

VOCEA COPIILOR

Proiect educațional realizat de elevii din Școala Gimnazială Bălilești îndrumați de

profesorul Cristian Marius Balea

**„Suptă pentru
visurile tale și nu
înceta să îi ajuți
pe cei care au
nevoie de tine!”**

articol de

Spătaru Alexandra

(pagina 2)

**Munca între
responsabilizarea
și exploatarea
copilului**

articol de

Opreșcu Gabriel

(pagina 5)

**Despre consecințele
nerezpectării
drepturilor copilului**

articol de

Armeanu Ștefan și Cuța Sebastian

(pagina 4)

„Prin ochi de copil”

Drepturile copilului redată artistic de elevi

(pagina 5)

Drepturile copilului.

Rebus

de prof. Cristian Marius Balea

(pagina 6)

**Necesitatea unei
recunoașteri
universale a
drepturilor copiilor**

articol de

Săroiu Ștefan

(pagina 2)

**Profesorii, elevii,
și părinții vorbind
despre drepturile
copilului**

reportaj (pagina 3)



Colectivul de redacție:

Redactor șef: Alexandra Spătaru

**Redactori: Ștefania Armeanu,
Ștefan Săroiu și Sebastian Cuța**

Coordonator de proiect:

prof. Cristian Marius Balea

***„Luptă pentru visurile tale
și nu înceta să îi ajuți pe
cei care au nevoie de tine!”***

Drepturile tuturor copiilor trebuie respectate indiferent de rasă, etnie sau naționalitatea fiecăruia, de culoarea pielii, de limba vorbită, de religia practică.

Orice copil are dreptul la viață, la un nume și la dragoste necondiționată din partea părinților săi. Copiii au dreptul la odihnă, la joacă, la liberă exprimare, la educație etc.

Ce știu eu despre drepturile mele? Îmi cunosc drepturile și sunt conștientă de importanța lor pentru protecția, dezvoltarea și implicarea mea în viața socială. Cunosc, deasemenea, responsabilitățile care îmi revin și pe care aceste drepturi le implică.

Eu am familie, părinți care îmi oferă toate cele ce îmi sunt necesare pentru o dezvoltare optimă din punct de vedere fizic și psihic și în același timp mă protejează de influențele negative. Sunt conștientă de faptul că sunt copii care nu au pe nimeni și care se simt neglijăți și, poate mai important decât orice altceva, sunt lipsiți de dragostea maternă și paternă. Astfel de micuți și-ar dori ca, măcar uneori, mama să îi strângă în brațe și să îi sărute, să-i alinte sau să le pregătească prăjitura lor preferată.

Există copii care sunt agresați verbal și fizic de cei din jurul lor, care se simt umiliți, discriminați, exploatați sau neglijăți fără a găsi protecția la care au dreptul. Ei ar trebui să știe că au dreptul să sune la numărul 116 111, telefonul copilului, unde pot prezenta autorităților situația lor. Dacă întâlniți astfel de cazuri trebuie să interveniți, să anunțați autoritățile competente și să vă transpuneți pentru o clipă în situația unui copil neglijat, discriminat, exploatat sau abuzat. Dacă nu putem primi un astfel de copil în casa noastră, putem rezona măcar la dificultățile sale și putem încerca să-i oferim ocazia să se bucure de copilărie, să fie optimist, încrezător și curajos. Promovarea și cunoașterea drepturilor copiilor poate conduce la evitarea situațiilor problematice din copilărie.

Îndemnul meu pentru fiecare copil este:
„Luptă pentru visurile tale și nu înceta să îi ajuți pe cei care au nevoie de tine!”

articol de

Spătaru Alexandra, clasa a V-a, Șc. Băilești

Necesitatea unei recunoașteri universale a drepturilor copiilor

Interesul pentru drepturile copilului a apărut în a doua jumătate a secolului al XIX-lea, când a luat naștere prima mișcare preocupată de aspecte referitoare la dezvoltarea copilului, care pleda pentru protecția acestuia împotriva neglijării, exploatării și a violenței. În Europa, această perioadă s-a caracterizat prin deschiderea unui număr considerabil de instituții publice de ocrotire, școli și instituții separate pentru copii delincvenți, precum și de tribunale pentru minori.

La 20 noiembrie 1989, s-a adoptat Convenția ONU cu privire la drepturile copilului..

Copiii trebuie să beneficieze de drepturile generale ale omului, la care suntem toți îndreptățiți încă din momentul nașterii. Respectarea drepturilor omului presupune să îi tratezi pe ceilalți așa cum ți-ar placea să fii tratat, și anume cu demnitate, respect, egalitate și dreptate, aceasta fără deosebire de cetățenie, naționalitate, rasă, etnie, limbă, sex, abilități sau orice alt rol.

Drepturile copilului pot fi grupate în trei categorii: drepturile de protecție, care se referă la protecția împotriva oricărei forme de abuz fizic sau emoțional, precum și împotriva oricărei forme de exploatare; drepturile de dezvoltare, care se referă la disponibilitatea și accesul la toate tipurile de servicii de bază, precum educația și serviciile de îngrijire medicală; drepturile de participare, care se referă la dreptul copilului de a fi implicat în luarea deciziilor care îl privesc.

articol de

Săroiu Ștefan, clasa a V-a, Șc. Băilești

Profesorii, elevii, și părinții vorbind despre drepturile copilului

Curioși din fire și mânați de dorința de a afla opinia profesorilor, părinților și colegilor din clasele mai mari despre modul în care drepturile copilului sunt înțelese, respectate și asumate, elevii claselor a V-a din Școala Gimnazială Bălilești și structura școlară Poienița au colaborat pentru a realiza un reportaj pe această temă pentru **Revista Vocea Copiilor**.

Chestionat de elevul **Badea Constantin Vlăduț** despre dreptul copilului la educație, domnul Badea Ion, în calitate de părinte, ne-a oferit următorul punct de vedere: „Copiii au dreptul de a fi tratați în mod egal de către cadrele didactice și de comunitatea din care fac parte pentru a ajunge oameni cu studii înalte, caracter frumos și bun simț. Ei au datoria de a arăta respectul cuvenit celor care îi îndrumă pe toată perioada școlarității”.

În altă ordine de idei, **Dumitru Eduard și Țicoi Andrei** consideră că încălcarea drepturilor copilului în mediul școlar poate să apară pe fondul agresivității verbale sau fizice. El arată că „în mod tradițional, școala este locul de producere și transmitere a cunoașterii, de înțelegere a sensului vieții și a lumii care ne înconjoară, de înțelegere a raporturilor cu ceilalți și cu noi înșine. A vorbi despre violență acolo unde ne așteptăm să găsim cele mai bune condiții pentru formarea și dezvoltarea armonioasă a personalității poate părea un fapt cel puțin greu de înțeles”.

Interdievată de fiica sa, **Zamfir Sorina Georgiana**, Mihaela Zamfir, impresionată de situația copiilor orfani consideră că acestora „trebuie să li se asigure dreptul la protecție împotriva abuzului de orice fel, iar legislația

ar trebui să faciliteze adopția acestora deoarece, asemeni celorlalți copii, aceștia au dreptul la iubirea și afecțiunea din sânul familiei”.

Despre dreptul copilului la sănătate ne-a vorbit domnul profesor de istorie și educație socială, Cristian Marius Balea, care, întrebat de colegul nostru **Bulac Eduardo** despre modul în care instituțiile școlare asigură respectarea acestui drept, a oferit următorul răspuns: „Sănătatea și educația sunt două aspecte fundamentale care ar trebui să fie prioritare instituțiilor statului, pentru că o societate poate fi împinsă spre progres numai de un popor sănătos și educat. Elevii beneficiază de asistență sanitară în incinta școlii și au posibilitatea de a învăța, în cadrul orelor de educație fizică, mijloacele cu ajutorul cărora pot asigura organismului o dezvoltare sănătoasă și armonioasă”.

Dreptul la sănătate este asigurat de un sistem medical performant chiar dacă în cadrul său activează atât medici dedicați în totalitate profesiei cât și persoane care s-au decis să lucreze în domeniu atrași de beneficiile materiale, așa cum arată elevul **Cîrlănaru Mihai** după interdievarea mai multor persoane adulte.

Colegul nostru, **Paraschivescu Eduard**, s-a documentat pentru a ne putea oferi informații despre copiii din medii sociale vulnerabile și respectarea drepturilor acestora. Eduard arată că în cazul copiilor vulnerabili, respectarea de către autoritățile locale a principiilor solidarității sociale, demnității umane și parteneriatului, care stau la baza asigurării asistenței sociale, ar putea contribui la îmbunătățirea situației acestor copii.

Potrivit principiului solidarității sociale, comunitatea participă la sprijinirea persoanelor vulnerabile care 3

necesită suport și măsuri de protecție socială pentru depășirea sau limitarea unor situații dificile.

Respectarea demnității umane asigură fiecărei persoane garantarea dezvoltării libere și depline a personalității, dreptul la intimitate și protecție împotriva oricărui abuz fizic, psihic, intelectual.

Potrivit principiului parteneriatului, autoritățile administrației publice centrale și locale, instituțiile publice și private, organizațiile neguvernamentale, precum și membrii comunității colaborează și mobilizează toate resursele necesare pentru asigurarea unor condiții de viață decente și demne pentru copii vulnerabili. În aceeași ordine de idei, colegii noștri **Găișteanu Alexandru și Hera Dănuț** consideră că unul dintre drepturile fundamentale ale copilului este la protecție împotriva oricăror forme de exploatare, împotriva violenței, abuzului, abandonului și a altor tratamente dăunătoare. După chestionarea colegilor din clasele mai mari **Băjenaru Lorena și Iordache Daria** au constatat că majoritatea consideră foarte important dreptul copilului de a exprima liber opinia asupra oricărei probleme care îl privește, iar **Fieraru Vlad** a aflat că băieții din grupul său de prieteni văd ca cel mai important dreptul copilului la protecție împotriva exploatării de orice fel. După consultarea mai multor elevi din clasa a VII-a, colegii noștri, **Puiu Alexandru și Măndescu Valentin**, au aflat că foarte mulți copii își doresc să participe la luarea unor decizii în cadrul familiilor lor.

Interdievată de colega noastră **Ghinea Ștefania** despre necesitatea dezvoltării copilului într-un mediu înconjurător curat, doamna profesor Ghinea Nicoleta apreciază că *„un mediu curat înseamnă un mediu sănătos, care contribuie la dezvoltarea armonioasă a copiilor. Adulții au obligația de a asigura copiilor acest drept, dar totodată trebuie să îi responsabilizeze pe aceștia pentru protejarea mediului. De*

aceea, este necesară implicarea copiilor în activități de voluntariat, ecologizare, reciclare, pentru a înțelege că un mediu curat reprezintă un dar pe care trebuie să îl păstrăm cu toții zi de zi”.

„Copilului îi stă bine cu jocul”, scria Lucian Blaga, iar dreptul la joacă și timp liber este astăzi unul dintre drepturile fundamentale ale copilului. Colega noastră **Toader Loredana** a chestionat colegii de clasă pentru a afla cum obișnuiesc aceștia să își petreacă timpul liber. Aflăm că Mihai Cîrlănuș preferă să joace fotbal cu frații săi, iar Alex Găișteanu se plimbă cu ATV-ul, în vreme ce Daria se relaxează citind sau dându-se cu rolele. Cocluzionând, colega noastră **Armeanu Ștefania**, arată că *„Promovarea drepturilor copilului presupune dezvoltarea acestuia în spiritul păcii, demnității, solidarității, libertății și toleranței”.* **Va urma...**

Despre consecințele nerespectării drepturilor copilului

Dreptul la educație, la sănătate și la o viață independentă, sunt principalele drepturi ale copiilor care încă mai sunt încălcate în România de astăzi. În România o parte din populația școlară abandonează școala, acesta fiind cel mai clar răspuns al sistemului la modul în care este respectat dreptul la educație.

Specialiștii atrag atenția că primul drept al copilului care este încălcat în România este dreptul la educație, iar principalii vinovați de acest lucru sunt părinții, care la rândul lor nu au avut parte de o educație completă și nu își încurajează copiii să meargă la școală. Motivele pentru care elevii abandonează școala țin de problemele economice ale familiei, adică sărăcia, care este factorul principal. Părăsirea timpurie a școlii este un efect al marginalizării sociale alături de

problemele economice cu care familiile se confruntă.

Un alt drept încălcat de părinți, de cele mai multe ori fără să-și dea seama, este dreptul la identitate, mai spun experții. „Părinții nu au destul timp liber ca să stea cu ei și copiii ajung să se identifice cu bona sau cu angajații unui after school“, a explicat psihopedagogul Yolanda Crețescu de la Centrul Vocațional Happy Minds.

articol de

Armeanu Ștefan, clasa a V-a, Șc. Bălilești
Cuța Sebastian, clasa a V-a, Șc. Poienița

Munca între responsabilizarea și exploatarea copilului

Articolul 32 din Convenția privind drepturile copilului afirmă dreptul copilului de a fi protejat împotriva exploatării economice și de a nu fi constrâns la vreo muncă ce comportă vreun risc potențial sau care este susceptibilă să îi compromită educația ori să îi dăuneze sănătății sau dezvoltării sale fizice, mentale, spirituale, morale ori sociale.

În contextul sărăcirii continue a populației, atât în mediul rural, cât și în cel urban, copiii, obligați sau nu de părinți, se implică în activități economice prin care pot câștiga bani, care nu îndeplinesc în toate situațiile condițiile impuse de lege.

Nu toate muncile pe care le desfășoară copiii pot fi considerate „exploatare prin muncă“, existând forme de muncă considerate acceptabile, care îi responsabilizează pe copii și îi pregătesc pentru viața de adult, dar și forme grave de muncă, cele care reduc șansa de a crește și a se dezvolta în concordanță cu vârsta lor.

Criteriile care stabilesc care dintre activitățile desfășurate de copii sunt acceptabile și care nu sunt vârsta, durata, precum și natura muncii și condițiile în care ea se desfășoară. Munca copiilor are

consecințe negative asupra dezvoltării fizice și psihice a acestora, punând în pericol respectarea drepturilor lor.

Adesea copiii lucrează în condiții cu risc ridicat, periculoase pentru sănătatea lor. Copiii care muncesc sunt adesea abuzați, atât fizic cât și psihic; munca pe care o desfășoară putând avea consecințe grave asupra dezvoltării și sănătății lor și constituind un impediment pentru educația școlară.

articol de

Oprescu Gabriel, clasa a V-a, Șc. Bălilești

„Prin ochi de copil” Drepturile copilului redată artistic de elevi



***„Dreptul copilului la joacă și recreere”
(desen)***

de Alexandra Ioana Spătaru – clasa a V-a



„Dreptul copilului la sănătate” - (desen)

de Mihai Cîrlănaru – clasa a V-a



***„Dreptul copilului la recreere într-un
mediu curat” - (desen)***

de Alexandru Găișteanu – clasa a V-a

Drepturile copilului. Rebus

de prof. Cristian Marius BALEA

1. Instituție guvernamentală cu rol în respectarea, apărarea și promovarea drepturilor copilului (abreviere).
2. Instituție publică ce asigură copilului dreptul la educație.
3. Dreptul copilului de a avea un nume, o naționalitate etc. se numește drept la ...
4. Timp de odihnă îndelungat în care elevii își încarcă „bateriile,” pentru un nou semestru/an școlar.

5. Prima organizație neguvernamentală, care își propunea protejarea copiilor, a fost înființată la Londra în anul 1919 de către Eglantyne ...
6. Comportament repetitiv de ostilitate, de excludere și de umilire a unei persoane.
7. Principiu care afirmă dreptul copiilor de a-și exprima opiniile.
8. Dreptul oricărei persoane de a spune ceea ce gândește se numește libertate de ...
9. Principiu care afirmă că toți copiii au aceleași drepturi indiferent de etnie, religie, sex, stare materială.

