învățământul primar și gimnazial a părinților acestora și a cadrelor didactice cu privire la fenomenul bullying și cyberbullying: definire, forme de manifestare, cauze, efecte, statistici privind gradul de escaladare a fenomenului în școala românească, forme de prevenție, modalități de a lua atitudine, de a interveni pentru ei înșiși și/sau pentru alții, în vederea diminuării numărului cazurilor de acest fel.

Obiectivele urmărite:

- O1: Diseminarea informațiilor despre fenomenul bullying și cyberbullying
- O2: Creșterea gradului de conștientizare a efectelor negative ale fenomenului în rândul elevilor,
- O3: Creșterea necesității implicării în prevenirea și combaterea acestor fenomene;
- O4: Încurajeze copiii să ceară ajutorul specialiștilor Ora de Net

Grupul țintă:

- elevi din învățământul primar,
- cadre didactice

Enumerarea activităților practice realizate:

Etapele activității:

1. Prezentarea activității
2. Cunoașterea promotorilor campaniei
3. Discuții între elevi, formularea și scrierea mesajelor de încurajare-participare la concurs
4. Afișul campaniei
5. Concluziile activității

1. Prezentarea activității:

Am dorit să participăm anul acesta la **Săptămâna Siguranței pe Internet**, care a avut loc în perioada 10-14 februarie 2020. Am vrut să profităm de ocazie și să aducem mai multă conștientizare asupra potențialului de cyberbullying. La începutul activității datorită celor de la **Organizația Salvați Copiii**, care au realizat un studiu pe această temă am aflat că este o formă de agresiune în mediul online la care sunt expuși 1 din 2 copii români cu vârste cuprinse între 12 și 17 ani.

2. Cunoașterea promotorilor campaniei:

Pentru că trebuie să respectăm tiparul acestor activități am urmărit cu interes filmulețele postate pe ORA DE NET și SALVAȚI COPIII.

Am intrat pe <https://oradenet.salvaticopiii.ro/> unde am căutat campania „O lume fără frică”, care a abordat această temă sensibilă, adică combaterea efectelor extrem de neplăcute ale hărțuirii online.

Acestui demers i s-au alăturat Alina Eremia, Irina Rimes, Mimi, Deliric și Alex Daragiu aka Alpaca Legion.

Titlul proiectului educațional extrașcolar: "O LUME FĂRĂ FRICĂ" SĂPTĂMÂNA SIGURANȚEI PE INTERNET 10-14 FEBRUARIE 2020

Fiecare dintre ei a ales să împărtășească propriile experiențe cu fenomenele de bullying sau cyberbullying și să încurajeze copiii să ceară ajutorul specialiștilor Ora de Net.

Am fost încântați că ne-am regăsit idolii care s-au alăturat campaniei. De asemenea am aflat multe lucruri despre Alina Eremia, Irina Rimes, Mimi, Deliric și Alex Daragiu aka Alpaca Legion.

Cei care știau cine sunt au fost încântați să îi revadă iar elevii care nu știau nimic despre ei tocmai au aflat din filmulețele pe care le-au prezentat

3. Discuții între elevi, formularea și scrierea mesajelor de încurajare:

După vizionarea filmulețelor am descoperit din discuții lucruri comune cu cei cinci promotori.

Am discutat despre fiecare dintre ei și despre curajul lor de a împărtăși propriile experiențe cu fenomenele de bullying sau cyberbullying.

Am împărtășit și noi experiențele noastre. Cum ?

Am folosit **SCAUNUL POVESTITORULUI**, unde fiecare dintre noi am povestit experiența noastră cu fenomenul bullying.

Care a fost rezolvarea? Cum am acționat?

Apoi ne-am formulat mesajele pe bilețele și pe rând am transmis mesajul nostru intrând pe <https://oradenet.salvaticopiii.ro/> și accesând platforma <http://www.farafrica.ro> Ne-am străduit să formulăm mesaje atractive pentru că fiecare mesaj participă la concursul campaniei.

Am formulat mesajele individual dar dacă vreun coleg ne-a solicitat ajutorul, l-am acordat.

Concursul campaniei: Cel mai apreciat mesaj va primi păpușa promotorului campaniei.

4. Afișul campaniei: Am printat și postat în clasă **afișul** celor de la **Ora de Net**, acest lucru era obligatoriu pentru cei care participă la această campanie. Ca de obicei am scris un mesaj pe tablă și am desenat. Copiii au reținut și linia de informare și consiliere **ctrl_AJUTOR**, care este menționat pe afiș.

5. Concluziile activităților:

Teo: Ne-am distrat a fost plăcută și interesantă această activitate.

Patricia: Am mai participat la astfel de activități.

Cipi: Am învățat multe lucruri interesante

Prezentarea de filme/poze: -acest punct este pe slide-ul următor

Enumerarea instrumentelor de lucru utilizate:

- foi de hârtie,
- interviuri tematice realizate de Alina Eremia, Irina Rimes, Mimi, Deliric și Alex Daragiu aka Alpaca Legion,
- laptop,
- videoprojector,
- aparat foto.

Aceste instrumente de sprijin sunt obținute în cadrul proiectului **POCU/73/6/6/106915 „Profesori dedicați – copii educați”**

Titlul proiectului educațional extrașcolar: "O LUME FĂRĂ FRICĂ" SĂPTĂMÂNA SIGURANȚEI PE INTERNET 10-14 FEBRUARIE 2020

Evidențierea unor date statistice, a elementelor inovatoare introduse:

Activitatea desfășurată a reprezentat o formă de a educa altfel, de a îi învăța pe elevi să fie mai buni, mai toleranți, mai empatici și mai solidari cu problemele celor din jurul lor. Prin intermediul acestei activități educative non-formale le-au stârnit curiozitatea, inițiativa, dorința de implicare și participare.

Elemente inovatoare:

Pentru a acorda atenție elevilor și pentru a le da posibilitatea să își exprime părerea referitoare la promotorii campaniei și poveștile lor din copilărie, comportamentul acestora, în diferite situații de bullying și cyberbullying am folosit metoda „**Scaunul povestitorului**”.

Astfel elementul inovator al proiectului, “scaunul povestitorului” a oferit elevilor posibilitatea să își exprime păreri și opinii referitoare la poveștile promotorilor proiectului, dar și să se raporteze la viața cotidiană, la întâmplări din viața lor.

Cei cu calități oratorice deosebite au avut ocazia de a fi puși în valoare dar și să îi facă pe ceilalți elevi, introvertiți, să prindă curaj pentru o astfel de activitate.

Fiecare elev care a dorit a prezentat în această postură pe scaunul povestitorului propria experiență a fenomenului de agresiune, forme de prevenție, modalități de a lua atitudine, de a interveni în vederea diminuării numărului cazurilor de acest fel. Apoi fiecare a încurajat colegii cu sfaturi sau ia îndrumat să ceară ajutorul specialiștilor **Ora de Net**.

Chiar dacă cei mai mulți au repetat sfaturile, am lăsat ca acest îndemn al lor să fie recepționat de fiecare și fixat de către toți elevii care vor fi într-o asemenea împrejurare vreodată.

Evidențierea progreselor înregistrate: Au ascultat cu interes poveștile promotorilor, s-au identificat cu ei, au fost uimiți și încântați să se descopere în ei. Au lucrat fiecare pe laptop, au fost atenți și-au păstrat rândul, au ajutat colegii care au cerut ajutor. Au compus singuri mesajele. Fiecare și-a transmis mesajul online. S-au simțit aproape de promotori și au înțeles un lucru, că fiecare e special, doar trebuie să caute în el acel lucru care îl face SPECIAL.



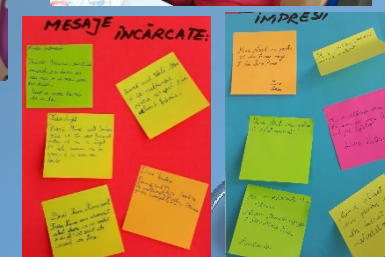
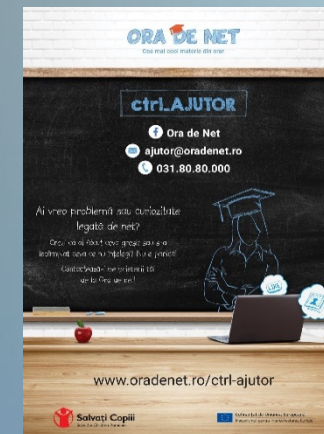
Proiect educațional extrașcolar SĂPTĂMÂNA SIGURANȚEI PE INTERNET "O lume fără frică" 10-14 FEBRUARIE 2020



Proiect educațional extrașcolar
Săptămâna Siguranței pe Internet
"O lume fără frică" 10-14 FEBRUARIE 2020
Proiect finanțat de Fondul European de Dezvoltare Regională prin Programul Operațional Regional 2014-2020
Axa Prioritară 1: Creșterea competitivității
Apel de proiecte: "Proiecte educaționale în domeniul educației digitale"
Proiect educațional extrașcolar
Coordonator: C.C.D. MUREȘ
Beneficiar: Școala Gimnazială Apold

Stagiu de practică cu elevii

Prof. inv. primar Naghi Elisabeta Edite
Școala Gimnazială Apold
Clasa: a III-a
Disciplina: Educație civică
Data: 12.02.2020



Coordonator: B. A. J. D. T. L. T. A. J. L.
Site: www.ccdmures.ro



RO-54007 - Tirgu-Mures
Str. Dr. Victor Babes nr. 11
Tel: 0265.269500 fax: 0265.262074
www.ccdmures.ro, e-mail: ccdmures@yahoo.com



Proiect didactic: „Ruxi” după Matthew Lipman-exerciții-povestirea
susținut în cadrul proiectului **Profesori dedicați – copii educați, POCU/73/6/6/106915**

Titlul proiectului: „Ruxi” după Matthew Lipman-exerciții-povestirea

Scopul: consolidarea deprinderilor de a povesti liber sau după un plan de idei

Obiectivele urmărite:

O1: să citească în ritm propriu un text scurt, cu adaptarea intonației impusă de semnele de punctuație;

O2: să formuleze întrebări pe baza fragmentului citit și enunțuri cu cuvinte date;

O3: să rezolve exerciții cu informații extrase din text, după modele date;

O4: să identifice texte pe baza unor întâmplări trăite, auzite și vorbite

O5: să identifice valori care stau la baza relațiilor dintre copii;

O6: să interpreteze împreună cu clasa un cântecel;

Grupul țintă: elevii clasei a III a

Enumerarea activităților practice realizate:

Moment organizatoric:

-asigurarea condițiilor optime pentru realizarea activității;

-aranjarea mobilierului și formarea grupelor;

Captarea atenției:

Ar fi interesant să mergem într-o zi la o grădină zoologică împreună cu clasa? Credeți că am putea organiza o astfel de excursie?

Pentru că totul este posibil ...vom vorbi de acest lucru citind textul “Ruxi” de Matthew Lipman

Discuții despre Matthew Lipman și volumul “Filozofia pentru copii”- (Ruxi- capitolul 8)

Această filozofie dezvoltă gândirea copiilor, îi învață să gândească dincolo de discipline, îi învață să caute răspunsuri dincolo de ceea ce învață la școală.

Ne învață să gândim, să învățăm din greșeli.

Mesajul autorului: “E firesc să greșim, atunci când învățăm ceva. Principal este să depășim barierele, să ne susținem punctele de vedere.”

Anunțarea temei și a obiectivelor: Anunț elevii titlul lecției și obiectivele urmărite. Vom citi lecția “Ruxi” de după Matthew Lipman și vom efectua exerciții folosind fișe de lucru, munca pe echipe astfel încât la sfârșitul orei fiecare elev să își fixeze mai temeinic cunoștințele parcurse.

Dirijarea învățării:

Citirea integrală a textului respectând semnele de punctuație întâlnite în text- citirea în lanț.

Răspundem oral la întrebări :

Cum se numește textul ?

Cine este autorul acestui text ?

Ce fel de întâmplări sunt povestite ?

Cine povestește întâmplările ?

De ce se apropie Izabela și Ruxi de Victor ?

De ce a fost Ruxi bucuroasă ?

Observăm desenele de pe marginea stângă - au loc discuții, desenele delimitează fragmentele

Proiect didactic: „Ruxi” după Matthew Lipman-exerciții-povestirea
susținut în cadrul proiectului **Profesori dedicați – copii educați, POCU/73/6/6/106915**

Citim pe fragmente, extragem ideile principale și scriem pe tablă. Pe baza ideilor principale notate pe tablă, încercăm să povestim oral textul.

NU UITĂM :

Când se povestește oral, se construiesc comunicări scurte. Se ordonează întâmplările în timp, folosind expresii precum: la început, mai întâi, apoi, pe urmă, după aceea etc.

Exercițiu – Anexa 1- Ordonează momentele textului.

Jocul STELUȚA ÎNTREBĂRII:

Se formează grupe de câte doi elevi. Un elev alege o steluță pe care sunt trecute cuvintele: DE CE ?, CINE ?, UNDE ?, CE ?, CUM ?.

Formulează întrebarea și o adresează colegului.

Acesta răspunde.

Împărțim clasa în doua grupe, mergem la măsuțe să lucrăm în grupuri.

Fiecare grup va primi niște fișe cu diferite sarcini. Echipele lucrează împreună apoi alege un lider care prezintă rezolvarea exercițiilor.

- ✓ Anexa 2- Unește cuvintele cu același înțeles.
- ✓ Anexa 3- Unește cuvintele cu înțeles opus.
- ✓ Anexa 4- Citește, decupează și ordonează cuvintele, astfel încât să poți citi propoziția.
- ✓ Anexa 5- Completează semnele de punctuație

Asigurarea retenției și a transferului:

Pentru că tocmai am vorbit despre animale vizionăm și micuța noastră excursie cu clasa să vedem animalele. Vizualizăm imagini cu clasa. Un elev ne povestește fiecare imagine, celălalt derulează imaginile. Folosim laptop și retroproiector.

Jocuri :

Jocul Alfabetul interactive și

Harta interactiva a lumii Momki cu animale

Încheierea activității:

Formulează întrebări pentru răspunsurile date-Anexa 6

Joc: Fals/ Adevărat- Anexa 7

Alcătuiește propoziții cu expresii date – Anexa 8

Fiecare elev va fi apreciat pentru participarea la lecție.

Prezentarea de filme/poze: -acest punct este pe slide-ul următor

Enumerarea instrumentelor de lucru utilizate:

-fișe de lucru, marker, tablă, cretă colorată, imagini cu animale, laptop, videoproiector, manual, cartoane colorate, jocuri, Instrumentele de sprijin sunt obținute în cadrul proiectului POCU/73/6/6/106915, „Profesori dedicați – copii educați”



Proiect didactic: „Ruxi” după Matthew Lipman-exerciții-povestirea
 susținut în cadrul proiectului **Profesori dedicați – copii educați, POCU/73/6/6/106915**

Evidențierea unor date statistice, a elementelor inovatoare introduse:

Date statistice: Colectivul clasei a III a este format din 13 elevi. Din acești 13 elevi, o singură elevă nu frecventează deloc școala. Fiind o clasă cu un număr mic de elevi nu există tendința de subdiviziune, de separare, cu toate că elevii acestei clase provin din medii diferite.

În activitățile de învățare care presupune cooperare și lucru în echipă, s-a reușit eliminarea segregării colectivului. Se poate spune că se observă o oarecare omogenitate a clasei, manifestată prin capacități intelectuale și aspirații suficient de asemănătoare, prin relații de simpatie, de atracție și nu de respingere.

În cadrul acestui grup sunt evidente relațiile de colegialitate și prietenie, lucrează cu plăcere pe grupe fără să țină seama de apartenența socială sau intelectuală. Degajarea cu care lucrează determină la cei mai mulți conformism, acceptare și favorizează o atmosferă destinsă de lucru între membrii acestuia. Îndeplinirea unor sarcini sau activități comune determină între elevi o serie de relații funcționale de interdependență în vederea atingerii obiectivului propus.

Elementelor inovatoare introduse:

Tema lecției de LLR a fost povestirea. Elevii au citit textul dat și au povestit oral. Au extras ideile principale și au povestit după planul de idei. Apoi pe baza următorului exercițiu au povestit oral după imagini, o excursie la care au participat în trecut. La sfârșit au concluzionat că pot povesti după un text dat, pot povesti după un plan de idei și pot povesti după imagini.

Cel mai mult le-a plăcut după imagini, fiind ei personajele principale.

Acesta a fost un element inovator, deoarece copiii au văzut diferența.

Alt exercițiu inovator a fost STELUȚA ÎNTREBĂRII. Elevii au formulat câte o întrebare legată de textul citit care să înceapă cu cuvântul scris pe steluța aleasă. (Cine? Ce? Când? Unde? De ce?)

Fiecare cuplu de doi elevi s-a descurcat formidabil. Un elev a formulat întrebarea, celălalt a răspuns în propoziție. Rechizita acestui exercițiu au fost steluțele sub formă de baghetă. Au lucrat pe fișe și în echipe.

Evidențierea progreselor înregistrate:

Studiile făcute în Scoția și Anglia arată că filosofia pentru copii contribuie la creșterea încrederii în sine și a stimei de sine a copiilor, care sunt componente importante ale sănătății mentale. Este un mod de predare care are ca scop acordarea unei autonomii mai mari copiilor, oferindu-le o gândire critică.

Copiilor li se spune o povestioară în cazul nostr RUXI și li se cere să genereze întrebări. Întrebările pot fi despre orice aspect problematic, interesant sau neclar al povești. După ce au pus întrebări folosint STELUȚELE ÎNTREBĂRII copiii sunt încurajați să propună răspunsuri până când sunt mulțumiți de răspunsuri.

Rolul profesorului este de a ghida copiii către o gândire rațională, răspunsurile la întrebări fiind argumentate. Activitatea îi învață pe copii să își dezvolte capacitatea de a asculta, empatia, respectul și abilitatea de a coopera. Toată lecția s-a bazat pe comunicare și dialog.

Proiect didactic: „Ruxi” după Matthew Lipman-exerciții-povestirea susținut în cadrul proiectului *Profesori dedicați – copii educați, POCU/73/6/6/106915*

GRUPA



FIȘE DE LUCRU- lucrăm pe grupe

GRUPA



ORDONEAZĂ MOMENTE ALE TEXTULUI:

- Victor s-a lipit cu obrazul de sârmă.
- Girafa își întinse gâtul.
- Victor vorbea cu girafa.
- Păsările aveau penajul multicolor.
- Victor s-a uitat la zebre.

UNEȘTE CUVINTELE CU ÎNTELES OPUS:

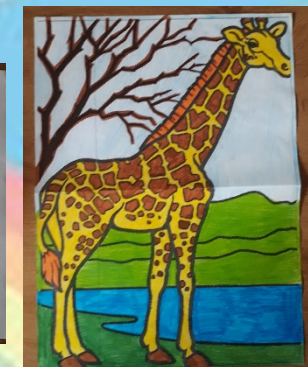
uriaș	se îndepărtează
la început	întreabă
se apropie	fericit
umed	la sfârșit
neacăjit	uscăt
răspunde	minuscul

UNEȘTE CUVINTELE CU ÎNTELES OPUS:

uriaș	se îndepărtează
la început	întreabă
se apropie	fericit
umed	la sfârșit
neacăjit	uscăt
răspunde	minuscul

ORDONEAZĂ MOMENTE ALE TEXTULUI:

- Victor s-a lipit cu obrazul de sârmă.
- Girafa își întinse gâtul.
- Victor vorbea cu girafa.
- Păsările aveau penajul multicolor.
- Victor s-a uitat la zebre.



FIȘĂ DE LUCRU
Ruxi
după Matthew Lipman

1. Răspunde la întrebări:
a) De ce Ruxi stătea într-un picior?
b) Cine îl face pe Victor să vorbească?
c) Ce animale întâlnim în povestire?

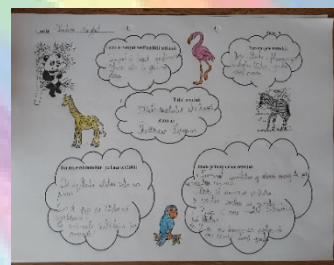
2. Unește cuvintele cu același înțeles:
păsări, sumedenie, vă închipuiți, cuvânt, împrejmuit, am zărit

3. Completează semnele de punctuație care lipsesc:
Acolo ei au admirat lei tigre girafe elefanti zebre și multe alte păsări cu penaj multicolor.

4. Ordonează enunțurile de mai sus pentru a obține un text. Scrie textul.

UNEȘTE CUVINTELE CU ACELAȘI ÎNTELES:

păsări	am văzut
sumedenie	îngrădit
vă închipuiți	vorba
cuvânt	vă imaginați
împrejmuit	multime
am zărit	zburătoare



UNEȘTE CUVINTELE CU ACELAȘI ÎNTELES:

păsări	am văzut
sumedenie	îngrădit
vă închipuiți	vorba
cuvânt	vă imaginați
împrejmuit	multime
am zărit	zburătoare

FIȘĂ DE LUCRU
Ruxi
după Matthew Lipman

1. Răspunde la întrebări:
a) De ce Ruxi stătea într-un picior?
b) Cine îl face pe Victor să vorbească?
c) Ce animale întâlnim în povestire?

2. Unește cuvintele cu același înțeles:
păsări, sumedenie, vă închipuiți, cuvânt, împrejmuit, am zărit

3. Completează semnele de punctuație care lipsesc:
Acolo ei au admirat lei tigre girafe elefanti zebre și multe alte păsări cu penaj multicolor.

4. Ordonează enunțurile de mai sus pentru a obține un text. Scrie textul.

Aranjăm cuvintele. Formăm propoziții.

Îmi părea bine că Victor începuse
să vorbească din nou.

Apoi a plecat să se uite la zebre.

COMPLETEAZĂ SEMNELE DE PUNCTUAȚIE CARE LIPSESC:

Acolo ei au admirat lei tigre girafe elefanti zebre și multe alte păsări cu penaj multicolor.

Victor uita ce gât lung are girafa.

În vacanța de vară Andrei și Victor au vizitat Grădina Zoologică din București.



Proiect didactic: „Ruxi” după Matthew Lipman-exerciții-povestirea susținut în cadrul proiectului *Profesori dedicați – copii educați, POCU/73/6/6/106915*



Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014 - 2020.
Axa Prioritară 6, Prioritatea de Investiții 1001, Obiectiv specific 6.6,
Axele de proiecte: „Profesori dedicați în școli defavorizate”
„Profesori dedicați - copii educați”
Contract de finanțare POCU/73/6/6/106915,
Beneficiar: Casa Corpului Didactic Mureș



Stagiu de practică cu elevii

Prof. inv. primar Naghi Elisabeta Edit
Școala Gimnazială Apold
Clasa: a III-a
Disciplina: Limba și literatura română
Data: 14.11.2019



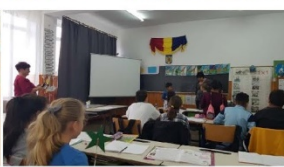
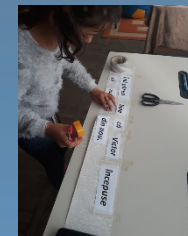
ȘCOALA GIMNAZIALĂ APOLD

Prof. NAGHI ELISABETA-EDIT

Intocmit: B.A./T.D./T.I./T.A./U.L.
Nr. ec.:



RO-540097 - Tirgu-Mureș
Str. Dr. Victor Babeș nr. 11
Tel: 0265.262880 Fax: 0265.262574
www.ccdmures.ro, e-mail: ccdmures@yahoo.com



ȘCOALA GIMNAZIALĂ APOLD

Prof. NAGHI ELISABETA-EDIT

Intocmit: B.A./T.D./T.I./T.A./U.L.
Nr. ec.:



RO-540097 - Tirgu-Mureș
Str. Dr. Victor Babeș nr. 11
Tel: 0265.262880 Fax: 0265.262574
www.ccdmures.ro, e-mail: ccdmures@yahoo.com

**Proiect didactic: „Exersare, joc și învățare” susținut în cadrul proiectului
Profesori dedicați – copii educați, POCU/73/6/6/106915**

Titlul proiectului: „Exersare, joc și învățare”

Scopul: Consolidarea deprinderilor de calcul oral și scris de înmulțire și împărțire a numerelor naturale cuprinse între 0 și 1000

Obiectivele urmărite:

- O1. să efectueze corect operații de înmulțire folosind diverse procedee;
- O2. să utilizeze corect limbajul matematic în situații date;
- O3. să rezolve probleme care presupun operațiile învățate;
- O4. să aleagă varianta corectă de răspuns în situațiile date;
- O5. să-și dezvolte deprinderi de muncă individuală și în grup;

Grupul țintă: elevii clasei a III a

Enumerarea activităților practice realizate:

Moment organizatoric:

- asigurarea condițiilor optime pentru realizarea activității;
- aranjarea mobilierului și formarea grupelor;

Captarea atenției:

a. Adresez elevilor întrebări:

- Ce operații ați învățat voi până acum?
- Cum se numește rezultatul adunării?
- Cum se numesc numerele care se înmulțesc?
- Cum se numește rezultatul înmulțirii ?
- Cum se numește numărul care se împarte ?
- Cum se numește numărul la care se împarte ?

b. Se fac exerciții de calcul oral-tabla înmulțirii

Anunțarea temei și a obiectivelor: Anunț elevii titlul lecției și obiectivele urmărite. Pentru că am terminat unitatea de învățare 4, vom rezolva exerciții și probleme de sfârșit de capitol, ca să consolidăm cunoștințele din acest capitol. Titlul activității este „Exersare, joc și învățare”, vom pune mare accent pe înmulțirea unui număr de două cifre cu un număr de o cifră.

Scriu titlul lecției pe tablă.

Dirijarea învățării:

Propunem elevilor rezolvarea următoarelor exerciții la tablă

1. Calculați:

$12 \times 3 =$

$18 \times 6 =$

$27 \times 3 =$

$14 \times 3 =$

$19 \times 4 =$

$47 \times 4 =$

$16 \times 2 =$

$35 \times 2 =$

$45 \times 2 =$

$15 \times 3 =$

$25 \times 4 =$

$36 \times 3 =$

2. Efectuează:

$2 \times 1 \times 6 =$

$3 \times 2 \times 6 =$

$5 \times 2 \times 3 =$

$7 \times 1 \times 6 =$

$5 \times 5 \times 0 =$

$9 \times 9 \times 1 =$

$3 \times 3 \times 3 =$

$4 \times 4 \times 4 =$

$6 \times 6 \times 2 =$

3. Calculează prin două moduri:

$4 \times (6 + 3) =$

$5 \times (9 + 1) =$

$6 \times (7 + 1) =$

$(4 + 2) \times 5 =$

$(2 + 3) \times 9 =$

$(3 + 3) \times 5 =$



**Proiect didactic: „Exersare, joc și învățare” susținut în cadrul proiectului
Profesori dedicați – copii educați, POCU/73/6/6/106915**

Asigurarea retenției și a transferului:

Află produsul numerelor 15 și 2.

Află suma numerelor 32 și 29.

Produsul numerelor este 25, primul factor este 5. Cât este al doilea factor?

Primul factor este 10 iar produsul este 30. Cât este al doilea factor?

Efectuează respectând ordinea operațiilor:

$$2 \times 10 + 3 \times 5 + 12 \times 6 =$$

$$10 \times 9 + 10 \times 8 - 12 \times 5 =$$

$$7 \times 2 + 10 \times 10 - 12 \times 6 =$$

$$16 \times 2 - 10 \times 2 + 18 \times 5 =$$

Încheierea activității:

Aprecieri colective și individuale asupra participării la lecție.

Fișe de muncă independentă diferențiată pentru fiecare elev.

Anexa 1 și anexa 2

Calculați și colorați !

După completarea fișei fiecare elev își alege un joc matematic cu care își completează ora.

BIGJIGS- Jocul înmulțirilor și împărțirilor

BIGJIGS- Jocul adunărilor și scăderilor

Jocurile stimulează abilitățile de calcul matematic și dezvoltă puterea de concentrare a elevilor.

La sfârșitul activității se cântă și se dansează după muzică: „Dansează hopa-hopa” <https://youtu.be/t69N0N90lfk>

Prezentarea de filme/poze: -acest punct este pe slide-ul următor

Enumerarea instrumentelor de lucru utilizate:

-fișe de lucru, marker, tablă, cretă colorată, laptop, videoproiector, manual, jocuri, jocurile BIGJIGS;

Instrumentele de sprijin sunt obținute în cadrul proiectului POCU/73/6/6/106915 „Profesori dedicați – copii educați”

Evidențierea unor date statistice, a elementelor inovatoare introduse:

Date statistice: Colectivul clasei a III a este format din 13 elevi. Din acești 13 elevi, o singură elevă nu frecventează deloc școala. Fiind o clasă cu un număr mic de elevi nu există tendința de subdiviziune, de separare, cu toate că elevii acestei clase provin din medii diferite.

În activitățile de învățare care presupune cooperare și lucru în echipă, s-a reușit eliminarea segregării colectivului.

Se poate spune că se observă o oarecare omogenitate a clasei, manifestată prin capacități intelectuale și aspirații suficient de asemănătoare, prin relații de simpatie, de atracție și nu de respingere.

În cadrul acestui grup sunt evidente relațiile de colegialitate și prietenie, lucrează cu plăcere pe grupe fără să țină seama de apartenența socială sau intelectuală.

Degajarea cu care lucrează determină la cei mai mulți conformism, acceptare și favorizează o atmosferă destinsă de lucru între membrii acestuia. Îndeplinirea unor sarcini sau activități comune determină între elevi o serie de relații funcționale de interdependență în vederea atingerii obiectivului propus.

**Proiect didactic: „Exersare, joc și învățare” susținut în cadrul proiectului
Profesori dedicați – copii educați, POCU/73/6/6/106915**

Elemente inovatoare folosite au fost jocurile **BIGJIGS**- Jocul înmulțirilor și împărțirilor și Jocul adunărilor și scăderilor pe care elevii au exersat abilitățile de calcul rapid.

Fiecare elev știind că în timpul orei de matematică prima dată rezolvăm exerciții pe tablă, apoi avem de lucru individual pe caiet. După ce a terminat munca independentă fiecare elev își poate exersa abilitățile folosind un joc de pe raft fără a deranja colegii care lucrează.

Aceste jocuri au fost achiziționate în cadrul proiectului POCU/73/6/6/106915 „Profesori dedicați – copii educați”



Evidențierea progreselor înregistrate:

Am învățat tabla înmulțirii printr-un mod interactiv, prin intermediul unor jocuri. Aceste jocuri reprezintă o alternativă de consolidare a învățării.

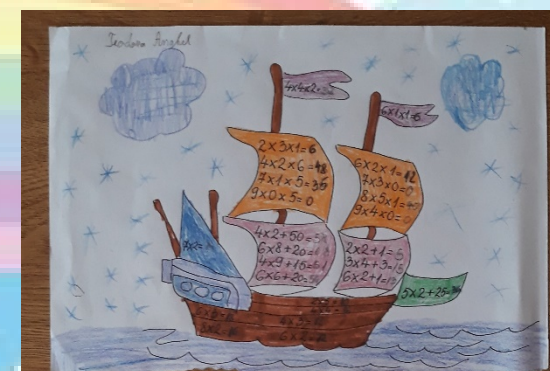
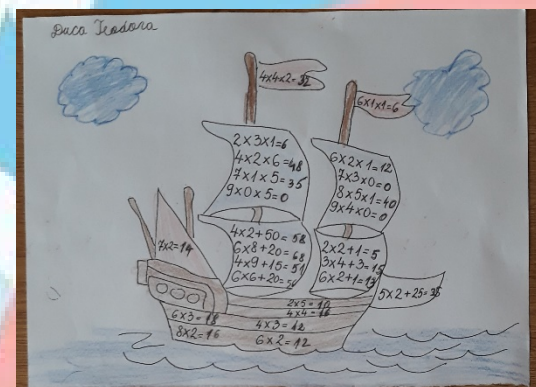
Cu ajutorul acestor jocuri educative, am făcut exerciții suplimentare pentru a învăța mai bine toate tablele înmulțirii și împărțirii, adunării și scăderii. Accentul s-a pus nu numai pe exersare, ci și pe joacă.

Avantajul a fost că elevii au învățat în timp ce se jucau și astfel au progresat la matematică.



Proiect didactic: „Exersare, joc și învățare” susținut în cadrul proiectului *Profesori dedicați-copii educați, POCU/73/6/6/106915*

FIȘE DE LUCRU –exersăm înmulțirea





Proiect didactic: „Exersare, joc și învățare” susținut în cadrul proiectului Profesori dedicați – copii educați, POCU/73/6/6/106915



Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014 - 2020.
Axa Prioritară 6. Prioritatea de investiții 1031. Obiectiv specific 8.5.
Măsură de intervenție: Proiectare, dezvoltare și implementare a proiectelor de învățare.
Proiectul didactic: „Exersare, joc și învățare”,
Contract de finanțare POCU/73/6/6/106915,
Beneficiar: Școala Gimnazială Apold.



Stagiu de practică cu elevii

Prof. inv. primar Naghi Elisabeta Edit
Școala Gimnazială Apold
Clasa: a III-a
Disciplina: Matematică
Data: 20.11.2019



Intenția A.T.D./T.I./T.A.U.L.
Nr. ex:



RO-540097 - Tîngu-Mureș
Str. Dr. Victor Babeș nr. 11
Tel: 0265.260880 Fax: 0265.262574
www.codmures.ro, e-mail: codmures@yahoo.com



Vizionează **AICI**



ȘCOALA GIMNAZIALĂ APOLD

Prof. NAGHI ELISABETA-EDIT

Intenția A.T.D./T.I./T.A.U.L.
Nr. ex:



RO-540097 - Tîngu-Mureș
Str. Dr. Victor Babeș nr. 11
Tel: 0265.260880 Fax: 0265.262574
www.codmures.ro, e-mail: codmures@yahoo.com

Clasa a III a vă invită să vizionați activitățile noastre:

**Colaj
de imagini
din timpul celorlalte
activități desfășurate în
perioada
1 august 2019-
11 martie 2020**

Noi, elevii clasa a III a ne implicăm în învățarea din situații concrete de viață, realizăm foarte multe activități în aer liber, suntem implicați în activități extracurriculare, folosim foarte des arta, desenul, muzica, jocul, teatrului în activitățile noastre.

Suntem dornici să participăm la astfel de activități deoarece credem că au ca scop dezvoltarea cunoștințelor, corectarea atitudinilor, comportamentelor, redarea încrederii fiecărui copil. Astfel, succesele obținute în aceste mici proiecte dezvoltă inițiativele elevului și sporesc încrederea acestuia în propriile posibilități.

- ❑ **Activitățile din proiecte** le permit elevilor să-și întărească încrederea în ei înșiși, dându-le oportunitatea de a se exprima în altă manieră, de a-și depăși limitele, de a găsi motivația pentru studiu. Au ca scop diminuarea ratei absenteismului și abandonului școlar.
- ❑ **Activitățile extrașcolare** au rolul de a dezvolta competențele sociale, lucrul în echipă, colaborarea și comunicarea în rândul copiilor, integrarea în grup, spiritul de inițiativă, toleranța față de ideile celorlalți, deprinderea de a-și susține cu argumente punctul de vedere și de a critica constructiv. Toate acestea fiind atribute necesare oricărui om pentru reușita în viață.



Activitate de vară: Istoria locală - Povestea calfelor călătoare, Apold Transilvania România



Finanțat de către Fondul Social European prin intermediul Sprijinului Global în perioada 2014-2020.
Axa Prioritară 6.1 Investiții de infrastructură, în cadrul proiectului "Proiect de dezvoltare a infrastructurii de transport în județul Mureș".
Proiect de finanțare: POCD/2014/10-0015.
Beneficiar: Grupul Școlar Școala Gimnazială Apold.



Stagiu de practică cu elevii ȘCOALA DE VARĂ

Prof. inv. primar Naghi Elisabeta Edit
Școala Gimnazială Apold

Clasa: a II-a
Disciplină: Excursie-Istoria locală - "Povestea calfelor călătoare, Apold Transilvania România"

Data: 23.08.2019

Ascultăm „Povestea calfelor călătoare”



Localizăm pe hartă comuna Apold.



Localizăm Biserica Evanghelică. Casa preotului și turnul cu slănină. Macheta bisericii.



ȘCOALA GIMNAZIALĂ APOLD



Prof NAGHI ELISABETA-EDIT

Întocmit de A.T.D./T.I.T.A./J.L.
Nr. ex.:



PO-540097 - Tirgu Mures
Str. Dr. Victor Babeș nr. 11
Tel: 0265.260880 Fax: 0265.262574
www.ccdmures.ro, e-mail: ccdmures@yahoo.com



Înăuntrul Bisericii Evanghelice Fortificate.



Suntăm încântați de ceea ce vedem.



Citim oriunde, oricând...



ȘCOALA GIMNAZIALĂ APOLD

Ne jucăm.



Prof NAGHI ELISABETA-EDIT

Întocmit de A.T.D./T.I.T.A./J.L.
Nr. ex.:



RO-540097 - Tirgu Mures
Str. Dr. Victor Babeș nr. 11
Tel: 0265.260880 Fax: 0265.262574
www.ccdmures.ro, e-mail: ccdmures@yahoo.com

Activitate de vară: Excursie – În lumea celor care nu cuvântă



Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014 - 2020,
Axa Prioritară 6, Prioritatea de Investiții 101, Obiectiv specific 8.8,
acțiune de proiecte „Proiecte inovative în profil dezvoltare”,
„Proiecte de dezvoltare” - axă de dezvoltare,
Contract de finanțare POS URMAR 1504/15,
Beneficiar: Casa Corpului Didactic Mureș



Stagiu de practică cu elevii ȘCOALA DE VARĂ

Prof. inv. primar Naghi Elisabeta Edit

Școala Gimnazială Apold

Clasa: a II-a

Disciplina: Excursie- În lumea celor care nu cuvântă

Data: 05.08.2019

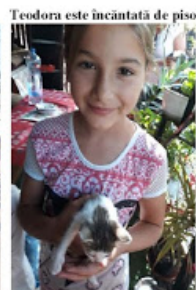
Am plecat în excursie.



Alt pisoi preferat.



ȘCOALA GIMNAZIALĂ APOLD



Hranim animalele.



Prof NAGHI ELISABETA-EDIT



Cristi ne arată: cap, trunchi, picioare.



Gâini, cocori, iepuri, câini, cai, porci.



Am adunat ouă. Am curățat cuștile.



ȘCOALA GIMNAZIALĂ APOLD



Prof NAGHI ELISABETA-EDIT

Intenct B A / T D / T I / T A / U L

Nr. de:



RO-540097 - Tirgu Mures
Str. Dr. Victor Babeș nr. 11
Tel: 0265.260880 Fax: 0265.262574
www.ccdmures.ro, e-mail: ccdmures@yahoo.com

Intenct B A / T D / T I / T A / U L
Nr. de:



RO-540097 - Tirgu Mures
Str. Dr. Victor Babeș nr. 11
Tel: 0265.260880 Fax: 0265.262574
www.ccdmures.ro, e-mail: ccdmures@yahoo.com



RO-540097 - Tirgu-Mures
Str. Dr. Victor Babes nr. 11
Tel: 0265.260880 Fax: 0265.262574
www.ccdmures.ro, e-mail: ccdmures@yahoo.com



Proiect educațional extrașcolar: Expoziția foto-documentară intitulată
„Personalități covășnene și harghițene ale Marii Uniri”
din cadrul Programului Național „Centenarul Marii Uniri”
Istoria scrisului- Atelier de scriere cu pana / toc



Proiect educațional extrașcolar în cadrul Programului Național „Centenarul Marii Uniri”
 Apud de la p. 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 40, 41, 42, 43, 44, 45, 46, 47, 48, 49, 50, 51, 52, 53, 54, 55, 56, 57, 58, 59, 60, 61, 62, 63, 64, 65, 66, 67, 68, 69, 70, 71, 72, 73, 74, 75, 76, 77, 78, 79, 80, 81, 82, 83, 84, 85, 86, 87, 88, 89, 90, 91, 92, 93, 94, 95, 96, 97, 98, 99, 100, 101, 102, 103, 104, 105, 106, 107, 108, 109, 110, 111, 112, 113, 114, 115, 116, 117, 118, 119, 120, 121, 122, 123, 124, 125, 126, 127, 128, 129, 130, 131, 132, 133, 134, 135, 136, 137, 138, 139, 140, 141, 142, 143, 144, 145, 146, 147, 148, 149, 150, 151, 152, 153, 154, 155, 156, 157, 158, 159, 160, 161, 162, 163, 164, 165, 166, 167, 168, 169, 170, 171, 172, 173, 174, 175, 176, 177, 178, 179, 180, 181, 182, 183, 184, 185, 186, 187, 188, 189, 190, 191, 192, 193, 194, 195, 196, 197, 198, 199, 200, 201, 202, 203, 204, 205, 206, 207, 208, 209, 210, 211, 212, 213, 214, 215, 216, 217, 218, 219, 220, 221, 222, 223, 224, 225, 226, 227, 228, 229, 230, 231, 232, 233, 234, 235, 236, 237, 238, 239, 240, 241, 242, 243, 244, 245, 246, 247, 248, 249, 250, 251, 252, 253, 254, 255, 256, 257, 258, 259, 260, 261, 262, 263, 264, 265, 266, 267, 268, 269, 270, 271, 272, 273, 274, 275, 276, 277, 278, 279, 280, 281, 282, 283, 284, 285, 286, 287, 288, 289, 290, 291, 292, 293, 294, 295, 296, 297, 298, 299, 300, 301, 302, 303, 304, 305, 306, 307, 308, 309, 310, 311, 312, 313, 314, 315, 316, 317, 318, 319, 320, 321, 322, 323, 324, 325, 326, 327, 328, 329, 330, 331, 332, 333, 334, 335, 336, 337, 338, 339, 340, 341, 342, 343, 344, 345, 346, 347, 348, 349, 350, 351, 352, 353, 354, 355, 356, 357, 358, 359, 360, 361, 362, 363, 364, 365, 366, 367, 368, 369, 370, 371, 372, 373, 374, 375, 376, 377, 378, 379, 380, 381, 382, 383, 384, 385, 386, 387, 388, 389, 390, 391, 392, 393, 394, 395, 396, 397, 398, 399, 400, 401, 402, 403, 404, 405, 406, 407, 408, 409, 410, 411, 412, 413, 414, 415, 416, 417, 418, 419, 420, 421, 422, 423, 424, 425, 426, 427, 428, 429, 430, 431, 432, 433, 434, 435, 436, 437, 438, 439, 440, 441, 442, 443, 444, 445, 446, 447, 448, 449, 450, 451, 452, 453, 454, 455, 456, 457, 458, 459, 460, 461, 462, 463, 464, 465, 466, 467, 468, 469, 470, 471, 472, 473, 474, 475, 476, 477, 478, 479, 480, 481, 482, 483, 484, 485, 486, 487, 488, 489, 490, 491, 492, 493, 494, 495, 496, 497, 498, 499, 500, 501, 502, 503, 504, 505, 506, 507, 508, 509, 510, 511, 512, 513, 514, 515, 516, 517, 518, 519, 520, 521, 522, 523, 524, 525, 526, 527, 528, 529, 530, 531, 532, 533, 534, 535, 536, 537, 538, 539, 540, 541, 542, 543, 544, 545, 546, 547, 548, 549, 550, 551, 552, 553, 554, 555, 556, 557, 558, 559, 560, 561, 562, 563, 564, 565, 566, 567, 568, 569, 570, 571, 572, 573, 574, 575, 576, 577, 578, 579, 580, 581, 582, 583, 584, 585, 586, 587, 588, 589, 590, 591, 592, 593, 594, 595, 596, 597, 598, 599, 600, 601, 602, 603, 604, 605, 606, 607, 608, 609, 610, 611, 612, 613, 614, 615, 616, 617, 618, 619, 620, 621, 622, 623, 624, 625, 626, 627, 628, 629, 630, 631, 632, 633, 634, 635, 636, 637, 638, 639, 640, 641, 642, 643, 644, 645, 646, 647, 648, 649, 650, 651, 652, 653, 654, 655, 656, 657, 658, 659, 660, 661, 662, 663, 664, 665, 666, 667, 668, 669, 670, 671, 672, 673, 674, 675, 676, 677, 678, 679, 680, 681, 682, 683, 684, 685, 686, 687, 688, 689, 690, 691, 692, 693, 694, 695, 696, 697, 698, 699, 700, 701, 702, 703, 704, 705, 706, 707, 708, 709, 710, 711, 712, 713, 714, 715, 716, 717, 718, 719, 720, 721, 722, 723, 724, 725, 726, 727, 728, 729, 730, 731, 732, 733, 734, 735, 736, 737, 738, 739, 740, 741, 742, 743, 744, 745, 746, 747, 748, 749, 750, 751, 752, 753, 754, 755, 756, 757, 758, 759, 760, 761, 762, 763, 764, 765, 766, 767, 768, 769, 770, 771, 772, 773, 774, 775, 776, 777, 778, 779, 780, 781, 782, 783, 784, 785, 786, 787, 788, 789, 790, 791, 792, 793, 794, 795, 796, 797, 798, 799, 800, 801, 802, 803, 804, 805, 806, 807, 808, 809, 810, 811, 812, 813, 814, 815, 816, 817, 818, 819, 820, 821, 822, 823, 824, 825, 826, 827, 828, 829, 830, 831, 832, 833, 834, 835, 836, 837, 838, 839, 840, 841, 842, 843, 844, 845, 846, 847, 848, 849, 850, 851, 852, 853, 854, 855, 856, 857, 858, 859, 860, 861, 862, 863, 864, 865, 866, 867, 868, 869, 870, 871, 872, 873, 874, 875, 876, 877, 878, 879, 880, 881, 882, 883, 884, 885, 886, 887, 888, 889, 890, 891, 892, 893, 894, 895, 896, 897, 898, 899, 900, 901, 902, 903, 904, 905, 906, 907, 908, 909, 910, 911, 912, 913, 914, 915, 916, 917, 918, 919, 920, 921, 922, 923, 924, 925, 926, 927, 928, 929, 930, 931, 932, 933, 934, 935, 936, 937, 938, 939, 940, 941, 942, 943, 944, 945, 946, 947, 948, 949, 950, 951, 952, 953, 954, 955, 956, 957, 958, 959, 960, 961, 962, 963, 964, 965, 966, 967, 968, 969, 970, 971, 972, 973, 974, 975, 976, 977, 978, 979, 980, 981, 982, 983, 984, 985, 986, 987, 988, 989, 990, 991, 992, 993, 994, 995, 996, 997, 998, 999, 1000

Stagiu de practică cu elevii

Prof. inv. primar Naghi Elisabeta Edit
 Școala Gimnazială Apold
 Clasa: a III-a
 Disciplina: Activitate muzeală
 Data: 24.10.2019



ȘCOALA GIMNAZIALĂ APOLD



Prof. NAGHI ELISABETA-EDIT

Însoțit de A.T.D./T.I.T./A.U.L.
 Nr. ex.:



RO-540097 - Tirgu-Mureș
 Str. Dr. Victor Babeș nr. 11
 Tel: 0265.260880 Fax: 0265.262574
 www.ccdmures.ro, e-mail: ccdmures@yahoo.com



ȘCOALA GIMNAZIALĂ APOLD

Prof. NAGHI ELISABETA-EDIT

Însoțit de A.T.D./T.I.T./A.U.L.
 Nr. ex.:



RO-540097 - Tirgu-Mureș
 Str. Dr. Victor Babeș nr. 11
 Tel: 0265.260880 Fax: 0265.262574
 www.ccdmures.ro, e-mail: ccdmures@yahoo.com





Proiect educațional interdisciplinar: „Eminescu –Luceafărul poeziei românești”



Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014 - 2020,
Axa Prioritară 1, Prioritatea de Investiții 101, Obiectiv specific 10.1.1,
apoi de proiecte „Proiecte motivaționale în școli defavorizate”,
„Profesorii-leadere” - valoare adăugată
Contract de Finanțare POS URM/101/10.1.1.1
Beneficiar: Școala Gimnazială Apold, Mureș



Stagiu de practică cu elevii



Prof. inv. primar Naghi Elisabeta Edit
Școala Gimnazială Apold
Clasa: a III-a
Disciplina: Limba și literatura română
Data: 15.01.2020

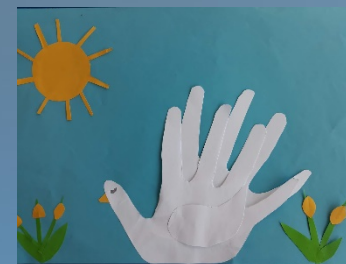
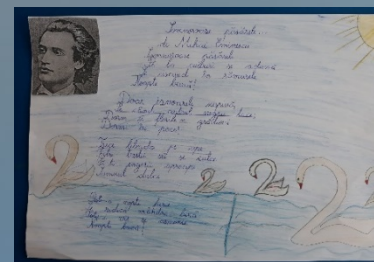
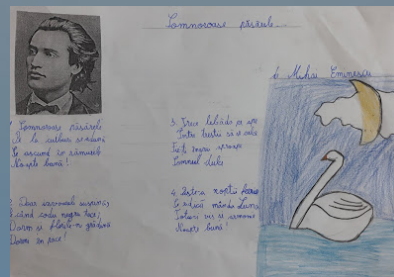
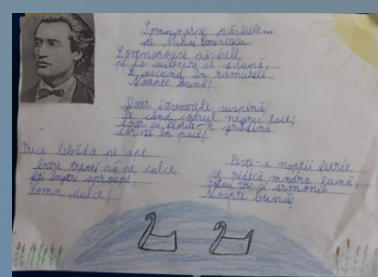
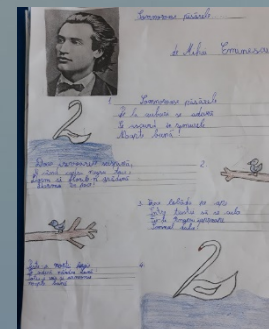
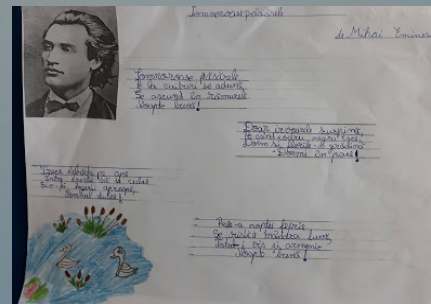
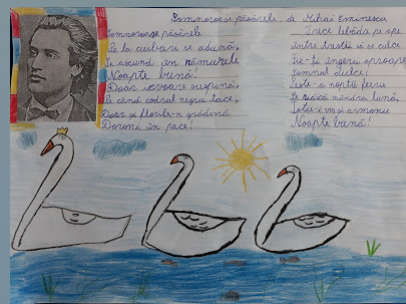


MIHAI EMINESCU



ȘCOALA GIMNAZIALĂ APOLD

Prof. NAGHI ELISABETA-EDIT



ȘCOALA GIMNAZIALĂ APOLD

Prof. NAGHI ELISABETA-EDIT

Intercont.BA/TD/TL/TA/UL
Nr. ex:

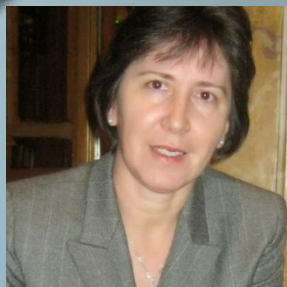


RO 540097 - Tîrgu Mureș
Str. Dr. Victor Babeș nr. 11
Tel: 0265.260880 Fax: 0265.262574
www.ccdmures.ro, e-mail: ccdmures@yahoo.com

Intercont.BA/TD/TL/TA/UL
Nr. ex:



RO 540097 - Tîrgu Mureș
Str. Dr. Victor Babeș nr. 11
Tel: 0265.260880 Fax: 0265.262574
www.ccdmures.ro, e-mail: ccdmures@yahoo.com



înv. Naghi Elisabeta Edit



Clasa pregătitoare

Mesajul nostru: *Cu fiecare proiect pe care îl realizăm, TREBUIE SĂ SIMȚIM CĂ OFERIM ÎN JURUL NOSTRU TOT CE ESTE MAI BUN și că în felul acesta, SCHIMBĂM LUMEA DIN JUR.*



Clasa I



Clasa a II a



Clasa a III a

Școala
Gimnazială
Apold



blogul clasei: <https://clasapregatitoareapold.blogspot.com/>